

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**Ростовский государственный университет путей сообщения**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Лиховской техникум железнодорожного транспорта**  
**(ЛиТЖТ – филиал РГУПС)**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**  
**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 41085aad477861a681676be74f996ebe  
Владелец Полухина Виктория Ивановна  
Действителен с 20.04.2023 до 13.07.2024

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

базовая подготовка  
среднего профессионального образования

очная форма обучения

г. Каменск-Шахтинский  
2023 г.

**Рассмотрена**  
цикловой методической  
комиссией ОГСЭ

протокол от 19.06.2023 №1

председатель ЦМК:

  
Е.В. Шурахтенко

**Утверждаю:**

Заместитель директора по УР

  
В.И. Полухина



**Разработчик:** Шурахтенко Е.В., преподаватель ЛиТЖТ – филиала РГУПС

## Содержание

<b>Наименование разделов</b>	<b>страницы</b>
1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	<b>4</b>
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	<b>4</b>
3. Оценка освоения учебной дисциплины	<b>8</b>
3.1. Описание системы оценивания	
3.2. Перечень оценочных средств	
3.3. Формы и методы оценивания	
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	<b>18</b>
4.1 Задания для текущего контроля	<b>18</b>
4.2 Задания для рубежного контроля	<b>79</b>
4.3 Задания для промежуточной аттестации (пакет экзаменатора)	<b>91</b>

## **1. Паспорт фонда оценочных средств на весь срок изучения дисциплины История**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

ФОС разработан на основе Основной профессиональной образовательной программы по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) и включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля. В структуре основной профессиональной образовательной программы данная дисциплина относится к основному гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения устных и письменных опросов, практических занятий, подготовки обучающимися рефератов по изучаемым темам, экзамена.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «История» студенты должны достичь следующих результатов:

знание основных этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

давать характеристику направлениям взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

иметь целостное представление о месте и роли современной России в мире; показывать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями:

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знаниями:

1. об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;
3. об основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. о назначении ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
5. о роли науки, культуры и религии и сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

компетенциями и личностными результатами:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей

субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;
- ЛР 21. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
- ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ЛР 27. Осознающий единство пространства Ростовской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории области;
- стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;

ЛР 30. Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Ростовской области, их сохранению и рациональному природопользованию.

#### **4. Оценка освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Описание системы оценивания.**

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ОПОП по

дисциплине История, направленные на формирование общих компетенций.

Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов изучения студентами дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль должен обеспечивать количественную оценку знаний, умений и навыков студентов и отражаться в учебном журнале.

Текущий контроль осуществляется в форме устных и письменных опросов, подготовки рефератов, выполнения тестов, практических работ по дисциплине.

Рубежный контроль – это проверка уровня усвоения очередного раздела или темы по дисциплине.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучающихся, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Рубежный контроль представлен в виде контрольных работ по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущей и рубежной аттестации. При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам. При явке на экзамен студентам необходимо иметь зачетную книжку. Шкала оценок экзамена: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» в зачетку не ставится.

Студенты, не сдавшие экзамен в установленное время по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом, сдают экзамен индивидуально, в сроки, установленные отделением.

## 4.2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
	2	3	4
1	<b>Устный опрос - УО</b>	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
2	<b>Доклад - Д</b>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
3	<b>Письменный опрос - ПО</b>	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
4	<b>Самостоятельная работа - СР</b>	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.
5	<b>Тест - Т</b>	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки.

		и оценить структуру подготовленности обучающихся.	Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
6	<b>Выполнение практических заданий, лабораторных работ – ПР</b>	Практическое задание, лабораторная работа - это задание, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Образцы бланков
7	<b>Дифференцированный зачет</b>	Форма отчетности студента, определяемая учебным планом. Экзамен служат формой проверки качества выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала. Оценка, выставляемая за экзамен, может быть по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	Тема зачета. Критерии оценки.

### 4.3 Формы и методы оценивания

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			<b>ПО</b> <b>(контр. работа)</b>	<b>У 1-2, З 4-6,</b> <b>ОК 3-5</b>		
1.1 Практическое занятие №1 Социально-экономическое и политическое развитие СССР к началу 1980-х гг. Национальная политика СССР	<b>ПР</b>	<b>У 1, З 1-2, ОК 1-2</b>				
1.2 Практическое занятие №2 Внешняя политика Советского Союза к началу 1980-х гг.	<b>ПР</b>	<b>У 1, З 1-2, ОК 1-2</b>				
1.3 Практическое занятие № 3 Культура и духовный климат СССР к началу 1980-х гг.	<b>ПР</b>	<b>У 2, З 3-4, ОК 3-4</b>				
1.4 Практическое занятие №4 СССР в период перестройки: внутренняя и внешняя политика М.С. Горбачева	<b>ПР</b>	<b>У 2, З 3-4, ОК 3-4</b>				
1.5 Практическое занятие №5 СССР и страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг.	<b>ПР</b>	<b>У 1-2, З 3-6, ОК 1-5</b>				
1.6 Практическое занятие №6 «Парад суверенитетов» и распад СССР. Образование СНГ	<b>ПР</b>	<b>У 1-2, З 3-6, ОК 1-5</b>				
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 века</b>			<b>ПО</b> <b>(контр. работа)</b>	<b>У 1-2, З 4-6,</b> <b>ОК 3-5</b>		
2.1 Практическое занятие №7 Национальные, политические и религиозные конфликты на постсоветском пространстве	<b>ПР</b>	<b>У 1-2, З 4-6, ОК 3-5</b>				
2.2 Практическое занятие №8 Роль ООН и других международных организаций в разрешении конфликтов на территории бывшего СССР	<b>ПР</b>	<b>У 1-2, З 4-6, ОК 3-5</b>				
2.3 Практическое занятие №9 Россия и международные организации. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз	<b>ПР</b>	<b>У 1-2, З 4-6, ОК 3-5</b>				

2.4 Практическое занятие №10 Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-2000 гг.	ПР	У 1-2, З 4-6, ОК 2-6				
2.5 Практическое занятие №11 Россия и СНГ: проблемы и перспективы сотрудничества	ПР	У 1-2, З 4-6, ОК 2-6				
2.6 Практическое занятие №12 Национальная политика России. Борьба за территориальную целостность страны	ПР	У 1-2, З 4-6, ОК 5-8				
2.7 Практическое занятие №13 Современные международные отношения. Россия в системе международных отношений	ПР	У 1-2, З 4-6, ОК 5-8				
2.8 Практическое занятие №14 Глобализация современного мира. Западные теории мироустройства	ПР	У 1-2, З 4-6, ОК 5-8				
2.9 Практическое занятие №15 Россия и глобальный мир. Место России в едином образовательном и культурном пространстве	ПР	У 1-2, З 4-6, ОК 4-8				
2.10 Практическое занятие №16 Духовная жизнь России в эпоху перемен	ПР	У 1-2, З 4-6, ОК 4-8				
2.11 Практическое занятие №17 Современная массовая культура. Поликультурность и молодежные движения в России	ПР	У 1-2, З 4-6, ОК 4-8				
2.12 Практическое занятие №18 Традиционные российские ценности и современность	ПР	У 1-2, З 4-6, ОК 1-8				
2.13 Практическое занятие №19 Социально-экономическое развитие России в начале XXI века	ПР	У 1-2, З 4-6, ОК 1-8				
2.14 Практическое занятие №20 Политическая система современной России. Конституция РФ	ПР	У 1-2, З 4-6, ОК 1-8				
2.15 Практическое занятие №21 Наука и инновации в современной России	ПР	У 1-2, З 4-6, ОК 1-8				
2.16 Практическое занятие №22 Культура, нравственность, свобода – приоритеты духовного развития РФ	ПР	У 1-2, З 4-6, ОК 1-8				
<b>Материал по всему курсу</b>					<b>экзамен</b>	<b>У 1-2 З 1-6 ОК 1-8</b>

## 5. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 5.1. Задания для текущего контроля

#### *Практическое занятие № 1*

Социально-экономическое и политическое развитие СССР к началу 1980-х гг. Национальная политика СССР

**Цель занятия:** показать особенности социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х годов

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

#### **Краткие теоретические сведения**

В 1964 г. руководителем КПСС и страной стал *Л.И. Брежнев*, который в период 1960-1964 гг. занимал пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР. После октября 1964 г. Брежнев возглавил ЦК партии, главой правительства стал *А.Н. Косыгин*.

С конца 1964 г. руководство страны вновь, как и в 1953 г., решило поощрить материальный интерес как стимул общественного производства, начав стабилизацию с села и сельского хозяйства. Этот курс был одобрен на двух пленумах ЦК КПСС 1965 г. и получил название «*экономическая реформа 1965 г.*», или «*косыгинская реформа*». Ликвидировано деление органов по отраслевому принципу, отменены совнархозы и восстановлены министерства, изменена система планирования при расширении прав предприятий, отменены многие хрущевские «нововведения». Экономическая реформа основывалась на стимулировании труда, внедрении экономических методов хозяйствования. Происходил переход на *хозрасчет*, учитывалась местная инициатива. На основе экономической реформы 1965 г. был подготовлен план *8-й пятилетки* (1966-1970 гг.) существования советской власти, давшей наилучшие показатели развития страны.

Однако реформа не затронула политические структуры, все приходилось согласовывать с ЦК КПСС. Против реформы выступил бюрократический аппарат, поддержанный Брежневым. К середине 1970-х гг. реформа была свернута. Многие принимаемые решения оставались на бумаге, слово расходилось с делом. Резко снижались уровень и продолжительность жизни. Складывался, как говорили в конце 1980-х гг., «механизм торможения», страна шла к *стагнации*, когда показатели производства стремятся к нулю и наступает кризис.

Основой деятельности брежневского руководства была *концепция «развитого социализма»*, разработанная в 1960-е гг. и обнародованная на XXIV съезде КПСС в 1971 г. В 1977 г. концепция «развитого социализма» была юридически закреплена в *новой Конституции СССР*. *Статья 6 Конституции* закрепляла руководящую роль партии как ядра политической системы.

Официальная национальная политика в СССР исходила из принципов «дружбы народов» и «пролетарского интернационализма». Предполагалось,

что «классовый» интерес рабочих во всех странах стоит неизмеримо выше национальных интересов отдельных народов. В целом национальную политику советского руководства не следует считать полным провалом.

### Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «застой», «развитой социализм», «экстенсивный экономический рост», «реформа», «теневая экономика», «стагнация», «идеология», «национальная политика».
2. Привести политический портрет Л.И.Брежнева. Заполнить таблицу «Политические взгляды Л.И.Брежнева»
3. Тестовое задание.
4. Заполнить таблицу: «Достоинства и недостатки косыгинской экономической реформы 1965 г.».
5. Показать особенности промышленного и сельскохозяйственного развития в СССР в 60-е – первой половине 80-х годов XX века.
6. Раскрыть проявления застоя советской экономики к 80-м годам XX века.
7. Когда была принята брежневская Конституция СССР? Привести высшие органы власти Советского Союза.
8. Показать особенности проявления национальной политики в СССР.

### Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «застой», «развитой социализм», «экстенсивный экономический рост», «реформа», «теневая экономика», «стагнация», «идеология», «национальная политика».
2. Приведите политический портрет Л.И.Брежнева. Заполнить таблицу «Политические взгляды Л.И.Брежнева»

Причины избрания Л.И.Брежнева первым секретарем ЦК КПСС	Политические взгляды Л.И.Брежнева	Цели внутренней политики Л.И.Брежнева

3. Сопоставьте политических руководителей СССР и годы их деятельности

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Л.И.Брежнев  | А) 1984-1985 гг. |
| 2) Ю.В.Андропов | Б) 1964-1982 гг. |
| 3) К.У.Черненко | В) 1982-1984 гг. |

4. Покажите достоинства и недостатки косыгинской экономической реформы 1965 г. Заполните таблицу

Положительные результаты экономической реформы.	Недостатки экономической реформы

5. Покажите основные черты развития промышленности и сельского

хозяйства СССР в 60-е – первой половине 80-х годов XX века.

6. Приведите проявления застоя советской экономики к 80-м годам XX века.

7. Когда была принята брежневская Конституция СССР? Приведите высшие органы власти Советского Союза.

8. Покажите особенности проявления национальной политики в СССР.

Вывод

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какие изменения в политической жизни страны произошли в 1964 г.?  
2. Каковы причины и результаты экономической реформы 1965 г.?  
3. Покажите причины свертывания косыгинских экономических реформ?

4. Каковы особенности политической жизни СССР к середине 80-х годов XX века?

5. Что такое застой? Каковы его последствия для развития СССР к середине 80-х годов XX века?

### ***Практическое занятие № 2***

Внешняя политика Советского Союза к началу 1980-х годов

**Цель занятия:** показать противоречивый характер внешнеполитической деятельности СССР к середине 80-х годов XX века

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

#### **Краткие теоретические сведения**

Внешняя политика в этот период характеризовалась двойственностью: с одной стороны, - борьба за мир, а с другой, - стремление подчинить своим политическим принципам социалистические страны, военное вмешательство в дела суверенных государств, продолжение гонки вооружений.

Концепция дозволенности вмешательства во внутренние дела социалистических стран и ограничения их суверенитета получила название «доктрина Брежнева». Этот курс предполагал также контроль над экономикой стран (*Совета Экономической Взаимопомощи*) СЭВ под видом «интеграции труда».

Усиливались разногласия между СССР и КНР. На советско-китайской границе происходили вооруженные столкновения, самым крупным из которых был конфликт весной 1969 г. на о. *Даманский*. Отношения между двумя странами нормализовались лишь после смерти Мао Цзэдуна и Брежнева.

В 1971 г. советским руководством выдвинута «Программа мира», в которой предлагалось сократить военные расходы, обеспечить европейскую безопасность, заключив договоры о запрещении ядерного, химического, бактериологического оружия. В 1975 г. СССР принял участие в *Хельсинкском Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе*.

В 1972 г. СССР и США подписали договор *ОСВ-1* (ограничение систем

противоракетных установок и временное соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений). В 1979 г. подписан договор ОСВ-2 об ограничении стратегических наступательных вооружений. Установился *военно-стратегический паритет* (равенство) СССР и США.

