

РОСЖЕЛДОР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ростовский государственный университет путей сообщения»

(ФГБОУ ВО РГУПС)

Лиховской техникум железнодорожного транспорта –

РГУПС

(ЛиТЖТ – филиал РГУПС)



ОГСЭ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для обучающихся образовательных организаций среднего
профессионального образования

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)



*базовая подготовка среднего
профессионального образования*

Комплект контрольно-оценочных средств
рассмотрен и одобрен на заседании
Методического совета ЛиТЖТ-филиала
РГУПС

Председатель В.И. Полухина

Разработчик: преподаватель ЛиТЖТ – филиала РГУПС Колтунова Е.В.

ЛиТЖТ –филиал РГУПС
2015

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств на весь срок изучения дисциплины Русский язык и культура речи

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04Русский язык и культура речи.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, разработан на основе Основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (железнодорожный транспорт), рабочей программы учебной дисциплины Русский язык и культура речи. В структуре основной профессиональной образовательной программы данная дисциплина относится к основному гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий домашней контрольной работы, диф.зачета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ППСЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» следующими:

умениями:

У1: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У2: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У3: адекватно ставить и решать коммуникативные проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях;

знаниями:

З1: функций языка как средства выражения понятий, мыслей и общения между людьми;

З2: о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка,

которые формируют

общие компетенции (СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Учебным планом предусмотрено проведение домашней контрольной работы. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

3 Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Описание системы оценивания.

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ППССЗ по дисциплине Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих компетенций.

Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме контрольных

мероприятий по оцениванию фактических результатов изучения студентами дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль должен обеспечивать количественную оценку знаний, умений и навыков студентов и отражаться в учебном журнале.

Текущий контроль осуществляется в форме практических работ по разделам курса.

Рубежный контроль – это проверка уровня усвоения очередного раздела или темы по дисциплине.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Рубежный контроль представлен в виде домашней контрольной работы по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущей и рубежной аттестации. При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. К диф.зачету допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам. При явке на диф.зачет (по окончании изучения дисциплины) студентам необходимо иметь зачетную книжку. Шкала оценок диф.зачета: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» в зачетку не ставится.

Студенты, не сдавшие диф.зачет в установленное время по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом, сдают диф.зачет индивидуально, в сроки, установленные отделением.

3.2 Перечень оценочных средств

Таблица 1

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1.	<p>Рабочая тетрадь по выполнению практических занятий</p> <p>(ПР)</p>	<p>Рабочая тетрадь по выполнению практических занятий представляет набор заданий для организации выполнения работ студентами, составленный в строгом соответствии с действующей программой.</p> <p>Практическое задание - это задание, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.</p> <p>Рабочая тетрадь используется после изучения темы для выполнения практических занятий.</p>	<p>Образцы листов рабочей тетради</p>
2.	<p>Домашняя контрольная работа</p> <p>(ДКР)</p>	<p>Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал.</p> <p>Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные.</p> <p>Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.</p>	<p>Варианты заданий.</p>

1.3 Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Тема 1. Язык и речь. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.			ДКР	ОК 1-9, У1-3, З1-2		
Тема 2. Лексика и фразеология.	ПР	ОК 1-9, У1, З2	ДКР	ОК 1-9, У1-3, З1-2		
Тема 3. Лексические изобразительно-выразительные средства.	ПР	ОК 1-9, У1, З2	ДКР	ОК 1-9, У1-3, З1-2		
Тема 4. Стилистика. Функциональные стили речи.			ДКР	ОК 1-9, У1-3, З1-2		
Тема 5. Морфемика и словообразование. Орфография.	ПР	ОК 1-9, У2-3, З1	ДКР	ОК 1-9, У1-3, З1-2		
Тема 6. Морфология. Орфография.			ДКР	ОК 1-9, У1-3, З1-2		
Тема 7. Синтаксис и пунктуация.	ПР	ОК 1-9, У1-3, З1-2	ДКР	ОК 1-9, У1-3, З1-2		
Материал по всему курсу дисциплины					Диф. зачет	ОК 1-9, У1-3, З1-2

4 Задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Типовые задания Рабочей тетради РТ

По теме: «Редактирование текста: устранение лексических ошибок».

Цель: Закрепление знаний по теме «Лексическое и грамматическое значение слов».

Литература:

1. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка – М., 2004
2. Большой словарь иностранных слов/ Сост. А.Ю. Москвин. – М, 2002
3. Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.

Ход работы:

Задание 1. Дайте определение: *лексическое значение слова* – это ...

Определите лексическое значение слова (при затруднении обратитесь к словарю).

Толерантность
Компания

Задание 2. Объясните ошибку в предложении: *Благодаря пожару, вспыхнувшему от костра, сгорел большой участок леса.*

Задание 3. Исправьте лексические ошибки.

К Павлу стали обращаться с уважением.

Входят в моду юбки, в них женщина намного элегантнее, чем брюки.

Задание 4. Замените, где возможно, глагольно-именные сочетания глаголами.

Окружать заботой. Делать заключение. Хранить молчание. Предаваться мыслям

Задание 5. Отредактируйте текст.

Многие наши фильмы получили большую признательность.

Задание 6. Составьте словосочетания со следующими синонимами:

Показать, описать, изображать, обрисовать, представлять, охарактеризовать, нарисовать, создать образ.

Задание 7. Подберите синонимы из русского языка (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения:

Пунктуальный, Респондент, Инвестор, Прерогатив, Квота, Аудитор, Альянс, Эксклюзивный, Апеллировать, Секвестр, Мораторий, Менталитет, Адекватный, Идентичный

Контрольные вопросы.

1. Что такое *лексическое значение слова*
2. Какие виды лексических ошибок вы знаете?
3. Что такое *фразеологические ошибки*?
4. Какой вид ошибок представлен *неправильным образованием форм слова*?
5. Что такое *синтаксические ошибки*?

По теме: «Фонетика, лексика, фразеология и орфография».

Цель: Закрепление знаний по теме «Фонетика, лексика, фразеология и орфография».

Литература:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М., 2003.
2. Русский язык и культура речи: учебник / Л.А. Введенская [и др.].-Рн/Д, 2004

Ход работы:

Задание 1. Исправьте ошибку в употреблении фразеологизма:

Вся страна от малого до великого поднялась на борьбу с врагом.

Задание 2. Замените фразеологизм одним словом.

На широкую ногу Дары данайцев

Вспомните пословицы об учебе, труде.

Задание 3. Подбирая к каждому слову или словосочетанию синоним и антоним:

друг, тайком, шаг за шагом

Задание 4. Приведите примеры *диалектизмов* (10 штук).

Задание 5. Переведите данные жаргонные слова на литературный язык.

Прикинь Не в тему Тащить

Задание 6. Подчеркните ударную гласную.

Звонит, торты, сироты, каталог, обеспечение, квартал, средства, жалюзи, баловать, украинский, запломбировать, газопровод, дремота, пиала, ходатайство, похороны, вероисповедание.

Задание 7. Объясните значения слов с разными ударениями:

Погруженный – Погружённый

Контрольные вопросы.

1. Чем отличаются лексическое и грамматическое значения слова?
2. Что такое омонимы?
3. Как называются слова с противоположным лексическим значением?
4. Что такое синонимы?
5. Как называется группа слов, употребление которых ограничено определенной территорией?

По теме: «Словообразование и орфография».

Цель: закрепить теоретический материал по теме: «Словообразовательные нормы русского языка. Орфография».

Литература:

- 1) Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Т. Бархударова. – М., 2006
- 2) Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2009

Ход работы:

Задание 1. Назовите известные вам способы словообразования.

Задание 2. Объясните значение международных словообразовательных элементов: *Анти...*; *Моно...*; *Поли...*; *...фил...*; *Терм...*; *Фот...*

Задание 3. С помощью приставок образуйте новые слова.

