

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Ростовский государственный университет путей сообщения
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Лиховской техникум железнодорожного транспорта
(ЛиТЖТ – филиал РГУПС)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 41085aad477861a681676be74f996ebe
Владелец Полухина Виктория Ивановна
Действителен с 20.04.2023 до 13.07.2024

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
Профессионалитет

базовый уровень среднего профессионального образования
очная форма обучения

Каменск-Шахтинский
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	9
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....	9
2.2 Содержание дисциплины.....	10
3. Условия реализации дисциплины.....	14
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Основной целью изучения основ проектной деятельности в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний понятия проекта, проектного продукта; типов проектов; этапов выполнения проекта; структуры проекта; критериев оформления письменной части проекта, понятия презентации проекта, ее значения и критериев оценки проекта.

Ключевыми задачами изучения основ проектной деятельности являются:

- сформировать ответственное отношение к обучению;
- развить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развить готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- привить умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- сформировать критичность мышления, навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развить креативность мышления, инициативность и находчивость;
- овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- сформировать готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- овладеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- развить способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем: <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически 	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержании проекта и проектном продукте; - основных характеристиках различных типов проектов; - методах познания окружающих явлений; - о формах представления конечного продукта; - владеть базовым понятийным аппаратом проектной деятельности; - умением устанавливать причинно-следственные пространственные связи событий, явления, процессов; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать явления и процессы.

	<p>оценивать их достоверность; - прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p>	
<p>ОК.2Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанног7о на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников работа с информацией: -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>	<p>сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированность навыков оценивания информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; уметь определять связи объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные. сформировать знания об (о):</p>

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>о современных средствах и устройствах информатизации, носителях информации и порядке их применения; сущности информационных технологий и информационных продуктов в части реализации проектной деятельности; Сформировать навыки: применения прикладных программ Microsoft Office, необходимых для организации и реализации проектной деятельности, предназначенной для печатания и редактирования любого текста текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов и создания презентаций</p>
<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - уметь готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; уметь проводить рефлексию своей деятельности.</p>

	<p>решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p>	<p>владеть умениями проводить на основе полученных знаний учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - знать критерии оценки проекта и уметь их применять.</p>
<p>ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>- готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; владеть умениями формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам для объяснения явлений социально й действительности; конкретизировать теоретические положения фактами, модельными ситуациями, примерами из личного опыта и фактами социальной действительности.</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Названия разделов и тем		Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (4ч)				
Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	1	Понятие проектной деятельности. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	2	ОК 01, ОК 03-05
Тема 1.2 Классификация проектов	2	Типология проектов. Исследовательский проект, творческий проект, игровой проект, информационный проект, практический проект, управление проектами.	2	ОК 01, ОК 03-05
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом (19ч)				
Тема 2.1. Подготовка к проекту	3	Знакомство с положением об индивидуальном проекте. Критерии оценки проектной деятельности.	2	ОК 01- 05
Тема 2.2. Выбор темы. Цель, задачи, актуальность проекта	4	Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания	2	ОК 01- 05

Тема 2.3. Работа с источниками информации	5	Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды источников информации. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	2	ОК 01- 05
		Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	2	ОК 01- 05
		Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	2	ОК 01- 05
		Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.	2	ОК 01- 05
Тема 2.4. Коммуникативные навыки	6	Коммуникативная деятельность. Стратегии группового взаимодействия. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Групповое общение как деловое взаимодействие.	1	ОК 01, ОК 03-05
Тема 2.5. Реализация проекта	7	Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы общенаучные (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	2	ОК 01- 05
		Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка.	2	ОК 01- 05
Тема 2.6. Оценка учебного проекта	8	Оценка учебного проекта. Карта самооценки индивидуального проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	2	ОК 01, ОК 03-05

Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта (16 ч)

Тема 3.1. Требования к оформлению проекта	9	Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.2 Публичное представление результатов проектной деятельности	10	Требования к составлению презентации.	2	ОК 01- 05
		Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации.	2	ОК 01- 05
Тема 3.3 Защита проекта	11	Время защиты. Требования к тезисам и демонстрационным материалам.	2	ОК 01- 05
		Публичная защита проекта.	2	ОК 01- 05
Тема 3.4 Особенности выполнения долгосрочных учебных проектов	12	1. Цели выполнения и порядок аттестации долгосрочных учебных проектов 2. Общие требования к оформлению и содержанию долгосрочных учебных проектов	2	ОК 01- 05
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			2	
Всего			39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основы практической деятельности оснащен в соответствии с приложением ЗОПОП-П:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор с экраном

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания.

Основная литература:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/542078>

2. **Балашов, А.И.** Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536625> Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079>

Дополнительная литература:

1. **Зуб, А. Т.** Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-17511-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538271>

2. **Бурмистрова, Е. В.** Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>

3. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

4. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375>

Интернет-ресурсы

<https://urait.ru> – ЭБС «ЮРАЙТ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе выполнения этапов проекта, подготовкой индивидуального проекта по этапам и защитой, а также при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Код и наименование формируемых компетенций	Показатели освоения компетенций	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Сформированность знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания проекта и проектнопродукте - основных характеристиках различных типов проектов; - методах познания окружающих явлений; - о формах представления конечного продукта; - владеть базовым понятийным аппаратом проектной деятельности. - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи событий, явлений, процессов; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать явления и процессы. 	<p>Тестирование Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Самооценка и взаимная оценка. Представление и защита проектов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>ОК.2Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Сформированность знания об особенностях процесса цифровизации влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Самооценка и взаимная оценка.</p>

<p>деятельности</p>	<p>применять полученные знания при анализе информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>сформированность навыков оценивания информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>умение определять связи объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>отбирать материал из информационных источников;</p> <p>умение анализировать полученные данные.</p> <p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных средствах и устройствах информатизации, носителях информации, порядке их применения; - сущности информационных технологий и информационных продуктов в части реализации проектной деятельности; - применении прикладных программ, необходимых для организации и реализации проектной деятельности, предназначенной для печатания и редактирования любого текста. 	<p>Представление и защита проектов.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>сформированность знания об (о):</p>	<p>Тестирование Устный и письменный</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - умение готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; - умение проводить рефлексию своей деятельности 	<p>опрос Результаты выполнения учебных заданий Самооценка и взаимная оценка. Представление и защита проектов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владение умениями проводить на основе полученных знаний учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>-знание критерии оценки проекта и уметь их применять.</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Самооценка и взаимная оценка. Представление и защита проектов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умение готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов;</p> <p>владение умениями формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>умение конкретизировать теоретические положения фактами, модельными ситуациями, примерами из</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Самооценка и взаимная оценка. Представление и защита проектов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	личного опыта и фактами социальной действительности.	
--	---	--