

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Тихорецк
2023



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе

Н.Ю.Шитикова

« 20 » 06 2023 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Марушан Сергей Викторович, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Щебельникова Татьяна Юрьевна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Картамышева Зинаида Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально- экономические дисциплины».
Протокол заседания № 10 от 20.06.2023 г.

Рецензия

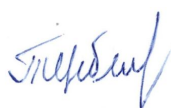
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает в себя следующие основные разделы: «Предмет философии и ее история», «Структура и основные направления философии».

Реализация рабочей учебной программы позволит обучающимся ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, сформировать представления о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека и общества.

Обучающийся в результате освоения курса сможет самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, научится размышлять над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, вера, творчество, свобода?

Рецензент



Т.Ю.Щебельникова

Рецензия

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа содержит основные дидактические единицы, которые должен освоить обучающийся в результате изучения дисциплины: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Реализация программы по дисциплине «Основы философии» позволит усилить присущую каждому человеку способность суждения – научного, морального, эстетического, а также ориентироваться в быстроменяющемся и все более многообразном мире.

Рецензент



Картамышева З.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	6
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** и является единой для очной и заочной форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен освоить

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09 ЛР 1-2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22-24, ЛР 31, ЛР 37-38, ЛР 41-42	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
- ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
- ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
- ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
- ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.
- ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
- ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
- ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
- ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
- ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
- ЛР 41. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы
- ЛР 42. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
обязательной аудиторной учебной нагрузки	60 часов	14 часов
самостоятельной работы обучающегося	25 часа	71 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	14
в том числе		
практические занятия	34	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе работа с первоисточниками работа с учебной и справочной литературой выполнение эссе, рефератов, составление таблиц, глоссариев, мультимедийных презентаций; выполнение домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)	25	71
Итоговая аттестация в форме	зачета	зачета

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		34	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятливость, логичность, дискурсивность.	2	1
	2. Предмет и определение философии		
	Практические занятия		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	1. Основной вопрос философии	2	
	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель		
	3. Философия Древнего Рима.		
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	Практические занятия		
	2. Философские школы Древней Греции. Философия Древнего Рима.	2	
	3. Теоцентризм средневековой философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1	4	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	2	1
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		
	3. Немецкая классическая философия.		
	4. Философия позитивизма и эволюционизма		
	Практические занятия		
	4. Особенности философии Возрождения и Нового времени.	2	
	5. Основные понятия немецкой классической философии	2	
	6. Марксистская философия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2	4	

Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практические занятия		
	7. Русская философия: основные направления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3	4	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		51	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	4	1
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность). Религиозная Средневековье), научная (Новое время, XX век)		
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный.		
	3. Строение философии и ее основные направления		
	Практические занятия		
	8. Философская антропология	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Практические занятия		
	9. Бытие, материя, движение	2	
	10. Учение о сознании в философии	2	
	11. Научное познание, его формы и методы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5	4	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий	6	1

	как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы и общества.		
	2. Социальная философия. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Практические занятия		
	12. Этика и ее значение	2	
	13. Основные проблемы социальной философии	2	
	14. Общество и природа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6	5	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	4	1
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Практические занятия		
	15. Философия и культура. Философия и искусство	2	
	16. Философия и религия.	2	
	17. Философия и наука	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7	2	
	Всего	85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		39	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятливость, логичность, дискурсивность.	2	1
	2. Предмет и определение философии		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение тестовых заданий, выполнение домашней контрольной работы			
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	1
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель		
	3. Философия Древнего Рима.		
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение тестовых заданий, выполнение домашней контрольной работы			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		
	3. Немецкая классическая философия.		
	4. Философия позитивизма и эволюционизма		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, решение тестовых заданий, выполнение домашней контрольной работы			

Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение тестовых заданий, выполнение домашней контрольной работы	8	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		46	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность). Религиозная Средневековье), научная (Новое время, XX век)	2	1
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный.		
	3. Строение философии и ее основные направления		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение тестовых заданий и заданий проблемного характера, выполнение домашней контрольной работы	8	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	Содержание учебного материала		
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	1
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение тестовых заданий и заданий проблемного характера, выполнение домашней контрольной работы	10	
	Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий	4

	как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы и общества.		
	2. Социальная философия. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение тестовых заданий, выполнение домашней контрольной работы	10	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с первоисточниками, работа с философским словарем и учебной литературой, выполнение тестовых заданий, выполнение домашней контрольной работы	10	
	Всего	85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, таблицы, опорные конспекты, учебные пособия, справочные материалы).

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература:

1.1 Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник для СПО. – М., Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru>)

1.2 Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. – М., Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru>)

2. Дополнительная литература:

2.1 Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии. Учебник для СПО. – М., Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru>)

2.2 Марушан С.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «Основы философии» для специальности 23.02.01 – ТТЖТ, 2023

2.3 Марушан С.В. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплины «Основы философии» для специальности 23.02.01 – ТТЖТ, 2023

2.4 Стрельник О.Н. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru/>)

2.5 Тюгашев Е.А. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2023 (<https://www.biblio-online.ru/>)

Интернет – ресурсы и журналы

- | | |
|---|--|
| 1. http://tihtgt.ru | 7. http://www.iprbookshop.ru |
| 2. www.philosophy.ru | 8. https://www.biblio-online.ru |
| 3. www.intencia.ru | 9. http://www.studmedlib.ru |
| 4. www.anthropology.ru | 10. http://www.knigafund.ru |
| 5. www.ido.rudn.ru | 11. http://filosofia.ru/ |
| 6. http://vphil.ru/ - Журнал «Вопросы философии» | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, устного и письменного опроса, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, при заочной форме обучения – выполнения домашней контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p><u>Формы контроля при очной форме обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера - практические задания по работе с текстами, с первоисточниками - подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий - выступление с рефератом - тестовые задания по соответствующим темам <p><u>Формы контроля при заочной форме обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашней контрольной работы - решение проблемных заданий - тестовые задания по соответствующим темам <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - зачет

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно- методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 25. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Краснодарском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны

ЛР 26. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Кубани, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Краснодарского края в национальном и мировом масштабах

ЛР 27. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани

ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях

ЛР 32. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 40. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения

ЛР 42. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
обязательной аудиторной учебной нагрузки	48 часов	12 часов
самостоятельной работы обучающегося	22 часа	60 часов
консультации	2 часа	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2023 г



Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО для специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. № 376.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Акиева Наталья Васильевна, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС
Кривенко Галина Валентиновна, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС
Тагинцева Татьяна Евгеньевна, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Власова В.И., преподаватель иностранного языка ЛТЖТ – филиал РГУПС.

Предеина Е.И. , преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Рекомендована цикловой комиссией № 1 «Общеобразовательные дисциплины №1».

Протокол заседания № 12 от 20.06.2023 г.

Рецензия

на рабочую учебную программу дисциплины Иностранный язык для студентов специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, относящуюся к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы, форма обучения очная и заочная.

Программа подготовлена преподавателями Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта Кривенко Г.В., Тагинцевой Т.Е., Акиевой Н.В.

Рабочая учебная программа включает разделы: паспорт рабочей учебной программы, структуру и содержание дисциплины, условия реализации рабочей учебной программы, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; указаны формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

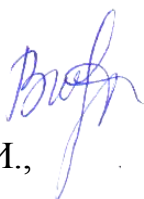
В рабочей учебной программе дисциплины Иностранный язык указаны оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций, формы оценки текущего и рубежного контроля.

В тематическом плане дисциплины выделены внутривидеодисциплинарные модули: основной и профессионально направленный, что отвечает требованию современного ФГОС СПО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как просмотр видеofilьмов и создание мультимедийных презентаций или проектов, постеров по темам, подготовка и защита рефератов, составление репортажей.

Таким образом, рабочая учебная программа дисциплины Иностранный язык полностью соответствует ФГОС СПО по специальностям технического профиля среднего профессионального образования, примерной программе дисциплины Иностранный язык и может быть использована в учебном процессе Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта

Рецензент:




Власова В.И., преподаватель иностранного языка ЛТЖТ – филиал РГУПС.

Рецензия

на рабочую учебную программу дисциплины «Иностранный язык», разработанную для специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

Данная программа учитывает особенности преподавания иностранного языка в СПО, т.е. способствует развитию и дальнейшему совершенствованию навыков чтения, перевода текстов по специальности, навыков ведения диалогической и монологической речи на заданную тему; специфику перевода терминов, фразеологических оборотов связанных с получаемой специальностью. Изучение иностранного языка по данной программе способствует дальнейшему повышению интереса к английскому языку, к стране изучаемого языка и овладению специальными терминами и лексикой по специальности.

Рецензент:  Предеина Е.И., преподаватель иностранного языка ТТЖТ – филиал РГУПС.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	2
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** и является единой для очной и заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, ОК 08. Эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и

предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам

ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 25. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Краснодарском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны

ЛР 26. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Кубани, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Краснодарского края в национальном и мировом масштабах

ЛР 27. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани

ЛР 29. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов

ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях

ЛР 32. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 40. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения

ЛР 42. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 248 часов, в том числе:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Обязательное количество часов	168	40
Самостоятельная работа	80	208
консультации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная Форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	248	248
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168	40
в том числе:		
практические занятия	168	40
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80	208
в том числе:		
Выполнение лексико-грамматических упражнений	22	
Чтение художественной литературы	36	
Изучение профессионально-ориентированной лексики	22	
Консультации		
Промежуточная аттестация в виде зачетов. дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (очная форма обучения)

Наименование	Содержание учебного материала, практические работы,	Объем	Уровень
разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся	часов	освоения
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	8	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Практические занятия: Описание внешности. Описание характера. Фонетический материал: - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. - понятие глагола-связки; - простые нераспространенные предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения;	4	продуктивный
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практические занятия: Проблемы взаимопонимания. Отношения в моей семье. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - модальные глаголы, понятие модальности.	4	продуктивный
Раздел 2.	Развивающий курс	212	

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Практические занятия: Ежедневные обязанности. Современный стиль жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля, употребление существительных без артикля; - модальные глаголы и их эквиваленты.	4	продуктивный репродуктивный
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практические занятия: Правила здорового образа жизни. Здоровое питание. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; - числительные; - система модальности.	4	продуктивный репродуктивный
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Практические занятия: Городская инфраструктура. Экскурсия по городу. Аттестационный контроль Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения с оборотом there is/are; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; - производные от some, any, every; - предлоги места и направления.	4	продуктивный
Тема 2.4. Досуг	Практические занятия: Он-лайн общение. Блоги. Лексический материал по теме. - Passive Voice; - предлоги времени.	4	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №1 Изучение тематической лексики по теме 2.4. Досуг	4	

