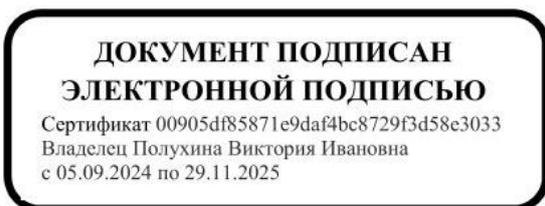


**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**Ростовский государственный университет путей сообщения**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Лиховской техникум железнодорожного транспорта**  
**(ЛиТЖТ – филиал РГУПС)**



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности  
23.02.09. Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

базовый уровень среднего профессионального образования  
очная форма обучения

Каменск-Шахтинский  
2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины География разработана для специальности 23.02.09. Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413.

**Организация-разработчик:** Лиховской техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

**Разработчик:** Хаперская Л.А., преподаватель ЛиТЖТ — филиала РГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины .....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	22

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

## **1.3. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

## **1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01 – ОК 07, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 2.4.)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПР6 01	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения дисциплины География обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

<b>ПК 2.4.</b>	Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межличностных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

<b>ОК 7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	
	<p style="text-align: center;"><i><b>Теоретическое обучение:</b></i>            География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Темы для творческих заданий:</b></i>            «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала:	<b>4</b>	

<p><b>Современная политическая карта мира</b></p>	<p><b>Теоретическое обучение:</b>          Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.          Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима          Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p><b>Темы для творческих заданий:</b>          Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 09.</p>
	<p><b>Практическое занятие 1</b>          «Ознакомление с политической картой мира»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b>          Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.</p> <p><b>Темы для творческих заданий:</b>          Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды          Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).          Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>
<p><b>Тема 1.3. География</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	

населения мира	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p><b>1.3.1. Современная демографическая ситуация.</b>  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p><b>Темы для творческих заданий:</b>  Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	2	ОК 01. ОК 02.
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p><b>1.3.2. Занятость населения.</b>  Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира</p> <p><b>Темы для творческих заданий:</b>  «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 2</b>  «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира» (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)</p>	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	

	<p><b><i>Теоретическое обучение:</i></b>  <b>1.4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>  Мировая экономика, Исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p><b><i>Темы для творческих заданий:</i></b>  Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	2	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ПК 5.5.</p>
	<p><b><i>Теоретическое обучение:</i></b>  <b>1.4.2. География основных отраслей мирового хозяйства</b>  Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.</p> <p><b><i>Темы для творческих заданий:</i></b>  Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	1	

	<p><b>1.4.3. Чёрная и цветная металлургия.</b> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира.</p> <p><i>Темы для творческих заданий:</i> Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p><b>Машиностроение.</b> Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире.</p> <p><i>Темы для творческих заданий:</i> Главные центры машиностроения</p> <p><b>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</b></p> <p><i>Темы для творческих заданий:</i> Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p>	1	
	<p><b>1.4.4. Транспортный комплекс</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта.</p> <p><i>Темы для творческих заданий:</i> Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	1	
	<p><b>1.4.5. Сельское хозяйство</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.</p> <p><i>Темы для творческих заданий:</i></p>	1	

	География мирового растениеводства и животноводства		
	<p><b>1.4.6. География отраслей непроеизводственной сферы.</b>  Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p><i>Темы для творческих заданий:</i>  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>	2	
	<p><b>Практические занятия 3</b>  <i>Варианты тем проекта:</i>  № 1: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»  № 2: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»  № 3: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»  № 4: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»  № 5: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>24</b>	ОК 01. ОК 02.
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Зарубежная Европа	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p><b>2.1.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b>          Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.</p> <p><b>Темы для творческих заданий:</b>          Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p>	2	ОК 03.
	<p><b>2.1.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b>          Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><b>Темы для творческих заданий:</b>          Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»          Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p><b>2.2.1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b>          Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p>	2	

	<p><b>2.2.2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><i>Темы для творческих заданий:</i> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.</p>	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	<p><i>Теоретическое обучение:</i> <b>Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p><i>Темы для творческих заданий:</i> Характерные черты природно ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p><b>Хозяйство стран Африки.</b> Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p> <p><i>Темы для творческих заданий:</i> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>	
<b>2 семестр</b>			

Основное содержание			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p style="text-align: center;"><i>Теоретическое обучение:</i></p> <p><b>2.4.1. Место и роль Северной Америки в мире.</b>  Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p><i>Темы для творческих заданий:</i>  Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p style="padding-left: 20px;"><b>США.</b> Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p style="padding-left: 20px;"><b>Канада.</b> Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p><b>2.4.2. Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p><i>Темы для творческих заданий:</i>  Природно ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	2	

	<b>Практическое занятие 4</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Теоретическое обучение:</b> <b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  <b>Темы для творческих заданий:</b> Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Теоретическое обучение:</b> <b>2.6.1. Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. <b>2.6.2. Место России в мировом хозяйстве.</b> Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.  <b>Темы для творческих заданий:</b> Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	<p><b>Практическое занятие 5</b>  <b>Варианты</b>          №1: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.          №2: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»          №3: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p>	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>ОК 01.          ОК 02.          ОК 03.          ОК 04.          ОК 05.          ОК 06.          ОК 07.</p>
	<p><i>Теоретическое обучение:</i>  <b>3.1.1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.</b>          Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.</p> <p><i>Темы для творческих заданий:</i>          Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	4	
	<p><b>3.1.2. География отраслей непродовольственной сферы.</b>          Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p><i>Темы для творческих заданий:</i>          Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>	2	

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>22 часа</b>	
<b>Итого</b>	<b>56 часа</b>	

ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Кабинет Географии

*Основное оборудование:*

Рабочие места по количеству обучающихся;

Учебная доска– 1 шт.;

Офисная мебель:

Рабочее место преподавателя- 1 компл.

Компьютер-1 шт.

*Учебно-методический комплекс:*

-Атлас мира

-Контурные карты

-Карта мира, карта России

*Комплект электронных пособий:*

- Развивающие фильмы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основная литература:**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566226>

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560944>

##### **Дополнительная литература:**

1. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568409>

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568413>

**Интернет - ресурсы:**

1. <https://urait.ru> - электронная образовательная платформа ЮРАЙТ.
2. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа.
3. <http://geoman.ru> – Библиотека по географии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Кейс задания</li> <li>- географический диктант</li> <li>- устный опрос</li> <li>- фронтальный письменный опрос</li> <li>- доклады,</li> <li>- рефераты</li> <li>- оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>- оценка работы с картами атласа мира, - заполнение контурных карт</li> <li>- Практические работы –</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация (оценка самостоятельно выполненных заданий)</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.4.	Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики	