

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Лиховской техникум железнодорожного транспорта**  
**(ЛиТЖТ – филиал РГУПС)**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**  
**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 41085aad477861a681676be74f996ebe  
Владелец Полухина Виктория Ивановна  
Действителен с 20.04.2023 до 13.07.2024

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных работ  
Профессионалитет

базовый уровень среднего профессионального образования  
очная форма обучения

Каменск-Шахтинский  
2024

**Рассмотрена**

цикловой методической  
комиссией ОГСЭ

протокол от 21.06.2024 г. № 1

председатель \_\_\_\_\_ Е.В. Шураختенко

**Утверждаю:**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ В.И. Полухина

21.06.2024 г.

**Организация-разработчик:** Лиховской техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ЛиТЖТ – филиал РГУПС).

**Разработчик:** Птущенко М.В., преподаватель ЛиТЖТ-филиала РГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям 1 курса.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:  
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные результаты)	Дисциплинарные (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</li> </ul>	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания</p>

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>(описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу,</p>
--	---	---

		<p>кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая</p>
--	--	---

		<p>1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	--	--



		<p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</li> </ul>	<p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять</p>

	<p>группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</li> </ul>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том</p>

	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li></ul>	<p>числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	76
Теоретические занятия	2	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	<b>78</b>	<b>76</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Знакомство</b>	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии</li> </ul> <p><b>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b></p> <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
		2	
		2	
		2	
	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.).</li> </ul> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 2 Моя семья. Домашние обязанности. Общение с друзьями и близкими</b></p> <p><i>Грамматика:</i> личные, объектные, притяжательные, указательные, возвратные местоимения.</p>	2	
		2	
		2	
<b>Тема 1.3 Внешность человека.</b>	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> </ul>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

<b>Описание характера</b>	- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)		OK 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3 Описание внешности и характера человека.</b> <i>Грамматика:</i> личные, объектные, притяжательные, указательные, возвратные местоимения.	2	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1 Описание жилища</b>	Дидактические единицы, содержание	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.)		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4 Условия проживания. Бытовые услуги.</b> <i>Грамматика:</i> Простое настоящее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	2	
<b>Тема 2.2 Рабочий день и свободное время</b>	Дидактические единицы, содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5 Рабочий день.</b> <i>Грамматика:</i> Настоящее продолженное время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	2	



	<b>Практическое занятие 6 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</b> <i>Грамматика:</i> Настоящее продолженное время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	2	
<b>Тема 2.3 Городская и сельская жизнь</b>	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<i>Лексика:</i> – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairyproduce etc.)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7 Особенности проживания в городской и сельской местности.</b> <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
	<b>Практическое занятие 8 Как спросить и указать дорогу.</b> <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
<b>Тема 2.4 Покупки</b>	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 9 Виды магазинов. Ассортимент товаров.</b> <i>Грамматика:</i> Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	
	<b>Практическое занятие 10 Совершение покупок.</b> <i>Грамматика:</i>	2	

	Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.		
<b>Тема 2.5 Еда</b>	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 11 Еда. Способы приготовления пищи.</b> <i>Грамматика:</i> Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.	2	
	<b>Практическое занятие 12 В кафе, в ресторане, в столовой.</b> <i>Грамматика:</i> Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение и употребление артиклей.	2	
<b>Тема 2.6 Здоровье и спорт</b>	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - правильное питание (diet, protein etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 13 Спорт. Занятия физической культурой.</b> <i>Грамматика:</i> Неличные формы глагола (герундий, причастия, инфинитив)	2	
	<b>Практическое занятие 14 Здоровье. Посещение врача</b> Простое прошедшее время (образование и функции. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова-маркеры времени). Правильные и неправильные глаголы.	2	

