РОСЖЕЛДОР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО РГУПС)

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта (ВТЖТ – филиал РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности

23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

цикловои	комиссиеи		
общегуманитарных и	и социально-		
экономических дисци	плин		
Председатель ЦК		Заместитель дирек	
Л.Г. А	лейникова	Собина	Е.В. Собина
«30» мая 2025 г.		«30» мая 2025г.	
« <u></u> »_	20 г	<u> </u>	20 г.
	20 г.	« <u></u> »_	20 г.
« <u></u> »	20 г.	« <u></u> »	20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Организация-разработчик: Волгоградский техникум железнодорожного транспорта — филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщений».

Разработчик:., Алейникова Л.Г., преподаватель ВТЖТ-филиала РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социальногуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории Россиикак истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историкопросвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	умения	знания
OK 01, OK	Должен уметь:	<u>Должен знать:</u>
02, OK 03,	– выделять факторы,	– ключевые события, основные
ОК 04, ОК	определившие уникальность	даты и исторические этапы развития
05, OK 06,	становления духовно-	России до настоящего времени;
OK 09	нравственныхценностей в России;	 выдающихся деятелей
OR 05	– анализировать,	отечественной истории, внесших
	характеризовать, выделять	значительный вклад в социально-
	причинно-следственные связи	экономическое, политическое и
	и пространственно-	культурное развитие России;
	временные характеристики	 традиционные российские
	исторических событий,	духовно-нравственные ценности;
	явлений, процессов	- роль и значение России в
	со времен образования	современном мире
	Древнерусскогогосударства до	
	настоящего времени;	
	– анализировать	
	историческую информацию,	

руководствуясь принципами объективности научной достоверности, c целью формирования научно обоснованного понимания прошлогои настоящего России; историческую защищать правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

- демонстрировать
 готовность противостоять
 фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	24
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	•

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы.
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практическое занятие 1.Государственные символы России	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV — Россия становится царством	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3. Смута и её преодоление	Самостоятельная работа обучающихся №1 Содержание учебного материала Земские соборы — народное представительство и волеизъявление.Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября — смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения Практическое занятие 2.Смутное время и начало правления династии Романовых	2 2 2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 4. Восстановление	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK

единства русского народа:	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи	2	03, ОК 04, ОК 05,
объединение Великой и	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана		OK 06, OK 09
Малой Руси	Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение		
-	Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654		
	г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2	2	
Тема 5. Пётр Великий.	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK
Строитель великой	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую	2	03, OK 04, OK 05,
империи	мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил		OK 06, OK 09
	страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи:		
	цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история		
	русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
Тема 6. Екатерина II:	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK
продолжатель великих дел	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач:	2	03, OK 04, OK 05,
Петра І	присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья		OK 06, OK 09
-	Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с		
	существующим крепостным правом		
	Практические занятия	2	
	3. Российская империя от Петра Первого до Екатерины Великой		
Тема 7. От победы над	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK
Наполеоном до Крымской	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки	2	03, OK 04, OK 05,
войны	патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы		ОК 06, ОК 09
	России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как		
	попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях		
	обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II,		
	модернизация страныпри Александре III		
	Самостоятельная работа обучающихся №3	2	
Тема 8. Гибель	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK
империи	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над	4	03, OK 04, OK 05,
	исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: героисражений и		ОК 06, ОК 09
	мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но		
	сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но		
	возрождение инстинкта национального самосохранения		
	Практическое занятие	2	

	4. Россия в начале XX века: от империи к советской власти		
Тема 9. От великих	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK
потрясений к Великой	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в	2	03, OK 04, OK 05,
Победе	виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и		OK 06, OK 09
	территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная		
	кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее		
	последствия. Поворот в сторону преемственностиот дореволюционной России,		
	подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	Самостоятельная работа обучающихся №4	2	
Тема 10. «Вставай, страна	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK
огромная»	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части		03, OK 04, OK 05,
	Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под	2	OK 06, OK 09
	нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной		
	войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства		
	фронта и тыла. Защитники Родиныи предатели-отщепенцы. Великая		
	Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига		
	народов СССР и достижения ими Великой Победы		
	Практическое занятие	2	
	5.Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся №5	2	
Тема 11. В буднях	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK
великих строек	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.	4	03, OK 04, OK 05,
	Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР послевойны.		OK 06, OK 09
	Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условияхнавязанной		
	Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за		
	освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и		
	неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х		
	гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для		
	современной Российской Федерации		
	Практическое занятие	2	
	6.Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся №6	2	
Тема 12. От перестройки к	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK
кризису, от кризиса к	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов вее ходе		03, OK 04, OK 05,

возрождению	и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.:	4	OK 06, OK 09
	кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена		
	реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе		
	и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях		
	установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик		
	западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами		
	социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
	Практические занятия		
	7.СССР в период «перестройки». Внутренняя и внешняя политика М.С.Горбачева	2	
	8. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-2000-е гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №7	2	_
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК
Противодействие	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укреплениепатриотических	1	03, OK 04, OK 05,
распространению	настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее	4	OK 06, OK 09
идеологии экстремизма и	вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и		
терроризма.	терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до		
	специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика,		
	сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.		
	Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.		
	Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в		
	условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.		
	Специальная военная операция. Становление Россией и дружественнымией		
	странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их		
	союзников		
	Практические занятия		
	9. Россия в системе международных отношений	2	
	10.Специальная военная операция	2	
	11.Политическое развитие России в XXI в. Конституция РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №8	2	
Тема 14. История	Содержание учебного материала	_	OK 01, OK 02, OK
антироссийской	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война	2	03, OK 04, OK 05,
пропаганды	– становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» –		OK 06, OK 09
	антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.Либеральная и		

революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистскией неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленногокомплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Практическое занятие 12.История русского оружия	2	
Тема 16. Россия сегодня Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	18 98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- 1. Основная литература
- 1.1 Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. Москва: Издательство Юрайт, 2024.
- 1.2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы. Учебник.

Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

1.3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века. Учебник.

Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

- 1.4.Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего
- профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева.
- Москва: Издательство Юрайт, 2024.
- 2. Дополнительная литература
- 2.1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание. Москва: Академия, 2024.
- 2.2. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2024.

Интернет-ресурсы, электронные журналы

http://tihtgt.ru

www.istorya.ru

www.hrono.ru

www.history.rin.ru

www.rulers.narod.ru

www.chronologia.org

www.worldhist.ru

http://school-collection.edu.ru

https://history.jes.su/?sl=RU – История. Электронный научно-образовательный журнал

http://www.h-rf.ru/history/ - Портал. История России и мира - онлайн

https://rodina.rg.ru/ - Родина. Российский исторический журнал

www. historicus. ru - Историк: общественно-политический журнал

https://www.biblio-online.ru/

http://www.studentlibrary.ru/book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы.	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Перечень знаний, осваива	емых в рамках дисциплины:	
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовнонравственные ценности; - роль и значение России в современном мире	- понимает и перечисляет причины и последствия исторических событий развития России, объясняет и делает выводы объясняет место и роль истории в системе знаний, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления - понимает закономерности исторического развития, умеет объяснять, делать выводы - сформированность знаний о России в разные исторические этапы развития страны - наличие представлений о месте и роли России как неотъемлемой части системы международных отношений - сформированность представлений об особенностях современного глобального общества - демонстрирует знание факторов, определяющих роль и место государства в мире - демонстрирует способность извлекать правильную информацию об исторических процессах России, сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, формулирует выводы, проектирует	Круглый стол, мониторинг деятельности студента в процессе освоения учебной дисциплины, выполнение проблемных заданий, работа с текстом, документами, различные виды устного и письменного опроса; работа с мультимедиа, выполнение и выступление с рефератами и сообщениями, экспресс-опрос, тестирование, дискуссия, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

исторических событий, явлений, - процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и сощокультурным			a o from a vivina manual manua	
Перечень умений, осванваемых в рамках дисциплины: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 Перечень умений, осванваемых в рамках дисциплины: Переченый определившие уникальность становления духовно- праветвенных пенностей в России; анализировать, выделять причишо- спедственные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать умалснияновыта российского парода по защите Отсчества; датний профессиональных проблем заданий, работа с текстом, локументами, различные версии ответов на вопросы об исторические и профессиональной деятельности; демонстрирует аксилогические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует аксилогические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельноей деятельности демонстрирует аксилогические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует аксилогические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует аксилогические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует и потстаивает светствием и профессиональной деятельности демонстрирует аксилогические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует и отстаивает светству деятельности; демонстрирует и отстаивает светствую обуждении и групповой разментирует и отстаивает светствую обуждении и групповой разментирует и отстаивает светствую праждения и групповой дот участивую гражданскую позицию; артуметтирует и отстаивает светствую деятельности; с светствую демонстрата в процессе особениями, экспертная оценка предста в процессе особениями учебной дисциплины. Выполнение и профессию на поторы демонструментирует аксилоготи и информацию, ружентирует па поторы демонструктов и профессию демонстру демонстру демонстру демонстру дем				
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 обобщения, вадест и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в пространственных пенностей в России; - анализировать, выделять причинно-следственные характеристики исторических событий, явлений, - пропессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую правду, не допускать умалениятодкита российского народа по защите Отсчества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и сощнокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, обосновывает различные версии ответов на вопросы об истории России и мира об истории России и профессиональных проблем выститымы выполнение и проблемных профессиональной деятельностны об истории струдента в проблемных профессиональных профессиона			1	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 06 об об со бо об об со бо об			вопросы о смысле истории	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 06 об об со бо об об со бо об				
ОХ. ОК 03, ОК 06, ОК 09 ОКОНОВЬЕНТ В ОКОНОВЬЕНТ В ОКОНИВНИИ В ОРОСИИ СТРИНИ В ОКОНИВНИИ В ОКОНИВНИИ В ОКОНИВНИИ В ОКОНИВНИИ В ОКОНИВНИИ В ВЫПОЛНИИ СТРУАНИИ В ВЫПОЛНИИ СТРУАНИИ В ВЫПОЛНИИ СТРУАТИВИИ В ВЫПОЛНИИ СТРУАТИВИИ В ВЫПОЛНИИ СТРУАТИВИ В ВЫПОЛНИИ		Перечень умений, осваива	аемых в рамках дисциплины:	
ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06 становления духовно- нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, событий, явлений, - процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формировань защищать историческую пранципами научной объективностии достоверности, с делью формировать историческую по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать готовнение к историческому наследию и социокультурным Валедет и инструментарием диспитиным, умеет его эффективно применять в содомождящия промеское оффективно променять в торофессиональных проблем на вопросс обосновных профессиональной деятельностых средных и грумповой объективностии достоверности, с целью формировань готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважиельное отношение к историческому наследию и социокультурным Валдеет и инструментарием диспитиным, умеет его эффективно применять в процессе офенстивной аффективно применять в процессе офеовов доциокультурным досновьтах и профессиональных проблем различные версии ответов на вопорсы об истории России и мира; осуществляет осмысленый денностный выбор, фоторумулирые и профессиональной дентирует и обсуждении и грумповой деятельностых обсуждении и грумповой объективностии достоверности, с целью формулирует и профессиональной дентирует и аксилологические регуляторы своей жизни и профессиональной дентирует и обсуждении и грумповой объективностии достоверности, с целью формулирует и обсуждении и грумповой объективностии достоверности, с целью формулирует и профессиональной дентирует и аксилологические регуляторы собежденности; демонстрирует творческое ображение и грумство и институвую тражание и команде, сомыствущей и команде, составляет глоссарий выполнение и профессиональной дентирует и отстаивает реферамии, экспресо-оброе, стектом, достовным достовным достовным достов	-	- выделять		
об, ОК 06, ОК 06, ОК 09 правственных пенностей в России; - анализировать, характеризовать, следственные связи и пространственные связи и профессиональных проблем и ситуаций, обосновывает различные версии ответов па вопросы об истории России и мира; осуществляет осмысленный дыбор, формулируст и аргументирует и аргументирует и аргументирует и аргументирует и профессиональной деятельности; демонстрирческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным		определившие	обобщения,	_
обк об обкоронных ценностей в России; - анализировать, - выделять причинно- следственные связи и пространственно- временные характеризовать исторических деверсии образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую информация российского народа по защите Отечества - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к неторическому наследию и социокультурным и социокультурным и социокультурным и социокультурным сощнокультурным сощнокультурным сощнокультурным сощнокультурным сощнокультурным объективное отношение к неторическому наследию и социокультурным социокультурным объективное отношение к неторическому наследию и социокультурным социокультурным объективное отношение к неторическому наследию и социокультурным объективном объективностии достоверности, с целью формирования страные тотовность противостоять фальсификациям российской истории; - смонствивное отношение к неторическому наследию и социокультурным объективном объективностии достовность содивальных промествия происсов социокультурных и студеной дисциплины, заданий, рабоны дествляет различные видосущется и студенти и профессиональной дествора и студентирует и объективном объективно	,	уникальность	владеет и инструментарием	
