

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта  
(ВТЖТ – филиал РГУПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности  
13.02.07 Электроснабжение

ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Цикловой комиссией  
общегуманитарных дисциплин  
Председатель ЦК  
Л.Г.Алейникова  
«30» мая 2025 г.

«\_\_» 20 г.  
«\_\_» 20 г.  
«\_\_» 20 г.  
«\_\_» 20 г.

Заместитель директора  
Собина Е.В. Собина  
«30» мая 2025 г.

«\_\_» 20 г.  
«\_\_» 20 г.  
«\_\_» 20 г.  
«\_\_» 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022

**Организация-разработчик:** Волгоградский техникум железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

**Разработчик:** Л.Г.Алейникова, преподаватель ВТЖТ – филиала РГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>31</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>32</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**Обществознание**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 13.02.07 Электроснабжение

**Место дисциплины: дисциплина входит в общий гуманитарный цикл.**

## **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины «**Обществознание**» в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «**Обществознание**» с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные <sup>1</sup>  |
| OK 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных</li> </ul> |

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или)</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>а) самоорганизация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li><b>б) самоконтроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul> | <p>системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                    | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных,</li> </ul>   | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманitarной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</li> </ul> | <p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и службы Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,</p> |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при</p> |
|--|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>健康发展; непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям</p> |
|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| документацией на государственном и иностранном языках | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| <b>13.02.07<br/>ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО)</b>             | Планировать работу производственного подразделения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей.  | готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план  |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
| <b>ОТРАСЛЯМ)</b> | Осуществлять контроль деятельности бригад  | и | развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; |
| <b>ПК 2.1.</b>   | Обеспечивать безопасное производство плановых аварийных работ в электрических установках и сетях.                        |   |   |
| <b>ПК 2.2.</b>   | Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей. |   |   |
| <b>ПК 2.3.</b>   |  |   |   |
| <b>ПК 6.2.</b>   |  |   |   |

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Базовый уровень</b> |
|--|------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                      | <b>78</b>              |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>78</b>              |
| в т. ч.:   |                        |
| теоретическое обучение   | 44                     |
| Практические занятия   | 34                     |
| Профессионально ориентированное содержание                             | 31                     |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)</b> |                        |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>   |  | <b>10</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>2</sup></b>   |  | <b>4</b>    |                         |
| <p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p>   |  | 2           |                         |
| <p><i>Практические занятия1</i></p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p>  |  | 2           | OK 01<br>OK 05          |
| <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность Электроснабжения. Направления цифровизации в профессиональной деятельности</p>  |  | 1           |                         |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>  |  | <b>4</b>    |                         |
| <p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> |  | 2           | OK 02<br>OK 04<br>OK 05 |

|   |   |                            |  |
|---|---|----------------------------|--|
|   |   |                            |  |
|   | <b>Практические занятия 2</b>   | <b>2</b>                   |  |
|   | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Электроснабжения. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Электроснабжения.   | 1                          |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Познавательная<br/>деятельность<br/>человека. Научное<br/>познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХI в.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Электроснабжения.                | <b>2</b><br><br>1<br><br>1 | <br><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i> |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |   | <b>16</b>                  |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Духовная культура<br/>личности и общества</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Электроснабжения. | <b>4</b><br><br>2          | <br><br><i>OK 03</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i> |

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
|   | <b>Практические занятия 3</b><br>Морально-этические принципы в работе на железнодорожном транспорте.  | 2 |                |
| <b>Тема 2.2.</b><br><i>Наука и образование в современном мире</i> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 4 | OK 02<br>OK 03 |
|   | <b>Практические занятия 4</b>   | 1 |                |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.          |   |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1 |                |
|   | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования  |   |                |
|   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2 |                |
|   | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.                                 | 1 |                |
| <b>Тема 2.3.</b><br><i>Религия</i>                                |   | 4 | OK 05<br>OK 06 |
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |                |
|   | <b>Практические занятия 6</b><br>Мировые и национальные религии   | 2 |                |
| <b>Тема 2.4.</b><br><i>Искусство</i>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |   | OK 01<br>OK 05 |
|   | <b>Практические занятия 7</b>   | 2 |                |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                     | 1 |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1 |                |
|   | Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства   |   |                |

|  |  |           |                                  |
|--|--|-----------|----------------------------------|
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества<sup>3</sup></b>  |  | <b>16</b> |                                  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>                            | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Особенности разделения труда и специализации специалиста электроснабжения</p>   | <b>2</b>  | <i>OK 02<br/>OK 07</i>           |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Рыночные отношения в экономике.</b><br><b>Финансовые институты</b>          | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Российский профессиональный союз железнодорожников и транспортных строителей (РОСПРОФЖЕЛ)</b></p> <p><b>Практические занятия 8</b></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Спрос и факторы спроса. Спрос на железнодорожные перевозки: влияние эффективности работы электроснабжения на динамику развития отрасли в целом</b></p> | <b>4</b>  | <i>OK 01<br/>OK 03<br/>OK 09</i> |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Рынок труда и безработица.</b><br><b>Рациональное поведение потребителя</b> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>  | <b>4</b>  | <i>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03</i> |

|   |  |          |                        |
|---|--|----------|------------------------|
|   | <p><b>Практические занятия 9</b></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Спрос на труд и его факторы в сфере Электроснабжения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности Электроснабжения в профессиональной переподготовке.</p>  | <b>2</b> |                        |
|   | <b>2 семестр</b>   |          |                        |
| <b>Тема 3.4.<br/>Предприятие в<br/>экономике</b>                            | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия 1</b></p> <p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере Электроснабжения, менеджмента и маркетинга в сфере Электроснабжения.</p>  | <b>2</b> | <b>OK 01<br/>OK 03</b> |
| <b>Тема 3.5.<br/>Экономика и<br/>государство</b>                            | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p> <p>Особая значимость в условиях перехода России к рыночным отношениям и реформирование электроэнергетики с позиции экономического подхода</p> | <b>2</b> | <b>OK 01<br/>OK 09</b> |
| <b>Тема 3.6.<br/>Основные тенденции<br/>развития экономики<br/>России и</b> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной</p>   | <b>2</b> | <b>OK 06<br/>OK 09</b> |

|   |   |          |                        |
|---|---|----------|------------------------|
| <i>международная экономика</i>  | торговле. Государственное регулирование внешней торговли<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Региональная экономика и её особенности в сфере Электроснабжения. Направления развития региональной экономики Волгоградской области. |          |                        |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   | <b>8</b> |                        |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | <i>OK 01<br/>OK 05</i> |
|   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.               | 1        |                        |
|   | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе   | 1        |                        |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1        |                        |
| <b>Тема 4.2.<br/>Семья в современном мире</b>   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста  |          | <i>OK 05<br/>OK 06</i> |
|   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                        |
|   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.  | 1        |                        |
|   | <b>Практические занятия 2</b>   | <b>1</b> |                        |
| <b>Тема 4.3.<br/>Этнические общности и нации</b>  | Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям  |          | <i>OK 05<br/>OK 06</i> |
|   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                        |
| <b>Тема 4.4.<br/>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации        | 2        | <i>OK 04<br/>OK 05</i> |
|   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                        |
|   | <b>Практические занятия 3</b>   | <b>2</b> |                        |
|   | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  | 1        |                        |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>1</b> |                        |
|   | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации  |          |                        |

|  |  |          |                              |
|--|--|----------|------------------------------|
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |  | <b>8</b> |                              |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть.</b><br><b>Политическая система</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства  | <b>4</b> |                              |
|  | <b>Практические занятия 4</b><br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму   | <b>2</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i> |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Антикоррупционная политика компании ОАО РЖД</b>  | <b>1</b> |                              |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b><br><b>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеино-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | <b>4</b> | <i>OK 03</i><br><i>OK 04</i> |

|   |   |    |                         |
|---|---|----|-------------------------|
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника   | 1  |                         |
|   | <b>Практические занятия 5</b>   | 2  |                         |
|   | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  | 1  |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Коллективный договор ОАО «РЖД» - один из важных мотивационных инструментов системы привлечения и удержания персонала</b>  | 1  |                         |
|   | <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>4</sup></b>   | 20 |                         |
| <b>Тема 6.1.<br/>Право в системе социальных норм</b>                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2  |                         |
|   | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1  | OK 01<br>OK 05<br>OK 09 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1  |                         |
|   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности  |    |                         |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 4  |                         |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.  | 2  | OK 02<br>OK 06<br>OK 07 |
|   | <b>Практические занятия 6</b>   | 2  |                         |
|   | Условия труда и гарантии для работников железнодорожного транспорта на 2023-2025 годы   | 2  |                         |
| <b>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 6  | OK 02                   |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность   | 2  | OK 05<br>OK 06          |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><i>гражданских,<br/>семейных, трудовых,<br/>образовательных<br/>правоотношений</i></p>  | <p>несовершеннолетних.<br/>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супружеских. Права и обязанности родителей и детей<br/>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br/>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг<br/><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Электроснабжения.</p> | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия 7</b><br/><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/><b>Ответственность работников железнодорожного транспорта за техническую эксплуатацию и безопасность движения</b></p>  | 2 |
| <p><b>Тема 6.4.</b><br/><b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b><br/><b>Экологическое законодательство</b></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b><br/>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br/>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br/>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних<br/><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/><b>Экологическая деятельность на жд транспорте</b></p>  | 4 |
|  | <p><b>Практические занятия 8</b><br/>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>  | 2 |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
| <b>Тема 6.5.<br/>Основы<br/>процессуального права</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <i>OK 02<br/>OK 05<br/>OK 09</i> |
|  | Конституционное судопроизводство  |          |                                  |
|  | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2        |                                  |
|  | <b>Практические занятия 9</b>   | <b>2</b> |                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                              |   |          |                                  |
| строительство, реконструкция и содержание объектов железнодорожного транспорта |   |          |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                     |   |          |                                  |
| <b>Всего</b>   |   |          | <b>78</b>                        |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное оборудование:

