

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**Ростовский государственный университет путей сообщения**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Лиховской техникум железнодорожного транспорта**  
**(ЛиТЖТ – филиал РГУПС)**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**  
**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 41085aad477861a681676be74f996ebe  
Владелец Полухина Виктория Ивановна  
Действителен с 20.04.2023 до 13.07.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

базовая подготовка среднего профессионального образования

очное отделение

Каменск-Шахтинский  
2024

**Рассмотрена**

цикловой методической  
комиссией ОГСЭ

протокол от 21 . 06 . 2024 г. № 1

председатель [подпись] Е.В. Шураختенко

**Утверждаю:**

Заместитель директора по УР

[подпись] В.И. Полухина

21.06.2024 г.

**Организация - разработчик:** Лиховской техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

**Разработчик:** Босова А.В., преподаватель ЛиТЖТ – филиала РГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины Русский язык – сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Особое значение имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и</li> </ul>

	<p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>этическом;</p> <p>сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;</p> <p>уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения,</li> </ul>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;  сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования,</p>

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях:</li> </ul> <p>обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о</li> </ul>
--	--	--

		<p>функциональных. разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте__</p>
--	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>102</i>
<b>Основное содержание</b>	<i>78</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>42</i>
практические занятия	<i>36</i>
самостоятельная работа	<i>14</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<i>8</i>
Консультации	<i>2</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Роль языка в обществе</b>		<b>2</b>	
Тема 1. Место и назначение русского языка в современном мире	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие</i> Язык как развивающееся явление. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	OK 05
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>8</b>	
Тема 1. Фонетика. Графика	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие</i> Основные фонетические единицы. Согласные, гласные звуки. Соотношение звуков и букв. Русская графика. Принципы русской орфографии.	2	OK 04; OK 05
Тема 2. Орфология	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическая работа №1.</i> Правописание приставок. Правописание и/ы после приставок.	2	OK 04; OK 05
	<i>Практическая работа №2.</i> Правописание корней. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	2	OK 04; OK 05
	<i>Практическая работа №3.</i> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	OK 04; OK 05
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Слово как основная единица языка.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекционное занятие</i> Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Изобразительно-выразительные средства.	2	OK 04; OK 05

	<i>Практическое занятие №4.</i> Лексический анализ слова.	2	OK 04; OK 05
Тема 2. Русская фразеология	<b>Основное содержание</b>	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Фразеологическая единица и свободное словосочетание. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	2	OK 04; OK 05
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>		<b>4</b>	
Тема 1. Словообразование	<b>Основное содержание</b>	4	
	<i>Лекционное занятие</i> Понятие морфемы, ее назначение. Способы образования новых слов.	2	OK 04; OK 05
	<i>Практическое занятие 5.</i> Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	OK 04; OK 05
<b>Раздел 5. Морфология и законы правописания</b>		<b>16</b>	
Тема 1. Части речи. Правописание суффиксов разных частей речи	<b>Основное содержание</b>	6	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Правописание сложных слов.	2	OK 04; OK 05
	<i>Практическое занятие 7.</i> Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	OK 04; OK 05
	<i>Практическое занятие 8.</i> Имя числительное. Правописание числительных.	2	OK 04; OK 05
Тема 2. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	<b>Основное содержание</b>	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Наречие. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	2	OK 04; OK 05
Тема 3. Правописание НЕ и НИ с	<b>Основное содержание</b>	4	
	<i>Лекционное занятие</i> Местоимение. Различение НЕ и НИ в отрицательных	2	OK 04; OK 05

разными частями речи	и неопределенных местоимениях и наречиях.		
	<i>Практическое занятие 10.</i> Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 4. Служебные части речи	<b>Основное содержание</b>	2	
	<i>Лекционное занятие</i> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Согласование производных предлогов с существительными. Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	ОК 04; ОК 05
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>49</b>	
Тема 1. Словосочетание	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	
	<i>Лекционное занятие</i> Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях.	2	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор словосочетаний	1	ОК 04; ОК 05
	<i>Практическое занятие 11.</i> Типы ошибок в употреблении словосочетаний. Нарушение согласования с главным словом в грамматических формах. Беспредложное управление. Пропуск зависимого компонента.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2. Простое предложение	<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>	
	<i>Лекционное занятие</i> Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего, виды сказуемых.	2	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Написать конспект по теме «Правила согласования сказуемого с подлежащим».	1	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Тире между подлежащим и сказуемым. Функция тире. Условия постановки тире, особенности интонационного тире.	2	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Написать конспект по теме «Правила согласования сказуемого с	1	

	<i>Лекционное занятие</i> Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения, прямые и косвенные дополнения, различные виды обстоятельств	2	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений	1	
	<i>Лекционное занятие</i> Виды односоставных предложений. Особенности безличных предложений. Грамматические и речевые ошибки при использовании односоставных предложений. Неполные предложения. Отличия неполных и односоставных (назывных) предложений.	2	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений	1	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 3. Осложнённое предложение	<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>	
	<i>Лекционное занятие</i> Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах, обобщающих словах.	2	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.	1	
	<i>Лекционное занятие</i> Вводные слова и обращения. Смысловые группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	2	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.	1	
	<i>Лекционное занятие</i> Обособленные определения и приложения. Причастный оборот, одиночные и распространенные определения и приложения, знаки препинания при обособлении.	2	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать тематические карточки по теме «Обособленные определения и	1	

	приложения».		
	<i>Лекционное занятие</i> Обособленные обстоятельства и дополнения. Деепричастный оборот, уточнения. Знаки препинания при обособлении.	2	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать тематические карточки по теме «Обособленные обстоятельства и дополнения».	1	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Синтаксический разбор простого осложненного предложения.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 4. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>	
	<i>Лекционное занятие</i> Сложносочиненное предложение. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся. Сделать тематические карточки по теме «Виды сложных предложений».	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Лекционное занятие</i> Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы, союзные слова. Виды придаточных предложений.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Практическое занятие 15.</i> Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Составление схем сложноподчинённых предложений.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Лекционное занятие</i> Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений и знаки препинания при них.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение типовых упражнений.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Практическое занятие 16.</i> Сочинительная и бессоюзная связи в одном предложении. Особенности пунктуации в предложении с разными видами связи. Виды ошибок в построении предложений. Ошибки в управлении и согласовании.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать тематические карточки «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи».	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

	<i>Практическое занятие 17.</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по теме «Знаки препинания при прямой речи, при цитатах».	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Раздел 7. Стилистика</b>		<b>9</b>	
Тема 1. Текст.	<b>Основное содержание</b>	<b>9</b>	
	<i>Лекционное занятие</i> Теория текста. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв).	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Лекционное занятие</i> Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Отличительные черты, сфера применения.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Рецензия как жанр публицистического стиля.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Лекционное занятие</i> Функциональные стили литературного языка. Общие стилевые черты, особенности лексического, морфологического и синтаксического уровней. Сфера употребления.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Практическое занятие 18.</i> Лингвистический анализ текста. Стилистические ресурсы синтаксических, лексических, морфологических средств языка.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основная литература:

1. **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521>

2. **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846>

3. **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст:



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847>

**Дополнительная литература:**

1. **Черняк, В. Д.** Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544800>

2. **Лекант, П.А.** Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890>

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://urait.ru> - электронная образовательная платформа ЮРАЙТ.
2. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа.
3. <http://www.gramota.ru/slovari/> - Портал «Грамота.ру»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 04; ОК 05; ОК 09	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- шпрактическое занятие;</li> <li>- экзамен</li> </ul>