

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

Н.Ю. Шитикова
20. 06. 2022г

Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Злобина Т.С. преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Половец Л.В., преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Данилова Н.В., преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи»
ТТЖТ- филиала РГУПС

Рекомендована цикловой комиссией №1 Общеобразовательные дисциплины №1».

Протокол заседания № 11 от 20.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)** и является единой для очной и заочной форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 27. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов,

определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани

ЛР 29. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов

ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях

ЛР 33. Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 42. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов;

Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа,

в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 48 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

обзорные установочные занятия 12 часов;

практические занятия 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обуч.	Заочная форма обуч.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	16
в том числе:		
практические занятия	12	4
обзорные установочные занятия		12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	48
Консультации	-	
Итоговая аттестация	зачёт	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Стилистика Риторика		26	
Тема 1.1 Стилистическая система современного русского языка.	Содержание Общие сведения о языке и речи. Русский национальный язык в историческом развитии Стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи Публицистический стиль Разговорный стиль речи. Выразительные средства языка	8 2 2 2 2	2
	Практическое занятие № 1 Создание и редактирование текстов разных функциональных стилей	2	
	Самостоятельная работа студентов №1: 1. Подготовить сообщение по теме «Русский язык в современном мире» (по плану) 2. Подобрать примеры текстов разных стилей из любых источников (газеты, журналы, Интернет-ресурсы, художественная литература)	4	
Тема 1.2. Речевое взаимодействие	Содержание Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление. Текст и его структура. Типы связи в тексте.	4 2 2	2
	Практическое занятие № 2 Работа с лексическими и толковыми словарями	2	
	Самостоятельная работа студента №2: 1. Написать рецензию на статью Владислава Николаенко «Что такое хорошая речь». 2. Выполнить анализ текста	6	
Раздел 2 Деловой русский язык Культура речи		36	

Тема 2.1. Особенности официально- делового стиля речи	Содержание	6	
	Официально-деловой стиль речи, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.	2	2
	Деловое письмо.	2	
	Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентация. Деловой этикет.	2	
	Самостоятельная работа студента №3: Составить документы в официально-деловом стиле (резюме, автобиография, заявление, расписка, доверенность и т. д.)	2	
Тема 2.2. Теоретические основы культуры речи.	Содержание	16	
	Теоретические основы культуры речи. Языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка	2	3
	Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения	2	
	Орфоэпические нормы	2	
	Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости	2	
	Лексические нормы фразеологизмов	2	
	Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы	2	
	Синтаксические нормы русского литературного языка	2	
	Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 3 Нормы лексической сочетаемости	2	
	Практическое занятие № 4 Морфологические нормы имени числительного	2	
	Практическое занятие №5 Орфографическая грамотность	2	
	Практическое занятие №6 Пунктуационная грамотность	2	
	Самостоятельная работа студента №4: 1.Исправление грамматических ошибок, связанных с ненормативным употреблением существительных и прилагательных, местоимений, числительных и глаголов (упражнения) 2. Исправление лексических ошибок (упражнения)	4	
		2	
Промежуточная аттестация (зачёт)			
Всего:		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Раздел 1. Стилистика Риторика Тема 1.1. Стилистика. Тема 1.2. Риторика	Содержание учебного материала	16	
	Стили современного русского литературного языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения о языке и речи. Устная и письменная формы речи. Языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка Контакт оратора с аудиторией. Этика ораторского выступления Речевое взаимодействие. Оратор и его аудитория Выполнение домашней контрольной работы № 1 Составление индивидуальных орфоэпических словариков.	14	
Раздел 2. Деловой русский язык. Культура речи			
Тема 2.1. Официально – деловой стиль	Содержание учебного материала	12	
	Этикетные формулы. Речевой этикет в документе.	2	

	Практическое занятие		
	Составление деловой документации (автобиография, заявление, расписка. доверенность)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Официально – деловой стиль. Значение речевого этикета и факторы его формирующие Написать резюме. Выполнение домашней контрольной работы	8	
Тема 2.2. Теоретические основы культуры речи. Словари русского языка	Содержание учебного материала	6	
	Основные признаки литературного языка. Типы норм литературного языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Функции словесного ударения. Динамичность орфоэпических норм. Типичные орфоэпические ошибки. Орфоэпические словари русского литературного языка	4	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6	
	Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление индивидуальных орфоэпических словариков Выполнение домашней контрольной работы	4	
Тема 2.4. Нормы современного русского литературного	Содержание учебного материала	22	
	Лексическое значение слова и его компоненты. Особенность письменной речи. Орфографическая грамотность	4	

языка: лексические нормы. Речевая грамотность			
	Практическое занятие		
	Установление и исправление орфографических ошибок	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация словарного состава языка Фразеологизмы и их разновидности. Лексические и фразеологические нормы. Толковые и фразеологические словари». Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок Принципы русской орфографии Орфограммы в корне слова Грамматические нормы русского литературного языка Редактирование текстов. Морфологические нормы (нормы формообразования) Составление индивидуальных орфографических словариков. Синтаксические нормы простого и сложного предложения Тема 2.5. Нормы современного русского литературного языка: орфографические нормы Тема 2.6. Нормы современного русского литературного языка Редактирование текстов.	18	
Всего:		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, таблицы, опорные конспекты, учебные пособия, справочные материалы);
- доска классная;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. / Русский язык и культура речи: учебное пособие. 13-е издание, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 380с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Черняк В.Д. - Отв. ред. Русский язык и культура речи 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2020. <https://biblio-online.ru>
2. Черняк В.Д. - Отв. ред. Русский язык и культура речи. Практикум. 2-е изд., пер. и доп. Учебно-практическое пособие для СПО— М. : Издательство Юрайт, 2020. . <https://biblio-online.ru>
3. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для всех специальностей: методические рекомендации. /Андреева Л.В., -ТТЖТ – филиал РГУПС, 2020.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «Русский язык и культура речи» для всех специальностей: методические рекомендации. /Андреева Л.В., -ТТЖТ – филиал РГУПС, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; редактировать тексты; - пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	Входной контроль в форме: - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - решения проблемных ситуаций; - тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - создания презентаций по выбранной тематике. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта
Знания: - различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; - специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - оформления документов согласно эталона. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, дифференцированном зачете.

5. Особенности реализации рабочей учебной программы для студентов- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2.Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно- методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. *Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.*

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ
(ПО ВИДАМ)**

БЫЛО	СТАЛО
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 02. Использовать современные средства поиска, , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно
ОК. 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании ЦК №1

Проккол № 2а от 28 октября 2022г.

Председатель ЦК №1 _____ Т. Е. Тагинцева