

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Волгоградский техникум железнодорожного транспорта  
(ВТЖТ – филиал РГУПС)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНФОРМАТИКА

для специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией  
Общих математических и  
естественнонаучных дисциплин  
Председатель ЦК

Э.А.Байбакова  
«30» мая 2025 г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Е.В. Соби́на  
«30» мая 2025 г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Примерной рабочей программой обще-образовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций УГПС 08.00.00 разработанной ИРПО и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от «30» ноября 2022 г)

**Организация-разработчик:** Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщений».

**Разработчик:**  
Байбакова Элла Абдулгамидовна - преподаватель ВТЖТ – филиала РГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить</li> </ul>

культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

примеры источников их получения и направления использования;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих

		<p>циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li><li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li><li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li></ul>
--	--	--



<p><b>ПК 3.1.</b> Оформлять техническую и технологическую документацию</p>		<p>Оформлять и заполнять техническую и технологическую документацию в текстовом редакторе Word.</p> <p>Создавать, редактировать таблицы баз данных с использованием СУБД MS Access.</p> <p>Рассчитывать оплату труда в современных условиях в электронной таблице Excel; рассчитывать эксплуатационные расходы производственного участка, строить диаграммы</p> <p>Знать основы организации работы коллектива исполнителей и принципы делового общения в коллективе в локальных сетях и Интернет формате.</p> <p>Использовать средства ИКТ для поиска и анализа информации профессионального содержания</p> <p>Уметь организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации в локальных сетях Интернет</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией</p>		<p>Моделировать технологический процесс на ремонт деталей, узлов .</p> <p>Уметь изображать планы ремонтных участков, схемы технологического процесса ремонта узлов и деталей.</p> <p>Выполнять требования к оформлению технологических процессов, создавать презентацию по теме.</p>

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и
- средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для

себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<i>Основное содержание</i>	<b>32</b>
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
самостоятельная работа обучающихся	2
В Т.Ч.	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>92(73%)</b>
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
самостоятельная работа обучающихся	10
В Т.Ч.	
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>114</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	<i>OK 02</i>
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации.</b>	Основное содержание		<i>OK 02</i>
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №1 Подходы к измерению информации (содержательный, вероятностный). Решение задач Практическое занятие №2 Подходы к измерению информации (алфавитный). Решение задач	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.</b>	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	<b>2</b>	<i>OK 02</i>
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	Основное содержание	<b>2</b>	<i>OK 02</i>
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие №3 «Системы счисления»		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	6	OK 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия: Практическое занятие №4 «Элементы комбинаторики и элементы теории множеств »		
	Практическое занятие №5 «Элементы математической логики»		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	8	OK 01 23.02.06 ПК3.2
	Компьютерные сети их классификация. <i>Сетевые технологии на железнодорожном транспорте.</i> Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. <i>Применение GPS-технологий и систем спутниковой навигации в перевозочном процессе . Применение сетевых (цифровых) технологий для обеспечения безопасности движения.</i>		
	Теоретическое обучение		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Интернет вещей (IoT) .Применение в перевозочном процессе»	4	
		2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	8	OK 01 23.02.06 ПК3.2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	<i>Практические занятия № 6 «Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь терминов по теме «Службы и сервисы Интернета»	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	OK 01
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 01 23.02.06 ПК3.2
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). <i>Правила и принципы сетевого этикета</i>		

	<i>в электронных коммуникационных средах в профессиональной деятельности.</i>			
	Теоретическое обучение	4		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	16		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 23.02.06 ПК3.1	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Практическое занятие №7 «Форматирование и редактирование текста профессионального содержания в текстовом редакторе Word»			2
	Практическое занятие №8 «Вставка и редактирование таблиц профессионального содержания»			2
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 23.02.06 ПК3.1	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.			
	Практическое занятие №9 «Многостраничные документы. Структура документа. Создание документов и набор текста профессионального содержания»	2		
Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 23.02.06 ПК3.1	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	Практическое занятие №10 «Создание презентации на тему «Виды транспорта и их особенности»			2
	Практическое занятие № 11 «Создание презентации на тему «Габариты на железных дорогах»			2
Тема 2.4. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайд	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 23.02.06 ПК3.1	
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	Практическое занятие №12 «Создание презентации и настройка анимации на тему «Классификация и обозначение подвижного состава»	2		
	Практическое занятие №13 «Создание презентации и настройка анимации на тему «Роль железных дорог в единой транспортной системе страны»	2		
Раздел 3.	Информационное моделирование	36		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	4	ОК 02	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования			
	Теоретическое обучение			2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение «Информационные модели на железнодорожном транспорте»			2
Тема 3.2. Списки,	Основное содержание	2	ОК 02	
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений			



	графы, деревья	Теоретическое обучение	2	
	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 02 23.02.06 ПК3.2
		Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
		Практическое занятие № 14 «Решение профессионально – ориентированных задач с применением графов»	2	
	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	8	OK 02
		Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
		Теоретическое обучение	4	
		Практическое занятие №15 «Понятие и свойства алгоритма. Способы записи»	2	
		Практическое занятие №16 «Основные алгоритмические структуры»	2	
	Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области	Профессионально-ориентированное содержание	8	OK 02 23.02.06 ПК3.1
		Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
		Теоретическое обучение	2	
		Практическое занятие №17 «Создание базы данных расписание движения поездов. Работа с таблицами БД»	2	
		Практическое занятие №18 «Работа с базой данных расписание движения поездов. Формирование запросов и отчетов»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков по работе в СУБД MS Access	2	
	Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 02 23.02.06 ПК3.1
		Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
		Практическое занятие №19 «Расчет показателей работы эксплуатационного депо с применением электронных таблиц»	2	
	Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	6	OK 02 23.02.06 ПК3.1
		Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
		Практическое занятие №20 «Создание и расчет количества материалов и запасных частей для ремонта подвижного состава»	2	
		Практическое занятие №21 «Создание, сортировка, фильтрация, условное форматирование таблицы «Расписание движения поездов»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков по выполнению расчетов в электронных таблицах	2	

Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 23.02.06 ПК3.1
	Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	<i>Практические занятия № 22 «Визуализация показателей работы эксплуатационного депо с применением средств деловой графики»</i>	2	
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 23.02.06 ПК3.2
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	<i>Практическое занятие № 23 «Моделирование выбора положения железнодорожной станции»</i>	2	
Раздел 4 (прикладной модуль)	Технологии продвижения веб-сайта в Интернете	20	
Тема 4.1. Интернет-маркетинг	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 23.02.06 ПК3.1
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга	6	
	Теоретическое обучение	2	
	<i>Практическое занятие № 24 «Провести исследование веб-сайта ВТЖТ – филиала РГУПС по заданным критериям»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести исследование любого сайта профессиональной тематики	2	
Тема 4.2. Методы продвижения в Интернете	Содержание		ОК 02 23.02.06 ПК3.1
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг	2	
	Теоретическое обучение		
	<i>Практическое занятие № 25 «Создание варианта баннерной рекламы (текст и визуальное оформление) профессионального содержания »</i>	2	
Тема 4.3. Различные способы работы с количеством посетителей	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения	2	ОК 02 23.02.06 ПК3.1
	Теоретическое обучение		
	<i>Практическое занятие № 26 «Разработка стратегии рекламы веб-сайта профессиональной направленности»</i>	2	
Тема 4.4. Поисковая оптимизация контента	Содержание		ОК 02 23.02.06 ПК3.1
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами	4	
	Теоретическое обучение		
	<i>Практическое занятие № 27 «Анализ и оптимизация контента сайта профессиональной направленности»</i>	2	
Тема 4.5. Рекламная	Содержание	6	ОК 02

кампании в сети Интернет	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности		23.02.06 ПК3.1
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие № 28 «Создание проекта рекламной кампании для предприятия по продаже оборудования по ремонту подвижного состава»	2	
Раздел 5 (прикладной модуль)	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	14	
Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	2	OK 02 23.02.06 ПК3.2
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		
	Теоретическое обучение		
Тема 5.2. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	4	OK 02 23.02.06 ПК3.2
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие № 29 «Знакомство с редактором GIMP. Использование возможностей редактора для решения задач профессиональной направленности»	2	
Тема 5.3. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	2	OK 02 23.02.06 ПК3.2
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	Теоретическое обучение		
	Практическое занятие №30 «Создание схемы алгоритма ремонта узлов и деталей подвижного состава в графическом редакторе»	2	
Тема 5. 4. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	2	OK 02 23.02.06 ПК3.2
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		
	Практическое занятие № 31 «Создание схемы плана участка по ремонту подвижного состава в графическом редакторе»	2	
Тема 5.5 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	2	OK 02 23.02.06 ПК3.2
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
	Теоретическое обучение		
	Практическое занятие № 32 «Создание и редактирование коллажей профессионального содержания»	2	
Тема 5.6 Создание баннера для	Содержание	2	OK 02 23.02.06 ПК3.2
	Создание баннера для графического оформления сайта		

графического оформления сайта	<i>Практическое занятие № 33 – 34 «Создание баннера для графического оформления сайта профессиональной направленности»</i>	<i>2</i>	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		<i>2</i>	
Итого		<i>114</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов, портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии» и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1.Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 257 с. - ISBN 978-5-09-112246-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157450> (дата обращения: 19.09.2025)

2.Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112245-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157449> (дата обращения: 19.09.2025)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9	Тестирование, фронтальный опрос, выполнение практических работ
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 5.6	
23.02.06 ПК3.1	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5	Зачет с оценкой
23.02.06 ПК3.2	Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.9 Тема 3.3 Тема 3.9 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 5.6	