

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**Ростовский государственный университет путей сообщения**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Лиховской техникум железнодорожного транспорта**  
**(ЛиТЖТ – филиал РГУПС)**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**  
**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат 41085aad477861a681676be74f996ebe  
Владелец Полухина Виктория Ивановна  
Действителен с 20.04.2023 до 13.07.2024

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ ООД.03. ИСТОРИЯ**

для специальности  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном  
транспорте)

базовая подготовка  
среднего профессионального образования

очная форма обучения

**г. Каменск-Шахтинский**  
**2023г.**

**Рассмотрена**

цикловой методической  
комиссией ОГСЭ

протокол от 19.06.2023 №1

председатель ЦМК:

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шурахтенко

**Утверждаю:**

Заместитель директора по УР



\_\_\_\_\_ В.И. Полухина

Автор-составитель: Е.А. Юрова, преподаватель ЛиТЖТ – филиала РГУПС

## Содержание

<b>Наименование разделов</b>	<b>страницы</b>
1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	<b>4</b>
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	<b>4</b>
3. Оценка освоения учебной дисциплины	<b>8</b>
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	<b>18</b>
4.1 Задания для текущего контроля	<b>18</b>
4.2 Задания для рубежного контроля	<b>79</b>
4.3 Задания для промежуточной аттестации (пакет экзаменатора)	<b>91</b>

## **1. Паспорт фонда оценочных средств на весь срок изучения дисциплины**

### **ИСТОРИЯ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.03 История. ФОС разработан на основе Основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и включает в себя контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

В структуре основной профессиональной образовательной программы данная дисциплина является общеобразовательной и относится к циклу ОГСЭ.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

### **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть освоения следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 2.4. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине История.

Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине Россия в мире проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

**Текущая аттестация** по дисциплине Россия в мире проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

При оценивании используется пятибалльная система. Текущий контроль должен обеспечивать количественную оценку знаний, умений и навыков обучающихся и отражаться в учебном журнале

**Рубежный контроль** – это проверка уровня усвоения очередного раздела или темы по дисциплине.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий. Рубежный контроль может служить в качестве своеобразного входного контроля для допуска к изучению последующего материала и поддержки уровня знаний при больших перерывах в работе. Оценивание осуществляется в пятибалльной системе.

**Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета проводится после сдачи всех заданий текущей и рубежной аттестации. При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. К дифференцированному зачету допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам. При явке на дифзачет студентам необходимо иметь зачетную книжку. Шкала оценок экзамена: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» в зачетку не ставится.

Студенты, не сдавшие дифференцированный зачет в установленное время по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом, сдают его индивидуально, в сроки, установленные отделением.

### 3.2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
	2	3	4
1	<b>Устный опрос - УО</b>	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.

2	<i>Доклад - Д</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
3	<i>Письменный опрос - ПО</i>	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
4	<i>Самостоятельная работа - СР</i>	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.
5	<i>Тест - Т</i>	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
6	<i>Выполнение практических заданий, лабораторных работ – ПР</i>	Практическое задание, лабораторная работа - это задание, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Образцы бланков
7	<i>Дифференцированный зачет</i>	Форма отчетности студента, определяемая учебным планом. Экзамен служат формой проверки качества выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала. Оценка, выставляемая за экзамен, может быть по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	Тема зачета. Критерии оценки.

### 3.3 Формы и методы оценивания

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции(1914–1922)</b>			ПО (контр. Работа №1)	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4		
1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	УО, Т, ПО, ПР	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	УО, СР, ПР	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	СР, УО, ПР	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b>			ПО (контр. Работа №2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4		
2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	СР, УО, ПР, ПР	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	УО, ПР, ПР	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	СР, Д	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
2.4 Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.	УО	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				

2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930- годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ПР	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 годы</b>			ПО (контр. Работа №3)	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4		
3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	УО, ПР, ПР	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	УО, ПР	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	УО, ПР	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	УО, ПР	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. Послевоенный мир</b>			ПО (контр. Работа №4)	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4		
4.1 Мир и международные отношения в годы «холодной войны» (вторая половина XX века)	Т, ПР, Т, ПР	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
4.2 СССР в 1945-1953 гг.	УО	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06				
4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	СР, ПР	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	УО, ПР	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				
4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	УО, ПР, Д	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4				

<b>Раздел 5. Российская Федерация с 1992 года по настоящее время. Современный мир в условиях глобализации</b>			<b>ПО (контр. Работа №5)</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4</b>		
5.1 Становление новой России (1992-1999 гг.)	<b>Т, УО, ПР</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4</b>				
5.2 Современный мир. Глобальные проблемы современности	<b>УО, ПР, ПР</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4</b>				
5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Т, УО</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4</b>				
<b>Материал по всему курсу</b>					<b>Диф Зачет</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06, ПК 2.4</b>

## 4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 4.1. Задания для текущего контроля

#### Тема 1.1 Вопросы для устного опроса

1. В чём причины борьбы за передел мира в конце XIX – начале XX века?
2. Какие военные блоки сложились в это время в Европе? Каковы были их планы?
3. Перечислите локальные войны конца XIX – начала XX века.
4. Какие новые задачи встали перед Россией в начале XX века?
5. Каковы были личные качества и политические взгляды Николая II?
6. В чем причины роста недовольства в обществе политикою Николая II?
7. Какие требования были включены в программу РСДРП? Каковы особенности программы и тактики эсеров?
8. Чем различались позиции революционных и либеральных сил?
9. Какие цели преследовала внешняя политика России в начале царствования Николая II?
10. Каковы причины русско-японской войны? Определите ее характер.
11. Почему Россия потерпела поражение в войне с Японией?
12. Каковы были условия Портсмутского мира?
13. Какую позицию занимали ведущие мировые державы в период русско-японской войны?

#### Тест

##### I вариант

#### 1. Одним из лидеров партии эсеров был

- А Чернов В. М.      Б Гучков А. И.      В Мартов Ю. О.      Г Кропоткин П. А.

#### 2. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия

- А приобрела Крым      Б присоединила территорию Финляндии  
В потеряла Курильские острова      Г потеряла Южный Сахалин

#### 3. Во время русско-японской войны погиб адмирал

- А З. П. Рожественский      Б С. О. Макаров      В П. С. Нахимов      Г В. А. Корнилов

#### 4. Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг. это

- А «Союз русского народа»      Б Конституционно-демократическая партия (кадеты)  
В «Союз 17 октября» (октябристы)      Г Партия социалистов-революционеров (эсеры)

#### 5. В начале 20 века (до 1905 г) Россия была

- А Самодержавной монархией      Б конституционной монархией  
В аристократической республикой      Г демократической республикой

#### 6. Возникновение многопартийной системы в России впервые произошло в ходе

- А «Великих реформ» 60-70 гг 19 века      Б революции 1905-1907 гг  
В февральской революции 1917 г.      Г установления советской власти

#### 7. Аграрная реформа Столыпина прежде всего предусматривала:

- А) всемерную поддержку крестьянской общины      Б) развитие крестьянской кооперации  
В) свободный выход крестьян из общины      Г) передачу всей земли крестьянам

#### 8. Орган исполнительной власти в России в начале 20 века

- А Государственный Совет      Б Сенат      В Государственная Дума      Г Кабинет министров

#### 9. Общей чертой либерального и радикального направлений в общественном движении России начала 20 века было требование

- А установления революционной диктатуры      Б отмены частной собственности на землю  
В введения политических свобод      Г установления социалистической республики

#### 10. Царский манифест от 17 октября 1905г. предусматривал:

- А) учреждение Государственной думы      Б) установление республики с однопалатным парламентом  
В) создание федерации губерний и национальных территорий  
Г) созыв Земского собора и переход к ограниченной монархии

#### 11. Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов, переселение крестьян на свободные земли проводились в рамках

- А первых мероприятий Советской власти      Б реформы управления гос. крестьянами П. Д. Киселева  
В аграрных преобразований П. А. Столыпина      Г «Великой реформы» 1861 г.

#### 12. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале 20 века?

А монополизация промышленности                      Б начало промышленного переворота  
В начало железнодорожного строительства            Г отсутствие иностранных инвестиций в экономику

**13. В начале XX в. экономика России была преимущественно:**

А) многоукладной    Б) крепостнической  
В) натурально – патриархальной                      Г) монополистической

**14. Укажите лишнее название в ряду явлений, относящихся к 1905г.:**

А) гапоновщина    Б) «Кровавое воскресенье»  
В) зубатовщина    Г) «Булыгинская дума»

**15. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

А Манифест царя Николая II «Об усовершенствовании государственного порядка»  
Б русско-японская война                      В Государственный переворот «Третьеиюньская монархия»  
Г Создание партии РСДРП

**16. Соотнесите даты и события революции 1905-1907г.г.:**

1. декабрь 1905г.                      А «Кровавое воскресенье»  
2. 9 января 1905 г.                      Б издание царского манифеста  
3. 17 октября 1905г.                      В вооружённое восстание в Москве  
4. 3 июня 1907г.                      Г государственный переворот, роспуск Думы

**17. Прочтите отрывок из очерка к 300-летию царствования династии Романовых и назовите войну, о которой в нем говорится.**

*«Несчастья преследовали в этой войне Россию, лучшие наши полководцы на суше и на море погибли в начале военных действий. Так, еще в апреле погиб смелый адмирал Макаров, краса и гордость русского флота, был убит генерал Кондратенко, мужество и распорядительность которого больше всего поддерживали крепость».*

II вариант

**1. 1 съезд РСДРП состоялся в :**

А 1895 г            Б 1898 г.            В 1903 г.            Г 1905 г.

**2. Укажите функции Государственной думы Российской империи в начале 20 века**

А судебные            Б исполнительные            В законосовещательные            Г законодательные

**3. 3 июня 1907 г. произошло следующее событие:**

А Россия вступила в войну с Японией            Б Россия стала конституционной монархией  
В в России был совершен государственный переворот            Г был убит Г. Распутин

**4. Высшей точкой первой русской революции считается**

А «кровавое воскресенье»            Б события октября-декабря 1905 года в Санкт - Петербурге и Москве  
В восстание на броненосце «Потемкин»            Г крестьянское движение летом 1906 года

**5. В начале 20 века приоритетным направлением внешней политики России являлось:**

А Дальневосточное            Б Западноевропейское            В Восточное (балканское)            Г среднеазиатское

**6. В начале 20 века в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:**

А сельского хозяйства            Б железнодорожного транспорта            В легкой промышленности            Г внешней торговли

**7. Центральной идеей аграрной реформы п. Столыпина являлось:**

А сохранение и укрепление помещичьего землевладения

Б поощрение использования удобрений и техники

В выделение из общины крестьянина-единоличника            Г увеличение зернового экспорта

**8. Аграрная программа социалистов-революционеров (эсеров) в начале 20 века предусматривала:**

А национализацию земли            Б сохранение помещичьего землевладения с возможностью выкупа земли крестьянами            В разрушение крестьянской общины            Г социализацию земли

**9. В начале XX в. (до 1905г.) в России существовали:**

А) нелегальные политические партии            Б) легальные политические партии

В) выборные органы государственной власти            Г) демократические свободы

**10. Царский Манифест от 17 октября 1905 года**

А провозглашал Россию конституционной монархией

Б заявлял о неизменности социально-политического устройства страны

В вводил в России особое положение            Г вводил в России буржуазные права и свободы

**11. П.А. Столыпин считал главным препятствием на пути развития сельского хозяйства в России:**

А расслоение крестьянства            Б сохранение крестьянской общины

В сохранение помещичьего землевладения            Г включение крестьян в рыночные отношения

**12. В начале XX в. экономика России характеризовалась:**

А) высокой концентрацией промышленного производства Б) быстрым развитием потребительского рынка

В) невмешательством государства в экономику Г) отсутствием иностранного капитала

**13. Либеральное движение в России в 1905 – 1907г.г. представляли:**

А) социал-демократы Б) кадеты В) эсеры Г) черносотенцы

**14. Усиление позиций России на дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в.в. привело к (укажите лишнее):**

А) строительству КВЖД Б) аренде Россией Ляодунского полуострова у Китая

В) созданию Российской военно – морской базы в Порт-Артуре

Г) аренде Россией у Китая территории Манчжурии

**15. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

А Аграрная реформа П. А.Столыпина Б «Кровавое воскресенье»

В Денежная реформа С. Ю. Витте Г Бой в Цусимском проливе

**16. Установите соответствие между названиями политических партий в России в начале 20 века и фамилиями их лидеров**

1. кадеты А А. М. Чернов

2. октябристы Б Г. В. Плеханов

3. эсеры В П. Н. Миллюков

4. социал-демократы Г А. И. Гучков

**17. Прочтите отрывок из письма и назовите фамилию политического деятеля России, проводившего после 1905 года охарактеризованный в письме курс:**

«...Все, начиная с казней, продолжая административной ссылкой, пристрастными, вытянутыми за волосы, судебными приговорами этих, ныне сменяемых судей, проводится под ложным предлогом «борьбы с революцией»...Когда обыватели(у нас граждан нет)видят, что « политика успокоения»является синонимом политики «отмщения», то что, кроме ненависти, эта политика может воспитать в сердцах нескольких поколений?»

**Вопросы для письменного опроса**

**Вариант 1**

1. Назовите причины первой мировой войны.

2. Какое событие стало поводом к войне?

3. Выберите правильный ответ:

1. Окончательно Антанта была сформирована:

а) в 1904 г. б) в 1907 г. в) в 1891 г. г) в 1882 г.

2. Страны, входившие в Тройственный союз:

а) Германия, Италия, Австро-Венгрия б) Турция, Россия, Австро-Венгрия

в) Россия, Австро-Венгрия, Германия г) Германия, Италия, Турция

3. Первая мировая война шла в:

а) 1913—1917 гг. б) 1913—1919 гг. в) 1914—1917 гг.г) 1914—1918 гг.

4. Немецкий план введения войны назывался:

а) «план Бисмарка» б) «план Б. Бюлова» в) «план Мольтке» г) «план Шлиффена»

5. Основное противоречие в международных отношениях конца XIX — начала XX в. возникло между:

а) Россией и Германией б) Германией и Францией

в) Англией и Германией г) Францией и Англией

6. Кто является лишним в ряду?

а) Виктор Эммануил II б) Вильгельм II в) Франц Иосиф г) Николай II

7. В первой мировой войне принимали участие:

а)— 23 страны, б) — 28 стран, в) — 35 стран, г) — 38 стран

8. В Четверной союз не входила:

а) — Турция, б) — Болгария, в) — Италия, г) — Австро-Венгрия.

9. Австро-Венгрия объявила войну Сербии в:

а) 28.06 1914 г. б) 28.07 1914г. в) 01.08.1914 г. г) 03.08. 1914 г.

10. В 1915 г. маневренная война идет на:

а) Западном фронте, б) Восточном фронте, в) обоих фронтах, г) ни на одном из них.

11. В Антанту не входила:

а) Румыния, б) Болгария, в) Италия, г) Франция.

12. Германия объявила войну России:

а) 28 июня 1914 г., б) 28 июля 1914 г., в) 1 августа 1914 г., г) 3 августа 1914 г.

13. «План Шлиффена» предусматривал ведение:

а) маневренной войны, б) молниеносной войны, в) позиционной войны, г) коалиционной войны.

14. В Первую мировую войну погибло:

а) 5 млн человек, б) 10 млн человек, в) 12 млн человек, г) 14 млн человек.

15. Брестский мир подписан:

а) 15 декабря 1917 г., б) 3 марта 1918 г., в) 28 сентября 1918 г., г) 3 ноября 1918 г.

16. Расположите в хронологической последовательности:

а) капитуляция Германии

б) убийство в Сараево Франца Фердинанда

в) объявление США войны Германии

г) вступление Турции в Первую мировую войну

д) вступление Италии в войну на стороне Антанты

### Вариант 2

1. Напишите итоги Первой мировой войны.

2. Какое событие стало поводом к войне?

3. Выберите правильный ответ:

1. Первая мировая война (для России) началась:

А) 1 августа 1914 г. Б) 1 сентября 1914 г. В) 1 октября 1917 г.

2. Цели и планы Франции в первой мировой войне:

А) вернуть территории, утраченные после франко-прусской войны 1871 г.

Б) сокрушить Германию как главного соперника, чья мощь и вооружение угрожали ее колониальным интересам.

В) покончить с Сербией

Г) захватить для колонизации территории России

Д) Присоединить Галицию

Е) установить контроль над черноморскими проливами

3. Битва на Марне развернулась в:

А) сентябре 1914 г. Б) октябре 1915 г. В) ноябре 1916 г.

4. «Верденская мясорубка» - это:

А) сражение у города Верден, в котором погибло свыше 1 млн. человек

Б) марка электромясорубки

В) сражение у местечка Верден между Англией и Францией.

5. Впервые англичане применили танки или как их называли «наземные корабли» в:

А) битве на Сомме Б) битве на Марне В) Ютландском сражении

6. Цели и планы России в первой мировой войне:

А) вернуть территории, утраченные после франко-прусской войны 1871 г.

Б) сокрушить Германию как главного соперника, чья мощь и вооружение угрожали ее колониальным интересам.

В) покончить с Сербией

Г) захватить для колонизации территории России

Д) Присоединить Галицию

Е) установить контроль над черноморскими проливами

7. Наиболее «оскорбительной» для Германии была 231 статья Версальского мирного договора, которая предусматривала:

А) демилитаризацию Германии Б) объявляла Германию единственной виновницей войны

В) возвращала Эльзас и Лотарингию Франции

8. Заполните таблицу:

Страны победительницы в Первой мировой войне	Страны, побежденные в Первой мировой войне

9. Впишите даты некоторых важнейших сражений Первой мировой войны

- А) Битва на марне
- Б) «Верденская мясорубка»
- В) Битва на Сомне
- Г) Брусиловский прорыв
- Д) Ютландское сражение
- Е) «Бойня Нивеля»
- Ж) Сражение под Амьеном

10. Почему провалился план молниеносной войны против Франции (план Шлиффена)? Выберите четыре правильных ответа.

А) План исходил из устаревшего представления о том, что Россия слаба и не может серьезно угрожать Германии на Востоке, а Англия не окажет активной поддержки Франции.

Б) Бельгийские войска оказали заметное сопротивление немцам.

В) Англичане успели высадиться во Франции и активно вступили в военные действия.

Г) Наступление русских войск на Восточном фронте отвлекло часть сил германской армии от французского театра военных действий.

Д) Германские войска были хуже вооружены.

11. В первой мировой войне принимали участие:

а) — 23 страны, б) — 28 стран, в) — 35 стран, г) — 38 стран

12. В Четверной союз не входила:

а) — Турция, б) — Болгария, в) — Италия, г) — Австро-Венгрия.

13. Австро-Венгрия объявила войну Сербии в:

а) 28.06 1914 г. б) 28.07 1914г. в) 01.08.1914 г. г) 03.08. 1914 г.

14. В 1915 г. маневренная война идет на:

а) Западном фронте, б) Восточном фронте, в) обоих фронтах, г) ни на одном из них.

15. В Антанту не входила:

а) Румыния, б) Болгария, в) Италия, г) Франция.

16. Германия объявила войну России:

а) 28 июня 1914 г., б) 28 июля 1914 г., в) 1 августа 1914г., г) 3 августа 1914 г.

## Практическая работа

### Итоги Первой мировой войны

**Цель работы:** сформировать представление об итогах и значении Первой мировой войны, ее влиянии на последующие развитие системы международных отношений и мировой экономики

**Задание 1.** Пользуясь текстом, определите итоги Первой мировой войны. Распределите их по следующим группам (внешнеполитические, внутривполитические, социально-экономические, военные)

Послевоенное мирное «урегулирование» в интересах держав-победительниц завершила Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договоры с Германией и ее бывшими союзниками и соглашения, подписанные на Вашингтонской конференции, составили так называемую Версальско-Вашингтонскую систему устройства мира. Составной ее частью было создание Лиги наций - международной организации для развития сотрудничества между народами и поддержания мира. Страны, одержавшие победу в войне, «перекроили» европейскую карту за счет государств германского блока, получили новые рынки сбыта, источники сырья, колониальные владения.

Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй; в 1917 г. в России произошла революция, а в 1918 г. - в Германии; образование в ходе революций новых государств, социальные потрясения во многих странах мира - все это непосредственные последствия войны.

В военных действиях участвовали многомиллионные армии, оснащенные новейшими техническими средствами борьбы. В странах Антанты было мобилизовано около 45 млн чел., в коалиции Центральных держав - 25 млн, а всего 70 млн чел. Из 16 млн мобилизованных русских солдат 1 млн 800 тыс. были убиты; более 3 млн - ранены; 3 млн 344 тыс. попали в плен. Война сопровождалась ростом гибели мирного населения. Относительно общего числа людских потерь этот показатель составил 5 %. В бою погибло свыше 10 млн чел., ранено 20 млн чел., из них 3,5 млн чел. остались калеками. Наибольшие потери понесли Германия, Россия, Франция и Австро-Венгрия (66,6 % всех потерь).

Затраты на войну составили громадные суммы: Германия -91,4 млрд марок, Россия -50,6 млрд золотых рублей, Италия -6,2 млрд лир, Франция - 160 млрд франков.

Первая мировая война характеризовалась массовым применением многообразной боевой техники. Промышленность воюющих держав дала фронту миллионы винтовок, свыше 1 млн ручных и станковых пулеметов, свыше 150 тыс. артиллерийских орудий, 47,7 млрд патронов, свыше 1 млрд снарядов, 9 200 танков, около 18 тыс. самолетов. За годы войны число тяжелых артиллерийских орудий увеличилось в 8 раз, пулеметов - в 20, самолетов - в 24 раза. Многомиллионные армии требовали непрерывного обеспечения их продовольствием, обмундированием, фуражом.

Война разрушала производительные силы общества, дестабилизировала экономическую жизнь народов. Особенно сильно было подорвано сельское хозяйство. Посевные площади сократились, упала урожайность, уменьшились поголовье скота и продуктивность. В городах Германии, Австро-Венгрии, России остро ощущался недостаток продовольствия, а затем разразился настоящий голод.

Первая мировая война вызвала изменения во всех сферах жизни общества, эти изменения затронули все ведущие страны мира. Она ускорила вызревание объективных предпосылок победы Великой Октябрьской социалистической революции. Первая мировая война и Октябрьская революция положили начало общему кризису западных стран. В результате Первой мировой войны США превратились в великую державу. Вторая мировая война помогла США выйти из экономического кризиса 1930-х гг. и стать сверхдержавой.

В 1916 г. появились танки - мощная ударная и маневренная сила. Танковые войска быстро развивались, и к концу войны в странах Антанты насчитывалось 8 тыс. танков. Бурное развитие переживала авиация. К концу войны воевавшие страны имели свыше 10 тыс. боевых самолетов. В борьбе с авиацией развивалась противовоздушная оборона. Возникли химические войска.

Итак, Первая мировая война превратилась в мощный фактор, революционизирующий массы и обостривший внутривнутриполитическую ситуацию в воюющих странах. Прокатившаяся волна революционных и национально-освободительных движений в ряде стран привела к крушению существовавших режимов, приходу к власти новых партий.

### **Задание 2. Ответьте на вопросы**

1. Русский генерал, в июне 1916 года провёл успешное наступление Юго-Западного фронта, прорыв, применив при этом неизвестную ранее форму прорыва позиционного фронта, заключавшуюся в одновременном наступлении всех армий.
2. Французская крепость, вокруг которой разыгралась одна из крупнейших и одна из самых кровопролитных военных операций в Первой мировой войне.
3. Герой русско-японской и Первой мировой войн. Верховный главнокомандующий Русской армии с августа 1917 года.
4. Соглашение о прекращении военных действий в Первой мировой войне, заключённое 11 ноября 1918 года между Антантой и Германией.
5. Страна-участница, входившая накануне Первой мировой войны в Тройственный союз, но в ходе войны участвовавшая на стороне Антанты.
6. Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.
7. Река на севере Франции, на берегах которой во время Первой мировой войны войска Антанты проводили в 1916 г. крупную наступательную операцию.
8. Сербский террорист, застреливший австрийского престолонаследника Франца Фердинанда и его жену Софию (Сараевское убийство).
9. Город в Бельгии, стал ареной трёх крупных сражений, во время которых немцы в 1915 году впервые в истории применили химическое оружие — хлор — и в 1917 году, также впервые в качестве оружия, — горчичный газ.
10. 378 единиц этой новой техники было задействовано англичанами в ноябре 1917 года в сражении при Камбре

### **Тема 1.2 Вопросы для устного опроса**

1. Каковы причины Февральской революции?
2. Почему монархический строй в России пал так быстро?
3. Какую роль в февральских событиях 1917 г. сыграла армия? Каковы причины появления приказа №1?
4. В чем сущность двоевластия? Какие органы власти появились в стране?
5. Какие политические и социально-экономические мероприятия были проведены Временным правительством?

6. Какое влияние на деятельность Временного правительства имели Советы?
7. Как изменилась расстановка сил после падения монархии?
8. Какую программу наметил лидер большевиков Ленин в своих Апрельских тезисах?
9. Какими причинами были вызваны кризисы власти весной-летом 1917 года?
10. Какие цели преследовал генерал Корнилов? Почему его выступление закончилось поражением?
11. Какие факты свидетельствуют о наличии общенационального кризиса осенью 1917 года?
12. Каковы причины прихода к власти большевиков?
13. Каково было соотношение политических сил на II съезде Советов? Какую позицию заняли на съезде меньшевики, левые и правые эсеры?
14. Как вы думаете, могла ли быть реализована идея создания коалиции всех социалистических партий?
15. Почему первыми законодательными актами большевиков были Декреты о мире и о земле?
16. Как устанавливалась власть большевиков в стране?

### **Тема 1.3 Гражданская война в России** **Самостоятельная работа**

#### **I вариант**

##### 1 уровень

1. Каковы причины Гражданской войны в России?
2. Расскажите о наиболее крупных победах Красной Армии на фронтах гражданской войны.
3. На гребне каких событий создавались «демократические» правительства в поволжско-сибирском регионе?

##### 2 уровень

1. Можно ли считать исторически обоснованным термин «триумфальное шествие советской власти»? Аргументируйте свой ответ.
2. Во время гражданской войны на стороне Красной Армии сражалось до 30 % бывшего офицерского корпуса России. Какие, по вашему мнению, причины заставляли царских офицеров служить в Красной Армии?

##### 3 уровень

Какое воздействие оказала Гражданская война на морально-психологическое состояние общества?

#### **II вариант**

##### 1 уровень

1. Какими обстоятельствами оправдывали присутствие своих войск в России руководители стран Антанты?
2. Как вы думаете, какие причины обусловили переход к политике «военного коммунизма»?
3. Какие события современники назвали «малой гражданской войной»?

##### 2 уровень

1. Дайте оценку экономической и политической платформы белого движения.
2. Как вы думаете, почему в вооруженном противостоянии красных и белых победили красные?

##### 3 уровень

Согласны ли вы с точкой зрения, что смерть Николая II была выгодна всем политическим силам, участвующим в вооруженном противоборстве: и красным, и белым, и руководителям Антанты?

#### **III вариант**

##### 1 уровень

1. Каковы причины поражения белого движения?
2. Как вы считаете, насколько была обоснована политика «красного террора»?
3. Какие требования выдвигали крестьяне в своей борьбе против сложившегося в стране режима?

##### 2 уровень

1. Как вы думаете, почему белое движение не смогло стать общенациональным движением?
2. Почему, по вашему мнению, в конечном итоге крестьянство поддержало красных?

##### 3 уровень

Как вы думаете, могли ли победить восставшие моряки Кронштадта?

#### **I вариант**

1. Дайте определение понятию «демократическая контрреволюция».
2. Верховный правитель России?
3. Когда Деникин начал наступление на Южном фронте?
4. Назовите основные черты военного коммунизма в промышленности.
5. Каковы основные элементы экономической политики Деникина?
6. Каковы цели и особенности вмешательства иностранных государств во внутренние дела России?

#### **II вариант**

1. Дайте определение понятию Уфимская директория.
2. Командующий Добровольческой армии с 1918 г.?
3. Когда Колчак начал наступление на Восточном фронте?
4. Назовите основные черты военного коммунизма в сельском хозяйстве.
5. Каковы основные элементы экономической политики белых правителей Севера России?
6. Каковы были реформаторские замыслы П.Н.Врангеля? Был ли шанс на их осуществление?

### Вопросы для устного опроса

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.
3. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.
4. Восстание чехословацкого корпуса.
5. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
6. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.
7. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

### Практическая работа

Цель: обобщить полученные знания по теме

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Каковы причины Февральской революции?
2. Почему монархический строй в России пал так быстро?
3. Какую роль в февральских событиях 1917 г. сыграла армия? Каковы причины появления приказа №1?
4. В чем сущность двоевластия? Какие органы власти появились в стране?
5. Какие политические и социально-экономические мероприятия были проведены Временным правительством?
6. Какое влияние на деятельность Временного правительства имели Советы?
7. Как изменилась расстановка сил после падения монархии?
8. Какую программу наметил лидер большевиков Ленин в своих Апрельских тезисах?
9. Какими причинами были вызваны кризисы власти весной-летом 1917 года?
10. Какие цели преследовал генерал Корнилов? Почему его выступление закончилось поражением?
11. Какие факты свидетельствуют о наличии общенационального кризиса осенью 1917 года?
12. Каковы причины прихода к власти большевиков?
13. Каково было соотношение политических сил на II съезде Советов? Какую позицию заняли на съезде меньшевики, левые и правые эсеры?
14. Как вы думаете, могла ли быть реализована идея создания коалиции всех социалистических партий?
15. Почему первыми законодательными актами большевиков были Декреты о мире и о земле?
16. Как устанавливалась власть большевиков в стране?

Задание 2. Выполните задания для самостоятельной работы

### Практическая работа

**Цели работы:**

1. Выявление причин и сущности «военного коммунизма» и новой экономической политики большевиков.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям политики большевиков.

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с содержанием материала «Военный коммунизм», «НЭП».

## **Военный коммунизм**

Социально-экономическая политика советской власти также претерпела существенные изменения в связи с необходимостью сконцентрировать все материальные и людские ресурсы для победы над врагами.

Продовольственная диктатура осуществлялась через продкомитеты, комбеды, продовольственные рабочие отряды (продотряды) и продармию (до 80 тыс. человек).

Для предотвращения крестьянского взрыва Совет Народных Комиссаров в конце мая 1918 г. принял постановление о введении в РСФСР военного положения.

Деятельность комбедов до предела накалила обстановку в деревне.

2 декабря 1918 г. был обнародован декрет о роспуске комбедов. Расчеты на то, что комбеды помогут увеличить поставку хлеба, не оправдались. Цена хлеба оказалась неизмеримо высокой – всеобщее возмущение крестьян, вылившееся в серию крестьянских восстаний против большевиков. Необходимо было вернуть доверие прежде всего среднего крестьянства.

Новый курс получил логическое завершение в продразверстке – обязательной сдаче крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов, введенной по всей стране декретом Совнаркома от 11.01.1919 г. Вначале продразверстка распространялась только на хлеб, а к концу 1920 г. охватила почти все сельскохозяйственные продукты.

Согласно этому декрету, государство заранее сообщало точную цифру своих потребностей в зернах. Затем это количество распространялось (разверстывалось) по губерниям, уездам, волостям и крестьянским дворам.

Выполнение плана хлебозаготовок было обязательным. Продразверстка исходила не из возможностей крестьянских хозяйств, а из весьма условных «государственных потребностей», что на деле означало изъятие всех излишков хлеба, а зачастую и необходимых запасов.

В области промышленности был взят курс на ускоренную национализацию всех отраслей промышленности.

Введена всеобщая трудовая повинность и трудовая мобилизация населения для выполнения работ общегосударственного значения, появился лозунг «Кто не работает, тот не ест».

Упразднены товарно-денежные отношения, запрещена свободная продажа продовольствия, других товаров широкого потребления. Нелегальная рыночная торговля продолжала существовать.

Созданные при ВСНХ главки (или центры) управляли деятельностью тех или иных отраслей промышленности, ведали их финансированием, материально-техническим снабжением, распределением изготовленной продукции.

Во второй половине 1920 г. был введен бесплатный проезд на транспорте, стали бесплатно пользоваться телефоном, водопроводом, газом, электричеством, жильем, отменена плата за лекарства, предметы широкого потребления, бесплатное питание детей.

Советская власть в государственных масштабах стала проводить политику устрашения населения – «красный террор» (применен к крестьянству на основании декрета от 09.05.1918 г. о предоставлении чрезвычайных полномочий комиссару продовольствия). В Муроме, Арзамасе, Свияжске были созданы первые концлагеря.

Между фронтом и тылом формируются специальные заградительные отряды, ведущую борьбу с дезертирами.

Итогом политики «военного коммунизма» (внутренней политики советского правительства в условиях гражданской войны, попытки преодоления экономического кризиса диктаторскими методами) стал экономический и политический кризис начала 20-х годов. Недовольство продразверсткой вылилось в войну антибольшевистских восстаний не только в деревне, но и в городе, а также среди солдат и матросов (Кронштадский мятеж в 1921 г.).

Угроза потери власти заставила руководство страны отказаться от идеи продвижения вперед в рамках политики «военного коммунизма» и искать новые пути.

## **Новая экономическая политика (НЭП)**

К более гибкой экономической политике большевиков толкала крайне сложная обстановка в стране. К 1921 г. население России по сравнению с осенью 1917 г. сократилось больше чем на 10 млн. человек; промышленное производство упало в 7 раз, в упадке транспорт, добыча угля и нефти находилась на уровне конца XIX века, сократились посевные площади, валовая продукция сельского хозяйства составляла 67% довоенного уровня.

Весной и летом 1921 г. в Поволжье разразился страшный голод (у крестьян не осталось зерна для

посевов, ни желания засеять и обрабатывать землю). От голода погибло более 5 млн. человек. Из-за нехватки сырья и топлива закрылись многие предприятия (64 завода в Петрограде – 1921 г., в том числе Путиловский). Многие рабочие уехали в деревню. Упала производительность труда, выросла детская беспризорность (в 1922 г. – 7 млн. беспризорных детей).  
Переход к нэпу – новой экономической политике был провозглашен В.И. Лениным в марте 1921 г. на X съезде РКП(б).

Ее сущность заключалась в восстановлении (в ограниченных рамках) рыночной экономики при сохранении командных высот народного хозяйства в руках партийно-государственного аппарата; в замене продразверстки продналогом (налог был в 2 раза ниже разверстки и не мог изменяться в течение хозяйственного года, «излишки» с/х продукции оставались в распоряжении крестьян; в разрешении свободной частной торговли, разрешении аренды небольших частных предприятий, найме рабочей силы, отмене карточной системы (в 1922 г.); в переводе государственных предприятий на хозрасчет; в допущении государственного капитализма (аренда, концессии – передача в пользование на определенный срок иностранным государствам, компаниям, частным лицам природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству), кооперации; в переходе от натуральной к денежной оплате труда; создании акционерных предприятий – российских, иностранных, смешанных; в проведении финансовой реформы – червонец превратился в конвертируемую валюту на мировом рынке.

### Результаты нэпа:

1. рост валовой продукции государственной промышленности больше чем в два раза (1921 – 1924 гг.);
2. сохранены основные кадры рабочих;
3. восстановился транспорт;
4. рост продукции сельского хозяйства (1922 г.);

Но, НЭП не избавил страну от проблем, масштабы которых возрастали.

### Причины кризиса нэпа:

1. кризис сбыта продукции 1923 г., связан с расхождением цен на промышленные и сельскохозяйственные товары, следовательно, ударило по финансовой системе государства, товарообороту государственной промышленности и крестьянского хозяйства.
2. кризис в области торговли 1924 г., связан с преждевременным наступлением на частный капитал, следовательно, расстройство рыночного оборота;
3. диспропорции в развитии города и деревни 1925 – 1926 гг., вызванные непоследовательной практикой кредитования хлебозаготовок, следовательно, товарный голод;
4. ожесточение идейно-политической борьбы в партии в 1923 – 1929 гг. по поводу судеб развития страны, социализма;
5. в 1928 – 1929 гг. применялись чрезвычайные методы хлебозаготовок.

Таким образом, на смену периоду рыночной, товарно-денежной экономики пришел период планирования народного хозяйства.

В феврале 1921 г. была создана Государственная общеплановая комиссия (Госплан), а в 1920 г. был утвержден план ГОЭЛРО – первый перспективный народнохозяйственный план, предусматривающий первоочередное развитие отраслей, обеспечивающих технический прогресс все экономики.

### 2. Опираясь на изученный материал, заполните нижеприведенные таблицы «Военный коммунизм» и «Новая экономическая политика».

Положения	«Военный коммунизм»	«НЭП»
Годы	1918 – 1921 гг.	1921 – 1928 гг.
Цели		
<b>Основные направления</b>		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		
Система управления		
Трудовые отношения		
Итоги		

### 3. Ознакомьтесь с содержанием исторического документа «О замене разверстки натуральным налогом». Ответьте на вопросы к документу.

#### О замене разверстки натуральным налогом

1. Разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется

натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения... Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нем.