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Практические занятия: Британская пресса. Британское телевидение. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Passive Voice.	8	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №2 Чтение художественной литературы	6	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия: Общество и окружающая среда. Загрязнение воздуха и водоемов. Загрязнение почв. Земля - наш общий дом. 21 век и новые технологии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия; - прямая и косвенная речь.	10	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №3 Изучение тематической лексики по теме 2.6. Природа и человек.	4	
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практические занятия: Система образования в России. Система образования в Британии. Среднее специальное образование. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, группы Indefinite Passive - согласование времен.	6	продуктивный репродуктивный
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия: Традиции и обычаи в Великобритании. Традиции и обычаи в США. Культурное наследие России. Культурные памятники Кубани. Аттестационный контроль Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - косвенная речь.	8	продуктивный репродуктивный

	Самостоятельная работа №4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. Согласование времен. Косвенная речь.	6	
Тема 2.9. Искусство и развлечения	Практические занятия: искусство. Музыка и театр. звезды кино и ТВ. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения с союзами neither...nor, either..or; - сравнительные конструкции as...as, not so ...as, like a, as a, such as... .	6	продуктивный репродуктивный
Тема 2.10. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практические занятия: Отдых во время каникул. Поезда за рубеж. Таможенные документы. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to be going to; - употребление Present Simple, Present Continuous для обозначения действий в будущем; - сложноподчиненные предложения с союзами if, when.	6	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №5 Чтение художественной литературы	6	
Тема 2.11. Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия: Государственное устройство России. Государственное устройство Великобритании. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами so, if, when, that, that is why.	8	продуктивный репродуктивный
Тема 2.12. Научно-технический прогресс	Практические занятия: Информационный век и новые технологии. Изобретение компьютеров. Значение компьютера в жизни. Персональный компьютер. Периферийные устройства. Мировая компьютерная сеть. Интернет. Электронная почта. Мобильные технологии. Аттестационный контроль Использование беспроводной связи. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Условные предложения I, II, III типа. - Passive Voice.	20	продуктивный репродуктивный

	. Самостоятельная работа №6 Изучение тематической лексики по теме 2.12. Научно-технический прогресс	6	
Тема 2.13. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Практические занятия: Взаимоотношение на работе. Профессиональные навыки. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Инфинитив и его функции в предложении.	2	продуктивный репродуктивный
Тема 2.14. Профессии, карьера	Практические занятия: Выбор будущей профессии. Собеседование. Составление резюме. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - виды сказуемых, эмфатическая конструкция “it is... that ...”, неопределенно – личные предложения; - значения some, the same, whether, only, the only.	8	продуктивный репродуктивный
	. Самостоятельная работа №7 Чтение художественной литературы	6	
Тема 2.15. Цифры, числа, математические действия, основные математические действия и физические явления	Практические занятия: основные математические действия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - алгебраические выражения. 6 семестр	2	
Тема 2.16. Транспорт	Практические занятия: история развития транспортных средств. Железнодорожный транспорт. История развития железнодорожного транспорта. Первые железные дороги. Транссибирская магистраль. Строительство БАМа. Современные Российские железные дороги. Железные дороги мира. Метрополитен. Автотранспорт. Воздушный транспорт. Аттестационный контроль Лексический материал по теме. Грамматический материал: - герундиальные конструкции в технической литературе;	26	продуктивный репродуктивный

	<ul style="list-style-type: none"> - причастия, его функции в предложении; - независимый причастный оборот; - фразовые глаголы. 		
	<p>Самостоятельная работа №8 Изучение профессионально-ориентированной лексики по теме 2.16 Транспорт.</p> <p>Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Транспорт. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).</p> <p>Самостоятельная работа №10 Чтение художественной литературы.</p>	4 4 6	
Тема 2.17 Планирование времени (рабочий день)	<p>Практические занятия: Планирование работы диспетчера.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полисемантия слов; употребление союзов for, since. 	2	продуктивный репродуктивный
2.18. Документы, письма, контракты	<p>Практические занятия: Деловые письма.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пунктуация в деловых документах. 	2	
Тема 2.19. Промышленность	<p>Практические занятия: Организация железных дорог. Работа пассажирских поездов.</p> <p>Аттестационный контроль</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы с послелогами; - перевод групп существительного; - значение слов order, in order to. 	8	
	<p>Самостоятельная работа №11 Чтение художественной литературы.</p>	8	

Тема 2.20. Детали, механизмы	Практические занятия: Работа пассажирских поездов. Пассажирский вокзал. Работа грузовых поездов. Работа сортировочного парка. Работа зарубежных сортировочных парков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - значения слов should, would; - способы словообразования; - конструкции с местоимением it; - слова – заместители в техническом тексте.	10	продуктивный репродуктивный
Тема 2.21. Оборудование, работа	Практические занятия: Диспетчерская централизация. Диспетчерская централизация на линиях с небольшим движением. Контейнеры и контейнеризация. Типы контейнеров. Лексический материал по теме. Грамматический материал: -ing формы и их способы перевода; - способы перевода инфинитивных конструкций; - значение слов because, because of - значения “for” как предлога и как союза.	6	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №12 Изучение профессионально-ориентированной лексики по теме 2.21. Оборудование. Работа. Самостоятельная работа №13 Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: «многозначность слов should, would; -ing формы и их способы перевода; -способы перевода инфинитивных конструкций.	4 12	
Тема 2.22. Инструкции, руководства	Практические занятия: Изучение инструкций на а/я. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сокращения и аббревиатура в технических текстах. Диф. зачет	6	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа №14 Чтение художественной литературы	4	
Всего		248	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык» заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки . - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;	2	продуктивный
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля		продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 1.1, 1.2 Подготовка монологических высказываний по теме	14	

	Составление тематического словаря		
Раздел 2.	Развивающий курс		
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	продуктивный
Тема 2.3. Досуг	. Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - придаточные предложения времени и условия (if, when). - образование и употребление глаголов в Present Past, Future Progressive,		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 2.1, 2.2 Подготовка монологических высказываний по теме Составление тематического словаря	10	
Тема 2.4. Город, деревня, Инфраструктура	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Past, Future Progressive предложения с оборотом there is/are - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - производные от some, any, every. - Предлоги места и направления	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 2.3, 2.4 Подготовка монологических высказываний по теме Составление тематического словаря	10	
Тема 2.5. Новости, средства массовой	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:	2	продуктивный

информации	<ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение грамматического материала по теме;</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме 2.5</p> <p>Подготовка монологических высказываний по теме</p> <p>Составление тематического словаря</p>	10	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, 	2	продуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение грамматического материала по теме;</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме 2.6</p> <p>Подготовка монологических высказываний по теме</p> <p>Составление тематического словаря</p>	10	
Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система модальности. - модальные глаголы, их эквиваленты - глаголы в страдательном залоге, группы Indefinite Passive. 	2	продуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение грамматического материала по теме;</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме 2.7</p> <p>Подготовка монологических высказываний по теме</p> <p>Составление тематического словаря</p>		
	Зачет	2	
Тема 2.8.	Практические занятия	2	продуктивный

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - система модальности. - модальные глаголы, их эквиваленты - глаголы в страдательном залоге, группы Indefinite Passive.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 2.8 Подготовка монологических высказываний по теме Составление тематического словаря	10	
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Согласование времен - Косвенная речь.	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 2.9 Подготовка монологических высказываний по теме Составление тематического словаря	10	
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Косвенная речь. - причастие, его функции в предложении - независимый причастный оборот	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 2.10 Подготовка монологических высказываний по теме Составление тематического словаря	10	
Тема 2.11 Профессии, карьера	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи коммуникативных и структурных типов предложения; - условные предложения (Conditional I, II)	2	продуктивный

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 2.11 Подготовка монологических высказываний по теме Составление тематического словаря Выполнение домашней контрольной работы</p>	10	
<p>Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - условные предложения (Conditional III) - Предлоги движения to, into, by, in - Предлоги времени on, in at the end, in the end</p>	2	продуктивный
<p>Тема 2.13 Искусство и развлечения</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to be going to, - употребление present Simple, Present continuous для обозначения действий в будущем - Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 2.13 Подготовка монологических высказываний по теме Составление тематического словаря Выполнение домашней контрольной работы</p>	10	
<p>Тема 2.14 осударственное устройство, правовые институты</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Герундий и герундиальные конструкции - Сравнительные конструкции as...as, not so ...as, like a, as a, such as</p>		продуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 2.14 Подготовка монологических высказываний по теме Составление тематического словаря Выполнение домашней контрольной работы</p>	14	
	Зачет	2	

Тема 2.15 Цифры, числа, математические действия, основные математические действия и физические явления.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Формальные признаки причастия и герундия	2	продуктивный
Тема 2.15.1 Промышленность	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - Неопределенно-личные предложения и слова - заместители	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 2.15 Подготовка монологических высказываний по теме Составление тематического словаря Выполнение домашней контрольной работы	10	
Тема 2.15.3 Детали, механизмы	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Полисемантия слов; употребление союзов for, since Виды сказуемых, эмфатическая конструкция It is... that, неопределенно - личные предложения Значения some, the same, whether., only, the only, герундиальные конструкции в технической литературе	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 2.15.3 Подготовка монологических высказываний по теме Составление тематического словаря Выполнение домашней контрольной работы	10	
Тема 2.15.4 Оборудование, работа	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Значение конструкций either... or, either, neither.. nor, neither, both, both... and	4	продуктивный

	Значение союзов as, as well, as well as, Причастные обороты. Инфинитивные конструкции в технической литературе		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 2.15.4 Подготовка монологических высказываний по теме Составление тематического словаря Выполнение домашней контрольной работы	15	
Тема 2.15.5 Инструкции, руководства	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Многозначность слов should, would, -ing формы и их способы перевода, способы перевода инфинитивных конструкций, значение слов because, because of.	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 2.15.5 Подготовка монологических высказываний по теме Составление тематического словаря Выполнение домашней контрольной работы	15	
Тема 2.15.6 Документы, письма, контракты Планирование времени (рабочий день)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Пунктуация в деловых документах	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение грамматического материала по теме; Чтение и перевод текстов по теме 2.15.6 Подготовка монологических высказываний по теме Составление тематического словаря Выполнение домашней контрольной работы	16	
	Дифференцированный зачет		
	Итого	248	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.
- информационные стенды;

Технические средства обучения:

- видеомэгафитон
- телевизор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется комплект средств обучения для курса иностранного языка по программе:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).
- комплект методической литературы для преподавателя,
- методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы;
- комплекты заданий для индивидуальной и групповой работы студентов;
- комплекты контрольно-измерительных материалов;
- компьютерные обучающие программы;
- комплект тематических презентаций;
- комплекты тематических и грамматических видеоклипов;
- комплект плакатов и иллюстраций по грамматике и страноведению;
- специальная методическая литература,
- литература по психологии и педагогике,
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера,
- образовательный стандарт по иностранным языкам,
- паспорт кабинета (с перечислением средств обучения имеющегося оборудования, мебели, приспособлений).
- перечень учебного оборудования с указанием их инвентарного номера