Без- или *бес-* (*сильный, словесный, вкусный, злобный, сонный*)

Задание 4. Напишите сложные слова с корнем *пол-*

Пол(России), пол(света), пол(тетради), пол(арбуза), пол(Москвы), пол(листа).

Задание 5. Подчеркните суффиксы, с помощью которых образованы слова.

Гигантский, сельский, одесский, районный, ходовой, общественный, серебряный, матросский.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы. В случае затруднений – обращайтесь к Орфографическому словарю.

Распол_жились мы на з_ре у горного ручья, ставшего в предчувствии р_внины тихим. Позади был тяжелый переход. Впереди раст_лалась степь в радуге летних красок. «Я наб_ру букет ромашек, - неожиданно проговорил адъютант. – Соб_рать цветы меня пр_учила бабушка. Она была знахаркой и делала из них лекарства». Он пошел, удаляясь периодически накл_няясь к траве, а я пр_лег, насл_ждаясь покоем и пр_щурившись от ярких лучей, следил за ним. Легкий ветерок шевелил верхушки пр_брежных деревьев. Моё внимание пр_влекла маленькая, чуть больше воробья, птичка: она вдруг выскочила из зарослей и также моментально исчезла.

Контрольные вопросы.

1. Что такое словообразование?
2. Перечислите известные вам способы словообразования.
3. Каким способом образуются наречия?
4. Как пишутся сложные слова с корнем *пол-*?
5. Как пишутся приставки на *з-/с-*?

По теме: «Синтаксис простого и сложного предложений».

Цель: закрепить теоретический материал по теме: «Синтаксические нормы русского языка».

Литература:

- 1) Розенталь Д. Э. Справочник по пунктуации.- М., 1997г.
- 2) Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2009

Ход работы:

Задание 1. Что определяет *синтаксическая норма*?

Задание 2. Проанализируйте приведенные ниже предложения, выявите ошибки в их построении. Предложите правильный вариант.

1. *Лечащий врач был в меру озадачен состоянием больной, но уверенности в лучшее не терял.*

2. *Даже в знаменитый дом на Петровской набережной дежурных не полагалось.*

3. *Несмотря на все трудности, администрация района прилагает все силы для улучшения качества дорог.*

4. *Я потихоньку от начальника ходила на курсы компьютера и английского языка.*

5. *Я пью чай с лимоном и с удовольствием.*

6. *Гербалайф – похудение без диеты, голода, сохраняя эластичность кожи.*

Задание 3. Проанализируйте следующие примеры из сочинений, объясните суть ошибок и их причины. Запишите синтаксические синонимы к этим предложениям.

1. *Прочитав повесть Быкова, меня в первую очередь поразил сам сюжет.*

2. *Провожая сына на войну, по его щеке медленно катится слеза.*

Задание 4. Постройте словосочетания, выбрав предложно-падежную форму управления. *Заискивать* (перед кем-нибудь – о ком);

Говорить (за то – о том); *Вернулся из* (соревнований – аудитории).

Задание 5. Приведите примеры предложного и беспредложного управления со следующими глаголами: *Заплатить* (за что?) – *Заплатить* (что?); *Искать* (что?) - *Искать* (чего?) *Указать* (что?) *Указать* (на что?)

Задание 6. Найдите нарушения норм сочетания однородных членов предложения. Запишите исправленные варианты.

1. *Я люблю бананы, субботу и гимнастику.*

2. *Наташа Ростова – живая, жизнерадостная девушка, тонко чувствующая музыку, искусство и которая способна ощущать чужое страдание как свое.*

Задание 7. Найдите ошибки в согласовании определений с существительными общего рода. Запишите исправленные варианты.

1. *Знаменитая модельер Коко Шанель говорила: «Сделаю жизнерадостную коллекцию, потому что дела идут плохо».*

2. *Женщина-кондуктор вежливо попросил нас оплатить проезд.*

Задание 8. Дайте все варианты словорасположения. Укажите, какой из вариантов имеет нейтральный характер и какие – экспрессивный.

Образец: *Редактор прочитал рукопись. Рукопись прочитал редактор. Прочитал редактор рукопись.*

На день рождения мне подарили эту редкую книгу.

4.2 Типовые задания для проведения рубежной аттестации

Типовые задания домашней контрольной работы ДКР

Вариант 1.

1. Учитывая значение слова "свежий", подберите к нему синонимы и антонимы: *свежий ветер; свежие новости; свежая рыба; свежий вид.*

2. Разделите слова сначала на значащие части (по составу), а затем на слоги: *Беловатая, молодость, передатчик, выстроила, приморский, чародейка, собачонка, жилище.*

3. Поставьте ударение в словах:

Алфавит, втридорога, каталог, обеспечение, пережитое, соболезнование.

4. Вставьте пропущенные буквы:

Прогр...сивный м...тод, буд...щее г...сударства, арт...лерийская к...нонада, уча...твовать в возл...жении венков, совреме...ик, пр...вокзальная площадь, возр...стающий инт...рес, пр...лес...ый малыш(ь), взб...ратся на гору, пр...л...гать усилия.

5. Проставьте там, где необходимо, связь слов:

Авиа связь, агро химия, социал демократ, плащ палатка, юго восток, унтер офицер, пол день, полу финал, пол лимона, пол Москвы, пол апельсина, товарищ милиционер.

6. От данных существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа: *Башкиры, валенки, лимон, юноша*

7. Проставьте там, где необходимо, связь слов:

Юго западный, бледно розовый, химически чистый, газо электрический, англо российский, десяти процентный.

8. Перепишите, заменяя числа словами и раскрывая скобки.

Из 847 вычесть 367. Площадь в 265 (гектары). В спортзале тренировались (два, двое) (гимнастка).

9. От данных глаголов образуйте формы 3-го лица множественного числа настоящего или будущего простого времени: *Внушить, Обижаться, Колоть.*

10. Перепишите, ставя глаголы в повелительном наклонении:

1. В форме 2 лица ед. числа: *(Исправить) чертеж. (Отодвинуться) от окна.* 2. В форме 2 лица множ. числа: *Не (тревожиться) из-за пустяков.*

11. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки:

Поворот слев... направ..., обратиться запрост... , на улице свеж..., убежать проч..., планировать (по)новому.

12. Перепишите, раскрывая скобки и употребляя заключенные в них существительные в нужном падеже:

Присутствовать на (репетиция) (пьеса). Побывать на (батарея). Побеседовать с опытным (врач). Встреча с (артист Никулин). Сражение под (Бородино).

13. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки:

Не видел (в) течени... дня. Плыть (на) перерез течению. Сделать (по) окончани... работы. Доброта для души то (же), что здоровье для тела. Что (бы) писать грамотно, надо знать и теорию.

14. Спишите предложения, раскрывая скобки:

(Не) вежество плодит суеверия. (Не) пригож лицом, да хорош умом. Пустые речи и слушать (не, ни) чего. (Не, ни) какого впечатления; (не, ни) кого пригласить; (ни, не) с кем (не) менялся ролями.

15. Вставьте пропущенные знаки препинания:

Я не вижу ни голубого неба ни синего моря. Шум холод и солёные брызги вот пока моя сфера. На всё наброшена тонкая пелена пепельного тумана отделяющего предметы друг от друга. Поравнявшись с нами юноша улыбнулся кивнул головой капитану. До двух часов занятия должны идти не прерываясь. За окном ничего нет кроме фонарей.

16. Расставьте знаки препинания:

Палящий зной спадал и от притихшего океана веяло нежной прохладой. Улица по которой он теперь шёл была по обеим сторонам обсажена липами. Нахимов увидел что французская бригада приближалась и приказал бить тревогу.

17. Расставьте знаки препинания:

Друзья мои прекрасен наш союз. Вы неизменно дали нив где свежий колос нежно зреет. Вы отгадаете конечно кто этот гость нежданный был? По-видимому своим словам он придавал немалое значение.

