

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД . 05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**23.02.08 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ , ПУТЬ**  
**И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

**2024 г.**

## **УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР

Н.Ю.Шитикова

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (база) для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчики:

Тагинцева Татьяна Евгеньевна, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Предеина Елена Ивановна, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Акиева Наталья Васильевна, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Кривенко Галина Валентиновна - преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Власова Виктория Ивановна – преподаватель ЛТЖТ – филиала РГУПС

## Рецензия


на рабочую программу общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство технологического профиля, относящуюся к общеобразовательному циклу, форма обучения очная. Программа подготовлена преподавателями Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта Тагинцевой Т.Е., Предеиной Е.И., Акиевой Н.В.

Рабочая программа включает разделы: паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины. Результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; указаны формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе общеобразовательной дисциплины Иностранный язык указаны оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций, формы оценки текущего контроля.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как просмотр видеofilьмов и создание мультимедийных презентаций или проектов, постеров по темам, подготовка и защита рефератов.

Таким образом, рабочая программа полностью соответствует требованиям к изучению иностранного языка в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:  Власова В.И., преподаватель иностранного языка  
ЛТЖТ – филиал РГУПС.


## Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык «для специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, предназначенную для изучения иностранного языка в организациях среднего профессионального образования технологического профиля, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана преподавателями Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта.

Данная программа учитывает особенности преподавания иностранного языка в СПО, т.е. способствует развитию и дальнейшему совершенствованию навыков чтения, переводов текстов по специальности, навыков ведения диалогической и монологической речи на заданную тему, специфику перевода терминов, фразеологических оборотов, связанных с получаемой специальностью.

Изучение иностранного языка по данной программе способствует дальнейшему повышению интереса к английскому /немецкому языку, к стране изучаемого языка и овладению специальными терминами и лексикой по специальности.

Рецензент:  Кривенко Г.В., преподаватель иностранного языка

ТТЖТ – филиала РГУПС.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul> </li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Условия проживания в городской и сельской местности. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Еда, традиции питания, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Спорт Туризм. Виды отдыха. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Промышленные технологии Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15</p>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,</p>
--	---	---



		<p>таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных</p>
--	--	--

		<p>грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы</li></ul>
--	--	---

		<p>вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> </ul> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни ипри работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального</li> </ul>

<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> </ul> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>
---	---	--

		<p>иностранным языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</p>

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 2.1.  Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.</p>	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>- расширение базовой лексики языка для общих целей, лексики, относящейся научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности (основные элементы железнодорожного пути, путь и путевое хозяйство).</p> <p>- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой, деловой и профессиональной речи;</p>
<p>ПК 2.3  Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для</p>	<p>- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций,</p>

<p>организовывать их приёмку.</p>	<p>сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>тезисов и ведения переписки;</p> <p>- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;</p>
-----------------------------------	---	---



		<p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
<p>ПК Обеспечивать выполнение требований основным элементам конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p>	<p>3.1 к и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной монологической и диалогической речи на бытовые и профессиональные темы, в рамках делового общения; чтения и понимания со словарем специальной литературы.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	64
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико- грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>64</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные;</li> <li>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); (die Mutter, die Eltern, die Großeltern, der Bruder, der Neffe usw.)</li> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); (groß-/ klein von Wuchs, dick, dünn, nett, zärtlich usw.)</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); (ernst, zuverlässig, hilfsbereit, faul usw.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.); (der Lehrer, der Koch, der Arbeiter, die Ärztin usw.)</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), глаголы / sein, haben, tun (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>- времена группы Simple; времена группы Präsens (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Описание людей.	2	
	2. Моя семья.	2	
	3. Повседневные обязанности.	2	
	4. Семейные взаимоотношения, общение с друзьями.	2	
<b>Тема 1.2 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Лексика:</b> – здания (attached house, apartment, etc.); (das Gebäude, das Hochhaus, das Einfamilienhaus, der Stock, errichten, sich befinden usw.) – комнаты (living-room, kitchen, etc.); (die Küche, das Bad, das Arbeitszimmer, das Kinderzimmer, wohnen usw.) – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); (der Tisch, das Sofa, die Möbel, das Bett, hängen, liegen usw.) – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); (der Fernseher, der Computer, der Herd, der Kühlschrank, die Mikrowelle usw.) – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); (modern, gemütlich, bequem, geräumig, zu eng usw.) – места в городе (city centre, church, square, etc.); (das Zentrum der Stadt, das Wohngebiet, der Stadtrand usw.); <b>Грамматика:</b> – оборот there is/are; оборот es gibt. – неопределённые местоимения some/any/one и их производные: неопределённые местоимения (man, etwas, jemand, alle usw.) – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); (in, aus, zu, nach) – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, и др.); модальные глаголы в этикетных формулах (Ich möchte ..., Darf ich ..? Wir müssen.. usw.); – специальные вопросы; вопросительные слова – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____, please?); – наречия, обозначающие направление		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Мой дом. Описание жилья 2. Мой город. Описание маршрута 3. Достопримечательности моего города/села	2 2 2	
<b>Тема 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – рутина (gotocollege, have breakfast, take a shower, etc.); (der Arbeitstag, aufstehen, frühstücken, waschen, das Geschirr, anziehen) – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) наречия (hier, dort, überall, heute, bald, gern usw.) Грамматика: – предлоги времени; – времена группы Continuous: времена группы Perfekt – глагол с инфинитивом; – сослагательнонаклонение (I'dlike): (Ichmöchte..., Ichhättegern) – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Рабочий день и выходной день 2. Мои увлечения и интересы. 3. История моего учебного заведения 4. Мой техникум сегодня	2 2 2 2	
<b>Тема 1.4Еда, традиции питания, сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – еда (egg, pizza, meat, etc.); (das Frühstück, Mittagessen, das Abendessen, das Brot, die Butter, das Fleisch, das Gemüse) – способыприготовленияпищи (boil, mix, cut, roast, etc);(kochen, braten, backen, mischen) – дробиимерывесов (1/12: one-twelfth) ; (1/12: einzwölfter) -образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; A lot of, much, many, a little, little, a few, few. <b>неопределенныеместоимения.</b> – чтение и правописание окончаний. – сильное и слабое склонение существительных в единственном числе,		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.Еда полезная и вредная. 2. Традиции питания в Британии/Германии 3. Способы приготовления пищи.Составление рецептов 4. Аттестационный текущий контроль успеваемости. Чтение художественной литературы	2 2 2 4	

<b>Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); (das Geschäft, das Warenhaus, der Laden, die Schuhabteilung, die Lebensmittel, die Sportwaren usw.) – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); (die Ware, die Größe, die Farbe, die Bekleidung, die Schuhe, kosten) – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); (der Anzug, das Hemd, die Jacke, das Kleid) Грамматика: - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - множественное число существительных - неопределённые местоимения и их производные.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви	2 2	
<b>Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); (der Fußball, der Tennis, Skilaufen, Radfahren usw.) – правильное питание (diet, protein, etc.); (regelmäßig, Diät halten, belasten usw.) чтение и правописание окончаний. Грамматика: – видовременные формы Simple и Continuous – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции окончаний. – видовременные формы Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt – правильные и неправильные глаголы; сильные и слабые глаголы – употребление инфинитива с и без частицы zu		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Здоровый образ жизни 2. Виды спорта, спортивные игры, 3. Спортивные рекорды	2 2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<p><b>Тема 1.7 Туризм. Виды отдыха</b></p>	<p>Лексика:          – видыпутешествий (travellingby plane, bytrain, etc.); (die Reise, der Flug, zu Lande, zu Wasser, reisen, wandern)          – видытранспорта (bus, car, plane, etc.); (der Bus, die Eisenbahn, das Flugzeug, das Schiff)          Грамматика:          – инфинитив, его формы;          – неопределенные местоимения;          – образование степеней сравнения наречий;          – наречия места          - Love, like, enjoyed + Ving, PresentContinuous, конструкция tobegoingto, наречия и словосочетания, характерные для PresentContinuous, глаголы которые обычно не употребляются в PresentContinuous..          – склонение прилагательных;          – инфинитивные группы и обороты;          – парные союзы;          Предлоги с Dativ и Akkusativ, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p>		<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>4</p>	
	<p>1. Почему и как люди путешествуют</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Путешествие на поезде, самолете</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.8 Россия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:          – государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); (die Regierung, die Versammlung, der Präsident, die Verfassung, regeln)          – погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.); (das Wetter, das Klima, die Sonne, der Regen, nass, trocken)          – экономика (grossdomesticproduct, machinery, income, heavy industry, light industry, oilandgasresources, etc.); (hochentwickelt, die Wirtschaft, das Industrie und Kulturland, die Industriezweige, herstellen)          – достопримечательности (theKremlin, theRed Square, Saint Petersburg, etc.); (die Sehenswürdigkeit, das Heimatland, weltberühmt, der Rote Platz, die Basilius Kathedrale)          Грамматика:          – временагруппыPerfect          – Präsens und Präteritum Passiv</p>	<p><b>8</b></p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>8</p>	
	<p>1. Географическое положение, климат, население.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Традиции народов России</p>	<p>2</p>	