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Коваленко И.Ю. Английский язык для инженеров. English for Engineers: учебник и практикум для СПО/ И.Ю. Коваленко - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 287 с. – серия профессиональное образование <https://biblio-online.ru>
2. Кривенко Г.В., учебное пособие Управление процессами перевозок, ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017 <https://biblio-online.ru>
4. Левченко В.В. английский язык General English / учебник для СПО Левченко В.В. . – М.: Издательство Юрайт, 2017 <https://biblio-online.ru>
5. Тагинцева Т.Е, учебное пособие Транспорт, ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: - Ростов н\д: Феникс, 2019
2. Акиева Н.В., Методические рекомендации по практическим занятиям для студентов 2 курса по теме «Новости, средства массовой информации», ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
3. Акиева Н.В., М.етодические рекомендации для студентов 2 курса по практическим занятиям по теме «Отдых, каникулы, отпуск. Туризм», ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022
4. Акиева Н.В., Методическая разработка для практических занятий по теме «Словообразование», ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
5. Тагинцева Т.Е., Методические рекомендации по практическим занятиям по дисциплине иностранный язык по теме: «Описание людей», ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022
6. Кривенко Г.В., Методические рекомендации по дисциплине иностранный язык для практических занятий по теме: «Природа и человек (Климат, погода, экология.)», ТТЖТ – филиал РГУПС 2022
7. Кривенко Г.В., Методические рекомендации по дисциплине иностранный язык для практических занятий по теме: «Здоровый образ жизни и здоровое питание. Городская инфраструктура. Экскурсия по городу». ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
8. Кривенко Г.В., Методические рекомендации для студентов 2 курса по дисциплине иностранный язык по теме «Традиции и обычаи англоязычных стран», ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
9. Кривенко Г.В., Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимися по дисциплине Иностранный язык, для студентов 2-4 курсов спец.23.02.01 ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
10. Кривенко Г.В., Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимися по дисциплине Иностранный язык, для студентов 3 курса спец.23.02.01 ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022

11. Кривенко Г.В., Методические рекомендации по дисциплине иностранный язык для практических занятий по теме: «Образование в Англии», для студентов 2го курса, ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
12. Кривенко Г.В., Методическая разработка для студентов второго курса по теме «Среднее специальное образование», ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
13. Тагинцева Т.Е., Научно-технический прогресс, ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
14. Тагинцева Т.Е., Методические рекомендации по подготовке студентов 3 и 4 курса к зачету для студентов очного отделения, ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
15. Тагинцева Т.Е., Методические рекомендации для студентов 2 курса по практическим занятиям по дисциплине иностранный язык, ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
16. Тагинцева Т.Е., Методические рекомендации для студентов 3 курса, по дисциплине иностранный язык, для практический занятий по теме: «Интернет», ТТЖТ, 2022
17. Тагинцева Т.Е., Методически рекомендации для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык», ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
18. Тагинцева Т.Е, Кривенко Г.В., Методические рекомендации по дисциплине иностранный язык для практических занятий по темам : «Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)», «Профессии, карьера » ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
19. Тагинцева Т.Е., Методические рекомендации по практическим занятиям для студентов 2-го курса по теме «Система образования в России и Великобритании», ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022
20. Тагинцева Т.Е., Методические рекомендации для студентов 2 курса по дисциплине иностранный язык для практических занятий по теме 2.15 «Цифры, числа, математические действия, основные математические действия и физические явления», ТТЖТ– филиал РГУПС, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, контрольных работ, зачетов, дифференцированного зачета</p>
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><u>Методы оценки результатов:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>

Особенности реализации рабочей учебной программы для студентов- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и

слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2023 г.



Заместитель директора по
учебной работе

Н.Ю.Шитикова

« 20 » 06 2023 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом от 22 апреля 2014г. №376.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Шариков Николай Александрович, руководитель физического воспитания ТТЖТ – филиала.

Рецензенты:

Буров Андрей Викторович, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС
Бондаренко Ольга Ивановна, директор МБУ ДО ДЮСШ «Виктория» города Тихорецка.

Рекомендована цикловой комиссией №2 «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол заседания № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- ПРИЛОЖЕНИЯ**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Физическая культура»

Рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура», составленная руководителем физического воспитания ТТЖТ – филиала РГУПС Шариковым Н.А., соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Рабочая учебная программа предусматривает изучение физической подготовки студентов со второго по четвертый курс обучения.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Реализация рабочей учебной программы способствует формированию устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, овладением технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащением индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

По всем темам практического раздела рабочей учебной программы определены зачетные требования, которые необходимо сформировать у студентов.

Для проверки степени сформированности общих компетенций, умений, динамики физического развития, физической и профессиональной подготовленности студентов, по окончании курса предусмотрена промежуточная аттестация.

Данная рабочая учебная программа соответствует требованиям современной системы физического воспитания и может быть использована в учебном процессе.

Директор МБУ ДО ДЮСШ «Виктория»
города Тихорецка



О.И. Бондаренко

Рецензия

на рабочую учебную программу дисциплины «Физическая культура»

Рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура» составлена Шариковым Н.А., руководителем физического воспитания ТТЖТ – филиала РГУПС.

Представленная на рецензию рабочая учебная программа включает разделы: паспорт рабочей учебной программы с определением цели и задач дисциплины, места дисциплины в структуре ППСЗ, общую трудоемкость дисциплины; результаты освоения учебной программы, представленные формируемыми компетенциями, формы аттестации; содержание дисциплины и тематический план, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В тематическом плане приводится распределение бюджета времени на изучение каждой темы с разбивкой на аудиторные занятия и внеаудиторные (самостоятельная работа студента), подробно расписываются дидактические единицы, формирующие общие компетенции. Тематическое содержание дисциплины отвечает требованиям ФГОС СПО.

В современных условиях физическое воспитание нацелено на формирование у студентов физической культуры личности, здорового образа жизни и психофизических способностей и качеств, которые обеспечивают готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в систематическое физическое самосовершенствование. Всё это отражено в представленной рабочей учебной программе. Изучение программного материала способствует овладению системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, приобретению компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладению навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Таким образом, рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура» полностью соответствует ФГОС СПО и может быть использована в учебном процессе образовательной организацией, реализующей среднее профессиональное образование.

Преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС



А.В. Буров

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** для очной и заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7-10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20- 22, ЛР 25, ЛР 31- 33, ЛР 37- 38, ЛР 40, ЛР 42	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 25	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Краснодарском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны

ЛР 31	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 32	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 33	Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 37	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 38	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 40	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения
ЛР 42	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 168 часа.

Для заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 334 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	166
лекционные занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
- работа с источниками информации - составление и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
Лекционные занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	334
в том числе:	
- работа с источниками информации - составление и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	
Итоговая аттестация в форме письменной контрольной работы	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Теоретический раздел	Лекционные занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	1
	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.		
	Самостоятельная работа выполнение домашнего задания по теме, написание сообщений, докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия; - предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержание репродуктивной функции	2	
Раздел 1. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности	Практические занятия	166	
	Самостоятельная работа	166	
Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развитие физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Выполнение построений. Перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе в парах с предметами.	10	3

	<p>Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - выполнение различных комплексов физических упражнений. - Самоконтроль при занятиях ОФП.</p>	10	
<p>Тема 1.2. Лёгкая атлетика</p>	<p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности, эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.</p>	18	3
	<p>Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. - самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.</p>	18	
<p>Тема 1.3. Плавание</p>	<p>Специальные упражнения для совершенствования плавания способами: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Положение туловища и головы, движение рук и ног в согласовании с дыханием. Скольжение по поверхности воды. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох. Проплавание отрезков 25-100м. и 400м. без учёта времени. Техника старта с тумбы, техника поворотов. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоёмах и бассейне.</p>	16	3
	<p>Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Доклад на тему «Первая помощь утопающему». - ведение личного дневника самоконтроля. - самоконтроль при занятиях плаванием.</p>	16	
<p>Тема 1.4. Атлетическая гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Атлетическая гимнастика. Гимнастика на спортивных снарядах.</p>	14	3

	Самостоятельная работа - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья; - самоконтроль при занятиях гимнастикой.	14	
Тема 1.5. Спортивные игры	Практические занятия	108	
	Самостоятельная работа	108	
Тема 1.5.1. Футбол	Ведение мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удар по воротам. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Двусторонняя игра. Организация соревнований и судейская практика.	12	3
	Самостоятельная работа - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья ; - отработка техники игры и правил при игре в футбол; - самоконтроль при игре в футбол.	12	
Тема 1.5.2. Волейбол	Правила игры. Совершенствование приёма и передачи мяча. Техника подач мяча и наподдающих ударов. Тактика игры в нападении и защите. Сочетание различных перемещений по площадке. Техника безопасности при игре. Двухсторонняя игра. Организация соревнований и судейская практика.	20	3
	Самостоятельная работа - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья; - отработка техники игры и правил при занятиях волейболом; - самоконтроль при занятиях волейболом.	20	

Тема 1.5.3. Баскетбол	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Выполнение штрафных бросков. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Двусторонняя игра.	16	3
	Самостоятельная работа - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья ; - отработка техники игры и правил при занятиях баскетболом; - самоконтроль при занятиях баскетболом.	16	
Тема 1.5.4. Настольный теннис	Правила игры. Тактика игры. Перемещения во время игры. Техника подачи. Атакующие и оборонительные действия. Игра в парах.	8	3
	Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - ведение личного дневника самоконтроля	8	
Тема 1.6. Сущность и содержание профессионально – прикладной физической подготовки (ППФП) в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психо - физической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально –значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально –значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	36	3

	<p>Самостоятельная работа - выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности. - ведение личного дневника самоконтроля; определение уровня здоровья ;</p>	36	
<p>Тема 1.7. Военно-прикладная физическая подготовка</p>	<p>Строевая. Физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приемы, навыки четкого и сложенного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приемы единоборств, Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание,</p>	16	3
	<p>Самостоятельная работа – выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. - Выполнение упражнений на развитие силы. - ведение личного дневника самоконтроля</p>	16	
ВСЕГО		336	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Теоретический раздел	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Современное состояние физической культуры и спорта. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p>	2 2	1
Раздел 1. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности	Самостоятельная работа	334	
Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развитие физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и	10	

	функциональной подготовленности. Выполнение построений. Перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе в парах с предметами.	10	
Тема 1.2. Лёгкая атлетика	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности, эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	36	3
Тема 1.3. Плавание	Специальные упражнения для совершенствования плавания способами: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Положение туловища и головы, движение рук и ног в согласовании с дыханием. Скольжение по поверхности воды. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох. Проплавание отрезков 25-100м. и 400м. без учёта времени. Техника старта с тумбы, техника поворотов. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоёмах и бассейне.	32	3
Тема 1.4. Атлетическая гимнастика	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Атлетическая гимнастика. Гимнастика на спортивных снарядах.	28	3
Тема 1.5. Спортивные игры	Самостоятельная работа	214	
Тема 1.5.1. Футбол	Ведение мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удар по воротам. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Двусторонняя игра. Организация соревнований и судейская практика.	22	3
Тема 1.5.2. Волейбол	Правила игры. Совершенствование приёма и передачи мяча. Техника подач мяча и наподдающих ударов. Тактика игры в нападении и защите. Сочетание различных перемещений по площадке. Техника безопасности при игре. Двухсторонняя игра. Организация соревнований и судейская практика.	40	3

