

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Тамбовский техникум железнодорожного транспорта  
(ТаТЖТ – филиал РГУПС)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
00BF6C3525D3D0D12CE16A4E075A11CEB4  
Владелец: Тарасова Ольга Ивановна  
Действителен: с 08.07.2022 до 01.10.2023



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

/О.И. Тарасова/

2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ УПРАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММ  
КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ И КОМПЛЕКСОВ**

Для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Тамбов 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Организация разработчик: Тамбовский техникум железнодорожного транспорта  
(ТаТЖТ-филиал РГУПС)

Разработчик:  
Барсукова Т.И. – преподаватель высшей категории

Рецензенты:  
Касатонов И.С. – проректор по цифровой трансформации ФГБОУ ВО «Тамбовский  
государственный технический университет»

Кривенцова С.А. – преподаватель высшей категории

Рекомендована цикловой комиссией специальности 09.02.02 Компьютерные сети и информатизация учебного процесса  
Протокол № 11 от 17.05.2023 г

Председатель цикловой комиссии



Кривенцова С.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ   | 4  |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  | 9  |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ   | 12 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ  | 30 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  | 33 |
| 6 | ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С<br>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 34 |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование управляющих программ компьютерных систем и комплексов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ПК 2.1.</b> | Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.               |
| <b>ПК 2.2.</b> | Владеть методами командной разработки программных продуктов.  |
| <b>ПК 2.3.</b> | Выполнять интеграцию модулей в управляющую программу.   |
| <b>ПК 2.4.</b> | Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ.  |
| <b>ПК 2.5.</b> | Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции – при необходимости). |

## 1.2 Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- составления формализованных описаний решений поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организационно-нормативных документов;
- разработки алгоритмов решения поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организационно-нормативных документов;
- оценки и согласования сроков выполнения поставленных задач;
- создания программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями);
- оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств;
- приведения наименований переменных, функций, классов, структур данных и файлов в соответствие с установленными в организации требованиями;
- структурирования и форматирования исходного программного кода в соответствии с установленными в организации требованиями;
- комментирования и разметки программного кода в соответствии с установленными в организации требованиями;
- анализа и проверки исходного программного кода; отладки программного

кода на уровне программных модулей;

- подготовки тестовых наборов данных в соответствии с выбранной методикой;
- регистрации изменений исходного текста программного кода в системе контроля версий;
- слияния, разделения и сравнения исходных текстов программного кода;
- сохранения сделанных изменений программного кода в соответствии с регламентом контроля версий;
- выполнения процедур сборки программных модулей и компонент в программный продукт;
- подключения программного продукта к компонентам внешней среды;
- проверки работоспособности выпусков программного продукта;
- внесения изменений в процедуры сборки модулей и компонент программного обеспечения, развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных;
- разработки и документирования программных интерфейсов; разработки процедур сборки модулей и компонент программного обеспечения;
- разработки процедур развертывания и обновления программного обеспечения;
- разработки процедур миграции и преобразования (конвертации) данных;
- подготовки тестовых сценариев и тестовых наборов данных в соответствии с выбранной методикой;
- тестирования и верификации управляющих программ; оформления отчетов о тестировании;
- запуска процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании;
- контроля процедуры установки прикладного программного обеспечения;
- настройки установленного прикладного программного обеспечения;
- обновления установленного прикладного программного обеспечения.

**уметь:**

- использовать методы и приемы формализации задач; использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач;
- использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов;
- применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях;
- применять выбранные языки программирования для написания программного кода;
- использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;
- использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры;
- применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода;

- применять инструментарий для создания и актуализации исходных текстов программ.
- выявлять ошибки в программном коде;
- применять методы и приемы отладки программного кода
- интерпретировать сообщения об ошибках, предупреждения, записи технологических журналов;
- применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода;
- документировать произведенные действия, выявленные проблемы и способы их устранения;
- проводить оценку работоспособности программного продукта;
- создавать резервные копии программ и данных, выполнять восстановление, обеспечивать целостность программного продукта и данных;
- использовать выбранную систему контроля версий; выполнять действия, соответствующие установленному
- регламенту используемой системы контроля версий; интерпретировать сообщения об ошибках, предупреждения,
- записи технологических журналов;
- применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода;
- документировать произведенные действия, выявленные проблемы и способы их устранения;
- создавать резервные копии программ и данных, выполнять восстановление,
- обеспечивать целостность программного продукта и данных;
- выполнять процедуры сборки программных модулей и компонент в программный продукт;
- производить настройки параметров программного продукта и осуществлять запуск процедур сборки;
- писать программный код процедур интеграции программных модулей;
- использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей;
- применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов;
- разрабатывать и оформлять контрольные примеры для проверки работоспособности программного обеспечения;
- разрабатывать процедуры генерации тестовых наборов данных с заданными характеристиками;
- подготавливать наборы данных, используемых в процессе проверки работоспособности программного обеспечения;
- выявлять соответствие требований заказчиков к существующим продуктам;
- соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации- производителя;
- идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки.

**знать:**

- методы и приемы формализации и алгоритмизации задач;
- языки формализации функциональных спецификаций;
- программные продукты для графического отображения алгоритмов;
- алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения;
- синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования;
- методологии разработки программного обеспечения; методологии и технологии проектирования и использования баз данных;
- технологии программирования;
- особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных;
- компоненты программно-технических архитектур, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними;
- инструментарий для создания и актуализации исходных текстов программ;
- методы повышения читаемости программного кода; системы кодировки символов, форматы хранения исходных текстов программ;
- нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода;
- методы и приемы отладки программного кода;
- типы и форматы сообщений об ошибках, предупреждений; способы использования технологических журналов,
- форматы и типы записей журналов;
- современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода;
- сообщения о состоянии аппаратных средств; методы и средства Верификации работоспособности выпусков программных продуктов;
- языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур;
- возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств;
- установленный регламент использования системы контроля версий;
- методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент;
- интерфейсы взаимодействия с внешней средой; интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы; методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения;
- интерфейсы взаимодействия с внешней средой; интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы; методы и средства разработки процедур для развертывания программного обеспечения;
- методы и средства миграции и преобразования данных; методы создания и документирования контрольных
- примеров и тестовых наборов данных;
- правила, алгоритмы и технологии создания тестовых наборов данных;
- требования к структуре и форматам хранения тестовых наборов данных;
- основные понятия в области качества программных продуктов;