3. ...Процент отчисления от хозяйств середняков и маломощных хозяев для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога...

4. Сумма причитающихся к сдаче по налогу продуктов исчисляется по сельским объединениям (обществам). В пределах сельского объединения налог раскладывается между хозяевами по их решению...

5. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты... промышленности и сельскохозяйственного производства.

#### **Вопросы к документу:**

1. В чем принципиальное различие между продразверсткой и продналогом?

2. Как распределялся продналог между крестьянскими хозяйствами? Какие стимулы для расширения производства он создавал?

### **Тема 2.1 Самостоятельная работа**

#### **I вариант**

1. Назовите причины, вызвавшие необходимость введения НЭПа.

2. Каковы цели НЭПа?

3. Город, в котором весной 1921 г. произошло крупное выступление солдат и матросов.

4. Что такое концессии?

5. Какое явление 1923 г. породило новые крестьянские волнения и задержку сдачи зерна по продналогу?

6. В чем состоит суть плана автономизации И.В. Сталина?

7. Когда был образован СССР?

8. Как назывался орган, созданный вместо ВЧК в 1922 г.? Его основные функции.

9. Что такое «обновленчество»?

10. Почему НЭП, несмотря на определенные успехи, был свернут?

#### **II вариант**

1. Назовите причины, вызвавшие необходимость введения НЭПа.

2. Назовите основные элементы НЭПа. (не менее трех)

3. Название закона, принятого большевиками в 1922 г. для облегчения положения крестьян.

4. Что такое хозрасчет?

5. Какой процесс в экономике страны начал происходить в 1925-1926 гг.?

6. В чем состоит суть плана федерализации В.И. Ленина?

7. Когда была принята Конституция СССР?

8. Как назывался орган, выделенный из ОГПУ? Его основные функции.

9. Что такое «сменовеховство»?

10. Какое значение имело образование СССР для правящей партии и для граждан?

### **Вопросы для устного опроса**

1. Предпосылки и значение образования СССР.

2. Принятие Конституции СССР 1924 г.

3. Ситуация в Закавказье и Средней Азии.

4. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

5. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.

6. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

## Практическое занятие №5 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система В форме семинара

1. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.
2. Гражданская война и интервенции.
3. Экономическая политика Советской власти в годы Гражданской войны.

При рассмотрении первого вопроса, следует обратить внимание на то, что главной задачей большевиков после их прихода к власти стало разрушение старой и создание новой системы государственного управления. Обратите внимание на основные положения теоретической концепции пролетарского государства и советской модели демократии В.И. Ленина и их практическую реализацию. Сравните «советскую демократию» с парламентской моделью демократии, определите преимущества и недостатки. Проанализируйте партийный состав, функции новых органов: Всероссийского Съезда Советов, Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК), Совета народных комиссаров, Советов на местах. Изучая первые декреты Советской власти, следует подчеркнуть их общедемократический характер, направленность на удовлетворение требований рабочих и крестьян. Особое внимание уделите анализу «Декларации прав народов России», принятие которой способствовало установлению советской власти в национальных окраинах.

Особо следует подчеркнуть, что правительство, наркоматы, центральные ведомства и комиссии наделялись широкими правами и часто руководствовались не законами, а «революционной целесообразностью». Также отметьте, что советская система управления строилась на однопартийной основе. Характеризуя историческую судьбу Учредительного собрания, следует показать эволюцию отношений большевиков к выборам в Учредительное собрание, проанализировать результаты выборов, назвать причины роспуска. Далее следует оценить решения III Всероссийского съезда Советов, на котором произошло объединение Советов рабочих, солдатских и Советов крестьянских депутатов. Рассматривая мероприятия советского правительства в социальной сфере, студентам следует обратить внимание на уничтожение сословной системы, отмену дореволюционных чинов, титулов и наград, уравнивание женщин в правах с мужчинами, установление бесплатного образования и медицинского обслуживания, запрет эксплуатации детского труда, выплату пособий по безработице и болезни, провозглашение свободы совести, отделение церкви от государства и т.д.

Характеризуя первые экономические мероприятия советской власти, студентам следует уделить внимание теоретическим представлениям партии большевиков о будущем экономическом устройстве советской России. Далее следует проанализировать предпосылки, темпы и методы социально-экономических преобразований в России. Объясните причины перехода от рабочего самоуправления к управлению государственному, охарактеризуйте деятельность ВСНХ. Особое внимание уделите Ленинской программе преобразований многоукладной экономики в России, ознакомьтесь с его работой «Очередные задачи Советской власти». Изучая первую советскую Конституцию, принятую на V Всероссийском съезде Советов, студентам, прежде всего, необходимо раскрыть содержание важнейших статей, показать её принципиальное отличие от Конституций других государств. Далее следует объяснить причины ряда запретов и ограничений для значительной части населения страны. Особое внимание следует обратить на эволюцию Советов из органов многопартийных в однопартийные. В заключении сделайте вывод об особенностях новой системы государственного управления в России. При подготовке второго вопроса следует дать определение гражданской войны, обратить внимание на то, что существуют различные подходы к определению её хронологических рамок. Далее выясните основные причины Гражданской войны. Покажите различные точки зрения на эти проблемы. Далее дайте характеристику главных политических сил в стране после октября 1917 г., покажите их влияние на различные слои населения России. Охарактеризуйте первые очаги сопротивления Советской власти. Обратите внимание на те цели, которые преследовали в гражданской войне противоборствующие стороны. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты.

Назовите социальную базу, где и каким образом формировались центры белого движения, перечислите основных лидеров, рассмотрите политику антибольшевистских правительств. Обратите внимание на основные политические лозунги. Проследите организационную эволюцию белого движения в годы

гражданской войны. Назовите основные точки зрения на причины поражения Белого движения. Раскройте суть эсеровской концепции и практики «третьего пути» в гражданской войне. Обратите внимание на их отличия от программных требований красных и белых в годы гражданской войны. Назовите причины его провала в России. Дайте характеристику движения «зеленых»: их место, роль, социальный облик, программы и лидеры. Выделите основные этапы гражданской войны. Объясните причины массового террора красных и белых. Охарактеризуйте процесс иностранной интервенции в России: участники, масштабы, формы, последствия интервенции для развития гражданской войны. Назовите основные факторы победы Советской власти в гражданской войне. В заключении охарактеризуйте значение, последствия и уроки гражданской войны.

В ответе на третий вопрос следует объяснить, какие события стали началом комплекса мер, получившего впоследствии название политика «военного коммунизма». Далее следует определить сущность политики «военного коммунизма». Отрадите процесс централизации, милитаризации и бюрократизации государственного управления. Рассмотрите усиление чрезвычайных органов и органов управления, возникших для защиты революции и советского строя. Определите соотношение официальных государственных и партийных органов власти. Проанализируйте политику в сельском хозяйстве (введение продовольственной диктатуры, попытки коллективизации) и промышленности (национализация, «главклизм»). Подчеркните влияние экономической политики Советской власти на ход гражданской войны.

Покажите отношение к ней рабочих, крестьян, интеллигенции, дворян, буржуазии и духовенства. Дайте оценку эффективности политики «военного коммунизма».

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:**

1. Судьба Учредительного собрания в России.
2. Участие интернациональных частей в гражданской войне в России.
3. Исторические портреты лидеров Красного и Белого движения.
4. Гибель царской семьи: трагическая случайность или сознательный акт?

### **Тема 2.2 Вопросы для устного опроса**

1. Каковы особенности политического режима 1920-х годов? В чем вы видите суть диктатуры партии? Какова судьба партий меньшевиков и эсеров?
2. Какие течения образовались в партии после смерти Ленина?
3. Почему в борьбе за личную власть победу одержал Сталин?
4. Почему индустриализация была провозглашена первоочередной задачей экономического развития СССР?
5. В чем заключались особенности социалистической индустриализации?
6. Что такое стахановское движение? Каково его значение?
7. Каковы были итоги индустриализации? В чем вы видите издежки форсированной индустриализации?
8. Каковы причины перехода к политике массовой коллективизации?
9. Почему коллективизация сопровождалась расулачиванием?
10. Какими были итоги политики сплошной коллективизации?
11. Какие оценки коллективизации вам известны? Какую из них вы разделяете?
12. Как вы считаете, была ли объективно необходима коллективизация советской деревни?
13. Какую роль в советской политической системе играла ВКП(б)?
14. Какими способами устанавливалось в стране идеологическое единомыслие?
15. Как вы думаете, каковы была цель всеобщего охвата населения общественными организациями?
16. Каковы причины установления культа личности Сталина?
17. В чем вы видите социально-политический смысл массовых репрессий?
18. В чем состояла протеворечивость Конституции СССР 1936 года? Какую роль был призван сыграть этот документ в жизни страны?

### **Практическое занятие №6 Итоги и цена советской модернизации**

**Цели работы:**

1. Определение результатов политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

**Ход работы:**

1. Используя материалы учебников (Артемов В.В. История п 88 и Левандовский п47, 48 охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги и последствия
Индустриализация (I – III пятилетки) – 1925 г.			
Коллективизация – 1927 г.			

2. Ознакомьтесь с воспоминаниями американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР. Ответьте письменно на нижеприведенные вопросы.

*По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями: В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.*

1. Чем американский инженер объясняет успехи СССР в годы первых пятилеток?
2. В чем, по вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР?
3. Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»? Обоснуйте свой ответ.

**Практическое занятие №7 Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Наш край в 1923-1940 гг.**

**В форме семинара**

Вопросы для подготовки к семинару

1. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках
2. Строительство Московского метрополитена
3. Создание новых отраслей промышленности
4. Форсирование военного производства и освоения новой техники
5. Ужесточение трудового законодательства
6. Результаты, цена и издержки модернизации
7. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу
8. Ликвидация безработицы
9. Наш край в 1923-1940 гг.

### **Тема 2.3 Советская культура в 1920—1930-е годы**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Какое значение придавала советская власть ликвидации неграмотности?
2. Какие отрицательные и положительные стороны имела новая советская школа?
3. Почему значительная часть российской интеллигенции не приняла большевистский режим? Каковы мотивы тех, кто признал советскую власть?
4. Каковы причины гонений, направленных против православной церкви и ее служителей?
5. Каковы основные черты «нового советского искусства»?
6. В чем заключается суть понятия «культурная революция»? В чем вы видите достижения культурной революции в СССР? Каковы были ее недостатки?
7. Какие изменения происходили в системе народного образования?
8. Каковы достижения советской науки в этот период?
9. В чем заключалась суть принципа социалистического реализма? Каково было воздействие этого

принципа на развитие советского искусства?

10. Какие процессы происходили в области музыкального искусства? Чем можно объяснить взлет песенного жанра?

11. Какова была социальная функция кинематографа в 1930-е гг.? Каковы были его достижения?

12. Определите, какие общие процессы происходили в 1930-е гг. в области просвещения, науки и культуры. Чем они обусловлены?

### Практическое занятие №8 Культурная революция в советском обществе

**Цель работы:** сформировать представление о советской культуре, выявить ее специфические черты

**Задание 1.** На основании фрагментов источников сформулируйте главные черты социалистического реализма

Соцреализм – это метод художественного творчества, который требует от художника правдивого, исторически-конкретного изображения действительности в ее революционном развитии. Причем правдивость и историческая конкретность художественного изображения действительности должна сочетаться с задачей идейной переработки и воспитания в духе социализма.

Из выступления А. Жданова на I Всесоюзном съезде советских писателей

Цель — коммунизм, известный в юном возрасте под именем социализма. Поэт не просто пишет стихи, а помогает своими стихами строительству коммунизма. Это так же естественно, как и то, что рядом с ним аналогичным целом занимаются скульптор, музыкант, агроном, инженер, чернорабочий, милиционер, адвокат и прочие люди, машины, театры, пушки, газеты

Синявский А. Что такое социалистический реализм?

**Задание 2.** С соседом по парте сформулируйте по 3-4 аргумента, которые могли быть выдвинуты в 1930-е гг. в пользу восстановления преподавания истории и географии в школе.

«ЗА» преподавание истории	«ЗА» преподавание географии

**Задание 3.** Рассмотрите репродукцию картины художника Ю. И. Пименова «Новая Москва» (1937 г.). Объясните название, что «нового» увидел художник?



**Задание 4.** Пользуясь дополнительными источниками информации заполните таблицу.

Кинофильм	Год выхода	Режиссер
Броненосец «Потёмкин»		
Цирк		
Свинарка и пастух		
Кубанские казаки		
Летят журавли		
Иваново детство		
Операция «Ы» и другие приключения Шурика		
Ирония судьбы, или С лёгким паром!		
Иван Васильевич меняет профессию		
Раба любви		

## Тема 2.4 Тест

I Вариант.

1. Какие из перечисленных империй прекратили свое существование после Первой мировой войны?

1. Австро-Венгерская;
2. Российская;
3. Японская;
4. Германская;
5. Французская;
6. Османская

2. Что из перечисленного относится к планам Франции в отношении побежденной Германии? Дайте два правильных ответа.

1. Сохранение единой Германии;
2. Возвращение Франции Эльзаса и Лотарингии;
3. Раздел Германии на несколько независимых государств;
4. Предоставление германским колониям независимости.

3. Что из перечисленного относится к решениям Парижской мирной конференции? Дайте два правильных ответа.

1. Возвращение Японией Китаю полуострова Шаньдун;
2. Запрет строительства крупнотоннажных военных судов;
3. Выплата Германией репараций победителям;
4. Передача Германией соседним государствам части своей территории.

4. Что относится к политике «Нового курса» Ф. Рузвельта? Дайте два правильных ответа.

1. Усиление государственного регулирования экономики;
2. Ограничение демократических свобод;
3. Создание «корпоративного государства»;
4. Принятие законов о социальном обеспечении граждан;
5. Национализация всех промышленных предприятий и банков

5. Что относится к причинам прихода фашистов к власти в Италии? Выберите два правильных ответа.

1. Поражение Италии в Первой мировой войне;
2. Победа на парламентских выборах;
3. Игнорирование интересов Италии на Парижской мирной конференции;
4. Кризис буржуазно-либерального государства.

6. Каковы причины прихода к власти во Франции и Испании Народных фронтов? Выберите два правильных ответа.

1. Угроза прихода к власти фашистов;
2. Тяжелая экономическая ситуация;
3. Стремление левых партий ограничить демократические свободы;
4. С целью установления большевистской диктатуры.

7. Что из перечисленного характерно для стран Азии и Африки в период между двумя мировыми войнами.

1. Освобождение от колониальной зависимости;
2. Сочетание уступок и подавление восстаний со стороны колониальных властей;
3. Резкий экономический подъем в конце 20-х - начале 30-х гг. XX века;
4. Активизация антиколониальных выступлений.

8. Установите соответствие между людьми и сферой их деятельности.

1. Ф. Т. Маринетти, Г. Аполлинер, В. В. Маяковский;
2. П. Пикассо, А. Модильяни, К. Малевич;
3. Д. Фэрбенкс, М. Пикфорд, Ч. Чаплин.

А. Живопись, Б. Кино, В. Литература.

9. Что из перечисленного относится к пакту Бриана-Келлога? Дайте два правильных ответа.

1. Раздел мира на сферы влияния;
2. Нанесение превентивных ударов по государствам-агрессорам;
3. Отказ от войны как средства национальной политики;

4. Споры и конфликты надлежит разрешать посредством переговоров.
10. Определите причины краха Версальско-Вашингтонской системы. Дайте два правильных ответа.
1. Отсутствие единого экономического рынка;
  2. Отказ со стороны Франции и Англии идти на территориальные уступки Германии;
  3. Тяжесть послевоенного переустройства легла на побежденные страны;
  4. Агрессивная внешняя политика США.

11. Соотнесите события и даты.

1. Парижская мирная конференция; 2. Великая депрессия; 3. Приход национал-социалистов к власти в Германии; 4. Деятельность Народного фронта в Испании; 5. Пакт Риббентропа-Молотова.

А. 1936-1939 гг.;

Б. 18 января 1919-21 января 1920 г.;

В. 23 августа 1939 г.;

Г. 1933 г.;

Д. 1929-1933 гг.

12. Дайте определение понятиям.

1. Аннексия; 2. Тоталитаризм; 3. «Новый курс»; 4. Коллективная безопасность.

13. Можно ли было избежать Второй мировой войны? Аргументируйте ответ.

II. Вариант.

1. Какие из перечисленных государств возникли после Первой мировой войны?

1. Бельгия;

2. Румыния;

3. Югославия;

4. Польша;

5. Литва;

6. Финляндия.

2. Что относится к планам Великобритании в отношении побежденной Германии? Дайте два правильных ответа.

1. Сохранение единой Германии;

2. Присоединение части территории Германии к Великобритании;

3. Раздел с Францией германских колоний;

4. Освобождение Германии от репараций.

3. Что из перечисленного относится к Вашингтонской мирной конференции? Дайте два правильных ответа.

1. Возвращение Франции Эльзаса и Лотарингии;

2. Запрет строительства крупнотоннажных военных судов;

3. Передача Японией Китаю полуострова Шаньдун;

4. Раздел африканских колоний Германии между Францией, Англией и Японией.

4. Что относится к причинам Великой депрессии в США? Дайте два правильных ответа.

1. Перепроизводство сельскохозяйственных продуктов в Европе и Америке;

2. Биржевые спекуляции;

3. Падение производства в США после окончания Первой мировой войны;

4. Политика «открытых дверей».

5. Что относится к причинам прихода нацистов к власти в Германии? Дайте два правильных ответа.

1. Отсутствие конкуренции со стороны левых партий;

2. Увеличение суммы репараций;

3. Недовольство условиями Версальского мира;

4. Усиление реваншистских настроений в условиях мирового экономического кризиса.

6. Что из перечисленного относится к причинам поражения республиканского правительства Испании в годы гражданской войны? Дайте два правильных ответа.

1. Полная международная изоляция;

2. Военная помощь франкистам со стороны Италии и Германии;

3. Отсутствие в республиканской армии современных вооружений;

4. Переход на сторону мятежников католической церкви.

7. Что из перечисленного характерно для Индии между мировыми войнами? Дайте два правильных ответа.

1. Сохранение кастовой системы;
2. Провозглашение независимости страны;
3. Мирные акции гражданского неповиновения;
4. Утверждение английским парламентом временной Конституции страны.
8. Установите соответствие между людьми и сферой их деятельности.

1. И. и Ф. Жолио-Кюри, Н. Бор, П. Л. Капица;
2. К. Ясперс, Ж. П. Сартр, А. Камю;
3. С. Дали, П. Пикассо, В. В. Кандинский.

А. Философия;

Б. Наука;

В. Живопись.

9. Что из перечисленного относится к плану Дауэса-Юнга? Дайте два правильных ответа.