освоения учебной дистриностий в России; - анализировать, характеризовать, - выделять причиппо- следственные связи и пространственно- временые характеристики исторических событий, явлений, - процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь припципами научной объективности, с целью формировапия - защищать историческую правду, не допускать умалениялодвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношсние к историческому наследию и социокультурным соценская и направление к историческому наследию и социокультурным соценская и напраменты работает с опорывым продессах в мире и в России; - ответственно подходит к		становления духовно-	дисциплины, умеет его	*
пенностеи в России;	OK 09	нравственных	эффективно применять в	-
- анализировать, карактеризовать, свыделять причинно- следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, - процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую позащите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и сощиокультурным		ценностей в России;	ходе анализа	
рофессиональных проолем и ситуаций, обосновывает различные версии ответов на вопросы с текстом, документами, аксиростный выбор, формулирует и процессов со времен образования древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами паучной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвита российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и сощиокультурным		- анализировать,	социокультурных и	7
пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, - процессов со времен образования Древнерусского пастоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и профессиональной демтельности; демонстрирует творческое участие в коллективном объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным		характеризовать,	профессиональных проблем	
обосновывает различные версии ответов на вопросы с текстом, документами, различные версии ответов на вопросы с текстом, документами, различные виды устного и осуществляет осмысленный выбор, формулирует и аргументирует и отобамете, устойчивую гработа с мультимедиа, выполнение и профессиональной деятельности; армонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гработе, устойчивую гестирование, аргументирует и ототаивает свое мнение; варианты решения основных проблем развития страны; страны; основных проблем развития с		- выделять причинно-	и ситуаций,	
пространственновременные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии, достоверности, с целью формирования - защищать историческую позащите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным		_	обосновывает различные	
временные карактеристики исторических событий, явлений, - процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать умалениялодвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской историческому наследию и социокультурным			версии ответов на вопросы	
характеристики исторических событий, явлений, процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской историческому наследию и социокультурным			-	· ·
исторических событий, явлений, - процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным		-	1	различные виды
событий, явлений,		1 1		устного и
- процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уражительное отношение к историческому наследию и социокультурным - процессов овремен аксиологические работа с мультимедиа, выполнение и выступление с срефератами и сообщениями, экспресс-опрос, тестирование и сторическое участие в коллективном обсуждении и групповой орсуждении и готирование, историескую позации продексую позицию; освоемение и команде, совместно предыма по защите основных проблем развития освоемия учебной учествой и проблем развития основных проблем ра		1	=	письменного
образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии, достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным		, , ,	1	_
Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным				-
государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвита российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным		=		*
настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с щелью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; аргументирует и отстаивает свое мнение; - взаимодействует в коллективе и команде, совместно предлагает варианты решения основных проблем развития страны; - составляет глоссарий важнейших понятий по теме - составляет сравнительные таблицы российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным деятельности; демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; аргументирувет и отстаивает свое мнение; - взаимодействует в коллективе и команде, сонение; - взаимодействует в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; аргументирования унскиссия, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностые студента в процессе отвоннати по тоставляет глоссарий важнейших понятий по теме - составляет сравнительные таблицы - работает с опорными конспектами уважительное отношение к историческую правду, не допускать ументированное отношение к историческому наслеочной по обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; арконтичеком оцекка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе отковотити исктичия, экспертия оцекка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе отковения учебной дисциплины				
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным		-	1	_
историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным		•		
информацию, руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным		-		· ·
руководствуясь принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 -	