<p>Тема 1.5.3. Баскетбол</p>	<p>Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Выполнение штрафных бросков. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Двусторонняя игра.</p>	<p>32</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.5.4. Настольный теннис</p>	<p>Правила игры. Тактика игры. Перемещения во время игры. Техника подачи. Атакующие и оборонительные действия. Игра в парах.</p>	<p>16</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.6. Сущность и содержание профессионально – прикладной физической подготовки (ППФП) в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>Значение психо - физической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально –значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально –значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p>	<p>72</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.7. Военно-прикладная физическая подготовка</p>	<p>Строевая. Физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приемы, навыки четкого и сложенного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приемы единоборств, Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание,</p>	<p>32</p>	<p>3</p>

Раздел 2.	Итоговая письменная контрольная работа	2	
ВСЕГО		336	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Футбол														
Тема 2.5.2. Волейбол	40	20	4	4	6	6	2	2	4	4	2	2	2	2
Тема 2.5.3. Баскетбол	32	16	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2
Тема 2.5.4. Настольный теннис	16	8	2	2	4	4			2	2				
Тема 2.6. Сущность и содержание профессионально – прикладной физической подготовки (ППФП) в достижении высоких профессиональных результатов	72	36	8	8	8	8	4	4	8	8	4	4	4	4
Тема 2.7. Военно-прикладная физическая подготовка	32	16	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
Учебная нагрузка	336	168	34	34	38	38	24	24	34	34	22	22	16	16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, плавательного бассейна, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосами препятствий.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной программы дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- перекладина для подтягивания, маты гимнастические, канат для перетягивания, легкоатлетические барьеры, скакалки, обручи, мячи для метания;

- Электронное табло, баскетбольные рамы, баскетбольные щиты, баскетбольные кольца, баскетбольные сетки, баскетбольные мячи, волейбольные стойки, волейбольные сетки, волейбольные мячи, мини – футбольные ворота, мини – футбольные сетки, мини – футбольные мячи, секундомеры, свистки, столы для настольного тенниса, теннисная пушка, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, футбольные ворота, футбольные сетки, футбольные мячи, волейбольная площадка, волейбольные стойки, волейбольная сетка, волейбольные мячи, площадка для стрит бола, баскетбольная стойка, баскетбольный щит, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, полоса препятствий, шведская стенка, брусья параллельные, уличные тренажеры, яма для прыжков в длину, теннисный корт, учебные гранаты и мячи для метания.

Тренажерный зал:

- тренажеры, штанги, гантели, гири, оборудование и инвентарь для подготовки и сдачи нормативов ГТО.

Плавательный бассейн, оборудование и инвентарь: раздевалки, душевые кабины. Хронометры, плавательные доски, спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги и т.п.).

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся: места для переодевания в спортивную форму, душ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; выход в интернет.

- аудио и видео, музыкальный центр.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учеб. для студ. учреждений СПО / А. А. Бишаева. - М.: Академия, 2020. - 304 с. - (Профессиональное образование).

2. Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко И.Г. Физическое воспитание: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений, - М.: Высшая школа, 1921. -336с., ил.

Дополнительные источники:

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-2-

olimpiyskie-zimnie-igry-429816

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-1-igry-olimpiad-442509

3. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для СПО / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-i-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442167

4. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО/Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. и др.- М.:Юрайт, 2016.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

В приложениях к рабочей учебной программе дисциплины «Физическая культура» представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;- основы здорового образа жизни.	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- практические задания по работе с информацией- домашние задания проблемного характера <p><u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	<p><u>Методы оценки результатов:</u></p> <p>Самостоятельная работа, практические занятия, устный опрос, исследовательская работа. Выполнение контрольных нормативов и тестовых заданий (сила, скорость, гибкость, выносливость, прыгучесть), дифференцированный зачет.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов 3 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 2 курс	Оценка	
				Юноши зачтено	Девушки зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	17-18	5,1 и выше	6,1 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	17-18	8,0 и выше	9,5 и выше
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	17-18	210 и выше	180 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	17-18	1700 и выше	и 1500 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	17-18	7и выше	9 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	17-18	9 и выше	9 и выше

Приложение 2

Оценка уровня физических способностей студентов 4 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 2 курс	Оценка	
				Юноши зачтено	Девушки зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	17-18	5,0 и выше	6,0 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	17-18	7,9 и выше	9,4 и выше
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	17-18	215 и выше	185 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	17-18	1800 и выше	1600 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	17-18	8 и выше	10 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	17-18	10 и выше	10 и выше

Приложение 3

Оценка уровня физических способностей студентов 5 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 3 курс	Оценка	
				Юноши зачтено	Девушки зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	18-19	4,9 и выше	5,9 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	18-19	7,9 и выше	9,4 и выше
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	18-19	225 и выше	195 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	18-19	1900 и выше	1700 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	18-19	9 и выше	11 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	18-19	11 и выше	11 и выше

Приложение 4

Оценка уровня физических способностей студентов

6 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 3 курс	Оценка	
				Юноши зачтено	Девушки зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	18-19	4,8 и выше	5,8 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	18-19	7,8 и выше	9,3 и выше
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	18-19	230 и выше	200 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	18-19	2000 и выше	1800 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	18-19	10 и выше	12 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	18-19	12 и выше	12 и выше

Приложение 5

Оценка уровня физических способностей студентов 7 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет 4 курс	Оценка	
				Юноши зачтено	Девушки зачтено
1	Скоростные	Бег 30 м, с	19-20	4,7 и выше	5,7 и выше
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	19-20	7,7 и выше	9,2 и выше
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	19-20	235 и выше	205 и выше
4	Выносливость	6-минутный бег, м	19-20	2100 и выше	1900 и выше
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	19-20	11 и выше	13 и выше
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	19-20	13 и выше	13 и выше

Приложение 6

**Оценка уровня физических способностей студентов
8 семестр**

4 курс - (19 -20 лет)

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м. (сек)	4,0	4,4	4,8	4,8	5,3	6,1
2	Бег 100м. (сек)	13.3	13.5	13,8	14.0	14.4	14.8
3	Челночный бег 4×10 м. (сек)	7,9	8,3	8,6	9,4	9,7	10,6
4	Прыжки в длину с места (см)	240	235	225	210	190	160
5	Бег 1000м(мин)	3.18	3.25	3.35	3.50	4.00	4.10
6	Бег 3000м. (юн), 2000м. (дев)	13.00	13.10	13.20	9.00	9.10	9.20
7	6-минутный бег (метров)	2000	1800	1600	1300	1100	900
8	Наклон вперед из положения сидя (см)	15	12	7	20	17	12
9	Подтягивание на перекладине, из виса, кол-во раз (юноши), сгибание рук «в упоре лёжа» (дев).	12	10	8	20	18	15
10	Баскетбол Броски в кольцо с разбега (10 попыток) «кол-во попаданий»	8	7	5	7	6	4
11	Волейбол Подача мяча « через сетку» (10 попыток) «кол-во попаданий»	8	7	5	7	6	4

Приложение 7

Требования к результатам обучения студентов- инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, техники плавания.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения: - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см.); - подтягивание на перекладине (юноши); - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); - прыжки в длину с места; бег 100м; - бег: юноши 3км, девушки – 2км. (без учета времени) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Занятия для данной категории студентов носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся, нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического

развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения. В зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе



Н.Ю.Шитикова
20. 06. 2023г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Половец Л.В. преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Сингаева Е.Ю., преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Данилова Н.В., преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи» ТТЖТ- филиала РГУПС

Рекомендована цикловой комиссией №1 Общеобразовательные дисциплины №1».

Протокол заседания № 12 от 20.06.2023 г.

Рецензия

Предлагаемая рабочая учебная программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» направлена на решение основных задач: повышение речевой культуры студентов, развитие познавательной активности и творческих способностей.


Данная программа построена с учётом принципов совместимости, научности и доступности, а также преемственности различными разделами курса.

Программа содержит отработанную систему понятий в области стилистики, риторики, словообразования, морфологии и синтаксиса. Студенты обогащают свои знания о соответствующих нормах языка – фонетических, орфографических, морфологических, синтаксических – и в то же время овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными и выразительными средствами литературного языка. Полученные знания позволяют выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочёты в специально подобранных текстах и в своей речи.

В рабочей программе аудиторные часы распределены по каждому разделу языка, рассматриваются теоретические вопросы, правила грамматики, культуры речи, элементы риторики.

Важным местом в программе является формирование умений и навыков грамотного письма, логически последовательного построения мыслей в устной и письменной речи, пользование словарями. Эта работа осуществляется при выполнении специальных практических занятий. Положительно то, что в программе есть разделы, в которых рассматривается стилевое расслоение языковых средств. Это диктуется социальной значимостью, практической потребностью, возникающей у студентов после окончания техникума в активной самостоятельной жизни.

Контроль и оценка знаний осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Рецензент:  Сингаева Е.Ю., преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи» ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензия

Рабочая учебная программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Данная программа способствует более глубокому ознакомлению с функциями языка, его стилистическими нормами.

Большое значение в программе уделяется деловому русскому языку, работе над текстом. Программа способствует совершенствованию навыков связной устной речи, анализу и редактированию текстов, самостоятельному построению текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований.

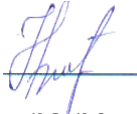
В программе предусмотрено повторение лексики, словообразования, обращение к профессиональной лексике, к терминам. Важное место в программе занимает анализ и редактирование текста, пути реализации знаний в речевой практике, риторике.

В основе рабочей программы лежит глубокое осмысление общих вопросов русского языка и системы практической работы по применению лингвистических знаний в речевой деятельности студентов, в составлении деловых бумаг.

В программе выделены основные разделы: «Стилистика», «Риторика», «Деловой русский язык», «Нормы современного русского языка».

На данном этапе изучения курса закрепляются орфографические, лексические, морфологические и синтаксические нормы современного русского языка.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также семинаров, выполнения индивидуальных заданий.