- лицензионные требования по настройке устанавливаемого программного обеспечения;
- типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
- основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем;
- принципы организации, состав и схемы работы операционных систем;
- стандарты информационного взаимодействия систем.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:**

|   | Очная форма обучения |
|---|----------------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося            | 879                  |
| Самостоятельной работы обучающегося                   | 94                   |
| Консультации  | 20                   |
| Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 460                  |
| Учебной практики                                      | 72                   |
| Производственной практики                             | 216                  |
| Курсовое проектирование                               | 20                   |
| Промежуточная аттестация                              | 12                   |



## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проектирование управляющих программ компьютерных систем и комплексов** и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| 1      | 2  |
| ОК 1   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 2   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 3   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| ОК 4   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 5   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 6   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.   |
| ОК 7   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| ОК 9   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| ПК 2.1 | Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.  |
| ПК 2.2 | Владеть методами командной разработки программных продуктов.   |
| ПК 2.3 | Выполнять интеграцию модулей в управляющую программу.  |
| ПК 2.4 | Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ.   |
| ПК 2.5 | Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции – при необходимости).  |
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и   |

|       |  |
|-------|--|
|       | профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 5  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  |
| ЛР 7  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |
| ЛР 8  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  |
| ЛР 9  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.  |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  |
| ЛР 13 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.  |
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.   |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  |
| ЛР 17 | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.  |
| ЛР 19 | Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов, проживающих на территории Краснодарского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.                          |
| ЛР 20 | Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Кубани, творческой деятельности эстетического характера.  |
| ЛР 22 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР 23 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.  |
| ЛР 24 | Осознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.   |
| ЛР 25 | Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.   |
| ЛР 26 | Умение оценить собственное продвижение, личностное развитие.   |
| ЛР 27 | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.   |
| ЛР 28 | Проявление коммуникативности.  |
| ЛР 29 | Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты  |

|       |  |
|-------|--|
|       | своей работы.  |
| ЛР 30 | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ЛР 32 | Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.           |
| ЛР 33 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| ЛР 34 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций  | Наименования разделов профессионального модуля       | Всего, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |          |                  |                          |
|--|--|-------------|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|----------|------------------|--------------------------|
|  |  |             | Обучение по МДК                          |                                     |                           |                        | Практики |                  |                          |
|  |  |             | Всего                                    | В том числе                         |                           |                        | Учебная  | Производственная |                          |
|  |  |             |  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа |          |                  | Промежуточная аттестация |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 1.<br>Микропроцессорные системы               | <b>168</b>  | 132                                      | 66                                  | X                         | 32                     | 4        |                  |                          |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 2.<br>Программирование микроконтроллеров      | <b>201</b>  | 165                                      | 84                                  | X                         | 32                     | 4        |                  |                          |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 3. Разработка прикладных приложений           | <b>217</b>  | 163                                      | 72                                  | 20                        | 30                     | 4        |                  |                          |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Учебная практика                                     | <b>72</b>   |  |                                     |                           |                        |          | <b>72</b>        |                          |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Производственная практика (по профилю специальности) | <b>216</b>  |  |                                     |                           |                        |          |                  | <b>216</b>               |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>874</b>  |  |                                     |                           |                        |          | <b>72</b>        | <b>216</b>               |

### 3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| <b>Раздел 1. Микропроцессорные системы</b>  |   | <b>168/66</b>   |
| <b>МДК. 02.01. Микропроцессорные системы</b>  |   | <b>168/66</b>   |
| <b>Тема 1.1. Основные сведения о работе микроконтроллеров(МК)</b>                         | <b>Содержание</b>   | <b>4/-</b>  |
|   | Системы на основе МК. Цели управления и регулирования (блок-схемы).   | 2   |
|   | Типовая архитектура МК. Обзор типов промышленных микроконтроллеров  | 2   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>-</b>  |
| <b>Тема 1.2. МикроконтроллерыSTM32 или аналог</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>56/24</b>  |
|   | 1. Архитектура МК. Семейство МК. Основные модули и их назначение  |   |
|   | 2. Модуль тактирования МК. Модуль питания МК. Модуль программирования. Модуль сброса. Память МК. Подсистема ввода/вывода МК.                    |   |
|   | 3. Последовательные интерфейсы МК. Система прерываний МК. Таймеры счетчикиМК. Модуль DMA.   |   |
|   | 4. Синхронные интерфейсы МК. Режимы потребления МК.   | 32  |
|   | 5. Работа с внешней памятью в МК. АЦП/ЦАП МК.   |   |
|   | 6. USB в МК. Высокоуровневые стеки в МК.  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>24</b>   |
|   | Лабораторная работа № 1. Возможности учебного комплекта для работы с микроконтроллерами. Организация рабочего места. Техника безопасности.      | 4   |
|   | Лабораторная работа № 2. Подключение светодиодного табло  | 4   |
| Лабораторная работа № 3. Подключение дисплея  | 4   |   |
| Лабораторная работа № 4. Подключение кнопок управления.                                   | 4   |   |
| Лабораторная работа № 5. Подключение шагового двигателя                                   | 4   |   |
| Лабораторная работа № 6. Подключение датчиков   | 4   |   |
| <b>Тема 1.3. Модули системы на основе МК</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>72/42</b>  |
|   | 1. Подсистема питания в микроконтроллерных системах.<br>2. Подсистема тактирования в микроконтроллерных системах.                               |   |

|   |   |               |           |
|---|---|---------------|-----------|
| 3. Подсистема сенсоров в микроконтроллерных системах. Подсистема интерфейсов пользователя в микроконтроллерных системах (кнопки, энкодеры, дисплей, тачскрины и т.п.) |   | 30            |           |
| 4. Подсистема хранения данных в микроконтроллерных системах.  |   |               |           |
| 5. Подсистема актуаторов в микроконтроллерных системах (двигатели, электромагниты, пьезоэлементы, нагреватели и т.п.).  |   |               |           |
| 6. Подсистема межсистемных интерфейсов в микроконтроллерных системах (CAN, RS485, ethernet, USB, WiFi, LoRa и т.п.).  |   |               |           |
| 7. Подсистемы аналогового преобразования сигналов в микроконтроллерных системах (синхронизаторы, усилители, фильтры и т.п.).  |   |               |           |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |               | <b>42</b> |
| Практическая работа № 1. Разработка устройства на основе МК. Разработка подсистемы питания (схема и эскиз печатной платы).  |   |               | 6         |
| Практическая работа № 2. Разработка устройства на основе МК. Разработка подсистемы сенсоров (схема и эскиз печатной платы).   |   | 6             |           |
| Практическая работа № 3. Разработка устройства на основе МК. Разработка подсистемы интерфейса пользователя (схема и эскиз печатной платы).                            |   | 6             |           |
| Практическая работа № 4. Разработка устройства на основе МК. Разработка подсистемы хранения данных (схема и эскиз печатной платы).                                    |   | 6             |           |
| Практическая работа № 5. Разработка устройства на основе МК. Разработка подсистемы актуаторов. (схема и эскиз печатной платы).  |   | 6             |           |
| Практическая работа № 6. Разработка устройства на основе МК. Разработка подсистемы межсистемных интерфейсов. (схема и эскиз печатной платы).                          |   | 4             |           |
| Практическая работа № 7. Разработка устройства на основе МК. Разработка подсистемы аналогового преобразования сигналов. (схема и эскиз печатной платы).               |   | 4             |           |
| Практическая работа № 8. Разработка комплекта конструкторской документации устройства на основе МК (схемы и эскизы печатных плат, перечни элементов).                 |   | 4             |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>32</b>     |           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>4</b>      |           |
| <b>Раздел 2. Программирование микроконтроллеров</b>   |   | <b>201/84</b> |           |
| <b>МДК. 02.02. Программирование микроконтроллеров</b>   |   | <b>201/44</b> |           |
| <b>Тема 2.1. Особенности программирования</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>18/6</b>   |           |
|   | 1. Принципы построения программ для микроконтроллеров. Средства программирования и отладки. |               |           |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| микроконтроллеров STM32 или аналогов   | 2. Правила составления алгоритмов. Типы алгоритмов. Диаграммы состояний. Конечный автомат.  | 12           |
|  | 3. Особенности синтаксиса для программ на МК  |              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>     |
|  | Практическая работа № 10. Составление простейшего алгоритма программы для системы на основе МК  | 2            |
|  | Практическая работа № 11. Составление графа конечного автомата сложного алгоритма для системы на основе МК  | 2            |
|  | Практическая работа № 12. Составление таблицы конечного автомата сложного алгоритма для системы на основе МК  | 2            |
| Тема 2.2.<br>Модульное программирование микроконтроллеров STM32 или аналогов | <b>Содержание</b>   | <b>86/44</b> |
|  | 1. Высокоуровневые библиотеки HAL. Синтаксис и шаблоны программ и программных модулей. Структура проекта. Среда программирования CubeIDE или аналоги. | 48           |
|  | 2. Память МК. Работа с модулем МК в программе. Алгоритмы, синтаксис и шаблоны программ и программных модулей.   |              |
|  | 3. Подсистема ввода/вывода МК. Работа с модулем МК в программе. Алгоритмы, синтаксис и шаблоны программ и программных модулей.                        |              |
|  | 4. Последовательные интерфейсы МК. Работа с модулем МК в программе. Алгоритмы, синтаксис и шаблоны программ и программных модулей.                    |              |
|  | 5. Система прерываний МК. Работа с модулем МК в программе. Алгоритмы, синтаксис и шаблоны программ и программных модулей.                             |              |
|  | 6. Таймеры счетчики МК. Работа с модулем МК в программе. Алгоритмы, синтаксис и шаблоны программ и программных модулей.                               |              |
|  | 7. Модуль DMA. Работа с модулем МК в программе. Алгоритмы, синтаксис и шаблоны программ и программных модулей.  |              |
|  | 8. Синхронные интерфейсы МК. Работа с модулем МК в программе. Алгоритмы, синтаксис и шаблоны программ и программных модулей.                          |              |
|  | 9. Режимы потребления МК. Работа с модулем МК в программе. Алгоритмы, синтаксис и шаблоны программ и программных модулей.                             |              |
|  | 10. Работа с внешней памятью в МК. Работа с модулем МК в программе. Алгоритмы, синтаксис и шаблоны программ и программных модулей.                    |              |
|  | 11. АЦП/ЦАП МК. Работа с модулем МК в программе. Алгоритмы, синтаксис и шаблоны программ и программных модулей.                                       |              |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | 12. USB в МК. Работа с модулем МК в программе. Алгоритмы, синтаксис и шаблоны программ и программных модулей.                              |              |
|   | 13. Высокоуровневые стеки в МК. Работа с модулем МК в программе. Алгоритмы, синтаксис и шаблоны программ и программных модулей.            |              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>44</b>    |
|   | Лабораторная работа № 7. Работа с памятью МК на высокоуровневом языке (C/C++). Типовые алгоритмы и программные модули                      | 2            |
|   | Лабораторная работа № 8. Работа с подсистемой ввода/вывода МК на высокоуровневом языке (C/C++). Типовые алгоритмы и программные модули     | 2            |
|   | Лабораторная работа № 9. Работа с последовательным интерфейсом МК на высокоуровневом языке (C/C++). Типовые алгоритмы и программные модули | 4            |
|   | Лабораторная работа № 10. Работа с системой прерываний МК на высокоуровневом языке (C/C++). Типовые алгоритмы и программные модули         | 4            |
|   | Лабораторная работа № 11. Работа с таймерами счетчиками МК на высокоуровневом языке (C/C++). Типовые алгоритмы и программные модули        | 4            |
|   | Лабораторная работа № 12. Работа с модулем DMA на высокоуровневом языке(C/C++). Типовые алгоритмы и программные модули                     | 4            |
|   | Лабораторная работа № 13. Работа с синхронными интерфейсами МК на высокоуровневом языке (C/C++). Типовые алгоритмы и программные модули    | 4            |
|   | Лабораторная работа № 14. Работа с режимами потребления МК на высокоуровневом языке (C/C++). Типовые алгоритмы и программные модули        | 4            |
|   | Лабораторная работа № 15. Работа с внешней памятью в МК на высокоуровневом языке (C/C++). Типовые алгоритмы и программные модули           | 4            |
|   | Лабораторная работа № 16. Работа с АЦП/ЦАП МК на высокоуровневом языке(C/C++). Типовые алгоритмы и программные модули                      | 4            |
|   | Лабораторная работа № 17. Работа с USB в МК на высокоуровневом языке (C/C++). Типовые алгоритмы и программные модули                       | 4            |
|   | Лабораторная работа № 18. Работа с высокоуровневыми стеками в МК на высокоуровневом языке (C/C++). Типовые алгоритмы и программные модули  | 4            |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>62/34</b> |
| <b>Автоматизация процессов на основе систем с микроконтроллерами STM32 или аналогов</b> | 1. Основы построения систем управления. Принципы и законы управления. Обратные связи.  |              |
|   | 2. Основы создания алгоритмов и программ для взаимодействия систем на основе МК с пользователем.   | 27           |
|   | 3. Основы создания алгоритмов и программ для взаимодействия систем на основе МК с  |              |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | внешним миром на основе низкоуровневых и высокоуровневых сенсоров.   |           |
|  | 4. Основы создания алгоритмов и программ для взаимодействия систем на основе МК по телекоммуникационным сетями с другими вычислительными системами |           |
|  | 5. Основы создания алгоритмов и программ для взаимодействия систем на основе МК с актуаторами  |           |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>40</b> |
|  | Лабораторная работа № 19. Создание алгоритма и программы для системы «Дисплей символьный» на основе МК.  | 2         |
|  | Лабораторная работа № 20. Создание алгоритма и программы для системы «Дисплей графический» на основе МК.   | 2         |
|  | Лабораторная работа № 21. Создание алгоритма и программы для системы «Дисплей 7-сегментный» на основе МК.  | 2         |
|  | Лабораторная работа № 22. Создание алгоритма и программы для системы «Кнопки управления» на основе МК.   | 2         |
|  | Лабораторная работа № 23. Создание алгоритма и программы для системы «Матрица клавиатуры» на основе МК.  | 2         |
|  | Лабораторная работа № 24. Создание алгоритма и программы для системы «Энкодер» на основе МК.   | 2         |
|  | Лабораторная работа № 25. Создание алгоритма и программы для системы «Тачскрин» на основе МК.  | 2         |
|  | Лабораторная работа № 26. Создание алгоритма и программы для системы «Мультиметр» на основе МК.  | 4         |
|  | Лабораторная работа № 27. Создание алгоритма и программы для системы «Генератор сигналов» на основе МК.  | 2         |
|  | Лабораторная работа № 28. Создание алгоритма и программы для системы «UART с PC» на основе МК.   | 4         |
|  | Лабораторная работа № 29. Создание алгоритма и программы для системы «LAN с PC» на основе МК.  | 2         |
|  | Лабораторная работа № 30. Создание алгоритма и программы для системы «CAN» на основе МК.   | 2         |
|  | Лабораторная работа № 31. Создание алгоритма и программы для системы «Электропривод» на основе МК.   | 2         |
|  | Лабораторная работа № 32. Создание алгоритма и программы для системы «Нагреватель» на основе МК.   | 2         |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
|  | Лабораторная работа № 33. Создание алгоритма и программы для системы «Матобработка данных (DSP)» на основе МК.   | 2             |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 32            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  | 4             |
| <b>Раздел 3. Разработка прикладных приложений</b>                        |  | <b>217/72</b> |
| <b>МДК. 02.03. Разработка прикладных приложений</b>                      |  | <b>217/72</b> |
| <b>Тема 3.1.<br/>Приложения Интернета вещей и средства их разработки</b> | <b>Содержание</b>  | 2/-           |
|  | 1. Понятие Интернета вещей (IoT). Технологии и технические характеристики проектов IoT. Сферы применения технологий IoT.   | 2             |
|  | 2. Приложения для IoT: классификация по назначению, функциональные возможности IoT приложений. Приложения для управления устройствами  |               |
|  | 3. Основы разработки приложений. Принципы построения приложений. Типичные структуры и модули приложений.   |               |
|  | 4. Среды разработки для мобильных платформ и ПК.   |               |
|  | 5. Языки программирования для разработки приложений. C++/C#/Java/Python. Особенности. Применимость. Достоинства и недостатки.  |               |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                   |  | -             |
| <b>Тема 3.2.<br/>Введение в программирование на языке Java</b>           | <b>Содержание</b>  | <b>5/3</b>    |
|  | 1. Введение в Java технологии. Особенности языка программирования Java. Описание Java технологий. Использование интегрированной среды разработки.  | 2             |
|  | 2. Введение в язык программирования Java. Языковые лексемы Java. Введение в систему типов языка Java. Работа с примитивными типами и константами. Операции языка Java. Преобразование простых типов. |               |
|  | 3. Методы и операторы Java. Создание и вызов методов. Перегрузка и методы с переменным числом аргументов.  |               |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |               |
|  | Лабораторная работа № 1. Создание учебного проекта по индивидуальным заданиям.   | 1             |
|  | Лабораторная работа № 2. Методы без параметров в учебном проекте.  | 1             |
|  | Лабораторная работа № 3. Методы с параметрами в учебном проекте.   | 1             |
| <b>Тема 3.3.<br/>Основные конструкции языка Java</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>5/3</b>    |
|  | 1. Оператор switch. Цикл for. Бесконечный цикл. Цикл foreach. Вложенные циклы. Цикл while.   | 2             |
|  | 2. Массивы: одномерные, двумерные. Альтернативный синтаксис объявления массивов. Получение длины массива и элементов массива.  |               |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b>      |
|  | Лабораторная работа № 4. Оператор SWITCH, цикл FOR, цикл WHILE в учебном проекте.  | 1             |
|  | Лабораторная работа № 5. Объявление и обработка одномерного массива.   | 1             |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | Лабораторная работа № 6. Объявление и обработка двумерного массива.  | 1          |
| <b>Тема 3.4.<br/>Ввод данных из консоли</b>                       | <b>Содержание</b>  | <b>5/3</b> |
|   | 1. Метод с параметром в виде одномерного массива. Математические вычисления, округление чисел. Генерация случайных чисел   | 2          |
|   | 2. Обработка символов и строк. Перехват исключений   |            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b>   |
|   | Лабораторная работа № 7. Ввод массивов.  | 1          |
|   | Лабораторная работа № 8. Обработка строк: поиск, сравнение.  | 1          |
|   | Лабораторная работа № 9. Обработка символов.   | 1          |
| <b>Тема 3.5. Объектно-ориентированное программирование (ООП).</b> | <b>Содержание</b>  | <b>7/3</b> |
|   | 1. Обзор основных принципов ООП. Понятие класса и экземпляра класса. Объявление класса. Модификаторы доступа. Модификаторы final & static. Использование пакетов, директив импорта и переменной среды CLASSPATH  | 4          |
|   | 2. Расширение и инкапсуляция свойств класса. Наследование как механизм повторного использования кода. Конструктор при наследовании свойств и методов класса. Преобразование типов и операция instanceof. Виртуальные методы и позднее связывание. Абстрактные классы и методы. |            |
|   | 3. Ключевое слово this. Концепция исключений в Java. Использование операторов try, catch и finally. Проверяемые и непроверяемые исключения. Создание своих классов исключений. Оператор try для освобождения ресурсов.   |            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b>   |
|   | Лабораторная работа № 10. Включение класса в учебный проект.   | 1          |
|   | Лабораторная работа № 11. Разработка приложения в соответствии с принципами объектно-ориентированного программирования по индивидуальным заданиям (начальный этап).  | 2          |
| <b>Тема 3.6.<br/>Потоки данных, работа с файловой системой</b>    | <b>Содержание</b>  | <b>5/3</b> |
|   | 1. Понятие потока. Классы потоков. Байтовые потоки. Потоки символов. Управление информацией о файлах и каталогах: класса java.io.File. Сжатие файлов. Сериализация объектов в Java.  |            |
|   | 2. Использование интерфейса Path. Работа с атрибутами файлов. Основные возможности класса Files. Использование класса Files для обхода дерева каталогов. Мониторинг изменений в файловой системе.  | 2          |
|   | 3. Форматирование данных. Работа с датой и временем. Класс Locale и глобализация кода. Локализация и класс ResourceBundle.   |            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b>   |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | Лабораторная работа № 12. Обработка потоков в учебном проекте.   | 1          |
|  | Лабораторная работа № 13. Обработка файлов в учебном проекте.  | 1          |
|  | Лабораторная работа № 14. Доработка приложения с учетом обработки файлов и потоков.  | 1          |
| <b>Тема 3.7.<br/>Коллекции и интерфейсы</b>                | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|  | 1. Иерархия классов коллекций. Концепция параметризованных типов данных. Работа с параметризованным методов и интерфейсом. Обзор возможностей списков, множеств и словарей в Java. | 2          |
|  | 2. Внутренние классы. Вложенные классы. Анонимные классы. Перечисления в Java.   |            |
|  | 3. Синтаксис лямбда-выражений. Ссылки на методы. Функциональные интерфейсы.  |            |
|  | 4. Иерархия классов коллекций. Концепция параметризованных типов данных. Параметризованные интерфейсы и их методы. Обзор возможностей списков, множеств и словарей в Java          | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |
|  | Лабораторная работа № 15. Использование коллекций в учебном проекте  |            |
|  | Лабораторная работа № 16. Реализация параметризованного интерфейса в учебном проекте.  | 1          |
| <b>Тема 3.8.<br/>Разработка интерфейса пользователя</b>    | <b>Содержание</b>  | <b>6/4</b> |
|  | 1. Типовые требования к интерфейсу пользователя. Формы, графические окна, кнопки управления. Метки и текстовые поля. Переключатели, выпадающие списки, меню, поля просмотра.       | 2          |
|  | 2. Внесение изменений в интерфейс.   |            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>   |
|  | Лабораторная работа № 17. Создание форм  | 1          |
|  | Лабораторная работа № 18. Добавление кнопок, меток, текстовых полей.   | 1          |
|  | Лабораторная работа № 19. Добавление кнопок, меток, текстовых полей.   | 1          |
|  | Лабораторная работа № 20. Интерфейс формы и размещение компонентов.  | 1          |
| <b>Тема 3.9. Обработка событий</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b> |
|  | 1. Обработка событий элементов управления.   | 2          |
|  | 2. События клавиатуры, события мыши. Вывод сообщений.  |            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>   |
|  | Лабораторная работа № 21. Разработка кода обработки событий в учебном проекте.   | 1          |
| <b>Тема 3.10.<br/>Приложения с графическим интерфейсом</b> | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b> |
|  | 1. Обработка событий нажатий мыши на форме и определение координат нажатия. Вывод изображений  | 2          |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | 2. Рисование линий, графических примитивов (прямоугольники, эллипсы, окружности).Работа с цветом   |            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>   |
|  | Лабораторная работа № 22. Разработка приложения с графическим интерфейсом  | 1          |
| <b>Тема 3.11. Формирование jar-архивов</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b> |
|  | 1. Методы распространения программ. Построение архивов   | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>   |
|  | Лабораторная работа № 23. Формирование архива.   | 1          |
| <b>Тема 3.12. Платформа Android. Особенности программирования в Android Studio.</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|  | 1. Преимущества Android. Архитектура Android. Особенности платформы Android. Основные компоненты Android. Безопасность и полномочия (Permissions). Установка и настройка компонентов среды разработки. | 2          |
|  | 2. Понятие Активности (Activity) в Android. Создание Активности. Жизненный цикл Активности.Стеки Активностей. Состояния Активностей. Отслеживание изменений состояния Активности.                      |            |
|  | 3. Ресурсы. Отделение ресурсов от кода программы. Создание ресурсов. Простые значения  |            |
|  | 4. Визуальные стили и темы. Изображения. Разметка. Анимация. Меню  |            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |
| Лабораторная работа № 24. Разработка учебного проекта в Android Studio (начальный этап). | 2  |            |
| <b>Тема 3.13. Приложения и пользовательский интерфейс в AndroidStudio.</b>               | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b> |
|  | 1. Использование внешних ресурсов в коде приложения. Использование ресурсов внутри ресурсов. Локализация приложения с помощью внешних ресурсов.  | 2          |
|  | 2. Класс Application. Обработка событий жизненного цикла приложения. Понятие контекста.  |            |
|  | 3. Пользовательский интерфейс. Представления (View). Разметка (Layout).  |            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>   |
| Лабораторная работа № 25. Модификация учебного проекта в Android Studio.                 | 1  |            |
| <b>Тема 3.14. Намерения (Intent). Меню работа с данными в Android Studio</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>6/2</b> |
|  | 1. Адаптеры в Android. Использование Адаптеров для привязки данных.  |            |
|  | 2. Намерения в Android. Использование Намерений (Intent). для запуска Активностей.Неявные намерения.   |            |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | 3. Сохранение состояния и настроек приложения. Общие Настройки (Shared Preferences). Работа с файлами. Использование статических файлов как ресурсов | 4          |
|   | 4. Меню в Android. Дочерние и контекстные меню. Описание меню с помощью XML.   |            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |
|   | Лабораторная работа № 26. Разработка меню в учебном проекте.   | 1          |
|   | Лабораторная работа № 27. Включение в учебный проект файловых ресурсов.  | 1          |
| <b>Тема 3.15.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
| <b>СУБД, контент-провайдеры и использование сетевых сервисов в Android Studio</b>                         | 1. Базы данных в Android. Курсоры (Cursor) и ContentValues. Работа с СУБД SQLite. Работа с СУБД без адаптера. Особенности работы с БД в Android.     | 2          |
|   | 2. Выполнение запросов для доступа к данным. Изменение данных в БД. Использование SimpleCursorAdapter.   |            |
|   | 3. Контент-провайдеры. Использование контент-провайдеров. Создание контент-провайдеров. Использование интернет-сервисов                              |            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |
|   | Лабораторная работа № 28. Разработка БД и подключение ее к учебному проекту.   | 1          |
|   | Лабораторная работа № 29. Подключение контент-провайдера.  | 1          |
| <b>Тема 3.16. Диалоги в Android</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b> |
|   | 1. Виды Диалогов. Рекомендации по дизайну Диалогов. Создание и удаление Диалогов. Обработка событий.   | 2          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>   |
|   | Лабораторная работа № 30. Включение диалога в учебный проект.  | 1          |
| <b>Тема 3.17. Широковещательные приемники (Broadcast Receivers) и Извещения (Notifications) в Android</b> | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b> |
|   | 1. Применение Широковещательных Приемников. Жизненный цикл Приемника. Регистрация Приемника.   | 2          |
|   | 2. Использование Ordered Broadcast . Использование PendingIntent   |            |
|   | 3. Взаимодействие с Извещениями. Управление Извещениями. Создание Извещений. Обновление Извещений  |            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>   |
|   | Лабораторная работа № 31. Включение диалога в учебный проект Приемников и Извещений.   | 1          |
| <b>Тема 3.18. Фрагменты (Fragments)</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b> |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | 1.Создание Фрагментов. Добавление пользовательского интерфейса. Добавление фрагментов к Активностям. Управление Фрагментами. Транзакции с Фрагментами. Взаимодействие Фрагментов и Активностей. Жизненный цикл Фрагментов. | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>   |
|  | Лабораторная работа № 32. Включение Фрагментов в учебный проект  | 1          |
| <b>Тема 3.19.<br/>Процессы и потоки<br/>(Threads)</b>                                  | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b> |
|  | 1. Жизненный цикл процесса. Потоки. Фоновые потоки. Использование AsyncTask.   | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>   |
|  | Лабораторная работа № 33. Включение в учебный проект фоновых потоков   | 1          |
| <b>Тема 3.20.<br/>Сервисы (Services)</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b> |
|  | 1. Описание Сервисов в Манифесте приложения. Запуск Сервисов. Остановка Сервисов. Связанные Сервисы. Сервисы и Извещения. Сервисы переднего плана (Foreground Services). Жизненный цикл Сервисов                           | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>   |
|  | Лабораторная работа № 34. Включение Сервисов в учебный проект.   | 1          |
| <b>Тема 3.21.<br/>Виджеты (Widgets).</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|  | 1. Описание Виджетов в Манифесте приложения. Создание разметки Виджета. Класс AppWidgetProvider. Создание Виджета. Использование Конфигурационной Активности. Использование Preview Image. Обновление Виджетов.            | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |
|  | Лабораторная работа № 35. Включение Виджета в учебный проект.  | 2          |
| <b>Тема 3.22.<br/>Работа картами памяти и<br/>внутренним хранилищем<br/>устройства</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|  | 1. Проверка доступности носителя. Доступ к файлам. Совместно используемые файлы и стандартные каталоги. Файлы кэша приложений.   | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |
|  | Лабораторная работа № 36. Обеспечение в учебном проекте доступа к карте памяти.  | 2          |
| <b>Тема 3.23.<br/>Загрузчики (Loaders)</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|  | 1. Обзор API Загрузчиков. Применение Загрузчиков. Запуск и перезапуск Загрузчиков. Использование LoaderManager. Использование LoaderCursor.  | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |
|  | Лабораторная работа № 37. Применение Загрузчика в учебном проекте.   | 2          |
| <b>Тема 3.24.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Беспроводные соединения.</b>  | 1. Проверка сетевых соединений. Отслеживание состояния соединений. ConnectivityManager и NetworkInfo. Эффективное использование сетевых соединений.                                    | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |
|  | Лабораторная работа № 38. Применение в учебном проекте сетевого соединения.  | 2          |
| <b>Тема 3.25.<br/>Будильники в Android:<br/>AlarmManager и<br/>AlarmClock.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|  | 1. Типы будильников в Android. Однократные и повторяющиеся события. Области применения AlarmManager и альтернативы (Timer и Handler). Использование AlarmClock.                        | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |
|  | Лабораторная работа № 39. Вставка в учебный проект однократного и повторяющегося события.  | 2          |
| <b>Тема 3.26.<br/>Сенсоры в Android.</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|  | 1. Обзор сенсоров. Типы сенсоров и получение информации об их доступности. Sensor Framework. Мониторинг состояния сенсоров. Лучшие практики при работе с сенсорами.                    | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |
|  | Лабораторная работа № 40. Дополнение учебного проекта сенсором.  | 2          |
| <b>Тема 3.27.<br/>Телефония и СМС.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|  | 1. Совершение звонков из приложения. Определение состояния и параметров телефона. Мониторинг состояния телефонного модуля. Использование СМС. Отправка СМС. Получение СМС.             | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |
|  | Лабораторная работа № 41. Доработка учебного проекта для работы со звонками и СМС.   | 2          |
| <b>Тема 3.28.<br/>Собственные объекты View.</b>                                | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|  | 1. Особенности классов Canvas, SurfaceView, Drawable. Shape Drawable и 2D графика. Модификация существующих View. Создание собственных View.   | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |
|  | Лабораторная работа № 42. Разработка собственных классов View.   | 2          |
| <b>Тема 3.29.<br/>Звук и камера в Android.</b>                                 | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|  | 1. Запись и воспроизведение звука. Основы работы с камерой в Android. Использование имеющихся приложений работы с камерой. Прямое управление камерой. Съемка и сохранение фото и видео | 2          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |
|  | Лабораторная работа № 43. Доработка учебного проекта для управления камерой и звуком.  | 2          |
| <b>Тема 3.30.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |



|   |  |              |
|---|--|--------------|
| <b>Взаимодействие приложения с сетью Интернет.</b>                    | 1. Запросы на сервер и ответы сервера. Создание аккаунта и получение API ключа на погодном сервере. Создание потока для выхода в интернет.   | 2            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |
|   | Лабораторная работа № 44. Создание в учебном проекте потока для выхода в интернет.   | 2            |
| <b>Тема 3.31. Приложения с использованием Bluetooth.</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>   |
|   | 1. Основные разделы программного кода для работы с Bluetooth. BluetoothAdapter и установка его настроек. Поиск доступных устройств. Установка соединения с устройствами. Передача данных.                        | 2            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |
|   | Лабораторная работа № 45. Подключение передачи данных по Bluetooth в учебном проекте.  | 2            |
| <b>Тема 3.32. Отладка и тестирование программного обеспечения.</b>    | <b>Содержание</b>  | <b>13/10</b> |
|   | 1. Цели и виды тестирования. Виды требований к ПО. Стандарты в области качества программного обеспечения. Понятия валидации и верификации.   | 3            |
|   | 2. Тест-план, тест-дизайн. Test Case. Отчет о тестировании.  |              |
|   | 3. Методы тестирования. Техники тестирования. Структурное тестирование. Функциональное тестирование. Дымовое тестирование.   |              |
|   | 4. Средства генерации входных данных для тестирования приложений. Основные понятия подготовки окружения для проведения тестирования.   |              |
|   | 5. Тестирование пользовательского интерфейса (GUI). Тестирование web-Приложений.   |              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>10</b>    |
|   | Лабораторная работа № 46. Подготовка тестового плана и тестовых пакетов и плана для тестирования модулей и/или классов учебного проекта.   | 2            |
|   | Лабораторная работа № 47. Функциональное тестирование интерфейса пользователя учебного проекта.  | 2            |
|   | Лабораторная работа № 48. Структурное тестирование программного кода обработки событий интерфейса пользователя.  | 2            |
|   | Лабораторная работа № 49. Генерация тестовых данных для тестирования модулей/классов обработки данных  | 2            |
| Лабораторная работа № 50. Формирование отчета о тестировании проекта. | 2  |              |
| <b>Тема 3.33. Основы командной разработки</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>6/4</b>   |
|   | Принципы командной разработки. Основной инструментарий для организации работы команды проекта, системы контроля версий (СКВ): RCS, CVS, Subversion, Aegis, Monoton, Git, Bazaar, Arch, Perforce, Mercurial, TFS. | 2            |
|   | Структура и возможности типовой СКВ на примере Git (или аналогичной).  |              |

|   |           |
|---|-----------|
| Создание папки проекта. Ветви проекта. Сравнение версий проекта. Слияние версий. Откат к последней согласованной версии.  |           |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |
| Лабораторная работа № 51. Создание папки проекта и сохранение разработанных проектов в СКВ.   | 2         |
| Лабораторная работа № 52. Разработка и размещение пояснительных записок к проекту в СКВ.  | 2         |
| <b>Курсовой проект (работа)</b>   | <b>20</b> |
| <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b><br>Система контроля температуры на основе МК<br>Система ограничения скорости автомобиля на основе МК<br>Система треккинга автомобиля на основе МК<br>Система учета электроэнергии на основе МК<br>Система пожаробезопасности и обнаружения газов в помещении на основе МК<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для системы контроля допуска в здание<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для управляющей системы охлаждения ПК<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для калькулятора<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для часов<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для цифровой клавиатура для ПК<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для системы проверки кабеля типа витая пара<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для системы вывода изображений на светодиодную матрицу<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для системы включения и выключения света по звуковому сигналу<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для системы включения и выключения света в помещении, по введенному графику.<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для системы поддержания равновесия в полете для квадрокоптера<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для системы управления коммуникациями частного домовладения<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для системы пульта управления<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для подвижного робота, с автопарковкой<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для системы зарядки и индикации аккумуляторных батарей<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для измерения скорости ветра на улице и ее индикации<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для цифрового амперметра<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для тахометра<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для телефонной сети из трех абонентов<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для автомобильной сигнализации<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для проигрывателя рингтонов<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для дистанционного инфракрасного управления<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для сигнализации в холодильной установке<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для сетевой метеостанции<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для создание игровой приставки «тетрис»<br>Разработка программы управления на микроконтроллере для создания светодиодной RGB матрицы, с выводом на нее |           |

|  |           |
|--|-----------|
| <p>изображения</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для системы контроля доступа на основе RFID</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для системы управления роботом через Bluetooth</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для считывания и записи показаний датчиков для создания массива данных.</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для считывания команд радиопульта управления</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для управления миро-робота паука</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для сортировки изделий</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для тамагочи</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для оросителя газона</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для электронной копилки для мелочи</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для управления «треугольником» передвижения робота</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для системы подачи заготовок, на шаговых двигателях</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для управления балансирующим роботом</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для ориентирования робота в пространстве с объездом препятствия</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для Bluetooth парктроника</p> <p>Разработка программы управления на микроконтроллере для управления автоматизированным «конвейером» через облачные среды</p> |           |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>   | 20        |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>   | 30        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | 4         |
| <b>Учебная практика</b>  | <b>72</b> |
| <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формализация и составление алгоритмов поставленных задач;</li> <li>– графическое отображение алгоритмов с помощью соответствующих программ;</li> <li>– применение стандартных алгоритмов в соответствующих областях;</li> <li>– программирование на предложенных языках в выбранных средах программирования;</li> <li>– применение систем управления базами данных;</li> <li>– использование возможности технической и/или программной архитектуры;</li> <li>– оформление программного кода в соответствии с нормативными документами;</li> <li>– применение инструментария для создания и актуализации исходных текстов программ, выявления ошибок и отладки программного кода;</li> <li>– интерпретация сообщений об ошибках, предупреждениях, записях технологических журналов;</li> <li>– оптимизация программного кода;</li> <li>– документирование произведенных действий, выявленных проблем и способов их устранения;</li> <li>– оценка работоспособности программного продукта;</li> <li>– создание резервных копий программ и данных, восстановление, обеспечение целостности программного</li> </ul>  |           |

|  |            |
|--|------------|
| <p>продукта и данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение программных модулей и документации в системе контроля версий в соответствии с регламентом используемой системы контроля версий;</li> <li>– выполнять сборку программных модулей и компонент в программный продукт;</li> <li>– настройка параметров программного продукта и запуск процедур сборки;</li> <li>– разработка кода процедур интеграции программных модулей в выбранной среде программирования;</li> <li>– развертывание программного обеспечения, миграция и преобразование данных, создание программных интерфейсов;</li> <li>– разработка и оформление контрольных примеров для проверки работоспособности программного обеспечения;</li> <li>– разработка процедур генерации тестовых наборов данных с заданными характеристиками;</li> <li>– подготовка наборов данных, используемых в процессе проверки работоспособности программного обеспечения;</li> <li>– проверка соответствия требований заказчиков к существующим продуктам</li> <li>– установка и контроль установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании;</li> <li>– идентификация инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения, принятие решения по изменению процедуры установки.</li> </ul>  |            |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление формализованных описаний решений поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов;</li> <li>– разработка алгоритмов решения поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов;</li> <li>– оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач;</li> <li>– создание программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями);</li> <li>– оптимизация программного кода с использованием специализированных программных средств;</li> <li>– соблюдение именования переменных, функций, классов, структур данных и файлов в соответствии с установленными в организации требованиями;</li> <li>– структурирование и форматирование исходного программного кода в соответствии с установленными в организации требованиями;</li> <li>– комментирование и разметка программного кода в соответствии с установленными в организации требованиями;</li> <li>– анализ и проверка исходного программного кода;</li> <li>– отладка программного кода на уровне программных модулей;</li> <li>– подготовка тестовых наборов данных в соответствии с выбранной методикой;</li> <li>– регистрации изменений исходного текста программного кода в системе контроля версий;</li> <li>– слияние, разделение и сравнение исходных текстов программного кода;</li> </ul> | <p>216</p> |

|   |            |
|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранения сделанных изменений программного кода в соответствии с регламентом контроля версий;</li> <li>– выполнение процедур сборки программных модулей и компонент в программный продукт;</li> <li>– подключение программного продукта к компонентам внешней среды;</li> <li>– проверка работоспособности выпусков программного продукта;</li> <li>– внесение изменений в процедуры сборки модулей и компонент программного обеспечения, развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных;</li> <li>– разработка и документирование программных интерфейсов;</li> <li>– разработки процедур сборки модулей и компонент программного обеспечения;</li> <li>– разработки процедур развертывания и обновления программного обеспечения;</li> <li>– разработки процедур миграции и преобразования (конвертации) данных;</li> <li>– подготовка тестовых сценариев и тестовых наборов данных в соответствии с выбранной методикой;</li> <li>– тестирование и верификация управляющих программ;</li> <li>– оформление отчетов о тестировании</li> <li>– установка и контроль установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании;</li> <li>– настройка установленного прикладного программного обеспечения;</li> <li>– обновление установленного прикладного программного обеспечения.</li> </ul> |            |
| <b>Всего</b>  | <b>874</b> |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Лаборатория «Прикладного программирования»

– автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги, HDD не менее 1 Тб, монитор с диагональю не менее 21“) с доступом в интернет и программным обеспечением общего и профессионального назначения (средства разработки программного обеспечения);

– автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже i5, оперативная память объемом не менее 16 Гб или аналоги) с программным обеспечением общего и профессионального назначения (средства разработки программного обеспечения);

– проектор, экран/маркерная доска.

Лаборатория «Проектирования цифровых систем»

– автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги, HDD не менее 1 Тб, монитор с диагональю не менее 21“) с доступом в интернет и программным обеспечением общего и профессионального назначения (средства проектирования и моделирования цифровых систем, средства разработки печатных плат цифровых систем);

– автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже i5, оперативная память объемом не менее 16 Гб или аналоги) с программным обеспечением общего и профессионального назначения (средства проектирования и моделирования цифровых систем, средства разработки печатных плат цифровых систем);

– проектор, экран/маркерная доска.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная:**

1. Гуров, В. В. Микропроцессорные системы [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Гуров. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com>
2. Сажнев, А.М. Микропроцессорные системы: цифровые устройства и микропроцессоры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А.М.

- Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. - 139 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>
3. Огнева, М.В. Программирование на языке C++: практический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М.В. Огнева, Е.В. Кудрина - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 335 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>
4. Шишов, О.В. Программируемые контроллеры в системах промышленной автоматизации [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О.В. Шишов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 365 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znaniium.com>
5. Белугина, С.В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование. [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.В. Белугина. – 3-е изд. стер. – Санкт-Петербург: Лань. – 2022. – 312 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
6. Зубкова, Т.М. Технология разработки программного обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т.М. Зубкова. – 2-е изд. стер. – Санкт-Петербург: Лань. – 2022. – 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
7. Фёдорова, Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г.Н. Фёдоров. — М.: Академия, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). - [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

#### **Дополнительная:**

1. Макуха, В.К. Микропроцессорные системы и персональные компьютеры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.К. Макуха, В.А. Микерин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. - 156 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>
2. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.В. Исаченко. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znaniium.com>
3. Соколова, В.В. Разработка мобильных приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.В. Соколова - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 175 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием изучения модуля «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов» является освоение курса «Установка и настройка периферийного оборудования» для получения первичных профессиональных навыков.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>5</sup>                | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| ПК 2.1.<br>Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.               | Представлен работоспособный программный код, оформленный в соответствии с заданными требованиями    | Демонстрационный экзамен<br>Защита курсового проекта/работы<br>Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики |
| ПК 2.2.<br>Владеть методами командной разработки программных продуктов.  | Разработанные программные модули и документация размещены в СКВ в указанной папке/ветви             | Демонстрационный экзамен<br>Защита курсового проекта/работы<br>Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики |
| ПК 2.3.<br>Выполнять интеграцию модулей в управляющую программу.   | Предложенные модули включены в проект, проверена корректность их функционирования в составе проекта | Демонстрационный экзамен<br>Защита курсового проекта/работы<br>Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики |
| ПК 2.4.<br>Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ.  | Выполнено тестирование предложенных программ в заданном объеме                                      | Демонстрационный экзамен<br>Защита курсового проекта/работы<br>Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики |
| ПК 2.5.<br>Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции – при необходимости). | Выполнена установка предложенных программ на заданное устройство                                    | Демонстрационный экзамен<br>Защита курсового проекта/работы<br>Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики |

## **6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет-сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16-18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.