

/7

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)



УТВЕРЖДАЮ

Директор по воспитательной работе и
социальному развитию Е.Г. Шепилова

30.06.2021 г

Использование в ЭИОС настоящая РПД подписана
использованием простой электронной подписи"

Кафедра "Транспортные машины и роботехника"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ростовского государственного университета путей сообщения
на период 2020-2022 гг.

по Учебному плану

подготовки специалистов по специальности:

15.04.03 Прикладная механика

Профильная направленность:

Динамика и прочность машин

Квалификация выпускника "магистр", ФГОС ВО 3+

Ростов-на-Дону

2021 г.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО РГУПС.

Целью воспитательной работы ФГБОУ ВО РГУПС является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВО РГУПС

2.1. Основные направления и виды воспитательной деятельности ФГБОУ ВО РГУПС

В соответствии с главной целью воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО РГУПС определены основные взаимосвязанные направления воспитательной работы: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; профессионально-трудовое; научно-образовательное; культурно-творческое; экологическое; физическое.

Основными направлениями деятельности, осуществляемыми в процессе воспитательной работы являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, активной жизненной позиции;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- деятельность, направленная на развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности и востребованного на рынке труда;
- деятельность, направленная на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на выявление и поддержку талантливой молодежи, формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям жителей Донского региона, многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование культуры межнационального и межконфессионального общения в молодежной среде, профилактику и предупреждение экстремизма в деятельности молодежных объединений;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, экологического

сознания и стремления к экологической безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;

- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

2.2. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО РГУПС:

2.2.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело (проекты: исследовательские; стратегические; организационные; социальные; технические; информационные; телекоммуникационные; творческие).

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые (реализуются в деятельности студенческих отрядов; работе юридической клиники; коворкинга «Центр IT – притяжения РГУПС» и других);

- научно-исследовательские (реализуются в деятельности студенческого научного общества (СНО), проведении научно-практических конференций, форумов и иное);

- художественно-эстетические (реализуются в развитии творческих коллективах художественной самодеятельности; творческих объединениях по интересам; проведении фестивалей, конкурсов, концертов; деятельности коллектива студенческого театра «Universum» и др.);

- физкультурно-спортивные (проведение спартакиад, соревнований, мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, работа спортивных секций и др.);

- событийные (проведение и содействие в проведении различных мероприятий, конференций, форумов и другое);

- общественно-политические (различные форумы, дебаты, встречи, акции);

- культурно-творческое (создание тематических выставочных экспозиций, содействие учреждениям культуры в проведении мероприятий, организация и проведение конкурсов, фестивалей, создание спектаклей, концертных программ);
- социально-культурные (проведение праздников, обучающих и игровых программ для детей и подростков; мероприятий для людей пожилого возраста; акций, десантов и др. по решению социально-культурных проблем региона;
- иные.

2.2.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся ФГБОУ ВО РГУПС: социальное волонтерство; добровольчество профессиональной направленности деятельности; образовательное волонтерство, наставничество; событийное волонтерство; донорское движение; экологическое волонтерство; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; культурное волонтерство; православное волонтерство; добровольчество общественной безопасности; медиа-волонтерство; экологическое добровольчество; ЗОЖ волонтерство; волонтерская помощь животным.

2.2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ФГБОУ ВО РГУПС каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности

- информационные (студенческое объединение «СКОТЧ», студенческий актив корпоративного издания газеты «Магистраль», группы в социальных сетях и др.);
- профессиональные (студенческая юридическая клиника; студенческие отряды: строительные, проводников, машинистов, сервисные, педагогические и др.);
- патриотические (молодежное патриотическое движение «Дороги славы – наша история» и др.);
- межкультурные (дискуссионный клуб и др.).

2.2.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсионные поездки и походы, другое).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ФГБОУ ВО РГУПС могут выступать:

- формирование в ФГБОУ ВО РГУПС социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие институтов кураторства и студенческого наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся являются деятельность клубов и объединений по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых и спортивных мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Обучающиеся могут заниматься следующими видами творческой деятельности: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное творчество; техническое творчество; научное творчество; иное творчество.