1. Списание Германии всех долгов;
2. Повышение репарационных выплат;
3. Сокращение общей суммы платежей;
4. Предоставление Германии кредитов.

10. Выделите две основные причины провала идеи создания коллективной безопасности.

1. Взаимное недоверие СССР и европейских государств;
2. Противодействие со стороны фашистской Германии;
3. Роспуск Лиги Наций;
4. Отказ СССР от переговоров с Францией и Англией.

11. Соотнесите событие и дату.

1. Вашингтонская мирная конференция; 2. Приход к власти фашистов в Италии; 3. Деятельность Народного фронта во Франции; 4. Подписание пакта Бриана-Келлога в Париже; 5. Оккупация Германией Чехословакии.

А. 1936-1937 гг;

Б. 27 августа 1928 г.;

В. 12 ноября 1921 - 6 февраля 1922 г.;

Г. 15 марта 1939 г.

Д. 1922 г.

12. Дайте определение понятиям.

А. Репарация; Б. Авторитаризм; В. Гандизм; Г. Малая Антанта.

13. Можно ли утверждать, что СССР является одним из виновников Во второй мировой войны?

Аргументируйте ответ.

Ключи к тесту.

I Вариант.

1. 1,2,4,5;

2. 2,3;

3. 3,4;

4. 1,4;

5. 3,4;

6. 1,2;

7. 2,4;

8. 1В, 2А,3Б;

9. 3,4;

10. 1,3;

11. 1Б, 2Д, 3Г, 4А, 5В;

12. Аннексия- насильственный захват территории одного государства другим.

Тоталитаризм- политический режим, характеризующийся широким контролем государства над всеми сторонами жизни общества.

«Новый курс»- экономическая и социальная программа президента Ф.Рузвельта нацеленная на преодоление последствий Великой депрессии.

Коллективная безопасность- система совместных действий государств с целью поддержания международного мира и безопасности.

II Вариант.

1.3,4,5,6;

2.1,3;

3.2,3;

4.1,2;

5.4,5;

6.2,4;

7.1,3;

8.1Б, 2А,3В;

9.3,4;

10.1,2;

11.1В,2Д,3А,4Б,5Г;

12. Репарация- форма материальной ответственности за причиненный ущерб в ходе военных действий. Авторитаризм- тип политического режима, основанного на сильной централизованной власти одного лица при сохранении ряда свобод для граждан.

Гандизм- социально- политическое и философско-религиозное учение в период борьбы Индии за независимость и получившее название от имени основоположника- Махатмы Ганди. Основные цели: достижение независимости Индии путем ненасильственных действий.

Малая Антанта- внешнеполитический союз Чехословакии, Югославии и Румынии возникший в 1920-1921 гг.

### **Вопросы для устного опроса**

1. В чем заключался «новый курс» Рузвельта в США?
2. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы
3. Основные направления развития науки, образования и культуры

### **Практическое занятие №9 Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. XX века**

#### **Цели работы:**

1. Знакомство с секретной внешней политикой Германии по отношению к СССР.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в исторических источниках и учебном тексте.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

**1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21». План «Барбаросса»**  
**Директива № 21 План «Барбаросса»** (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

#### **Директива № 21. План "Барбаросса"**

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Ставка фюрера

18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта

Штаб оперативного руководства

Отдел обороны страны

№ 33408/40 только для командования руководство

Совершенно секретно!

Только для командования!

Только для руководства!

Передавать только через офицера

9 экз. [...] (текст на следующей странице)

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса"). Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения,

за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей. Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение. Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

### **I Общий замысел**

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

### **II. Предполагаемые союзники и их задачи**

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из

Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвигаться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиemi и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днепра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,
- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным.

Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и

знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезных политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) [А. Гитлер](#)

2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», материалы учебника (Артемов В.В. История п 92-94, раздел 7 тема 6) и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итог начального периода войны).

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	
Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	Итоги, историческое значение войны

### Тема 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Какие факторы обусловили «новый курс» советской дипломатии? В чем он проявился?
2. Как менялась тактическая линия Коминтерна в 1930-е гг.?
3. Как отразилось Мюнхенское соглашение на идее создания коллективной безопасности в Европе?
4. Как и почему изменился внешнеполитический курс СССР после Мюнхенского соглашения?
5. Когда и почему началось новое сближение СССР и Германии?
6. Когда и в связи с чем был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал?
7. Какие изменения в Красной Армии произошли накануне войны? Как они повлияли на обороноспособность страны?
8. Как СССР расширил свои западные границы? Какое это имело значение?

### Практическое занятие №10 СССР Противоречия внешней политики СССР межвоенного периода

**Цель работы:** систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг. накануне Второй мировой войны.

**Задание 1.** Прочтите фрагмент доклада И. В. Сталина на XVIII съезде партии о работе ЦК ВКП(б) и сформулируйте основные принципы внешней политики СССР накануне Второй мировой войны  
Товарищи! Со времени XVII съезда партии прошло пять лет. Период, как видите, немалый. За это время мир успел пережить значительные изменения. Государства и страны, их отношения между собой стали во многом совершенно иными.

Какие именно изменения произошли за этот период в международной обстановке? Что именно изменилось во внешнем и внутреннем положении нашей страны?

Для капиталистических стран этот период был периодом серьезных потрясений как в области экономики, так и в области политики. В области экономической эти годы были годами депрессии, а потом, начиная со второй половины 1937 года, - годами нового экономического кризиса, годами нового упадка промышленности в США, Англии, Франции, - следовательно, годами новых экономических осложнений. В области политической эти годы были годами серьезных политических конфликтов и потрясений. Уже второй год идет новая империалистическая война, разыгравшаяся на громадной

территории от Шанхая до Гибралтара и захватившая более 500 миллионов населения. Насильственно перекраивается карта Европы, Африки, Азии. Потрясена в корне вся система послевоенного так называемого мирного режима.

Для Советского Союза, наоборот, эти годы были годами его роста и процветания, годами дальнейшего его экономического и культурного подъема, годами дальнейшего роста его политической и военной мощи, годами его борьбы за сохранение мира во всем мире <...>

Вот перечень важнейших событий за отчетный период, положивших начало империалистической войне. В 1935 году Италия напала на Абиссинию и захватила ее. Летом 1936 года Германия и Италия организовали военную интервенцию в Испании, причем Германия утвердилась на севере Испании и в испанском Марокко, а Италия - на юге Испании и на Балеарских островах. В 1937 году Япония, после захвата Манчжурии, вторглась в Северный и Центральный Китай, заняла Пекин, Тяньцзинь, Шанхай и стала вытеснять из зоны оккупации своих иностранных конкурентов. В начале 1938 года Германия захватила Австрию, а осенью 1938 года - Судетскую область Чехословакии. В конце 1938 года Япония захватила Кантон, а в начале 1939 года - остров Хайнань <...>

Таким образом, война, так незаметно подкрадываясь к народам, втянула в свою орбиту свыше пятисот миллионов населения, распространив сферу своего действия на громадную территорию - от Тяньцзина, Шанхая и Кантона через Абиссинию до Гибралтара.

Война создала новую обстановку в отношениях между странами. Она внесла в эти отношения атмосферу тревоги и неуверенности. Подорвав основы послевоенного мирного режима и опрокинув элементарные понятия международного права, война поставила под вопрос ценность международных договоров и обязательств. Пацифизм и проекты разоружения оказались похороненными в гроб. Их место заняла лихорадка вооружения. Стали вооружаться все - от малых до больших государств, в том числе и прежде всего государства, проводящие политику невмешательства. Никто уже не верит в елейные речи о том, что мюнхенские уступки агрессорам и мюнхенское соглашение положили будто бы начало новой эре "умиротворения". Не верят в них также сами участники мюнхенского соглашения - Англия и Франция, которые не менее других стали усиливать свое вооружение.

Понятно, что СССР не мог пройти мимо этих грозных событий. Несомненно, что всякая, даже небольшая война, начатая агрессорами где-либо в отдаленном уголке мира, представляет опасность для миролюбивых стран. Тем более серьезную опасность представляет новая империалистическая война, успевшая уже втянуть в свою орбиту более пятисот миллионов населения Азии, Африки, Европы. Ввиду этого наша страна, неуклонно проводя политику сохранения мира, развернула вместе с тем серьезнейшую работу по усилению боевой готовности нашей Красной Армии, нашего Красного Военно-Морского Флота.

Вместе с тем в интересах укрепления своих международных позиций Советский Союз решил предпринять и некоторые другие шаги. В конце 1934 года наша страна вступила в Лигу Наций, исходя из того, что, несмотря на ее слабость, она все же может пригодиться как 'место разоблачения агрессоров и как некоторый, хотя и слабый, инструмент мира, могущий тормозить развязывание войны. Советский Союз считает, что в такое тревожное время не следует пренебрегать даже такой слабой международной организацией, как Лига Наций. В мае 1935 года был заключен договор между Францией и Советским Союзом о взаимной помощи против возможного нападения агрессоров. Одновременно с этим был заключен аналогичный договор с Чехословакией. В марте 1936 года Советский Союз заключил договор с Монгольской Народной Республикой о взаимной помощи. В августе 1937 года был заключен договор о взаимном ненападении между Советским Союзом и Китайской Республикой.

В этих трудных международных условиях проводил Советский Союз свою внешнюю политику, отстаивая дело сохранения мира. Внешняя политика Советского Союза ясна и понятна:

1. Мы стоим за мир и укрепление деловых связей со всеми странами, стоим и будем стоять на этой позиции, поскольку эти страны будут держаться таких же отношений с Советским Союзом, поскольку они не попытаются нарушить интересы нашей страны.
2. Мы стоим за мирные, близкие и добрососедские отношения со всеми соседними странами, имеющими с СССР общую границу, стоим и будем стоять на этой позиции, поскольку эти страны будут держаться таких же отношений с Советским Союзом, поскольку они не попытаются нарушить, прямо или косвенно, интересы целостности и неприкосновенности границ Советского государства.
3. Мы стоим за поддержку народов, ставших жертвами агрессии и борющихся за независимость своей родины.

- Мы не боимся угроз со стороны агрессоров и готовы ответить двойным ударом на удар поджигателей войны, пытающихся нарушить неприкосновенность советских границ. Такова внешняя политика Советского Союза.

В своей внешней политике Советский Союз опирается:

- На свою растущую хозяйственную, политическую и культурную мощь;
- На морально-политическое единство нашего советского общества;
- На дружбу народов нашей страны;
- На свою Красную Армию и Военно-Морской Красный Флот;
- На свою мирную политику;
- На моральную поддержку трудящихся всех стран, кровно заинтересованных в сохранении мира;
- На благоразумие тех стран, которые не заинтересованы по тем или иным причинам в нарушении мира.

Отчетный доклад на XVIII съезде партии, о работе ЦК ВКП(б), 1939 г.

**Задание 2.** На основе материала учебника заполните таблицу, вписав в неё акты агрессии Германии, Италии и Японии в 1930-е гг.

Страны	Захваченные территории и годы захватов
Италия	
Германия	
Япония	

**Задание 3.** Прочтите текст исторического источника и ответьте на вопросы, используя знания по курсу истории соответствующего периода.

В Мюнхене Гитлеру удалось убедить Чемберлена и Даладье, что в данной ситуации большую опасность для мира в Европе представляет не он, а СССР, который объективно является большевистским форпостом и может сыграть роковую роль поджигателя новой войны. Следовательно, это убеждение явилось не формальным, но фактическим основанием для создания блока четырех (Германии, Италии, Англии, Франции) против СССР. Если Чехословакия сегодня будет сопротивляться и из-за этого начнется война, то она сразу превратится в войну СССР со всей Европой.

Выдержка из телеграммы представителя СССР в Чехословакии С.С. Александровского в НКВД СССР от 1 октября 1938 г.

- Дайте оценку позиции, занимаемой Англией и Францией по отношению к фашистской Германии.
- Почему демократические державы Запада не поддержали Советский Союз в его борьбе за создание системы коллективной безопасности?

**Задание 4.** Прочитайте высказывание и ответьте на вопрос: «как слова Чемберлена были восприняты в гитлеровской Германии?»

Британский премьер-министр Н. Чемберлен заявил в парламенте: «Мы не должны обманывать, а тем более обнадеживать малые и слабые государства, обещая им защиту со стороны Лиги Наций и соответствующие шаги с нашей стороны, поскольку мы знаем, что ничего подобного нельзя будет предпринять».

### Тема 3.1 Вопросы для устного опроса

- С каких событий началась Вторая мировая война?
- Попробуйте объяснить причины бесславногo поражения Франции в 1940 году?
- Чем объясняется провал блицкрига фашистской Германии против СССР? Почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны?
- В чем причины легких побед в Японии в начальный период войны?
- Почему страны с различным общественно-политическим устройством объединились в Антигитлеровскую коалицию? Что разделяло и что сплачивало ее участников?
- Каковы были соотношения сил Германии и СССР в начале Великой Отечественной войны?
- В чем вы видите причины неудач русской Армии в первые месяцы войны?
- Какие меры принимало советское руководство по отражению агрессии?
- Как проходила Московская битва? Каково ее значение?

10. Почему немцам не удалось захватить Ленинград?
11. Каковы были планы воюющих сторон на 1942 год? В чем причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом?
12. Почему главным направлением летнего наступления 1942 года немцы избрали Сталинград? Каковы последствия этого наступления?
13. Чем можно объяснить приказ наркома обороны №221 от 28 июля 1942 года? Каково его содержание?
14. В чем состояла цель политики Германии на оккупированных территориях? Каковы последствия этой политики?
15. В чем причины массового партизанского движения? В чем его значение?

### Практическое занятие №11 Причины и начало Второй мировой войны

**Цель:** сформировать представление о событиях Второй мировой войны, ее основных этапах и итогах.

**Задание 1.** Пользуясь текстом учебника заполните таблицу

«Этапы Второй мировой войны»

Этап	Военные действия стран мира против Германии и её союзников	Военные действия СССР против Германии и её союзников

**Задание 2.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы.

6 июня 1944 года. 06:00. Погрузились на десантно-штурмовое судно. Море очень беспокойное. На берег высадились в 7:20 утра. Огонь убийственный, большие потери. Мне повезло, слава богу. Заняли три деревни. Ужасная стрельба и омерзительные виды.

7 июня. Пока идём. В 02:00 окапывались. В 05:30 вышли, нечего есть...

8 июня. 07:30. Из деревни стреляли. Деревню зачистили. Взяли пленных. Очень хорошая ночь, но в лесу засели немецкие снайперы. Спал два часа. Второй отдых с 6-го числа.

9 июня. 06:30. Вышли на зачистку леса. Немцы сбежали. За весь утренний бой убили только одного. Сейчас мы за 8-10 миль от моря.

10 июня. Дорогая Джоан, не перестаю о тебе думать. Сл. богу, я до сих пор жив. Мы потеряли многих хороших людей. Только наша бригада достигла поставленных целей. Французы встретили нас очень гостеприимно. Пили вино.

11 июня. Встреча с врагом. Из моего взвода потеряли троих. Очень повезло, слава богу. За 3 дня спали только 5 часов.

12 июня. Сегодня неопишуемый миномётный огонь и сражение в лесу. Много убитых. Слава богу, я пережил ещё один день.

13 июня. Первый раз поел с утра понедельника. Всю ночь на ногах. Все еле держатся.

14 июня. Контратака гансов из леса. Миномётный огонь. 13 человек из моего взвода убиты или пропали. Я сам весь в порезах. Под прикрытием огня продвинулись на 3 мили. Оттеснили гансов. Это ад. За ночь на позиции подошли три «тигра».

18 июня. Адский день. Контратака. 19 июня. Адский день. Контратака.

20 июня. Адский день. Продвинулись. Контратака.

21 июня. Спокойный день. Сражались возле Тилли. Штыковая атака. Весь день артобстрел... Был в дозоре. Оказался в 35 ярдах от «тигра», прежде чем его заметил. Ушёл невредим, сл. богу. Адский обстрел. Вымотался.

23 июня. Прошлую ночь не спал. Перестрелка, весь день в дозорах, 4 часа сидел на НП. Всю ночь на ногах. Убитые.

24 июня. Пришлось идти на эвакуопункт. Малярия.

Сержант Дж. Э. Хьюз, Хэмпширский королевский полк, июнь 1944 г.

1. О каком событии в истории Второй мировой войны идёт речь? На какой берег высадились

пехотинцы? Кто автор по национальности?

2. Какие тяготы войны описывает автор дневника?

**Задание 3.** Вставьте слова, словосочетания, даты.

После окончания войны в Европе СССР вступил в войну с 1) ..., подтвердив обещание, данное странам 2) ... коалиции на 3) ... конференции, проходившей в г.4) .... Военные действия Красной Армии и 5) ... армии должны были проходить на территории 6) .... Ещё до начала военных действий 7) ... сбросили на 8) ... атомную бомбу, взрыв от которой привел к большим разрушениям и жертвам. Вторая бомба была сброшена 9) ... на город 10) .... Войска 11) ...разгромили японскую армию и дошли до 12) ... параллели. 13) ... на американском линкоре 14) “...” была подписана безоговорочная капитуляция Японии. К СССР отошли южная часть о.

15) ... и 16) ... гряда. Победы в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне подняли 17) ... СССР на международной арене.

### Практическое занятие №12 Причины и начальный период Великой Отечественной войны

**Цель занятия:** сформировать представления об основных событиях войны, причинах и последствиях

**Задание 1.** Проанализируйте данные таблицы, выполните задания

Наличные силы	Войска союзников	Войска Германии (запад)	Войска Германии (восток)	Советские войска
Личный состав, в млн человек	5.7	1.9	3.7	6.7
Орудия, тыс.	50	45	56.2	107.3
Танки и САУ, тыс.	16.1	3.5	8.1	12.1
Боевые самолеты, тыс.	16.7	2.7	4.1	14.7

О чем свидетельствуют приведенные в таблице данные? На основе приведенных данных заполните таблицу «Соотношение сил Германии и ее противников на Западном и Восточном фронтах».

Наличные силы	Соотношение сил на Западном фронте	Соотношение сил на Восточном фронте
Личный состав, в млн человек		
Орудия, тыс.		
Танки и САУ, тыс.		
Боевые самолеты, тыс.		

**Задание 2.** Пользуясь текстом учебника заполнить таблицу «Великой Отечественной войны»

Год, месяц	Битва, сражение	Результаты и значение

**Задание 3.** Запишите термины, о которых идет речь

План ведения молниеносной войны Германии против её противников – ...

Системе передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, сырья, продовольствия США своим союзникам в годы войны – ...

Участники вооруженной борьбы против иноземных захватчиков в тылу врага – ...

Осознанное, добровольно и умышленное сотрудничество с врагом в его интересах и в ущерб своей стране – ...

Массовое уничтожение евреев нацистами в годы Второй мировой войны – ...

**Задание 4.** Подтвердите фактами утверждение: «Советский Союз внес решающий вклад в разгром

главных сил Германии и ее союзников.

### Тема 19.3 Положение в тылу

#### Вопросы для устного опроса

1. Какие меры предприняло советское руководство для перевода экономики страны на военный лад?
2. Каковы результаты перехода советской экономики на военный лад? Куда были эвакуированы крупнейшие предприятия?
3. Расскажите о развитии науки и образования в военные годы. Чем объясняется сохранение высоких требований к образованию в годы войны?
4. Каковы отличительные черты развития художественной культуры в годы войны?
5. Как и почему изменились взаимоотношения Русской православной церкви и Советского государства в годы войны?

### Тема 3.2 Вопросы для устного опроса

1. Каковы причины успеха советского контр наступления под Сталинградом? Расскажите о нем, используя карту.
2. Каково значение Сталинградской битвы в ходе Второй мировой войны?
3. Используя карту, расскажите о Курско битве. Почему ее считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
4. Чем вы можете объяснить массовый героизм советских людей в период войны? Назовите известных вам героев-фронтовиков.
5. Каковы решения и значение Тегеранской конференции?
6. Почему битва за Днепр считается одной из крупнейших и выдающихся битв Второй мировой войны? Каково ее значение?
7. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?

### Практическое занятие №13 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Работа с картой

1. Сравнение военно-экономический потенциал Германии и СССР в годы Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

**1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (II период войны: коренной, тыл в годы войны, международные конференции, итог коренного периода войны), используя учебник и интернет ресурсы**

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	
Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	Итоги, историческое значение войны

**2. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.**

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г.	В среднем за	1941 – 1945 гг.	В среднем за год

	– июль 1945 г.	год		
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

#### Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

#### Тема 3.3 Вопросы для устного опроса

1. Человек и война: единство фронта и тыла.
2. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.
3. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.
4. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне.
5. Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

#### Практическое занятие №14 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками

**Цель:** сформировать представление о военной повседневности в 1914-1918 гг.; изучить движение Сопротивления и коллаборационизма

**Задание 1.** Прочитайте фрагмент обращения Ф. Петена к французской нации и ответьте на вопросы. «Французы, в минувший четверг я встретился с рейхсканцлером. Наша встреча пробудила надежды и породила беспокойство; я должен дать на этот счет некоторые пояснения. [...] Я принял приглашение фюрера по свободной воле. Я не подвергался какому-либо «диктату», какому-либо давлению с его стороны. Мы договорились о сотрудничестве между нашими двумя странами. [...] Министры несут ответственность только передо мной. Надо мной одним свершит свой суд история. До сих пор я говорил с вами как отец, сегодня я говорю с вами как глава нации. Следуйте за мной! Храните вашу веру в вечную Францию!»

Обращение Ф. Петена к французской нации

1. Какую реакцию, на ваш взгляд, встретило обращение Петена среди французов?
2. Используя дополнительные источники информации, узнайте о судьбе Ф. Петена.

**Задание 2.** Пользуясь текстом учебника и дополнительными источниками дайте определения следующим терминам:

Коллаборационизм – ...

Движение «Сопротивления» – ...

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Когда этот день наконец настал, он не был похож ни на какой другой. У него был собственный, неподвластный течению времени дух, дававший ощущение грандиозного, счастливого деревенского праздника... Желание поддержать лондонский праздник внезапно возникло в душе каждого члена каждой семьи, от маленьких детишек, чьи волосы были убраны красно-бело-синими лентами, до почтенных пожилых пар, которые самозабвенно, держась за руки, бродили взад-вперед по улицам в красно-бело-синих бумажных шляпах. Даже собаки ходили в больших трёхцветных хомутах. В мясных лавках, которые, как и прочие продуктовые лавки, открывались с утра на пару часов, сворачивали

розаны из кусочков свинины. Практичные домохозяйки перед гуляниями запасались хлебом. Они выстаивали длинные очереди в пекарнях, держа в одной руке простую авоську, а в другой — «Юнион Джек» по случаю счастливого события.

Девушки в лёгких, светлых платьях усиливали ощущение, будто весь город собрался на огромный семейный пикник. Обилие невероятно красивых, юных девушек, которые раньше прятались по заводам и государственным учреждениям, поражало, они высыпали в парки и на улицы, как стайки щебечущих, ярко оперённых птах.

В их свежезавитых волосах красовались васильки и маки, а вокруг стройных талий были обёрнуты красно-бело-синие ленты. Толпы бродили между дворцом, Вестминстером, Трафальгарской площадью и Пикадилли... Каждый рассчитывал увидеть короля, королеву и мистера Черчилля вместе, и мало кто остался разочарован.

Весь день люди укрывали смертельное прошлое слоем прекрасного, надёжного настоящего, так что правительство даже высказалось против победного сигнала сирен, опасаясь, что сами звуки сирен вызовут слишком много тяжёлых воспоминаний. По тем же причинам не было артиллерийского салюта — только колокольный звон и гудки буксиров на Темзе, сигнализирующих: «Дут дут дут дуут», да гул снующих над городом самолётов, посылающих красные и зелёные сигнальные ракеты тысячам улыбающихся, запрокинутых к небу лиц.

Без сомнений, это был день Черчилля. Тысячи подданных короля Георга выстроились перед дворцом и весь день напролёт распевали: «Желаем видеть короля!» Когда он, королева и их дочери появились, охрипшие голоса разразились приветствиями, но когда люди увидели Черчилля, раздался многоголосый вопль почти религиозного восторга. Он шёл во главе процессии членов парламента к палате общин после традиционного благодарственного молебна в церкви Св. Маргариты. Внезапно он оказался окружён людьми — бегущими, встающими на цыпочки, поднимающими над собой детишек, чтобы те могли потом рассказать, что увидели... Ещё раз люди увидели Черчилля позже, когда он уезжал из палаты общин на заднем сиденье маленького открытого автомобиля, раскрасневшийся, улыбающийся и совершенно счастливый... Глаза, уши и глотки толпы принадлежали только Черчиллю, только ему одному.

Его формальное официальное обращение, за которым последовал сигнал «прекращение огня», не вызвало того эмоционального накала, какой ожидался, но это сделала последующая речь с балкона Уайтхолла: «Мои дорогие друзья, это ваша победа...»

Молли Пэнтер-Даунс. День победы. Лондон, 8 мая 1945 г.

#### 1. Какие внешние признаки победы отмечает автор?

Какое отношение англичан к У. Черчиллю подчёркивает журналист? Как вы думаете, заслуженным ли оно было?

### Тема 3.4 Вопросы для устного опроса

1. Используя карту, расскажите о «десяти сталинских ударах» 1944 года.
2. Каковы причины заграничного похода Красной Армии?
3. Используя карту, расскажите о Висло-Одерской и Берлинской операциях.
4. Какое из сражений Второй мировой войны вы считаете крупнейшим и наиболее значимым для победы? Почему?
5. Каковы решения и значение Крымской конференции?
6. В чем состояли главные причины победы СССР в Великой Отечественной войне?
7. Разгром Японии: кто и когда осуществил?
8. Когда и какими соглашениями были подведены итоги войны? Каковы они?
9. Какова Цена Победы?

### Практическое занятие №15 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны

#### Цели работы:

1. Выявление итогов, цены и исторического значения в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Формирование умения систематизировать учебный материал, представлять его в виде сводной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям завершающего этапа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

### Ход работы:

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (III период войны: завершающий, итог завершающего периода войны, военные операции, словарь терминов, итоги, историческое значение войны), используя учебник и интернет ресурсы.

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	
Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	Итоги, историческое значение войны

### Тема 4.1 Тест

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г.
- Б) в 1949 г.
- В) в 1947 г.
- Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г.
- Б) в 1947 г.
- В) в 1952 г.
- Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):

- А) в 1949 г.
- Б) в 1955 г.
- В) в 1948 г.
- Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:



В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;

Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

А) 1950-1953

1. Карибский кризис

Б) 1950-1954

2. Корейская война

В) 1956

3. Берлинский кризис

Г) 1962

4. Война в Индокитае

Д) 1948

5. Ближневосточный конфликт

### Тест

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:

А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;

Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;

В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;

Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

2. Закон Тафта-Хартли предполагал:

А) государственные закупки продукции американских фермеров;

Б) введение государственного регулирования трудовых отношений;

В) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами;

Г) запрещение дипломатических отношений с социалистическими странами

3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США:

А) «Красные бригады»

Б) «Серые волки»

В) «Черные пантеры»

Г) ИРА

4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

А) Дж. Картер

Б) Р. Никсон

В) Дж. Форд

Г) Р. Рейган

5. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

А) Р. Рейгана

Б) Д. Кеннеди

В) Б. Клинтона

Г) Р. Никсона

6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

А) Р. Рейгана

Б) Дж. Буша

В) Дж. Кеннеди

Г) Р. Никсона

7. Практика отношений «социального партнерства» не подразумевает:

А) участия рабочих в управлении производством;

Б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;

В) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;

Г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;

Б) сокращение государственной поддержки малоимущим;

В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;

Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.

9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

А) Италии

Б) Швеции

В) Франции

Г) США

10. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи «новых левых»

А) фермеры и мелкие городские собственники;

Б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;

В) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;

Г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы.

11. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:

А) с попытки военного переворота;

Б) с массовых выступлений транспортных рабочих;

- В) со студенческих волнений                      Г) с забастовки коммунальных служащих.
12. Идеи «еврокоммунизма» получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:
- А) в 1950-е гг.      Б) в 1960-е гг.      В) в 1970-е гг.      Г) в 1980-е гг.
13. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов:
- А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
- Б) обращение к патриотическим чувствам;
- В) требования расширения объема социальных пособий;
- Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка;
- Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.
14. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:
- А) поддержка нерентабельных предприятий;
- Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
- В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
- Г) ликвидация профсоюзного движения.
15. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:
- А) достигается полная гармония в международных отношениях;
- Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
- В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
- Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.
16. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:
- А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
- В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
- Г) Международный валютный фонд (МВФ)
17. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:
- А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
- Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
- Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
18. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:
- А) в 1956      Б) в 1968      В) в 1981      Г) в 1989
19. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:
- А) Чехословакия      Б) Румыния      В) Польша      Г) Венгрия
20. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:
- А) демократические революции носили мирный характер;
- Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
- В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
- Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей
21. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:
- А) Э. Хонеккер      Б) В. Ярузельский      В) Н. Чаушеску      Г) Л. Валенса
22. Когда произошло воссоединение Германии:
- А) в 1990 г.      Б) в 1956 г.      В) в 1975 г.      Г) в 1989 г.
23. Когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:

А) в 1980 г.      Б) в 1989 г.      В) в 1999 г.      Г) в 2005 г.

24. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

А) Чехословакия      Б) Югославия      В) Болгария      Г) Венгрия

25. Югославская модель социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:

А) самоуправление на производстве;

Б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;

В) монополию на власть одной партии;

Г) политическую многопартийность;

### **Практическое занятие №16 Послевоенное изменение политических границ в Европе**

**Цель:** сформировать у учащихся представление о понятии «холодная война», выделить причины, определить влияние этой война на международные отношения

**Задание 1.** Прочитайте фрагмент исторического документа и ответьте на вопросы.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике «железная завеса» спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София - все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы... За исключением Британского Содружества наций и США, где коммунизм находится в зачаточном состоянии, компартии, или пятые колонны, представляют собой возрастающую угрозу и опасность для христианской цивилизации... наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил... Если население Содружества наций, говорящих на английском языке, добавить к США и учесть, что будет означать подобное сотрудничество на море, в воздухе, в области науки и промышленности, то не будет существовать никакого шаткого и опасного соотношения сил.

«Фултонская речь» У. Черчилля

1. Что имеет в виду У. Черчилль, когда говорит о «железном занавесе»? Какой итог Второй мировой войны вызывает беспокойство премьер-министра Великобритании?
2. Что, по его мнению, представляет угрозу христианской цивилизации?
3. Какой путь выхода из сложившейся ситуации предлагает У. Черчилль?

**Задание 2.** Какие существенные характеристики понятия «Холодная война» можно сделать на основании представленных высказываний предполагаемых авторов понятия?

1. Джордж Оруэлл 19 октября 1945 г. напечатал в лейбористском еженедельнике Tribune эссе «Вы и Атомная Бомба», где он написал:

«...Возможно, мы движемся не к общему краху, а к эпохе, которая будет отличаться такой же ужасной стабильностью, что и рабовладельческие империи античных времён», он предрекал появление государства, «которое окажется просто невозможно завоевать и которое будет находиться в перманентном состоянии «холодной войны» со своими соседями».

2. В своей речи 16 апреля 1947 г. американский финансист и политик Бернард Барух обратился к слушателям с призывом: «Давайте не допустим, чтобы нас обманывали. Мы находимся в разгаре холодной войны».
3. Известный американский политический журналист Уолтер Липпман в сентябре 1947 г. начал публиковать в газете New York Herald Tribune серию статей о советско-американских отношениях, которые вскоре вышли отдельным изданием, озаглавленным «Холодная война: исследование внешней политики США».

**Задание 3.** Прочитайте фрагмент речи Г. Трумэна и ответьте на вопросы. Одной из главных целей внешней политики Соединённых Штатов является

создание условий, при которых мы и другие государства мира сможем выработать образ жизни, свободный от принуждения. В ходе войны с Германией и Японией этот вопрос был основополагающим. Мы одержали победу над странами, которые хотели навязать другим народам свою волю и свой образ жизни.

Для того чтобы гарантировать мирное, свободное от принуждения развитие государств, Соединённые Штаты взяли на себя руководящую роль в создании Объединённых Наций... Однако мы не добьёмся нашей цели, если не изъясим готовности помочь свободолюбивым народам обезопасить свои свободные

институты и свою территориальную целостность от агрессоров, стремящихся навязать им свои тоталитарные режимы. Это является не чем иным, как откровенным признанием, что тоталитарные режимы, навязанные народам в результате прямой или косвенной агрессии, подрывают основы международного мира и, следовательно, безопасности Соединённых Штатов.

Народам ряда стран мира в недавнем прошлом были навязаны тоталитарные режимы. Правительство Соединённых Штатов часто выражало протесты против принуждения и запугивания, в нарушение Ялтинского соглашения, имевших место в Польше, Румынии и Болгарии. Я должен также сказать, что аналогичные события развивались и в ряде других стран. На этом этапе мировой истории почти все страны должны сами выбрать для себя образ жизни. Но слишком уж часто этот выбор оказывается несвободным. Один образ жизни основан на воле большинства и отличается свободными институтами, представительным правительством, свободными выборами, гарантиями личной свободы, свободой слова и религии и свободой от политического гнёта. Второй образ жизни основывается на воле меньшинства, силой навязанной большинству. Он опирается на террор и угнетение, контролируемую прессу и радио, подтасованные выборы и подавление личных свобод. Я убежден, что политикой Соединённых Штатов должна быть поддержка свободных народов...

Гарри Трумэн. Обращение к конгрессу США, 12 марта 1947 г.

1. О какой цели внешней политики США говорится в обращении? Как автор обосновывает правомерность её постановки?
2. Какие черты «холодной войны» отразились в речи Трумэна? Приведите в обоснование вашего ответа фрагменты текста.
3. Какой исторический процесс имеет в виду автор, упоминая о навязывании «тоталитарных режимов»?

### Практическое занятие №17 Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы

**Цель работы:** сформировать представление о военном аспекте развития международных отношений второй половины XX в.

**Задание 1.** Используя информацию из учебника и дополнительные источники информации заполните таблицу.

«Холодная война: противостояние и стабилизация»

События противостояния СССР и США	Десятилетия	События стабилизации отношений СССР и США
	1950-е	
	1960-е	
	1970-е	
	1980-е	
	1990-е	

**Задание 2.** Поработайте с таблицей и сделайте вывод о динамике роста количества ядерных боеголовок. Как менялось их количество? Кто был лидером среди стран в разные периоды?

**Задания 3.** Прочитайте текст обращения Н. С. Хрущева к американскому президенту и ответьте на

Количество боеголовок (активных и в резерве)<sup>[8]</sup>

	1947	1952	1957	1962	1967	1972	1977	1982	1987	1989
США	32	1005	6444	≈26000	>31255 <sup>[9]</sup>	≈27000	≈25000	≈23000	≈23500	22217 <sup>[9]</sup>
СССР/Россия	—	50	660	≈4000	8339	≈15000	≈25000	≈34000	≈38000	
Великобритания	—	—	20		270					
Франция	—	—	—		36					
Китай	—	—	—	—	25					

вопросы.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать ваши действия, которые выражаются в том, что вы

околожи военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там свое ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют.

Ваши ракеты расположены в Англии, расположены в Италии и нацелены против нас. Ваши ракеты расположены в Турции. Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединенных Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прожакиваются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаете. Вы ведь расположили ракетное разрушительное оружие, которое Вы называете наступательным, в Турции, буквально под боком у нас. Как же согласуется тогда признание наших равных в военном отношении возможностей с подобными неравными отношениями между нашими великими государствами. Это никак невозможно согласовать.

Поэтому я вношу предложение: мы согласны вывезти те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными средствами. Согласны это осуществить, и заявить в ООН об этом обязательстве. Ваши представители сделают заявление о том, что США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции.

Давайте договоримся, какой нужен срок для вас и для нас, чтобы это осуществить. И после этого доверенные лица Совета Безопасности ООН могли бы проконтролировать на месте выполнение взятых обязательств».

Обращение Н. С. Хрущева к Д. Кеннеди от 27.10.1962 г.

1. Какие события связаны с этим документом?
2. В чем заключается претензия Н. С. Хрущева к американскому правительству?
3. Какие варианты решения этой проблемы он предлагает?

#### **Тема 4.2 Вопросы для устного опроса**

1. Какие причины обусловили формирование двухполюсной системы международных отношений?
2. Какие факторы подталкивали гонку ядерных вооружений, какие сдерживали и способствовали переговорам?
3. Что такое общеевропейский процесс?
4. Какие цели преследовало Движение неприсоединения?
5. Каковы причины обострения междкнародных отношений в 1980-е гг.?
6. Назовите главные зоны региональных конфликтов.
7. Какова роль ООН в урегулировании конфликтов?
8. Чем отличается экономическая интеграция в Европе от североамериканской?
9. Каковы последствия распада СССР и социалистического лагеря? Выскажите свое мнение
10. Как менялись российско-американские отношения на рубеже веков? Выделите главные факторы, которые обусловили эти изменения.
11. Какие черты развития культуры в первые военные десятилетия вы можете выделить?
12. В чем, на ваш взгляд, выражается связь между возникновением новой культурной ситуации постмодернизма и переходом к постиндустриальному обществу?
13. В чем заключается роль автора и роль читателя в эпохи модернизма и постмодернизма?
14. Каким образом читатель, зритель становятся соавторами произведения искусства?

