

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Тамбовский техникум железнодорожного транспорта  
(ТаТЖТ – филиал РГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УВР  
 С.М. Назаров  
  
31 июля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ**

для специальности 23.02.01.

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Организация-разработчик: **Тамбовский техникум железнодорожного транспорта (ТаТЖТ – филиал РГУПС)**

Разработчик:

**Васильева Татьяна Владимировна** - преподаватель Тамбовского техникума железнодорожного транспорта – филиала РГУПС

Рецензенты:

**Чуркина Наталья Валерьевна** – преподаватель высшей категории Тамбовского техникума железнодорожного транспорта – филиала РГУПС

**Баранова Светлана Викторовна** – кандидат педагогических наук, преподаватель истории МАОУ лицея №14 им. А.М. Кузьмина г. Тамбова

Рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических и математических дисциплин

Протокол № 10 от «24» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии



Э.Ю. Мироненко

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр.      |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ИСТОРИЯ».....</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ИСТОРИЯ».....</b>                 | <b>10</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....</b> | <b>13</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ.**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### 1.4 Формируемые компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции <sup>1</sup>   | Знания, умения <sup>2</sup>   |
|-----------------|---|---|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |

<sup>1</sup> Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание ко ОК 06, ОК 11).

<sup>2</sup>Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую   | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                  | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
|       |   | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                         |
|       |   | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую   | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения   |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |
| <p>ОК 07</p> | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> |



|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |
|--|--|---|

**Код личностных результатов реализации программы воспитания:**

**ЛР 1-8, ЛР 10-12, ЛР 15, ЛР 18-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42**

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час; самостоятельной работы обучающегося 9 часов, в том числе домашняя работа – 5 часов, консультации по подготовке индивидуального проектного задания – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>60</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>51</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия                                    |                    |
| практические занятия                                    | <b>44</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>9</b>           |
| в том числе:  |                    |
| работа со справочным материалом, документами,           | <b>3</b>           |
| составление таблиц,                                     | <b>2</b>           |
| консультации по написанию проектов, сообщений           | <b>4</b>           |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  |                    |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| Раздел <b>1.</b><br>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.                            |  | 21          |                  |
| Тема <b>1.1.</b><br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.   | 2           | 1                |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>1. Основные направления внешней политики СССР 1970-х – 1980-х гг.<br>2. Война в Афганистане 1979-1989 гг.  | 8           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Примерные варианты заданий:<br>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?<br>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 1           | 2                |
| Тема <b>1.2.</b><br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | <b>Практические занятия</b><br>1. Ликвидация Советских режимов в Восточной Европе в 1980-х гг.<br>2. Политика перестройки.<br>3. Распад СССР.  | 8           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Примерные варианты заданий:<br>Напишите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».<br>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.   | 2           | 2                |

| 1  | 2  | 3  | 4 |
|--|--|----|---|
| Раздел 2.<br>Россия и мир<br>в конце<br>XX - начале XXI века.        |  | 39 |   |
| Тема 2.1.<br>Социально-экономическое<br>развитие РФ в 90 – е гг      | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Сравнительная характеристика политических руководителей СССР - М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина.</p> <p>2. Курс реформ и политический кризис 1993 г.</p> <p>3. Углубление политического и социально – экономического кризиса.</p>  | 6  | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Примерные варианты заданий:</p> <p>Предложите в тезисной форме перечень важнейших задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет в форме эссе.</p>   | 1  | 2 |
| Тема 2.2.<br>Постсоветское<br>пространство<br>в к. XX – нач. XXI вв. | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</p> <p>2. Межнациональный конфликт в Чеченской республике за 1990-2009 гг.</p>  | 6  | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Примерные варианты заданий:</p> <p>Подготовьте подборку фотоматериалов по теме Конфликт в Чечне.</p> <p>Напишите эссе на тему Суверенитет субъектов РФ.</p> <p>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</p> <p>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p> | 2  | 2 |

| 1  | 2  | 3  | 4 |
|--|--|----|---|
| Тема 2.3.<br>Россия и мировые интеграционные процессы    | <b>Практические занятия</b><br>1. Российская Федерация в планах международных организаций.<br>2. Курс на стабилизацию.<br>3. Современное образование<br>4. Внешняя политика РФ к. 1990-х нач. 2000 –х гг.<br>5. Новый этап развития России   | 12 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Примерные варианты заданий:<br>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.   | 2  | 2 |
| Тема 2.4.<br>Перспективы развития РФ в современном мире. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей<br>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов.<br>3. Сохранение индивидуальной свободы человека и его убеждений в современных условиях.  | 5  | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Отношения РФ и Украины на современном этапе.<br>2. Духовная жизнь современной России.  | 4  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Примерные варианты заданий:<br>Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.<br>Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 1  | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Перечень основного оборудования кабинета: «Социально – экономических дисциплин»

1. Стол ученический 2х местный – 15 шт.
2. Стул РС-01 – 31 шт.
3. Доска аудиторная ДА-32 – 1 шт.
4. Системный блок Proxima – 1 шт.
5. Монитор 15" LG – 1 шт.
6. Телевизор CS29K3MQ – 1 шт.
7. Проигрыватель DVDP145 – 1 шт.
8. Исторические карты -18 шт

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная:**

1. Кириллов, В.В. История России. В 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО /В.В. Кириллов. – 9-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2024. – 352 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>
2. Питулько, Г.Н. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник для СПО /Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

#### **Дополнительная:**

1. Фирсов, С.Л. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО /С.Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2024. – 380 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <p align="center"><b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>   | <p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>   |
|---|--|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> |