

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог**  
**заочная форма обучения**

Воронеж, 2022г

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

---

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
Филиала РГУПС в г. Воронеж

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением совета родителей  
Филиала РГУПС в г. Воронеж

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  
\_\_\_\_\_ А.А. Завьялов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением студенческого совета  
Филиала РГУПС в г. Воронеж

\_\_\_\_\_ А.А. Завьялов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа воспитания  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по программе специалитета по специальности  
23.05.03 Подвижной состав железных дорог  
заочная форма обучения**

Организация – разработчик:  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

Разработчик:  
начальник отдела  
воспитательной работы  
Позднякова Светлана Ивановна

Нормативный срок освоения ОПОП  
5 лет 8 месяцев

2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	7
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	9
1.3 Цель и задачи воспитательной работы	12
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ РГУПС В г. ВОРОНЕЖ	14
2.1 Воспитывающая среда образовательной организации	14
2.2 Направление воспитательной деятельности и воспитательной работы	14
2.3 Формы, средства и методы воспитательной работы	21
2.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	24
2.5 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	29
2.6 Социокультурное пространство и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	29
РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	32
3.1 Система управления и план воспитательной работы	32
3.2 Студенческое самоуправление	36
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы	37
РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования филиала РГУПС в г.Воронеж представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в филиале РГУПС в г. Воронеж является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ООВО носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана филиала РГУПС в г.Воронеж.

Программа в филиале РГУПС в г. Воронеж разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г) (с поправками);
- Федерального законом от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального законом от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018г;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указа президента Российской Федерации от 9 мая 2017г №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014г №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015г №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. №2403-р;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г. №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа в филиале РГУПС в г. Воронеж разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

## **РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Активная роль ценностей обучающихся ОООВО проявляется в их мировоззрение через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Личностные ценности обучающегося – это система ценностных ориентаций личности, представляющей собой социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности – это совокупностей идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность групп

специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в филиале РГУПС в г. Воронеж следует руководствоваться следующими принципами:

-системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО;

-природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

-культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

-субъект-субъектного взаимодействия;

-приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

-соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

-информированности, полноты информации, информированного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

-индивидуализации, предполагающей ориентацию в процессе воспитания не на усредненную личность, а на индивидуальный подход, учитывающий интересы, способности и психическое состояние каждого студента;



-лично ориентированного воспитания, создание в учебном заведении условий для развития личности;

-социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в ООВО включает в себя:

-*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственность и др.)обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

-*Системный подход* предполагает рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, начальник отдела воспитательной работы, заместитель начальника отдела воспитательной работы, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество ООВО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их

подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

-*Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а так же степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

-*Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ООВО социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

-*Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

-*Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

-*Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении

задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*-Ресурсный подход* учитывает готовность ООВО реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

*-Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

*-Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### 1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы ООВО филиала РГУПС в г. Воронеж исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

*Цель воспитательной работы в ООВО* – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии».

*Задачи воспитательной работы в ООВО:*

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщения студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитания уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности,

проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

-воспитания положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

-обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

-выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

-формирование культуры и этики профессионального общения;

-воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

-повышение уровня культуры безопасного поведения;

-развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ РГУПС В Г. ВОРОНЕЖ**

### **2.1 Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии: -актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые, дистанционные образовательные технологии; -цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении.

### **2.2 Направление воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Гражданское воспитание

Цель: развитие личности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах общества и государства, формирование у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие чувства ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- обеспечение правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся, в том числе детей из семей мигрантов.

## Патриотическое воспитание

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, курсов и дисциплин, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у студентов уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма.

## Духовное и нравственное воспитание

Цель: развитие личности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Задачи:



- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействие формированию у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### Приобщение студентов к культурному наследию

Цель: Развитие личности обучающихся на основе социокультурных ценностей, формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### Задачи:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности молодежной литературы для семей, приобщение

- студентов к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры, развитие музейной и театральной педагогики;
  - поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  - создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
  - повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
  - создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди студентов

Цель: Интеллектуальное, творческое и профессиональное развитие личности обучающихся на основе повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества, проведении научных исследований, активизации научно-технического творчества в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- содействие повышению привлекательности науки для обучающихся, поддержка научно-технического творчества студентов;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности студентов в научных познаниях об

устройстве мира и общества.

#### Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Цель: Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

-формирование системы мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья, к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

-создание для обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

-предоставление обучающимся, а также студентам, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;

-использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

-содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них студентов.

#### Трудовое воспитание

Цель: Формирование у обучающихся ответственного отношения к общественно полезному труду.

Задачи:

-воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

-формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

-развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Экологическое воспитание

Цель: Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде

Задачи:

-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Профессиональное воспитание

Цель: развитие профессионально-нравственного сознания и поведения обучающихся, формирование социально- профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих профессиональное саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

Задачи:

-адаптация первокурсников к учебно-профессиональной среде, содействие их окончательному профессиональному самоопределению;

- развитие профессионально важных качеств личности;
- формирование профессионально-этических норм поведения, становление профессиональной культуры будущего специалиста;
- формирование профессиональных ценностей и идеалов будущих специалистов;
- приобщение обучающихся к социально значимой деятельности по избранной специальности;
- психологическая подготовка, адаптация к вхождению в особую социокультурную среду – профессиональный коллектив;
- ознакомление с правилами поведения в ситуациях эмоциональных и физических перегрузок в профессиональной деятельности, порядком восстановления после них своих сил;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования, формирование профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников.

### **2.3 Формы, средства и методы воспитательной работы**

В рамках реализации задач воспитательной деятельности педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным

- воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные;
  - по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
  - по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
  - по способу влияния – непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально – полезной деятельности).

К средствам воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной работы.

Система общих методов воспитания включает:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Будучи очень гибкими и тонкими инструментами прикосновения к личности, методы воспитания, вместе с тем, всегда обращены к коллективу, используются с учетом его динамики, зрелости, организованности.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами включает:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному воспитанию обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с органами государственного и муниципального управления, правоохранительными органами, организациями здравоохранения, культуры, спорта, дополнительного образования, научными, образовательными и общественными организациями, структурными подразделениями холдинга «Российские железные дороги» («РЖД»);
- участие в организации комплексной поддержки обучающихся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающей ситуаций, тренинг, упражнение и другие	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

## **2.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Нормативно-правовое обеспечение:

- Положение о филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом РГУПС в г. Воронеж (протокол от 24.06.2016 №11);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся филиала РГУПС в г. Воронеж, принятые ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол №2 от 17.12.2019г);
- Концепция организации воспитательной работы в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 03.04.2017г №1);
- Рабочие программы воспитания в ООВО (реализуемые как компонент ОПОП);
- Положение по воспитательной работе со студентами филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом (протокол от 03.04.2017г №1);
- Программа воспитательной деятельности на цикл обучения для студентов среднего профессионального образования филиала РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол №03.04.2017 №1);
- Программа патриотического воспитания студентов филиала РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 03.04.2017г №1);
- Программа профилактики экстремизма и противодействия терроризму в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом (протокол от 03.04.2017 №1);
- Программа профилактики правонарушений среди обучающихся в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом (протокол от 03.04.2017г №1);
- Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 03.04.2017г №1);



- Положение о кураторе студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом (протокол от 31.08.2020г №7);
- Положение о старосте студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 30.04.2017г №1);
- Положение о студенческом совете филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 30.04.2017г №1);
- Положение о студенческом совете общежития филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 30.04.2017г №1);
- Положение об охране здоровья обучающихся филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 30.04.2017г №1);
- Положение о студенческих общежитиях филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 29.08.2018г №9)

#### *Кадровое обеспечение.*

Для реализации рабочей программы воспитания в филиале РГУПС в г. Воронеже функционирует отдел воспитательной работы, в состав которого входят: начальник отдела воспитательной работы, заместитель начальника отдела воспитательной работы, педагоги-организаторы, воспитатели общежития, педагог-психолог, музыкальные работники, специалист. Для реализации программы воспитательной работы привлекаются кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники филиала, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, проведение мероприятий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется совместно с управлением воспитательной работы ФГБОУ ВО РГУПС

*Финансовое обеспечение.*

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

*Информационное обеспечение.*

Информационное обеспечение воспитательной работы филиала РГУПС в г. Воронеж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и

др.).

