

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Ростовский государственный университет путей сообщения
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Лиховской техникум железнодорожного транспорта
(ЛиТЖТ – филиал РГУПС)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 41085aad477861a681676be74f996ebe
Владелец Полухина Виктория Ивановна
Действителен с 20.04.2023 до 13.07.2024

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

базовый уровень среднего профессионального образования
очная форма обучения

Каменск-Шахтинский
2024

Рассмотрена

цикловой методической
комиссией ОГСЭ

протокол от 31.05.2024 г. №1

председатель:

 Е.В. Шурахтенко

Утверждаю:

Заместитель директора по УР

 В.И. Полухина

31.05.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 г. № 376 (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 №796).

Организация-разработчик: Лиховской техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Разработчик: Босова А.В., преподаватель ЛиТЖТ – филиала РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» для формирования профессиональной, лингвистической и общекультурной грамотности студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся базовые навыки коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи;
- воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка;
- совершенствовать знания обучающихся о языковых единицах разных уровней и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- на основе накопленных знаний, навыков творческой работы и информационного поиска уметь адекватно ставить и решать коммуникативные проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- различие между языком и речью;

- функции языка как средства выражения понятий, мыслей и общения между людьми;
- стилистическое расслоение современного русского языка, качества литературной речи, нормы русского литературного языка;
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 27	Осознающий единство пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории области
ЛР 29	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
ЛР 31	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 33	Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 37	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 38	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 42	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы
-------	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме <i>зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Язык как развивающееся явление. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
Раздел 1	Язык и речь.	3	
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала. Понятие культуры речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как система. Основные уровни языка.	1	1
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: «Почему мы так говорим? (Из истории слов и выражений)», «Роль языка в средствах массовой коммуникации», «Своеобразие языка телевидения как средства массовой коммуникации», «Специфика языка печати как средства массовой коммуникации», «Невербальные средства общения (язык телодвижений)», «Особенности женской и мужской речи».	2	
Раздел 2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	5	
Тема 2.1 Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	Содержание учебного материала. Фонетические единицы языка. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких, глухих, непроносимых согласных, употребление буквы Ъ, правописание приставок на З/С, правописание О/Ё после шипящих и Ц. Орфоэпические нормы. Произносительные нормы и нормы ударения в современном русском языке: в существительных, прилагательных, глаголах.	2	2
	Практическая работа №1. Тема: Орфоэпические нормы	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация», «Московское и ленинградское произношение».	1	
Раздел 3	Лексика и фразеология.	8	
Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слов.	Содержание учебного материала. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность. Лексическая сочетаемость, избыточность, недостаточность. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи. Фразеологизмы и крылатые выражения в речи. Фольклорная лексика. Пословицы и поговорки. Лексические ошибки. Словарный состав языка.	2	2

Фразеология.	Самостоятельная работа. На основе газетных и журнальных статей составить список из 10-15 слов, заимствованных в последние годы, обозначающих профессии. Объяснить их значение.	<u>2</u>	
Тема 3.2 Лексические изобразительно- выразительные средства.	Содержание учебного материала. Лексические изобразительно-выразительные средства (слова нейтральные и стилистически окрашенные). Тропы: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, гипербола, литота, олицетворение, перифраза, ирония, оксюморон.	2	2
	Практическая работа №2. Тема: Лексические нормы	2	
	Самостоятельная работа. На примере одного стихотворения, по выбору обучающегося, провести анализ лексических изобразительно-выразительных средств в нём; определить их роль в данном стихотворении.	<u>2</u>	
Раздел 4.	Стилистика. Функциональные стили речи.	14	
Тема 4.1 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала. Стилистические нормы русского языка. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль и его основные признаки, сфера использования. Научный стиль.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: «Особенности телефонного разговора», «Субстандартная лексика и культура речи».	<u>2</u>	
Тема 4.2 Публицистический стиль	Содержание учебного материала. Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: «Искусство полемики», «Техники поддержания разговора», «Умение слушать как путь к популярности и успеху».	<u>1</u>	
Тема 4.3 Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	2	2
	Практическая работа №3. Тема: Стилистические нормы ОДС	2	
	Самостоятельная работа. Составить своё резюме, опираясь на предложенную модель.	<u>1</u>	