18. Определите стилистическую принадлежность данного текста:

В лечебных дозах пчелиный яд действует благотворно на ряд систем и органов. Он расширяет капилляры и мелкие артерии, увеличивая тем самым приток крови к органам и способствуя обмену веществ в них. Апитоксин повышает количество гемоглобина и лейкоцита в крови, уменьшает вязкость и свёртываемость крови и, следовательно, может быть полезным при склонности к образованию тромбов.

4.3 Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Перечень вопросов

1. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Язык как развивающееся явление.
4. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
5. Понятие культуры речи.
6. Виды речевой деятельности.
7. Речевая ситуация и её компоненты.
8. Речевой этикет.
9. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
10. Язык как система. Основные уровни языка.
11. Фонетические единицы языка.
12. Фонетическая транскрипция.
13. Фонетический разбор слова.
14. Правописание безударных гласных, звонких, глухих, непроизносимых согласных, употребление буквы Ъ, правописание приставок на З/С, правописание О/Ё после шипящих и Ц.
15. Орфоэпические нормы.
16. Произносительные и нормы ударения в современном русском языке: в существительных, прилагательных, глаголах.
17. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность.
18. Лексическая сочетаемость, избыточность, недостаточность.
19. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи.
20. Фразеологизмы и крылатые выражения в речи.
21. Фольклорная лексика. Пословицы и поговорки.
22. Лексические ошибки.
23. Словарный состав языка.
24. Лексические изобразительно-выразительные средства.
25. Стилистические нормы русского языка. Стилистическая окраска.
26. Функциональные стили современного русского литературного языка.
27. Разговорный стиль и его основные признаки, сфера использования.
28. Научный стиль.
29. Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры.
30. Основы ораторского искусства.
31. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
32. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.
33. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.
34. Средства и виды связи предложений в тексте.
35. Информационная переработка текста.

36. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
37. Словообразовательные нормы русского языка. Способы словообразования.
38. Употребление аббревиатур в современной речи.
39. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
40. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
41. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ, правописание сложных слов.
42. Морфологические нормы современного русского литературного языка.
43. Грамматические признаки слова.
44. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
45. Имя существительное.
46. Трудные случаи употребления имени существительного: род имён существительных, образование форм родительного и предложного падежей множественного числа, именительного падежа. правописание окончаний имён существительных.
47. Имя прилагательное.
48. Трудные случаи употребления имени прилагательного.
49. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных, правописание сложных прилагательных.
50. Местоимение.
51. Трудные случаи употребления местоимений.
52. Правописание местоимений.
53. Морфологические признаки и правописание числительных.
54. Трудные случаи употребления глаголов.
55. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола; НЕ с глаголами.
56. Правописание и морфологические признаки причастий и деепричастий (правописание суффиксов и окончаний причастий; НЕ с причастиями и деепричастиями).
57. Правописание наречий.
58. Отличие наречий от слов-паронимов.
59. Группы слов категории состояния, их функции в речи.
60. Синтаксические нормы русского языка. Синтаксическая правильность речи.
61. Словосочетание. Типы и виды словосочетаний. Строение словосочетаний.
62. Значение словосочетаний в построении предложений.
63. Строение и грамматическое значение простого предложения.
64. Прямой и обратный порядок слов.
65. Логическое ударение.
66. Предложения двусоставные и односоставные.
67. Тире между подлежащим и сказуемым.
68. Осложнённое простое предложение. предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

69. Однородные и неоднородные определения.
70. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в них.
71. Употребление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.
72. Роль сравнительного оборота, как изобразительного средства языка.
73. Запятая перед словом КАК.
74. Сложное предложение.
75. Особенности построения сложных предложений: ССП, СПП, БСП. Знаки препинания в них.
76. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении с разными видами связи.
77. Предложения с прямой и косвенной речью. Трудности перевода прямой речи в косвенную.
78. Диалог.
79. Цитата. Знаки препинания в конструкциях с чужой речью.

Практические задания:

Укажите, какие ошибки допущены при употреблении устойчивых оборотов:

1. «Песня о Буревестнике» сыграла большое революционное значение.
2. У Плюшкина крестьяне помирают, как мухи.
3. Во всем произведении красной нитью лежит мысль о будущем России.
4. Среди художественных средств поэмы особую роль имеют сравнения.
5. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
6. Правда, заключенная в стихах поэта, бьет в лицо.
7. Уже ранние произведения писателя оказали неизгладимое впечатление на современников.
8. По словам Чацкого, «дым отечества всем сладок и приятен»
9. Ниловна постепенно сближается с революционной программой сына.
10. Повесть оказала на меня неизгладимое впечатление.
11. Наконец его давнее стремление стать летчиком осуществилось.

Определите уместность использования иноязычной лексики. Исправьте предложения, если нужно, проведите синонимические замены:

1. Пассажиры отдыхали в парусиновых шезлонгах на палубе комфортабельного лайнера.
2. Профсоюзы делают сильный акцент на культмассовую работу.
3. В качестве свидетелей на суде фигурировали самые разнообразные люди.

Укажите ошибки и недочеты. Перепишите, исправляя данные предложения:

1. Книга рассказывает нам историю жизни людей, которую подарил мне товарищ.

2. С горы были видны луга и густые хвойные леса, которые пестрили цветами.
3. На будущий день началось обсуждение текущих дел.
4. Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.
5. В штабе дивизии получили известие, что река вскрылась, что переправа еще не налажена.
6. Обмен имеющимся опытом был очень полезен.
7. Дополнительную информацию о банковской системе вы можете прочитать в нашей газете.
8. Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников и писателей своим неповторимым своеобразием.

4.4 Нормативно-правовая документация для проведения диф.зачета.

4.4.1 Пакет документов для экзаменующегося.

Рассмотрено предметной цикловой комиссией ОГСЭ «__»____20__ г. Председатель _____	Карточка № 1 по дисциплине Русский язык и культура речи заочная форма обучения группа Дх-11	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР _____ «__»____20__ г.
---	--	--

Коды проверяемых компетенций *ОК 1-9*

Коды проверяемых результатов обучения: У1, У2, У3, З1, З2.

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: Лиховской техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС, кабинет: Русского языка

ЗАДАНИЯ

Русский язык в современном мире.

Синтаксические нормы русского языка. Синтаксическая правильность речи.

Практическое задание

Укажите, какие ошибки допущены при употреблении устойчивых оборотов:

Среди художественных средств поэмы особую роль имеют сравнения.

Инструкция по выполнению:

Ответ на теоретическую часть карточки выполняется в письменной или устной форме.
Практическая часть карточки выполняется письменно строго согласно тексту задания.
Максимальное время выполнения всего задания – 15 минут

Преподаватель Е.В.Колтунова

4.4.2 Пакет документов экзаменатора.

Количество вариантов-пакетов для экзаменуемых 30 (тридцать)

Условия выполнения:

Место выполнения Лиховской техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС, кабинет: Русского языка

Время выполнения 90 минут

Критерии оценки результатов проведения диф.зачета:

Оценка «5»:	<ul style="list-style-type: none">- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;- практическая часть билета выполнена полностью, без ошибок;- ответ самостоятельный.
Оценка «4»	<ul style="list-style-type: none">- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»	<ul style="list-style-type: none">- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.-
Оценка «2»	<ul style="list-style-type: none">- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;- отсутствие ответа.

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ...	3
3. Оценка освоения учебной дисциплины	4
3.1. Описание системы оценивания.....	4
3.2. Перечень оценочных средств.....	6
3.3. Формы и методы оценивания	7
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	8
4.1. Типовые задания для текущего контроля.....	8
4.2. Типовые задания для проведения рубежной аттестации.....	13
4.3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (диф.зачет).....	15
4.4. Нормативно-правовая документация для проведения диф.зачета.....	19
4.4.1. Пакет документов для экзаменуемого.....	19
4.4.2. Пакет документов экзаменатора.....	20