В филиале обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Обучающимся предоставлен доступ к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, а так же во всех учебных кабинетах, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Интернет доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В филиале создана электронная библиотека, которая содержит электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом. Имеется доступ к электронно библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Издательский центр «Академия», «Айбукс.ру/ibooks.ru», Паблик.ру (<https://znanium.com>, [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru), [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), <https://rgups.public.ru>).

Управление по внеучебной и воспитательной работе отражается на:

-сайте филиала РГУПС в г. Воронеж;  
-страницах и официальных группах в социальных сетях: в Контакте и Instagram.

*Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.*

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО - научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программ (далее – ООП), Программы и планы воспитательной работы филиала РГУПС в г. Воронеж соответствуют требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

### *Материально-техническое обеспечение.*

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ (при наличии) и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.

## **2.5 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы**

Инфраструктура филиала РГУПС в г. Воронеж, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

- учебный корпус филиала, расположенного по адресу ул. Урицкого 75а;
- 2 спортивных комплекса, расположенных по адресу ул. Студенческая 24 и ул. Богдана Хмельницкого 35а;
- открытый стадион, расположенный по адресу ул. Богдана Хмельницкого 35а;
- 2 актов зала;
- библиотека с читальным залом;
- полигон рабочих профессий;
- учебно-производственные мастерские;
- кабинет психологической помощи и консультаций;
- ЦМД (центр молодежного досуга);
- музей Истории;
- компьютерные кабинеты;
- учебные аудитории и залы.

## **2.6 Социокультурное пространство и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами**

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся филиала РГУПС в г. Воронеж в активные общественные связи.

Социокультурную среду г Воронежа составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности:

- Воронежский областной краеведческий музей;
- Художественный музей им И.Н. Крамского;
- Корабль-музей «Гото Предестинация»;
- Музей «Арсенал»;

- Музей – Диорама, выставка боевой техники;
- Дом музей А.Л. Дурова;
- Воронежский областной литературный музей им И.С. Никитина;
- Музей забытой музыки;
- Музей театральной куклы им. А.А. Веселова;
- Музей-квартира М.Н.Мордасовой;
- Народный музей С.Есенина;
- Театр драмы им. А Кольцова;
- Театр оперы и балета;
- Камерный театр;
- Никитинский театр;
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и так далее);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в филиале РГУПС в г. Воронеж привлекаются различные организации, предприятия и их представители, социальные партнеры, общественные и государственные организации:

- дирекции ЮВЖД по всем направлениям и специальностям;
- семья;
- организации дополнительного образования г. Воронеж;
- организации физкультуры и спорта города и холдинга ОАО «РЖД»;
- управление культуры адм. г. Воронежа;
- центр молод. туризма «Танаис»;
- Воронежский обл. кардиологический диспансер;
- представит. органов ГО и ЧС;
- Воронежский пульмонолог. Центр;
- Воронежский обл. клин. центр профилактики и борьбы со СПИД;
- органы соц. защиты;
- Воронежский обл. клинический онкологический диспансер;

- представители ЮВЛУ МВД России на транспорте;
- Воронежского рег. отд. Молодежной общероссийской общ. организации "РСО";
- представители работодателей;
- Воронежский Центр здорового слуха "Аудиале";
- представители Упр. по контролю за оборотом наркотик. ГУ МВД России по Воронежской области;
- Воронежский обл. клин. противотуберкулезный диспансер;
- работники Воронежского гос. Цирка;
- представители Воронежской обл. ст. переливания крови;
- представители органов местного самоуправления г. Воронежа;
- представители ГУ МЧС России по Воронежской области;
- представители Упр. лесного хоз-ва Воронежской обл.;
- представители СПП Воронежской обл. (рег. объединения работодателей)

## **РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1 Система управления и план воспитательной работы**

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале РГУПС в г. Воронеж является Программа и План воспитательной работы.

Главная задача администрации филиала РГУПС в г. Воронеж – создание условий, позволяющих профессоро-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведения мониторинга состояния воспитательной деятельности в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта филиала РГУПС в г. Воронеж информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутрифилиаловских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и



обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

-взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

-расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

-осуществление организационно-координационной работы по проведению общефилиаловских воспитательных мероприятий и их анализ;

-обеспечение участия обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

-обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

-развития сотрудничества с социальными партнерами;

-стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

-объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур филиала, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

*Анализ* итогов воспитательной работы за учебный год направлен на изучения состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы

воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*Планирование* воспитательной работы на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции филиала РГУПС в г. Воронеж;
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в филиале РГУПС в г. Воронеж;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров филиала РГУПС в г. Воронеж, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения филиала РГУПС в г. Воронеж, предприятий, культурных учреждений;

-годовой круг праздников и традиций филиала РГУПС в г. Воронеж;  
-события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;  
-дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

*Организация* воспитательной работы в филиале РГУПС в г. Воронеж связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решением поставленных перед образовательной организацией задач и достижения цели воспитательной работы.

*Регулирование* воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

*Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации

или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

### **3.2 Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление в филиале РГУПС в г. Воронеж рассматривается:

-как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

-как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

-как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

-как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

-как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией филиала РГУПС в г. Воронеж, преподавателями, социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. Каждый обучающийся

имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

### **3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы**

Программа способствует достижению следующих результатов:

- внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победу обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;
- внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежать внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а так же в социальной активности;
- самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;
- позитивно направленная деятельность*.

Формы представления обучающимися достижений:

- непосредственные формы*: фестивали, выставки различной тематики, конкурсы, мультимедийные самопрезентации, спартакиады, турниры, соревнования, чемпионаты, олимпиады, публичная защита, концерты, сценическое представление, показательные выступления, смотр, творческий отчет и другие;
- опосредованные формы*: творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (слёт, выезд), акция, экспозиционная

практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

*Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе:*

Экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1	Программа и План воспитательной работы	Соответствие структуры документов: -Программе; -Плану воспитательной работы на учебный год
2	Инфраструктура филиала РГУПС в г. Воронеж	-перечь используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры филиала РГУПС в г. Воронеж; -состояние инфраструктур филиала РГУПС в г. Воронеж (рабочее/нерабочее)
3	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	Описание социокультурной среды и перечень ее объектов
4	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	Перечень социальных партнеров филиала РГУПС в г. Воронеж, реализуемых совместные проекты в системе воспитательной работы

5	Организация деятельности объединений обучающихся	-участие обучающихся в реализации Программы; -участие обучающихся в различных видах деятельности
6	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Программы в филиале РГУПС в г. Воронеж	Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания).

Воронеж, 2022

## РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>1. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
№п/п	Наименование мероприятия, форма проведения	Дата и время проведения	ответственный
1.1	Ознакомление с информацией и самостоятельное участие в общегосударственных и городских мероприятиях, посвящённых государственным и региональным праздникам	в течение года	самостоятельное ознакомление
1.2	Ознакомление с информацией, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 неделя сентябрь	самостоятельное ознакомление
1.3	Ознакомление с информацией, посвященной международным дням демократии, мира, толерантности, борьбы с коррупцией, борьбы за отмену рабства, мигрантов, прав человека, солидарности людей, борьбы за ликвидацию расовой дискриминации, единения народов Беларуси и России	в течение года	самостоятельное ознакомление
1.4	Организация вступления обучающихся в профсоюз	1-4 неделя сентябрь	председатель профкома студентов
1.5	Ознакомление с информацией, посвященной празднику «День народного единства»	1 неделя ноябрь	самостоятельное ознакомление
1.6	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	1-2 неделя ноября	самостоятельное ознакомление
1.7	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	4 неделя ноября	самостоятельное ознакомление
1.8	Самостоятельное ознакомление с правилами правовой игры «От правил к праву» (посвящается дню Конституции Российской Федерации)	1 неделя декабрь	самостоятельное ознакомление
1.9	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	4 неделя декабря	самостоятельное ознакомление
1.10	Ознакомление с информацией «За равные возможности», посвященной Всемирному дню социальной справедливости	2-3 неделя февраль	самостоятельное ознакомление



1.11	День памяти «Эхо Афганской войны», посвященного Дню памяти воина-интернационалиста (15 февраля)	2 неделя февраль	самостоятельное ознакомление
1.12	День Защитника Отечества (23 февраля)		самостоятельное ознакомление
1.13	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	2-3 неделя марта	самостоятельное ознакомление
1.14	День космонавтики, 65 лет со Дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (12 апреля)	1-2 неделя апреля	
1.15	Ознакомление с информацией, посвященной Дню создания филиала (2017г)	3 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
1.16	День российского парламентаризма (27 апреля)	4 неделя апреля	самостоятельное ознакомление
1.17	Ознакомление с информацией, посвященной Межд. Дню освобождения узников фашистских концлагерей	1-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
1.18	Ознакомление с информацией, посвященной Дню создания РГУПС (1929г)	3-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
1.19	День детских общественных организаций (19 мая)	3-4 неделя мая	самостоятельное ознакомление
1.20	Ознакомление с информацией, посвященной Дню дружбы, единения славян	1-2 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
1.21	Ознакомление с информацией в рамках Дня памяти и скорби	1-2 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
1.22	День России (12 июня)	1-2 неделя июня	самостоятельное ознакомление
1.23	День Молодежи (27 июня)	4 неделя июня	самостоятельное ознакомление
1.24	День Военно-Морского Флота (30 июля)	3-4 неделя июля	самостоятельное ознакомление
1.25	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	4 неделя августа	самостоятельное ознакомление
<b>2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
2.1	Ознакомление с информацией, посвященной Дню воинской славы России: День окончания второй мировой войны	1 неделя сентябрь	самостоятельное ознакомление
2.2	Участие студентов в общегородских мероприятиях в рамках Межд. Дня памяти фашизма	1-4 неделя сентябрь	самостоятельное ознакомление
2.3	210 лет со Дня Бородинского сражения (7 сентября)	1 -2 неделя сентября	самостоятельное ознакомление
2.4	Ознакомление с информацией,	в течение	самостоятельное

	посвященной Дню воинской славы России	года	ознакомление
2.5	Информирование обучающихся о современных общественно политических процессах, происходящих в России и мире	в течение года	самостоятельное ознакомление
2.6	Ознакомление с информацией о центре молодежного туризма «Танаис» г. Воронежа, посвященной Всемирному дню туризма	3 неделя сентябрь	самостоятельное ознакомление
2.7	Ознакомление с информацией в рамках Всероссийского дня призывника	4 неделя октября 1 неделя ноябрь	самостоятельное ознакомление
2.8	День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)	3-4 неделя ноября	самостоятельное ознакомление
2.9	Ознакомление с информацией в рамках Дня неизвестного солдата	1-2 неделя декабрь	самостоятельное ознакомление
2.10	Ознакомление с информацией, посвященной Дню Героев Отечества (9 декабря)	1-2 неделя декабрь	самостоятельное ознакомление
2.11	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	3 -4 неделя декабря	самостоятельное ознакомление
2.12	Ознакомление с информацией, посвященной Дню освобождения города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (1943г)	3 неделя январь	самостоятельное ознакомление
2.13	День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	2-4 недели январь	самостоятельное ознакомление
2.14	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (2 февраля)	1 неделя февраль	самостоятельное ознакомление
2.15	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	3 неделя февраль	самостоятельное ознакомление
2.16	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню присвоения городу Воронежу почетного звания РФ «Город воинской славы» (2008 год)	2-3 неделя февраль	самостоятельное ознакомление
2.17	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню точно датированного упоминания о креп. Воронеж (1586 год)	2 неделя март	самостоятельное ознакомление
2.18	Ознакомление с информацией, посвященных Международному дню памятников и исторических мест	2-3 неделя апрель	самостоятельное ознакомление

2.19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	2-3 неделя апреля	самостоятельное ознакомление
2.20	Ознакомление с информацией «Города-побратимы Воронежа» в рамках Всем. Дня породненных городов	2-3 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
2.21	Празднование Дня Победы (участие в митинге, посвященному Дню Победы, праздничный концерт)	1 неделя май	самостоятельное ознакомление
2.22	Ознакомление с информацией, посвященной Дню награждения г. Воронежа орденом Отечественной войны I ст. За мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны (1975г)	1-2 неделя май	самостоятельное ознакомление
2.23	Участие студентов в городских мероприятиях посвященных Дню России	1 -2 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
2.24	Ознакомление с информацией, посвященной Дню образования Воронежской области (1934год)	1-2 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
2.25	Ознакомление с информацией, посвященной Дню партизан и подпольщиков	1-2 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
2.26	День памяти и скорби (22 июня)	2-4 неделя июня	самостоятельное ознакомление
2.27	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	3-4 неделя августа	самостоятельное ознакомление
<b>3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
3.1	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня учителя, Дня учителя России	1-4 неделя октябрь	самостоятельное ознакомление
3.2	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня пожилых людей	1-4 неделя октябрь	самостоятельное ознакомление
3.3	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня борьбы с природными катастрофами и катаклизмами	1-4 неделя октябрь	самостоятельное ознакомление
3.4	День отца в России (16 октября)	1-2 неделя октября	самостоятельное ознакомление
3.5	Ознакомление с информацией, посвященной Дню матери России (27 ноября)	1-4 неделя ноябрь	самостоятельное ознакомление
3.6	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня инвалидов – День людей с ограниченными физическими возможностями	1-4 неделя декабрь	самостоятельное ознакомление