<p>Тема 4.4 Текст. Функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>Содержание учебного материала. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>	2	2
<p>Раздел 5</p>	<p>Морфемика и словообразование. Орфография.</p>	4	
<p>Тема 5.1 Словообразовательные нормы русского языка. Орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала. Словообразовательные нормы русского языка. Способы словообразования. Употребление аббревиатур в современной речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ, правописание сложных слов.</p>	2	2
	<p>Практическая работа №4. Тема: Орфографические нормы</p>	2	
<p>Раздел 6</p>	<p>Морфология. Орфография.</p>	12	
<p>Тема 6.1 Морфологические нормы. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.</p>	<p>Содержание учебного материала. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Трудные случаи употребления имени существительного: род имён существительных, образование форм родительного и предложного падежей множественного числа, именительного падежа. Правописание окончаний имён существительных. Имя прилагательное. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных, правописание сложных прилагательных. Местоимение. Трудные случаи употребления местоимений. Правописание местоимений.</p>	2	2
<p>Тема 6.2 Имя числительное.</p>	<p>Содержание учебного материала. Морфологические признаки и правописание числительных.</p>	2	2
<p>Тема 6.3 Глагол. Причастие. Деепричастие.</p>	<p>Содержание учебного материала. Трудные случаи употребления глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола; НЕ с глаголами. Правописание и морфологические признаки причастий и деепричастий (правописание суффиксов и окончаний причастий; НЕ с причастиями и деепричастиями).</p>	2	2
<p>Тема 6.4 Наречие. Слова категории состояния.</p>	<p>Содержание учебного материала. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-паронимов. Группы слов категории состояния, их функции в речи.</p>	2	2

	Практическая работа №5. Тема: Морфологические нормы	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений	<u>2</u>	
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация.	17	
Тема 7.1 Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание.	Содержание учебного материала. Синтаксические нормы русского языка. Синтаксическая правильность речи. Словосочетание. Типы и виды словосочетаний. Строение словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложений.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: «История русской пунктуации», «Русская пунктуация и её назначение», «Авторская пунктуация».	<u>1</u>	
Тема 7.2 Простое предложение. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала. Строение и грамматическое значение простого предложения. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Предложения двусоставные и односоставные. Тире между подлежащим и сказуемым. Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в них. Употребление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятая перед словом <i>КАК</i> .	2	2
	Самостоятельная работа. Составление карточек	<u>1</u>	
Тема 7.3 Сложное предложение.	Содержание учебного материала. Сложное предложение. Особенности построения сложных предложений: ССП, СПП, БСП. Знаки препинания в них. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении с разными видами связи.	2	2
	Практическая работа №6. Тема: Синтаксические нормы	2	
Тема 7.4 Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная). Составление таблицы	<u>1</u>	

Тема 7.5 Прямая речь. Диалог. Цитата.	Содержание учебного материала. Предложения с прямой и косвенной речью. Трудности перевода прямой речи в косвенную. Диалог. Цитата. Знаки препинания в конструкциях с чужой речью.	1	2
	Итоговое тестирование. Зачет	1	
	Всего	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.

Наглядные средства обучения:

Демонстрационные таблицы по русскому языку:

№1 Орфограммы в приставках

№2 Орфограммы в корнях. Корни с чередованием

№3 Орфограммы в суффиксах имён существительных

№4 Орфограммы в суффиксах имён прилагательных

№5 Правописание сложных и сложносокращённых слов

№6 Правописание сложных слов. Имена существительные, имена прилагательные

№7 Фонетика. Общие сведения

№8 Фонетика. Орфография

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- экран,
- комплект презентаций по темам курса дисциплины.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная:

1. **Антонова, Е.С.** Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова, Т.В. Воителява. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 320 с.

Дополнительная:

1. **Самсонов, Н. Б.** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538093>

2. **Голубева, А. В.** Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный //

Электронные ресурсы:

1. **Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2021. URL: <https://urait.ru> – Режим доступа: для зарегистриров. пользователей ЛиТЖТ
2. **ЭБ НТБ РГУПС:** электронная библиотека научно-технической библиотеки Ростовского государственного университета путей сообщения: сайт. – Ростов-на-Дону, 2021. URL: <http://lib.rgups.ru> – Режим доступа: для пользователей ЛиТЖТ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
различие между языком и речью;	защита сообщений;
осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми;	устный опрос, регламентированная дискуссия;
углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;	работа с текстом, работа со словарями и справочниками;
знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	аналогическая обработка текста, проверочные работы, тестирование, поисково-исследовательская работа;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	выполнение заданий и упражнений, тестирование, практическая работа;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	написание творческих работ, практическая самостоятельная работа;

<p>на основе накопленных знаний, навыков, творческой работы и информационного поиска уметь адекватно ставить и решать коммуникативные проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях;</p>	<p>тестирование, итоговая аттестация, защита сообщений;</p>
<p>ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9</p>	<p>написание творческих работ; выполнение заданий и упражнений; тестирование, практическая работа; поисково-исследовательская работа; регламентированная дискуссия; выполнение коллективных (групповых) заданий; практическая самостоятельная работа</p>