

**Приложение V.1.  
к программе СПО 13.02.07  
Электроснабжение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2022 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной работе

Н.Ю.Шитикова

«20» июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1216

Разработчик:

Марушан Сергей Викторович, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Воярж Елена Владимировна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Картамышева Зинаида Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Протокол заседания № 10 от 20 июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК): ОК 01 - 06, ОК 09 и личностных результатов (ЛР): ЛР 1-2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 28-29, ЛР 32-33

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - 06 ОК 09 ЛР 1-2, ЛР 4-5 ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 15, ЛР 22 ЛР 28-29 ЛР 32-33	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (проводится в форме зачета)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Коды личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - 06 ОК 09 ЛР 1-2, ЛР 4-5 ЛР 7-8,
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ЛР 10-11, ЛР 15, ЛР 22 ЛР
	<b>Практическое занятие № 1</b> Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	ЛР 28-29 ЛР 32-33
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Основные категории философии		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Основной вопрос философии	<b>1</b>		
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01 - 06 ОК 09 ЛР 1-2, ЛР 4-5 ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 15, ЛР 22 ЛР
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Изучение основных идей философских школ Древней Греции	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	ЛР 28-29 ЛР 32-33
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Высокая классика Древнегреческой философии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Философские школы Древнего Рима	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Теоцентризм средневековой философии	<b>1</b>	

<b>Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01 - 06 ОК 09 ЛР 1-2, ЛР 4-5 ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 15, ЛР 22 ЛР 28-29 ЛР 32-33
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Описание особенностей философии эпохи Возрождения. Выявление основных особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1 1 1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Гелиоцентризм философии Возрождения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Философия Просвещения		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Основные направления философии Нового времени			
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01 - 06 ОК 09 ЛР 1-2, ЛР 4-5 ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 15, ЛР 22 ЛР 28-29 ЛР 32-33
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Обобщение характерных черт философии XX века. Определение сущности философии экзистенциализма и психоанализа		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1 1 1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> Марксистская философия. Неомарксизм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> Иррационализм современной философии		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> Основные этапы и направления русской философии			
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - 06 ОК 09 ЛР 1-2, ЛР 4-5 ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 15, ЛР 22 ЛР 28-29 ЛР 32-33
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Этапы развития философии. Анализ и сравнение методов философии		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1 1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> Основные разделы философии		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> Функции философии			
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 - 06 ОК 09 ЛР 1-2, ЛР 4-5
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология		

	научного познания		ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 15, ЛР 22 ЛР 28-29 ЛР 32-33
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Сравнение философской, научной и религиозной истин		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b> Учение о человеке в философии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b> Сознание, происхождение и сущность		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 16</b> Диалектика – учение о развитии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 17</b> Философское учение о природе	1	
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11	ОК 01 - 06 ОК 09 ЛР 1-2, ЛР 4-5 ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 15, ЛР 22 ЛР 28-29 ЛР 32-33
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
	Обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 18</b> Основные концепции смысла жизни			
<b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 - 06 ОК 09 ЛР 1-2, ЛР 4-5 ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 15, ЛР 22 ЛР 28-29 ЛР 32-33
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Сравнение философии с другими отраслями культуры». Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Техническими средствами обучения:

- компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Дмитриев В.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО. / В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко. – М., Юрайт, 2022. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2. Ивин А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Юрайт, 2022. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Коды личностных результатов реализации программы воспитания	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01 - 06 ОК 09 ЛР 1-2, ЛР 4-5 ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 15, ЛР 22 ЛР 28-29 ЛР 32-33	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование на знание терминологии по теме.</li> <li>• Контрольная работа.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Семинар.</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</li> <li>• Оценка выполнения практического задания.</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>

	ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--