

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Тихорецк  
2023



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебной работе

Н.Ю.Шитикова

«20» июня 2023 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Марушан Сергей Викторович, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Щебельникова Татьяна Юрьевна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Картамышева Зинаида Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Протокол заседания № 10 от 20.06.2023 г.

## Рецензия

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает в себя следующие основные разделы: «Предмет философии и ее история», «Структура и основные направления философии».

Реализация рабочей учебной программы позволит обучающимся ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, сформировать представления о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека и общества.

Обучающийся в результате освоения курса сможет самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, научится размышлять над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, вера, творчество, свобода?

Рецензент



Т.Ю.Щебельникова

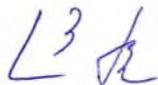
## Рецензия

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа содержит основные дидактические единицы, которые должен освоить обучающийся в результате изучения дисциплины: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Реализация программы по дисциплине «Основы философии» позволит усилить присущую каждому человеку способность суждения – научного, морального, эстетического, а также ориентироваться в быстроменяющемся и все более многообразном мире.

Рецензент



Картамышева З.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	6
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог** и является единой для очной и заочной форм обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен освоить

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-2, ЛР 4-5, ЛР 7-8 ЛР 10-11 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22-24, ЛР 31, ЛР 37-38, ЛР 41-42	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий
- ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
- ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
- ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
- ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.
- ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
- ЛР 24. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
- ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
- ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
- ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
- ЛР 41. Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
- ЛР 42. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
обязательной аудиторной учебной нагрузки	50 часов	16 часов
самостоятельной работы обучающегося	22 часа	58 часов
консультации	2 часа	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>	<b>16</b>
в том числе		
практические занятия	34	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе работа с первоисточниками работа с учебной и справочной литературой выполнение эссе, рефератов, составление таблиц, глоссариев, мультимедийных презентаций; выполнение домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)	<b>22</b>	<b>58</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	1
	2. Предмет и определение философии		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Основной вопрос философии	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель		
	3. Философия Древнего Рима.		
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	<b>Практические занятия</b>		
	2. Философские школы Древней Греции. Философия Древнего Рима.	2	
	3. Теоцентризм средневековой философии	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>	4		
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		
	3. Немецкая классическая философия.		
	4. Философия позитивизма и эволюционизма		
	<b>Практические занятия</b>		
	4. Особенности философии Возрождения и Нового времени.	2	
	5. Основные понятия немецкой классической философии	2	
	6. Марксистская философия	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>	4	
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практические занятия		
	7. Русская философия: основные направления	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность). Религиозная Средневековье), научная (Новое время, XX век)		
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный.		
	3. Строение философии и ее основные направления		
	Практические занятия		
	8. Философская антропология	2	
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Практические занятия		
	9. Бытие, материя, движение	2	
	10. Учение о сознании в философии	2	
	11. Научное познание, его формы и методы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b>	4	
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Меры по предупреждению коррупции. Насилие и активное непротивление злу. Этические		

	проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы и общества.		
	2. Социальная философия. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Практические занятия		
	12. Этика и ее значение	2	
	13. Основные проблемы социальной философии	2	
	14. Общество и природа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>	4	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Практические занятия		
	15. Философия и культура. Философия и искусство	2	
	16. Философия и религия.	2	
	17. Философия и наука	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b>	4	
<b>Консультации</b>		2	
	<b>Всего</b>	<b>74</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2. Предмет и определение философии	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение тестовых заданий, выполнение домашней контрольной работы		
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель		
	3. Философия Древнего Рима.		
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение тестовых заданий, заданий проблемного характера, выполнение домашней контрольной работы		
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		
	3. Немецкая классическая философия.		
	4. Философия позитивизма и эволюционизма	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение домашней контрольной работы		
<b>Тема 1.4. Современная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

философия	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение домашней контрольной работы	8	2
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность). Религиозная Средневековье), научная (Новое время, XX век)	2	
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный.		
	3. Строение философии и ее основные направления		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение домашней контрольной работы	6	
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение тестовых заданий и заданий проблемного характера, выполнение домашней контрольной работы	8	
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Меры по предупреждению коррупции. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и	4	1

	технологий. Влияние природы и общества.		
	2. Социальная философия. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение домашней контрольной работы	6	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение домашней контрольной работы	8	
	<b>Всего</b>	<b>74</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, таблицы, опорные конспекты, учебные пособия, справочные материалы).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер, мультимедийный проектор, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **1. Основная литература:**

1.1 Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник для СПО. – М., Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru>)

1.2 Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. – М., Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru>)

##### **2. Дополнительная литература:**

2.1 Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии. Учебник для СПО. – М., Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru>)

2.2 Жестерова Е.С. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «Основы философии» для специальности 23.02.06 – ТТЖТ, 2023

2.3 Жестерова Е.С. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплины «Основы философии» для специальности 23.02.06 – ТТЖТ, 2023

2.4 Стрельник О.Н. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru/>)

2.5 Тюгашев Е.А. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru/>)

##### **Интернет – ресурсы и журналы**

- |   |  |
|---|--|
| 1. <a href="http://tihtgt.ru">http://tihtgt.ru</a>                              | 7. <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>       |
| 2. <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>                     | 8. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> |
| 3. <a href="http://www.intencia.ru">www.intencia.ru</a>                         | 9. <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>         |
| 4. <a href="http://www.anthropology.ru">www.anthropology.ru</a>                 | 10. <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>          |
| 5. <a href="http://www.ido.rudn.ru">www.ido.rudn.ru</a>                         | 11. <a href="http://filosofia.ru/">http://filosofia.ru/</a>                |
| 6. <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a> - Журнал «Вопросы философии» |  |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, при заочной форме обучения – выполнения домашней контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p><u>Формы контроля при очной форме обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- практические задания по работе с текстами, с первоисточниками</li> <li>- подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий</li> <li>- выступление с рефератами</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам</li> </ul> <p><u>Формы контроля при заочной форме обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение домашней контрольной работы</li> <li>- решение проблемных заданий</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение традиционной системы отметок в баллах за ответ обучающегося на экзамене, при учете мониторинга его деятельности на уроках</li> </ul>

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно- методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**

**для специальности**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Тихорецк  
2023



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
учебной работе

Н.Ю.Шитикова

« 20 » 06 2023 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Марушан Сергей Викторович, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Воярж Елена Владимировна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Картамышева Зинаида Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально- экономические дисциплины».

Протокол заседания № 10 от 20 июня 2023 г.

## Рецензия

Рабочая учебная программа дисциплины «История» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает в себя следующие основные разделы: «Россия – моя история», «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.», «Россия и мир в конце XX - начале XXI века», которые последовательно разбиты на основные темы, освещающие историю развития нашей страны от ее становления до настоящего времени, а также взаимоотношений России и ближнего и дальнего зарубежья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать знания основных этапов становления и развития нашего государства, сформировать умения ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; обучающийся получит представления о сущности, причинах и возможных путях разрешения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; об основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира, о важнейших международных организациях и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рецензент



Воярж Е.В.

## Рецензия

Рабочая учебная программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа способствует раскрытию сущности важнейших процессов и тенденций общественно-политической, социальной, экономической и духовной жизни нашей страны и других государств мирового сообщества с IX века до современного периода, историю отношений России и стран мирового сообщества, особенно на рубеже XX – XXI веков.

Реализация рабочей учебной программы дисциплины «История» способствует решению следующих важных задач:

- рассмотрение основных этапов развития России;
- показ направлений взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие России;
- формирование целостного представления о месте и роли современной России в мире;
- показ целесообразности учета исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Таким образом, освоение обучающимся материала дисциплины «История» позволит формированию представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории.

Рецензент



Картамышева З.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог** и является единой для очной и заочной форм обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «История» обучающийся должен освоить

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09 ЛР 1-8 ЛР 10-12 ЛР 15 ЛР 18-20 ЛР 22-24 ЛР 25-27 ЛР 31-32 ЛР 37-38 ЛР 40 ЛР 42	<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>

<p>России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия</p>	<p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---

	<p>и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
--	---	--

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях

ЛР 25. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Краснодарском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны

ЛР 26. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Кубани, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Краснодарского края в национальном и мировом масштабах

ЛР 27. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Кубани, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Краснодарского края в национальном и мировом масштабах

ЛР 31. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 32. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 40. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения

ЛР 42. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
обязательной аудиторной учебной нагрузки	48 часов	12 часов
самостоятельной работы обучающегося	24 часа	60 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
в том числе		
практические занятия	44	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе работа с первоисточниками, документами работа с учебной и справочной литературой выполнение эссе, рефератов, составление таблиц, глоссариев, мультимедийных презентаций; выполнение домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)	<b>24</b>	<b>60</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме	зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИСТОРИЯ» (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия – моя история</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Россия – великая наша держава Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.3. Смута и её преодоление Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного	<b>Содержание учебного материала</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654г.		
	Практические занятия 1. Смутное время и начало правления династии Романовых	<b>2</b>	
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи Тема 1.6. Отторженная возвратих	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
	Практические занятия 2. Российская империя от Перта I до Екатерины Великой.	<b>2</b>	
Тема 1.7. Крымская война	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>– «Пиррова победа Европы» Тема 1.8. Гибель империи</p>	<p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>		
<p>Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе Тема 1.10. Вставай, страна огромная</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	2	
<p>Тема 1.11. В буднях великих строек Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	2	
<p>Тема 1.13. Россия. XXI век Тема 1.14. История антироссийской пропаганды</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение</p>		

	ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	Практические занятия 6. Специальная военная операция	2	
Тема 1.15. Слава русского оружия Тема 1.16. Россия в деле	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	Практические занятия 7. История русского оружия.	2	
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными странами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Практические занятия		
	8. Внутренняя и внешняя политика Советского Союза к началу 1980-х гг.	2	
	9. Культура и духовный климат в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>	4	
<b>Тема 2.2. Дезинтеграционные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		

процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия		
	10. СССР в период перестройки: внутренняя и внешняя политика М.С.Горбачева.	2	
	11. «Парад суверенитетов» и распад СССР. Образование СНГ.	2	
<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	2. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Практические занятия		
	12. Национальные, политические и религиозные конфликты на постсоветском пространстве.	2	
	13. Россия и международные организации. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>	4	
<b>Тема 3.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Казахстаном, Абхазией, Южной Осетией и другими странами.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, Содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Практические занятия		
	14. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-2000 гг.	2	
	15. Россия и СНГ: проблемы и перспективы сотрудничества.	2	
	16. Национальная политика России. Борьба за территориальную целостность страны.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b>	4	
<b>Тема 3.3.</b> Россия и	<b>Содержание учебного материала</b>		

мировые интеграционные процессы	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Практические занятия		
	17. Современные международные отношения. Россия в системе международных отношений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>	4	
<b>Тема 3.4.</b> Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Профилактика и борьба с экстремизмом в РФ.		
	Практические занятия		
	18. Духовная жизнь России в эпоху перемен.	2	
	19. Традиционные российские ценности и современность.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Перспективы развития России в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Специальная военная операция.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Формирование правовой культуры личности и необходимость соблюдения Конституции РФ.		
	Практические занятия		
	20. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.	2	
	21. Политическая система современной России. Конституция РФ.	2	
	22. Культура, нравственность, свобода – приоритеты духовного развития РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b>	4	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины «ИСТОРИЯ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия – моя история</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с документами, работа с учебной и справочной литературой, выполнение тестовых и проблемных заданий, выполнение домашней контрольной работы	<b>16</b>	
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 1.3. Смута и её преодоление	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654г.		
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.6. Отторженная возвратих	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.8. Гибель империи	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		

	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе Тема 1.10. Вставай, страна огромная	<b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 1.11. В буднях великих строек Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 1.13. Россия. XXI век Тема 1.14. История антироссийской пропаганды	<b>Содержание учебного материала</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 1.15. Слава русского оружия	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские		

Тема 1.16. Россия в деле	оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	1
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными странами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Работа с документами, работа с учебной и справочной литературой, выполнение тестовых и проблемных заданий, выполнение домашней контрольной работы		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	1
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Работа с документами, работа с учебной и справочной литературой, выполнение тестовых и проблемных заданий, выполнение домашней контрольной работы		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>		<b>40</b>	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	1

XX века	2. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с документами, работа с учебной и справочной литературой, выполнение тестовых и проблемных заданий, выполнение домашней контрольной работы	6	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Казахстаном, Абхазией, Южной Осетией и другими странами.	2	1
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, Содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с документам, работа с учебной и справочной литературой, выполнение домашней контрольной работы, решение проблемных заданий.	6	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	4	1
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с документами, работа с учебной и справочной литературой, выполнение тестовых и проблемных заданий, выполнение домашней контрольной работы	6	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с историческими документами, работа с учебной и справочной литературой, выполнение домашней контрольной работы	8	
Тема 2.5. Перспективы	<b>Содержание учебного материала</b>		

развития России в современном мире	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Формирование правовой культуры личности и необходимость соблюдения Конституции РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
Работа с документами, работа с учебной и справочной литературой, выполнение домашней контрольной работы, выполнение тестовых заданий			
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, таблицы, опорные конспекты, учебные пособия, справочные материалы, карты и атласы по истории).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер,
- мультимедийный проектор;
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 1. Основная литература

1.1 История России: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2023. – 456 с.

1.2 Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М.: Юрайт, 2023. – 706 с.

##### 2. Дополнительная литература

2.1 Парамонова Г.И. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплины «История» для специальности 23.02.06. - ТТЖТ, 2023

2.2 Парамонова Г.И.. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «История» для специальности 23.02.06. - ТТЖТ, 2023

2.3 Пленков О.Ю. Новейшая история. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru/>)

2.4 Ходяков М.В. История России в 2 Ч. Учебник для СПО. – М., Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru/>)

## Интернет-ресурсы, электронные журналы

<http://tihtgt.ru>

[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)

[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

[www.history.rin.ru](http://www.history.rin.ru)

[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)

[www.chronologia.org](http://www.chronologia.org)

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

<http://school-collection.edu.ru>

<https://history.jes.su/?sl=RU> – История. Электронный научно-образовательный журнал

<http://www.h-rf.ru/history/> - Портал. История России и мира - онлайн

<https://rodina.rg.ru/> - Родина. Российский исторический журнал

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) - Историк: общественно-политический журнал

<https://www.biblio-online.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, устного и письменного опроса, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, при заочной форме обучения - выполнения домашней контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические</li> </ul>	<p><u>Формы контроля при очной форме обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам</li> <li>- практические занятия</li> </ul> <p><u>Формы контроля при заочной форме обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение домашней контрольной работы</li> <li>- решение проблемных заданий</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам</li> </ul> <p><u>Формы и методы контроля направлены на проверку умения студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul>

карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые

пятилетки. Политический строй и репрессии.  
Внешняя политика СССР.  
Укрепление обороноспособности;  
– Великая Отечественная война 1941-1945 годы:  
причины, силы сторон, основные операции.  
Государство и общество в годы войны, массовый  
героизм советского народа, единство фронта и тыла,  
человек на войне. Нацистский оккупационный  
режим, зверства захватчиков.  
Освободительная миссия Красной Армии. Победа над  
Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу.  
Защита памяти о Великой  
Победе;  
– СССР в 1945-1991 годы.  
Экономическое развитие и реформы.  
Политическая система «развитого социализма».  
Развитие науки, образования, культуры. «Холодная  
война» и внешняя политика. СССР  
и мировая социалистическая система.  
Причины распада Советского Союза;  
– Российская Федерация в 1992-2022 годы.  
Становление новой России. Возрождение Российской  
Федерации как великой державы в  
XXI веке. Экономическая и социальная  
модернизация. Культурное пространство и  
повседневная жизнь. Укрепление  
обороноспособности. Воссоединение с Крымом и  
Севастополем. Специальная военная операция. Место  
России в современном мире;  
– роль России в мировых политических и социально-  
экономических процессах  
с древнейших времен до настоящего  
времени.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно- методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных**  
**дорог (вагоны)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заместитель директора  
по учебной работе



Н.Ю.Шитикова

20. 06. 2023г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СО специальности для специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. № 388.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Акиева Наталья Васильевна, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС  
Кривенко Галина Валентиновна, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС  
Тагинцева Татьяна Евгеньевна, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Власова В.И., преподаватель иностранного языка ЛТЖТ – филиал РГУПС.  
Предеина Е.И., преподаватель иностранного языка ТТЖТ – филиал РГУПС.

Рекомендована цикловой комиссией № 1 «Общеобразовательные дисциплины №1».

Протокол заседания № 12 от 20.06.2023г.

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины Иностранный язык для студентов специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)**, относящуюся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы, форма обучения очная.

Программа подготовлена преподавателями Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта – филиала РГУПС Тагинцевой Т.Е., Акиевой Н.В., Кривенко Г.В..

Рабочая программа включает разделы: паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; указаны формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины Иностранный язык указаны оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций, формы оценки текущего и рубежного контроля.

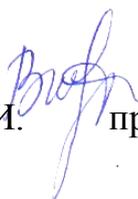
В тематическом плане дисциплины имеется основная и профессиональная направленность, что отвечает требованию современного ФГОС СПО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как просмотр видеofilмов и создание мультимедийных презентаций или проектов, постеров по темам, подготовка и защита рефератов.

Таким образом, рабочая программа дисциплины Иностранный язык полностью соответствует ФГОС СПО по специальностям технического профиля среднего профессионального образования, примерной программе дисциплины Иностранный язык и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:

Власова В.И.



преподаватель иностранного языка ЛТЖТ – филиал РГУПС.

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык», разработанную для специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог(вагоны)** преподавателями Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта – филиала РГУПС Тагинцевой Т.Е., Акиевой Н.В., Кривенко Г.В..

Данная программа составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Данная программа учитывает особенности преподавания иностранного языка в СПО, т.е. способствует развитию и дальнейшему совершенствованию навыков чтения, переводов текстов по специальности, навыков ведения диалогической и монологической речи на заданную тему, специфику перевода терминов, фразеологических оборотов связанных с получаемой специальностью.

Изучение иностранного языка по данной программе способствует дальнейшему повышению интереса к английскому языку, к стране изучаемого языка и овладению специальными терминами и лексикой по специальности.

Рецензент:  Предеина Е.И., преподаватель иностранного языка  
ТТЖТ – филиал РГУПС.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРО- ГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ- ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать**:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам

ЛР 19. Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 25. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях,

имеющим представление о Краснодарском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны

ЛР 26. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Кубани, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Краснодарского края в национальном и мировом масштабах

ЛР 27. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани

ЛР 29. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов

ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях

ЛР 32. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 40. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения

ЛР 42. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 ч., в том числе:

	Очная форма обучения
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	170 часов
самостоятельной работы обучающегося	62 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	252
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	170
в том числе:	
практические занятия	170
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	82
в том числе:	
Разработка и защита презентаций	8
Подготовка письменных и устных сообщений	16
Выполнение лексико-грамматических упражнений	22
Чтение художественной литературы	16
Изучение тематической и профессионально-ориентированной лексики	20
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование	Содержание учебного материала, практические работы,	Объем	Уровень
разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся	часов	освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	Вводно-коррективный курс	10	
<b>Тема 1.1.</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Практические занятия Описание внешности. Описание характера. Фонетический материал: - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. - понятие глагола-связки; - простые нераспространенные предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения;	4	продуктивный
<b>Тема 1.2.</b> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практические занятия Проблемы взаимопонимания. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - модальные глаголы, понятие модальности. Самостоятельная работа №1 по теме « Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества). Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе»	2  4	продуктивный
<b>Раздел 2.</b>	Развивающий курс	242	

<b>Тема 2.1</b> Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Практические занятия. Ежедневные обязанности. Современный стиль жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля, употребление существительных без артикля; - модальные глаголы и их эквиваленты.	4	продуктивный репродуктивный
<b>Тема 2.2.</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практические занятия Правила здорового образа жизни. Здоровое питание. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; - числительные; - система модальности.	4	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №2 по теме «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»	6	
<b>Тема 2.3.</b> Город, деревня, инфраструктура	Практические занятия Городская инфраструктура. Экскурсия по городу. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения с оборотом there is/are; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; - производные от some, any, every; - предлоги места и направления.	4	продуктивный
<b>Тема 2.4.</b> Досуг	Практические занятия Он-лайн общение. Блоги. Лексический материал по теме. - Passive Voice; - предлоги времени.	4	продуктивный репродуктивный
<b>Тема 2.5.</b> Новости, средства массовой информации	Практические занятия Британская пресса .Британское телевидение .Виды телепрограмм.Реклама: за и против. Аттестационный текущий контроль Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Passive Voice.	8	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №3 по темам: «Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Passive Voice»	6	

<b>Тема 2.6.</b> Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия Общество и окружающая среда. Загрязнение воздуха и водоемов. Загрязнение почв. Земля - наш общий дом. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия; - прямая и косвенная речь	8	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №4 по теме «Природа и человек (климат, погода, экология)»	4	
<b>Тема 2.7.</b> Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практические занятия Система образования в Великобритании. Российская система образования. Среднее специальное образование.. Внеаудиторное чтение. Аттестационный текущий контроль. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, группы Indefinite Passive - согласование времен.	10	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа № 5 «Чтение художественной литературы»	4	
<b>Тема 2.8.</b> Культурные и на- циональные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия Традиции и обычаи Великобритании. Традиции и обычаи США. Культурное наследие России. Культурные памятники Кубани. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - косвенная речь.	8	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №6 по темам: «Согласование времен. Косвенная речь»	4	
<b>Тема 2.9.</b> Искусство и развлече- ния	Практические занятия Искусство. Музыка и театр. Звезды кино и ТВ. Аттестационный текущий контроль Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения с союзами neither...nor, either..or; - сравнительные конструкции as...as, not so ...as, like a, as a, such as... .	6	продуктивный репродуктивный

<b>Тема 2.10.</b> Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практические занятия Отдых во время каникул. Поездка за рубеж. Таможенные документы. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to be going to; - употребление Present Simple, Present Continuous для обозначения действий в будущем; - сложноподчиненные предложения с союзами if, when.	6	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №7 по темам: «Сложноподчиненные предложения с союзами if, when, that, that is why; предложения с союзами neither...nor, either..or; сравнительные конструкции as...as, not so...as, like a, as a, such as... »	4	
<b>Тема 2.11.</b> Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия Государственное устройство России. Государственное устройство Великобритании. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами so, if, when, that, that is why.	4	продуктивный репродуктивный
<b>Тема 2.12.</b> Научно-технический прогресс	Практические занятия Значение компьютера в жизни человека. Персональный компьютер. Периферийные устройства. Интернет и всемирная паутина. Электронная почта. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Условные предложения I, II, III типа. - Passive Voice.	10	продуктивный репродуктивный
<b>Тема 2.13.</b> Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Практические занятия Взаимоотношения на работе. Внеаудиторное чтение. Зачет. Аттестационный текущий контроль. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Инфинитив и его функции в предложении	6	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №8 по темам «Государственное устройство, правовые институты. Научно-технический прогресс. Общественная жизнь»	6	
	Самостоятельная работа №9«Чтение художественной литературы»	6	
<b>Тема 2.14.</b> Профессии, карьера	Практические занятия Выбор будущей профессии .Полезные советы для собеседования. Собеседование. Составление резюме. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - виды сказуемых, эмфатическая конструкция It is... that, неопределенно – личные предложения; - значения some, the same, whether., only, the only;	6	продуктивный репродуктивный

<b>Тема 2.15.</b> Цифры, числа, математические действия, основные математические действия и физические явления	Практические занятия Основные математические действия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - алгебраические выражения	2	
<b>Тема 2.16.</b> Транспорт	Практические занятия История развития транспортных средств. Железнодорожный транспорт. История развития железнодорожного транспорта. Первые железные дороги. Транссибирская магистраль. Строительство БАМа. Современные Российские железные дороги. Железные дороги мира .Метрополитен. Автотранспорт. Воздушный транспорт. Внеаудиторное чтение. Аттестационный текущий контроль. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - герундиальные конструкции в технической литературе. - причастие, его функции в предложении; - независимый причастный оборот. -фразовые глаголы	26	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа № 10 по темам « Инфинитивные и герундиальные конструкции, причастие, фразовые глаголы »	4	
	Самостоятельная работа №11 по темам « Профессии, карьера. Цифры, числа, математические действия. Транспорт »	6	
Самостоятельная работа №12 «Чтение художественной литературы»	6		
<b>Тема 2.17.</b> Планирование времени (рабочий день)	Практические занятия На заводе, в офисе. Должностные обязанности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: -полисемантия слов; употребление союзов for, since;	4	продуктивный репродуктивный
<b>Тема 2.18.</b> Документы, письма, контракты	Практические занятия Документы, письма, контракты Лексический материал по теме. Грамматический материал: -пунктуация в деловых документах.	2	
<b>Тема 2.19.</b> Промышленность	Практические занятия Развитие производства. Автоматизация производства. - глаголы с послелогоми; - перевод групп существительного; - значение слов order, in order to	4	

	Самостоятельная работа №13 «Чтение художественной литературы»	6	
<b>Тема 2.20.</b> Детали, механизмы	Практические занятия История развития локомотивов Первые локомотивы Паровые локомотивы Устройство паровых локомотивов История развития дизельной тяги. Преимущества дизельной тяги. Первые тепловозы в России. Внеаудиторное чтение. Зачет. Аттестационный текущий контроль. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - значение союзов as, as well, as well as; - способы словообразования - конструкции со словом it - слова заместители в технических текстах	18	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №14 Изучение профессионально-ориентированной лексики по темам 2.19 «Промышленность» и 2.20 «Детали, механизмы (вагоны)»	8	
<b>Тема 2.21.</b> Оборудование, работа	Практические занятия Принцип работы дизельного двигателя. Основные элементы двигателя Виды трансмиссии. Вспомогательные элементы. Условия работы машиниста Эксплуатация п.с. Ремонт п.с. Лексический материал по теме. Грамматический материал: -многозначность слов should, would; -ing формы и их способы перевода; - значение слов because, because of.	14	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №15 Изучение профессионально-ориентированной лексики по темам 2.21 «Оборудование, работа» и 2.22 «Инструкции, руководства» и «Чтение художественной литературы»	8	
<b>Тема 2.22.</b> Инструкции, руководства	Практические занятия Техника безопасности. Внеаудиторное чтение. Дифференцированный зачет Аттестационный текущий контроль Лексический материал по теме. Грамматический материал: -способы сокращений и аббревиатуры в технической литературе.	6	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №15 Изучение профессионально-ориентированной лексики по темам 2.21 «Оборудование, работа» и 2.22 «Инструкции, руководства» и «Чтение художественной литературы»	8	
<b>Всего</b>		<b>252</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.
- информационные стенды;

Технические средства обучения:

- видеомэгафитон
- телевизор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется комплект средств обучения для курса иностранного языка по программе:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).
- комплект методической литературы для преподавателя,
- методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы;
- комплекты заданий для индивидуальной и групповой работы студентов;
- комплекты контрольно-измерительных материалов;
- компьютерные обучающие программы;
- комплект тематических презентаций;
- комплекты тематических и грамматических видеоклипов;
- комплект плакатов и иллюстраций по грамматике и страноведению;
- специальная методическая литература,
- литература по психологии и педагогике,
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера,
- образовательный стандарт по иностранным языкам,
- паспорт кабинета (с перечислением средств обучения имеющегося оборудования, мебели, приспособлений).
- перечень учебного оборудования с указанием их инвентарного номера

### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Зиновьева А.Ф.. Немецкий язык [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для СПО - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 412 с. -[Электронный ресурс <https://www.biblio-online.ru/>]
2. Левченко В.В. английский язык General English / учебник для СПО Левченко В.В. . – М.: Издательство Юрайт, 2022 <https://biblio-online.ru>
3. Коваленко И.Ю. Английский для инженеров English for Engineers: учебник и практикум для СПО/ И.Ю.Коваленко– М: Издательство Юрайт, 2022. – 144с. – серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>]
4. Акиева Н.В.. «Rail cars » методическое пособие для студентов 3- 4-го курсов специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог(вагоны) ТТЖТ - филиал РГУПС. – Тихорецк, 2022. – 71с
5. Ковба Т. А. Научно-технический прогресс; учебное пособие / Т.А. Ковба; ТТЖТ - филиал РГУПС. – Тихорецк, 2021.
6. Т.Е. Тагинцева Учебно-методическое пособие Transport – ТТЖТ - филиал РГУПС. – Тихорецк, 2021.

#### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: - Ростов н\д: Феникс 2020
2. Акиева Н.В. Методические рекомендации по практическим занятиям для студентов 2 курса по теме «Отдых, каникулы, отпуск. Туризм», ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022г.
3. Акиева Н.В. Методическая разработка для практических занятий по теме «Словообразование» для студентов 3-4 курса», ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022г.
4. Акиева Н.В. Методические рекомендации по практическим занятиям для студентов 2 курса по теме «Новости, средства массовой информации», ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022г.
5. Акиева Н.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 2-4 курса специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава- филиал РГУПС. – Тихорецк, 2022. – 85с
6. Кривенко Г.В. рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» для практических занятий по теме «Природа и человек (климат, экология, погода) для студентов 2 курса , ТТЖТ - филиал РГУПС, 2021
7. Кривенко Г.В. методические указания к практическим занятиям по теме «Здоровый образ жизни и здоровое питание. Городская инфраструктура. Экскурсия по городу», ТТЖТ - филиал РГУПС, 2021
8. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2022 <https://biblio-online.ru>
9. Предеина Е.И. Методические рекомендации для студентов 3 курса «Использование аутентичного текста при работе над разговорной темой», ТТЖТ - филиал РГУПС, 2021
10. Предеина Е.И. Методическая разработка практических занятий по дисциплине

«Иностранный язык». Тема: «Документы, письма, контракты» для студентов 3 курсов ,ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022г

11.Предеина Е.И., Методические указания по подготовке к зачёту для студентов 4 курса «Общие рекомендации по переводу текстов профессионального характера», ТТЖТ - филиал РГУПС 2021

12.Тагинцева Т.Е, Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» для практических занятий по теме 2.15 «Числа, цифры, математические действия, основные математические действия и физические явления для студентов 3 курса, ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022г

13. Тагинцева Т.Е, Кривенко Г.В. методические рекомендации по изучению тем 2.13, 2.14 Профессии и карьера.- ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022г

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><u>Методы оценки результатов:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ- ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно- методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТГЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в про-

цессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**для специальности**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава**  
**железных дорог**

2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по  
учебной работе**

**Н.Ю.Шитикова**

« 22 » 06 2023 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны), утвержденного приказом от 22 апреля 2014г. №388.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Шариков Николай Александрович, руководитель физического воспитания ТТЖТ – филиала.

Рецензенты:

Буров Андрей Викторович, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС  
Бондаренко Ольга Ивановна, директор МБУ ДО ДЮСШ «Виктория» города Тихорецка.

Рекомендована цикловой комиссией № 2 «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол заседания № 10 от 20 июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
  2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
  4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- ПРИЛОЖЕНИЯ

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Физическая культура»

Рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура», составленная руководителем физического воспитания ТТЖТ – филиала РГУПС Шариковым Н.А., соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Рабочая учебная программа предусматривает изучение физической подготовки студентов со второго по четвертый курс обучения.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Реализация рабочей учебной программы способствует формированию устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, овладением технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащением индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

По всем темам практического раздела рабочей учебной программы определены зачетные требования, которые необходимо сформировать у студентов.

Для проверки степени сформированности общих компетенций, умений, динамики физического развития, физической и профессиональной подготовленности студентов, по окончании курса предусмотрена промежуточная аттестация.

Данная рабочая учебная программа соответствует требованиям современной системы физического воспитания и может быть использована в учебном процессе.

Директор МБУ ДО ДЮСШ «Виктория»  
города Тихорецка



О.И. Бондаренко

## Рецензия

на рабочую учебную программу дисциплины «Физическая культура»

Рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура» составлена Шариковым Н.А., руководителем физического воспитания ТТЖТ – филиала РГУПС.

Представленная на рецензию рабочая учебная программа включает разделы: паспорт рабочей учебной программы с определением цели и задач дисциплины, места дисциплины в структуре ППСЗ, общую трудоемкость дисциплины; результаты освоения учебной программы, представленные формируемыми компетенциями, формы аттестации; содержание дисциплины и тематический план, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В тематическом плане приводится распределение бюджета времени на изучение каждой темы с разбивкой на аудиторские занятия и внеаудиторные (самостоятельная работа студента), подробно расписываются дидактические единицы, формирующие общие компетенции. Тематическое содержание дисциплины отвечает требованиям ФГОС СПО.

В современных условиях физическое воспитание нацелено на формирование у студентов физической культуры личности, здорового образа жизни и психофизических способностей и качеств, которые обеспечивают готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в систематическое физическое самосовершенствование. Всё это отражено в представленной рабочей учебной программе. Изучение программного материала способствует овладению системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, приобретению компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладению навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Таким образом, рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура» полностью соответствует ФГОС СПО и может быть использована в учебном процессе образовательной организацией, реализующей среднее профессиональное образование.

Преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС



А.В. Буров

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20- 22, ЛР 25, ЛР 31- 33, ЛР 37- 38, ЛР 40, ЛР 42	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

	безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления
ЛР 25	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Краснодарском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 31	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 32	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 33	Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 37	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 38	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 40	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения
ЛР 42	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 168 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	336
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
Теоретические занятия	12
практические занятия	156
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	168
в том числе:	
- работа с источниками информации - составление и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретический раздел</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
<b>Тема 1.1.</b> Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1
	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашнего задания по теме, написание сообщений, докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия; - предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержание репродуктивной функции	12	
<b>Раздел 1. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>156</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	156	
<b>Тема 1.1.</b> Общая физическая подготовка	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развитие физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Выполнение построений. Перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе в парах с предметами.	<b>10</b>	<b>3</b>

	<p><b>Самостоятельная работа</b> – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - выполнение различных комплексов физических упражнений. - Самоконтроль при занятиях ОФП.</p>	10	
<p><b>Тема 1.2.</b> Лёгкая атлетика</p>	<p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности, эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.</p>	10	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. - самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.</p>	10	
<p><b>Тема 1.3.</b> Плавание</p>	<p>Специальные упражнения для совершенствования плавания способами: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Положение туловища и головы, движение рук и ног в согласовании с дыханием. Скольжение по поверхности воды. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох. Проплавание отрезков 25-100м. и 400м. без учёта времени. Техника старта с тумбы, техника поворотов. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоёмах и бассейне.</p>	16	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Доклад на тему «Первая помощь утопающему». - ведение личного дневника самоконтроля. - самоконтроль при занятиях плаванием.</p>	16	
<p><b>Тема 1.4.</b> Атлетическая гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Атлетическая гимнастика. Гимнастика на спортивных снарядах.</p>	12	3

	<p><b>Самостоятельная работа</b> - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья;</li> <li>- самоконтроль при занятиях гимнастикой.</li> </ul>	12	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Спортивные игры</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>108</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	108	
<b>Тема 1.5.1.</b> Футбол	Ведение мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удар по воротам. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Двусторонняя игра. Организация соревнований и судейская практика.	<b>12</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья ;</li> <li>- отработка техники игры и правил при игре в футбол;</li> <li>- самоконтроль при игре в футбол.</li> </ul>	12	
<b>Тема 1.5.2.</b> Волейбол	Правила игры. Совершенствование приёма и передачи мяча. Техника подач мяча и наподдающих ударов. Тактика игры в нападении и защите. Сочетание различных перемещений по площадке. Техника безопасности при игре. Двухсторонняя игра. Организация соревнований и судейская практика.	<b>20</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья;</li> <li>- отработка техники игры и правил при занятиях волейболом;</li> <li>- самоконтроль при занятиях волейболом.</li> </ul>	20	

<b>Тема 1.5.3.</b> Баскетбол	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Выполнение штрафных бросков. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Двусторонняя игра.	<b>16</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b> - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья ; - отработка техники игры и правил при занятиях баскетболом; - самоконтроль при занятиях баскетболом.	16	
<b>Тема 1.5.4.</b> Настольный теннис	Правила игры. Тактика игры. Перемещения во время игры. Техника подачи. Атакующие и оборонительные действия. Игра в парах.	<b>8</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b> – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - ведение личного дневника самоконтроля	8	
<b>Тема 1.6.</b> Сущность и содержание профессионально – прикладной физической подготовки (ППФП) в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психо - физической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально –значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально –значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	<b>36</b>	3

	<p><b>Самостоятельная работа</b> - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности. - ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья ;</p>	36	
<p><b>Тема 1.7.</b> Военно-прикладная физическая подготовка</p>	<p>Строевая. Физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приемы, навыки четкого и сложенного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приемы единоборств, Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание,</p>	<b>16</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - Выполнение упражнений на развитие силы. - ведение личного дневника самоконтроля</p>	16	
<b>ВСЕГО</b>		<b>336</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный ( узнавание ранее изученных объектов и свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Распределение учебных часов и тем дисциплины « Физическая культура»**  
по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)  
на 2024 - 2027 учебный год

Темы	Всего	Из них аудиторных	Год обучения											
			2 курс				3 курс				4 курс			
			3 сем.		4 сем.		5 сем.		6 сем.		7 сем.		8 сем.	
			пр.	сам.	пр.	сам.	пр.	сам.	пр.	сам.	пр.	сам.	пр.	сам.
<b>Раздел 1. Теоретический раздел</b>	<b>24</b>	<b>12</b>												
<b>Тема 1.1.</b> Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	24	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>	312	156												
<b>Тема 2.1.</b> Общая физическая подготовка	20	10	4	4							2	2	4	4
<b>Тема 2.2.</b> Легкая атлетика	20	10	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Плавание	32	16			8	8	8	8						
<b>Тема 2.4.</b> Атлетическая гимнастика	24	12	4	4					4	4	2	2	2	2
<b>Тема 2.5.</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

<b>Спортивные игры</b>														
<b>Тема 2.5.1.</b> Футбол	24	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Тема 2.5.2.</b> Волейбол	40	20	2	2	6	6	4	4	4	4	2	2	2	2
<b>Тема 2.5.3.</b> Баскетбол	32	16	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2
<b>Тема 2.5.4.</b> Настольный теннис	16	8			4	4	2	2	2	2				
<b>Тема 2.6.</b> Сущность и содержание профессионально – прикладной физической подготовки (ППФП) в достижении высоких профессиональных результатов	72	36	4	4	8	8	8	8	8	8	4	4	4	4
<b>Тема 2.7.</b> Военно-прикладная физическая подготовка	32	16	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
<b>Учебная нагрузка</b>	<b>336</b>	<b>168</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, плавательного бассейна, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосами препятствий.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной программы дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- перекладина для подтягивания, маты гимнастические, канат для перетягивания, легкоатлетические барьеры, скакалки, обручи, мячи для метания;
- Электронное табло, баскетбольные рамы, баскетбольные щиты, баскетбольные кольца, баскетбольные сетки, баскетбольные мячи, волейбольные стойки, волейбольные сетки, волейбольные мячи, мини – футбольные ворота, мини – футбольные сетки, мини – футбольные мячи, секундомеры, свистки, столы для настольного тенниса, теннисная пушка, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, футбольные ворота, футбольные сетки, футбольные мячи, волейбольная площадка, волейбольные стойки, волейбольная сетка, волейбольные мячи, площадка для стрит бола, баскетбольная стойка, баскетбольный щит, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, полоса препятствий, шведская стенка, брусья параллельные, уличные тренажеры, яма для прыжков в длину, теннисный корт, учебные гранаты и мячи для метания.

Тренажерный зал:

- тренажеры, штанги, гантели, гири, оборудование и инвентарь для подготовки и сдачи нормативов ГТО.

Плавательный бассейн, оборудование и инвентарь: раздевалки, душевые кабины. Хронометры, плавательные доски, спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги и т.п.).

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся: места для переодевания в спортивную форму, душ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; выход в интернет.

- аудио и видео, музыкальный центр.

### **3.1. Информационное обеспечение обучения** **Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учеб. для студ. учреждений СПО / А. А. Бишаева. - М.: Академия, 2015. - 304 с. - (Профессиональное образование).

2. Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко И.Г. Физическое воспитание: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений, - М.: Высшая школа, 1984. -336с., ил.

#### **Дополнительные источники:**

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-2-](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-2-)

olimpiyskie-zimnie-igry-429816

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-1-igry-olimpiad-442509](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-1-igry-olimpiad-442509)

3. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для СПО / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-i-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442167](http://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-i-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442167)

4. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО/Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богаченко Ю.А. и др.- М.:Юрайт,2016.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

В приложениях к рабочей учебной программе дисциплины «Физическая культура» представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни.</li></ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические задания по работе с информацией</li><li>- домашние задания проблемного характера</li></ul> <p><u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li><li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li></ul>	<p><u>Методы оценки результатов:</u></p> <p>Самостоятельная работа, практические занятия, устный опрос, исследовательская работа. Выполнение контрольных нормативов и тестовых заданий (сила, скорость, гибкость, выносливость, прыгучесть), дифференцированный зачет.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Оценка уровня физических способностей студентов 3 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 2 курс	Оценка	
				Юноши	Девушки
				зачтено	зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	17-18	5,1 и выше	6,1 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	17-18	8,0 и выше	9,5 и выше
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	17-18	210 и выше	180 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	17-18	1700 и выше	1500 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	17-18	7и выше	9 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	17-18	9 и выше	9 и выше

## Приложение 2

### Оценка уровня физических способностей студентов 4 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 2 курс	Оценка	
				Юноши зачтено	Девушки зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	17-18	5,0 и выше	6,0 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	17-18	7,9 и выше	9,4 и выше
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	17-18	215 и выше	185 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	17-18	1800 и выше	1600 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	17-18	8и выше	10 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	17-18	10 и выше	10 и выше

## Приложение 3

### Оценка уровня физических способностей студентов 5 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 3 курс	Оценка	
				Юноши зачтено	Девушки зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	18-19	4,9 и выше	5,9 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	18-19	7,9 и выше	9,4 и выше
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	18-19	225 и выше	195 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	18-19	1900 и выше	1700 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	18-19	9 и выше	11 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	18-19	11 и выше	11 и выше

## Приложение 4

### Оценка уровня физических способностей студентов

#### 6 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 3 курс	Оценка	
				Юноши	Девушки
				зачтено	зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	18-19	4,8 и выше	5,8 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	18-19	7,8 и выше	9,3 и выше
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	18-19	230 и выше	200 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	18-19	2000 и выше	1800 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	18-19	10 и выше	12 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	18-19	12 и выше	12 и выше

## Приложение 5

### Оценка уровня физических способностей студентов

#### 7 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 4 курс	Оценка	
				Юноши	Девушки
				зачтено	зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	19-20	4,7 и выше	5,7 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	19-20	7,7 и выше	9,2 и выше
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	19-20	235 и выше	205 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	19-20	2100 и выше	1900 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	19-20	11 и выше	13 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	19-20	13 и выше	13 и выше

## Приложение 6

### Оценка уровня физических способностей студентов 8 семестр

4 курс - ( 19 -20 лет)

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м. (сек)	4,0	4,4	4,8	4,8	5,3	6,1
2	Бег 100м. (сек)	13.3	13.5	13,8	14.0	14.4	14.8
3	Челночный бег 4×10 м. (сек)	7,9	8,3	8,6	9,4	9,7	10,6
4	Прыжки в длину с места (см)	240	235	225	210	190	160
5	Бег 1000м(мин)	3.18	3.25	3.35	3.50	4.00	4.10
6	Бег 3000м. (юн), 2000м. (дев)	13.00	13.10	13.20	9.00	9.10	9.20
7	6-минутный бег (метров)	2000	1800	1600	1300	1100	900
8	Наклон вперед из положения сидя (см)	15	12	7	20	17	12
9	Подтягивание на перекладине, из виса, кол-во раз (юноши), сгибание рук «в упоре лёжа» (дев).	12	10	8	20	18	15
10	Баскетбол Броски в кольцо с разбега (10 попыток) «кол-во попаданий»	8	7	5	7	6	4
11	Волейбол Подача мяча « через сетку» (10 попыток) «кол-во попаданий»	8	7	5	7	6	4

## Приложение 7

### Требования

#### **к результатам обучения студентов- инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, техники плавания.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения: - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см.); - подтягивание на перекладине (юноши); - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); - прыжки в длину с места; бег 100м; - бег: юноши 3км, девушки – 2км. (без учета времени) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Занятия для данной категории студентов носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся, нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического

развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения. В зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация**  
**подвижного состава железных дорог**

Тихорецк

2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
  
Н.Ю.Шитикова  
20. 06. 2023г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Половец Л.В. , преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Данилова Н.В., преподаватель ВТЖТ- филиала РГУПС

Сингаева Елена Юрьевна– филиала РГУПС

Рекомендована цикловой комиссией №1 «Общеобразовательные дисциплины № 1».

Протокол заседания № 12 от 20.06.2023 г.

## Рецензия

Рабочая учебная программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует более глубокому ознакомлению с функциями языка, его стилистическими нормами.

Большое значение в программе уделяется деловому русскому языку, работе над текстом. Программа способствует совершенствованию навыков связной устной речи, анализу и редактированию текстов, самостоятельному построению текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований.

В программе предусмотрено повторение лексики, словообразования, обращение к профессиональной лексике, к терминам. Важное место в программе занимает анализ и редактирование текста, пути реализации знаний в речевой практике, риторике.

В основе рабочей программы лежит глубокое осмысление общих вопросов русского языка и системы практической работы по применению лингвистических знаний в речевой деятельности студентов, в составлении деловых бумаг.

В программе выделены основные разделы: «Стилистика», «Риторика», «Деловой русский язык», «Нормы современного русского языка».

На данном этапе изучения курса закрепляются орфографические, лексические, морфологические и синтаксические нормы современного русского языка.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также семинаров, выполнения индивидуальных заданий.

Рецензент:  Данилова Н.В., преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи» ВТЖТ – филиала РГУПС

## Рецензия

Рабочая учебная программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует более глубокому ознакомлению с функциями языка, его стилистическими нормами.

Большое значение в программе уделяется деловому русскому языку, работе над текстом. Программа способствует совершенствованию навыков связной устной речи, анализу и редактированию текстов, самостоятельному построению текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований.

В программе предусмотрено повторение лексики, словообразования, обращение к профессиональной лексике, к терминам. Важное место в программе занимает анализ и редактирование текста, пути реализации знаний в речевой практике, риторике.

В основе рабочей программы лежит глубокое осмысление общих вопросов русского языка и системы практической работы по применению лингвистических знаний в речевой деятельности студентов, в составлении деловых бумаг.

В программе выделены основные разделы: «Стилистика», «Риторика», «Деловой русский язык», «Нормы современного русского языка».

На данном этапе изучения курса закрепляются орфографические, лексические, морфологические и синтаксические нормы современного русского языка.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также семинаров, выполнения индивидуальных заданий.

Рецензент:  Сингаева Е.Ю., преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи» ТТЖТ – филиала РГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык и культура речи**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 **Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог** и является единой для очной и заочной форм обучения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;

- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов

**обладать общими компетенциями и личностными результатами, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
- ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
- ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам
- ЛР 19. Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда
- ЛР 20. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани
- ЛР 22. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
- ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
- ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
- ЛР 27. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные

убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани

ЛР 29. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов

ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях

ЛР 33. Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 42. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

##### **Очная форма обучения**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 89 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

##### **Заочная форма обучения**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 89 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	89	89
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	57	14
в том числе:		
практические занятия	20	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32	75
<b>Консультации</b>	-	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи» *Очная форма обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение. Стилистика</b>			<b>12</b>	
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>			
Стилистическая система современного русского языка	1	Общие сведения о языке и речи. Стили современного русского литературного языка.	2	
	2	Научный стиль речи	2	
	3	Публицистический стиль речи	2	
	4	Разговорный стиль речи	2	
	5	Выразительные средства языка	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Официально – деловой стиль речи	2	3
<b>Раздел 2. Риторика</b>			<b>20</b>	
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>			
Речевое взаимодействие	1	Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	2	
	2	Оратор и его аудитория	2	
	3	Тип связи в тексте	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Подготовка речи и публичное выступление	2	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 3 Деловой русский язык</b>			<b>8</b>	
Тема 3.1. Особенности официально- делового стиля речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Особенности официально-делового стиля речи	2	
	2	Деловое письмо Нормы делового письма	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	3	Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация	2	3
	4	Деловой этикет	2	
<b>Раздел 4 Культура речи</b>			<b>45</b>	
Тема 4. 1. Теоретические основы культуры речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Теоретические основы культуры речи	17	
	2	Лингвистические словари русского языка		
	3	Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения		
	4	Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости		
	5	Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы		

	6	Орфографические нормы русского литературного языка		
	7	Пунктуационные нормы русского литературного языка		
	8	Речевая грамотность		
	<b>Практические занятия</b>			
	5. Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические нормы 6. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы фразеологизмов. 7. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы имени числительного. 8. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы 9. Орфографическая грамотность 10. Пунктуационная грамотность		12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>		6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b>		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>		8	
	<b>Всего:</b>		<b>89</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.2.1 Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»  
Заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Стилистика</b> <b>Риторика</b> <b>Тема 1.1.</b> <b>Стилистика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>14</b>	
	<b>Обзорное занятие</b>		
	1   Стили современного русского литературного языка <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Научный стиль речи Публицистический стиль речи Разговорный стиль речи Выразительные средства языка Официально – деловой стиль речи	2  12	<b>1</b>
<b>Раздел 2.</b> <b>Риторика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Речевое</b> <b>взаимодействие</b>	<b>Обзорное занятие</b>		
	1   Этикетные формулы. Речевой этикет в документе. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные единицы общения. Логические основы речевого общения Оратор и его аудитория Подготовка речи и публичное выступление	2  8	<b>1</b>
<b>Раздел 3</b> <b>Деловой</b> <b>русский язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	

Тема 3.1. Особенности официально- делового стиля речи	<b>Практическое занятие №1</b>		
		Составление деловой документации.	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Использование словарей в процессе анализа и редактирования текста		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности официально-делового стиля речи Деловое письмо Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация Деловой этикет Нормы делового письма		18
<b>Раздел 4</b> <b>Культура речи</b>		<b>43</b>	
Тема 4. 1. Теоретические основы культуры речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Обзорное занятие</b>		
	1	Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения.	2
	<b>Практическое занятие №3</b>		
	1	Типичные орфоэпические ошибки. Орфоэпические словари русского литературного языка.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Теоретические основы культуры речи Лингвистические словари русского языка Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы Пунктуационные нормы русского литературного языка		39

	Речевая грамотность <b>Контрольная работа №1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>89</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык», «Русский язык и культура речи»

- плакаты, раздаточный материал.

#### **Технические средства обучения:**

- видеопроектор; - графопроектор; - экран; - мультимедиапроектор.

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2020 (<https://www.biblio-online.ru>)

2. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2020 (<https://www.biblio-online.ru>)

##### **Дополнительная литература:**

1. Андреева Л.В. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для всех специальностей. ТТЖТ-филиал РГУПС, 2017 (<http://tihtgt.ru>)

2. Андреева Л.В. Методические рекомендации для организации самостоятельных работ обучающимися по дисциплине «Русский язык и культура речи» для всех специальностей. ТТЖТ-филиал РГУПС, 2017 (<http://tihtgt.ru>)

3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017

4. Лекант П.А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2020 (<https://www.biblio-online.ru>)

5. Солганик Г.Я., Сурикова Т.И., Клушина Н.И., Анненкова И.В. Русский язык и культура речи: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020(<https://www.biblio-online.ru>)

##### **Интернет – ресурсы**

1. <http://tihtgt.ru>

2. <http://www.knigafund.ru>

3. <http://www.studmedlib.ru>

4. <http://www.iprbookshop.ru>

5. <https://www.biblio-online.ru>

6. <http://www.gramota.ru>

7. <http://www.slovari.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проведения семинаров, написание рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</p> <p>- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; редактировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p><b>Входной контроль в форме:</b></p> <p>- тестирования по основополагающим понятиям дисциплины.</p> <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <p>- устного и письменного опроса;</p> <p>- самостоятельной работы;</p> <p>- решения проблемных ситуаций;</p> <p>- тестирования по темам;</p> <p>- написания рефератов и творческих работ;</p> <p>- создания презентаций по выбранной тематике.</p> <p>- аттестационного текущего контроля</p> <p><b>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта</b></p>
<p><b>Знания:</b> - различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>- качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;</p> <p>- специфику устной и письменной речи, правила редактирования деловых и учебно-научных текстов</p>	

## **5. Особенности реализации рабочей учебной программы для студентов- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.
2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.
3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..
4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».
5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.
6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА**

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава**  
**железных дорог (вагоны)**

2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

«10» 2023 г.

Н.Ю. Шитикова

Рабочая учебная программа дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Ляув Н.А., преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Моисеева С.А., преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Апраткина М.Н., преподаватель ГБПОУ КК «Тихорецкий техникум отраслевых технологий»

Рекомендована цикловой комиссией № 3 «Математических и общих естественно- научных дисциплин»,

Протокол заседания № 10 от 20.06.23

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) и является единой для очной и заочной форм обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в математический и общий естественно-научный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках рабочей учебной программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – 9, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.2, ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42	- использовать методы линейной алгебры; - решать основные прикладные задачи численными методами	- основные понятия и методы основ линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; - основные численные методы решения прикладных задач

Обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, личностными результатами:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ;

ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию;

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.;

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления;

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

ЛР 27. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани;

ЛР 29. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;

ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;

ЛР 32. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к

возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

ЛР 41. Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;

ЛР 42. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	51 час	12 часов
самостоятельной работы обучающегося	19 часов	60 часов
консультаций	2 часа	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>	<b>12</b>
в том числе:		
практические занятия	16	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>	<b>60</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «МАТЕМАТИКА»**  
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций	1	2
<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие матрицы и определителя. Вычисление определителей второго, третьего порядков. Свойства определителей. Разложение определителя по элементам строки.	3	2
<b>Тема 1.2. Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие системы линейных уравнений. Матричная форма записи линейных уравнений. Теорема Крамера. Метод Гаусса для решения системы уравнений		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение систем уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Роль и место математического моделирования в прикладных задачах» или «Основные этапы математического моделирования». Решение заданий по теме: «Системы линейных уравнений».	3	
<b>Раздел 2. Комплексные числа</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 2.1. Три формы комплексного числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач: нахождение полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 2. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Решение прикладных задач.	2	
<b>Раздел 3. Основы дискретной математики</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1. Основы теории множеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами. Отображение множеств. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Эйлера-Венна. Числовые множества	2	2
<b>Тема 3.2. Основы теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Определение графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графа: вершины, ребра, степень вершины. Цикл в графе. Связанные графы. Деревья. Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории множеств и теории графов при решении прикладных задач	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 2. Решение заданий по теме: «Комплексные числа». Составление опорной таблицы - конспекта по теме: «Множества и операции над ними». Подготовка сообщения на тему: «Графы и их применение».	3	
<b>Раздел 4. Математический анализ</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной функции. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла. Приложение определенного интеграла к решению прикладных задач.	2	2

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>3. Производная и дифференциал функции. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. К</p> <p>4. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования.</p> <p>5. Определенный интеграл. Приложение определенного интеграла при решении прикладных задач. К</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа № 3. Составление теста по теме: «Производная».</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Интеграл и его применение».</p>	2	
Тема 4.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>6. Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.</p>	2	
Тема 4.3. Дифференциальные уравнения в частных производных	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дифференциальные уравнения в частных производных. Применение дифференциальных уравнений в частных производных при решении профессиональных задач.</p>	2	
Тема 4.4. Ряды	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость. Степенные ряды. Ряды Фурье. Применение числовых рядов при решении прикладных задач.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>7. Исследование числовых рядов на сходимость по признаку Даламбера.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа № 4. Расчетно-графическая работа по теме: «Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла».</p> <p>Составление опорной таблицы - конспекта по теме: «Алгоритм решения линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами». Подготовка ответов на вопросы по теме: «Ряды».</p>	4	

<b>Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Элементы комбинаторики. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 8. Решение задач по определению и с использованием теорем сложения и умножения вероятностей. К	2	
<b>Тема 5.2. Случайная величина, ее функция распределения и числовые характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики. Математическое ожидание и дисперсия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 5. Составление опорной таблицы - конспекта по теме: «Основы теории вероятностей». Решение заданий по теме: «Числовые характеристики случайной величины».	3	
<b>Тема 5.3. Основы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Характеристики положения и рассеяния статистического распределения. Применение теории вероятности при решении профессиональных задач.	2	2
<b>Раздел 6. Основные численные методы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Численное дифференцирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач	2	2

<b>Тема 6.2. Численное интегрирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Применение численного интегрирования для решения профессиональных задач	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 6. Подготовка доклада или презентации на одну из тем: «Основные численные методы», «Численное интегрирование», «Численное дифференцирование».	4	
<b>Тема 6.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Применение метода численного решения дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач	5	2
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

**2.3. Тематический план и содержание дисциплины «МАТЕМАТИКА»**  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы, поиск, анализ и оценка информации (профессиональные базы данных, ресурсы сети Интернет) по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного роста.	2	
<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1. Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие матрицы и определителя. Вычисление определителей второго, третьего порядков. Свойства определителей. Разложение определителя по элементам строки.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы.	3	
<b>Тема 1.2. Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие системы линейных уравнений. Матричная форма записи линейных уравнений. Теорема Крамера. Метод Гаусса для решения системы уравнений	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы.	2	
<b>Раздел 2. Комплексные числа</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 2.1. Три формы комплексного числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач: нахождение полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	4	
<b>Раздел 3. Основы дискретной математики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Основы теории множеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами. Отображение множеств. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Эйлера-Венна. Числовые множества		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебных изданий и дополнительной литературы. Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	3	
<b>Тема 3.2. Основы теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Определение графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графа: вершины, ребра, степень вершины. Цикл в графе. Связанные графы. Деревья. Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории множеств и теории графов при решении прикладных задач		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебных изданий и дополнительной литературы.	3	
<b>Раздел 4. Математический анализ</b>		<b>30</b>	

<b>Тема 4.1. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной функции. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла. Приложение определенного интеграла к решению прикладных задач.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Производная и дифференциал функции. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. 2. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Приложение определенного интеграла при решении прикладных задач.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	10	
<b>Тема 4.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач		2
	<b>Практические занятия</b> 3. Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию. Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	5	

<b>Тема 4.3.</b> <b>Дифференциальные уравнения в частных производных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дифференциальные уравнения в частных производных. Применение дифференциальных уравнений в частных производных при решении профессиональных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебных изданий и дополнительной литературы.	3	
<b>Тема 4.4. Ряды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость. Степенные ряды. Ряды Фурье. Применение числовых рядов при решении прикладных задач.		2
	<b>Практические занятия</b> 4. Исследование числовых рядов на сходимость по признаку Даламбера.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	8	
<b>Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		12	
<b>Тема 5.1 Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Элементы комбинаторики. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы.	5	
<b>Тема 5.2. Случайная величина, ее функция распределения и числовые</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики. Математическое ожидание и дисперсия.	1	2

<b>характеристики</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 5.2. Основы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Характеристики положения и рассеяния статистического распределения. Применение теории вероятности при решении профессиональных задач.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебных изданий и дополнительной литературы.	3	
<b>Раздел 6. Основные численные методы</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 6.1. Численное дифференцирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебных изданий и дополнительной литературы. Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	3	
<b>Тема 6.2. Численное интегрирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Применение численного интегрирования для решения профессиональных задач		2
	<b>Практические занятия</b> 5. Приближенное вычисление определенных интегралов численными методами.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебных изданий и дополнительной литературы. Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	2	

<b>Тема 6.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Применение метода численного решения дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач		2
	<b>Практические занятия</b> 6. Решение дифференциальных уравнений с использованием метода Эйлера.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебных изданий и дополнительной литературы. Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	2	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для СПО/ И.И. Баврин. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. – 616с. – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Баврин И.И. Дискретная математика: учебник и задачник для СПО/ И.И. Баврин.- М.: Издательство Юрайт, 2022. – 209с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Зенков А.В. Численные методы: учеб. пособие для СПО/ А.В.Зенков.- М.: Издательство Юрайт, 2022. – 122с. – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/>

##### **Дополнительные источники:**

1. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике.: учеб. пособие для СПО/ Н.В. Богомоллов. – 11-е изд., перераб. и дополн. М.: Издательство Юрайт, 2022. – 495с. – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Дорофеева А.В. Математика. Сборник задач: учеб.-практич. пособие для СПО/А.В. Дорофеева. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. –176с. – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Задания и методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине Математика для студентов – заочников специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава

железных дорог/ С.А. Моисеева. - ТТЖТ– филиал РГУПС, 2017. Режим доступа: <http://tihtgt.ru>

4. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». Форма доступа: <http://kvant.ras.ru>

5. Научный журнал «Студенческий». Форма доступа: <https://sibac.info/journal/student>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и презентаций).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> использовать методы линейной алгебры; решать основные прикладные задачи численными методами;	текущий контроль: - устный опрос; - тестовые задания по соответствующим темам; - проверочные самостоятельные работы; - домашние задания проблемного характера; - экзамен
<b>Знания:</b> основные понятия и методы основ линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; основные численные методы решения прикладных задач	текущий контроль: - устный опрос; - тестовые задания по соответствующим темам; - проверочные самостоятельные работы; - экзамен

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно - методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронно- образовательная среда Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей

степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

## РЕЦЕНЗИЯ

Предлагаемая рабочая учебная программа по дисциплине «Математика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. № 388.

Данная программа является продолжением программы дисциплины «Математика» общеобразовательного курса. Программа расширяет и углубляет знания и умения, приобретенные обучающимися на 1 курсе.

В рабочей учебной программе отражены все темы и разделы, сформулированы требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся. Указаны все практические занятия и обозначены их темы. Представлена разнообразная самостоятельная работа. По ряду тем предусмотрена творческая внеурочная работа обучающихся. Уделяется большое внимание математическому моделированию.

Реализация рабочей учебной программы позволяет использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование и развитие общих профессиональных компетенций.

В целях повышения эффективности изучения дисциплины разработаны методические указания по выполнению самостоятельной внеурочной работы.

Рабочая учебная программа рекомендована к применению в учреждениях СПО для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Преподаватель ГБПОУ КК ТТОТ  
«Тихорецкий техникум отраслевых технологий»

  
\_\_\_\_\_ М.Н. Апрыткина

## РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Математика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. № 388.

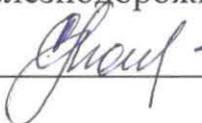
В рабочей учебной программе дано содержание излагаемого материала для овладения конкретными знаниями по предмету и применения его в практической деятельности. Программа содержит четко сформулированный конечный результат обучения: знания, умения, общие компетенции, соответствующие ФГОС.

Структура программы соответствует предъявляемым требованиям и содержит: паспорт, тематический план дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Кроме того, она содержит контроль и оценку результатов освоения дисциплины, который включает формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Изучение программы предусматривает репродуктивный и продуктивный уровень усвоения учебного материала.

Материал рабочей учебной программы рационально и четко распределён по времени, по содержанию и направлениям. Разработчиками умело подобрана тематика практических занятий, что позволяет сформировать необходимые умения и навыки.

Рабочая учебная программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки специалистов среднего звена данной специальности по дисциплине «Математика».

Преподаватель Тихорецкого  
техникума железнодорожного транспорта

 С.А. Моисеева

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**Ростовский государственный университет путей сообщения**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА**

**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**  
**(вагоны)**

Тихорецк  
2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

« 20 » 06 2023 г.

Н.Ю. Шитикова

Рабочая учебная программа дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС).

Разработчик:

Ястребова Г. А., преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Червякова Т.Т., преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Малова Ю. А., преподаватель ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум»

Рекомендована цикловой комиссией №3 «Математические и общие естественно-научные дисциплины».

Протокол заседания № 10 от 20.06. 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8-13</b>
<b>3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14-15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>17-18</b>

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Информатика» относится к математическому и общего естественнонаучному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках рабочей учебной программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 4, ЛР 6-7, ЛР 9-10, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 31-32, ЛР34, ЛР 37- 38, ЛР 41-42	- использовать изученные прикладные программные средства	- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

ПК 4.1. Производить подготовку к техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта и выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.

ПК 4.2. Производить подготовку к работе расходного материала для заправки узлов подвижного состава железнодорожного транспорта.

ПК 4.3. Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.

- ПК 4.4. Проводить ремонт узлов, механизмов, изготовление и испытания отдельных деталей подвижного состава.
- ПК 4.5. Оформлять техническую документацию и составлять дефектную ведомость.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных
- ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
- ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.
- ЛР 28. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.
- ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.
- ЛР 32. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР 34. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
- ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.
- ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 41. Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

ЛР 42. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 144 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки	93 часа
консультации	2 часа
самостоятельной работы обучающегося	49 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<i>Теоретические занятия</i>	33
<i>Практические занятия</i>	60
<b>Консультации</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	49
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Информационное общество, процессы информатизации и компьютеризации.		
Раздел 1	<b>Автоматизированная обработка информации</b>	3	
Тема 1.1 Автоматизированные информационные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Информационные системы и технологии. Основные принципы, методы и свойства информационных технологий. 2. Автоматизированные информационные системы (АИС). Виды АИС. Применение АИС на железнодорожном транспорте.		
Раздел 2	<b>Функционально-структурная организация вычислительных систем</b>	13	
Тема 2.1 Архитектура вычислительных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Архитектура ЭВМ. Общие принципы организации и работы компьютеров. Принципы Джона фон Неймана.		
Тема 2.2 Аппаратная конфигурация вычислительных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Классификация современных ЭВМ. 2. Структурная схема персонального компьютера. Базовая аппаратная конфигурация. Дополнительные устройства.		
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	Изучение устройств, расположенных внутри системного блока. Подключение внутренних устройств к системной плате. Изучение основных компонент, расположенных на системной плате.		
<i>Самостоятельная работа №1</i>	5		
Раздел 3.	<b>Программное обеспечение вычислительных систем</b>	119	
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Операционные системы</b>	1. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Разновидности современных операционных систем. Функции операционных систем. Операционные системы Windows. 2. Свободно распространяемое программное обеспечение. Операционная система Linux.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков.	2	
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	5	
<b>Тема 3.2 Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы и процессоры. Текстовый редактор Microsoft Word. Создание стилей, стилевое форматирование. Вставка номеров страниц, создание колонтитулов, сносок, перекрестных ссылок, оглавлений и указателей.	2	3
	<b>Практическое занятие №3</b> Создание и использование стилей форматирования.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Вставка таблиц и рисунков в документ. Автоматическая нумерация таблиц и рисунков.	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Вставка номеров страниц, оформление страниц колонтитулами.	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Создание сносок, ссылок в документе. Оформление списка используемых источников.	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Вставка разрывов. Разделы документ	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Использование гиперссылок в документе.	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Создание автоматического оглавления в документах.	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Microsoft Word. Оформление документов.	2	
	<b>Самостоятельная работа №3</b>	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Тема 3.3.</b> <b>Системы управления базами данных</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Организация баз данных. Объекты баз данных, типы данных, свойства полей баз данных. 2. СУБД Microsoft Access. Создание таблиц, межтабличные связи в Access. Запросы, формы, макросы, отчеты.	4	3
	<b>Практическое занятие №11</b>	2	
	Microsoft Access. Создание таблиц и межтабличных связей.		
	<b>Практическое занятие №12</b>	2	
	Создание запросов. Вычисляемые поля в запросах.		
	<b>Практическое занятие №13</b>	2	
	Создание форм, редактирование формы с помощью конструктора, создание кнопочных форм.		
	<b>Практическое занятие №14</b>	2	
Разработка баз данных в среде приложения Microsoft Access.			
<b>Самостоятельная работа №4</b>	5		
<p align="center"><b>Тема 3.4.</b> <b>Математическая обработка числовых данных</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1. Табличный редактор MS Excel для выполнения экономических и инженерных расчетов. Адресация ячеек, вычислительные операции в Excel	2	
	2. Применение итоговых функций. Создание сводных таблиц и сводных диаграмм.	2	2
	<b>Практическое занятие №15</b>	2	
	Расчетные операции в Excel, создание диаграмм и графиков.		
	<b>Практическое занятие №16</b>	2	
	Итоговые функции. Создание сводных таблиц и диаграмм.		
	<b>Практическое занятие №17</b>	2	
	Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах.		
<b>Практическое занятие №18</b>	2		
Использование встроенных функций и операций ЭТ			
<b>Практическое занятие №19</b>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	Использование логических функций	2		
	<b>Практическое занятие №20</b>			
	Решение уравнений, неравенств в Excel	2		
	<b>Практическое занятие №21</b>			
	Решение задач оптимизации.	2		
	<b>Практическое занятие №22</b>			
	MS Excel. Решение транспортной задачи	7		
<b>Самостоятельная работа №5</b>				
<b>Тема 3.5. Интегрированные пакеты для инженерных расчетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Возможности программы MathCAD. Проведение расчетов и подготовка форматированных научных и технических документов. Панель управления Математика. Построение графиков функций. 2. Решение задач математического анализа в MathCAD	3	3	
	<b>Практическое занятие №23</b>	2		
	Решение задач с использованием единиц измерения в среде MathCAD. Решение задач на вычисление производных различных порядков, решение определенных и неопределенных интегралов			
	<b>Практическое занятие №24</b>	2		
	Решение математических и физических задач средствами программы MathCAD	7		
	<b>Самостоятельная работа №6</b>			
<b>Тема 3.6. Создание мультимедийных презентаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		3
	1. Возможности программы Microsoft PowerPoint. Этапы создания презентации. Размещение информации на слайдах, оформление слайдов. Эффекты анимации. Демонстрация слайдов, управление слайдами.			
	<b>Практическое занятие №25</b>	2		
Создание слайдов. Размещение на слайдах текста, графики. Использование в презентации звука, видео.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие №26</b>	2	
	Применение эффектов анимации. Гиперссылки и управляющие кнопки.		
	<b>Практическое занятие №27</b>	2	
	Создание презентаций в MS PowerPoint.		
<b>Самостоятельная работа №7</b>	6		
<b>Тема 3.7. Компьютерная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1. Векторная и растровая графика. Графические редакторы. Векторный графический редактор CorelDraw. Средства создания и модификации объектов. Создание фигур, кривых, работа с заливками. 2. Работа с текстом, фигурный текст. Использование спецэффектов: добавление тени, придание объема объектам, деформация формы объектов, эффект перетекания.		
	<b>Практическое занятие №28</b>	2	
	Создание схем, логотипов, рекламных блоков, открыток в CorelDraw		
	<b>Практическое занятие №29</b>	2	
	Рисование в CorelDraw		
	<b>Практическое занятие №30</b>	2	
	Выполнение операций с графикой в CorelDraw.		
<b>Самостоятельная работа №8</b>	6		
<b>Консультации</b>		2	
<b>Итого</b>		<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:*

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением в количестве 13шт. и мультимедиа проектор (плазменная панель, ЖК-телевизор).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1.1. *Новожилов О.П.* Информатика: учебник для СПО, 3-е издание, переработанное и дополненное - М.: Издательство Юрайт, 2022.-620с.-Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <http://urait.ru>

##### Дополнительная литература

2.1. *Гаврилов М.В., Климов В.А.* Информатика и Информационные технологии: учебник для СПО, 4-е издание, переработанное и дополненное- М.: Издательство Юрайт, 2022.-383с. Режим доступа: <http://urait.ru>

2.2. *Трофимов В.В.* Информатика: учебник для СПО, 3-е издание, переработанное и дополненное - М.: Издательство Юрайт, 2022.-553с.-Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <http://urait.ru>

2.3. Герасименко Е.В., Герасименко А.А., Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине «Информатика» для студентов всех специальностей 2 курса, ТТЖТ- филиал РГУПС, 2022.

2.4. Бурняшева Е.В., Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине «Информатика», ТТЖТ- филиал РГУПС, 2022.

2.5. Бурлакова Т.А, Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Информатика» для студентов специальности 23.02.06 , ТТЖТ- филиал РГУПС, 2022.

##### Интернет-ресурсы

[www.ttgt.org](http://www.ttgt.org) (Сайт Тихорецкого техникума Железнодорожного транспорта)

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

## Журналы

1. «Железнодорожный транспорт» ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал, библиотека ТТЖТ- филиал РГУПС.

2. «LINUX FORMAT» ежемесячный журнал, библиотека ТТЖТ- филиал РГУПС.

3. «Системный администратор» ежемесячный журнал, библиотека ТТЖТ- филиал РГУПС.

4. «Автоматика, связь, информатика. АСИ» журнал, ежемесячный научно-популярный производственно-технический журнал, орган ОАО "РЖД", библиотека ТТЖТ - филиал РГУПС.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> использовать изученные прикладные программные средства</p> <p><b>Знания:</b> - основных понятий автоматизированной обработки информации  - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, СУБД)  - базовых, системных программных продуктов и пакетов прикладных программ</p>	<p><u>Формы контроля при очной форме обучения:</u> - домашние задания проблемного характера - практические задания по работе с текстами, с первоисточниками - подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий - выступление с рефератом - тестовые задания по соответствующим темам</p> <p><u>Формы контроля при заочной форме обучения:</u> - практические задания по работе с текстами, с первоисточниками - решение проблемных заданий - тестовые задания по соответствующим темам</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - применение традиционной системы отметок в баллах за ответ обучающегося на экзамене</p>

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую учебную программу дисциплины «Информатика»  
по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог (вагоны)**

Рабочая учебная программа дисциплины «Информатика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов очной и заочной формы обучения.

Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: паспорт рабочей учебной программы дисциплины, структуру и содержание дисциплины, условия реализации рабочей учебной программы дисциплины, контроль и оценку результатов освоения дисциплины, особенности реализации рабочей учебной программы для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Паспорт рабочей программы содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов представлений о современном состоянии уровня и перспективных направлениях развития вычислительной техники, программных средствах, принципе и основных понятий информатики.

Содержание курса представлено тремя разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень лабораторных работ и тематику практических занятий, призванных сформировать базовые навыки работы с локальной и глобальной сетью, системами поиска информации, технологиями Интернет, приемами антивирусной защиты.

Программа базируется на знаниях студентов, полученных в общеобразовательных учебных заведениях, и содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины

Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:  Т.Т. Червякова, преподаватель  
ТТЖТ филиала - РГУПС

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую учебную программу дисциплины «Информатика»**  
**по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава**  
**железных дорог (вагоны)**

Представленная рабочая учебная программа дисциплины «Информатика» составлена в соответствии с требованиями, предъявленными к основным знаниям и умениям, которыми должен владеть студент после изучения данной дисциплины.

Рабочая программа предусматривает изучение основных вопросов, предложенных требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования технического профиля.

Учебный материал программы рационально и четко распределен по времени, по содержанию и направлениям. По каждой теме определено, что студент должен знать и уметь. Для проверки знаний студентов рабочей программой предусмотрено проведение контроля в форме экзамена в конце курса изучения дисциплины.

Программа содержит список практических занятий, перечень основной и рекомендуемой литературы, а так же Интернет-ресурсов. Предложенные виды самостоятельной работы способствуют развитию навыков самостоятельного решения задач и творческих способностей студентов.

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

Рецензент  Малова Ю. А., преподаватель ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум»

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ – филиал РГУПС)**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**  
**(вагоны)**

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.Ю.Шитикова

20.06 2023 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины (01.09. 2014 г.), ФГБОУ «УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте» по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны).

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС

Рецензенты:

Жестерова Н.Д., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС

Варнакина О. А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет в г. Тихорецке

Рекомендована цикловой комиссией №3 «Математические и общие естественно - научные дисциплины».

Протокол заседания №10 от «20». 06 2023 г.

## Рецензия

Предлагаемая рабочая учебная программа по дисциплине «Экология на железнодорожном транспорте», разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», для профессиональных образовательных организаций, по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны).

В данной рабочей учебной программе нашли отражение общие вопросы экологии: основные понятия, проблемы и принципы, сведения о видах, запасах и характере потребления природных ресурсов во всём мире и отдельно в России. Рассматривается положение дел в области природопользования и экологической безопасности на железнодорожном транспорте в России. Инфраструктура железнодорожного транспорта относится к объектам, оказывающим определённое негативное воздействие на атмосферу, воду и почву. Она является потребителем природных ресурсов – пресной воды, нефти, газа и др. Соединение профессиональных и экологических знаний становится требованием времени.

В рабочей учебной программе рассматриваются вопросы экологической безопасности охраны окружающей среды при использовании природных ресурсов в процессе наращивание хозяйственной деятельности человеческого сообщества. Материал программы направлен на формирование у студентов экологического мировоззрения.

Рабочая учебная программа рекомендована к применению в учреждениях СПО для специальностей технического профиля.

Рецензент:  Жестерова Н.Д., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС

## Рецензия

Предлагаемая рабочая учебная программа по дисциплине «Экология на железнодорожном транспорте», разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», для профессиональных образовательных организаций, по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог(вагоны).

В рабочей учебной программе дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», определены темы изучаемого материала необходимого для овладения конкретными знаниями по вопросам природопользования и защиты окружающей среды. Материал программы рационально структурирован по времени, логически связан. Для развития творческой активности обучающихся предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ по проблемам природопользования.

В программе предусмотрено изучение следующих вопросов: принципы взаимодействия общества и природы; негативные последствия неконтролируемой хозяйственной деятельности человека, приводящие к нарушению стабильности экосистем; принципы и методы рационального природопользования, проблемы сохранения природоресурсного потенциала, в том числе особо охраняемых природных территорий. Затронуты проблемы размещения производств и оценки последствий их воздействия на окружающую среду. Содержание изучаемого материала способствует формированию у обучающихся экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды. Соединение профессиональных и экологических знаний становится насущным требованием нашего времени.

Рабочая учебная программа рекомендована к применению в учреждениях СПО для специальностей технического профиля.

Рецензент:



Варнакина О.А. преподаватель  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет в г.  
Тихорецке»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)**, является единой для очной и заочной формы обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Экология на железнодорожном транспорте» входит в математический и общий естественно - научный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках рабочей учебной программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ЛР 1-3 ЛР 6-7 ЛР 9-10 ЛР 13-14 ЛР 17 ЛР 20-22 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 30-31 ЛР 37-38 ЛР 42-43	— анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; — анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; — анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта; — оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.	— виды и классификацию природных ресурсов; — принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта; — основные источники техногенного воздействия на окружающую среду: способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и сток производств; — правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; — общие сведения об отходах, управление отходами; — принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; — цели и задачи охраны окружающей

		среды на железнодорожном транспорте.
--	--	--------------------------------------

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 21. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 25. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Краснодарском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

ЛР 27. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани.

ЛР 30. Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Краснодарского.

ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 42. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы.

ЛР 43. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	45	45
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	33	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	37
<b>Практические занятия</b>	10	
<b>Консультации</b>	0	
<b>Итоговая аттестация</b>	зачет	зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	45	45
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	33	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	37
<b>Практические занятия</b>	10	
<b>Консультации</b>	0	
<b>Итоговая аттестация</b>	зачет	зачет

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте»  
( ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Железнодорожный транспорт и безопасность: исторический аспект.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1</b> Составление карточек с терминами. Составить в тетради краткую хронологическую таблицу: «История развития экологии».	4	
<b>Раздел 1 . Природные ресурсы</b>		<b>28</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.1 . Экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества	Человек, природная среда, проблемы природопользования. Проблемы выживания. Экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества (загрязнение биосферы, снижение плодородия почв, вырубка лесов, добыча полезных ископаемых в неоправданных пределах и т.д.). Современное состояние природной среды в России. Представления об экологическом равновесии. Несбалансированность возможностей самовосстановления биосферы и наращивания хозяйственной деятельности. Общепланетарный и комплексный характер экологических проблем. Возникновение глобальных экологических проблем. Возможные последствия потепления климата. Нарушения озонового слоя Земли. Проблемы глобальной демографической безопасности.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.2. Концепция устойчивого развития — основа безопасности	Устойчивое развитие как баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, удовлетворением основных жизненных потребностей нынешнего поколения, а также сохранением таких же возмож-	2	

существования жизни на Земле	ностей для будущих поколений. Устойчивость развития — основа безопасности, основа выживания, способ борьбы с бедностью и разрушением природной среды. Деятельность Римского клуба, конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.) и ЮАР (2002 г.).		
Тема 1.3. Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации	2	2
Тема 1.4. Атмосферные газовые ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> Атмосферные газовые ресурсы. Газовый состав атмосферы. Значение атмосферных газов для человека, животных и растительности как источника снабжения жизненно необходимыми газовыми элементами. Атмосферный воздух — защита поверхности Земли от космического, радиационного и ультрафиолетового излучений Солнца, от метеоритов. Атмосфера как источник стабильности температурного режима на планете, регулятор температурных перепадов. Озоновый слой — фильтр, поглощающий солнечную радиацию в коротковолновом диапазоне (200...300 нм). Атмосферные газовые ресурсы при хозяйственной деятельности — источник обеспеченности производственных процессов кислородом, азотом, водородом.	2	
Тема 1.5. Водные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> Водные ресурсы: воды морей и океанов, озер, рек, водохранилищ, прудов, ледники и многолетняя мерзлота, влага в атмосфере и почве. Распределение водных ресурсов. Вода — необходимое условие существования жизни на Земле. Дефицит питьевой воды на планете. Расходы воды на производственные и бытовые нужды людей. Влияние водных ресурсов на формирование климата и погоды, на смягчение температурных колебаний на планете. Вода как промышленное сырье. Потребности в воде сельского хозяйства. Вода — дешевый источник электроэнергии. Водные артерии — транспортные пути.	2	
Тема 1.6.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Ресурсы литосферы	Ресурсы литосферы. Составляющие ресурсов литосферы: почвы, полезные ископаемые, находящиеся в недрах Земли (твердые, жидкие, газообразные). Энергетические ресурсы — запасы энергетического сырья: угля, нефти, природного газа и др. Почвы. Почвенный покров — саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие на почвы загрязнений окружающей среды, сельскохозяйственной обработки, строительства путей сообщения, размещения производственных объектов. Техногенное подкисление почв — выпадение кислотных дождей. Влияние на почвы атмосферных процессов и нерациональных методов земле-использования. Рудные полезные ископаемые — металлы (железо, марганец, свинец, медь, цинк, золото, уран и др.). Металлические соединения; области применения. Неметаллические полезные ископаемые: слюда, асбест, графит, фосфориты, каменные и калийные соли и др.; области применения в качестве строительных материалов, в электротехнике, в пищевой промышленности, в медицине, в различных видах производства. Грунты и горные породы; их использование в хозяйственной деятельности. Жидкие ресурсы литосферы — минеральные воды; области их применения в пищевой промышленности, в медицине. Газообразные ресурсы литосферы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 2</b> Составить кроссворд по теме «Методы сохранения природных ресурсов».	4	
Тема 1.7. Природопользование и природоохранная деятельность на железнодорожном транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Форма и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Экологические проблемы на железнодорожном транспорте.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий железнодорожного транспорта. Нормирования в области обращения с отходами на железнодорожном транспорте.	2	
	<b>Практическое занятие 1</b>		
Расчет размеров нефтеловушки, используемой в качестве первой ступени очистки воды в оборотной системе водоснабжения промывочно - пропарочной станции.	2		

	<b>Практическое занятие 2</b>		
	Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы.	2	
	<b>Практическое занятие 3</b>		
	Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газовой смеси.	2	
Тема 1.8. Мониторинг окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.	2	
<b>Раздел 2. Проблема отходов.</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Общие сведения об отходах. Управление отходами.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Цели и задачи. Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта. Защита от отходов производства и потребления	2	
	<b>Практическое занятие 4</b>		
	Расчёт массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 3</b> Заполнить таблицу «Охрана среды».	4	2
	<b>Практическое занятие 5</b>		
	Расчёт платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками на железнодорожном транспорте.	2	
<b>Раздел 3. Экологическая безопасность.</b>		<b>1</b>	

Тема 4.1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.	1	1
<b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b>		<b>0</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>45</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 . Природные ресурсы</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества	<b>Содержание учебного материала</b> Человек, природная среда, проблемы природопользования. Проблемы выживания. Экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества (загрязнение биосферы, снижение плодородия почв, вырубка лесов, добыча полезных ископаемых в неоправданных пределах и т.д.). Современное состояние природной среды в России. Представления об экологическом равновесии. Несбалансированность возможностей самовосстановления биосферы и наращивания хозяйственной деятельности. Общепланетарный и комплексный характер экологических проблем. Возникновение глобальных экологических проблем. Возможные последствия потепления климата. Нарушения озонового слоя Земли. Проблемы глобальной демографической безопасности.	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1.</b> Сделать презентацию. Ответить устно на вопросы для самоконтроля.	12	
<b>Раздел 2. Проблема отходов.</b>		<b>19</b>	
Тема 2.1. Общие сведения об отходах. Управление отходами.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Цели и задачи. Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 2.</b> Рассмотреть химические вещества антропогенного характера влияющие на биосферу, записать их в рабочую тетрадь в виде таблицы.	17	
<b>Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды.</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 3.</b> Рассмотреть меры по охране окружающей природной среды на железнодорожном транспорте.	8	
<b>ИТОГО</b>		<b>45</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- раздаточный материал: первоисточники и основные нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- многофункциональное устройство (ПК, сканер, принтер, копир);
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Литература**

1. Экология на железнодорожном транспорте: учеб. пособие /А.Н. Белевцева; ТТЖТ - филиал РГУПС. - Тихорецк, 2020. - 102 с. <http://ttgt.ru>

###### **Дополнительная литература**

1. Практическая экология на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.П. Сидоров, Т.В. Гаранина. - М. : УМЦ ЖДТ, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> Издательство УМЦ ЖДТ

2. «Экология производства» - журнал. Форма доступа: <http://www.ecoindustry.ru>

3. Журналы по экологии и природопользованию <http://isjaee.hydrogen.ru/>

4. [Электронные версии журналов по экологии...raushenlib.ucoz.ru](http://www.raushenlib.ucoz.ru)

5. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов, по дисциплине: «Экология на железнодорожном транспорте». Разработчик: Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС. Тихорецк 2022г.

6. Методические рекомендации по работе с литературой, по дисциплине: «Экология на железнодорожном транспорте». Разработчик: Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС. Тихорецк 2022г.

7. Методические указания для выполнения практических занятий, по дисциплине: «Экология на железнодорожном транспорте». Разработчик: Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС. Тихорецк 2022г.

8. Методические рекомендации по проведению контрольных работ, по дисциплине: «Экология на железнодорожном транспорте». Разработчик: Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС. Тихорецк 2022г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности на железнодорожном транспорте на основании федеральных законов РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, приказов Минтранса России в сфере экологии;</li><li>- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</li><li>- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта</li></ul>	Текущий контроль в форме устного опроса по темам; защита практических занятий, подготовка сообщений и докладов, зачет
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- видов и классификации природных ресурсов;</li><li>- принципов эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;</li><li>- основных источников техногенного воздействия на окружающую среду;</li><li>- способов предотвращения и улавливания выбросов, методов очистки газовых выбросов и стоков производств;</li><li>-правовых основ, правил и норм природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического регулирования;</li><li>- общих сведений об отходах, управления отходами;</li><li>- принципов и правил международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;</li><li>- целей и задач охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте</li></ul>	Текущий контроль в форме устного опроса по темам; защита практических занятий, подготовка сообщений и докладов, зачет

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на электронно-образовательной среде Тихорецкого Техникума Железнодорожного Транспорта.

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.