

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ростовский государственный университет путей сообщения
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Владикавказский техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС
(ВлТЖТ - филиал РГУПС)

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи


для специальности социально-экономического профиля

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования


Владикавказ
2022

Рассмотрена
цикловой (методической) комиссией
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Председатель ЦМК
Кубалова З.Т. 

Утверждаю

Зам. директора по УР
Кодзаева Б.М.


«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376.

Организация-разработчик: Владикавказский техникум железнодорожного транспорта - филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ростовский государственный университет путей сообщений (далее ВлТЖТ - филиал РГУПС).

Разработчик: Сланова Л.П. - преподаватель ВлТЖТ - филиала РГУПС.

Рекомендована методическим советом ВлТЖТ - филиала РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

Рабочая программа предназначена для формирования профессиональной, лингвистической, и общекультурной грамотности студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

- дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

- Формирование у студентов базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи; воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

различие между языком и речью;
осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и общения между людьми;

- углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;
- знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- на основе накопленных знаний, навыков, творческой работы и информационного поиска уметь адекватно ставить и решать коммуникативные проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях;

1.4 . Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
 самостоятельной работы учащегося 16 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуаций и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |

| | |
|-------|--|
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лаборатории е занятия | - |
| практически г занятия | 12 |
| контрольны работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Введение | Содержание учебного материала. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Язык как развивающееся явление. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1 | 1 |
| Раздел 1 Язык и речь. | | 3 | |
| Тема 1.1 Язык и речь. | Содержание учебного материала. Понятие культуры речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как система. Основные уровни языка. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: “Почему мы так говорим” (из истории слов и выражений), “Роль языка в средствах массовой коммуникации”, “Своеобразие языка телевидения как средства массовой коммуникации”, “Специфика языка печати как средства массовой коммуникации”, “Невербальные средства общения” (язык телодвижений), “Особенности женской и мужской речи”. | 2 | |
| Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | | 3 | |
| Тема 2.1 Фонетика. Орфография. Орфоэпия. | Содержание учебного материала. Фонетические единицы языка. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких, глухих, непроносимых согласных, употребление буквы Ъ, правописание приставок на З/С, правописание О/Ё после шипящих и ц. Орфоэпические нормы. Произносительные и нормы ударения в современном русском языке: в существительных, прилагательных, глаголах. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: “Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация”, “Московское и ленинградское произношение”. | 1 | |
| Раздел 3 Лексика и фразеология. | | 10 | |
| Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слов. Фразеология. | Содержание учебного материала. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность. Лексическая сочетаемость, избыточность, недостаточность. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи. Фразеологизмы и крылатые выражения в речи. Фольклорная лексика. Пословицы и поговорки. Лексические ошибки. Словарный состав языка. | 2 | 2 |
| | Практическая работа. Редактирование текста: устранение лексических ошибок. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | Самостоятельная работа. На основе газетных и журнальных статей составить список из 10-15 слов, заимствованных в последние годы, обозначающие профессии. Объяснить их значение. | 1 | |
| Тема 3.2 Лексические изобразительно-выразительные средства. | Содержание учебного материала. Лексические изобразительно-выразительные средства (слова нейтральные и стилистически окрашенные, тропы: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, гипербола, литота, олицетворение, перифраза, ирония, оксюморон). | 2 | 2 |
| | Практическая работа. на тему: “Фонетика, лексика, фразеология и орфография”. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. На примере одного стихотворения, по выбору обучающегося, провести анализ лексических изобразительно-выразительных средств в нём; определить их роль в данном стихотворении. | 1 | |
| Раздел 4. Стилистика. Функциональные стили речи. | | 14 | |
| Тема 4.1 Функциональные стили речи | Содержание учебного материала. Стилистические нормы русского языка. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль и его основные признаки, сфера использования. Научный стиль. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: “Особенности телефонного разговора”, “Субстандартная лексика и культура речи”. | 2 | |
| Тема 4.2 Публицистический стиль | Содержание учебного материала. Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: “Искусство полемики”, “Техники поддержания разговора”, “Умение слушать, как путь к популярности и успеху”. | 1 | |
| Тема 4.3 Официально-деловой стиль. | Содержание учебного материала. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Составить своё резюме, опираясь на предложенную модель. Подготовить сообщение на тему: “Клеше, штампы, ярлыки в русском языке”. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема 4.4 Текст. Функционально-смысловые типы речи. | Содержание учебного материала. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 2 | 2 |
| | Практическая работа. на тему: “Лингвистический анализ текста”. | 2 | |
| Раздел 5 Морфемика и словообразование. Орфография. | | 4 | |
| Тема 5.1 Словообразовательные нормы русского языка. Орфография. | Содержание учебного материала. Словообразовательные нормы русского языка. Способы словообразования. Употребление аббревиатур в современной речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ, правописание сложных слов. | 2 | 2 |
| | Практическая работа. на тему: “Словообразование и орфография”. | 2 | |
| Раздел 6 Морфология. Орфография. | | 12 | |
| Тема 6.1 Морфологические нормы. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. | Содержание учебного материала. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Трудные случаи употребления имени существительного: род имён существительных, образование форм родительного и предложного падежей множественного числа, именительного падежа, правописание окончаний имён существительных. Имя прилагательное. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных, правописание сложных прилагательных. Местоимение. Трудные случаи употребления местоимений. Правописание местоимений. | 2 | 2 |
| Тема 6.2 Имя числительное. | Содержание учебного материала. Морфологические признаки и правописание числительных. | 2 | 2 |
| Тема 6.3 Глагол. Причастие. Деепричастие. | Содержание учебного материала. Трудные случаи употребления глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола; НЕ с глаголами. Правописание и морфологические признаки причастий и деепричастий (правописание суффиксов и окончаний причастий; НЕ с причастиями и деепричастиями). | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема 6.4 Наречие. Слова категории состояния. | Содержание учебного материала. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-паронимов. Группы слов категории состояния, их функции в речи. | 2 | 2 |
| | Практическая работа. на тему: "Морфология и орфография" | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: "Ещё одна часть речи?" (категория состояния), "Слова, не относящиеся к частям речи". | 2 | |
| Раздел 7 Синтаксис и пунктуация. | | 17 | |
| Тема 7.1 Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание. | Содержание учебного материала. Синтаксические нормы русского языка. Синтаксическая правильность речи. Словосочетание. Типы и виды словосочетаний. Строение словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложений. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы: "история русской пунктуации", "Русская пунктуация и её назначение", "Авторская пунктуация". | 1 | |
| Тема 7.2 Простое предложение. | Содержание учебного материала. Строение и грамматическое значение простого предложения. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Предложения двусоставные и односоставные. Тире между подлежащим и сказуемым. Осложнённое простое предложение, предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему "Синонимия простых предложений". Сделать тематические карточки с использованием в предложениях однородных членов, простых односоставных предложений на примере художественного текста. | 2 | |
| Тема 7.3 Обособленные члены предложения. | Содержание учебного материала. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в них. Употребление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Роль сравнительного оборота, как изобразительного средства языка. Запятая перед словом КАК . | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Сделать тематические карточки с использованием в предложениях причастного, деепричастного и сравнительного оборотов. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема 7.4 Сложное предложение. | Содержание учебного материала. Сложное предложение. Особенности построения сложных предложений: ССП, СПП, БСП. Знаки препинания в них. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении с разными видами связи. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Синонимия сложных предложений». | 1 | |
| Тема 7.5 Прямая речь. Диалог. Цитата. | Содержание учебного материала. Предложения с прямой и косвенной речью. Трудности перевода прямой речи в косвенную. Диалог. Цитата. Знаки препинания в конструкциях с чужой речью. | 2 | 2 |
| | Практическая работа. тема: “Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения”. | 2 | |
| | Всего | 64 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»;
- стенды «Русский язык», «Культура речи».

Технические средства обучения:

- DVD-проигрыватель, телевизор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Список рекомендуемой литературы!:

Основная:

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — (Профессиональное образование)— <https://biblio-online.ru/book/>
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — (Профессиональное образование)— <https://biblio-online.ru/book/>

Дополнительная:

1. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи : учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М. : Проспект, 2015 - <http://www.studentlibrary.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Крылатые слова и выражения - ресурс посвящен крылатым слова и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru/>
2. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи -: <http://www.gramma.ru>
3. Словари .Ru - ресурс содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -: <http://www.slovari.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Освоенные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ОК 1 Понимать и сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>-Знать понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь; -строить свою речь в соответствии с</p> | <p>Формы контроля обучения: - текущая аттестация в форме теста; -промежуточная аттестация в форме.</p> |
| <p>ОК 2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>языковыми, коммуникативными и этическими нормами; -понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы; -фонетические единицы языка и</p> | <p>Методы оценки результатов обучения: -накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. -традиционная система за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> |
| <p>ОК3 Принимать и решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <p>фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> | |
| <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; -пользоваться словарями русского языка; -владеть нормами словоупотребления, -определять лексическое значение слова; -находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>-определять функционально-стилевую принадлежность слова; - пользоваться акцентологическими и орфоэпическими нормами; - пользоваться нормами словообразования применительно</p> | |
| <p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики; -употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; -выявлять грамматические ошибки</p> | |
| <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>в тексте; -пользоваться орфографическими правилами -различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;</p> | |
| <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>-пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; -редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться пунктуационными правилами; -различать тексты по их принадлежности к стилям; -</p> | |
| <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно- научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. -лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки; - способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; - самостоятельные и служебные</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса, синтаксические нормы; правила пунктуации; функционально-смысловые типы речи, правила речевого поведения.</p> | |
|--|---|--|