

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Лиховской техникум железнодорожного транспорта**  
**(ЛиТЖТ – филиал РГУПС)**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**  
**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 41085aad477861a681676be74f996ebe  
Владелец Полухина Виктория Ивановна  
Действителен с 20.04.2023 до 13.07.2024

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

базовый уровень среднего профессионального образования  
очная форма обучения

**Рассмотрена**

цикловой методической  
комиссией ОГСЭ

протокол от 31.05.2024 г. №1

председатель:

 Е.В. Шурахтенко

**Утверждаю:**

Заместитель директора по УР

 В.И. Полухина

31.05.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 г. № 376 (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 №796).

**Организация – разработчик:** Лиховской техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее ЛиТЖТ – филиал РГУПС).

**Разработчик:** Птущенко М.В., преподаватель ЛиТЖТ - филиала РГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины
5. Особенности реализации рабочей программы для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

# **1. Паспорт рабочей учебной программы дисциплины Иностранный язык**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и является единой.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины Иностранный язык обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства;

ОК 08. Эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками;

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса;

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями;

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от

групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам

ЛР 19. Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда

- ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
- ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления
- ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
- ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
- ЛР 25. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
- ЛР 26. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
- ЛР 27. Осознающий единство пространства Ростовской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории области
- ЛР 29. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
- ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях
- ЛР 32. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
- ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
- ЛР 40. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения
- ЛР 42. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 248 часов, в том числе:

	Очная форма обучения
Обязательное количество часов	168
Самостоятельная работа	80
Консультации	0

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>248</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
практические занятия	168
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
Выполнение лексико-грамматических упражнений	22
Чтение художественной литературы	36
Изучение профессионально-ориентированной лексики	22
Консультации	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в виде зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Вводно-коррективный курс	8	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Практические занятия: Описание внешности. Описание характера.</p> <p>Фонетический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонаемы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>- совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал:</li> <li>- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные</li> <li>- понятие глагола-связки;</li> <li>- простые нераспространенные предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения</li> </ul>	4	продуктивный
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p>Практические занятия: Проблемы взаимопонимания. Отношения в моей семье. Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;</li> <li>- модальные глаголы, понятие модальности.</li> </ul>	4	продуктивный

Раздел 2	Развивающий курс	<b>94</b>	
Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Практические занятия: Ежедневные обязанности. Современный стиль жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля, употребление существительных без артикля; - модальные глаголы и их эквиваленты.	<b>4</b>	продуктивный репродуктивный
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практические занятия: Правила здорового образа жизни. Здоровое питание. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; - числительные; - система модальности.	<b>4</b>	продуктивный репродуктивный
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Практические занятия: Городская инфраструктура. Экскурсия по городу. Аттестационный контроль Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения с оборотом there is/are; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; - производные от some, any, every; - предлоги места и направления.	<b>4</b>	продуктивный
Тема 2.4. Досуг	Практические занятия: Онлайн общение. Блоги. Лексический материал по теме: - Passive Voice; - предлоги времени.	<b>4</b>	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №1 Изучение тематической лексики по теме 2.4. Досуг	<b>4</b>	
Тема 2.5. Новости,	Практические занятия: Британская пресса. Британское телевидение.	<b>8</b>	продуктивный

средства массовой информации	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Passive Voice.		репродуктивный
	Самостоятельная работа №2 Чтение художественной литературы	<b>6</b>	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия: Общество и окружающая среда. Загрязнение воздуха и водоемов. Загрязнение почв. Земля - наш общий дом. 21 век и новые технологии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия; - прямая и косвенная речь.	<b>10</b>	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №3 Изучение тематической лексики по теме 2.6. Природа и человек.	<b>4</b>	
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практические занятия: Система образования в России. Система образования в Британии. Среднее специальное образование. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, группы Indefinite Passive - согласование времен.	<b>6</b>	продуктивный репродуктивный
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия: Традиции и обычаи в Великобритании. Традиции и обычаи в США. Культурное наследие России. Культурные памятники. Аттестационный контроль Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - косвенная речь.	<b>8</b>	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. Согласование времен.	<b>6</b>	

	Косвенная речь.		
Тема 2.9. Искусство и развлечения	Практические занятия: искусство. Музыка и театр. Звезды кино и ТВ. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения с союзами neither...nor, either..or; - сравнительные конструкции as...as, not so ...as, like a, as a, such as... .	<b>6</b>	продуктивный репродуктивный
Тема 2.10. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практические занятия: Отдых во время каникул. Поезда за рубеж. Таможенные документы. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to be going to; - употребление Present Simple, Present Continuous для обозначения действий в будущем; - сложноподчиненные предложения с союзами if, when.	<b>6</b>	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №5 Чтение художественной литературы	<b>6</b>	
Тема 2.11. Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия: Государственное устройство России. Государственное устройство Великобритании. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами so, if, when, that, that is why.	<b>8</b>	продуктивный репродуктивный
Тема 2.12. Научно-технический прогресс	Практические занятия: Информационный век и новые технологии. Изобретение компьютеров. Значение компьютера в жизни. Персональный компьютер. Периферийные устройства. Мировая компьютерная сеть. Интернет. Электронная почта. Мобильные технологии. Аттестационный контроль Использование беспроводной связи. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Условные предложения I, II, III типа. - Passive Voice.	<b>20</b>	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №6	<b>6</b>	

