

к ООП по специальности
23.02.09 Автоматика и
телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

2026 г.

Рабочая программа воспитания разработана для специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в соответствии с примерной рабочей программой воспитания УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Организация-разработчик: Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ВТЖТ – филиал РГУПС), 400120, Российская Федерация, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Комитетская, д. 11, Тел./факс 8 (8442) 97-37-19, 8 (8442) 90-45-71, e-mail: radvtgt@mail.ru

Разработчики:

Копылова А.С., заместитель директора по воспитательной работе ВТЖТ – филиала РГУПС

Рыжикова А.А. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Рекомендована цикловой комиссией специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2.	Направления воспитания.....	6
1.3.	Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1.	Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО...	12
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	18
3.1.	Кадровое обеспечение	18
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	18
3.3.	Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	19
3.4.	Анализ воспитательного процесса	19
РАЗДЕЛ 4.	Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)	21

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания ВТЖТ – филиала РГУПС направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, реализуемой в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Концепции развития системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) является Приложением 3 образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной специальности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ВТЖТ – филиала РГУПС, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ВТЖТ – филиала РГУПС. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ВТЖТ – филиала РГУПС планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, реализуемой в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей являются: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, противодействие распространению среди детей и молодежи деструктивной идеологии.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ВТЖТ – филиала РГУПС: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ВТЖТ – филиала РГУПС:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ВТЖТ – филиала РГУПС планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально - трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры	Содержание
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,

в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового

воспитание

искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое

воспитание,

формирование

культуры здоровья

эмоционального

благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-

трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и

ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности познания

научного Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности	
Гражданское воспитание	
– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)</i> для социально-экономического и научно – технологического развития страны;	
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;	
Патриотическое воспитание	
–осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность;	

Духовно - нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
–использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности <i>23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте);</i>
Профессионально – трудовое воспитание
–применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте);</i>
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте);</i>
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.1.1 Общие сведения об образовательной организации

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее ВТЖТ - филиал РГУПС, филиал) является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения», не обладающим статусом юридического лица.

Учредитель федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО РГУПС) – Федеральное агентство железнодорожного транспорта.

Филиал является некоммерческой организацией, созданной Российской Федерацией для выполнения работ и оказания услуг в целях осуществления, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти в сфере образования.

15 августа 1948 года Распоряжением Совета министров СССР №11567р было принято решение Министерством путей сообщения открыть с 1-го сентября 1948 года в г. Сталинграде техникум железнодорожного транспорта с ежегодным приёмом в 120 человек. Техникуму было передано восстановленное здание бывшей технической школы по ул. Клубной, 39 площадью 1270 кв.м., а под общежитие – здание бывшего детского сада по ул. Вокзальная, 35, где было оборудовано 50 койко-мест.

Исторические и нормативно-правовые предпосылки обусловили ряд переименований и реорганизацию образовательной организации.

На основании Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 10.11.1961 № 624 Сталинградский техникум железнодорожного транспорта переименован в Волгоградский техникум железнодорожного транспорта.

На основании приказа Министерства путей сообщения Российской Федерации от 21.09.1995г № 93 Волгоградский техникум железнодорожного транспорта переименован в государственное учреждение Волгоградский техникум железнодорожного транспорта Приволжской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации. На основании Указания Министерства путей сообщения Российской Федерации от 20.05.2002г. № 71у государственное учреждение Волгоградский техникум железнодорожного транспорта Приволжской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации переименован в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Волгоградский техникум железнодорожного транспорта Министерства путей сообщения Российской Федерации.

На основании приказа Федерального агентства железнодорожного транспорта Министерства транспорта Российской Федерации от 30.12.2004г. № 25 государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Волгоградский техникум железнодорожного транспорта Министерства путей сообщения Российской Федерации переименован в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Волгоградский техникум железнодорожного транспорта. На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 01.06.2005г. № 708-р, приказа Федерального агентства железнодорожного транспорта Министерства транспорта Российской Федерации от 17.06.2005г. № 29 государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Волгоградский техникум железнодорожного транспорта переименован в федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Волгоградский техникум железнодорожного транспорта.

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 06.04.2007г. №402-р, приказа Федерального агентства железнодорожного транспорта Министерства

транспорта Российской Федерации от 16.08.2007г. № 262 федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Волгоградский техникум железнодорожного транспорта реорганизовано в форме присоединения к государственному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в качестве обособленного структурного подразделения с 01.04.2008г. Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

На основании приказа Федерального агентства железнодорожного транспорта от 17.03.2011г. № 100 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» переименован в Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

На основании приказа Федерального агентства железнодорожного транспорта Министерства транспорта Российской Федерации от 25.11.2015г. № 529 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» переименовано с 08.12.2015г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения», Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» переименован с 18.01.2016г. в Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Основными целями образовательной деятельности филиала являются: удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в получении качественного профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда; подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена.

ВТЖТ- филиал РГУПС реализует образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.

ВТЖТ-филиал РГУПС прошел профессионально- общественную аккредитацию в Общероссийском отраслевом объединении работодателей железнодорожного транспорта (Объединение Желдортранс) по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена.

2.1.2. Миссия филиала

Миссия ВТЖТ-филиала РГУПС – содействие устойчивому социально-экономическому развитию транспортной отрасли Волгоградской области на основе развития конкурентоспособного человеческого потенциала путем генерации новых знаний и подготовки высококвалифицированных кадров по востребованным профессиям и специальностям транспортного комплекса юга России.

Целью развития ВТЖТ-филиала РГУПС является обеспечение потребности в кадрах предприятий железнодорожного транспорта расположенных в пределах Северо- Кавказской, Приволжской, Юго-Восточной и Крымской железных дорог, а также Донецкой Народной

Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской области и Запорожской области, обеспечение оптимальных условий для их подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Миссия филиала позволяет сформулировать основные принципы его деятельности:

- удовлетворение потребностей граждан и общества в качественном профессиональном образовании, гарантирующем конкурентоспособность выпускников филиала на рынке труда;
- разностороннее развитие личности будущего специалиста, обладающего высоким профессионализмом, культурой, интеллигентностью, социальной и предпринимательской активностью, качествами гражданина - патриота;
- создание условий для доступности населения к информационным ресурсам и генерируемым знаниям;
- сохранение и преумножение традиций подготовки специалистов среднего звена железнодорожного транспорта.

Миссия реализуется с учетом:

- совершенствования структуры, содержания и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на удовлетворение потребностей личности, общества и работодателей;
- проведения профориентационной работы в целях формирования контингента, поступающих с высоким уровнем начальной подготовки для получения профессионального образования;
- создания условий для самореализации всех участников образовательного процесса, повышения качества обучения;
- укрепления кадрового потенциала и повышение квалификации преподавательского состава;
- внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
- развития учебно-лабораторной и методической базы филиала;
- формирования стойкой мотивации личности к высшим духовно-нравственным ценностям (патриотизм, активная гражданская позиция, гуманизм, толерантность);
- создания стимулов к росту личностного самосознания, самоопределения и адаптации к условиям обучения в филиале;
- формирования ЗОЖ, проведение мероприятий по спортивно-оздоровительному воспитанию студенческой молодежи, профилактика негативных явлений (наркотики, ВИЧ, вредные привычки и др.);
- создания условий для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала;
- формирования партнерских отношений заинтересованных сторон;
- повсеместного внедрения современных информационных технологий;
- формирования инновационной системы взаимодействия между работодателями и филиалом, способствующей выявлению необходимых профессиональных и социально-личностных компетенций выпускников в реальном экономическом пространстве;
- развития системы информирования и предпрофессиональной ориентации обучающихся, профессионального самоопределения выпускников;
- повышения качества обслуживания пользователей в библиотеке (обеспечение полноты информации, оперативности и комфортности обслуживания);
- осуществления эффективного финансового менеджмента и стратегического экономического развития;
- укрепления имиджа филиала и сохранение лидирующих позиций в системе железнодорожного профессионального образования в регионе и стране.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса и туризма <i>специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)</i> , в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Классное руководство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)</i> ;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)</i> ;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)</i> ;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями <i>специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)</i> ;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров <i>специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)</i> ;

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>специальности</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>специальности</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)</i> ;
– размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с <i>специальностью 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)</i> ;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий *специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*;

– совместные мероприятия, посвященные Дню *специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со *специальностью 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальность 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *специальности*: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по *специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями- партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *специальности*;

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*;

– проведение научно – практических конференций по итогам прохождения производственной практики на предприятиях Приволжской железной дороги – филиала ОАО «РЖД»;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» *специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

Модуль «Самоуправление»

<p>– организация и деятельность органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, старостат и другие);</p>
<p>– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;</p>
<p>– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;</p>
<p>– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ВТЖТ – филиала РГУПС, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов ВТЖТ – филиала РГУПС;

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

– план воспитательной работы ВТЖТ – филиала РГУПС на учебный год;
– план работы педагога – психолога на учебный год;
– план работы социального педагога ВТЖТ – филиала РГУПС на учебный год;
– план профилактической работы на учебный год;
– планы совместных профилактических мероприятий ВТЖТ – филиала РГУПС с ОДН ОП № 5 У МВД России Ворошиловского района города Волгограда и всеми заинтересованными службами по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся филиала на учебный год;
- план профориентационной работы ВТЖТ – филиала РГУПС на учебный год;
- план мероприятий по противодействию распространения экстремизма терроризма среди обучающихся учебный год;
- план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий на учебный год в ВТЖТ – филиале РГУПС;
- Планы мероприятий по реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей в ВТЖТ – филиале РГУПС на учебный год;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете обучающихся ВТЖТ – филиала РГУПС.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически – ориентированного образования: <i>сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм;</i>

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

– наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
--

– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со <i>специальностью 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)</i> ;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)</i> .
– успешное освоение образовательных программ по <i>специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)</i> .

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником

директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых
предстоит работать педагогическому коллективу.