В начале 1980-х гг. СССР выступил с рядом мирных инициатив, однако предложения расходились с действиями. В СССР увеличились ассигнования на оборону, продолжались вмешательства в дела других стран. В этот период советские войска находились в Европе, Сирии, Анголе, Мозамбике, Эфиопии. В декабре 1979 г. начался ввод *советских войск в Афганистан* под лозунгом «интернациональной помощи» и защиты демократических сил, которая за 10 лет унесла 17 тыс. жизней советских солдат и офицеров. Международный авторитет СССР был значительно подорван.

### **Порядок проведения занятия**

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «внешняя политика», «доктрина Брежнева», ОВД, СЭВ, «Программа мира», ОБСЕ, ОСВ, ПРО, «военно-стратегический паритет».

2. Показать главную особенность советской внешней политики к середине 80-х годов XX века.

3. Раскрыть особенности отношений СССР с партнерами по ОВД и СЭВ.

4. Показать деятельность Советского Союза по участию в политике разрядки международной напряженности. Заполнить таблицу «Политика разрядки международной напряженности»

5. Военно-стратегический паритет между СССР и США. В результате чего это произошло?

6. Как складывались отношения СССР и Китаем?

7. Когда были введены советские войска в Афганистан? Каковы последствия этого события?

### **Содержание отчета**

1. Раскройте значение понятий: «внешняя политика», «доктрина Брежнева», ОВД, СЭВ, «Программа мира», ОБСЕ, ОСВ, ПРО, «военно-стратегический паритет».

2. Покажите главную особенность советской внешней политики к середине 80-х годов XX века.

3. Покажите, как складывались отношения СССР с партнерами по ОВД и СЭВ?

4. Покажите деятельность Советского Союза по участию в политике разрядки международной напряженности. Заполните таблицу «Политика разрядки международной напряженности»

Дата	Историческое событие, процесс

5. Когда сложился военно-стратегический паритет между СССР и США? В результате чего это произошло?

6. Покажите особенности взаимоотношений СССР и КНР.

7. Когда были введены советские войска в Афганистан? Каковы последствия этого события

Вывод.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы особенности внешней политики СССР в период с 1964 по 1985 гг.?
2. Приведите события, свидетельствующие о вмешательстве Советского Союза во внутреннюю жизнь других государств.
3. Каковы особенности отношений СССР с США?
4. Раскройте направления политики СССР по реализации принятой в 1971 г. Программы мира.

**Практическое занятие № 3**

Культура и духовный климат в СССР к началу 1980-х годов

**Цель занятия:** показать особенности развития духовной жизни Советского Союза к середине 80-х годов XX века.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций

**Краткие теоретические сведения**

Во второй половине 1960-х гг. правительством был взят курс на *всеобщее среднее образование*, в 1970-х гг. - на усиление профессиональной ориентации образования. По Конституции 1977 г. среднее образование стало обязательным. Однако всеобщее среднее образование, ориентированное на трудовое обучение, привело к нивелированию знаний, резкому снижению уровня образования, что сказалось и на высшей школе. СССР занимал одно из первых мест по количеству выпускаемых специалистов, но их знания все меньше удовлетворяли потребности страны, не соответствовали мировому уровню.

Развитие науки было связано с научно-техническим прогрессом. Получили признание работы *М.В. Келдыша*, развившего теорию аэродинамики, космонавтики и возглавившего в 1961-1975 гг. Академию наук. В 1975 г. физик *Л.В. Канторович* стал лауреатом Нобелевской премии за разработку основ линейного программирования. В 1978 г. это звание присвоено одному из старейших ученых - *П.Л. Капице*. Под руководством *С.П. Королева* продолжалось освоение космоса. В 1975 г. состоялся первый в мире международный советско-американский полет, произведена стыковка кораблей - советского «Союза-19» и американского «Аполлона». В 1970-е гг. в космических полетах стали участвовать иностранные космонавты.

В литературе в жанре «деревенской прозы» выдвинулись писатели *С.П. Залыгин*, *Б.Л. Васильев*, *В.М. Быков*, *В.П. Астафьев*, *В.Г. Распутин*, *Ф.А. Абрамов* и др. Они в яркой форме показывали трагедию раскрестьянивания села и в то же время укрепляли веру в неистребимость народных традиций, культуры, нравственности. В среде интеллигенции усилилось сопротивление властям. В 1965 г. арестованы писатели *А. Синавский* и *Ю. Даниэль* за издание за рубежом своих произведений. Многие деятели культуры были

вынуждены покинуть СССР. Лишены советского гражданства как «духовные перерожденцы» известный музыкант *Мстислав Растропович* и певица *Галина Вишневская*. За границей оказались писатель *Виктор Некрасов*, поэт *Иосиф Бродский*, скульптор *Эрнст Неизвестный*, режиссер «Театра на Таганке» *Юрий Любимов*, балерина *Майя Плисецкая* и др. Произведения многих писателей были запрещены. Народу навязывалась строго идеологизированная литература.

Ответом на господство во всех сферах жизни общества коммунистической идеологии явилось возникновение еще в конце 1950-х гг. неформальных объединений, кружков. Постепенно участники движения, получившие название «диссиденты», перешли к оказанию сопротивления властям и начали бороться за свержение коммунистического режима. Слово «диссидент» в переводе с латыни означает «несогласный» или, в переносном смысле, «инакомыслящий». Количество диссидентов было невелико, основная масса населения была далека от их идей. Диссиденты выдвигали требования: от улучшения жилищных условий населения до политических - свободы слова, печати, освобождения политических заключенных. Также они боролись с попытками «ресталинизации». В 1974 г. из страны был выслан *А.И. Солженицын*. После 1975 г. правозащитники и диссиденты требовали от руководства СССР выполнения Хельсинкских соглашений и «брежневской» Конституции. В 1979 г. *А.Д. Сахаров* открыто выступил против ввода советских войск в Афганистан и вскоре был выслан в г. Горький (Нижний Новгород).

#### **Порядок проведения занятия**

1. Используя справочную литературу раскрыть значение понятий: «духовная жизнь», «культура», «наука», «искусство», «религия», «идеология», «диссидентство», «самиздат».
2. Показать основные достижения СССР в области науки и техники в 60 – 80-е годы XX века.
3. Приведите особенности развития образования в СССР к середине 80-х годов XX века.
4. Показать развитие литературы и искусства СССР к середине 80-х годов XX в. Заполнить таблицу «Основные достижения советской культуры в 1965-1984 гг.»
5. Определить сущность диссидентского движения.

#### **Содержание отчета**

1. Раскройте значение понятий: «духовная жизнь», «культура», «наука», «искусство», «религия», «идеология», «диссидентство», «самиздат».
2. Покажите основные достижения СССР в области науки и техники в 60 – 80-е годы XX века.
3. Приведите особенности развития образования в СССР к середине 80-х годов XX века.
4. Покажите развитие литературы и искусства СССР к середине 80-х годов XX века. Заполните таблицу «Основные достижения советской

культуры в 1965-1984 гг.»

Дата	Достижения в науке и технике	Достижения в литературе и искусстве	Достижения в образовании	Достижения в спорте

5. Когда в СССР появляется диссидентское движение? Покажите сущность диссидентского движения.

Вывод

### **Контрольные вопросы**

1. В чем проявляется противоречивый характер развития советской культуры в период с 1964 по 1985 гг.?
2. Каковы особенности развития советской науки и техники к середине 80-х гг. XX века?
3. Покажите проявления диссидентского движения в СССР.

### ***Практическое занятие № 4***

СССР в период перестройки: внутренняя и внешняя политика  
М.С.Горбачева

**Цель занятия:** показать социально-экономическое и политическое развитие СССР в период перестройки, раскрыть сущность нового политического мышления

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

### **Краткие теоретические сведения**

Перестройка - это курс руководства КПСС на реформирование всех сторон жизни советского общества в рамках социалистической системы с целью придания нового импульса развитию страны.

Хронологические рамки перестройки: 1985-1991 годы.

Причины политики перестройки.

- 1) Замедление темпов социально-экономического развития СССР.
- 2) Наличие многочисленных нерешенных проблем во всех сферах жизни советского общества.
- 3) Ухудшение международного положения СССР, начало проигрывания гонки вооружений.
- 4) Начало кризиса официальной коммунистической идеологии.
- 5) В целом предкризисное состояние советского общества.

Этапы перестройки.

1 этап, 1985-1986 годы, «ранняя перестройка»:

Курс на ускорение социально-экономического развития страны.

Ставка на командно-административные методы.

Попытки продолжить курс Ю. В. Андропова по наведению порядка в стране.

II этап, 1987-1989 годы, формирование концепции перестройки:

Первый этап экономической реформы. Политическая реформа. Развертывание политики гласности. Провозглашение политики нового мышления в международных отношениях.

III этап, 1990-1991 годы, «поздняя перестройка»:

Второй этап экономической реформы, попытка перейти к регулируемой рыночной экономике. Потеря КПСС монополии на власть, складывание политического плюрализма.

Углубление дезинтеграционных процессов, начало распада союзного государства.

**Итоги перестройки.**

*Негативные.*

Распад СССР. Обострение межнациональных отношений, межнациональные конфликты.

Экономический кризис. Падение жизненного уровня населения.

Рост социальной напряженности. Ослабление международных позиций СССР и его правопреемницы России. Снижение обороноспособности СССР и бывших союзных республик.

*Позитивные.*

Обретение независимости Россией и другими республиками бывшего СССР.

Создание условий для перехода от тоталитарного режима к демократическому.

Создание условий для перехода от командно-административной к рыночной экономике.

Ликвидация мировой системы социализма.

Прекращение «холодной войны», снижение угрозы новой мировой войны.

### **Порядок проведения занятия**

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «перестройка», «стратегия ускорения», «конверсия», «реструктуризация экономики», «кризис потребления», «гласность», «новое политическое мышление».

2. Определить причины и сущность политики перестройки.

3. Назвать характерные черты политики перестройки.

4. Заполнить таблицу «Этапы перестройки».

5. Охарактеризовать основные итоги и последствия перестройки.

6. Ответить на вопросы теста.

7. Приведите проявления политики гласности.

8. Раскрыть содержание нового политического мышления.

### **Содержание отчета**

1. Раскройте значение понятий: «перестройка», «стратегия ускорения», «конверсия», «реструктуризация экономики», «кризис потребления», «гласность», «новое политическое мышление».

2. Покажите причины и сущность политики перестройки.

3. Назовите характерные черты политики перестройки.

4. Заполните таблицу «Этапы перестройки»

Номер этапа	Хронологические рамки	Основные события

5. Назовите основные итоги и последствия перестройки.

6. Среди приведенных направлений экономических преобразований в СССР в 1985-1989 гг. имеется ошибка. Найдите неправильный ответ.

А) Перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет.

Б) Развитие кооперации.

В) Разрешение индивидуальной трудовой деятельности.

Г) Широкая приватизация государственной собственности.

7. Приведите проявления политики гласности.

8. Раскройте содержание нового политического мышления.

Вывод.

**Контрольные вопросы:**

1. Кто явился инициатором политики перестройки?

2. Какие направления внутренней политики были проведены в период перестройки?

3. Каковы особенности внешней политики СССР в 1985-1991 гг.?

4. Каковы основные причины провала политики перестройки?

### ***Практическое занятие № 5***

СССР и страны Восточной Европы во второй половине  
80-х годов

**Цель занятия:** показать основные события политической жизни восточноевропейских стран в период 1989-1991 гг., которые привели к ликвидации в них коммунистических режимов

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

#### **Краткие теоретические сведения**

Мощный импульс преобразованиям в Восточной Европе дала политика перестройки в СССР, проводившаяся во второй половине 80-х гг. XX в. Как только стало ясно, что Советский Союз более не намерен силой оружия поддерживать правящие режимы в странах Варшавского договора (1955), активизировались сторонники углубления реформ. Появились оппозиционные, антикоммунистические партии и движения.

В большинстве восточноевропейских стран начались массовые выступления с требованиями введения демократических свобод. Это привело к кризисам правящих партий. Коммунистический режим в *Венгрии* перестал существовать в **1989** г.

В Чехословакии на выборах в **1990** г. большинство завоевало объединение либерально-демократических партий Гражданский форум. В

1992 г. произошло мирное разделение Чехословакии на независимые Чехию и Словакию.

В Польше в конце 80-х гг. возобновились массовые забастовки. По итогам свободных выборов в 1989 г. коммунисты потерпели сокрушительное поражение.

Демократические революции в Восточной Европе в конце 80-х - начале 90-х гг. победили мирным, ненасильственным путем. Исключением стала Румыния, где власть не пошла на уступки оппозиции. После народного восстания в 1989 г. режим лидера коммунистической партии Н. Чаушеску был сметен, а сам он казнен.

Большое влияние на положение в Европе и мире оказали события в ГДР. Политический кризис усугублялся бегством ее граждан в Западную Германию через открывшиеся границы Венгрии и Чехословакии с Австрией. С разрушения Берлинской стены в стране началась демократическая революция, которая закончилась *объединением ГДР и ФРГ*.

Державы-победительницы во Второй мировой войне - СССР, США, Великобритания и Франция подтвердили право народа Германии на самоопределение. **В августе 1990г. был подписан Договор об объединении Германии.** Единая Германия стала членом НАТО.

После демократических революций восточноевропейские страны вышли из Организации Варшавского договора, которая в 1991 г. прекратила свое существование. Был распущен Совет экономической взаимопомощи.

В 1999 г. Польша, Венгрия и Чехия стали полноправными членами этого военно-политического блока. В 2004 г. в НАТО вступили Болгария, Латвия, Литва, Румыния, Словакия, Словения и Эстония.

Демократические перемены в Восточной Европе конца 1980-х гг. затронули и Югославию. В **1991 г.** Югославия распалась, из нее вышли Хорватия и Словения. Попытка властей федерации отстоять целостность страны силой оружия успеха не имела. В 1992 г. независимость провозгласила Босния и Герцеговина. Сохранившие тесные союзные отношения Сербия и Черногория создали новое федеративное государство - *Союзную Республику Югославию (СРЮ)*.

### **Порядок проведения занятия**

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «кризис советской системы социализма», «пражская весна», «демократия», «тоталитаризм», «демократическая революция», «суверенитет».

