

*Приложение V.1*

к ООП по специальности

**38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора

по учебной работе

Н.Ю.Шитикова

«20» июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69

Разработчик:

Марушан Сергей Викторович, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Вояж Елена Владимировна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Картамышева Зинаида Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Протокол заседания № 10 от 20 июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК): ОК01 – ОК06, ОК 09, ОК 10 и личностных результатов (ЛР): ЛР 1- 2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 01-06, ОК	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная

09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	программное обеспечение	
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
Самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Коды личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Раздел 1. Сущность, структура и значение философии</b>		9	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2
<b>Тема 1.1 Философия, круг проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Основной вопрос философии		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Основные категории философии	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Основные функции философии	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Предмет и проблематика философии	1		
<b>Раздел 2. Основные исторические типы философского знания</b>		32	
<b>Тема 2.1 Философия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Философские школы Древней Греции		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Высокая классика Древнегреческой философии	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Постклассический период античной философии	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Подготовка сообщений о жизни и творчестве философов Древнего мира (по выбору обучающихся)		
<b>Тема 2.2 Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Основные принципы и черты средневековой философии		
<b>Тема 2.3 Философия Возрождения, Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Основные направления философии Возрождения	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> Философия Просвещения	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> Основные направления философии Нового времени	1	
<b>Тема 2.4 Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> Марксизм и современность		
<b>Тема 2.5 История русской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н.		



<b>философии</b>	Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> Подготовка сообщений о жизни и творчестве В.С.Соловьева, А.Лосева, Н.А.Бердяева, Л.Н.Толстого, Ф.М. Достоевского (на выбор обучающегося)		
<b>Тема 2.6 Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия жизни. Философия бессознательного. Герменевтика и феноменология.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> Иррационализм современной философии		
<b>Раздел 3. Структура и основные направления философии</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Философия развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Материя, ее виды свойства, формы существования материи. Диалектика, категории и законы диалектики.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Диалектика как учение о развитии		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b> Основные разделы философии		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b> Проблема единства мира			
<b>Тема 3.2 Сущность и смысл существования человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Философская антропология		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 16</b> Происхождение человека			
<b>Тема 3.3 Учение о сознании. Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27,
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Познание как философская проблема. Сущность процесса познания. Агностицизм и скептицизм.		

	Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина: ее виды и свойства. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		ЛР 30-31
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Философское учение о сознании	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Научное познание	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 17</b> Происхождение сознания	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 18</b> Методы научного познания	1	
<b>Тема 3.4 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
	Обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	