2.2.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположен ФГБОУ ВО РГУПС и его филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников на базе Центра мониторинга качества образования ФГБОУ ВО РГУПС с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки в ФГБОУ ВО РГУПС, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции, и другое);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах (в том числе организованных совместно с работодателями): межрегиональной транспортной олимпиаде школьников «Паруса надежды», конкурсе научно-технического творчества «Дорога в будущее», всероссийском проекте инженерных школ «Лифт в будущее» (школа информатики и программирования «RgupsSki8ll.get») и др.;
- создание и организация деятельности «Центров притяжения» (кружки, школы, конкурсы, мастер-классы и т.п.), брендированных зон ФГБОУ ВО РГУПС, ОАО «РЖД», выставочного комплекса «ФГБОУ ВО РГУПС: история, наука, образование»;

- проведение встреч в онлайн формате с деканами факультетов («Деканские встречи», цикл встреч «Универтур»).

Профориентационная работа с обучающимися (школ, техникумов) реализуется в следующих формах:

- организация мастер-классов, кружков по интересам по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей (ОАО «РЖД» и его дочерних предприятий, юридических, банковских, сервисных и других организаций) и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны (региональная военно-патриотическая игра «Эстафета Победы», конкурс «Дорога в будущее», школьная лига спортивно-интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и др.);

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству;

- участие обучающихся в организации мероприятий на территории брендированных зон ФГБОУ ВО РГУПС, ОАО «РЖД», оформлении тематических экспозиций, проведении мероприятий в выставочном комплексе «ФГБОУ ВО РГУПС: история, наука, образование».

2.2.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности. Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству: сопровождать студенческие предпринимательские проекты; проводить обучающие мероприятия; привлекать обучающихся ФГБОУ ВО РГУПС в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

- организовывать встречи с успешными предпринимателями;

- иное.

2.3. Формы и методы воспитательной работы ФГБОУ ВО РГУПС

Преподаватели, кураторы учебных групп, являющиеся организаторами воспитательной деятельности, могут дополнять свой профессионально-технический арсенал в воспитательном процессе следующими формами и методами организации воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта проведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование).

III. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

3.1. Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Организационно-методические основы воспитания в рамках реализации ОПОП разрабатываются с позиций:

- целеполагания (ОПОП включает цели как в части обучения, так и в части воспитания);
- планирования (в структуре ОПОП заданы направления воспитательной работы и план реализации воспитательного компонента ОПОП);
- проектирования (рабочие программы дисциплин и рабочая программа воспитания отражают содержание, формы и методы реализации воспитательного компонента ОПОП).

Закономерностями реализации воспитательного компонента в аудиторной работе являются: взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания; обусловленность результатов воспитания особенностями деятельности, в которую вовлечены обучающиеся; связь между воспитательным взаимодействием и активной деятельностью обучающихся.

Форматы реализации воспитательного компонента в аудиторной работе включают:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример (озвучивание позиции преподавателя);
- форма организации учебного занятия;
- используемые приемы, образовательные технологии.

В ФГБОУ ВО РГУПС основными формами организации контактной работы для реализации воспитательного компонента ОПОП являются дискуссия, диспут; игра; акция; мастер класс; экскурсия.

Применяются следующие образовательные технологии для реализации воспитательного компонента ОПОП: проектная технология, проблемное обучение, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом, в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):
 - коллективная система обучения (КСО);
 - технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
 - проектные методы обучения;

- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом.

3.2. Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий в воспитательной деятельности во внеучебное время;
- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций (проекты "Адаптация первокурсников к вузу", школа наставников и др.);
- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций (организация военно-спортивной игры «Эстафета Победы», фестиваля дворовых игр для школьников);
- организационно - деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД";
- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие

исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде;

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории лично-го и профессионального развития (создание и оценка «портфолио» и другие);

- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время;

- массовые и групповые методы и технологии (флешмобы, акции, фестивали);

- соревновательные методы в спорте и творчестве (спартакиады, конкурсы, спортивно-интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и т.д.);

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

- индивидуальная работа кураторов и наставников;

- обучающие методы (семинары и тренинги).

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ФГБОУ ВО РГУПС;

- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Формы аттестации:

1. опросы, семинары, конференции (количество участников);

2. выполнение Календарного плана (количество участников);

3. анкетирование;

4. портфолио студентов.