	Изучение тематической лексики по теме 2.12. Научно-технический прогресс		
Тема 2.13. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Практические занятия: Взаимоотношение на работе. Профессиональные навыки. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Инфинитив и его функции в предложении.	<b>2</b>	продуктивный репродуктивный
Тема 2.14. Профессии, карьера	Практические занятия: Выбор будущей профессии. Собеседование. Составление резюме. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - виды сказуемых - эмфатическая конструкция “it is... that ...”, неопределенно – личные предложения; - значения some, the same, whether, only, the only.	<b>8</b>	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №7 Чтение художественной литературы	<b>6</b>	
Тема 2.15. Цифры, числа, математические действия, основные математические действия и физические явления	Практические занятия: основные математические действия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - алгебраические выражения	<b>2</b>	
Тема 2.16. Транспорт	Практические занятия: история развития транспортных средств. Железнодорожный транспорт. История развития железнодорожного транспорта. Первые железные дороги. Транссибирская магистраль. Строительство БАМа. Современные Российские железные дороги. Железные дороги мира. Метрополитен. Автотранспорт. Воздушный транспорт. Атгестационный контроль Лексический материал по теме. Грамматический материал:	<b>26</b>	продуктивный репродуктивный

	<p>- герундиальные конструкции в технической литературе;</p> <p>- причастия, его функции в предложении;</p> <p>- независимый причастный оборот;</p> <p>- фразовые глаголы</p>		
	Самостоятельная работа №8 Изучение профессионально-ориентированной лексики по теме 2.16 Транспорт.	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Транспорт. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Самостоятельная работа №10 Чтение художественной литературы.	<b>4</b> <b>6</b>	
Тема 2.17 Планирование времени (рабочий день)	<p>Практические занятия: Планирование работы диспетчера.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- полисемантия слов;</p> <p>- употребление союзов for, since.</p>	<b>2</b>	продуктивный репродуктивный
Тема 2.18 Документы, письма, контракты	<p>Практические занятия: Деловые письма.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- пунктуация в деловых документах.</p>	<b>2</b>	
Тема 2.19. Промышленность	<p>Практические занятия: Организация железных дорог. Работа пассажирских поездов. Аттестационный контроль</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- глаголы с послелогоми; - перевод групп существительного; - значение слов order, in order to.</p>	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа №11 Чтение художественной литературы.	<b>8</b>	
Тема 2.20. Детали, механизмы	<p>Практические занятия: Работа пассажирских поездов. Пассажирский вокзал. Работа грузовых поездов. Работа сортировочного парка. Работа зарубежных сортировочных парков.</p> <p>Лексический материал по теме.</p>	<b>10</b>	продуктивный репродуктивный

	<p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения слов should, would;</li> <li>- способы словообразования;</li> <li>- конструкции с местоимением it;</li> <li>- слова – заместители в техническом тексте.</li> </ul>		
<p>Тема 2.21 Оборудование, работа</p>	<p>Практические занятия: Диспетчерская централизация. Диспетчерская централизация на линиях с небольшим движением. Контейнеры и контейнеризация. Типы контейнеров.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ing формы и их способы перевода;</li> <li>- способы перевода инфинитивных конструкций;</li> <li>- значение слов because, because of</li> <li>- значения “for” как предлога и как союза.</li> </ul>	<b>6</b>	продуктивный репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа №12 Изучение профессионально-ориентированной лексики по теме 2.21. Оборудование. Работа.</p>	<b>4</b>	
	<p>Самостоятельная работа №13 Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: «многозначность слов should, would; -ing формы и их способы перевода; - способы перевода инфинитивных конструкций.</p>	<b>12</b>	
<p>Тема 2.22. Инструкции, руководства</p>	<p>Практические занятия: Изучение инструкций на а/я.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сокращения и аббревиатура в технических текстах.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>	<b>6</b>	продуктивный репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа №14 Чтение художественной литературы</p>	<b>4</b>	
	<b>Итого</b>	<b>248</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Кабинет должен быть оснащен следующим:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран), локальная сеть с выходом в Internet.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. **Рачков, М. Ю.** Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2): учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15805-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509797>
2. **Макар, Л. В.** Английский язык для студентов транспортных специальностей: железнодорожный транспорт (A2-B1): учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Макар, Н. В. Матвеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09527-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544954>

##### **Дополнительная литература:**

1. **Пушкарева, Н. В.** Сборник упражнений по английскому языку для студентов железнодорожных техникумов: учебное пособие / Н. В. Пушкарева, И. В. Губанова. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 128 с. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/962/261966/>.
2. **Хомячук, О.В.** Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский): учебное пособие / О. В. Хомячук. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023.

— 80 с.— Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1202/280367/>

3. **Рыльская, Е.В.** Англо-русский словарь. Русско-английский словарь: словарь / Е. В. Рыльская. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 88 с. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1193/280409/>

4. **Англо-русский и русско-английский словарь**/ ред. В.Д. Бузикова. — Москва: АСТ, 2020. — 537 с. (70 000 слов)

5. **Англо-русский и русско-английский словарь**/ сост. В.К. Мюллер. — Москва: АСТ, 2019.- 636 с. (130 000 слов)

### **Интернет - ресурсы:**

1. <https://urait.ru> - электронная образовательная платформа ЮРАЙТ.
2. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа.
3. <http://www.rambler.ru/dict/> - Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, контрольных работ, зачетов, дифференцированного зачета</li></ul>
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li></ul>

## **5. Особенности реализации рабочей программы для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет-сайте «Электронные ресурсы ЛиТЖТ - филиала РГУПС».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Усвоение глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом. С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

8. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск

(чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.