2. Определить проявления кризиса советской системы социализма имели место в истории социалистических стран Восточной Европы после Второй мировой войны.

3. Охарактеризовать политические процессы в странах Восточной Европы в период перестройки в СССР.

4. Привести особенности политических преобразований в Восточной Европе в 80-е годы XX века. Заполнить таблицу: «Страны Восточной Европы во второй половине 80-х годов»

5. Определить последствия крушения коммунистических режимов в

странах Восточной Европы.

6. Осветить события, происходившие в Югославии в 90-е годы XX века.

7. Ответить на вопрос теста.

### Содержание отчета

1. Приведите определения понятий: «кризис советской системы социализма», «пражская весна», «демократия», «тоталитаризм», «демократическая революция», «суверенитет».

2. Покажите проявления кризиса советской системы социализма имели место в истории социалистических стран Восточной Европы после Второй мировой войны?

3. Раскройте содержание политических процессов в странах Восточной Европы в период перестройки в СССР?

4. Приведите особенности политических преобразований в Восточной Европе в 80-е годы XX века. Заполните таблицу: «Страны Восточной Европы во второй половине 80-х годов»

Страна	Венгрия	Чехословакия	Польша	ГДР	Румыния
Основные события					

5. Покажите результаты крушения коммунистических режимов в странах Восточной Европы?

6. Какие события происходили в Югославии в 90-е годы XX века?

7. Основная причина крушения коммунистических режимов в странах Восточной Европы:

А) экономическая отсталость

Б) вторжение войск НАТО

В) прекращение помощи СССР правящим режимам

Г) прекращение существования ОВД и СЭВ

Вывод

### Контрольные вопросы:

1. Каковы основные причины демократических революций в странах Восточной Европы в конце 80-х-начале 90-х гг. XX века?

2. Каковы особенности политических преобразований в Чехословакии, Румынии, ГДР, Югославии в конце 80-х-начале 90-х гг. XX века?

3. Каковы причины быстрого и практически бескровного изменения политической системы в странах Восточной Европы в конце 80-х гг. XX в.?

### Практическое занятие № 6

«Парад суверенитетов» и распад СССР. Образование СНГ

**Цель занятия:** показать основные процессы политической жизни Советского Союза в конце 80-х годов XX в., которые привели к ликвидации СССР и образованию СНГ.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические

рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

### **Краткие теоретические сведения**

Политика ускорения Горбачева привела страну к самым низким темпам экономического роста за всю историю XX в. Разумеется, это негативно сказалось на общем уровне жизни. По мере ослабления центрального руководства практически во всех союзных республиках начались выступления за отделение от СССР.

В Грузии с апреля 1989 г. нарастало движение за выход из СССР. Военная сила была применена в апреле 1989 г. в Тбилиси, где сторонники сепаратизма инициировали столкновение толпы с армейскими подразделениями.

Весной-осенью 1988 г. в Эстонии, Латвии и Литвы сформировались «Народные фронты». В ноябре 1988 г. сессия ВС Эстонии приняла Декларацию о суверенитете. В мае и июле 1989 г. Декларацию и Закон о государственном суверенитете приняли соответственно Литва и Латвия.

В январе 1990 г. массовые демонстрации начались и в Молдавии. 11 января по пути прибалтов пошла Армения. 9 марта Верховный Совет Грузии осудил оккупацию своей страны в 1921 г. и ее дальнейшее включение в Советский Союз.

В марте 1990 г. на Украине националистическая организация «Народный Рух» продемонстрировала свою силу на выборах.

11 марта 1990 г. Литва провозгласила независимость. 4 мая 1990 г. намерение стать независимой заявила Латвия.

Власть все больше переходила от федерального центра в республики, начались «парад суверенитетов» и «война законов», что фактически означало неподчинение центру и стремление к самостоятельности. С целью сохранить в каком-то виде единое государство Президент СССР М.С.Горбачев задумал подписание нового союзного договора. В мае 1991 г. в резиденции Ново-Огарево под Москвой был утвержден специальный проект, в котором говорилось о том, что каждая республика является членом международного сообщества и может существовать самостоятельно. Подписание проекта было назначено на 20 августа 1991 г.

18 августа находившийся на отдыхе в Крыму М.С. Горбачев был изолирован в своей резиденции. Утром 19 августа начался антигосударственный путч (переворот). По радио и телевидению объявлено о введении в стране чрезвычайного положения и создании Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП). Отпор путчистам возглавило руководство РСФСР во главе с Б.Н. Ельциным, издавшее указ о незаконности действий ГКЧП. В Москве возникли баррикады, народ встал на защиту Дома Советов России («Белого дома»). 21 августа ГКЧП потерпел поражение. 22 августа запрещена деятельность КПСС, путчисты арестованы.

Августовские события привели к ускорению распада СССР. Заявили о выходе из Советского Союза страны Прибалтики. О своей независимости

объявила Украина, ее примеру последовали Молдавия, Киргизия, Узбекистан. **8 декабря 1991 г.** лидеры РСФСР, Украины и Белоруссии, (Б.Н.Ельцин, Л. Кравчук, С.Шушкевич) собравшись в Беловежской Пуще на территории Белоруссии, расторгли договор об образовании СССР от 1922 г. Тогда же было подписано Соглашение об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ).

#### **Порядок проведения занятия**

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «национальный вопрос», «сепаратизм», «национализм», «суверенитет», «парад суверенитетов», «путч», ГКЧП, «Беловежские соглашения», СНГ.
2. Показать причины усиления сепаратизма в СССР в конце 80-х-начале 90-х гг. XX века.
3. Охарактеризовать события 1988-1990 гг., которые произошли в республиках Прибалтики.
4. Показать усилия, которые предпринимало советское руководство по сохранению единого государства.
5. Раскрыть ход событий августа 1991 года. Показать последствия августовского путча.
6. Ответить на вопросы теста.

#### **Содержание отчета**

1. Привести определения понятий: «национальный вопрос», «сепаратизм», «национализм», «суверенитет», «парад суверенитетов», «путч», ГКЧП, «Беловежские соглашения», СНГ.
2. Определить причины усиления сепаратизма в СССР в конце 80-х-начале 90-х гг. XX века.
3. Показать особенности политических процессов 1988-1990 гг., которые произошли в республиках Прибалтики.
4. Показать попытки советского руководства по сохранению единого государства.
5. Показать причины краха ГКЧП и последствия августовских событий 1991 г.
  - 6.1. Республики, подписавшие «беловежские соглашения»:  
А) Россия    Б) Латвия    В) Казахстан  
Г) Украина    Д) Белоруссия    Е) Армения
  - 6.2. Беловежские соглашения были подписаны:  
А) 19 августа 1991 г.    Б) 8 декабря 1991 г.  
В) 12 июня 1990 г.    Г) 30 декабря 1991 г.

Вывод

#### **Контрольные вопросы:**

1. Раскройте смысл понятия «парад суверенитетов».
2. Каковы особенности политических процессов в стране в конце 80-х-начале 90-х годов XX века?
3. Каковы результаты «беловежских соглашений» 8 декабря 1991 г.?
4. Приведите причины и последствия ликвидации СССР.

## ***Практическое занятие № 7***

Национальные, политические и религиозные конфликты на постсоветском пространстве.

**Цель занятия:** показать причины, ход и последствия основных национальных, политических и религиозных конфликтов на территории бывшего СССР

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

### **Краткие теоретические сведения**

Еще в период существования СССР возник межнациональный конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха — автономной области в составе Азербайджана. 74% ее населения составляли армяне. Поскольку их жалобы на неравноправное положение игнорировались, в Карабахе в 1988 г. был проведен референдум. Большинство его участников высказались за присоединение области к Армении. В 1991 г. Нагорный Карабах провозгласил независимость и, опираясь на помощь Армении, сформировал боеспособную армию. В 1992-1994 гг. развернулись полномасштабные военные действия, в результате которых армянские и карабахские войска заняли часть территории Азербайджана.

Другой конфликт, возникший на постсоветском пространстве и до сих пор сохраняющий остроту, связан с восточной частью Молдавии - Приднестровьем. Значительное количество его населения составляют русские и украинцы. Националистические силы, пришедшие к власти в Молдавии, провозгласили ее государственным языком румынский и взяли курс на объединение с Румынией. В ответ на это Приднестровье в 1990 г. декларировало создание Приднестровской Молдавской Республики. В 1991 г., было заявлено о независимости Приднестровья.

В результате и в Молдавии, и в Приднестровье стали создаваться собственные воинские формирования. В 1992 г. между ними начались боевые действия.

Крайне сложная ситуация возникла на территории Грузии, также являющейся многонациональным государством. В 1990 г. Абхазия объявила о своем суверенитете. На ее территории с 1991 г. начались вооруженные столкновения. Автономная республика в составе Грузии - Южная Осетия в 1990 г. также выдвинула требования о своем преобразовании в союзную республику. Это было ответом на приход к власти в Грузии националистического правительства во главе с З. Гамсахурдией, который провозгласил лозунг «Грузия для грузин» и заявил о ликвидации автономий.

В результате военных действий развязанных Грузией в августе 2008 г. Абхазия и Южная Осетия объявили независимость, и их суверенитет был признан Россией.

Большие трудности возникли в среднеазиатских государствах СНГ, особенно в Таджикистане. Здесь в 1992 г. на почве межклановых и религиозных противоречий вспыхнула кровопролитная гражданская война. Сторонники исламизации Таджикистана получали поддержку религиозных фанатиков из Афганистана. Мусульманские экстремисты проникали и на территорию других среднеазиатских стран СНГ.

### Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «постсоветское пространство», «суверенитет», «национальный конфликт».
2. Показать развитие межнационального конфликта между Арменией и Азербайджаном.
3. Раскрыть содержание конфликта между Молдавией и Приднестровьем.
4. Охарактеризовать вооруженные конфликты между Грузией и Абхазией, между Грузией и Южной Осетией. Каковы причины и последствия этих вооруженных конфликтов?
5. Показать события гражданской войны в Таджикистане в 90-е годы XX в.
6. Заполнить таблицу: «Основные вооруженные конфликты на постсоветском пространстве»

### Содержание отчета

1. Приведите определения понятий: «постсоветское пространство», «суверенитет», «национальный конфликт».
2. Покажите сущность противостояния Армении и Азербайджана.
3. Определите особенности противостояния Молдавии и Приднестровья.
4. Охарактеризуйте ситуацию в зоне грузино-абхазского и грузино-южно-осетинского конфликта. Каковы причины и последствия этих вооруженных конфликтов?
5. Покажите события гражданской войны в Таджикистане в 90-е годы XX в.
6. Заполните таблицу: «Основные вооруженные конфликты на постсоветском пространстве».

Конфликты	Хронология	Причины	Основные события	Результаты, последствия

Вывод.

### Контрольные вопросы:

1. Каковы причины национальных, политических и религиозных конфликтов на постсоветском пространстве?
2. Каковы особенности протекания конфликтов между отдельными странами и народами на территории бывшего СССР?

3. Покажите последствия этих конфликтов в развитии стран постсоветского пространства.

### **Практическое занятие № 8**

Роль ООН и других международных организаций в разрешении конфликтов на территории бывшего СССР.

**Цель занятия:** показать усилия международных организаций в разрешении основных национальных, политических и религиозных конфликтов на территории бывшего СССР

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

#### **Краткие теоретические сведения**

В 1988 г. возник этнополитический конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за *Нагорного Карабаха* - автономной области в составе Азербайджана, который перерос в открытую межнациональную конфронтацию. В 1992-1994 гг. развернулись полномасштабные военные действия. С 1993 г. при посредничестве влиятельной *Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)* шли переговоры о мирном урегулировании конфликта. В мае 1994 г. был подписан протокол о прекращении огня. Однако окончательного решения проблемы так и не найдено. Позиция ОБСЕ состоит в том, что необходимо сохранить территориальную целостность Азербайджана и одновременно гарантировать защиту прав армянского населения Карабаха. Совет Безопасности ООН с апреля по ноябрь 1993 г. принял четыре резолюции по нагорно-карабахскому конфликту.

Молдово-Приднестровский конфликт, начавшийся ещё в советское время (1989), после обретения Молдавией независимости, привёл к вооружённому противостоянию и многочисленным жертвам с обеих сторон весной и летом 1992 года. Вооружённые действия удалось прекратить благодаря вмешательству России. В настоящее время безопасность в зоне конфликта обеспечивают Совместные миротворческие силы России, Молдавии, Приднестровской Молдавской Республики и военные наблюдатели от Украины. В ходе многочисленных переговоров при посредничестве России, Украины и ОБСЕ достигнуть соглашения по поводу статуса Приднестровья не удалось. Отношения между сторонами конфликта остаются напряжёнными.

1992 г. вооруженное противостояние между Грузией и Абхазией. 14 мая 1994 года при посредничестве России было заключено Соглашение о прекращении огня и разделении сил. С августа 2008 года, после признания независимости со стороны России, пребывание российских вооруженных сил в Абхазии регламентируется соответствующими двусторонними договорами с этой республикой.

1991 г. - начало этнополитического конфликта между Грузией и

Южной Осетией. 24 июня 1992 г. между Б. Ельциным и Э. Шеварднадзе подписано Сочинское соглашение о принципах урегулирования конфликта. В Цхинвали была размещена Миссия наблюдателей от ОБСЕ. 30 октября 1995 года при посредничестве России и ОБСЕ между грузинской и осетинской сторонами начались переговоры о мирном урегулировании конфликта. 16 мая 1996 года в Москве был подписан «Меморандум о мерах по обеспечению безопасности и укреплению взаимного доверия».

8 августа 2008 – начало вооруженного конфликта между Грузией, с одной стороны, и Южной Осетией и Абхазией, а также Россией, с другой. С 14 по 16 августа президентами Абхазии, Южной Осетии, Грузии и России был подписан план мирного урегулирования конфликта. Пятидневная война имела значительные геополитические, экономические и иные последствия. Так, 26 августа Россия официально признала Южную Осетию и Абхазию в качестве независимых государств. 2 сентября Грузия разорвала дипломатические отношения с Россией. Затормозился процесс вступления Грузии в НАТО.

