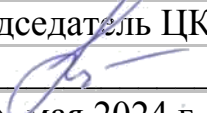



РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта  
(ВТЖТ – филиал РГУПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

ОДОБРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Цикловой комиссией	
общегуманитарных и социально-экономических дисциплин	
Председатель ЦК	Заместитель директора
 Л.Г. Алейникова	 Е.В. Соби́на
«31» мая 2024 г.	«31» мая 2024 г.
«__» _____ 20 г.	«__» _____ 20 г.
«__» _____ 20 г.	«__» _____ 20 г.
«__» _____ 20 г.	«__» _____ 20 г.
«__» _____ 20 г.	«__» _____ 20 г.

**Рабочая программа** учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Волгоградский техникум железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

**Разработчики:** Селянина Л.В., преподаватель ВТЖТ – филиала РГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

### Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (20-21 вв.).

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

### 1.2 Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	ПК, ОК	Умения Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **52 часа**,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
В том числе:	
выполнение творческих заданий	
Работа со статистическими данными	
Работа с документами, картами	
Работа с картами	
Работа с иллюстрациями	
Реферативная работа	
Составление характеристики личности и событиям	
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<p><b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам</p>	<p>1 Введение. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p>		
	<p>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х годов.</p>		
	<p>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» к началу 1980-х годов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №1 «Особенности внутренней политики СССР к началу 1980-х годов»</b> Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х годов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №2 «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х годов»</b> Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 1980-х годовна фоне традиций русской культуры.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №3 «Внешняя политика СССР к началу 1980-х годов»</b> Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней СССР к началу 1980-х годов.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Работа с первоисточниками</u> – Проанализировать утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры». <u>Работа с видеоинформацией</u> – Составить хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 годы. Полученный результат прокомментировать.</p>			

<b>Тема 1. 2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х годов.		
	2	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР во второй половине 1980-х годов.		
	3	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР во второй половине 1980-х годов.		
	<b>Практическое занятие №4 «Деятельность политических партий и оппозиционных сил в Восточной Европе во второй половине 1980-х годов»</b> Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.			
	<b>Практическое занятие №5 «Роль политических деятелей в дезинтеграционных процессах России и Восточной Европы 1980-х годов»</b> Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х годов, анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.			
	<b>Практическое занятие №6 «Геополитический, экономический и культурный анализ событий, произошедших в СССР и РФ в 1989-1991 годы»</b> Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 годы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Выполнение проектного (творческого) задания</u> - Разработать проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 годы, альтернативного «новому мышлению». (объем 2-3 стр.) <u>Работа с видеоинформацией</u> - Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 годов.		10	
<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце 20 - начале 21 века				
<b>Тема 2. 1.</b> Постсоветское пространство в 90-е годы 20 века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.		
	2	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в 90-е годы 20 века.		



	3	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России в 90-е годы 20 века.		
		<b>Практическое занятие №7 «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы»</b> Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е годы.		
		<b>Практическое занятие №8 «Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в 90-е годы 20 века»</b> Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально – экономический и политический аспекты.		
		<b>Практическое занятие №9-10 «Российская Федерация в планах международных организаций»</b> Рассмотрение международных доктрин обустройства мира. Место и роль России в этих проектах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Работа с учебной, справочной литературой</u> - Составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. <u>Работа с первоисточниками</u> - Сделать прогноз востребованности профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Прогноз обосновать.	10	
<b>Тема 2. 2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		
		<b>Практическое занятие №11 «Взаимоотношения России со странами постсоветского пространства»</b> Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		
		<b>Практическое занятие №12 «Внутренняя политика России на Северном Кавказе»</b> Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей		

	обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка обучаемыми различных моделей решения конфликта.		
	<b>Практическое занятие №13 «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации»</b> Рассмотрение политических карт 1993-2009 годы решений Президента по реформе территориального устройства РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Работа с учебной, справочной литературой</u> – Проанализировать содержание понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике.	10	
<b>Тема 2. 3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	<b>Практическое занятие №14 «Роль международных организаций в глобализации мирового сообщества»</b> Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		
	<b>Практическое занятие №15 «Интеграция России в единое образовательное и культурное пространство Европы и мира»</b> Изучение основных образовательных проектов с 1992 года с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в системе российского образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Реферативная работа</u> – Написать реферат «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале 20века и построения глобального демократического общества во второй половине 20 – начала 21века».	10	
<b>Тема 2. 4.</b> Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		

	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
		<b>Практическое занятие №16 «Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»</b> Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».		
		<b>Практическое занятие №17 «Круглый стол» по проблеме: «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».</b>		
		<b>Практическое занятие №18 «Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения»</b> Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Выполнение творческого (проектного) задания</u> – Выполнить проект «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».	10	
<b>Тема 2. 5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2	Территориальная целостность России, уважение прав населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
		<b>Практическое занятие №19 «Перспективы развития Российской Федерации»</b> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.		

	<p><b>Практическое занятие №20 «Политический и социально-экономический курс России, направленный на сохранение государственной территориальной целостности»</b>          Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №21 «Основные направления инновационной деятельности в Российской Федерации»</b>          Осмысление сути важных научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №22 «Круглый стол» по проблеме:          «Сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни общества».</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <u>Работа с картами</u> – Подготовить сообщение - «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1880-2000 годов».  <u>Реферативная работа</u> – Написать реферат «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России». (объем 5-7 стр.)</p>	2	
<b>Всего:</b>	<b>62</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета.

Рабочие места по количеству обучающихся.

Учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- DVD –проигрыватель,
- принтер;
- персональный компьютер.

Аудиовизуальные средства обучения

Стенды для размещения сменного материала.

Карты исторические.

Портретная галерея русских князей и царей.

Учебная, методическая литература.

**Для самостоятельной работы:**

кабинет самостоятельной подготовки обучающегося, оборудованный компьютерной техникой, локальной сетью с выходом в Internet.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

MicrosoftWindows7 ;

MicrosoftOfficeProPlus 2013;

Dr.WebSecuritySpace 9.0.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основная:**

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. —

8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491579> (дата обращения: 16.08.2022).

Князев, Е. А. История России. XX век / Е. А. Князев. — М. : Юрайт, 2022. — 234 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496165> (дата обращения: 16.08.2022).

2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Юрайт, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267> (дата обращения: 17.08.2022).

3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 368 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771> (дата обращения: 16.08.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2022. — 261 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507489> (дата обращения: 17.08.2022).

#### **Дополнительная:**

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493622> (дата обращения: 16.08.2022).

2.История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — М. : Юрайт, 2022. — 377 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495088> (дата обращения: 17.08.2022).

3.Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507946> (дата обращения: 29.08.2022).

4.Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — М. : Юрайт, 2022. — 231 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494726> (дата обращения: 16.08.2022).

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности</u></p>

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21 вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

обучения:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
- Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:
- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
  - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
  - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
  - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
  - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
  - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.

Методы оценки результатов

обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля