

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Ростовский государственный университет путей сообщения  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Владикавказский техникум железнодорожного транспорта  
(ВлГЖТ – филиал РГУПС)

Рабочая программа  
учебной дисциплины ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи  
специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)

Рассмотрено  
на заседании цикловой комиссии  
«Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплины»  
Протокол № 9 от 31.05.2024 г.

Председатель МВ Корнилова М.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебной работе

Б.М.Кодзаева  
Б.М.Кодзаева

«31» мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля СПО, разработана с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Владикавказский техникум железнодорожного транспорта – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Ростовский государственный университет путей сообщения (далее ВлТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчики: Цавкилова Л.К. - преподаватель ВлТЖТ – филиала РГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ	16
4. ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык и культура речи**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)** и является единой для очной и заочной форм обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов

**обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 27. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани

ЛР 29. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов

ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях

ЛР 33. Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 42. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов;

Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа,

в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 48 часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов; обзорные установочные занятия 12 часов; практические занятия 4 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обуч.	Заочная форма обуч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
в том числе:		
практические занятия	<b>12</b>	<b>4</b>
обзорные установочные занятия		<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>	<b>48</b>
Консультации	-	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>зачёт</b>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»  
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Стилистика Риторика		26	
Тема 1.1 Стилистическая система современного русского языка.	Содержание Общие сведения о языке и речи. Русский национальный язык в историческом	8	2
	Стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи	2	
	Публицистический стиль	2	
	Разговорный стиль речи. Выразительные средства языка	2	
	Практическое занятие № 1 Создание и редактирование текстов разных функциональных стилей	2	
	Самостоятельная работа студентов №1: 1.Подготовить сообщение по теме «Русский язык в современном мире» (по плану) 2. Подобрать примеры текстов разных стилей из любых источников (газеты, журналы, Интернет-ресурсы, художественная литература)	4	
Тема 1.2. Речевое взаимодействие	Содержание	4	2
	Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление.	2	
	Текст и его структура. Типы связи в тексте.	2	
	Практическое занятие № 2 Работа с лексическими и толковыми словарями	2	
	Самостоятельная работа студента №2: 1.Написать рецензию на статью Владислава Николаенко «Что такое хорошая речь».	6	
Раздел 2 Деловой русский язык Культура речи		36	

Тема 2.1. Особенности официально- делового стиля речи	Содержание	6	
	Официально-деловой стиль речи, сфера его функционирования, жанровое	2	2
	Деловое письмо.	2	
	Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентация. Деловой этикет.	2	
	Самостоятельная работа студента №3: Составить документы в официально-деловом стиле (резюме, автобиография, заявление, расписка, доверенность и т. д. )	2	
Тема 2.2. Теоретические основы культуры речи.	Содержание	16	
	Теоретические основы культуры речи. Языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка	2	3
	Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения	2	
	Орфоэпические нормы	2	
	Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической	2	
	Лексические нормы фразеологизмов	2	
	Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы	2	
	Синтаксические нормы русского литературного языка	2	
	Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 3	2	
	Нормы лексической сочетаемости		
	Практическое занятие № 4	2	
	Морфологические нормы имени числительного		
	Практическое занятие №5	2	
Орфографическая грамотность			
Практическое занятие №6	2		
Пунктуационная грамотность			
Самостоятельная работа студента №4: 1. Исправление грамматических ошибок, связанных с ненормативным употреблением существительных и прилагательных, местоимений, числительных и глаголов (упражнения)		4	
	Промежуточная аттестация (зачёт)	2	
Всего:		<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	16	
Введение Раздел 1. Стилистика Риторика Тема 1.1. Стилистика. Тема 1.2. Риторика	Стили современного русского литературного языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения о языке и речи. Устная и письменная формы речи. Языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка Контакт оратора с аудиторией. Этика ораторского выступления Речевое взаимодействие. Оратор и его аудитория Выполнение домашней контрольной работы № 1 Составление индивидуальных орфоэпических словариков.	14	
Раздел 2. Деловой русский язык. Культура речи			
Тема 2.1. Официально - деловой стиль	Содержание учебного материала	12	
	Этикетные формулы. Речевой этикет в документе.	2	

	Практическое занятие		
	Составление деловой документации (автобиография, заявление, расписка. доверенность)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Официально - деловой стиль. Значение речевого этикета и факторы его формирующие Написать резюме. Выполнение домашней контрольной работы	8	
Тема 2.2. Теоретические основы культуры речи. Словари русского языка	Содержание учебного материала	6	
	Основные признаки литературного языка. Типы норм литературного языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Функции словесного ударения. Динамичность орфоэпических норм. Типичные орфоэпические ошибки. Орфоэпические словари русского литературного языка	4	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6	
	Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление индивидуальных орфоэпических словариков Выполнение домашней контрольной работы	4	
Тема 2.4. Нормы современного русского литературного	Содержание учебного материала	22	
	Лексическое значение слова и его компоненты. Особенность письменной речи. Орфографическая грамотность	4	

языка: лексические нормы. Речевая грамотность			
	Практическое занятие		
	Установление и исправление орфографических ошибок	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация словарного состава языка Фразеологизмы и их разновидности. Лексические и фразеологические нормы. Толковые и фразеологические словари». Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок Принципы русской орфографии Орфограммы в корне слова Грамматические нормы русского литературного языка Редактирование текстов. Морфологические нормы (нормы формообразования) Составление индивидуальных орфографических словариков. Синтаксические нормы простого и сложного предложения Тема 2.5. Нормы современного русского литературного языка: орфографические нормы Тема 2.6. Нормы современного русского литературного языка Редактирование текстов.	18	
Всего:		<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### **Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социальноэкономических дисциплин**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, таблицы, опорные конспекты, учебные пособия, справочные материалы);
- доска классная;

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### Печатные издания

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. / Русский язык и культура речи: учебное пособие. 13-е издание, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 380с.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Черняк В.Д. - Отв. ред. Русский язык и культура речи 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2022.  
<https://biblio-online.ru>
2. Черняк В.Д. - Отв. ред. Русский язык и культура речи. Практикум. 2-е изд., пер. и доп. Учебно-практическое пособие для СПО— М. : Издательство Юрайт, 2022. . <https://biblio-online.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание рефератов.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;  - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; редактировать тексты;  - пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать</p>	<p>Входной контроль в форме:  - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины.  Текущий контроль в форме:  - устного и письменного опроса;  - самостоятельной работы;  - решения проблемных ситуаций;  - тестирования по темам;  - написания рефератов и творческих работ;  - создания презентаций по выбранной тематике.  Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта</p>
<p>Знания: - различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;  - качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;  - специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов</p>	<p>Оценка:  - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;  - оформления документов согласно эталона. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, дифференцированном зачете.</p>

**5. Особенности реализации рабочей учебной программы для студентов- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной



информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно- методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ВлГЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. ***Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.***

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16-18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола.

Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.