В Таджикистане в 1992 г. на почве межклановых и религиозных противоречий вспыхнула кровопролитная гражданская война. Сторонники исламизации Таджикистана получали поддержку религиозных фанатиков из Афганистана. Мусульманские экстремисты проникали и на территорию других среднеазиатских стран СНГ.

При помощи миротворческих сил СНГ, основу которых составляли российские войска, боевые действия удалось прекратить. В 1997г. между президентом Таджикистана Э. Рахмоновым и лидерами оппозиции при посредничестве России было заключено Соглашение об установлении мира и национального согласия.

### **Порядок проведения занятия**

1. ОБСЕ – понятие, сущность, направления деятельности.
2. Охарактеризовать основные этнополитические конфликты на территории бывшего СССР
3. Раскрыть роль СНГ, ООН, ОБСЕ в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.
4. Показать усилия Российской Федерации по разрешению конфликтов на территории бывшего СССР.
5. Ответить на вопросы теста.

### **Содержание отчета**

1. Покажите сущность ОБСЕ и ее основные направления деятельности.
2. Раскройте содержание основных этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
3. Покажите значение деятельности СНГ, ООН, ОБСЕ в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.
4. Привести направления деятельности России по разрешению конфликтов на территории бывшего СССР.
  - 5.1. В 1994 – 1996 гг. произошла(о)...

- А) первая чеченская война
- Б) война в Югославии
- В) противостояние между исполнительной и законодательной властями в России

Г) распад НАТО

5.2. В национальном плане Россия представляет собой...

А) монациональное государство

Б) государством, где русские не являются большей частью населения

В) сложное полиэтничное образование

Г) государством, где отсутствуют национальные проблемы

5.3. Отмена контртеррористической операции в Чечне произошла в...

А) 1999 г. Б) 2005 г. В) 2008 г. Г) 2009 г.

Вывод

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы результаты деятельности международных организаций в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве?
2. Что такое миротворческие силы СНГ?

### ***Практическое занятие № 9***

Россия и международные организации.

Россия и НАТО. Россия и Евросоюз

**Цель занятия:** показать особенности взаимоотношений России и крупнейших международных организаций, определить задачи и цели участников данных взаимоотношений

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

### **Краткие теоретические сведения**

Международная организация - объединение межгосударственного или негосударственного характера, созданное на основе соглашений для достижения определённых целей. Не каждая международная организация имеет свой устав (например, ООН уставом обладает, а ОБСЕ, в силу специфики деятельности, нет). Международные организации делятся на международные межправительственные (межгосударственные) организации и международные неправительственные (негосударственные, общественные) организации.

Международные межправительственные (межгосударственные) организации – объединения государств или государственных институций, созданные на основе международного договора между государствами или их уполномоченными институциями.

Международные неправительственные (негосударственные, общественные) организации – объединения, членами которых (на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей в гражданских, политических, культурных, социальных и

экономических сферах) являются субъекты из разных стран и зарегистрированные в государстве, законодательство которого позволяет иностранным физическим или юридическим лицам создавать общественные организации и быть избранными в состав руководящего органа такой организации.

**Организация Объединённых Наций**, сокращённо ООН – международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами. Учреждена 24 октября 1945 г.

Основными направлениями деятельности ООН являются миротворческая миссия, защита прав человека, гуманитарная помощь, контроль за нераспространением оружия, контроль за разоружением, вопросы социально-экономического развития стран

**Организация Североатлантического договора**, НАТО, Северо-Атлантический Альянс – крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду. Основан 4 апреля 1949 года в США. Сейчас включает около 28 государств.

В соответствии с Североатлантическим договором 1949 года, НАТО ставит целью укрепление стабильности и повышение благосостояния в Североатлантическом регионе. «Страны – участники объединили свои усилия с целью создания коллективной обороны и сохранения мира и безопасности»

После распада Варшавского договора и СССР, отношения Российской Федерации и НАТО начали выстраиваться с учётом новых реалий. Главная проблема в отношениях России и НАТО – расширение НАТО на Восток.

С 1994 г. Россия участвует в программе НАТО «Партнёрство ради мира».

**Европейский союз** (Евросоюз, ЕС) – экономическое и политическое объединение 27 европейских государств. Нацеленный на региональную интеграцию, Союз был юридически закреплён Маастрихтским договором в 1992 году на принципах Европейских сообществ. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве Евросоюза и России подписано в 1994. Соглашением 2005 года предусматривалось осуществлять стратегическое партнёрство через формирование четырёх общих пространств («дорожные карты»): экономического, внутренней безопасности и правосудия, внешней безопасности, науки и образования.

#### **Порядок проведения занятия**

1. Определить классификацию современных международных организаций.
2. Показать сущность и значение деятельности Организации Объединённых Наций. Какова роль России в ООН?
3. Раскрыть основные цели деятельности Организации Североатлантического договора. Показать взаимодействие России и НАТО, а также основные проблемы этого взаимодействия.

4. Показать основные черты Евросоюза и принципы его деятельности. Охарактеризовать проблемы сотрудничества России и Евросоюза.

5. Заполнить таблицу «Основные международные организации»

#### Содержание отчета

1. Покажите основные типы современных международных организаций.

2. Раскройте сущность ООН и ее направления деятельности. Определите место и роль России в ООН.

3. Покажите основные цели деятельности НАТО. Раскройте область взаимодействия России и НАТО и основные проблемы их взаимоотношений.

4. Определите сущность Евросоюза. Покажите проблемы и перспективы отношений России и ЕС.

5. Заполните таблицу: «Основные международные организации», используя материал домашнего задания.

Организация	Дата основания	Количество государств-членов	Основные цели деятельности
ООН			
НАТО			
Евросоюз			
ЮНЕСКО			
ШОС			
ЕАЭС			

Вывод

#### Контрольные вопросы

1. Каковы отличительные черты международных организаций?
2. Какие принципы деятельности лежат в основе объединения стран и неправительственных организаций?
3. Как вы думаете, приоритетом во внешней политике России должны стать отношения с НАТО, ЕС или с СНГ, ШОС, ЕАЭС? Ответ аргументируйте.

### **Практическое занятие № 10**

Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-2000 гг.

**Цель занятия:** показать особенности социально-экономического развития и изменения политической системы Российской Федерации в 90-е годы XX века.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, Конституция РФ

#### Краткие теоретические сведения

К 1992 г. необходимость перехода к рыночной экономике в России стала очевидной. Руководство РФ во главе с Ельциным единственным

выходом из критического положения считало *макроэкономическую стабилизацию* - достижение баланса между платежеспособным спросом и предложением товаров. Идеологом и основным проводником стал Е.Т. Гайдар. Новый экономический курс получил название *«шоковая терапия»*. С января 1992 г. цены освобождались от государственного регулирования (*либерализация цен*), уменьшалась расходная часть бюджета, отменялось государственное дотирование (финансирование) убыточных отраслей и регионов, предприятия переводились на полное самообеспечение, проводилась приватизация.

В августе 1998 г в стране случился финансовый кризис (дефолт – т.е. правительство признавалось в неспособности рассчитываться по обязательствам государства как перед западными кредиторами, так гражданами России).

К 1993 г. в стране сложилось своеобразное двоевластие: в оппозиции к главе исполнительной ветви власти Президенту РСФСР Б.Н. Ельцину выступили глава законодательной ветви власти председатель Верховного Совета РСФСР Р.И. Хасбулатов и вице-президент А.В. Руцкой, поддержанные частью депутатов Верховного Совета. 3 октября оппозиция предприняла попытки захватить Останкинский телецентр. Президент объявил военное положение, и в город были введены войска. 4 октября войска стали прицельно расстреливать здание Верховного Совета. В ходе событий несколько сотен человек были убиты, многие ранены. Руководители оппозиции арестованы. Двоевластие ликвидировано.

Основным политическим итогом событий осени 1993 г. стал демонтаж системы советской власти сверху донизу. **12 декабря 1993 г.** прошли выборы в Федеральное собрание и одновременно референдум по принятию новой Конституции, которая была одобрена большинством населения страны. Конституция существенно увеличивала полномочия президента, Россия становилась президентско-парламентской (смешанной) республикой.

### **Порядок проведения занятия**

1. Раскрыть значение понятий: «рыночная экономика», «дефицит», «либерализация цен», «инфляция», «приватизация», «референдум», «республика», «федерация», Федеральное Собрание, «многопартийность», «демократия», «дефолт», «политический кризис».

2. Определить задачи в области социально-экономического развития, которые ставило руководство РФ во главе с Б.Н.Ельциным.

3. Охарактеризовать основные направления экономической политики России при переходе к рынку.

4. Осветить события осени 1993 г. Раскройте итоги октября 1993 г.

5. Заполнить таблицу «Высшие органы государственной власти Российской Федерации» по Конституции РФ.

6. Осветить результаты выборов 1995, 1996, 1999 годов. Составить сравнительную таблицу.

## Содержание отчета

1. Приведите определения понятий: «рыночная экономика», «дефицит», «либерализация цен», «инфляция», «приватизация», «референдум», «республика», «федерация», Федеральное Собрание, «многопартийность», «демократия», «дефолт», «политический кризис».
2. Раскройте содержание основных целей развития экономики страны, которые выдвигались руководством России во главе с Б.Н.Ельциным.
3. Покажите основные направления экономической политики России при переходе к рынку.
4. Покажите события осени 1993 г. Раскройте итоги октября 1993 г.
5. Заполните таблицу «Высшие органы государственной власти Российской Федерации» по Конституции РФ.

Глава государства	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть

6. Составьте сравнительную таблицу результатов выборов 1995, 1996, 1999 годов.

Выборы в РФ	Результаты
Выборы в Государственную Думу 1995 г.	
Президентские выборы 1996 г.	
Выборы в Государственную Думу 1999 г.	

**Вывод**

### Контрольные вопросы

1. Каковы итоги развития экономики страны в 90-е годы XX в.?
2. С 1998 по 2000 гг. премьер-министрами РФ были В.С.Черномырдин, С.В.Кириенко, В.С.Черномырдин, Е.М.Примаков, С.В.Степашин, В.В.Путин. О чем говорит данная ситуация?
3. Каковы причины отставки Б.Н.Ельцина в декабре 1999 г.?

## Практическое занятие № 11

Россия и СНГ: проблемы и перспективы сотрудничества

**Цель занятия:** показать сущность, цели и направления деятельности Содружества Независимых Государств, определить проблемы и перспективы сотрудничества России со странами СНГ.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

### Краткие теоретические сведения

Содружество Независимых Государств (СНГ) - региональная международная организация (международный договор), призванная регулировать отношения сотрудничества между странами, ранее входившими в состав СССР. СНГ не является надгосударственным образованием и функционирует на добровольной основе.

СНГ было основано главами БССР, РСФСР и Украины путём подписания 8 декабря 1991 года в Вискулях (Беловежская пуца) под Брестом (Беларусь) «Соглашения о создании Содружества Независимых Государств» (известно в СМИ как Беловежское соглашение).

Государствами-членами СНГ являются: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Россия, Таджикистан, Узбекистан. Туркменистан заявил о том, что будет участвовать в организации в качестве «ассоциированного члена». Украина не ратифицировала Устав СНГ, поэтому, де-юре - она не является государством-членом СНГ, относясь к государствам-учредителям и государствам-участникам Содружества. Грузия официально покинула СНГ 18 августа 2009 года.

Основными целями организации являются:

- сотрудничество в политической, экономической, экологической, гуманитарной, культурной и иных областях;
- всестороннее развитие государств-членов в рамках общего экономического пространства, межгосударственной кооперации и интеграции;
- обеспечение прав и свобод человека;
- сотрудничество в обеспечении международного мира и безопасности, достижение всеобщего и полного разоружения;
- взаимная правовая помощь;
- мирное разрешение споров и конфликтов между государствами организации.

России нужно развивать связи с СНГ, также, как и СНГ нуждается в России. Содружество для России - это жизненно необходимое пространство для сохранения статуса великой державы и для обеспечения собственного устойчивого развития. Умело налаженные связи со странами Содружества, могут принести России существенные выигрыши в виде:

- 1) доступа к минерально-сырьевой базе стран СНГ для укрепления собственной ресурсной базы;
- 2) расширения рынка сбыта российской продукции;
- 3) доступа к избыточной дешевой рабочей силе стран СНГ;
- 4) помогут избежать нерациональной конкуренции со странами Содружества в торговле сырьевой продукцией через реализацию совместных проектов в области переработки первичных ресурсов.

Страны Содружества, в свою очередь, остро нуждаются в финансовом донорстве России и преференциальном доступе на российский рынок.

Россия - абсолютный лидер региона.

#### **Порядок проведения занятия**

1. Привести условия, при которых было образовано СНГ. Какие государства являются членами СНГ?
2. Показать основные цели и направления деятельности Содружества

Независимых Государств.

3. Прокомментировать высказывание В.В.Путина по отношению к СНГ. «Всё разочарования - от избытка ожиданий... Если кто-то ожидал от СНГ каких-то особых достижений в экономике, политике или в военной сфере, естественно, этого не было, так как и быть не могло. Цели программировались одни, а на деле процесс после распада СССР проходил по-другому...».

4. Привести и охарактеризовать основные проблемы во взаимодействии России и стран СНГ.

5. Заполнить таблицу «Проблемы и перспективы развития СНГ».

#### Содержание отчета

1. Покажите условия образования СНГ и страны-члены Содружества.

2. Раскройте основные цели и направления деятельности СНГ.

3. Прокомментируйте высказывание В.В.Путина по отношению к СНГ. «Всё разочарования - от избытка ожиданий... Если кто-то ожидал от СНГ каких-то особых достижений в экономике, политике или в военной сфере, естественно, этого не было, так как и быть не могло. Цели программировались одни, а на деле процесс после распада СССР проходил по-другому...».

4. Охарактеризуйте основные проблемы во взаимодействии России и стран СНГ.

5. Заполните таблицу «Проблемы и перспективы развития СНГ».

Проблема сотрудничества	Возможные пути разрешения. (необходимые направления деятельности)

Вывод

#### Контрольные вопросы

1. Какие дивиденды Россия может получить от развития сотрудничества со странами СНГ?

2. Покажите место и роль Российской Федерации в системе СНГ. Используя материал домашнего задания, приведите соответствующие статистические данные и показатели.

3. Раскройте содержание понятия «ассоциированный член» СНГ (или другой международной организации).

### Практическое занятие № 12

Национальная политика России. Борьба за территориальную целостность страны

**Цель занятия:** показать сущность национальной политики России, определить проблемы национальной политики РФ и основные пути их разрешения

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, Конституция РФ,

### **Краткие теоретические сведения**

Национальная политика в России - комплекс политических и организационных мер, проводимых властями России в отношении народов разных национальностей (национальных меньшинств), проживающих на её территории.

Россия представляет собой сложное полиэтничное образование, объединяющее народы различных языковых групп, культур и конфессий. Этническим ядром страны являются русские, составляющие более 80% ее народонаселения. Однако это не позволяет отнести страну к типу моноэтнических государств по ряду причин:

во-первых, территория России является исторической родиной многих народов, сохранивших свою культурную самобытность и не ассимилировавшихся с русским большинством;

во-вторых, за советский период истории России многие ее народы сформировали основы своей государственности, которая осознается в настоящее время как величайшая ценность и историческое достижение;

в-третьих, вследствие противоречивости национальной политики советского периода (направленной одновременно и на унификацию народов, и на организацию их государственности) повсеместно в СССР, и в России в том числе, сложилась этническая стратификация, в основе которой лежат различия в экономическом, демографическом и политическом статусах народов.

Разрушение сложившейся политической системы в СССР происходило параллельно с возникновением и развитием этнополитической напряженности и конфликтности. Можно выделить четыре региона активного проявления этнополитического процесса:

- 1) российский север (территория расселения финно-угорских народов)
- 2) южно-сибирский район (зона политической активности якутов тувинцев, бурят)
- 3) татаро-башкирский район
- 4) северокавказский.

Наиболее конфликтогенной является проблема государственного строительства в республиках Северного Кавказа.

Развитие этнополитического процесса в России в 90-х гг. прошло фазу противостояния политических сил, ориентированных на сепаратизм и сохранение целостности страны. Можно констатировать, что непосредственная угроза распада России миновала. Однако по-прежнему остается целый комплекс пока не урегулированных проблем межэтнических отношений, в числе которых на первом месте - социально-экономическая и политическая разностатусность народов.

### **Порядок проведения занятия**

1. Привести определение понятия «национальная политика России».
2. Раскрыть смысл выражения: «Россия – это сложное полиэтничное

образование».

3. Заполнить таблицу «Этапы этнополитического процесса в России».

4. Охарактеризовать основные события двух чеченских войн в современной истории России.

5. Показать основы федеративного устройства современной России по Конституции РФ?

6. Ответить на вопросы теста.

### Содержание отчета

1. Раскройте содержание понятия «национальная политика России».

2. Покажите сущность выражения: «Россия – это сложное полиэтничное образование».

3. Заполните таблицу «Этапы этнополитического процесса в России».

Этапы	Хронология	Основные события

4. Охарактеризуйте основные события двух чеченских войн в современной истории России.

5. По Конституции РФ покажите основы федеративного устройства современной России.

6. 1. Федеративный договор в Российской Федерации подписан...

А) 31 марта 1992 г. Б) 8 декабря 1991 г.

В) 8 декабря 1999 г. Г) 10 октября 2000 г.

6.2. Кем не был подписан Федеративный договор?

А) Якутией Б) Чечней

В) Осетией Г) Бурятией

6.3. Что стало главной задачей национальной политики России после распада СССР?

А) предоставление преимущественных прав русскоязычному населению

Б) стирание границ между республиками, краями и областями

В) сохранение целостности Российской Федерации

Г) изменение названия Российского государства

6.4. В своем составе наша страна включает \_\_\_\_\_ субъекта РФ.

А) 83 Б) 84 В) 92 Г) 94

6.5. Вторая чеченская война -...

А) 1994 – 1996 гг. Б) 1995 – 1998 гг.

В) 1999 – 2000 гг. Г) 1996 – 1999 гг.

Вывод

### Контрольные вопросы

1. Какие существуют в России регионы активного проявления этнополитического процесса? Ответ аргументируйте.

2. В чем состоит особое положение северокавказского региона РФ?

3. Приведите возможные пути урегулирования конфликтов на

Северном Кавказе и других регионах РФ.

### **Практическое занятие № 13**

Современные международные отношения. Россия в системе международных отношений

**Цель занятия:** показать сущность современных международных отношений, охарактеризовать тенденции мировой политики XXI века, определить место и роль России в современных международных отношениях

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

#### **Краткие теоретические сведения**

Отношения, складывающиеся между государствами, принято называть *международными*. Международные отношения – это совокупность экономических, политических, идеологических, правовых, военных, информационных, дипломатических и других связей и взаимоотношений между государствами и системами государств, между основными социальными, экономическими и политическими силами, организациями и движениями на мировой арене. Целью и результатом взаимодействия членов мирового сообщества является координация усилий по налаживанию взаимовыгодных связей между субъектами мировой политики.

Распад СССР имел серьезные геополитические последствия: ушла в прошлое двухполярная система международных отношений, основанная на противостоянии СССР и США. Государствам – участникам мировой политики пришлось заново определять свои внешнеполитические приоритеты, ориентиры, заключать союзы.

В 1992 г. РФ добилась подтверждения своего международного статуса как правопреемника СССР, постоянного члена Совета Безопасности ООН, крупной ядерной державы. В рамках созданного в 1991 г. Содружества независимых государств (СНГ) РФ заняла лидирующее положение, заявив, что рассматривает СНГ как сферу своих жизненных интересов. Тогда же определились главные направления российской внешней политики:

а) отношения со странами «ближнего зарубежья» (бывшими республиками СССР);

б) отношения с ведущими мировыми державами (США, странами Европы, Японией, Китаем и др.)

В рамках СНГ ставится задача по созданию механизмов и структур в рамках Содружества для решения вопросов экономического и политического сотрудничества, а также вопросов безопасности; защита интересов русскоязычного населения в странах СНГ; налаживание двухсторонних отношений по всем направлениям.

В 2000-2008 гг. в соответствии с двухсторонними договорами увеличивались объемы торгово-экономического обмена со странами-участниками Содружества, росли поставки туда российского газа и

нефти. Принимались меры по углублению интеграционных процессов в экономике государств. Осенью 2000 г. было подписано Соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС) в составе России, Беларуси, Армении, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Граждане этого союза могут свободно передвигаться, учиться в вузах союзных государств и т. д.

Россия стала членом Международного валютного фонда, принимает участие наряду с ведущими странами в совещаниях «большой восьмерки», в августе 2012 г. стала членом ВТО.

Однако в отношениях со странами Запада возникли и серьезные проблемы, прежде всего, нашедшие выражение в расширении НАТО в сторону границы с Россией (в состав НАТО были приняты Венгрия, Польша, Чехия, страны Балтии, Румыния, Болгария, Словакия), противоречия с США по ПРО.

С 1996 г. Россия стала уделять значительно большее внимание отношениям с Китаем, Индией, Ираном, Египтом, а также с бывшими союзниками по социалистическому лагерю – Кубой, Северной Кореей, Вьетнамом.

Большое значение имело проведение зимних Олимпийских игр 2014 г. в российском городе Сочи.

После событий на Украине существенно изменилась мировая политика и отношение к России в системе международных отношений. С начала Крымского кризиса позиция западного сообщества («Большая семёрка», государства-члены НАТО, Евросоюза, Совета Европы) состояла в осуждении российского вмешательства во внутренние дела Украины («российской агрессии») и поддержке территориальной целостности и суверенитета Украины. России были предъявлены требования: соблюдать нормы международного права и существующие международные обязательства, в том числе в рамках Будапештского меморандума, прекратить вмешательство во внутренние дела Украины и перейти к решению всех спорных вопросов с Украиной через политический диалог - в частности, в рамках так называемой контактной группы по Украине. Российское руководство, со своей стороны, отказывалось признавать легитимность фактических новых властей Украины, которые, по его мнению, пришли к управлению страной путём неконституционного вооружённого переворота и не обладают общенациональным мандатом, а поэтому Россия отказывалась рассматривать их как равноправного участника внешнеполитического диалога. Россия призывала страны Запада, выступившие гарантами соглашения об урегулировании политического кризиса, подписанного президентом Януковичем с оппозицией 21 февраля 2014 года, к строгому исполнению положений этого соглашения - прежде всего, касающихся конституционной реформы, создания правительства национального единства и проведения выборов уже после конституционной реформы. Отказ России принять требования западного сообщества привёл к

резкому охлаждению отношений с НАТО, Евросоюзом, Советом Европы и государствами-членами этих организаций, а в дальнейшем - к введению против России политических и экономических санкций.

#### **Порядок проведения занятия**

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «международные отношения», «мировое сообщество», «внешняя политика».
2. Показать последствия распада СССР в международном плане.
3. Охарактеризовать основные задачи внешнеполитической деятельности Российской Федерации.
4. Заполнить таблицу: «Россия в современном мире. Проблематика внутренних и внешних проблем».
5. Определить изменения во внешней политике России, которые произошли в последнее время.

#### **Содержание отчета**

1. Приведите определения понятий: «международные отношения», «мировое сообщество», «внешняя политика».
2. Покажите последствия распада СССР в международном плане.
3. Приведите и охарактеризуйте основные задачи внешнеполитической деятельности Российской Федерации.
4. Заполните таблицу: «Россия в современном мире. Проблематика внутренних и внешних проблем».

Внутренние проблемы России	Внешние проблемы России

5. Определите изменения во внешней политике России, которые произошли в последнее время.

Вывод

#### **Контрольные вопросы**

1. Почему проблема однополярного и многополярного мироустройства является основной в современной мировой политике?
2. По каким показателям Россия потеряла статус сверхдержавы?
3. Какие возможности имеет Российская Федерация, чтобы активизировать свою роль в системе международных отношений?

#### **Практическое занятие № 14**

Глобализация современного мира. Западные теории мироустройства

**Цель занятия:** показать сущность глобализации и интеграции, определить основные теории мироустройства

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций

#### **Краткие теоретические сведения**

Глобализация определяется как процесс создания всеобщей для Земли социокультурной системы, состоящей из взаимосвязанных подсистем. Это формирование мирового рынка, политики и коммуникаций, общей мировой

культурной стандартизации, ценностей потребления, космополитического стиля жизни, всемирной спортивной деятельности, мирового туризма, рост межконтинентальных структур устойчивого развития, соблюдения прав человека, природопользования и др.

Интеграция - сплочение, объединение политических, экономических, государственных и общественных структур в рамках региона, страны, мира.

Основная цель интеграции - поиск и наращивание форм и методов сотрудничества на основе и в результате обеспечения эффективности деятельности в региональном и международном масштабах.

В 1947 г. между 23 странами развитой зоны мира было заключено Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). Впоследствии рамки ГАТТ расширились, в нее вошли многие страны Азии, Африки и Латинской Америки, она была преобразована во Всемирную торговую организацию (ВТО) – 1995 г.

Первой собственно западноевропейской структурой, призванной содействовать согласованию политики в экономической, социальной, культурной, научной, правовой и административной сферах, был Совет Европы. Он был создан в 1949 г. Его учредителями были Бельгия, Дания, Франция, Ирландия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Великобритания.

В 1957 г. создано Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), которое в 1987 г. был преобразован в Европейский союз (ЕС). Он должен стать по сути «пространством без внутренних границ», сохраняющих лишь символическое значение. В 1993 г. вступили в силу Маастрихтские соглашения, обеспечившие создание единого европейского гражданства.

Во всем мире активно идет процесс интернационализации производства. Интернационализация экономики – это рост взаимосвязи и взаимозависимости между хозяйствами разных стран. Этот процесс активно сопровождается интернационализацией рабочей силы. Трудовая миграция стала частью международных экономических отношений.

Под миграцией населения обычно понимают перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время.

### **Порядок проведения занятия**

1. Используя справочную литературу, привести определения понятий: «глобализация», «интеграция», «интернационализация», «миграция населения», «рынок труда», «миграционная политика».

2. Показать основные черты глобализации. Какие процессы глобализации в современном мире вы можете привести?

3. Раскрыть сущность интеграции и ее основные цели. Привести примеры интеграции стран современного мира.

4. Заполнить таблицу: «Основные этапы западноевропейской интеграции»

5. Ответить на вопросы теста.

## Содержание отчета

1. Приведите определения понятий: «глобализация», «интеграция», «интернационализация», «миграция населения», «рынок труда», «миграционная политика».

2. Покажите основные черты глобализации. Какие процессы глобализации в современном мире вы можете привести?

3. Раскройте сущность интеграции и ее основных целей. Приведите примеры интеграции стран современного мира.

4. Заполните таблицу: «Основные этапы западноевропейской интеграции»

Этапы интеграции	Основные события

5.1. Всемирная торговая организация создана в...

А) 1947 г. Б) 1949 г. В) 1987 г. Г) 1995 г.

5.2. Европейский Союз был создан в...

А) 1949 г. Б) 1957 г. В) 1987 г. Г) 2004 г.

5.3. Единое экономическое пространство - интеграционное объединение Таможенного союза государств...

А) Украины, России и Белоруссии Б) России, Белоруссии и Казахстана

В) Армении, Азербайджана и России Г) Белоруссии, Молдавии и России

Вывод

### Контрольные вопросы

1. Что такое трудовая миграция? Что послужило основанием складывания мирового рынка труда?

2. Какие существуют современные теории мироустройства? Покажите место России в них.

3. Составить собственный проект относительно перспектив роли и места России в современном мире.

### Практическое занятие № 15

Россия и глобальный мир. Место России в едином образовательном и культурном пространстве

**Цель занятия:** показать геополитическое положение и интересы России, определить место России в современном мире, показать участие РФ в едином образовательном и культурном пространстве

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

### Краткие теоретические сведения

Имея прошлое сверхдержавы и империи, занимавшей 1/6 суши, Россия на протяжении всего пути своего развития занимала одно из главенствующих

мест в мире, но современное мировое сообщество предпочитает учитывать лишь мнение мирового гегемона США.

Россия, сочетая в себе не только христианскую – Православную культуру, но и имея в своем цивилизационном пространстве исламскую и буддистскую культуры, способна занять роль третейского судьи – центра мирового баланса, наличие которого позволяет находить консенсус между столь разными мировыми центрами данную роль.