3.7	Ознакомление с информацией в рамках Международной помощи бедным	1-4 неделя декабрь	самостоятельное ознакомление
3.8	Ознакомление с информацией в рамках Международного памяти жертв Холокоста	1-4 неделя январь	самостоятельное ознакомление
3.9	Празднование Дня российского студента (Татьянин День)	1-4 неделя январь	самостоятельное ознакомление
3.10	Ознакомление с информацией, посвященной Дню транспортной полиции	1-4 неделя февраль	самостоятельное ознакомление
3.11	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня человека с синдромом Дауна	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление
3.12	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Международному Женскому Дню	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление
3.13	Ознакомление с информацией, посвященной Межд. Дню памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление
3.14	Ознакомление с информацией, посвященной Дню работника органов наркоконтроля	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление
3.15	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня счастья	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление
3.16	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня гражданской обороны	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление
3.17	Ознакомление с информацией, посвященной Всемирному Дню распространения информации о проблеме аутизма	1-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
3.18	Ознакомление с информацией, посвященной Всемирному Дню гемофилии	1-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
3.19	Ознакомление с информацией, посвященной Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
3.20	Ознакомление с информацией в рамках Дня донора России	1-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
3.21	Ознакомление с информацией, посвященной Всемирному дню памяти жертв СПИДА	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
3.22	Ознакомление с информацией, посвященной Международному дню пропавших детей	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
3.23	Ознакомление с информацией,	1-4 неделя	самостоятельное

	посвященной Всемирному Дню Красного Креста и Красного Полумесяца	май	ознакомление
3.24	Участие студентов в мероприятиях в рамках Международного дня семей	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
3.25	Ознакомление с информацией в рамках Международного Дня борьбы за права инвалидов	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
3.26	Ознакомление с информацией, посвященной Дню защиты детей (Межд. Дню детей) и Всемирному дню родителей	1-4 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
3.27	Ознакомление с информацией, посвященной Дню социального работника	1-4 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
3.28	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня друзей	1-4 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
3.29	День семьи, любви, верности (8 июля)	1 неделя июля	самостоятельное ознакомление

#### **4. ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ**

4.1	Ознакомление с информацией, посвященной Международному дню грамотности (8 сентября)	1-4 неделя сентябрь	самостоятельное ознакомление
4.2	165 лет со дня рождения российского учёного писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935гг) (17 сентября)	2-3 неделя сентября	самостоятельное ознакомление
4.3	Ознакомление с информацией, посвященной Международному дню музыки	1-4 неделя октябрь	самостоятельное ознакомление
4.4	Ознакомление с информацией, посвященной Межд. Дню КВН (60лет)	1-4 неделя ноябрь	самостоятельное ознакомление
4.5	Ознакомление с информацией, посвященной Дню рождения Деда Мороза	1-4 неделя ноябрь	самостоятельное ознакомление
4.6	Международный день художника (8 декабря)	1-2 неделя декабря	самостоятельное ознакомление
4.7	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня кино	1-4 неделя декабрь	самостоятельное ознакомление
4.8	Беседы в уч. группах «Где, когда и как встречают Новый год»	1-4 неделя декабрь	самостоятельное ознакомление
4.9	Ознакомление с информацией посвященной Международному дню родного языка	1-4 неделя февраль	самостоятельное ознакомление
4.10	Празднование масленичной недели с соблюдением народных традиций	4 неделя февраль	самостоятельное ознакомление