#### **Тема 21.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 — начале 1960-х годов**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Расскажите о послевоенном восстановлении народного хозяйства и экономики. В чем вы видите причины того, что оно в основном было завершено к началу 50-х гг.?
2. Назовите причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны
3. Что такое демократический импульс войны? В чем его причины?
4. Приведите конкретные примеры усиления административно-командной системы в послевоенный период.
5. Оцените расстановку сил в окружении Сталина после его смерти. Какие альтернативы развития

открывались перед страной в марте 1953 года?

6. Почему Маленков и Хрущев сосредоточили главные усилия на критике культа личности Сталина?

Какое значение имел XX съезд КПСС и разоблачение на нем культа личности Сталина?

7. Какие изменения в партийной жизни, государственном строительстве произошли в 1953-1964 гг.?

8. Какие примеры свидетельствуют о непоследовательности и ограниченности политических преобразований, начатых Хрущевым?

9. Оцените реформу управления экономикой, предпринятую Хрущевым. Покажите ее положительные и отрицательные стороны.

10. Чем можно объяснить улучшение во второй половине 1950-х гг. и ухудшение в начале 1960-х гг. снабжения населения продовольствием? С какими политическими решениями это было связано?

11. В чем заключалась противоречивость и ограниченность экономических реформ Хрущева?

12. Что означала политика «оттепели» в духовной сфере?

13. Какие процессы в общественной жизни зародились под воздействием «оттепели»?

14. Какие задачи должна была решить реформа 1958 г.?

15. В чем вы видите противоречивый характер «оттепели» в духовной сфере?

### Тема 4.3 Самостоятельная работа

#### I вариант

1. После отстранения Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

а) Л.И. Брежнев                      б) А.Н. Косыгин                      в) Н.В. Подгорный

2. После отставки Н.С. Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны:

а) усилились                      б) ослабли                      в) остались без изменений

3. Новыми в «брежневской» конституции были положения о:

а) построении в СССР развитого социализма

б) разделении властей

в) новой интернациональной и социальной общности – советском народе

г) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны

д) создании профессионального парламента

4. Реформа в промышленности началась в:

а) 1964 г.                      б) 1965 г.                      в) 1966 г.

5. Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были:

а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию

б) установление гарантированного 10-летнего плана госзакупок

в) допущение частной собственности и частного предпринимательства

г) введение надбавок за сданную сверх плана сельхозпродукцию

д) полная свобода торговли сельхозпродукцией

е) увеличение капиталовложений

6. Каковы особенности развития отношений СССР и соцстранами в 1964-1982 гг.? «Доктрина Брежнева».

7. Дайте общую оценку социально-экономического развития СССР в 1964-1982 гг.

#### II вариант

1. В 1964 г. новым лидером КПСС стал:

а) Л.И. Брежнев                      б) А.Н. Косыгин                      в) Н.В. Подгорный

2. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

а) 1971 г.                      б) 1975 г.                      в) 1977 г.

3. Первыми мероприятиями Брежнева стали:

а) отмена сменяемости партийной номенклатуры

б) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации

в) реализация идеи разделения властей

г) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата

д) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы

4. Реформа в сельском хозяйстве началась:

а) 1964 г.                      б) 1965 г.                      в) 1966 г.

5. Основными направлениями реформы в промышленности были:

а) сокращение до минимума числа директивно планируемых показателей

- б) сохранение жестких нормативов по валовому объему выпускаемой продукции
  - в) создание предприятий с частным капиталом
  - г) предоставление предприятиям части доходов для материального стимулирования производителя
  - д) упразднение совнархозов
  - е) восстановление отраслевых министерств
6. Назовите основные черты и мероприятия в развитии отношений СССР и стран Западной Европы в 1964-1982 гг.
7. Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964-1982 гг.

## **Практическое занятие №18 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР**

1. Изучение особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.
  2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.
  3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.
1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутривнутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

### **Из программы Л.П. Берии:**

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией. Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

### **Из программы Г.М. Маленкова:**

- осудить культ личности (не называя имен);
  - мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
  - перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
  - снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
  - выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
  - пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).
- Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

### **Экономический курс Г.М. Маленкова**

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой. В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.
  - перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.
  - повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.
- Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

## Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

## 2. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебника

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм.			Перестройка. Гласность.

		Застой. Диссидент.			
--	--	-----------------------	--	--	--

2. Заполните первый раздел «СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

#### Тема 4.4 Вопросы для устного опроса

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
2. Десталинизация и рестаилинизация.
3. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.
4. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
5. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития.
6. Новые попытки реформирования экономики.
7. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы.
8. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

#### Практическое занятие №19 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.

##### Цели работы:

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, статистическими данными, включая Интернет-ресурсы.
3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны общественно-политического и экономического развития СССР.
4. формировать знания студентов о международной обстановке 1970г

##### Ход работы:

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.

В период с 1965 по 1985 гг. в целом завершилось складывание советской бюрократической системы, шло постепенное увеличение численности аппарата. Усиливался процесс централизации партийной организации.

Принятая 7 октября 1977 г. новая Конституция (4-я) устанавливала в 6-й статье монопольное положение КПСС в политической системе страны. Конституция в целом носила демократический характер. Однако зафиксированные в ней права и свободы фактически не могли быть реализованы в СССР.

Внутриполитический курс был основан на тезисе о «построении в СССР развитого социалистического общества» и необходимости совершенствования развитого социализма (неосталинизм).

Внешнеполитический курс СССР в 1965–1985 гг. был основан на положении о радикальном изменении соотношения сил в мире в пользу стран соцлагеря. С 1970-х гг. в отношениях между США и СССР, характеризуемые как «разрядка» напряженности.

В 1972 г. ФРГ и ГДР официально признали друг друга, и в то же время состоялся первый визит президента США Р. Никсона в СССР. В 1973 г. в рамках визита Л. И. Брежнева в США было подписано соглашение о предотвращении ядерной войны. В 1975 г. в Хельсинки состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе при участии глав 33 государств Европы, США и Канады.

После подавления в августе 1968 г. попытки демократического переворота в Чехословакии (Пражская весна) раскол в социалистическом лагере усилился. Это стало причиной новой политики СССР в отношении «союзников», направленной на усиление военной и экономической интеграции в Восточной Европе, что на деле означало ограничение суверенитета стран «народной демократии».

В ряде государств третьего мира утверждаются просоветские режимы. В конце 1979 г. на территорию Афганистана был введен «ограниченный контингент советских войск» для укрепления советского влияния.

2. Заполните второй раздел «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».			
Критерии	СССР в 50-х	СССР во второй половине 60-х – начале	СССР во

сравнения	– начале 60-х гг. XX в.	80-х гг. XX в.			второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

3. Составьте словарь терминов, используя исторический

4. На основе анализа диаграмм определите результаты сворачивания реформ 1965 г.

1. Национальный доход.

2. Промышленной производство.

3. Сельскохозяйственное производство.

4. Производительность труда.

5. Реальные доходы на душу населения.

Результаты сворачивания реформ:

1. Национальный доход – падение в \_ раза;

2. Промышленное производство – падение в \_ раза;

3. С/х производство – падение в \_ раза;

4. Производительность труда – падение в \_ раза;

5. Понизились в \_ капиталовложения в жилищное строительство;

6. На \_ сократилась доля экспорта машин и оборудования;

7. В \_ раза уменьшился прирост реальных доходов на душу населения;

8. Доля экспорта нефти и газа возросла в \_ раза.

5. Выполните задания:

А) Заполните таблицу: «Предпосылки разрядки международной напряженности»

Предпосылки у США

Предпосылки у СССР

Б) Составьте хронологию процесса разрядки и нового витка «холодной войны»

В) Раскройте понятия:

ЕС-

НАФТА-

АТЭС-

АСЕАН-

Г) Почему именно в Европе процессы интеграции оказались наиболее успешными?

6. Подведение итогов работы

#### Тема 4.5 Вопросы для устного опроса

1. Почему существовавшая политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития?

2. Почему было необходимо предложенное на XIX съезде КПСС разделение властей между партийными органами и Советами? Происходило ли оно на самом деле?

3. В чем заключаются основные причины возникновения новых политических партий в СССР в конце 1980-х гг.?
4. Дайте оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки.
5. Охарактеризуйте основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки.
6. Назовите причины неудач в реформировании экономики в эти годы.
7. В чем заключается радикальный характер провозглашенного курса на переход к рынку? Почему руководство СССР так и не приступило к его реализации?
8. Что такое гласность? Чем она отличается от свободы слова?
9. В чем вы видите главные причины развития гласности?
10. Дайте оценку итогов политики гласности.
11. Какие издержки несла в себе реализация курса на развитие гласности?
12. Что представляла собою политика «нового мышления»?
13. Оцените результаты осуществления политики «нового мышления».

## **Практическое занятие №20 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.**

### **Цели работы:**

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.
3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.

### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов. Сменил его в феврале 1984 г. К. У. Черненко. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал М. С. Горбачев. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название «перестройка».

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма». Разработанный в 1987 г. проект реформы предполагал:

- 1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
- 2) возродить частный сектор экономики;
- 3) отказаться от внешнеторговой монополии;
- 4) сократить число административных инстанций;
- 5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление 1990 г. «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета. Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

- 1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;
- 2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;
- 3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти 1920—1930-х гг.

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В 1989 г. прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлениями:

- 1) либерально-демократическая;
- 2) коммунистическая партии.

В самой КПСС явно обозначились три течения:

- 1) социал-демократическое;
- 2) центристское;
- 3) ортодоксально-традиционалистическое.

2. Заполните третий раздел «СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

3. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь

4. Сделайте вывод об основных причинах распада СССР.

Причины распада СССР

### Тема 5.1 Тест

1. Какое понятие характеризует постсоветский период развития нашей страны?

- 1) тоталитаризм
- 2) приватизация
- 3) модернизация
- 4) милитаризация

2. Какое название получила экономическая реформа правительства Е.Т. Гайдара?

- 1) новое мышление
- 2) экономический стресс
- 3) шоковая терапия
- 4) перестройка

3. Что относится к понятию «шоковая терапия»?

- 1) либерализация цен
- 2) национализация собственности
- 3) коллективизация сельского хозяйства
- 4) поддержка государственных предприятий

4. Чем характеризовалось экономическое развитие 1990-х годов?

- 1) высокими темпами промышленного развития
- 2) развитием рыночных элементов
- 3) повышением жизненного уровня населения
- 4) сокращением внешнего долга

5. Какое событие произошло в 1998 году?

- 1) Президентом РСФСР избрали Б. Ельцина
- 2) распался СССР
- 3) началась антиалкогольная кампания
- 4) Правительство объявило о государственном банкротстве

6. Что является главной причиной падения промышленного и сельскохозяйственного производства в 1990-е годы?

- 1) неконкурентоспособность российских предприятий на мировом рынке
- 2) развитие рыночных форм собственности
- 3) стабилизация финансовой системы
- 4) переход к централизованному управлению и планированию

7. К чему привела бесплатная выдача гражданам России ваучеров?

- 1) к формированию многочисленного среднего класса
- 2) к развитию промышленного производства

3) к усилению государственного регулирования

4) к появлению финансово-промышленных групп олигархов

8. В 1990-е годы в экономике страны увеличился удельный вес:

1) ВПК

2) социальной сферы

3) сферы услуг

4) предприятий по производству ЭВМ

9. Главные экспортные товары России в 1990-е годы:

1) золото и меха

2) автомобили

3) станки и приборы

4) нефть и газ

10. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. приватизация	А. усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями.
2. модернизация	Б. отказ от государственного регулирования цен
3. либерализация цен	В. передача государственного имущества за плату или безвозмездно в собственность частных лиц или организаций
4. конвертируемость валюты	Г. перевод суммы денег из одной валюты в другую

### Вопросы для устного опроса

1. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

2. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом.

3. Возможность мирного выхода из политического кризиса.

4. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

5. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г.

6. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.

7. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

8. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

### Практическое занятие №21 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ

**Цель работы:** изучить особенности повседневности россиян в условиях реформ 1990-х гг., сформировать представление об общественных настроениях

**Задание 1.** Опираясь на знания, полученные на уроках истории, напишите короткое эссе (не более 10 предложений) на тему: «Можно ли было сохранить СССР?»

**Задание 2.** На основе текста учебника ответьте на вопросы:

1. Каковы были главные направления экономического реформирования, провозглашенные в программе перехода к рынку (28 октября 1991 г.)?

2. В чем заключалась политика приватизации? Почему в 1990-е гг. темпы приватизации в торговле и сфере услуг были более высокими, чем в промышленности?

**Задание 3.** Ознакомьтесь с фрагментом работы социолога Т. И. Заславской и дайте характеристику постсоветской структуры общества. Графически отобразите ее в виде кластера.

Согласно принятой мною гипотезе, российское общество состоит из четырех социальных слоев: верхнего, среднего, базового и нижнего, а также десоциализированного "социального дна". Под верхним слоем понимается прежде всего реально правящий слой, выступающий в роли основного субъекта реформ. К нему относятся элитные и субэлитные группы, занимающие наиболее важные позиции в системе государственного управления, в экономических и силовых структурах. Их объединяет факт нахождения у власти и возможность оказывать прямое влияние на процессы реформ.

Второй слой назван средним, во-первых, с учетом его положения на социальной шкале и, во-вторых, потому что он является зародышем "среднего слоя" в западном понимании этого термина. Правда, большинство его представителей не обладают ни обеспечивающим личную независимость капиталом,

ни уровнем профессионализма, отвечающим требованиям постиндустриального общества, ни высоким социальным престижем. К тому же пока этот слой слишком малочислен, чтобы служить гарантом социальной стабильности. Это мелкие предприниматели, менеджмент средних и небольших предприятий, среднее звено бюрократии, старшие офицеры, наиболее квалифицированные и дееспособные специалисты и рабочие.

Роль, выполняемая средним слоем в трансформационном процессе, определяется его высоким (для условий России) профессионально- квалификационным потенциалом, способностью адаптироваться к меняющимся условиям, активным участием в преобразовании устаревших общественных институтов, относительно благоприятным материальным положением, заинтересованностью в продолжении реформ. Сегодня средний класс - это прежде всего наиболее привилегированная группа наемных работников. Базовый социальный слой очень массивен. Он охватывает более двух третей российского общества. Его представители обладают средним профессионально- квалификационным потенциалом и относительно ограниченным трудовым потенциалом. К базовому слою относится основная часть интеллигенции (специалистов), полуинтеллигенция (помощники специалистов), служащие из технического персонала, работники массовых профессий торговли и сервиса, а также большая часть крестьянства. Хотя социальный статус, менталитет, интересы и поведение этих групп различны, их роль в трансформационном процессе достаточно сходна. Это в первую очередь приспособление к изменяющимся условиям с целью выжить, по возможности сохранить достигнутый статус, поддержать близких, поставить на ноги детей. Невозможность реализовать эти жизненно важные цели мобилизует представителей базового слоя общества на выражение массового социального протеста, включая самые острые формы.

Структура и функции нижнего слоя, замыкающего основную, социализированную часть общества, представляются наименее ясными. Отличительными чертами его представителей являются низкий деятельностный потенциал и неспособность адаптироваться к жестким социально-экономическим условиям переходного периода. В основном этот слой состоит либо из пожилых, малообразованных, не слишком здоровых и сильных людей, не заработавших достаточных пенсий, либо из тех, кто не имеет профессий, а нередко и постоянного занятия, безработных, беженцев и вынужденных мигрантов из районов межнациональных конфликтов. Эмпирически идентифицировать данный слой можно на основе таких признаков, как очень низкий личный и семейный доход, малое образование, занятие неквалифицированным трудом или отсутствие постоянной работы. Динамика численности и состава нижнего слоя может служить важным индикатором социальных результатов реформ.

Что касается "социального дна", то главной его характеристикой, на мой взгляд, служит изолированность от институтов большого общества, компенсируемая включенностью в специфические криминальные и полукриминальные институты. Отсюда замкнутость социальных связей преимущественно рамками самого слоя, десоциализация, утрата навыков легитимной общественной жизни. Представителями "социального дна" являются преступники и полупреступные элементы - воры, бандиты, торговцы наркотиками, содержатели притонов, мелкие и крупные жулики, наемные убийцы, а также опустившиеся люди - алкоголики, наркоманы, бродяги, бомжи и т.д.

Заславская Т. И. Социальная структура современного российского общества

**Задание 4.** Заполните таблицу «Итоги политического, экономического и социального развития России в 1990-е гг.» (выпишите не менее 5 положений в каждый их столбцов)

Положительные	Негативные

### Тема 5.2 Вопросы для устного опроса

1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
2. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии.
3. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

4. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.
5. Разделение Чехословакии.
6. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.
7. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

### **Практическое занятие №22 «Оранжевые революции» на постсоветском пространстве и в развивающихся странах**

**Цель работы:** охарактеризовать особенности развития постсоветского пространства в его социально-экономическом и политическом аспектах

**Задание 1.** На основании текста источника ответьте на вопросы. 3 декабря 1991 г.

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1991 г. «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работа и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.
2. Установить со 2 января 1992 года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.
3. Правительству РСФСР:  
определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования; ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов; осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами - бывшими союзными республиками - переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Из Указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен»

1. Назовите причины появления указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен».
2. Объясните, почему осуществление рыночных реформ в России началось с либерализации цен.

**Задание 2.** Познакомьтесь с данными таблицы. Постройте график, характеризующий динамику социально-экономических процессов в России в 1992

– 1999 гг. и проанализируйте полученные результаты

Основные показатели работы российской промышленности

Категории	1992	1995	1996	1997	1998	1999
Число действующих предприятий (на конец года), тыс.	61,1	137	156	160	158	161
Объём промышленной продукции, млрд. руб. (до 1998 г. – трлн. руб.)	18,5	1108	1469	1707	3150	4763
Среднегодовая численность персонала, тыс. человек	200020	16006	14934	14009	13173	13077

Сальдированный финансовый результат деятельности, млн. руб.	4015	154458	84143	90254	-8772	469022
Уровень рентабельности продукции, процентов	38,3	20,1	9,0	9,2	12,7	25,5

**Задание 3.** На основании текста источника ответьте на вопросы.

В целях повышения темпов и обеспечения устойчивости экономического роста, увеличения реальных доходов граждан Российской Федерации, достижения технологического лидерства российской экономики постановляю:

1. Правительству Российской Федерации принять меры, направленные на достижение следующих показателей:
  - а) создание и модернизация 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году;
  - б) увеличение объема инвестиций не менее чем до 25 процентов внутреннего валового продукта к 2015 году и до 27 процентов – к 2018 году;
  - в) увеличение доли продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики в валовом внутреннем продукте к 2018 году в 1,3 раза относительно уровня 2011 года;
  - г) увеличение производительности труда к 2018 году в 1,5 раза относительно уровня 2011 года;
  - д) повышение позиции Российской Федерации в рейтинге Всемирного банка по условиям ведения бизнеса со 120-й в 2011 году до 50-й - в 2015 году и до 20-й - в 2018 году.
2. Правительству Российской Федерации:
  - а) в области стратегического планирования социально-экономического развития: утвердить до 1 декабря 2012 г. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года и прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, обеспечивающие достижение целевых показателей, предусмотренных пунктом 1 настоящего Указа; подготовить и внести до 1 октября 2012 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона о государственном стратегическом планировании, предусматривающий координацию стратегического управления и мер бюджетной политики; утвердить до 31 декабря 2012 г. основные государственные программы Российской Федерации, в том числе такие как «Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Культура России», «Социальная поддержка граждан», «Развитие науки и технологий» и «Развитие транспортной системы»;
  - б) в области совершенствования бюджетной, налоговой политики, повышения эффективности бюджетных расходов и государственных закупок: подготовить и внести до 1 октября 2012 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона, предусматривающий определение механизма использования нефтегазовых доходов федерального бюджета, а также формирования, использования и управления средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния; <...>
  - в) в области приватизации и совершенствования управления государственным имуществом: внести до 1 ноября 2012 г. изменения в прогнозный план (программу) приватизации федерального имущества и основные направления приватизации федерального имущества на 2011 - 2013 годы и утвердить прогнозный план (программу) приватизации федерального имущества и основные направления приватизации федерального имущества на 2014 - 2016 годы, предусмотрев завершение до 2016 года выхода государства из капитала компаний «не-сырьевого сектора», не относящихся к субъектам естественных монополий и организациям оборонного комплекса; <...>
  - г) в области улучшения условий ведения предпринимательской деятельности: обеспечить до 1 января 2015 г. существенное сокращение сроков прохождения процедур субъектами предпринимательской деятельности и стоимости этих процедур в следующих сферах государственного регулирования: строительство, подключение к сетям, меры налогового стимулирования и налоговое администрирование, таможенное администрирование, в том числе при реализации дорожных карт по совершенствованию делового климата, разработанных в рамках национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации; <...>

д) в области модернизации и инновационного развития экономики:

предусмотреть до 1 июля 2013 г. в составе разрабатываемых государственных программ Российской Федерации мероприятия по развитию национальной инновационной системы в соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, а также формирование системы технологического прогнозирования, ориентированной на обеспечение перспективных потребностей обрабатывающего сектора экономики, с учетом развития ключевых производственных технологий; <...>

представить в установленном порядке до 1 июля 2012 г. предложения по ускорению социально-экономического развития Сибири и Дальнего Востока, предусмотрев обеспечение транспортных связей труднодоступных территорий.

<...>

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Указ Президента Российской Федерации «О долгосрочной государственной экономической политике»

1. На решение каких экономических задач нацелен данный указ Президента Российской Федерации?
2. Какие меры предложены в указе Президента Российской Федерации для реализации поставленных задач?

### **Практическое занятие №23 Человек в стремительно-меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс**

**Цель работы:** систематизировать исторический материал о процессе глобализации, выявить противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем.

**Задание 1.** Поработайте с текстом источника и ответьте на вопросы.

Мы стоим на пороге новой революции. Она связана с беспрецедентным удешевлением связи; все компьютеры постепенно будут соединены друг с другом, чтобы общаться с нами и для нас. Глобально взаимосвязанные, они образуют грандиозную сеть — так называемую информационную магистраль (information highway). Прямой её предок — нынешний Internet, объединяющий большую группу компьютеров, которые обмениваются информацией на базе современной технологии...

Мы в Microsoft говорим об «информации на кончиках пальцев», делая акцент не на самой сети, а на выгодах, которые она принесёт. Другая метафора, на мой взгляд, удачнее передаёт суть будущей кипучей деятельности — «универсальный рынок» <...>

Считаю, что этот новый рынок в конце концов станет центральным универмагом всего мира. Именно там мы, существа общественные, будем торговать, торговаться, вкладывать деньги, подбирать персонал, спорить, знакомиться и просто «толкаться». На этом рынке будут представлены все виды человеческой деятельности — от миллиардных сделок до флирта. Покупки станут оплачиваться деньгами в цифровой форме, а не наличными. Но главное, в роли всеобщего эквивалента будут выступать не только деньги, но и разнообразная цифровая информация. Глобальный информационный рынок объединит все способы обмена товарами, услугами и идеями. На практике это ещё больше расширит возможности выбора многих вещей, включая то, как Вы зарабатываете себе на жизнь и куда вкладываете деньги, что покупаете и сколько за это платите, кто Ваши друзья и как Вы проводите свободное время, где и насколько безопасно живёте Вы и 184 Ваша семья.

Рабочее место, да и само представление о том, что значит быть образованным, трансформируется — скорее всего за пределы узнаваемости. Ваше самосознание, то есть ощущение себя как личности, того, кто Вы и где Ваши корни, может измениться кардинальным образом. Короче говоря, почти всё будет иначе. Едва ли это произойдёт завтра, но я делаю всё, что в моих силах, чтобы приблизить этот день. Билл Гейтс о глобализации и развитии информационных технологий.

1996 г.

1. Какие черты процесса глобализации выделяет Билл Гейтс, а какие черты вы могли бы добавить, опираясь на собственный опыт работы с компьютером?
2. Какие из прогнозов Б. Гейтса, высказывавшего своё мнение 20 лет назад, уже оправдались, а какие, на ваш взгляд, ещё не стали реальностью?
3. Насколько неопределённым, позитивным или даже негативным может быть дальнейшее развитие процесса глобализации? Составьте свой прогноз.

**Задание 2.** Поработайте с текстом источника и ответьте на вопросы.

Американский экономист-неокейнсианец, лауреат Нобелевской премии по экономике 2001 г. Джозеф Стиглиц написал несколько книг, в которых содержится острая критика глобализации. Он доказывает, что она разрушает промышленность, способствует росту безработицы, нищеты, тормозит научно-технический прогресс и усугубляет экологическую катастрофу на планете. Он критикует политику глобальных институтов ВТО и МВФ, которые, по его мнению, используют глобализацию и её идеи свободной торговли, свободного доступа к сырьевым ресурсам, использования в качестве мировых валют «бумажных» доллара и евро, вмешательства международных институтов во внутреннюю политику и т. д. в интересах нескольких наиболее развитых государств, в ущерб большинству стран на планете.

1. Какие проблемы глобализации называет Д. Стиглиц?
2. Какие ещё проблемы и противоречия глобализации можно назвать?
3. Назовите положительные стороны глобализации, которые выделяют её сторонники.

**Задание 3.** Изучите приведённые ниже определения понятия «глобальные проблемы», выберите в них общие черты и сформулируйте своё определение этого понятия.

1. Совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества (Википедия).
2. Проблемы, затрагивающие всё человечество, влияющие на ход развития экономики и социальной сферы, экологию, политическую стабильность. Эти проблемы требуют международного сотрудничества, так как ни одно, даже самое высокоразвитое государство не может решить их самостоятельно (СМИ).

Проблемы и ситуации, которые охватывают многие страны, атмосферу Земли, Мировой океан и околоземное космическое пространство и затрагивают всё население Земли. Глобальные проблемы человечества не могут быть решены силами одной страны, необходимы совместно выработанные положения об охране окружающей среды, согласованная экономическая политика, помощь отсталым странам и т. п. (Глоссарий.ру).

### Тема 5.3 Тест

1. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).
  - 1) колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
  - 2) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
  - 3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
  - 4) создание большого числа вредных производств развитыми странами.
2. К экологическим проблемам относится:
  - 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
  - 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
  - 3) борьба с международным терроризмом;
  - 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.
3. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:
  - 1) рост числа неграмотных в мире; 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
  - 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
  - 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).
4. К глобальным проблемам современности относится:
  - 1) энергетическая проблема; 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
  - 3) проблема взаимодействия России и Запада; 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.
5. К глобальным демографическим проблемам относится:
  - 1) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам; 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
  - 3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты); 4) сокращение биологического разнообразия.
6. К глобальным экологическим проблемам относится:

- 1) угроза глобального терроризма; 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете
  - 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
  - 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).
7. Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:
- 1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
  - 2) нерегулируемости международных цен на сырье;
  - 3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
  - 4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.
8. В современном мире к глобальным, можно отнести проблему:
- 1) создание общеевропейского парламента; 2) развитие мировой торговли; 3) религиозных конфликтов;
  - 4) сырьевую.
9. Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?
- 1) высокая детская смертность; 2) высокая продолжительность жизни; 3) низкая рождаемость;
  - 4) распад семейных ценностей.
10. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?
- 1) высокая детская смертность; 2) высокая продолжительность жизни;
  - 3) высокая рождаемость; 4) низкое качество жизни.
11. Глобальные проблемы современности характеризует признак:
- 1) охватывают отдельные регионы мира;
  - 2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
  - 3) возникают из-за повышения эффективности образования;
  - 4) приводят к стиранию всех различий между нациями.
12. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
- А. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.
- Б. Экономическая и политическая глобализация является одной из характеристик современного мира.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
13. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
- А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.
- Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
14. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
- А. Глобальные проблемы порождены деятельностью одной страны или группы стран.
- Б. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
15. Верны ли следующие суждения о причинах возникновения глобальных проблем современности?
- А. Причина возникновения и углубления глобальных проблем заключается в колоссальном развитии производительных сил общества, в результате которого техногенная нагрузка на Землю резко возросла.
- Б. Причина возникновения глобальных проблем состоит в том, что человек оказался недостаточно разумен, чтобы вовремя предусмотреть пагубные последствия технического влияния.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
16. Верны ли следующие суждения?
- А. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.
- Б. Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Организации международного сотрудничества.
2. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы.
3. Достижения и проблемы интеграции.
4. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна».
5. Международный терроризм. Региональные конфликты и войны.
6. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные

процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

7. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Модерн и авангард в искусстве России.
2. Советская культура в 1920 – 1930-е гг.
3. Советская литература.
4. Культура в годы Великой Отечественной войны. Культура блокадного Ленинграда.
5. Тема войны в советском искусстве 1950 – 1980-х гг.
6. Советское кино в 1950 – 1980-е гг.
7. Театр и музыка в 1960 – 1990-е гг.

## 4.2. Задания для рубежного контроля

### Контрольная работа №1

1. **Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?**
  - а) сердечное согласие;
  - б) тройственное согласие;
  - в) тройственный союз.
2. **Союзниками России по Антанте были ...**
  - а) Великобритания и Франция;
  - б) Болгария и Турция;
  - в) Германия и Австро-Венгрия.
3. **Основная цель России в Первой мировой войне –**
  - а) укрепить свои позиции на морях;
  - б) получить колонии в Северной Африке;
  - в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.
4. **Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –**
  - а) Япония;
  - б) Турция;
  - в) Австро-Венгрия.
5. **Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –**
  - а) П.Н. Миллюков;
  - б) С.Д. Сазонов;
  - в) М. Палеолог.
6. **Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:**
  - а) С.А. Муромцев;
  - б) П.Н. Миллюков;
  - в) В.А. Маклаков.
7. **Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –**
  - а) «Союз русского народа»;
  - б) Партия народной свободы;
  - в) РСДРП(б).
8. **Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?**
  - а) второй отечественной;
  - б) гражданской;
  - в) империалистической.

9. Брестский мир был заключен в...

- а) 1917 г.;
- б) 1918 г.;
- в) 1941 г.

10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Чичерин;
- в) Л.Д. Троцкий.

11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

#### Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

#### Контрольная работа №2

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

- А. «план Даладье»
- Б. « план Дауэса»
- В. «план Керзона»
- Г. «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

- А. Францией, Бельгией, Германией;
- Б. Францией, Данией, Германией;
- В. Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

- А. за помощь республиканцам Испании;
- Б. за агрессию против Финляндии;
- В. за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

- А. 1929-1933 гг.
- Б. 1930-1934 гг.
- В. 1926-1934 гг.
- Г. 1929 -1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

- А. аншлюс Австрии;
- Б. Мюнхенское соглашение;

В. переход к Германии Саарского бассейна пакта. Г. подписание Антикоминтерновского Угольного пакта.

**6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:**

А. 105 Б. 64 В. 12.

**7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:**

А. «линия Маннергейма» Б. «линия Мажино»  
В. «восточный вал».

**8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).**

**9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора (да или нет).**

**10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).**

**11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:**

А. 15 мая 1939 г. Б. 20 июня 1939 г. В. 23 августа 1939 г.

**12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?**

А. подготовка мировой революции;  
Б. обеспечение противостояния фашизму;  
В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

**13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?**

А. стороны договорились о ненападении;  
Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;  
В. стороны договорились о совместных военных действиях.

**14. В каком году произошел аншлюс Австрии:**

А. в 1936 г. Б. в 1937 г. В. в 1938 г. Г. в 1935 г.

**15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?**

А. СССР; Б. Финляндия; В. война была спровоцирована Германией.

#### Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

#### Контрольная работа №3

**1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

**2. Соотнесите название военных операций и их целей.**

- 1) «Морской лев».
  - 2) «Барбаросса».
  - 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.  
б) Высадка немецких войск в Англии.  
в) Нападение Германии на СССР.

**3. Раскройте содержание понятия.**

«Странная война».

**4. Выберите правильный ответ.**

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

**5. Выберите правильный ответ.**

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

**6. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

**7. Выберите правильный ответ.**

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

**8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

**9. Приведите в соответствие.**

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

**10. Выберите правильный ответ.**

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

**11. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

**12. Выберите правильный ответ.**

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

**13. Выберите правильный ответ.**

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

**14. Выберите правильный ответ.**

К понятию «жоренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

**15. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

**Эталоны ответов теста**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

**Контрольная работа №4**

**1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

- 1. 1.1945 г 2. 1955 г
- 3. 1964 г 4. 1949 г

**2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:**

- 1. "оттепель"
- 2. "застой"
- 3. "большой скачок"
- 4. "перестройка"

**3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:**

- 1. проведение запусков космических кораблей
- 2. заключение договоров между СССР и странами Запада
- 3. созданием международных организаций с участием СССР
- 4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

**4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):**

- 1. сельское хозяйство
- 2. тяжелая промышленность
- 3. социальная сфера
- 4. легкая промышленность

**5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:**

- 1. Г.М. Маленков
- 2. В.М. Молотов
- 3. Н.С.Хрущев

4. Л.И. Брежнев

**6. Научно-технической революцией называется:**

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

**7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с "диссидентами" относятся к периоду руководства страной:**

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

**8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):**

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

**9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:**

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

**10. Какое из утверждений является правильным:**

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

**11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):**

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

**12. СНГ был создан в (месяц, год):**

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

**13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:**

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

**14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):**

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

**15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):**

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

### Эталоны ответов теста

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

### Контрольная работа №5

#### 1 вариант

#### Часть 1

1. Федеративный договор между субъектами

Российской Федерации был подписан

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1995 г.
- 3) в 1997 г.
- 4) в 1999 г.

2. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

- 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) прекращение национальных конфликтов
- 3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) создание федеральных округов

3. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

- 1) провозглашение независимости Чечни
- 2) подписание Хасавюртских соглашений
- 3) захват заложников в Буденновске
- 4) создание СНГ

4. О событиях какого года идет речь?

*Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».*

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2000 г.

5. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

- 1) создание СНГ
- 2) отставка Б. Ельцина
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) сохранение территориальной целостности России

6. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- 1) законодательным органом власти
- 2) исполнительным органом власти
- 3) совещательным органом власти
- 4) выборным органом власти

7. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- 1) учреждение поста Президента
- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) ликвидация органов местного самоуправления
- 4) разделение страны на семь федеральных округов

8. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- 1) 7 февраля 1989 года
- 2) 9 апреля 1990 года
- 3) 4 марта 1990 года

4) 14 июня 1991 года

9. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа.
- 4) внеэкономическое принуждение.

10. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- 1) июль 1999 г.
- 2) август 1999 г.
- 3) сентябрь 1999 г.
- 4) октябрь 1999 г.

## **Часть 2**

11. Укажите **два** основных направления развития современной России.

- 1) отказ от идейного плюрализма
- 2) построение развитого социализма
- 3) создание индустриального общества
- 4) интеграция в международные структуры
- 5) создание рыночной экономики

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) И. Иванов
- Б) В. Акунин
- В) С. Степашин
- Г) С. Шойгу

Деятельность

- 1) руководитель Счетной палаты РФ
- 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям
- 3) известный спортсмен борец
- 4) писатель
- 5) министр иностранных дел Российской Федерации

13. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

## **2 вариант**

### **Часть 1**

1. Вторые президентские выборы в России состоялись

- 1) в 1995 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

2. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

- 1) установление профицита бюджета
- 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
- 3) проведение политики «шоковой терапии»
- 4) увеличение количества безработных

3. Одна из причин дефолта 1998 г.

- 1) увеличение цен на нефть
  - 2) высокие темпы инфляции
  - 3) увеличение трат на социальные программы
  - 4) деятельность коммерческих предприятий
4. О событиях какого года идет речь?

*Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.*

- 1) 1990 г.
  - 2) 1992 г.
  - 3) 1999 г.
  - 4) 2004 г.
5. В результате финансового кризиса 1998 г.:
- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
  - 2) увеличились иностранные инвестиции
  - 3) обесценились денежные вклады населения
  - 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)
6. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:
- 1) Совет Федерации
  - 2) Государственный совет
  - 3) Общественная палата
  - 4) Государственная дума
7. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:
- 1) рост управленческого аппарата
  - 2) увеличение экспорта нефти и газа
  - 3) инвестирование наукоемких отраслей
  - 4) создание агропромышленных комплексов
8. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
- 1) реформа Федерального собрания.
  - 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
  - 3) судебная и военная реформы.
  - 4) аграрная реформа.
9. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
- 1) модернизация промышленности
  - 2) реформы в сельском хозяйстве
  - 3) увеличение государственных расходов на развитие науки
  - 4) высокие мировые цены на нефть
10. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
- 1) восстановление отношений России с НАТО
  - 2) поддержка Россией ООН
  - 3) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
  - 4) диктат и усиление влияния на СНГ.

## **Часть В**

11. Укажите **два** основных направления развития современной России.