Следует определить те регионы, которые должны выступить в качестве территорий интересов современной России. В первую очередь это территории довольно близкой не только географически, но и по крови и духу к России – Центральной Европе – земле Западных и Южных славян. Эти земли признавались одним из величайших исследователей Н.Я Данилевским в качестве единой с Россией Славянской цивилизацией. Потому именно они могут позволить вернуться России на ее законное место Сверхдержавы.

В качестве непосредственного противовеса НАТО Россия вполне успешно способна использовать свои союзные образования – ШОС (2001 г.) и ЕврАзЭС (2000 г.). Шанхайская Организация Сотрудничества представляет собой довольно значимый актер Евразии. Включая в свой состав 60% территории континента, он заключает в себе такие державы как Россия и Китай, а так же Казахстан, Киргизия, Таджикистан и Узбекистан.

Рассматривая положение России в современном мире нельзя не упомянуть о ее уже семидесятилетнем противостоянии с Соединенными Штатами Америки. Последние шаги руководства США и России по «Перезагрузке» взаимоотношений и сокращению ядерного потенциала стран ведут к все большему отходу от системы противостояния.

В 80-90-е годы XX в. стало формироваться единое европейское пространство высшего образования. Официально это пространство Европейского Союза имело более широкое название: единое исследовательское, образовательное и культурное пространство. Его создание преследовало политические, экономические и научно – образовательные цели. Первые очертания это пространство приобрело в 1988 году, когда ректоры европейских университетов собрались в Болонье (900 лет первому европейскому университету) для принятия Великой хартии университетов. Следующим шагом к Болонскому процессу явилось подписание в 1997 году Лиссабонской конвенции «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». Конвенция признала разнообразие систем образования в Европе, отражающее культурное, социальное, политическое, философское, религиозное и экономическое разнообразие, как исключительное богатство всей Европы, и расширила права университетов в вопросах признания зарубежных дипломов и квалификаций. В 2003 году в Берлине число участников Болонского процесса выросло до 40, и среди них оказалась Российская Федерация. В настоящее время инновационное развитие Российского образования идет с учетом общих направлений Болонского

процесса.

### Порядок проведения занятия

1. Определить факторы, позволяющие России занять достойное место в современном мире.
2. Охарактеризовать геополитическое положение современной России.
3. Определить роль Российской Федерации в международных организациях ШОС и ЕврАзЭС.
4. Привести основные вопросы противостояния интересов России и США.
5. Заполнить таблицу: «Единое образовательное пространство в Европе»
6. Ответить на вопросы теста.

### Содержание отчета

1. Покажите факторы, позволяющие России занять достойное место в современном мире.
2. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России.
3. Определите роль Российской Федерации в международных организациях ШОС и ЕврАзЭС.
4. Приведите основные вопросы противостояния интересов России и США.
5. Заполнить таблицу: «Единое образовательное пространство в Европе»

Этапы становления	Основное событие	Содержание

6.1. Серьезной проблемой отношений России и НАТО является...

- А) проблема северных территорий
- Б) экологическая проблема
- В) проблема расширения НАТО
- Г) проблема вступления России в ВТО

6.2. ЕвроПРО – это...

- А) программа российской помощи Европе преодолеть экономический кризис
- Б) европейская космическая программа
- В) американская система противоракетной обороны в Европе
- Г) противокризисная программа Евросоюза

6.3. Установите соответствие между государственными деятелями и проведенными ими преобразованиями во внешней политике.

- 1) восстановление дипломатических отношений с Югославией
- 2) борьба с международным терроризмом
- 3) советско-американский договор о ликвидации ракет средней и малой дальности
- 4) присоединение России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»

А) М.С.Горбачев      Б) Б.Н.Ельцин      В) В.В.Путин

6.4. Сплочение, объединение политических, экономических,

государственных и общественных структур в рамках региона, страны, мира – это...

А) глобализация Б) миграция В) интеграция Г) приватизация  
Вывод

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы особенности положения России в современном мире?
2. Почему современная Россия утратила статус сверхдержавы?
3. Определить задачи, стоящие перед Российской Федерацией по укреплению своей позиции в мире.
4. Каковы особенности единого европейского образовательного и культурного пространства?

### **Практическое занятие № 16**

Духовная жизнь России в эпоху перемен

**Цель занятия:** показать развитие духовной культуры в России в конце XX – начале XXI вв.; определить проблемы развития науки, образования и искусства в современной истории РФ

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций

#### **Краткие теоретические сведения**

Социально-экономические изменения вызвали перемены и в сфере духовной жизни России.

Противоречивые последствия имела модернизация отечественного образования. Недостаточность финансирования, нехватка квалифицированных кадров в образовательных учреждениях приводили к падению качества учебной подготовки.

Значительные трудности переживала отечественная наука. Возникла острая нехватка финансов, ослабла материально-техническая база научных учреждений, что заставило многих ученых покинуть страну и продолжать работу за рубежом (*«утечка мозгов»*). Однако отечественные научные исследования не прекратились, в частности в области космоса. С конца 1990-х гг. положение дел в науке стало меняться к лучшему. Началась модернизация материально-технической базы исследований, увеличились государственные ассигнования на нужды всех отраслей науки. В начале нового столетия лауреатами Нобелевской премии по физике стали *Ж.С. Алферов* (2000 г.), *А. А. Абрикосов* и *В.Л. Гинзбург* (2003 г.).

В начале 1990-х гг. резко сократились государственные расходы на развитие культуры. В условиях рыночной экономики динамично развивались лишь те сферы культуры, которые пользовались коммерческим успехом за счет популярности у массовой аудитории. На экраны и в печать широким потоком хлынула продукция зарубежной *массовой культуры*, часто не лучшего художественного качества.

Ответом на коммерциализацию массовых форм досуга стал рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к

религиозным и светским традициям. В 1997 г. по инициативе выдающегося российского ученого *Д.С. Лихачева* был создан телеканал «Культура». Повысилось внимание к культуре и традициям различных религиозных конфессий. Верующим возвращались православные храмы и многие мечети.

В литературе расширилось многообразие направлений и жанров. Продолжателями реалистических традиций оставались *Б.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, Ч.Т. Айтматов, Ю.М. Поляков* и др. Массовыми тиражами издавались произведения *А.И. Солженицына*, в 1994 г. вернувшегося в Россию. В русле постмодернизма создавали свои произведения *В. Пелевин, В. Пьяух, Вен. Ерофеев*. Широкой популярностью пользовались «бытийные» романы *Л.Е. Улицкой*.

На современную драматургию и классический репертуар ориентировались известные театральные режиссеры *Г.Б. Волчек* (московский театр «Современник»), *М.А. Захаров* (московский театр «Ленком»), *О.П. Табаков* (МХТ им. А.П. Чехова и «Табакерка»). Получили мировую известность музыканты *Ю.А. Башмет, М.В. Плетнев, Е. Кисин, Д. Мацуев*. В России и за рубежом работали лучшие отечественные дирижеры - *Е.Ф. Светланов, Г.Н. Рождественский, В.Л. Гергиев, Ю.Х. Темирканов, В.И. Федосеев, В. Сиваков*.

На рубеже столетий динамично развивается кинематограф. Успехом у зрителя пользуются фильмы «Остров» (режиссер *П.С. Лунгин*), «Утомленные солнцем» и «Сибирский цирюльник» (режиссер *Н.С. Михалков*), «Брат» и «Брат-2» (в главной роли - *С. Бодров-мл.*), «Возвращение» (режиссер - *С. Звягинцев*). Известность получили разные по жанрам работы режиссера *А.Б. Рогожкина* - фильмы «Особенности национальной рыбалки», «Блокпост», «Кукушка». В художественном творчестве широкую известность получили произведения скульпторов *З.К. Церетели, О.К. Комова, В.М. Клыкова* и др., живописцев *И.С. Глазунова, А.М. Шилова*.

### **Порядок проведения занятия**

1. Используя справочную литературу, привести определения понятий: «духовная жизнь», «культура», «наука», «образование», «религия», «искусство», «ценности».
2. Определить проблемы, которые пришлось преодолевать развитию культуры в России в 90- и 2000-е годы.
3. Какие изменения в духовной жизни РФ произошли в начале 90-х годов XX века? Привести примеры.
4. Заполнить таблицу «Развитие искусства в России в 90-е - 2000-е годы»
5. Ответить на вопросы теста.

### **Содержание отчета**

1. Раскройте значение понятий: «духовная жизнь», «культура», «наука», «образование», «религия», «искусство», «ценности».
2. Покажите проблемы, преодолеваемые культурным развитием России на рубеже XX-XXI вв.

3. Какие изменения в духовной жизни РФ произошли в начале 90-х годов XX века? Приведите примеры.

4. Заполните таблицу «Развитие искусства в России в 90-е - 2000-е годы»

Жанры искусства	Основные события и достижения
Литература	
Драматургия и театр	
Музыка	
Кино	

5.1. Основными формами духовной культуры являются...

- А) техника, наука, религия      Б) наука, экономика, литература  
В) наука, искусство, религия      Г) образование, экология, искусство

5.2. В духовной жизни отражением радикальных изменений российского общества стало появление...

- А) народной культуры      Б) массовой культуры  
В) элитарной культуры      Г) новых технологий

5.3. Появление телеканала «Культура» произошло в

- А) 1995 г.    Б) 1997 г.    В) 2000 г.    Г) 2005 г.

5.4. Произведения, какого русского писателя, правозащитника, вернувшегося в Россию в 1994 г. стали большими тиражами издаваться в стране?

- А) А.И. Солженицына  
Б) В.И. Белова  
В) Б.П. Астафьева  
Г) Ю.М. Полякова

5.5. Негативное влияние на развитие современного искусства оказывает его...

- А) аполитичность    Б) партийность    В) коммерциализация    Г) элитарность

Вывод

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы особенности развития культуры в современной России?
2. В чем противоречивость развития духовной сферы РФ в XXI в.?
3. Показать изменения, произошедшие в системе российского образования?

### ***Практическое занятие № 17***

Современная массовая культура. Поликультурность и молодежные движения в России.

**Цель занятия:** показать условия формирования и развитие массовой культуры в России; раскрыть сущность поликультурности, толерантности и экстремизма

**Оборудование и раздаточный материал:**

методические

рекомендации, исторический словарь, конспект лекций

### **Краткие теоретические сведения**

«Расползание» массовой культуры сформировало в постсоветском обществе культурное пространство непривычного качества, в котором мерилom творческого успеха оказывался успех коммерческий. Процессы *коммерциализации* быстро выплеснулись за рамки той сферы, где господствовал масскульт. Они захватили в первую очередь рассчитанные на массового зрителя зрелищные искусства. Это стало следствием заимствования и привлечения в духовную жизнь России западной системы ценностей.

Ценности, которые восхваляет и пропагандирует западная идеология, общеизвестны. Это - богатство, власть, слава, мастерство, собственность, комфорт, благополучие, сила, здоровье, удовольствие, предпринимательство, свободы, права, индивидуализм и т.д. Такая система ценностей есть отражение реальности западного общества. Она не навязывается людям сверху и в этом ее преимущество.

Эти ценности в настоящее время диктуются и России, где сильны позиции традиционных основ жизни нашего общества (духовность, коллективизм, самопожертвование, справедливость, сильное государство, труд в удовольствие, нестяжательство и др.).

В настоящее время европейские ценности представляют собой важный, хотя и не единственный элемент ценностей общечеловеческих. Главная проблема, с которой сталкивается мир в XXI в. - поиск модели гармоничных взаимоотношений различных цивилизаций путём взаимной «притирки» присущих им систем ценностей, которые должны не исключать, а дополнять и обогащать друг друга. Любой иной путь чреват сползанием к катастрофе. Признанием и уважением разнообразия культур, каждая из которых обладает своими особенностями и играет огромную роль в мировом сообществе, несмотря на собственные убеждения, вероисповедание, взгляды на жизнь характеризуется **поликультурность**. Поликультурная среда никогда не застынет и не станет инертной, в ней всегда есть место чему-то новому, но чтобы воспринять это новое, понять его, человек должен быть толерантным.

**Толерантность** - терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и культурам.

К сожалению, в российском обществе и мире в целом наряду с идеями поликультурности и толерантности существует проблема экстремизма, и прежде всего среди молодежи.

**Экстремизм** – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами.

### **Порядок проведения занятия**

1. Показать, что такое ценности, каково их значение в обществе.

2. Определить влияние глобализации на развитие культуры в обществе.
3. Заполнить таблицу: «Западная и традиционные системы ценностей»
4. Что такое массовая культура? Показать проявления массовой культуры в российском обществе, которая стала формироваться в РФ в 90-е годы XX в.
5. Раскрыть значение понятий: «поликультурность», «толерантность», «мультикультурность».
6. Показать сущность экстремизма. Привести причины появления экстремистских молодежных организаций в России.

#### **Содержание отчета**

1. Покажите, что такое ценности и определите их значение в обществе.
2. Определите влияние глобализации на развитие культуры в обществе.
3. Заполните таблицу: «Западная и традиционные системы ценностей»

Западная система ценностей	Традиционная система ценностей
Элементы сравнения	
Индивидуализм	?
?	Нестыжательство

4. Раскройте содержание понятия «массовая культура». Покажите проявления массовой культуры в российском обществе, которая стала формироваться в РФ в 90-е годы XX в.
5. Раскройте значение понятий: «поликультурность», «толерантность», «мультикультурность».
6. Покажите сущность экстремизма. Приведите причины появления экстремистских молодежных организаций в России.

**Вывод**

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы особенности формирования массовой культуры в современном российском обществе?
2. Каковы негативные проявления «массовизации» духовной жизни общества в России?
3. Приведите необходимые меры профилактики и борьбы с экстремизмом в современной России.

### ***Практическое занятие № 18***

Поликультурность и молодежные движения в России.

**Цель занятия:** рассмотреть идеи поликультурности; причины появления молодежных экстремистских движений, определить основные меры профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма; показать специфику молодежных движений на территории РФ.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций

#### **Краткие теоретические сведения**

Признанием и уважением разнообразия культур, каждая из которых

обладает своими особенностями и играет огромную роль в мировом сообществе, несмотря на собственные убеждения, вероисповедание, взгляды на жизнь характеризуется **поликультурность**. Поликультурная среда никогда не застынет и не станет инертной, в ней всегда есть место чему-то новому, но чтобы воспринять это новое, понять его, человек должен быть толерантным.