Рабочие места по количеству обучающихся- 14 компл;

Учебная доска- 1 шт.;

Офисная мебель:

Шкаф- 3 шт.;

Столик журнальный – 1 шт.;

Рабочее место преподавателя- 1 компл.

Принтер- 1 шт.;

Компьютер- 1 шт.

Стенды:

«История развития железнодорожного транспорта», «В помощь студентам»,

Карты исторические;

Учебно-методический комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 305 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124930-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203152> (дата обращения: 15.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительная литература:**

1. Никитин, А. Ф. Право. 10—11-е классы. Базовый и углубленный уровни: учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 462, [2] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112280-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157051> (дата обращения: 15.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Хасбулатов, Р. И. Экономика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: учебник / Р. И. Хасбулатов. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 305 с. - ISBN 978-5-09-103696-1. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.ru/catalog/product/2177540> (дата обращения: 15.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенции</b>  | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|--|---|--|
| <b><i>Раздел 1. Человек в обществе</i></b> |   |  |
| OK 01<br>OK 05                             | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | <p>инфографике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>  |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05            | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность      | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05            | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>                |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b> |   |   |
| OK 03<br>OK 05<br>OK 06            | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                  | <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>         |
| OK 02<br>OK 03                     | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                 | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся  |
| OK 05<br>OK 06                                | Тема 2.3.<br>Религия   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                  |
| OK 01<br>OK 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |  |   |
| OK 02<br>OK 07                                | Тема 3.1.<br>Экономика - основа<br>жизнедеятельности общества                    | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                     |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике.<br>Финансовые институты             | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03                       | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение<br>потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   |   | /умений обучающихся  |
| OK 01<br>OK 03                    | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся |
| OK 01<br>OK 09                    | Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся   |
| OK 06<br>OK 09                    | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся                                |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b> |   |  |
| OK 01<br>OK 05                    | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся  |
| OK 05<br>OK 06                    | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся  |
| OK 05<br>OK 06  | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к<br>документам,<br>содержащим<br>социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся      |
| OK 04<br>OK 05  | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный<br>контроль. Социальный конфликт и<br>способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   |   |
| OK 05<br>OK 06  | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая<br>система   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к<br>документам,<br>содержащим<br>социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся      |
| OK 03<br>OK 04  | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и<br>личности. Политический процесс и<br>его участники      | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к<br>документам,<br>содержащим<br>социальную<br>информацию<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |   |   |
| OK 01<br>OK 05<br>OK 09   | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к<br>документам,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                            |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 07                                | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 06                                | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 09                                | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 09                                | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>      |  |   |
|  | Перспективы развития в информационном обществе.  |   |
| ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2.<br>ПК 6.2.       | Выбор профессии.<br>Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности<br>.Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | особенности .   | /умений обучающихся  |
|  | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний     |
|  | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности      | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся |
|  | Профессиональное образование в сфере. Роль и значение непрерывности образования                   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний     |
|  | Образ профессии в искусстве   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся |
|  | Особенности разделения труда и специализации  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся |
|  | Спрос на труд и его факторы в   | Устный опрос   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки</p>   | <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний</p>                     |
|  | <p>Предпринимательская деятельность в сфере жд. транспорта. Основы менеджмента и маркетинга в сфере жд отрасли.</p>  | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>    |
|  | <p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации . Собственное производство как средство устойчивого развития государства</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний</p> |
|  | <p>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</p>                          | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>    |
|  | <p>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</p>  | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний</p> |
|  | <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</p>   | <p>Устный опрос</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>   | <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>                        |
|  | <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>   | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний</p> |
|  | <p>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>    |
|  | <p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Особенность регулирования трудовых отношений</p>                              | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний</p> |