4.11	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (3 марта)	1 неделя март	самостоятельное ознакомление
4.12	Ознакомление с информацией, посвященной Всемирному дню поэзии	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление
4.13	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного дня театра	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление
4.14	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня культуры	1-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
4.15	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня цирка	1-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
4.16	Ознакомление с информацией, посвященной фестивалю балльных танцев в честь Всемирного Дня танцев (Международного дня танцев)	1-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
4.17	Ознакомление с информацией, посвященной Дню смеха	1-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
4.18	Ознакомление с информацией, посвященной Дню славянской письменности и культуры	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
4.19	Ознакомление с информацией в рамках Всероссийского дня библиотек	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
4.20	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня музеев (Ночи музеев)	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
4.21	Ознакомление с информацией в рамках Дня русского языка (Пушкинский день)	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
4.22	День русского языка (6 июня)	1 неделя июня	самостоятельное ознакомление
4.23	День российского кино (27 августа)	3-4 неделя августа	самостоятельное ознакомление
<b>5. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИОБЩЕНИЕ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ</b>			
5.1	Ознакомление с информацией, посвященной Международному дню энергосбережения»	1-4 неделя ноябрь	самостоятельное ознакомление
5.2	Ознакомление с информацией, посвященной Всемирному дню качества	1-4 неделя ноябрь	самостоятельное ознакомление
5.3	Ознакомление с информацией в рамках Дня российской науки (8 февраля)	1-4 неделя февраль	самостоятельное ознакомление
5.4	Ознакомление с информацией, посвященной Международному дню числа «Пи»	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление
5.5	Ознакомление с информацией,	1-4 неделя	самостоятельное

	посвященной Дню Космонавтики	апрель	ознакомление
5.6	Ознакомление с информацией, посвященной Всемирному Дню Солнца	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
5.7	Ознакомление с информацией посвященной Дню радио	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
5.8	Ознакомление с информацией, посвященной Дню фрилансера	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
5.9	Ознакомление с информацией, посвященной Дню изобретателя и рационализатора	1-4 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
<b>6. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ</b>			
6.1	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного дня сердца	1-4 неделя сентябрь	самостоятельное ознакомление
6.2	Ознакомление с информацией «приемы оказания первой помощи пострадавшим» (Всемирный день оказания первой медицинской помощи)	1-4 неделя сентябрь	самостоятельное ознакомление
6.3	Ознакомление с информацией в рамках Межд. Дня борьбы с природными катастрофами и катаклизмами	1-4 неделя октябрь	самостоятельное ознакомление
6.4	Ознакомление с информацией, посвященной Дню гимнастики	1-4 неделя октябрь	самостоятельное ознакомление
6.5	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного дня борьбы с пневмонией	1-4 неделя ноябрь	самостоятельное ознакомление
6.6	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня отказа от курения	1-4 неделя ноябрь	самостоятельное ознакомление
6.7	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4 неделя ноябрь	самостоятельное ознакомление
6.8	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-4 неделя декабрь	самостоятельное ознакомление
6.9	Ознакомление с информацией, посвященной Всероссийскому дню хоккея «Трус не играет в хоккей»	1-4 неделя декабрь	самостоятельное ознакомление
6.10	Ознакомление с информацией, посвященной Всемирному дню футбола	1-4 неделя декабрь	самостоятельное ознакомление

6.11	Ознакомление с информацией, посвященной Всемирному дню сноубордиста	1-4 неделя декабрь	самостоятельное ознакомление
6.12	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного дня борьбы с раковыми заболеваниями	1-4 неделя февраль	самостоятельное ознакомление
6.13	Ознакомление с информацией, посвященной Дню зимних видов спорта («Лыжня России -2023»)	1-4 неделя февраль	самостоятельное ознакомление
6.14	Ознакомление с информацией в рамках Международного дня охраны здоровья уха и слуха	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление
6.15	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление
6.16	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного дня здоровья	1-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
6.17	Ознакомление с информацией, посвященной Всемирному дню настольного тенниса	1-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
6.18	Ознакомление с информацией, посвящённой Дню пожарной охраны	1-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
6.19	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного дня без табака	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
6.20	Ознакомление с информацией в рамках Дня здоровья здорового питания	1-4 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
6.21	Ознакомление с информацией в рамках Межд. Дня борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	1-4 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
6.22	Ознакомление с информацией, посвященному Международному дню скейтбординга	1-4 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
6.23	Ознакомление с информацией, посвященной Международному Олимпийскому дню	1-4 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
<b>7. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
7.1	Ознакомление с информацией «Труд как естественная физическая и интеллектуальная потребность человека, необходимое условие полноценного развития личности»	1-4 неделя сентябрь	самостоятельное ознакомление
7.2	Ознакомление с информацией	1-4 неделя	самостоятельное



