

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ростовский государственный университет путей сообщения
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Лиховской техникум железнодорожного транспорта
(ЛиТЖТ – филиал РГУПС)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 41085aad477861a681676be74f996ebe
Владелец Полухина Виктория Ивановна
Действителен с 20.04.2023 до 13.07.2024

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Основы проектной деятельности

Для специальностей

- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (повидам)
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
- 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

базовая подготовка
среднего профессионального образования
очная форма обучения

г. Каменск-Шахтинский
2023 г.

Рассмотрена

цикловой методической
комиссией ОГСЭ

протокол от 19.06.2023 №1

председатель ЦМК:


Е.В. Шураختенко

Утверждаю:

Заместитель директора по УР



В.И. Полухина

Организация разработчик: Лиховской техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ЛиТЖТ – филиал РГУПС).

Разработчики: Боголюбская Т.М., преподаватель первой квалификационной категории ЛиТЖТ – филиала РГУПС.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	4
2.Паспорт фонда оценочных средств	5
3.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
4.Оценка освоения учебной дисциплины	7
4.1. Описание системы оценивания	7
4.2. Перечень оценочных средств	9
4.Формы и методы оценивания	10
5. Фонд оценочных средств	11
5.1. Задания для текущего контроля.....	13
5.2. Задания для проведения рубежной аттестации	16
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (пакет экзаменатора).....	24

1. Пояснительная записка

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине Основы проектной деятельности соответствует требованиям ФГОС СПО и рабочей программе по дисциплине «Основы проектной деятельности» специальностям:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего, рубежного и промежуточного контроля соответствуют цели и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по специальностям:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), а также целям и задачам рабочей программы реализуемой Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования оценочных средств.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по дисциплине «Основы проектной деятельности» специальностям:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

2. Паспорт фонда оценочных средств на весь срок изучения дисциплины Основы проектной деятельности

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы проектной деятельности.

ФОС разработан на основе Основной профессиональной образовательной программы по специальностям:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля. В структуре основной профессиональной образовательной программы данная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения программы обучающийся должен:

Уметь:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цель деятельности, задавать параметры, критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности⁴
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения. Находить аргументы для доказательства своих утверждений. Задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- аргументированно вести диалог

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, творчество и воображение.

Знать:

- базовые логические действия;

- базовые исследовательские действия;

- работа с информацией

Владеть:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Владеть навыками получения информации из источников различных типов. Самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Владеть навыками распознавания и защиты информации. Информационной безопасности личности;

Владеть различными способами общения и взаимодействия.

4. Оценка освоения учебной дисциплины

4.1. Описание системы оценивания.

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Основы проектной деятельности». Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов изучения студентами дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов, тестирования, выполнения практических работ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (ДЗ) проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущей аттестации. При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. К дифференцированному зачету допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам. При явке на ДЗ студентам необходимо иметь зачетную книжку. Шкала оценок экзамена: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» в зачетку не ставится.

Студенты, не сдавшие ДЗ в установленное время по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом, сдают экзамен индивидуально, в сроки, установленные отделением.

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

4.2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	Устный опрос - УО	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
2	Тест (ТО)	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: гомогенные, предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; гетерогенный, предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
3	Выполнение практических заданий - ПР	Практическое задание - это задание, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Образцы бланков
4	Зачёт - ДЗ	Форма отчетности студента, определяемая учебным планом. Дифференцированный зачет служит формой проверки качества выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала	Тема зачета. Критерии оценки.

4.3 Формы и методы оценивания

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Тема 1.1. Теоретические аспекты проектной деятельности. Значение и технология проектной деятельности	ПР					
Тема 1.2 Инициализация проекта	ПР					
Тема 2.1. Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом	ПР					
Тема 2.2. Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы.	ПР					
Тема 3.1. особенности оформления и презентации проектных, исследовательских работ	ПР,					
Тема 3,2 .Публичное представление результатов проектной деятельности	УО					
Итоговое занятие					ДЗ.	

5. Фонд оценочных средств.

5.1 Задания для текущего контроля (УО)

№ п/п	Тема	Вопросы к теме
1	Тема 1.1. Теоретические аспекты проектной деятельности. Значение и технология проектной деятельности	Задание 1,2
2	Тема 1.2 Инициализация проекта	Задание 3,4,5
3	Тема 2.1. Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом	Тест
4	Тема 2.2. Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы.	Задание 6,7
5	Тема 3.1. Особенности оформления презентации проектных, исследовательских работ	Задание 8-10
6	Тема 3,2. Публичное представление результатов проектной деятельности	Тест

Раздел 1. Культура исследования и проектирования.

Тема 1.1. Теоретические аспекты проектной деятельности. Значение и технология проектной деятельности (4ч)

Понятие проекта. Цели, задачи проектирования.

- Типология проектов (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно –содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта).
- Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы

Задание 1. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод – это.....	1. способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
---------------------	---

б) Проект – это....	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это...	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это...	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это...	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е)Метод проектов – это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 2. Просмотрите опорный конспект. Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

- *Метод проектов* возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также *методом проблем*.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
- Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать детям их *личную заинтересованность* в приобретаемых знаниях. *Дляэтого необходима проблема, взятаяиз реальнойжизни.*
- Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов. 15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 - удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Тема 1.2 Инициализация проекта (6ч)

- Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы Актуальность и практическая значимость проекта.

- Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания

- Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, Постановка целей и задач будущего проекта.

Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии исследовательской работы.

Задание 3.Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация,	
Планирование,	
Рефлексия,	
Проблематизация,	
Целеполагание,	
Реализацияплана	

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 4. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап	Деятельность
Реализация имеющегося плана	ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
Целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написание отчета

Рефлексия	оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
Планирование	определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
Презентация результатов работы	сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставлений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 – отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 5. Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Развернутый план работы
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Индивидуальный график проектной работы
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Перечисление основных этапов работы
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Соответствие проблеме проекта
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Достичь цель проекта

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Раздел 2. Основы проектирования. Структура работы над индивидуальным проектом

Тема 2.1. Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом (5ч)

- Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Работа с разными источниками информации. Организация работы с научной литературой.

- Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Поиски подбор необходимых информационных источников по теме проекта.

- Отработка методов поиска информации в интернете. Методы исследования. Методы теоретического и эмпирического исследований. Понятие планирования Сбор и систематизация материалов по проектной работе

Тест проводится после изучения соответствующих тем. Рекомендуемое время для выполнения -15 минут. Выдается каждому студенту индивидуально.

Инструкция: Подчеркните правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции. Внимательно читайте вопрос.

1. Что такое информация?

1. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
2. интернет- сайт
3. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?

1. источник информации
2. поиск информации
3. потребитель информации
4. передающая среда
5. признаки информации

3. Что такое источник информации?

1. объект, идентифицирующий происхождение информации

2. субъект, нуждающийся в информации

3. среда, передающая информацию

4. **Выберите три основных типа источников информации:**

1. документ

2. бумага

3. карандаш

4. человек

5. принтер

6. предметно-вещевая среда.

5. **Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации**

1. изучение библиотечного каталога.

2. с помощью поисковых систем в Интернете.

3. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.

4. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

6. **Распределите понятия с их определениями**

Понятие	Определение
Тезис	1. это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
Цитата	7. слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
План	8. (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
Ключевое слово	9. это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

Тема 2.2. Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы. (10ч)

- Структура введения индивидуального проекта
- Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта
- Результаты опытно-экспериментальной работы
- Структура и содержание заключения проектной работы
- Оформление библиографического списка..

Задание 6

В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

1. размещать по алфавиту

2. указывать год издания
3. указывать дату прочтения
4. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
5. указывать историю создания книги
6. указать количество страниц в ней.
7. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
8. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

Задание 7. Распределите правильно определения

Понятие	Определение
Предмет исследования	1. это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
Объект исследования	2. это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
Гипотеза	3. сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
Проблема исследования	4. та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
Задача исследования	5. это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

Раздел 3. Оформление и завершение проектов

Тема 3.1. особенности оформления и презентации проектных, исследовательских работ(бч)

- Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ).
- Требования к защитному слову обучающегося
- Компьютерная презентация к защите проектных, исследовательских работ

Задание 8:

Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования
2. Практические методы исследования
 - 1 Анализ
 - 2 Синтез

- 3 Эксперимент
- 4 Моделирование
- 5 Аналогия
- 6 Наблюдение
- 7 Индукция
- 8 Обобщение
- 9 Сравнение
- 10 Дедукция
- 11 Классификация
- 12 Измерение

Задание 9:

Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта :

- 1 Основная часть (теоретическая)
 - 2 Источники информации
 - 3 Введение
 - 4 Практико-ориентированная часть
- 5 ПРИЛОЖЕНИЯ
- 6 Выводы
- 7 Паспорт проекта
- 8 Тезариус

Задание 10:

Что такое аннотация?

а. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.

б. это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

с. это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

Что включает структура аннотации?

1. обращение с просьбой
2. актуальность
3. постановка проблемы,
4. источники информации,
5. пути решения,
6. критика руководителя,
7. результаты,
8. вывод

Что должно отражаться в Выводах проекта?

1. Сроки выполнения

2. раскрывается суть проблемы,
3. достигнута ли цель проекта
4. определяется объект и предмет исследования
5. решены ли поставленные задачи
6. в полном ли объеме выполнен план работы
7. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
8. насколько качественно выполнен проектный продукт
9. предполагаемые продукт(ы) проекта.
10. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
11. как вы оцениваете свою работу
12. довольны ли вы результатам исследования;
13. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
14. описывается проблемная ситуация,
15. аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

Тема 3.2 Публичное представление результатов проектной деятельности (4ч)

- Составление плана выступления, написание тезисов к защите проекта
Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.

- Публичное выступление

Тест по предмету «Проектно-исследовательская деятельность»

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция это:

А) метод мышления;

Б) оценочная практика;

В) метод исследования;

Г) метод качественно-количественного анализа

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

А) интерпретация;

Б) интериоризация;

В) индукция;

Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) синтез;

Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

А) флэшка;

Б) документ;

В) жесткий диск;

Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

Б) утверждение, предполагающее доказательство;

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

А) титульный лист;

Б) список литературы;

В) основная часть;

Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А) эмпирические;

Б) теоретические;

В) статистические;

Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) анкетирование;

- Г) все варианты верны.
17. Метод письменного опроса респондентов:
- А) тестирование;
 - Б) анкетирование;
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
18. Для чего создают папки:
- А) для удобства;
 - Б) для красоты;
 - В) чтобы скрыть информацию.
19. Как называется страница презентации?
- А) слайд;
 - Б) кадр;
 - В) сцена.
20. Что можно вставить на слайд презентации?
- А) рисунок
 - Б) звук;
 - В) текст;
 - Г) всё вышеперечисленное
21. К электронным носителям информации НЕ относится:
- А) флеш-накопитель;
 - Б) лазерный диск;
 - В) монитор.
22. Для создания презентаций используется программа:
- А) PowerPoint;
 - Б) Excel;
 - В) Word.
23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:
- А) вставка;
 - Б) дизайн;
 - В) вид.
24. Что такое презентация PowerPoint?
- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
 - Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
 - В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
 - Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды *Начать*

показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F

26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дисциплина: основы проектной деятельности

Курс – 1 группа А-11, Т-11, Т-12, Т-13, Д-11, Д-12

Форма контроля – дифференцированный зачет в виде защиты проектов

Максимальное время защиты для каждого студента – 9 мин

Общее время проведения зачета – 1ч 80 мин

Перечень тем проектов

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Информатика»

1. Умный дом.
2. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития
3. Создание структуры базы данных библиотеки.
4. Конструирование программ.
5. Профилактика ПК.
6. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
7. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
8. Музыкальная открытка.
9. Плакат-схема.
10. Личное информационное пространство.
11. Социальные сети в жизни учащихся ЛиТЖТ.
12. Интернет зависимость - проблемы современного общества.
13. Влияние компьютера на здоровье студента.
14. Спам и защита от него.
15. Подростки и социальные сети.
16. Мёртвые языки программирования.
17. Типы компьютерных сетей.
18. Структура ПК.
19. Сравнительный анализ операционных систем.
20. Использование облачных технологий
21. Применение в цифровой электронике систем счисления
22. Моделирование в электронных таблицах(на примере задач из сферы деятельности)
23. Моделирование в среде текстовых редакторов
24. Создание тематического Web сайта
25. Современные языки веб-программирования
26. Этические нормы поведения в информационной сети

27. Восстановление данных с различных носителей
28. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем
29. Компьютерные игры: за и против
30. Работа с нейросетью
31. Графические технологии в практической среде
32. Принтеры. История развития.
33. История развития вычислительной техники.
34. Структура ПК.
35. Вирусы и борьба с ними.
36. Они изменили мир.
37. Виды информационных технологий.
38. История развития Интернета.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Физика»

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Поиски живой и мертвой воды.
8. Особенности биополя.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
17. Голография и ее применение.
18. Еда из микроволновки, польза или вред.
19. Дифракция в нашей жизни.
20. Жидкие кристаллы.
21. Зависимость плавления и застывания шоколада от его состава.
22. Законы физики в танцевальных движениях.
23. Значение открытий Галилея.
24. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

25. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
26. Изморозь - удивительное явление природы.
27. Изучение звукопоглощающих свойств различных пород деревьев.
28. Изучение и объяснение цвета неба.
29. Изучение некоторых свойств куриного яйца.
30. Советский ученый С.П. Королев
31. Советский ученый К.Э. Циолковский
32. Секреты великого Архимеда
33. Иллюзии и парадоксы зрения.
34. Информативность воды.
35. Ультразвук и его использование в технике и медицине.
36. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
37. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
38. КПД тепловых двигателей
39. Инновационные технологии в пожаротушении.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Математика»

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Задачи на вычисление площадей и объемов тел вращения и многогранников
14. Задачи на наибольшее и наименьшее значение величин и методы их решения
15. Иррациональности в архитектуре. Подковообразные и стрельчатые арки и купола
16. Комплексные числа
17. Пирамиды - самые совершенные сооружения в мире
18. Статистическое исследование «Мир увлечений современного студента»
19. Функции в природе и технике
20. Правильные многогранники в науке и повседневной жизни
21. Египетские пирамиды - совершенство формы

22. Человек. Математика. Железная дорога
23. Логарифмы вокруг нас
24. Спирали в математике и окружающем мире.
25. Тайны золотого сечения.
26. «Математическое» искусство М. К. Эшера.
27. Графы и их применение.
28. Геометрия в живописи, скульптуре и архитектуре.
29. Фрактальная геометрия.
30. Наследие Пифагора.
31. Теория вероятностей в азартных играх.
32. Симметрия - основополагающий принцип устройства мира.
33. Пирамиды в прошлом, настоящем и будущем.
34. Морис Эшер - математика или искусство?
35. Гармония и совершенство Платоновых тел.
36. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения;
37. Аморфные изображения;
38. Гармония в архитектуре - нелинейная перспектива;
39. Египетские пирамиды;
40. Узоры симметрии;
41. Золотое сечение и пирамида;
42. Математика и архитектура;
43. Золотые спирали и «пентагональная» симметрия в живой природе;
44. Тайна египетского календаря;
45. Математика и гармония в музыке;
46. Числа Пифагора и среднее гармоническое в музыке;
47. Математика для будущего и в моей профессии;
48. Проценты в нашей жизни.
49. Графическое представление статистических данных.
50. Математические основы стихосложения.
51. Математические основы музыкальных созвучий.
52. Математика растений и живых организмов.
53. Математика и законы красоты.
54. Математический цветник: розы Гвидо Гранди.
55. Чертежи, фигуры, линии и математические расчеты в кройке и шитье.
56. Математика и спорт.
57. Моделирование особенностей шахматной доски.
58. Нумерология - миф или реальность?
59. Теория вероятностей в жизни пчел.

60. Математическое моделирование окружающей среды.
61. Золотое сечение в математике.
62. Гармонический треугольник Лейбница. История и причины возникновения.
63. Числа Фибоначчи Свойства и применение при решении задач.
64. Числа Мерсена. Совершенные числа. Теорема Эйлера.
65. Сети Штейнера.
66. Математический бильярд.
67. Софизмы и парадоксы.
68. Математические характеристики египетских пирамид.
69. Диофантовы уравнения