<b>Тема 1.9</b> <b>Англоговорящие/немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament, etc.); (der Bundeskanzler, der Bundestag, die Gesetzgebung, wählen usw.); – погода, климат (wet, mild, variable, etc.). (gemäßigt, das Tiefland, heilsam, die Niederschläge usw.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); (die Wirtschaft, der Wettbewerb, der Zweig, weltbekannt, sichern usw.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); (die Sehenswürdigkeit, weltberühmt, das Brandenburger Tor, das Rathaus) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – времена группы Perfect Continuous. Обзорная информация. – артикли с географическими названиями; – сложные существительные с суффиксами -ung, -heit, -keit, -schaft, -tion – прилагательные и наречия с суффиксом -lich – Zusammen gesetzte Substantive.	<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практические занятия</b> 1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии/Федеративная Республика Германия 2. Лондон / Берлин его достопримечательности 3. США / Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство крупных городов достопримечательности). 4. Страны британского содружества. Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн 5. Традиции и обычаи стран изучаемого языка	<b>10</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в выбранной профессии</b>	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – Страдательный залог. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 2.1
	<b>Практические занятия</b> 1. Описание профессий. Выбор профессии.	2	



<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	Лексика: - машинные механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); (der Fortschritt, die Maschine, das Gerät, die Werkzeugmaschine) - промышленное оборудование (industrialequipment, machinetools, bench etc.); (die Industrierausrüstung, einsetzen, die Anlage, betreiben) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов - герундий, инфинитив - модальные глаголы + Infinitiv Passiv	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Машины и механизмы. Виды и свойства основных строительных материалов	2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); (die Natur-Mathematik Wissenschaften, die Soziologie, die Ingenieurwissenschaft) - названия технических компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) (der Bildschirm, die Taste, der Computer, das Gedächtnis, die Hardware, die Software) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные технологии. Аттестационный текущий контроль успеваемости	2	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Известные инженеры-строители и их вклад в развитие железных дорог в России за рубежом - защита презентаций	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>78</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы дисциплины предусмотрено:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:  
доской учебной,  
рабочим местом преподавателя,  
столами,  
стульями (по числу обучающихся),  
шкафами для хранения раздаточного дидактического материала;  
техническими средствами обучения (компьютером, средствами  
аудио визуализации).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся**

Аитов В.Ф. Английский язык: учеб.пособие для СПО/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, - 12-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2024. – 144с. – серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>]

Немецкий язык: учеб. Пособие для СПО/ Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, - 3-е изд., испр. и доп.-М: Издательство Юрайт, 2024. – 379с. – серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>]

##### **Дополнительная литература:**

1. Акиева Н.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, - ТТЖТ - филиал- филиал РГУПС, 2022

2. Кривенко Г.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по теме: «Описание города, деревни, маршрута», для студентов 1-го курса, ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022
3. Кривенко Г.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по теме: «Англо-говорящие страны», ТТЖТ- филиал РГУПС, 2022
4. Новикова И.В. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов 1 курса «Написание личного письма и эссе» ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022
5. Предеина Е.И. «Самостоятельная работа студентов по немецкому языку для студентов I курса, ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022
6. Предеина Е.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов «Региональный материал на уроках немецкого языка», ТТЖТ - филиал РГУПС, 2021
7. Предеина Е.И. Методическая разработка практических занятий по дисциплине Иностранный язык по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство», ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022
8. Тагинцева Т.Е. Методические рекомендации по теме «Наш техникум», предназначены для студентов 1-го курса специальностей технического и социально-экономического профиля ТТЖТ- филиал РГУПС, 2022
9. Т.Е. Тагинцева Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторного чтения для 1-4 курсов ТТЖТ- филиал РГУПС, 2022

#### **Интернет ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru>. ЭБС  
<https://www.biblio-online.ru> ЭБС  
<http://www.studentlibrary.ru> ЭБС  
<http://www.tihtgt.ru>  
<https://resh.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p>	<p>Заполнение формы - резюме, Письма</p> <p>Презентация, Постер, Ролевые игры</p> <p>Заметки, Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий аттестационного текущего контроля, дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения техникума</p> <p>Составление словаря профессиональных терминов</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.</p> <p>ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, поездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Презентация, Постер, Тесты, Устный опрос. Составление справочника специалиста, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, написание инструкций.</p> <p>Работа с текстами профессиональной направленности.</p> <p>Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов</p> <p>Выполнение заданий аттестационного текущего контроля, дифференцированного зачета</p>