Рецензент:  Данилова Н.В., преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи» ВТЖТ- филиала РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)** и является единой для очной и заочной форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 27. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани

ЛР 29. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов

ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях

ЛР 33. Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 42. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов;

Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа,

в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 48 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

обзорные установочные занятия 12 часов;

практические занятия 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обуч.	Заочная форма обуч.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	16
в том числе:		
практические занятия	12	4
обзорные установочные занятия		12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	48
Консультации	-	
Итоговая аттестация	зачёт	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Стилистика Риторика		26	
Тема 1.1 Стилистическая система современного русского языка.	Содержание	8	
	Общие сведения о языке и речи. Русский национальный язык в историческом развитии	2	2
	Стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи	2	
	Публицистический стиль	2	
	Разговорный стиль речи. Выразительные средства языка	2	
	Практическое занятие № 1 Создание и редактирование текстов разных функциональных стилей	2	
Самостоятельная работа студентов №1: 1. Подготовить сообщение по теме «Русский язык в современном мире» (по плану) 2. Подобрать примеры текстов разных стилей из любых источников (газеты, журналы, Интернет-ресурсы, художественная литература)	4		
Тема 1.2. Речевое взаимодействие	Содержание	4	
	Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление.	2	2
	Текст и его структура. Типы связи в тексте.	2	
	Практическое занятие № 2 Работа с лексическими и толковыми словарями	2	
	Самостоятельная работа студента №2: 1. Написать рецензию на статью Владислава Николаенко «Что такое хорошая речь». 2. Выполнить анализ текста	6	
Раздел 2 Деловой русский язык Культура речи		36	

Тема 2.1. Особенности официально- делового стиля речи	Содержание	6	
	Официально-деловой стиль речи, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.	2	2
	Деловое письмо.	2	
	Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентация. Деловой этикет.	2	
	Самостоятельная работа студента №3: Составить документы в официально-деловом стиле (резюме, автобиография, заявление, расписка, доверенность и т. д.)	2	
Тема 2.2. Теоретические основы культуры речи.	Содержание	16	
	Теоретические основы культуры речи. Языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка	2	3
	Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения	2	
	Орфоэпические нормы	2	
	Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости	2	
	Лексические нормы фразеологизмов	2	
	Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы	2	
	Синтаксические нормы русского литературного языка	2	
	Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 3 Нормы лексической сочетаемости	2	
	Практическое занятие № 4 Морфологические нормы имени числительного	2	
	Практическое занятие №5 Орфографическая грамотность	2	
	Практическое занятие №6 Пунктуационная грамотность	2	
	Самостоятельная работа студента №4: 1. Исправление грамматических ошибок , связанных с ненормативным употреблением существительных и прилагательных, местоимений, числительных и глаголов (упражнения) 2. Исправление лексических ошибок (упражнения)	4	
Промежуточная аттестация (зачёт)	2		
Всего:		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Раздел 1. Стилистика Риторика Тема 1.1. Стилистика. Тема 1.2. Риторика	Содержание учебного материала	16	
	Стили современного русского литературного языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения о языке и речи. Устная и письменная формы речи. Языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка Контакт оратора с аудиторией. Этика ораторского выступления Речевое взаимодействие. Оратор и его аудитория Выполнение домашней контрольной работы № 1 Составление индивидуальных орфоэпических словариков.	14	
Раздел 2. Деловой русский язык. Культура речи			
Тема 2.1. Официально – деловой стиль	Содержание учебного материала	12	
	Этикетные формулы. Речевой этикет в документе.	2	

	Практическое занятие		
	Составление деловой документации (автобиография, заявление, расписка. доверенность)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Официально – деловой стиль. Значение речевого этикета и факторы его формирующие Написать резюме. Выполнение домашней контрольной работы	8	
Тема 2.2. Теоретические основы культуры речи. Словари русского языка	Содержание учебного материала	6	
	Основные признаки литературного языка. Типы норм литературного языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Функции словесного ударения. Динамичность орфоэпических норм. Типичные орфоэпические ошибки. Орфоэпические словари русского литературного языка	4	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6	
	Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление индивидуальных орфоэпических словариков Выполнение домашней контрольной работы	4	
Тема 2.4. Нормы современного русского литературного	Содержание учебного материала	22	
	Лексическое значение слова и его компоненты. Особенность письменной речи. Орфографическая грамотность	4	

языка: лексические нормы. Речевая грамотность			
	Практическое занятие		
	Установление и исправление орфографических ошибок	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация словарного состава языка Фразеологизмы и их разновидности. Лексические и фразеологические нормы. Толковые и фразеологические словари». Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок Принципы русской орфографии Орфограммы в корне слова Грамматические нормы русского литературного языка Редактирование текстов. Морфологические нормы (нормы формообразования) Составление индивидуальных орфографических словариков. Синтаксические нормы простого и сложного предложения Тема 2.5. Нормы современного русского литературного языка: орфографические нормы Тема 2.6. Нормы современного русского литературного языка Редактирование текстов.	18	
	Всего:	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, таблицы, опорные конспекты, учебные пособия, справочные материалы);
- доска классная;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. / Русский язык и культура речи: учебное пособие. 13-е издание, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 380с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Черняк В.Д. - Отв. ред. Русский язык и культура речи 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2022. <https://biblio-online.ru>
2. Черняк В.Д. - Отв. ред. Русский язык и культура речи. Практикум. 2-е изд., пер. и доп. Учебно-практическое пособие для СПО— М. : Издательство Юрайт, 2022. . <https://biblio-online.ru>
3. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для всех специальностей: методические рекомендации. /Андреева Л.В., -ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «Русский язык и культура речи» для всех специальностей: методические рекомендации. /Андреева Л.В., - ТТЖТ – филиал РГУПС, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; редактировать тексты; - пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>Входной контроль в форме: - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - решения проблемных ситуаций; - тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - создания презентаций по выбранной тематике. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта</p>
<p>Знания: - различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; - специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов</p>	<p>Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - оформления документов согласно эталона. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, дифференцированном зачете.</p>

5. Особенности реализации рабочей учебной программы для студентов- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2.Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно- методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе

Н.Ю. Шитикова

2023 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Математика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376

Организация - разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Ляув Н.А., преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Моисеева С.А, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

М.Н. Апраткина., преподаватель ГБПОУ КК ТТОТ «Тихорецкий техникум отраслевых технологий»

Рекомендована цикловой комиссией № 3 «Математических и общих естественно - научных дисциплин».

Протокол заседания № 10 от 20.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в математический и общий естественно-научный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках рабочей учебной программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-ОК9 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1. ЛР 2-3, ЛР 5-8, ЛР 11, ЛР 14-15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 41-42.	– применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; – применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; – использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;	– основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств. – решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.

Обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, личностными результатами:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса;

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса;

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.;

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления;

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

ЛР 27. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани;

ЛР 29. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;

ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;

ЛР 32. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

ЛР 41. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы;

ЛР 42. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	64 часа	16 часов
самостоятельной работы обучающегося	28 часа	80 часов
консультации	2 часа	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	16
в том числе:		
практические занятия	32	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	80
Консультации	2	
Итоговая аттестация	<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины МАТЕМАТИКА

(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Введение 1		6	
	Содержание учебного материала		
	Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций.	2	2
	Самостоятельная работа №1 Составление в одной из предложенных форм: презентация, сообщение, реферат, фильм.	4	
Раздел 1. Теория чисел		10	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Комплексные числа	Понятие о комплексных числах. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы записи комплексных чисел. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами	2	3
	Практические занятия		
	1. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	2	
	2. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической и показательной формах. Решение профессиональных задач методом комплексных чисел.	2	
	Самостоятельная работа №2 Выполнение задания.	4	
Раздел 2. Основы дискретной математики		6	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Основы теории множеств	Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами. Отображение множеств. Понятие функции и способа ее задания, композиция функций. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Венна. Числовые множества	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. Основы теории графов	История возникновения понятия графа. Задачи, приводящие к понятию графа. Определение графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графа: вершины, ребра, степень вершины. Цикл в графе. Связанные графы. Деревья. Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории графов при решении	2	3

	профессиональных задач в экономике и логистике		
	Практические занятия		
	3. Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте.	2	
Раздел 3. Математический анализ		30	
Тема 3.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала		
	Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. Исследование функций. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Функции нескольких переменных. Приложения интеграла к решению прикладных задач. Частные производные.	4	2
	Практические занятия		
	4. Вычисление производных сложных функций. К	2	
	5. Исследование функций. Решение прикладных задач с применением производной.	2	
	6. Вычисление площадей и объемов с применением определенного интеграла. К	2	
	Самостоятельная работа №3 Выполнение задания.	4	
Тема 3.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	4	2
	Практические занятия		
	7. Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.	2	
Тема 3.3. Ряды	Содержание учебного материала		
	Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимости рядов. Интегральный признак Коши. Признак Лейбница. Степенные ряды. Ряды Фурье.	4	3
	Практические занятия		
	8. Определение сходимости числовых рядов по признаку Даламбера.	2	
	9. Разложение функций в ряд Фурье. Расчет электрических цепей несинусоидальных периодических токов с применение рядов Фурье.	2	
	Самостоятельная работа №4 Выполнение теста, составление кроссворда по теме.	4	

Раздел 4. Основы теории вероятности и математической статистики		20	
Тема 4.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	Содержание учебного материала		
	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Применение теории вероятности при решении профессиональных задач	2	3
	Практические занятия		
	10. Решение задач на определение вероятности с использованием теорем сложения и умножения вероятностей. К	2	
	Самостоятельная работа № 5 Выполнение задания, составление презентации по теме.	6	
Тема 4.2. Случайная величина. Числовые характеристики случайной величины	Содержание учебного материала		
	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	4	3
	Практические занятия		
	11. Построение рядов распределения случайной величины.	2	
	12. Решение профессиональных задач на нахождение математического ожидания и дисперсии.	2	
	Самостоятельная работа № 6 Выполнение задания, составление теста по теме.	4	
Раздел 5. Основные численные методы		14	
Тема 5.1. Численное интегрирование	Содержание учебного материала		
	Методы интегрирования: метод прямоугольников, трапеций, парабол (метод Симпсона). Абсолютная погрешность при численном интегрировании.	2	2
	Практические занятия		
	13. Вычисление интегралов по методам прямоугольников, трапеций и парабол.	2	
	Самостоятельная работа № 7 Написание доклада.	2	
Тема 5.2. Численное дифференцирование	Содержание учебного материала		
	Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешности в определении производной.	2	2
	Практические занятия		
	14. Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при $n = 2$), функции	2	

	заданной аналитически.		
	15. Использование свойств функции для определения эффективности планирования технического цикла эксплуатации электроснабжения на железнодорожном транспорте.	2	
Тема 5.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала		
	Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Построение интегральной кривой. Метод Эйлера.	2	2
	Практические занятия		
	16. Использование дифференциальных уравнений в расчетах эффективности профессиональной деятельности.	2	
Консультации		2	
Всего		94	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины МАТЕМАТИКА

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		2
	Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Проработка учебных изданий и дополнительной литературы, поиск, анализ и оценка информации (профессиональные базы данных, ресурсы сети Интернет) по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного роста.		
Раздел 1. Теория чисел		8	
Тема 1.1. Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие о комплексных числах. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы записи комплексных чисел. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.		
Раздел 2. Основы дискретной математики		10	
Тема 2.1. Основы теории множеств	Содержание учебного материала	1	2
	Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами. Отображение множеств. Понятие функции и способа ее задания, композиция функций. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Венна. Числовые множества		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.		
Тема 2.2. Основы теории графов	Содержание учебного материала	1	3
	История возникновения понятия графа. Задачи, приводящие к понятию графа. Определение графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графа: вершины, ребра,		

	степень вершины. Цикл в графе. Связанные графы. Деревья. Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории графов при решении профессиональных задач в экономике и логистике		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	4	
Раздел 3. Математический анализ		33	
Тема 3.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала		
	Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. Исследование функций. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Функции нескольких переменных. Приложения интеграла к решению прикладных задач. Частные производные.	2	2
	Практические занятия		
	1. Методы интегрирования. Применение определенного интеграла к решению прикладных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическим занятиям. Решение различных профессиональных задач, определение методов и способов их решения.	10	
Тема 3.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		2
	Практические занятия		
	2. Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	6		

	Подготовка к практическому занятию. Решение различных профессиональных задач, определение методов и способов их решения.		
Тема 3.3. Ряды	Содержание учебного материала		3
	Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимости рядов. Интегральный признак Коши. Признак Лейбница. Степенные ряды. Ряды Фурье.		
	Практические занятия	2	
	3. Определение сходимости числовых рядов по признаку Даламбера.		
	Самостоятельная работа обучающихся		9
Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Решение различных профессиональных задач, определение методов и способов их решения.			
Раздел 4. Основы теории вероятности и математической статистики		20	
Тема 4.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	Содержание учебного материала		3
	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Применение теории вероятности при решении профессиональных задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическому занятию. Решение различных профессиональных задач, определение методов и способов их решения.	7	
Тема 4.2. Случайная величина. Числовые характеристики случайной величины	Содержание учебного материала		3
	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		11
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.		

Раздел 5. Основные численные методы		22	
Тема 5.1. Численное интегрирование	Содержание учебного материала		2
	Методы интегрирования: метод прямоугольников, трапеций, парабол (метод Симпсона). Абсолютная погрешность при численном интегрировании.		
	Практические занятия	1	
	4. Приближенное вычисление определенных интегралов численными методами.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	6	
Тема 5.2. Численное дифференцирование	Содержание учебного материала		2
	Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешности в определении производной.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Решение различных профессиональных задач, определение методов и способов их решения.	8	
Тема 5.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала		2
	Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Построение интегральной кривой. Метод Эйлера.		
	Практические занятия	1	
	5. Решение дифференциальных уравнений с использованием метода Эйлера.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Решение различных профессиональных задач.	6	
Всего		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета Математики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, таблицы, опорные конспекты, учебные пособия, справочные материалы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. Режим доступа: [https:// urait.ru/](https://urait.ru/)

2. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник : для СПО / И. И. Баврин. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01595-9. Режим доступа: [https:// urait.ru/](https://urait.ru/)

2. Зенков, А. В. Численные методы : учебное пособие для СПО / А. В. Зенков. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04268-9. Режим доступа: <https://urait.ru/>

Дополнительные источники:

1. Ляув Н.А. Методические рекомендации по организации практических занятий по дисциплине «Математика» для студентов 2 курса специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). ТТЖТ- филиал РГУПС, 2017г. <http://tihtgt.ru>

2. Ляув Н.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «Математика» для студентов специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) 2 курса. ТТЖТ- филиал РГУПС, 2017г. <http://tihtgt.ru>

3. Олейник Е.А. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по дисциплине Математика для студентов 2 курса специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) ТТЖТ- филиал РГУПС, 2017г. <http://tihtgt.ru>

4.Задания и методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине Математика для студентов – заочников специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)/ С.А. Моисеева, - ТТЖТ- филиал РГУПС, 2017, . <http://tihtgt.ru>

Интернет – ресурсы: «Электронные ресурсы ТТЖТ»: <http://tihtgt.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; – применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; – использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; – решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестовые задания по соответствующим темам; - проверочные самостоятельные работы; - домашние задания проблемного характера; - экзамен. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет-сайте «Электронно-образовательная среда Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта»

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно

большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Математика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376

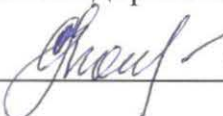
В рабочей учебной программе дано содержание излагаемого материала для овладения конкретными знаниями по предмету и применения его в практической деятельности. Программа содержит четко сформулированный конечный результат обучения: знания, умения, общие компетенции, соответствующие ФГОС.

Структура программы соответствует предъявляемым требованиям и содержит: паспорт, тематический план дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Кроме того, она содержит контроль и оценку результатов освоения дисциплины, который включает формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Изучение программы предусматривает репродуктивный и продуктивный уровень усвоения учебного материала.

Материал рабочей учебной программы рационально и четко распределён по времени, по содержанию и направлениям. Разработчиками умело подобрана тематика практических занятий, что позволяет сформировать необходимые умения и навыки.

Рабочая учебная программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки специалистов среднего звена данной специальности по дисциплине «Математика».

Преподаватель Тихорецкого
техникума железнодорожного транспорта


С.А.Моисеева

РЕЦЕНЗИЯ

Предлагаемая рабочая учебная программа по дисциплине «Математика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376

Данная программа является продолжением программы дисциплины «Математика» общеобразовательного курса. Программа расширяет и углубляет знания и умения, приобретенные обучающимися на 1 курсе.

В рабочей учебной программе отражены все темы и разделы, сформулированы требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся. Указаны все практические занятия и обозначены их темы. Представлена разнообразная самостоятельная работа. По ряду тем предусмотрена творческая внеурочная работа обучающихся. Уделяется большое внимание математическому моделированию.

Реализация рабочей учебной программы позволяет использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование и развитие общих профессиональных компетенций.

В целях повышения эффективности изучения дисциплины разработаны методические указания по выполнению самостоятельной внеурочной работы.

Рабочая учебная программа рекомендована к применению в учреждениях СПО для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Преподаватель ГБПОУ КК ТТОТ

«Тихорецкий техникум отраслевых технологий»

 М.Н. Апряткина

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

«20» 06 2023г.

Н.Ю. Шитикова

Рабочая учебная программа дисциплины «Информатика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. № 376.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС).

Разработчик:

Герасименко Е.В., преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Рецензенты:

Бурлакова Т.А., преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Малова Ю.А., преподаватель ГБПОУ КК ТИТ

«Тихорецкий индустриальный техникум»

Рекомендована цикловой комиссией № 3 «Математических и общих естественно научных дисциплин».

Протокол заседания № 10 от 20.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), является единой для очной и заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках рабочей учебной программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01-09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 6-7, ЛР 9-10, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 31-32, ЛР34, ЛР 37-38, ЛР 41-42	– использовать изученные прикладные программные средства.	- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; - базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями, профессиональными компетенциями и личностными результатами:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.3 Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 14. Приобретать навык оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 20. Ценностным отношением обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 22. Приобретать навыки общения и самоуправления.

ЛР 28. Демонстрировать уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.

ЛР 31. Стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.

ЛР 32. Способен к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР34. Открыт к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 37. Принимать и исполнять стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 38. Способен ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 41. Уметь анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы.

ЛР 42. Принимать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 128 часов, в том числе:

Виды учебной нагрузки	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	84 часов	22 часа
самостоятельной работы обучающегося	42 часов	106 часов
Консультации	2 часов	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84	22
в том числе:		
практические занятия	60	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42	106
Консультации	2	
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		8	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество	Содержание учебного материала: Информация, информационные процессы, информационное общество. Новые информационные технологии и системы их автоматизации	2	2
Тема 1.2. Технология обработки информации	Содержание учебного материала: Технологические решения и стадии обработки информации. Телекоммуникации.	2	2
	Самостоятельная работа № 1	4	
Раздел 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем		20	
Тема 2.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем	Содержание учебного материала: Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Принципы Дж. фон Неймана	2	2
Тема 2.2. Устройство персонального компьютера	Содержание учебного материала: Общий состав и структура персонального компьютера (ПК)	2	2
Тема 2.3. Операционные системы и оболочки	Содержание учебного материала: Понятие операционной системы (ОС). Виды ОС. Настройка пользовательского интерфейса. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Программы оболочки.	2	
	Практическое занятие № 1 Настройка пользовательского интерфейса. Проводник. Работа с файлами и папками.	2	
Тема 2.4. Программное обеспечение персонального компьютера	Содержание учебного материала: Классификация программного обеспечения (ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО	2	2
	Практическое занятие №2 Создание и связка документов с использованием программ WordPad, Paint, Блокнот.	2	

	Самостоятельная работа № 2	10	
Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ		74	
Тема 3.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала: Текстовые редакторы. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Создание таблиц		
	Практическое занятие № 3 Текстовый редактор Word. Ввод и редактирование текста. Практическое занятие № 4 Текстовый редактор Word. Работа в режиме «Шрифты» Практическое занятие № 5 Текстовый редактор Word. Колонки, буква, колонтитулы, сноски, разрывы, рисунки. Практическое занятие № 6 Текстовый редактор Word. Работа в режиме «Вставка» Практическое занятие № 7 Текстовый редактор Word. Работа в режиме «Таблица» Практическое занятие № 8 Создание документа с использованием редактора формул Microsoft Equation Практическое занятие № 9 Выполнение комплексного упражнения.	14	
Тема 3.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала: Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек. Ввод формул. Построение диаграмм. Поиск, фильтрация и сортировка данных	2	3
	Практическое занятие № 10 Знакомство с редактором Excel. Заполнение таблиц. Практическое занятие № 11 Электронные таблицы Excel. Создание таблиц с расчетами. Практическое занятие № 12 Электронные таблицы Excel. Создание графиков и диаграмм по исходным данным. Практическое занятие № 13 Электронные таблицы Excel. Сортировка и фильтрация данных. Практическое занятие № 14 Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов	10	2
Тема 3.3. Базы данных	Содержание учебного материала: Базы данных (БД) и их виды. Основные понятия. Создание и ведение различных электронных документов	2	

	<p>Практическое занятие № 15 Формирование структуры базы данных.</p> <p>Практическое занятие № 16 Формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных.</p> <p>Практическое занятие № 17 Работа с данными и создание отчетов.</p> <p>Практическое занятие № 18 Разработка инфологической модели и создание реляционной базы данных.</p> <p>Практическое занятие № 19 Формирование сложных запросов. Создание сложных форм и запросов.</p> <p>Практическое занятие № 20 Разработка многотабличных баз данных</p>	12	
Тема 3.4. Графические редакторы	<p>Содержание учебного материала: Обзор современных графических редакторов. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области файла и работа с ним.</p>		
	<p>Практическое занятие № 21 Графический редактор Paint. Создание графических объектов.</p> <p>Практическое занятие № 22 Paint. Обработка графических объектов</p> <p>Практическое занятие № 23 Создание графических объектов с использованием встроенного векторного редактора MS Word</p>	6	
Тема 3.5. Программы создания презентации	<p>Содержание учебного материала: Запуск программы «PowerPoint». Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работа в программе.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 24 Знакомство с основными приемами создания и оформления презентаций</p> <p>Практическое занятие № 25 Вставка в слайд рисунков и анимация при демонстрации.</p> <p>Практическое занятие № 26 Разработка презентации на тему: «Управление на транспорте»</p>	6	
	Самостоятельная работа № 3	20	
Раздел 4. Сетевые информационные технологии		20	2
			3
Тема 4.1. Локальные и глобальные сети	<p>Содержание учебного материала: Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Сервисы Интернета. Поиск информации в Интернет. Авторское право</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 27 Работа в сети Интернет.</p> <p>Практическое занятие № 28 Создание и публикация Web-сайта с использованием программы Publisher</p>	4	
Тема 4.2. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные средства защиты информации	<p>Содержание учебного материала: Средства хранения и передачи данных. Защита информации. Антивирусные средства защиты.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 29 Архивирование файлов и каталогов.</p> <p>Практическое занятие № 30 Антивирусные средства защиты информации</p>	4	

Тема 4.3. Автоматизированные системы	Содержание учебного материала: Основные понятия и классификация автоматизированных систем. Структура автоматизированных систем и их виды.	2	3
	Самостоятельная работа № 4	8	
Консультации		2	
	Всего	128	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		8	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество	Содержание учебного материала: Информация, информационные процессы, информационное общество. Новые информационные технологии и системы их автоматизации	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Технология обработки информации	Содержание учебного материала: Технологические решения и стадии обработки информации. Телекоммуникации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем		24	
Тема 2.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем	Содержание учебного материала: Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Принципы Дж. фон Неймана	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практические занятия: 1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Устройство персонального	2	
Тема 2.2. Устройство персонального компьютера	Содержание учебного материала: Общий состав и структура персонального компьютера (ПК)		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Тема 2.3. Операционные системы и оболочки	Содержание учебного материала: Понятие операционной системы (ОС). Виды ОС. Настройка пользовательского интерфейса. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Программы оболочки.	2	2
	Практические занятия: 1. Настройка пользовательского интерфейса. Проводник. Работа с файлами и папками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Программное обеспечение персонального компьютера	Содержание учебного материала: Классификация программного обеспечения (ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО	2	2
	Практические занятия: 1. Создание и связка документов с использованием программ WordPad, Paint, Блокнот.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ		78	
Тема 3.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала: Текстовые редакторы. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Создание таблиц		
	Практические занятия: 1. Текстовый редактор Word. Ввод и редактирование текста. 2. Текстовый редактор Word. Работа в режиме «Шрифты» 3. Текстовый редактор Word. Колонки, буквица, колонтитулы, сноски, разрывы, рисунки. 4. Текстовый редактор Word. Работа в режиме «Вставка» 5. Текстовый редактор Word. Работа в режиме «Таблица» 6. Создание документа с использованием редактора формул Microsoft Equation 7. Выполнение комплексного упражнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	

Тема 3.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала: Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек. Ввод формул. Построение диаграмм. Поиск, фильтрация и сортировка данных		3
	Практические занятия: 1. Знакомство с редактором Excel. Заполнение таблиц. 2. Электронные таблицы Excel. Создание таблиц с расчетами. 3. Электронные таблицы Excel. Создание графиков и диаграмм по исходным данным.	2	
	4. Электронные таблицы Excel. Сортировка и фильтрация данных. 5. Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
Тема 3.3. Базы данных	Содержание учебного материала: Базы данных (БД) и их виды. Основные понятия. Создание и ведение различных электронных документов		2
	Практические занятия: 1. Формирование структуры базы данных. 2. Формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных. 3. Работа с данными и создание отчетов. 4. Разработка инфологической модели и создание реляционной базы данных. 5. Формирование сложных запросов. Создание сложных форм и запросов. 6. Разработка многотабличных баз данных		3
	Самостоятельная работа обучающихся	17	
Тема 3.4. Графические редакторы	Содержание учебного материала: Обзор современных графических редакторов. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области файла и работа с ним.		2

	<p>Практическое занятие</p> <p>1.Графический редактор Paint. Создание графических объектов. 2.Paint. Обработка графических объектов 3.Создание графических объектов с использованием встроенного векторного редактора MS Word</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	16	
Тема 3.5. Программы создания презентации	<p>Содержание учебного материала: Запуск программы «PowerPoint». Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работа в программе.</p>		3
	<p>Практические занятия:</p> <p>1.Знакомство с основными приемами создания и оформления презентаций</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	8	
Раздел 4. Сетевые информационные технологии		18	
Тема 4.1. Локальные и глобальные сети	<p>Содержание учебного материала: Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Сервисы Интернета. Поиск информации в Интернет. Авторское право</p>		3
	<p>Практические занятия:</p> <p>1.Работа в сети Интернет 2.Создание и публикация Web сайта с использованием программы Publisher</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	
Тема 4.2. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные	<p>Содержание учебного материала: Средства хранения и передачи данных. Защита информации. Антивирусные средства защиты.</p>		2

средства защиты информации	Практические занятия: 1.Архивирование файлов и каталогов 2.Антивирусные средства защиты информации		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 4.3. Автоматизированные системы	Содержание учебного материала: Основные понятия и классификация автоматизированных систем. Структура автоматизированных систем и их виды.		2
			3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Всего	128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета «Информатики и информационных систем;». **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- посадочные места по количеству обучающихся; - комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»; - макеты, модели.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- сетевое оборудование с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор; - принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трофимов В.В. Информатика в 2 т. Том 1. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, 2022. Режим доступа: [www. https://urait.ru/](http://www.https://urait.ru/)

2. Трофимов В.В. Информатика в 2 т. Том 2. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, 2022. Режим доступа: [www. https://urait.ru/](http://www.https://urait.ru/)

3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, 2022. Режим доступа: [www. https://urait.ru/](http://www.https://urait.ru/)

4. Новожилов О.П. Информатика. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, 2020., Режим доступа: [www. https://urait.ru/](http://www.https://urait.ru/)

Интернет-ресурсы:

1. Все о QBasic. Форма доступа: <http://ourqbasic.narod.ru>

2. Жилин А.С. Логические задания по информатике. Форма доступа: <http://edu.hl.ru/metodic/metod2.htm>

3. Задачи по информатике. Форма доступа: www.problems.ru/inf/

4. Особенности национальных задач по информатике. Форма доступа: <http://onzi.narod.ru/>

5. Олимпиады по информатике. Задачи и решения. Форма доступа: www.dstu.edy.ru/informatics/olimp/mtdl/mtd_ol.html

6. Портал информационной поддержки ЕГЭ. Форма доступа: <http://ege.edy.ru/>

7. Сайт « Вместе с детьми». Задачи по информатике. Форма доступа: www.problems.ru/inf/; <http://avnsite.narod.ru/ivt.htm>

8. Центр Олимпиадного программирования. Форма доступа:
<http://stream/newmail.ru>

Журналы

1. «Железнодорожный транспорт» ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал, библиотека ТТЖТ- филиал РГУПС

2. «LINUXFORMAT» ежемесячный журнал, библиотека ТТЖТ- филиал РГУПС

3. «Системный администратор» ежемесячный журнал, библиотека ТТЖТ- филиал РГУПС

4. «Автоматика, связь, информатика. АСИ» журнал, ежемесячный научно-популярный производственно-технический журнал, орган ОАО "РЖД", библиотека ТТЖТ - филиал РГУПС

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать изученные прикладные программные средства. <p>В результате освоения дисциплины «Информатика» обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.	<p><u>Формы контроля при очной форме обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера- практические задания по работе с текстами, с первоисточниками - подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий - выступление с рефератом- тестовые задания по соответствующим темам <p><u>Формы контроля при заочной форме обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- практические задания по работе с текстами, с первоисточниками - решение проблемных заданий- тестовые задания по соответствующим темам <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - применение традиционной системы отметок в баллах за ответ обучающегося на экзамене</p>

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет-сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством

схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепыми слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Информатика»
для специальности**

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

На освоение дисциплины «Информатика» отведено 128 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов; самостоятельной работы обучающегося – 42 часа.

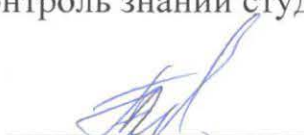
Разработанная программа позволит студентам при изучении данной дисциплины приобрести опыт в познавательной деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией, применять информационные ресурсы для самообразования.

Студентам предлагается перечень основной и дополнительной литературы, в том числе и интернет-ресурсы, позволяющие всесторонне изучить соответствующие учебные темы.

В рабочей программе рассматривается 4 раздела: автоматизированная обработка информации, общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ, а также сетевые информационные технологии. При изучении прикладных программ уделяется внимание отработке навыков работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, системах управления базами данных, графических редакторах.

Материал систематизирован, аргументирован, раскрывает основное содержание и современное состояние научного знания в данной области. Программа имеет внутреннюю логическую систему построения и написана ясным, доступным для понимания языком. Программой предусмотрен итоговый контроль знаний студентов.

Рецензент: _____



Бурлакова Т.А., преподаватель ТТЖТ –
филиала РГУПС

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Информатика» для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» составлена на 128 учебных часа, в том числе 60 часов практических занятий и 42 часа на самостоятельную работу.

Представленная рабочая программа содержит паспорт программы, структуру и содержание программы по дисциплине в разрезе реализации учебного плана.

Программа содержит все необходимые темы, обеспечивающие требованиям качественной подготовки учащихся по специальности такие, как информация, информационные процессы, информационное общество, архитектура ЭВМ и вычислительных систем, операционные системы и оболочки, текстовые процессоры, электронные таблицы, базы данных, графические редакторы, программы создания презентации, локальные и глобальные сети, антивирусные средства защиты информации и автоматизированные системы.

Содержание программы обеспечивает реализацию основных требований Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки специалистов данной специальности при изучении дисциплины.

Результатом освоения программы дисциплины является получение обучающимися знаний и умений, обеспечивающих овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями по специальности.

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки специалистов среднего звена и использованию полученных навыков в процессе дальнейшего обучения.



Малова Ю.А., преподаватель ГБПОУ КК ТИТ
«Тихорецкий промышленно-технологический техникум»

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР



06 . 2023 г.
Н.Ю.Шитикова

Рабочая учебная программа дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины (01.09. 2014 г.), ФГБОУ «УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте», по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС

Рецензенты:

Жестерова Н.Д., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС

Варнакина О. А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет в г. Тихорецке

Рекомендована цикловой комиссией №3 «Математические и общие естественно - научные дисциплины».

Протокол заседания № 10 от «20» 06 2023г


Рецензия

Предлагаемая рабочая учебная программа по дисциплине «Экология на железнодорожном транспорте», разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», для профессиональных образовательных организаций, по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В данной рабочей учебной программе нашли отражение общие вопросы экологии: основные понятия, проблемы и принципы, сведения о видах, запасах и характере потребления природных ресурсов во всём мире и отдельно в России. Рассматривается положение дел в области природопользования и экологической безопасности на железнодорожном транспорте в России. Инфраструктура железнодорожного транспорта относится к объектам, оказывающим определённое негативное воздействие на атмосферу, воду и почву. Она является потребителем природных ресурсов – пресной воды, нефти, газа и др. Соединение профессиональных и экологических знаний становится требованием времени.

В рабочей учебной программе рассматриваются вопросы экологической безопасности охраны окружающей среды при использовании природных ресурсов в процессе наращивание хозяйственной деятельности человеческого сообщества. Материал программы направлен на формирование у студентов экологического мировоззрения.

Рабочая учебная программа рекомендована к применению в учреждениях СПО для специальностей технического профиля.

Рецензент:  Жестерова Н.Д., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС

Рецензия

Предлагаемая рабочая учебная программа по дисциплине «Экология на железнодорожном транспорте», разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», для профессиональных образовательных организаций, по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В рабочей учебной программе дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», определены темы изучаемого материала необходимого для овладения конкретными знаниями по вопросам природопользования и защиты окружающей среды. Материал программы рационально структурирован по времени, логически связан. Для развития творческой активности обучающихся предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ по проблемам природопользования.

В программе предусмотрено изучение следующих вопросов: принципы взаимодействия общества и природы; негативные последствия неконтролируемой хозяйственной деятельности человека, приводящие к нарушению стабильности экосистем; принципы и методы рационального природопользования, проблемы сохранения природоресурсного потенциала, в том числе особо охраняемых природных территорий. Затронуты проблемы размещения производств и оценки последствий их воздействия на окружающую среду. Содержание изучаемого материала способствует формированию у обучающихся экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

Рабочая учебная программа рекомендована к применению в учреждениях СПО для специальностей технического профиля.

Рецензент: _____



Варнакина О.А. преподаватель филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет в г. Тихорецке»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, является единой для очной и заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Экология на железнодорожном транспорте» входит в математический и общий естественно- научный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках рабочей учебной программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ЛР 1-3 ЛР 6-7 ЛР 9-10 ЛР 13-14 ЛР 17 ЛР 20-22 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 30-31 ЛР 37-38 ЛР42	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта; - оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.	- виды и классификацию природных ресурсов; - принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - общие сведения об отходах, управление отходами; - принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; - цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями, профессиональными компетенциями и личностными результатами:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 21. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 25. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Краснодарском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

ЛР 27. Осознающий единство пространства Краснодарского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Кубани.

ЛР 30. Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Краснодарского края, их сохранению и рациональному природопользованию.

ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 42. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	41	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	51
Практические занятия	10	
Консультации	0	
Итоговая аттестация	зачет	зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	41	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	51
Практические занятия	10	
Консультации	0	
Итоговая аттестация	зачет	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ» (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение		2	
	Содержание учебного материала		
	Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Железнодорожный транспорт и безопасность: исторический аспект.	2	2
Раздел 1 . Природные ресурсы		36	
Тема 1.1 Экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества	Содержание учебного материала		
	Человек, природная среда, проблемы природопользования. Проблемы выживания. Экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества (загрязнение биосферы, снижение плодородия почв, вырубка лесов, добыча полезных ископаемых в неоправданных пределах и т.д.). Современное состояние природной среды в России. Представления об экологическом равновесии. Несбалансированность возможностей самовосстановления биосферы и наращивания хозяйственной деятельности. Общепланетарный и комплексный характер экологических проблем. Возникновение глобальных экологических проблем. Возможные последствия потепления климата. Нарушения озонового слоя Земли. Проблемы глобальной демографической безопасности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление карточек с терминами. Заполнить таблицу «Классификация природных ресурсов». Подготовить сообщение на одну из предложенных тем.	4	
Тема 1.2 Концепция	Содержание учебного материала		
	Устойчивое развитие как баланс между решением социально-экономических	2	

устойчивого развития — основа безопасности существования жизни на Земле	проблем и сохранением окружающей среды, удовлетворением основных жизненных потребностей нынешнего поколения, а также сохранением таких же возможностей для будущих поколений. Устойчивость развития — основа безопасности, основа выживания, способ борьбы с бедностью и разрушением природной среды. Деятельность Римского клуба, конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.) и ЮАР (2002 г.).		
Тема 1.3. Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов	Содержание учебного материала Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации	2	2
Тема 1.4. Атмосферные газовые ресурсы	Содержание учебного материала Атмосферные газовые ресурсы. Газовый состав атмосферы. Значение атмосферных газов для человека, животных и растительности как источника снабжения жизненно необходимыми газовыми элементами. Атмосферный воздух — защита поверхности Земли от космического, радиационного и ультрафиолетового излучений Солнца, от метеоритов. Атмосфера как источник стабильности температурного режима на планете, регулятор температурных перепадов. Озоновый слой — фильтр, поглощающий солнечную радиацию в коротковолновом диапазоне (200...300 нм). Атмосферные газовые ресурсы при хозяйственной деятельности — источник обеспеченности производственных процессов кислородом, азотом, водородом.	2	
Тема 1.5. Водные ресурсы	Содержание учебного материала Водные ресурсы: воды морей и океанов, озер, рек, водохранилищ, прудов, ледники и многолетняя мерзлота, влага в атмосфере и почве. Распределение водных ресурсов. Вода — необходимое условие существования жизни на Земле. Дефицит питьевой воды на планете. Расходы воды на производственные и бытовые нужды людей. Влияние водных ресурсов на формирование климата и погоды, на смягчение температурных колебаний на планете. Вода как промышленное сырье. Потребности в воде сельского хозяйства. Вода —	2	

	дешевый источник электроэнергии. Водные артерии — транспортные пути.		
Тема 1.6. Ресурсы литосферы	Содержание учебного материала		
	Ресурсы литосферы. Составляющие ресурсов литосферы: почвы, полезные ископаемые, находящиеся в недрах Земли (твердые, жидкие, газообразные). Энергетические ресурсы — запасы энергетического сырья: угля, нефти, природного газа и др. Почвы. Почвенный покров — саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие на почвы загрязнений окружающей среды, сельскохозяйственной обработки, строительства путей сообщения, размещения производственных объектов. Техногенное подкисление почв — выпадение кислотных дождей. Влияние на почвы атмосферных процессов и нерациональных методов земле-использования. Рудные полезные ископаемые — металлы (железо, марганец, свинец, медь, цинк, золото, уран и др.). Металлические соединения; области применения. Неметаллические полезные ископаемые: слюда, асбест, графит, фосфориты, каменные и калийные соли и др.; области применения в качестве строительных материалов, в электротехнике, в пищевой промышленности, в медицине, в различных видах производства. Грунты и горные породы; их использование в хозяйственной деятельности. Жидкие ресурсы литосферы — минеральные воды; области их применения в пищевой промышленности, в медицине. Газообразные ресурсы литосферы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 2 Сделать презентацию. Ответить письменно в тетради на вопросы для самоконтроля. Составить кроссворд по теме «Методы улучшения качества земельных ресурсов». Создать буклет или газету. Заполнить таблицу.	6	
Тема 1.7. Природопользование и природоохранная деятельность на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала		
	Форма и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Экологические проблемы на железнодорожном транспорте.	2	
	Содержание учебного материала Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и	2	

	предприятий железнодорожного транспорта. Нормирования в области обращения с отходами на железнодорожном транспорте.		
	Практическое занятие 1		
	Расчет размеров нефтеловушки, используемой в качестве первой ступени очистки воды в оборотной системе водоснабжения промывочно - пропарочной станции.	2	
	Практическое занятие 2		
	Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы.	2	
	Практическое занятие 3		
	Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газовой смеси.	2	
Тема 1.8. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала		
	Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте	2	
	Содержание учебного материала		
	Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.	2	
Раздел 2. Проблема отходов.		6	
Тема 2.1. Общие сведения об отходах. Управление отходами.	Содержание учебного материала		
	Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Цели и задачи. Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта.	2	
	Содержание учебного материала		
	Защита от отходов производства и потребления	2	
	Практическое занятие 4		
	Расчёт массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных	2	

	и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта		
Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды.		18	
Тема 3.1. Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта.	Содержание учебного материала		
	Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте.	2	
	Содержание учебного материала		
	Природоохранные мероприятия и их эффективность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 30 Формировать словарь терминов по дисциплине. Написать реферат. Ознакомится с химическими веществами, загрязняющими почву, воду и воздух. Рассмотреть химические вещества антропогенного характера, влияющие на биосферу, запишите их в рабочую тетрадь в виде таблицы.	12	
	Практическое занятие 5		
	Расчёт платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками на железнодорожном транспорте.	2	
Раздел 4. Экологическая безопасность.		1	
Тема 4.1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала		
	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.	1	
ИТОГО		63	

	транспорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся 2 Рассмотреть химические вещества антропогенного характера влияющие на биосферу, записать их в рабочую тетрадь в виде таблицы.	20	
Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды.		15	
Тема 3.1. Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта.	Содержание учебного материала		
	Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 3 Рассмотреть меры по охране окружающей природной среды на железнодорожном транспорте.	11	
ИТОГО		63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- раздаточный материал: первоисточники и основные нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- многофункциональное устройство (ПК, сканер, принтер, копир);
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

1. Экология на железнодорожном транспорте: учеб. пособие / А.Н. Белевцева; ТТЖТ - филиал РГУПС. - Тихорецк, 2020. - 102 с. <http://ttgt.ru>

Дополнительная литература

1. Практическая экология на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.П. Сидоров, Т.В. Гаранина. - М. : УМЦ ЖДТ, 2020. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> Издательство УМЦ ЖДТ

2. «Экология производства» - журнал. Форма доступа: <http://www.ecoindustry.ru>

3. Журналы по экологии и природопользованию <http://isjaee.hydrogen.ru/>

4. Электронные версии журналов по экологии... raushenlib.ucoz.ru

5. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов. Разработчик: Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС. Тихорецк 2022г.

6. Методические рекомендации по работе с литературой. Разработчик: Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС. Тихорецк 2022г.

7. Методические указания для выполнения практических занятий. Разработчик: Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС. Тихорецк 2022г.

8. Методические рекомендации по проведению контрольных работ. Разработчик: Белевцева А.Н., преподаватель ТТЖТ- филиала РГУПС. Тихорецк 2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности на железнодорожном транспорте на основании федеральных законов РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, приказов Минтранса России в сфере экологии;</p> <p>-анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>-анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам; защита практических занятий, подготовка сообщений и докладов, зачет</p>
Знания:	
<p>-видов и классификации природных ресурсов;</p> <p>-принципов эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;</p> <p>-основных источников техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>-способов предотвращения и улавливания выбросов, методов очистки газовых выбросов и стоков производств;</p> <p>-правовых основ, правил и норм природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического регулирования;</p> <p>-общих сведений об отходах, управления отходами;</p> <p>-принципов и правил международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;</p> <p>- целей и задач охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам; защита практических занятий, подготовка сообщений и докладов, зачет</p>

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно- воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно- методические материалы размещаются на электронно - образовательной среде Тихорецкого Техникума Железнодорожного Транспорта.

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом. С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.