	«Организация учебного труда обучающегося»	сентябрь	ознакомление
7.3	Ознакомление с информацией формирование и работа волонтерских отрядов	в течение года	самостоятельное ознакомление
7.4	Ознакомление с информацией «Организация производительности труда студента»	1-4 неделя октябрь	самостоятельное ознакомление
7.5	Ознакомление с информацией «Развитие волонтерского движения в филиале»	1-4 неделя октябрь	самостоятельное ознакомление
7.6	Ознакомление с информацией в рамках Межд. Дня добровольцев во имя экономического и социального развития	1-4 неделя декабрь	самостоятельное ознакомление
7.7	Ознакомление с информацией в рамках Дня волонтера в России (5 декабря)	1-2 неделя декабрь	самостоятельное ознакомление
7.8	Ознакомление с информацией в рамках Дня российских студенческих отрядов	1-4 неделя февраль	самостоятельное ознакомление
7.9	Ознакомление с информацией в рамках Праздника весны и труда	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
7.10	День железнодорожника (1 воскресенье августа)	1 неделя августа	самостоятельное ознакомление
<b>8. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
8.1	Ознакомление с информацией в рамках Межд. Месячника охраны природы	сентябрь-октябрь	самостоятельное ознакомление
8.2	Ознакомление с информацией в рамках Дня посадки леса	1-4 неделя сентябрь	самостоятельное ознакомление
8.3	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного Дня защиты животных	1-4 неделя октябрь	самостоятельное ознакомление
8.4	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного Дня охраны мест обитаний	1-4 неделя октябрь	самостоятельное ознакомление
8.5	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного дня домашних животных	1-4 неделя ноябрь	самостоятельное ознакомление
8.6	Ознакомление с информацией в рамках Дня заповедников и нац. Парков России	1-4 неделя январь	самостоятельное ознакомление
8.7	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного Дня дикой природы	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление
8.8	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Международного Дня лесов	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление

			ознакомление
8.9	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного Дня водных ресурсов	1-4 неделя март	самостоятельное ознакомление
8.10	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного Дня Земли (22 апреля)	3-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
8.11	Ознакомление с информацией в рамках Дня посадки леса	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
8.12	Ознакомление с информацией в рамках Международного Дня климата	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление
8.13	Ознакомление с информацией в рамках Дня эколога (Всемирного Дня защиты окружающей среды)	1-4 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
8.14	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного Дня борьбы с опустыниванием и засухой	1-4 неделя июнь	самостоятельное ознакомление
<b>9. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
9.1	Изучение личностных особенностей первокурсников, их адаптации и интеграции в коллективе учебной группы, построение и коррекция индивидуальных траекторий личностного развития	1-4 неделя сентябрь	самостоятельное ознакомление
9.2	Развитие профессионально-важных качеств личности в ходе изучения уч предметов, курсов и дисциплин (модулей)	в течение года	самостоятельное ознакомление
9.3	Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	в течение года	самостоятельное ознакомление
9.4	Празднование профессиональных праздников по специальностям, обучаемым в филиале	в течение года	самостоятельное ознакомление
9.5	Усвоение по уч дисциплине «Охрана труда» правил поведения в ситуациях перегрузок и порядка восстановления после них своих сил	январь-март	самостоятельное ознакомление
9.6	Ознакомление с информацией в рамках Всемирного дня охраны труда	1-4 неделя апрель	самостоятельное ознакомление
9.7	Работа по направлению формирование основ профессиональной культуры в ходе	по уч графику	самостоятельное

	подготовки и защиты ВКР		ознакомление
9.8	Оказание поддержки студентам в условиях эмоциональных и физ. перегрузок в ходе подготовки и защиты ВКР	по уч графику	самостоятельное ознакомление
9.9	Ознакомление с информацией, посвященной Дню российского предпринимательства	1-4 неделя май	самостоятельное ознакомление