принципами научной объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным принципами научной объективной добъективной дета врументирует и отстаивает свое мнение; - взаимодействует в коллективе и команде, студента в процессе освоения учебной студента в процессе освоения учебной дисциплины по защите Отечества; - составляет глоссарий важнейших понятий по теме - составляет сравнительные таблицы - работает с опорными конспектами - имеет собственное аргументированное мнение о происходящих процессах в мире и в России; - ответственно подходит к				_
объективностии достоверности, с целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным стветственно подходит к				
достоверности, с целью формирования - защищать коллективе и команде, историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным своем мнение; свое мнение; - взаимодействует в коллективе и команде, студента в процессе освоения учебной дисциплины учебной дисциплины основных проблем развития студента в процессе освоения учебной дисциплины по тотовность теме противостоять составляет глоссарий важнейших понятий по теме гоставляет сравнительные таблицы российской истории; - работает с опорными конспектами уважительное отношение к аргументированное мнение о происходящих процессах в мире и в России; социокультурным - ответственно подходит к			-	-
целью формирования - защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным - взаимодействует в коллективе и команде, студента в процессе освоения учебной дисциплины - составляет глоссарий важнейших понятий по теме - составляет сравнительные таблицы - работает с опорными конспектами - имеет собственное аргументированное мнение о происходящих процессах в мире и в России; - ответственно подходит к				результатам
- защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным сонметти подходит к осмовных проблем развития учебной дисциплины учебной дисциплины учебной дисциплины учебной дисциплины осторань и противостоять на противостации по теме на противостоять на противостации по теме на противостации по теме на противость на процессе освоения учебной дисциплины и по теме на противосты процессе освоения учебной дисциплины по теме на противостации по теме на процессе освоения учебной дисциплины по теме на процесса на процесса на процессе освоения учебной дисциплины по теме на противостации по теме на противоста		<u> </u>		наблюдения за
историческую правду, не допускать умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным историческую правду, не допускать варианты решения продовения учебной дисциплины учебной дисциплины по теме противостоять теме противостоять фальсификациям таблицы - составляет сравнительные таблицы - работает с опорными конспектами - имеет собственное аргументированное мнение о происходящих процессах в мире и в России; - ответственно подходит к				деятельностью
не допускать умаленияподвига основных проблем развития российского народа по защите Отечества; - составляет глоссарий важнейших понятий по теме противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным варианты решения основных проблем развития учебной дисциплины дисциплины				-
умаленияподвига российского народа по защите Отечества; - составляет глоссарий важнейших понятий по теме противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным основных проблем развития учебной дисциплины		_ · · · ·	1	•
российского народа по защите Отечества; - составляет глоссарий важнейших понятий по готовность теме противостоять составляет сравнительные фальсификациям российской истории; - работает с опорными конспектами уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным стартивостовной страный страный страный сторическому наследию и социокультурным стартивостарий дисциплины дисц		_	= =	
по защите Отечества;			1	*
- демонстрировать готовность теме противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным важнейших понятий по теме теме - составляет сравнительные таблицы - работает с опорными конспектами - имеет собственное аргументированное мнение о происходящих процессах в мире и в России; - ответственно подходит к		1 -	_	дисциплины
готовность теме противостоять - составляет сравнительные фальсификациям российской истории; - работает с опорными - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным теме - составляет сравнительные таблицы - работает с опорными конспектами - имеет собственное аргументированное мнение опроисходящих процессах в мире и в России; - ответственно подходит к			-	
противостоять фальсификациям российской истории; - работает с опорными конспектами уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным - составляет сравнительные таблицы таблицы - работает с опорными конспектами - имеет собственное аргументированное мнение о происходящих процессах в мире и в России; - ответственно подходит к				
фальсификациям российской истории; - работает с опорными конспектами уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным таблицы таблицы таблицы конспектами - работает с опорными конспектами - имеет собственное аргументированное мнение историческому о происходящих процессах в мире и в России; - ответственно подходит к				
российской истории; - работает с опорными конспектами уважительное отношение к аргументированное мнение историческому наследию и социокультурным - ответственно подходит к			-	
- демонстрировать уважительное - имеет собственное отношение к аргументированное мнение историческому о происходящих процессах наследию и в мире и в России; социокультурным - ответственно подходит к		1 1		
уважительное - имеет собственное аргументированное мнение историческому о происходящих процессах наследию и в мире и в России; социокультурным - ответственно подходит к				
отношение к аргументированное мнение историческому о происходящих процессах в мире и в России; социокультурным - ответственно подходит к				
историческому о происходящих процессах в мире и в России; социокультурным - ответственно подходит к		1 -		
наследию и в мире и в России; социокультурным - ответственно подходит к			1	
социокультурным - ответственно подходит к				
			-	
тралициям поиску информации об		социокультурным		
тридиция попоку информации оо		традициям	поиску информации об	

Российского	о особенностях развития	
государства	России и мирового	
	сообщества, о факторах	
	обеспечения национальной	
	безопасности РФ	
	- создает и использует	
	мультимедийные	
	презентации	