**Толерантность** - терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и культурам.

Российские молодежные движения прошли следующие этапы своего развития.

**1 этап** - молодежные движения советского периода. Подобные движения существовали в рамках коммунистической партии (комсомольская, пионерская организации, октябрята).

**2 этап** – неформальные молодежные движения (с конца 80-ых до начала 90-ых годов). В перестроечное время произошло становление неофициальной молодежной идеологии, носителями которой являлись вновь созданные молодежные объединения (хиппи, рокеры, панки и др.)

**3 этап** – «новые» молодежные движения (с 90-ых годов до нашего времени). Это этап завершения оформления движений в самостоятельные социальные практики и способы самовыражения. Следует акцентировать внимание на законодательной базе современных общественных движений. Закон «Об общественных объединениях» от 1995 года организационно оформил и легализовал их деятельность. В отличие от движений советского времени, где пионерская и комсомольская организации в образовательных учреждениях были частью единой системы воспитания, «новые» молодежные движения с начала 90-ых годов действуют за пределами учреждений образования.

В современных условиях пореформенного экономического и социального развития России одной из острейших социально-политических проблем становится распространение молодежного экстремизма.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) — приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия.

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя. Как правило, национальный или религиозный экстремизм является основанием для возникновения политического экстремизма. На сегодняшний день экстремизм является

реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации.

### **Порядок проведения занятия**

1. Привести этапы развития молодежных движений России?
2. Показать особенности развития современной российской молодёжи.
3. Показать отношение современных молодых людей к политике? Как ведёт себя молодёжь в условиях социальных перемен?
4. Определить сущность экстремизма? Показать причины и проявления молодёжного экстремизма
5. Определить роль государства в формировании прогрессивной молодёжи в нашей стране.
6. Составить схему: «Причины и особенности экстремизма»
7. Показать своё отношение к проблемам молодёжи.

### **Содержание отчета**

1. Покажите этапы развития молодежных движений России.
2. Охарактеризовать особенности современной российской молодёжи.
3. Определить отношение современных молодых людей к политике. Как ведёт себя молодёжь в условиях социальных перемен?
4. Определить сущность экстремизма? Показать причины и проявления молодёжного экстремизма
5. Показать роль государства в формировании прогрессивной молодёжи в нашей стране?
6. Составьте схему «Причины и особенности экстремизма», используя приведённые понятия: молодёжный экстремизм; особенности молодёжного экстремизма; причины молодёжного экстремизма; стихийность; бескомпромиссность; отсутствие опыта; решительность; условия жизни; война в Чечне; усиление миграционных процессов; невнимание государства к проблемам молодёжи; массовая культура.
7. Покажите своё отношение к проблемам молодёжи.
8. Вывод.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое поликультурность, толерантность и экстремизм?
2. Каково отношение российской молодёжи к политике?
3. Проанализируйте современные молодёжные движения.
4. Каковы пути борьбы и профилактики экстремизма в России?

### ***Практическое занятие № 18***

Традиционные российские ценности и современность

**Цель занятия:** показать совокупность традиционных, исторически сложившихся российских ценностей и сопоставить их с современными ценностями, формирующимися в связи с изменением общественной жизни в стране

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций

### **Краткие теоретические сведения**

Самоорганизация культурной жизни стала принимать все более многообразные формы на рубеже нового тысячелетия, когда начала расширяться материальная база для осуществления инициатив в сфере культуры.

Магистральным направлением оставалось освоение национального культурного наследия, интерес к которому был связан с поиском устойчивых мировоззренческих основ в переходную эпоху. Процесс возрождения традиционной культурной среды способствовал восстановлению исторических памятников в больших и малых городах России, открытию новых музеев, в том числе на основе частных коллекций. Предлагались необычные формы прочтения историко-культурных традиций (исторические и этнографические инсценировки, формирование узнаваемого лица города и региона) и на этой основе развития культурного туризма.

Стала возрождаться и краеведческая работа. Состоялись торжества по случаю юбилеев больших и малых городов России – Санкт-Петербурга, Пскова, Казани, Старой Ладogi и др.

Масштабные выставки, издания произведений вернули имена выдающихся деятелей культуры прошлого: историков Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова; философов Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, В.С. Соловьева, В.В. Розанова, С.Н. Булгакова, Г.П. Федотова и др.; писателей И.А. Бунина, И.С. Шмелева, Б.К. Зайцева, В.И. Иванова, Г.В. Иванова, И.В. Одоевцева, А.И. Солженицына и др.

Важнейшим процессом в развитии духовной жизни новой России стал рост религиозного самосознания людей. Возврат к вере открывал путь к восстановлению преемственности духовных традиций и современности. Религиозное возрождение коснулось всех традиционных конфессий – православия, ислама, иудаизма, буддизма.

Современные социокультурные процессы свидетельствуют о том, что глубокие социальные изменения, произошедшие в стране, не означают полного уничтожения традиционных ценностей, наблюдается только изменение в их иерархии. Благодаря наличию традиционных ценностей, человек усваивает культурный опыт поколений, происходит взаимопонимание и взаимодействие людей разных культур. Все это отражает прочность общества как целостной системы.

С другой стороны, культура не может существовать, не обновляясь, творчество и изменение являются другой важной стороной развития культуры. Живя в современности, трудно ограничиться лишь одними традициями, многое в ценностях приходится переосмысливать и даже кардинально менять. Что-то создается заново, что-то заимствуется, поэтому сформированные традиционные ценности являются не мертвым бременем, а, напротив, постоянно обновляющимся достоянием культуры. Параллельное существование традиционных и современных видов ценностей является закономерным, т.к. новаторство и традиции – две взаимосвязанные стороны развития культуры, характеризующие наличие в ней как устойчивых, так и

противоречивых моментов.

### Порядок проведения занятия

1. Показать, с чем связано возрождение интереса к национальному духовному наследию?
2. Привести факты, показывающие процесс возрождения традиционной культурной среды России.
3. Показать, что такое свобода совести? Как в России происходит восстановление религиозной веры? Каковы причины роста религиозности в стране?
4. Заполнить таблицу: «Традиционные российские ценности и их антиподы»
5. Показать, как сочетаются в настоящее время в России традиционные и современные ценности?
6. Ответить на вопросы теста.

### Содержание отчета

1. Покажите, с чем связано возрождение интереса к национальному духовному наследию?
2. Приведите факты современной духовной жизни, показывающие процесс возрождения традиционной культурной среды России.
3. Покажите, что такое свобода совести? Как в России происходит восстановление религиозной веры? Каковы причины роста религиозности в стране?
4. Заполнить таблицу: «Традиционные российские ценности и их антиподы».

Ценности	Оборотная сторона	Комментарии

5. Покажите, как сочетаются в настоящее время в России традиционные и современные ценности?

6.1. К традиционным российским ценностям относятся...

- А) духовность Б) богатство В) карьера Г) коллективизм  
Д) индивидуализм Е) справедливость Ж) щедрость

6.2. Одной из особенностей современного развития российской культуры является...

- А) отрицание роли религии и церкви в духовной жизни  
Б) широкое проникновение западной системы ценностей  
В) усиление государственного контроля над СМИ  
Г) утверждение коммунистической идеологии

6.3. К проявлениям современной духовной жизни России относится...

- А) многообразие стилей и направлений  
Б) отсутствие свободы творчества  
В) существование господствующей государственной идеологии

Г) отмена бесплатного образования

Вывод

### **Контрольные вопросы**

1. Определить значение наличия в обществе традиционных культурных ценностей.
2. Может ли общество развиваться, следуя только традиционным ценностям? Ответ аргументируйте.
3. Определите, каково место свободы в системе ценностей современного общества?

### ***Практическое занятие № 19***

Социально-экономическое развитие России в начале XXI века

**Цель занятия:** показать особенности современного социально-экономического развития России, определить перспективы развития российской экономики

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, экономический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

#### **Краткие теоретические сведения**

В 1999 году российская экономика начала восстанавливаться. Главным стимулом экономического роста стал очень низкий курс рубля по отношению к ведущим мировым валютам, что очень положительно сказалось на производстве внутри страны и экспорте. Наступил период стабильного экономического роста (2000-2008 гг.). Это стало возможным, в первую очередь, благодаря высоким ценам на нефть, в сочетании со структурными реформами, проведенными Правительством России в 2000-2001 годах. Рост ВВП (в 2010 г. – 4%, 2011 г. – 4,3%) стал причиной роста уверенности деловых кругов и простых потребителей в более благоприятном экономическом будущем России, в следствие чего, существенно увеличился приток иностранных инвестиций в экономику и практически прекратился отток капитала из страны.

Происходило снижение численности населения, живущего ниже уровня бедности (с 29% в 2000 году до 13% в 2007 году). С 1999 по 2007 годы индекс производства обрабатывающих отраслей промышленности вырос на 77%, в том числе производства машин и оборудования - на 91%, текстильного и швейного производства - на 46%, производства пищевых продуктов - на 64%. Однако в 2008-2009 гг. экономика России снова оказалась не готова к воздействию мирового экономического кризиса, поскольку цены на нефть резко упали, а иностранные инвестиции в экономику значительно снизились. Произошёл обвал на фондовом рынке России, девальвация рубля, снижение промышленного производства, ВВП, доходов населения, а также рост безработицы. В мае 2009 года ВВП России снизился на 11 % по отношению к аналогичному месяцу прошлого года. Экспорт за этот месяц упал по сравнению с маем 2008 на 45 %, составив

\$23,4 млрд; импорт снизился на 44,6 % до \$13,6 млрд. Сальдо торгового баланса уменьшилось в 1,8 раза.

Спад экономической активности был преодолен в середине 2009 года и экономика России начала расти в первом квартале 2010 года. По итогам первого квартала 2010 года, по темпам роста ВВП (2,9%) и роста промышленного производства (5,8%) Россия вышла на 2-е место среди стран «Большой восьмёрки», уступив только Японии. По итогам 2010 года рост ВВП России составил 4,0%, Россия вышла на 6-е место среди стран мира по объёму ВВП по ППС. В 2011 году ВВП России, согласно оценкам, вырос на 4,2%, а в 2012 г. составил 3,5%.

### **Порядок проведения занятия**

1. Используя справочную литературу, привести определения понятий: «экономический рост», «валовой внутренний продукт» (ВВП), «инвестиции», «нанотехнологии», «девальвация», «инфляция».

2. Привести показатели развития экономики страны в период стабильного экономического роста (2000-2008 гг.). Показать причины экономического роста.

3. Показать зависимость экономики России от экспорта сырья. Что предпринимает руководство РФ, чтобы уменьшить эту зависимость?

4. Определить влияние мирового кризиса 2008-2009 гг. на российскую экономику. Показать меры, предпринимаемые в стране, для преодоления результатов мирового экономического кризиса.

5. Заполнить таблицу «Валовой внутренний продукт крупнейших экономик мира».

### **Содержание отчета**

1. Раскройте значение понятий: «экономический рост», «валовой внутренний продукт» (ВВП), «инвестиции», «нанотехнологии», «девальвация», «инфляция».

2. Приведите показатели развития экономики страны в период стабильного экономического роста (2000-2008 гг.). Покажите причины экономического роста.

3. Покажите проявления зависимости экономики России от экспорта сырья. Что предпринимает руководство РФ, чтобы уменьшить эту зависимость?

4. Определите влияние мирового кризиса 2008-2009 гг. на российскую экономику. Покажите меры, предпринимаемые в стране, для преодоления результатов мирового экономического кризиса.

5. Используя материал домашнего задания, заполните таблицу «Валовой внутренний продукт крупнейших экономик мира».

Страны	Валовой внутренний продукт	ВВП на душу населения

**Вывод**

**Контрольные вопросы**

1. Каковы особенности социально-экономического развития России в начале XXI в.?
2. Приведите данные иностранных инвестиций в российскую экономику.
3. Каковы, на ваш взгляд, ближайшие перспективы развития российской экономики?

### ***Практическое занятие № 20***

Политическая система современной России. Конституция РФ.

**Цель занятия:** показать особенности политической системы современной России, определить конституционные основы государственной власти Российской Федерации

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, Конституция РФ

#### **Краткие теоретические сведения**

Политическая система Российской Федерации определена Конституцией, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Россия является как светским государством, то есть никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, а религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

В России признаются политическое многообразие и многопартийность.

**Российская Федерация** - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. (смешанная республика)

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. Тем самым конституционно закреплено признание теории разделения властей.

В качестве субъектов осуществления государственной власти выступают:

- Президент Российской Федерации,
  - Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума),
  - Правительство Российской Федерации,
  - Суды Российской Федерации.
- Главой российского государства является Президент Российской Федерации. Он является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией РФ порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, её

независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти. Президент РФ избирается на 6 лет.

Законодательным и представительным органом государственной власти (парламентом) Российской Федерации является Федеральное Собрание Российской Федерации. Оно является постоянно действующим органом.

Федеральное Собрание состоит из двух палат: верхняя палата - Совет Федерации и нижняя палата - Государственная Дума. Депутаты Государственной Думы избираются на 5 лет.

Исполнительную власть осуществляет Правительство Российской Федерации. Председатель Правительства назначается Президентом с согласия Государственной Думы. В состав Правительства входят, помимо Председателя, его заместители («вице-премьеры») и федеральные министры. Правительство возглавляет систему федеральных органов исполнительной власти: министерств, федеральных служб и федеральных агентств.

Высшими судебными органами в России являются Конституционный Суд, Верховный Суд и Высший Арбитражный Суд.

#### **Порядок проведения занятия**

1. Раскрыть смысл понятия «Конституция». Показать, когда и каким образом была принята Конституция РФ.
2. Показать, что такое многопартийность. Как принцип политического многообразия устанавливает Конституция РФ? Показать основные политические партии Российской Федерации.
3. Показать, что такое форма правления? Каким государством по форме правления является Российская Федерация?
4. Заполнить таблицу: «Органы государственной власти Российской Федерации».
5. Показать, как в Конституции РФ определяется система прав человека и гражданина.

#### **Содержание отчета**

1. Приведите определение понятия «Конституция». Покажите, когда и каким образом была принята Конституция РФ.
2. Укажите, что такое многопартийность. Как принцип политического многообразия устанавливает Конституция РФ? Покажите основные политические партии Российской Федерации.
3. Определите, что такое форма правления? Каким государством по форме правления является Российская Федерация?
4. Заполните таблицу: «Органы государственной власти Российской Федерации».

Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть

5. Покажите, как в Конституции РФ определяется система прав человека и гражданина.

Вывод

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы особенности политической системы современной России.
2. Каков порядок формирования высших органов государственной власти Российской Федерации?
3. Как Конституция РФ определяет полномочия субъектов государственной власти?

## ***Практическое занятие № 20***

Наука и инновации в современной России

**Цель занятия:** показать проблемы и перспективы развития современной науки и инновационной деятельности в Российской Федерации

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, экономический словарь, конспект лекций

### **Краткие теоретические сведения**

Одним из ключевых направлений подъема российской экономики является вовлечение в хозяйственный оборот результатов научной и научно-технической деятельности. Интенсивность ведения инновационной деятельности во многом определяет уровень национальной экономики. При глобальной экономической конкуренции выигрышные позиции занимают те страны, которые обеспечивают благоприятные условия для занятия такой деятельностью. В целях эффективного использования инноваций требуются все более определенные и решительные шаги в области формирования правового обеспечения, регулирующего инновационную сферу.

Инновационная деятельность в современной России сталкивается с рядом проблем: несовершенством нормативной и правовой базы, недостатком финансовых ресурсов, низкой инновационной активностью российских предпринимателей.

Инновационная деятельность в современных условиях связана с использованием не только прикладной, но и фундаментальной науки, повышением наукоемкости инновационной продукции. Россия традиционно играет одну из ведущих ролей в мире по развитию фундаментальной науки, поэтому ее потенциальные возможности позволяют рассчитывать на достойное место на международном рынке НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских-разработок).

Потенциальные возможности России могут раскрыться при активизации инновационных процессов, для чего необходимо вести базу данных по инновациям, решить проблемные вопросы обучения менеджмента, рынка интеллектуальной собственности, деятельности Инновационного Фонда, расширять инновационную активность на местном и региональном уровнях.

В настоящее время инновационная деятельность поддерживается

государством в виде пилотных проектов, распространение которых в условиях рынка затрудняется слабостью информационных связей между крупными компаниями и отраслями, самостоятельностью в выработке технологической политики предприятий, а для внедрения в производство фундаментальных исследований требуется кооперация нескольких отраслей.

В России разработана государственная стратегия инновационного развития до 2020 г., в которой произведен анализ нынешнего состояния, определены цели и задачи на планируемый период, разработаны вопросы подготовки персонала, стимулирования инновационной активности, роли государства в инновационном развитии макроэкономики, повышения эффективности внедрения научных исследований, повышения инновационной активности регионов, финансового обеспечения инновационного развития.

К 2020 г. количество предприятий, избравших инновационный путь развития, должно возрасти до 50%, за счет чего доля России в предложении наукоемких инновационных товаров на мировом рынке должна достигнуть от 5 до 10%. Выполнение этого плана включает создание инновационного трудового ресурса, повышение инновационной активности субъектов экономики, оптимизацию инновационной деятельности государства, сбалансирование НИОКР, информационное обеспечение.

Задачей 1-го этапа до 2013 г. является устранения негативных факторов и повышение восприятия инновационного развития бизнесом.

Второй этап охватывает период с 2014 по 2020 г.г., в течение которого основные отрасли российской экономики за счет инновационного развития и факторов, сформированных на первом этапе, должны выйти на уровень развитых стран мира.

#### **Порядок проведения занятия**

1. Раскрыть значение понятий: «инновация», «инновационная деятельность».
2. Заполнить таблицу: «Основные виды инноваций».
3. Определить значение инновационной деятельности.
4. Выявить проблемы развития инновационной деятельности в современной России.
5. Привести результаты инновационной деятельности в Российской Федерации.

#### **Содержание отчета**

1. Привести определения понятий: «инновация», «инновационная деятельность».
2. Заполните таблицу: «Основные виды инноваций».

Виды инноваций	Содержание

3. Покажите значение инновационной деятельности.
4. Определите проблемы развития инновационной деятельности в современной России.

5. Приведите результаты инновационной деятельности в Российской Федерации.

Вывод

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы особенности развития инновационной деятельности в современной России?
2. Каковы механизмы государственной поддержки инновационной деятельности в России?
3. Какие современные научные достижения имеет Российская Федерация?

### ***Практическое занятие № 22***

Культура, нравственность, свобода – приоритеты  
духовного развития РФ

**Цель занятия:** показать основные приоритеты развития духовной жизни современного российского общества

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, обществоведческий словарь, конспект лекций

#### **Краткие теоретические сведения**

В культуре государства заложена система ценностей народа, проживающего на данной территории. Нужно отметить, что культура – это основа государственности и экономики, причем данный тезис не требует доказательств.

Россия обладает богатейшим культурным наследием: лучшие музеи, обширные коллекции живописи, достижения в области искусства (балет, литература, театр) и т.д. Безусловно, наша задача состоит в сохранении и развитии нашего Наследия.

Если мы, как народ и как страна, хотим завтра жить лучше, то уже сегодня нужно создавать притягательные и успешные образы своей завтрашней жизни и помещать их в увлекательные сценарии. И уже в них закладывать системы ценностей, социально желательные поступки и решения. Под воздействием данных образов тогда и будут формироваться желаемые установки, поведение.

Культура становится сейчас во всем мире не только затратной сферой, но и двигателем экономики. Инновационные коммерческие начинания, использующие культуру как ресурс, являются в ряде стран самым быстро растущим сектором экономики. Помимо традиционных культурных институтов, к творческим индустриям относят также дизайн, моду, издательское дело, звукозапись, мультимедиа технологии и т.д.

Государственная политика в области культуры, подход к учреждениям культуры должны строиться с учетом того, что в сфере культуры приоритетными необходимо выделить следующие направления:

- развитие связей между традиционными культурными институтами и сферой современных коммуникационных технологий - главная задача

интегрального развития сферы культуры;

- сохранение культурных традиций народов России, культурного многообразия;

- создание условий для развития и воспроизводства творческого потенциала общества;

- формирование системы позитивных ценностей, объединяющей общество для дальнейшей реализации тактических и стратегических целей в развитии страны, в том числе формировать государственный заказ на создание патриотического кино;

- обеспечение равенства возможностей и всеобщей доступности культуры;

- соединение курса экономической модернизации страны с определенной долей консерватизма (сохранение значимых для России традиций) в области духовных ценностей и национальной культуры;

- разработка наиболее эффективных индикаторов, отражающих состояние культуры в России, а также позволяющих адекватно соотносить ее (культуру) с положением в мире.

#### **Порядок проведения занятия**

1. Раскрыть смысл выражения: «Культура – это вторая природа».

2. Ответить на вопрос: в чем выражается богатейшее культурное наследие Российской Федерации?

3. Раскрыть смысл культуры как ресурса развития государства.

4. Русский философ Л.П. Карсавин в своих рассуждениях о нации и ее единстве писал, что «идея культуры определяет государственность». Каков смысл данного утверждения?

5. Привести основные проблемы развития современной духовной культуры в российском обществе.

6. Охарактеризовать основные задачи государства в области культуры. Заполнить таблицу «Приоритетные направления деятельности государства в области культуры»

#### **Содержание отчета**

1. Раскройте смысл выражения: «Культура – это вторая природа».

2. Ответьте на вопрос: в чем выражается богатейшее культурное наследие Российской Федерации?

3. Покажите смысл культуры как ресурса развития государства.

4. Русский философ Л.П. Карсавин в своих рассуждениях о нации и ее единстве писал, что «идея культуры определяет государственность». Каков смысл данного утверждения?

5. Приведите основные проблемы развития современной духовной культуры в российском обществе.

6. Охарактеризуйте основные задачи государства в области культуры. Заполните таблицу «Приоритетные направления деятельности государства в области культуры»

№ п/п	Основные направления
-------	----------------------


Вывод

### **Контрольные вопросы**

1. Что значит культура как метод формирования мировоззрения?
2. Покажите значение нравственных норм в развитии человека и общества?
3. Приведите свое понимание свободы.

## **5.2. Задания для рубежного контроля**

### *Контрольная работа № 1*

#### Вариант 1

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Расскажите о том, что было характерно для культурного развития народов Советского Союза в 60-80-е гг.?

#### Вариант 2

1. Дайте характеристику особенностям идеологии, национальной и социально-экономической политики в нашей стране в 60-80-е гг.
2. Расскажите о политических событиях в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

#### Вариант 3

1. Дайте характеристику внешней политике СССР в 60-80-е гг. (Отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» в 60-80-е гг.)
2. Как и почему произошло крушение «железного занавеса», разрушение Берлинской стены. Каковы были значение и последствия этих событий?

#### Вариант 4

1. Как отразились события в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах во 2-й половине 80-х гг. ?
2. Охарактеризуйте процесс ликвидации (распада) СССР и образование СНГ. (Российская Федерация как правопреемница СССР).

### *Контрольная работа № 2*

#### Вариант 1

1. Что собой представляют молодежные экстремистские движения? Что такое экстремизм? Каковы основные формы экстремизма? Что способствует росту экстремизма? В чём заключаются проблемы экстремизма в молодёжной среде? Выделите несколько факторов, подтверждающих ваши суждения.
2. Объясните, что представляла собою экспансия в Россию западной системы ценностей (к.20-н.21 вв.)? Как это отразилось на формировании «массовой культуры» в нашей стране?

#### Вариант 2

1. Дайте определение следующим понятиям: экстремизм, олитический экстремизм, идеи «поликультурности».

2. Какую роль играет Россия в мировых образовательных проектах (Болонский процесс и т.п.).

#### Вариант 3

1. Раскройте содержание формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира, участие России в этом процессе.

2. Что такое Евросоюз? Какую роль играет эта организация в международных интеграционных процессах, в формировании мирового «рынка труда»?

#### Вариант 4

1. Раскройте суть глобальной программы НАТО и политических ориентиров России на современном этапе истории.

2. Какие изменения произошли в территориальном устройстве Российской Федерации после распада СССР?

#### Вариант 5

1. Что вы знаете о расширении Евросоюза, формировании мирового «рынка труда», глобальной программе НАТО и политических ориентирах России на современном этапе их развития?

2. Раскройте основное содержание локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 90-е гг.

#### Вариант 6

1. Расскажите о событиях на территории Северного Кавказа в 90-е гг.

2. Охарактеризуйте взаимоотношения России и стран СНГ.

#### Вариант 7

1. Каким образом международные организации (ООН, ЮНЕСКО) принимают участие в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

2. Охарактеризуйте внутреннюю политику России на Северном Кавказе. (Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе).

#### Вариант 8

1. Что представляет собою Российская Федерация в планах международных организаций (военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество, планы НАТО в отношении России)?

2. Охарактеризуйте взаимоотношения России и стран СНГ.

#### Вариант 9

1. Что представляет собою Россия на постсоветском пространстве (договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.)?

2. Что собой представляют молодежные экстремистские движения в России? Что такое экстремизм? Каковы основные формы экстремизма? Что способствует росту экстремизма?

### 5.3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

#### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дисциплина – ОГСЭ.02

Курс – 2 Семестр 3 Группа A-21

Форма контроля – экзамен

Количество теоретических вопросов – 40

Количество билетов 25 - 2

- Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
- Общее время проведения экзамена – 6 часа

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 История

Оценка «5»	<i>-ответ полный и правильный на основании изученных теорий; -материал изложен в определенной логической последовательности;</i>
Оценка «4»	<i>-ответ полный и правильный на основании изученных теорий; -материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.</i>
Оценка «3»	<i>- ответ неполный, несвязный.</i>
Оценка «2»	<i>- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.</i>

#### Используемые источники, наглядные пособия, оборудование:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771>

3. Хейфец, В.Л. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>

## **Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине ОГСЭ. 02**

### **История. 3 семестр.**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в период 1964-1985 гг. Смена политического курса, отход от десталинизации.
2. Особенности идеологии и национальной политики в СССР в 1964-1985 гг.
3. Особенности социально-экономической политики в СССР в 1964-1985 гг.
4. Внешняя политика СССР 1964-1985 гг. (отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»).
5. Развитие советской культуры и особенности духовной жизни в СССР в 1964-1985 гг.
6. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70-х гг. XX века: предпосылки и сущность.
7. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
8. М.С. Горбачев: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
9. Экономические реформы 1985-1991 гг. в СССР: причины, сущность и итоги.
10. Реформы политической системы 1988-1991 гг. в СССР: причины, сущность и итоги.
11. Политика «нового мышления» в международных отношениях: основные принципы и практическая реализация.
12. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 1980-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г.
13. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
14. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг. Причины, хроника событий, итоги.
15. Военно-политический кризис в Чечне (первая Чеченская война 1994-1996 гг.: причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта).
16. Участие и роль ООН и других международных организаций в разрешении конфликтов на территории бывшего СССР
17. Процесс становления нового конституционного строя в России (1991-1993гг.) Политический кризис осени 1993 года
18. Основные направления внешней политики России после распада СССР, проблемы и задачи. Провалы и успехи внешнеполитического курса 90-х гг.
19. Решение проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике в 1999 – 2009 гг.
20. Российская Федерация и НАТО: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.

21. Европейский Союз: история создания, этапы расширения, экономика и политическое устройство. Россия и ЕС
22. Общественно-политическое развитие России в 1994-1999гг.
23. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Приватизация и ее особенности в России.
24. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
25. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики международных связей в начале XXI века.
26. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.
27. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
28. Россия в мировых образовательных проектах (Болонский процесс и т.п.).
29. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
30. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
31. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
32. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации в начале XXI века.
33. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
34. Российская Федерация в начале XXI века: основные тенденции общественно-политического развития страны.
35. Российская Федерация в начале XXI века: основные тенденции социально-экономического развития страны.
36. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения.
37. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI века.
38. Культура России в конце XX – начале XXI века.
39. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
40. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мирового сообщества в современном мире.