<b>Тема 2.7 Путешествия</b>	Дидактические единицы, содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.)		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 15 Экскурсии. Путешествия.</b> <i>Грамматика:</i> Настоящее совершенное время (образование и функции; слова — маркеры времени)	2	
	<b>Практическое занятие 16 Средства передвижения, транспорт.</b> <i>Грамматика:</i> Настоящее совершенное время (образование и функции; слова — маркеры времени)	2	
<b>Тема 2.8 Российская Федерация</b>	Дидактические единицы, содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.).		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 17 Географическое положение, климат, население России. Политическое и экономическое устройство</b> <i>Грамматика:</i> Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	2	
	<b>Практическое занятие 18 Основные достопримечательности. Москва – столица России.</b> <i>Грамматика:</i> Прошедшее продолженное время (образование и функции; слова — маркеры времени).	2	
<b>Тема 2.9 Страны изучаемого языка</b>	Дидактические единицы, содержание	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	<i>Лексика:</i>		OK 01, OK 02, OK 04,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</li> </ul>		OK 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 19 Великобритания. Географическое положение.</b> <i>Грамматика:</i> Прошедшее совершенное время (образование и функции; слова — маркеры времени).	2	
	<b>Практическое занятие 20 Великобритания. Достопримечательности.</b>	2	
	<b>Практическое занятие 21 США. Географическое положение.</b> <i>Грамматика:</i> Прошедшее совершенное время (образование и функции; слова — маркеры времени).	2	
	<b>Практическое занятие 22 США. Достопримечательности.</b>	2	
<b>Тема 2.10 Традиции России и англоговорящих стран</b>	Дидактические единицы, содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	<i>Лексика:</i> - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 23 Обычай и традиции народов России.</b> <i>Грамматика:</i> Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Чтение дробей	2	
	<b>Практическое занятие 24 Обычай и традиции народов англоговорящих стран.</b>	2	

	<i>Грамматика:</i> Будущее продолженное время (образование и функции; слова — маркеры времени).		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
<b>Тема 3.1</b> <b>Обучение в техникуме/колледже.</b> <b>Профессиональные требования</b>	Дидактические единицы, содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие 25-26 Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</b>	4	
	<b>Практическое занятие 27 Современный техникум/колледж</b>	2	
	<b>Практическое занятие 28 Особенности подготовки и специфика работы по профессии/специальности</b>	2	
	<i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: общие		
<b>Практическое занятие 29-30 Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Профессиональные навыки и умения.</b>	4		
<i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: общие			
<b>Тема 3.2</b> <b>История развития железных дорог</b>	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 31 Развитие транспорта. Омнибус. Конка</b>	2	
	<i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: специальные		
<b>Практическое занятие 32 История железных дорог</b>	2		

	<i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: специальные		
<b>Тема 3.3 Железнодорожный транспорт</b>	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 33 Железнодорожный транспорт и его значение.</b> <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: альтернативные	2	
	<b>Практическое занятие 34 Работа железнодорожной станции.</b> <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: альтернативные	2	
<b>Тема 3.4 Технический прогресс</b>	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<i>Лексика:</i> - названия технических и компьютерных средств - профессионально ориентированная лексика.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 35 Достижения науки и техники</b> <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: разделительные.	2	
	<b>Практическое занятие 36 Современные информационные технологии в профессии/специальности</b> <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: разделительные.	2	

Промежуточная аттестация	Практическое занятие 37 Дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
Всего:		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Основная литература:**

1. **Аитов, В.Ф.** Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>

##### **Дополнительная литература:**

1. **Иванова, О. Ф.** Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541537>

2. **Комарова, А. И.** Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-



- 11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540744>
3. **Англо-русский и русско-английский словарь**/ ред. В.Д. Бузикова. — Москва: АСТ, 2020. — 537 с. (70 000 слов)
4. **Англо-русский и русско-английский словарь**/ сост. В.К. Мюллер. — Москва: АСТ, 2019.- 636 с. (130 000 слов)

**Интернет - ресурсы:**

1. <https://urait.ru> - электронная образовательная платформа ЮРАЙТ.
2. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа.
3. <http://www.rambler.ru/dict/> - словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский.
4. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) - Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов.
5. [www.Britannica.com](http://www.Britannica.com) - энциклопедия английского языка «Британника».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование, проверочные, контрольные работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии,</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.</p>