

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей
сообщения» (ФГБОУ ВО РГУПС)
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта
(ВТЖТ – филиал РГУПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

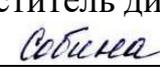
Цикловой комиссией филологиче-
ских дисциплин

Председатель ЦК

 Н.В. Солдатова

28 августа 2025

Заместитель директора

 Е.В. Соби́на

28 августа 2025

«__»_____ 20 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»(база) для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 14от «30» ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: Волгоградский техникум железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Разработчик: Фролова Е.В., преподаватель ВТЖТ – филиала РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Условия проживания в городской и сельской местности. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Еда, традиции питания, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Спорт Туризм. Виды отдыха. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Промышленные технологии Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	<p>фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,</p>
--	---	---

таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных

грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы

		<p>вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни ипри работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального

<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>
---	---	--

		<p>иностранным языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</p>

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.</p>	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>- расширение базовой лексики языка для общих целей, лексики, относящейся научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности (основные элементы железнодорожного пути, путь и путевое хозяйство).</p> <p>- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой, деловой и профессиональной речи;</p>
<p>ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для</p>	<p>- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций,</p>

<p>организовывать их приёмку.</p>	<p>сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>тезисов и ведения переписки;</p> <p>- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;</p>
-----------------------------------	---	---

		<p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
<p>ПК Обеспечивать выполнение требований основным элементам конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p>	<p>3.1 к и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной монологической и диалогической речи на бытовые и профессиональные темы, в рамках делового общения; чтения и понимания со словарем специальной литературы.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	64
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
индивидуальный проект(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико- грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	64	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); (die Mutter, die Eltern, die Großeltern, der Bruder, der Neffe usw.) – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); (groß-/ klein von Wuchs, dick, dünn, nett, zärtlich usw.) – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); (ernst, zuverlässig, hilfsbereit, faul usw.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.): (der Lehrer, der Koch, der Arbeiter, die Ärztin usw.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), глаголы / sein, haben, tun (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – времена группы Simple; времена группы Präsens чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Практические занятия	8	
	1. Описание людей.	2	
	2. Моя семья.	2	
	3. Повседневные обязанности.	2	
	4. Семейные взаимоотношения, общение с друзьями.	2	
Тема 1.2 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); (das Gebäude, das Hochhaus, das Einfamilienhaus, der Stock, errichten, sich befinden usw.) – комнаты (living-room, kitchen, etc.); (die Küche, das Bad, das Arbeitszimmer, das Kinderzimmer, wohnen usw.) – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); (der Tisch, das Sofa, die Möbel, das Bett, hängen, liegen usw.) – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); (der Fernseher, der Computer, der Herd, der Kühlschrank, die Mikrowelle usw.) – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); (modern, gemütlich, bequem, geräumig, zu eng usw.) – места в городе (city centre, church, square, etc.); (das Zentrum der Stadt, das Wohngebiet, der Stadtrand usw.); Грамматика: – оборот there is/are; оборот es gibt. – неопределённые местоимения some/any/one и их производные: неопределённые местоимения (man, etwas, jemand, alle usw.) – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); (in, aus, zu, nach) – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); модальные глаголы в этикетных формулах (Ich möchte ..., Darf ich ..? Wir müssen.. usw.); – специальные вопросы; вопросительные слова – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	6	

	1. Мой дом. Описание жилья 2. Мой город. Описание маршрута 3. Достопримечательности моего города/села	2 2 2	
Тема 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – рутина (gotocollege, have breakfast, take a shower, etc.); (der Arbeitstag, aufstehen, frühstücken, waschen, das Geschirr, anziehen) – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) наречия (hier, dort, überall, heute, bald, gern usw.) Грамматика: – предлоги времени; – времена группы Continuous: времена группы Perfekt – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение (I'd like): (Ich möchte..., Ich hätte gern) – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени;		
	Практические занятия	8	
	1. Рабочий день и выходной день 2. Мои увлечения и интересы. 3. История моего учебного заведения 4. Мой техникум сегодня	2 2 2 2	
Тема 1.4 Еда, традиции питания, сбалансированное питание.	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – еда (egg, pizza, meat, etc.); (das Frühstück, Mittagessen, das Abendessen, das Brot, die Butter, das Fleisch, das Gemüse) – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); (kochen, braten, backen, mischen) – дроби и мерные веса (1/12: one-twelfth); (1/12: einzwölfter) – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; A lot of, much, many, a little, little, a few, few. неопределённые местоимения. – чтение и правописание окончаний. – сильное и слабое склонение существительных в единственном числе,		
	Практические занятия	10	
	1. Еда полезная и вредная. 2. Традиции питания в Британии/Германии 3. Способы приготовления пищи. Составление рецептов 4. Аттестационный текущий контроль успеваемости. Чтение художественной литературы	2 2 2 4	

Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); (das Geschäft, das Warenhaus, der Laden, die Schuhabteilung, die Lebensmittel, die Sportwaren usw.) – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); (die Ware, die Größe, die Farbe, die Bekleidung, die Schuhe, kosten) – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); (der Anzug, das Hemd, die Jacke, das Kleid) Грамматика: - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - множественное число существительных - неопределённые местоимения и их производные.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви	2 2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни забота о здоровье: Спорт	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); (der Fußball, der Tennis, Skilaufen, Radfahren usw.) – правильное питание (diet, protein, etc.); (regelmäßig, Diät halten, belasten usw.) чтение и правописание окончаний. Грамматика: – видовременные формы Simple и Continuous – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции окончаний. – видовременные формы Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt – правильные и неправильные глаголы; сильные и слабые глаголы – употребление инфинитива с и без частицы zu		
	Практические занятия	6	
	1. Здоровый образ жизни 2. Виды спорта, спортивные игры, 3. Спортивные рекорды	2 2 2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 1.7 Туризм. Виды отдыха	<p>Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); (die Reise, der Flug, zu Lande, zu Wasser, reisen, wandern) – виды транспорта (bus, car, plane, etc.); (der Bus, die Eisenbahn, das Flugzeug, das Schiff)</p> <p>Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места - Love, like, enjoyed + Ving, Present Continuous, конструкция to be going to, наречия и словосочетания, характерные для Present Continuous, глаголы которые обычно не употребляются в Present Continuous.. – склонение прилагательных; – инфинитивные группы и обороты; – парные союзы; Предлоги с Dativ и Akkusativ, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p>		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика: – государственно устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); (die Regierung, die Versammlung, der Präsident, die Verfassung, regeln) – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); (das Wetter, das Klima, die Sonne, der Regen, nass, trocken) – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); (hochentwickelt, die Wirtschaft, das Industrie und Kulturland, die Industriezweige, herstellen) – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.); (die Sehenswürdigkeit, das Heimatland, weltberühmt, der Rote Platz, die Basilius Kathedrale)</p> <p>Грамматика: – времена группы Perfect – Präsens und Präteritum Passiv</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2 2 2 2	

Тема 1.9 Англоговорящие/немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament, etc.); (der Bundeskanzler, der Bundestag, die Gesetzgebung, wählen usw.); – погода, климат (wet, mild, variable, etc.). (gemäßigt, das Tiefland, heilsam, die Niederschläge usw.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); (die Wirtschaft, der Wettbewerb, der Zweig, weltbekannt, sichern usw.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); (die Sehenswürdigkeit, weltberühmt, das Brandenburger Tor, das Rathaus) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as... as, not so ... as; – времена группы Perfect Continuous. Обзорная информация. – артикли с географическими названиями; – сложные существительные с суффиксами -ung, -heit, -keit, -schaft, -tion – прилагательные и наречия с суффиксом -lich – Zusammengesetzte Substantive.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Практические занятия			10
	1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии/Федеративная Республика Германия			2
	2. Лондон / Берлин его достопримечательности			2
	3. США / Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство крупных городов достопримечательности).			2
4. Страны британского содружества. Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн	2			
5. Традиции и обычаи стран изучаемого языка	2			
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	10		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в выбранной профессии	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – Страдательный залог. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1	
	Практические занятия 1. Описание профессий. Выбор профессии.	2		

Тема 2.2 Промышленные технологии	Лексика: - машинные механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); (der Fortschritt, die Maschine, das Gerät, die Werkzeugmaschine) - промышленное оборудование (industrialequipment, machinetools, bench etc.); (die Industrierausrüstung, einsetzen, die Anlage, betreiben) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов - герундий, инфинитив - модальные глаголы + Infinitiv Passiv	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 2.3
	Практические занятия	2	
	1. Машины и механизмы. Виды и свойства основных строительных материалов	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); (die Natur-Mathematik Wissenschaften, die Soziologie, die Ingenieurwissenschaft) - названия технических компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) (der Bildschirm, die Taste, der Computer, das Gedächtnis, die Hardware, die Software) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 2.3
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные технологии. Аттестационный текущий контроль успеваемости	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 3.1
	Практические занятия	2	
	1. Известные инженеры- строители их вклад в развитие железных дорог в России за рубежом - защита презентаций	2	
Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины предусмотрено:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:
доской учебной,
рабочим местом преподавателя,
столами,
стульями (по числу обучающихся),
шкафами для хранения раздаточного дидактического материала;
техническими средствами обучения (компьютером, средствами
аудио визуализации).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 256 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124901-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201864> (дата обращения: 15.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. – 6-е изд., стер. - Москва: Express Publishing : Просвещение, 2025. - 170 с. – (Мой выбор — английский). - ISBN 978-5-09-124903-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201865> (дата обращения: 19.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 7-е изд., стер. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2025. — 161 с. — (Мой выбор — английский). - ISBN 978-5-09-124902-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202438> (дата обращения: 19.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Лытаева, М. А. Немецкий язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. А. Лытаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 241 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124927-9.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202414> (дата обращения: 19.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p>	<p>Заполнение формы - резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки, Тесты Устный опрос Выполнение заданий аттестационного текущего контроля, дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения техникума Составление словаря профессиональных терминов Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.</p> <p>ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Презентация, Постер, Тесты, Устный опрос. Составление справочника специалиста, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, написание инструкций. Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов Выполнение заданий аттестационного текущего контроля, дифференцированного зачета</p>