- 1) усиление сепаратизма
- 2) коммерциализация культуры
- 3) расширение добычи газа и нефти
- 4) реализация национальных проектов
- 5) усиление роли институтов гражданского общества

12. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

### **Термины, названия**

- А) постмодернизм
- Б) биеннале
- В) приватизация
- Г) импичмент

### **Определения**

- 1) новые формы творчества, стилевое многообразие
- 2) государственные краткосрочные обязательства
- 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года

- 4) отстранение от должности  
 5) передача государственной собственности в частные руки

**13.** Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

**События**

- А) роспуск Верховного Совета РФ  
 Б) дефолт  
 В) принятие Конституции Чечни  
 Г) подписание Федеративного договора

**Даты**

- 1) 1992 г.  
 2) 1993 г.  
 3) 1998 г.  
 4) 2003 г.  
 5) 2005 г.

Задания 1 - 10 оценивается 1 баллом: если ученик указал правильный ответ из числа четырех предложенных, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания 11, 12, 13 оцениваются 2 баллами. Учащиеся должны показать свои знания и умения по данной теме. Оценивается полнота ответа, прослеживание причинно-следственных связей, наличие вывода.

Максимальное количество баллов соответствует 16 балла.

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

Оценка «5» - от 15 до 16 баллов

Оценка «4» - от 12 до 14 баллов

Оценка «3» - от 9 до 11 баллов

Оценка «2» - от 0 до 8 баллов

<b>№ зад</b>	<b>В 1</b>	<b>В 2</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
<b>12</b>	<b>5412</b>	<b>135</b>
<b>13</b>	<b>245</b>	<b>2341</b>

### 4.3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

#### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дисциплина – ООД.03 История

Курс – 1 Семестр 2 Группа А-11

Форма контроля – дифференцированный зачет

Количество теоретических вопросов – 50

Количество вариантов - 2

- Максимальное время выполнения задания – 60 мин.
- Общее время проведения дифзачета – 90 мин

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ДИСЦИПЛИНЕ ООД.03 История

Оценка «5»	85-100% правильно выполненных заданий
Оценка «4»	70-84% правильно выполненных заданий
Оценка «3»	50-69% правильно выполненных заданий
Оценка «2»	менее 50% правильно выполненных заданий

#### Используемые источники, наглядные пособия, оборудование:

1. **Карпачев, С.П.** История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
2. **Ходяков, М.В.** История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020>
4. **Ходяков, М.В.** История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021>
5. **Артемов, В.В.** История: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования / В.В. Артемов. - 17 –е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 448 с.

Преподаватель

Е.А. Юрова

## Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование и развитие Древнерусского государства в IX-XI веках.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей IX-XII/
4. Принятие христианства. Значение крещения Руси.
5. Русь в период феодальной раздробленности.
6. Основные черты западноевропейского феодализма.
7. Древнерусская культура: основные черты, направления и достижения.
8. Нашествие татаро-монгол на Русь. Золотоордынское иго и его последствия.
9. Натиск с Северо - Запада. Александр Невский.
10. Возвышение Москвы и образование единого Русского государства в XIV-XV веках.
11. Внутренняя и внешняя политика в период правления Ивана Грозного.
12. Становление абсолютизма в странах Западной Европы.
13. Смутное время в России в конце XVI - начала XVII века: причины, основные события, последствия.
14. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
15. Первые цари династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика.
16. Раскол в русской православной церкви во второй половине XVII века.
17. Россия в эпоху петровских преобразований.
18. Внешняя политика в конце XVII- нач. XVIII вв. Северная война.
19. Эпоха дворцовых переворотов (XVIII в.)
20. Внутренняя политика России 60-90 гг. «Просвещенный абсолютизм».
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
22. Правление Павла I.
23. Правление Александра I.
24. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.
25. Движение декабристов и его значение.
26. Внутренняя политика Николая I.
27. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
28. Отмена крепостного права.
29. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX века.
30. Общественное движение в годы правления Александра II.
31. Русская культура XIX века.
32. Правление Александра III.
33. Первая русская революция 1905-1907 гг.
34. Политические партии России в начале XX века.
35. Первая мировая война. Участие России в войне.
36. Мир между двумя мировыми войнами.
37. Россия перед революцией 1917 года (Реформа Столыпина П.А., Первая мировая война).
38. Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю.
39. Октябрьская революция 1917 года. Становление Советской власти.
40. Гражданская война в России: причины, участники, ход, итоги.
41. Политика «военного коммунизма». НЭП и его значение.
42. Образование СССР.
43. СССР в конце 20 - начале 30 гг. XX века.
44. СССР накануне Великой Отечественной войны
45. Великая Отечественная война: этапы, основные события и итоги.
46. СССР в послевоенные годы
47. СССР в 1953-1964 гг.
48. СССР в 1964- 1985 гг.
49. СССР в годы перестройки: реформы и их последствия.
50. Российская Федерация в конце XX начале XXI века.

## Тест для проведения промежуточной аттестации

### 1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) разделение христианской церкви на католическую и православную
- 2) Прутский поход
- 3) первый торговый договор Руси с Византией

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) присоединение Новгорода к Московскому княжеству	1) 1762 г.
Б) издание Манифеста о вольности дворянской	2) 1907 г.
В) Ледовое побоище	3) 1478 г.
Г) третьиенюньский переворот	4) 1785 г.
	5) 1327 г.
	6) 1242 г.

3. Ниже приведён список событий. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XXвека.

- 1) новое политическое мышление;
- 2) новая экономическая политика;
- 3) первый искусственный спутник Земли;
- 4) коллективизация;
- 5) пражское восстание;
- 6) нефтяной шок

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность политеистических верований, основанных на обожествлении сил природы.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) создание «трудовых армий»
Б) «Великие» реформы Александра II	2) осада Севастополя
В) Первая российская революция	3) введение урочных лет
Г) закрепощение крестьян	4) введение всеобщей воинской повинности
	5) создание Государственной думы
	6) захват Нарвы

6. Какие три из перечисленных положений относятся к периоду восстановления хозяйства СССР после Великой Отечественной войны (1945–1953 гг.)?

- 1) проведение денежной реформы
- 2) введение государственных пенсий для колхозников
- 3) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 4) отмена карточек на продукты питания
- 5) массовый голод в зернопроизводящих районах страны
- 6) допущение индивидуального предпринимательства

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Крепость-герой, одной из первых принявшая на себя удар немецких войск и оборонявшаяся более месяца -

Б) Частичное снятие блокады Ленинграда произошло в \_\_\_\_\_ в результате прорыва немецкого фронта вдоль южного побережья Ладожского озера.

В) Операцией по взятию города Кенигсберг и ликвидации восточно-прусской группировки немецких войск руководил маршал СССР \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Январь 1944 г.
- 2) Брестская крепость
- 3) Январь 1943 г.
- 4) А.М.Василевский
- 5) К.К.Рокоссовский
- 6) Петропавловская крепость

8. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Битва на р. Воже	1) А.М.Стессель
Б) Швейцарский поход	2) князь Дмитрий Иванович
В) Семилетняя война	3) Иван III
Г) Оборона Порт-Артура	4) А.В.Суворов
	5) Ф.Ф.Ушаков
	6) С.Ф.Апраксин

9. Прочтите отрывок из выступления руководителя государства и укажите год, когда он пришел к власти.

«Советский Союз... выдвинул, как известно, программу построения безъядерного мира. Ее воплощение в реальные переговорные позиции уже дало свои материальные плоды. Завтра исполняется первая годовщина подписания Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. С еще большим удовлетворением я говорю о том, что реализация этого договора – уничтожение ракет – проходит нормально, в атмосфере доверия и деловитости».

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Месяц, год	Участник(-и)
Сражение под Малоярославцем	_____ (А)	Д.С.Дохтуров, Н.Н.Раевский
Сражение при Ватерлоо	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Октябрь 1813 г.	Александр I
Смоленское сражение	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) август 1812 г.
- 2) М.И.Кутузов
- 3) октябрь 1812 г.
- 4) июнь 1812 г.
- 5) Битва под Лейпцигом
- 6) Сражение за Париж
- 7) герцог Веллингтон, Г.Л. фон Блюхер
- 8) М.Б.Барклай-де-Толли
- 9) июнь 1815 г.

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Введение золотого стандарта рубля
- 2) Цусимское сражение
- 3) Начало строительства Транссиба

12. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |                               |            |
|-------------------------------|------------|
| А) Убийство Игора древлянами  | 1) 1803 г. |
| Б) Введение урочных лет       | 2) 1584 г. |
| В) Указ о вольных хлебопашцах | 3) 945 г.  |
| Г) Отмена местничества        | 4) 1597 г. |
|                               | 5) 1682 г. |
|                               | 6) 1698 г. |

13. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду правления Александра III.

1) *понижение выкупных платежей*; 2) *учреждение адвокатуры*; 3) *отмена подушной подати*; 4) *циркуляр о кухаркиных детях*; 5) *земские участковые начальники*; 6) *введение всеобщей воинской повинности*

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

\_\_\_\_\_ - временный уход крестьянина из мест жительства деревни на заработки в город или на сельскохозяйственные работы в другие местности.

15. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ДЕЯТЕЛИ

ФАКТЫ

- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| А) ГОЭЛРО                           | 1) 1478 г. |
| Б) Тарутинский бой                  | 2) 1812 г. |
| В) Образование Золотой Орды         | 3) 1917 г. |
| Г) Присоединение Новгорода к Москве | 4) 1243 г. |
|                                     | 5) 1920 г. |
|                                     | 6) 1237 г. |

16. Какие три из перечисленных положений относятся к периоду правления Павла I?

- 1) введение министерств
- 2) манифест о вольности дворянской
- 3) указ о трехдневной барщине
- 4) введение Государственного совета
- 5) введение палочной дисциплины в армии
- 6) Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова

17. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) \_\_\_\_\_ - самый молодой советский генерал армии в период ВОВ.
- Б) \_\_\_\_\_ - летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны.
- В) В \_\_\_\_\_ году была проведена операция под кодовым названием «Багратион».

Пропущенные элементы:

- 1) июнь-август 1944
- 2) И.Н. Кожедуб
- 3) И.Д. Черняховский
- 4) январь-февраль 1944
- 5) В.В. Талалихин
- 6) Н.Ф. Ватугин

18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Создание СНК Б) Штурм Перекопа В) Генуэзская конференция Г) Подписание пакта о ненападении с Германией	1) А.А. Брусилов 2) В.И. Ленин 3) М.В. Фрунзе. 4) Г.В. Чичерин 5) В.М. Молотов 6) А.В. Колчак

**19. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию руководителя страны, в период которого происходили данные события.**

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову – главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения. После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим. ... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию. ... Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой. ... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Современник	Событие
Николай I	_____ (А)	_____ (Б)
Петр I	_____ (В)	Битва у деревни Лесная
_____ (Г)	_____ (Д)	Губная реформа
Алексей Михайлович	А.Л.Ордин-Нащокин	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) А.М. Курбский
- 2) создание Отдельного корпуса жандармов
- 3) Ф.Я.Лефорт
- 4) А. Х. Бенкендорф
- 5) Реформа государственных крестьян
- 6) Карл XII
- 7) Борис Годунов
- 8) принятие Новоторгового устава
- 9) Иван Грозный

## 2 вариант

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1) Битва на реке Калке
- 2) Оборона Козельска
- 3) Великая французская революция

**2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Восстание декабристов	1) 1485 г.
Б) Экономическая реформа Косыгина	2) 1825 г.
В) Начало реформы государственных крестьян	3) 1965 г.
Г) Присоединение Твери к Москве	4) 1478 г.
	5) 1837 г.
	6) 1960 г.

**3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) Великой отечественной Войны.**

1) Брусиловский прорыв; 2) Ленд-лиз; 3) «Тайфун»; 4) третьешюньский переворот; 5) «Рельсовая война»; 6) «Багратион».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**4. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Упорядочение, систематизация законов с целью ликвидации противоречий между ними.

**5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Политическая раздробленность
- Б) Восстание Е.Пугачева
- В) Смутное время
- Г) Коллективизация

- 1) осада Оренбурга
- 2) создание правительства «семибоярщины»
- 3) создание правительства «Избранной Рады»
- 4) перенос титула великого князя из Киева во Владимир
- 5) принятие «Закона о трех колосках»
- 6) созыв Учредительного собрания

**6. Какие три из перечисленных положений относятся к условиям Договора о ненападении между Германией и СССР и секретного протокола к нему (1939 г.)?**

- 1) обязательство Германии воздерживаться от нападения на Польшу
- 2) Литва признавалась «сферой интересов» Германии
- 3) восточная часть Польши и Бессарабия признавались «сферой интересов» СССР
- 4) передача СССР Восточной Пруссии
- 5) обязательство воздерживаться от нападений друг на друга в течение 10 лет
- 6) обязательство СССР принять участие в войне с Японией

**7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) План вторжения Германии в СССР носит название плана \_\_\_\_\_.
- Б) В ходе Сталинградской битвы старший сержант \_\_\_\_\_ в течение двух месяцев руководил обороной дома в центре Сталинграда.
- В) На завершающем этапе Великой Отечественной войны в ходе наступления советские войска впервые вышли на государственную границу СССР в \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) «Тайфун»
- 2) И.В.Панфилов
- 3) «Барбаросса»
- 4) июнь 1944 г.
- 5) Я.Ф.Павлов
- 6) март 1944 г.

**8. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) Карибский кризис
- Б) создание военных поселений
- В) битва на р. Сить
- Г) основание Московского университета

- 1) М.В.Ломоносов
- 2) Н.С.Хрущев
- 3) А.А.Аракчеев
- 4) Александр Невский
- 5) князь Юрий Всеволодович
- 6) М.М.Сперанский

**9. Прочтите информационную сводку и запишите название города, где произошли указанные события.**

«Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране с 1 июня... розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации... электровозостроительного завода имени Буденного по снижению расценок за оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке 1 июня... рабочих завода, который вылился в многотысячный митинг...»

Утром 2 июня... многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети, колонной направились в город... С целью воспрепятствовать движению колонны... командир танковой части... полковник Михеев к утру 2 июня сконцентрировал на мосту через реку... подчиненный личный состав с 9-10 танками и несколькими бронетранспортерами. Прибывшие к мосту люди проигнорировали требование командования части прекратить шествие и двинулись дальше в город...

В результате применения оружия... 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще два человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

**10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.**

Договор	Месяц, год заключения	Страны - участники
Договор о взаимопомощи	_____ (А)	СССР, Франция
Рапальский договор	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Ноябрь 1936	Германия, Япония
Договор о дружбе и границах	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) август 1939 г.
- 2) Антикоминтерновский пакт
- 3) апрель 1922 г.
- 4) СССР, Германия
- 5) Мюнхенское соглашение
- 6) РСФСР, Германия
- 7) май 1935 г.
- 8) СССР, Чехословакия
- 9) сентябрь 1939 г.

**11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1) Восстание декабристов

- 2) Великая Французская революция
- 3) Корниловский мятеж

**12. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
СОБЫТИЯ	1) 1682 г.
А) Любеческий съезд	2) 1861 г.
Б) Отмена крепостного права	3) 1240 г.
В) Битва на реке Воже	4) 1097 г.
Г) ликвидация местничества	5) 1825 г.
	6) 1378 г.

**13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к истории XV-XVI вв.**

1) кормление; 2) Судебник; 3) коллегии; 4) подушная подать; 5) Земские соборы; 6) стрельцы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**14. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике.

**15. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ФАКТЫ
А) Принятие СССР в Лигу Наций	1) 1928 г.
Б) Утверждение Конституции СССР	2) 1921 г.
В) X съезд РКП(б)	3) 1924 г.
Г) Введение пятилетних планов	4) 1934 г.
	5) 1939 г.
	6) 1927 г.

**16. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду «оттепели»?**

- 1) начало целинной кампании
- 2) введение хозрасчета
- 3) создание МТС
- 4) переход на семилетнее планирование
- 5) акционирование предприятий
- 6) создание совнархозов

**17. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

А) Советские войска вышли на государственную границу СССР и перенесли боевые действия на территорию Румынии в \_\_\_\_\_.

Б) План операции по окончательному уничтожению немецко-фашистской группировки под Сталинградом известен получившим кодовое наименование «операция \_\_\_\_\_».

В) \_\_\_\_\_ стала первой женщиной, награжденной в годы войны званием «Герой Советского Союза».

Пропущенные элементы:

- 1) «Уран»
- 2) З. Космодемьянская
- 3) ноябре 1943 г.
- 4) З. Портнова
- 5) «Кольцо»
- 6) марте 1944 г.

**18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) первая мировая война	1) И.С. Мазепа
Б) Второе народное ополчение	2) К.Д. Кавелин
В) Переяславская рада	3) Д.М. Пожарский
Г) дискуссия западников и славянофилов	4) Б.М. Хмельницкий
	5) А.А. Брусилов
	6) М.Д. Скобелев

**19. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите название правительства, о котором идёт речь в тексте.**

«Попытки Г.Е. Львова, А.Ф. Керенского и даже генерала Л.Г. Корнилова включить Плеханова в состав правительства, к чему он сам вроде бы тоже склонялся, считая это своим революционным и гражданским долгом, закончились безрезультатно. Дело в том, что Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, игравший до июля роль чуть ли не второй власти в России, отказался дать Георгию Валентиновичу свое «благословение» на участие в правительстве, поскольку он [Плеханов] представлялся лидерам Совета слишком «буржуазным» и уже не популярным в народе политиком, а заговор Корнилова провалился. «Апрельские тезисы», где был провозглашен курс на социалистическую революцию, Плеханов назвал бредом, а их автора считал целесообразным арестовать за подстрекательство к несвоевременному государственному перевороту, хотя и оговаривался, что у него нет фактов, которые свидетельствовали бы о связях лидера большевиков с германской разведкой. Основным аргументом Плеханова в споре с Лениным был ортодоксальный марксистский взгляд на необходимость отказа от преждевременного установления диктатуры пролетариата, если для этого не созрели объективные (высокий уровень развития капитализма) и субъективные (достаточный уровень культуры и сознательность пролетариата) условия».

20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

СОБЫТИЕ	ГОД(Ы)	УЧАСТНИКИ
Создание НАТО	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	1975 г.	Л.И. Брежнев, А.А. Громыко
Карибский кризис	_____ (Е)	Н.С. Хрущев, Дж. Кеннеди

Пропущенные элементы:

- 1) 1962 г.
- 2) Создание Организации Варшавского договора
- 3) Встреча в Рейкьявике
- 4) Д. Эйзенхауэр, Г. Трумэн
- 5) подписание Заключительного акта совещания в Хельсинки
- 6) 1949 г.
- 7) М.С. Горбачев, Р. Рейган
- 8) 1955 г.
- 9) И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт