

Приложение 4

к ООП по специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика
на транспорте (железнодорожном транспорте)
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)**

2023 г.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

ПРИНЯТО

Решением ученого совета
Филиала РГУПС в г. Воронеж
Протокол № 10 от 18.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
_____ А.А. Завьялов
«18» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением совета родителей
Филиала РГУПС в г. Воронеж
Протокол № 2 от 12.05.2023г

СОГЛАСОВАНО

Решением студенческого совета
Филиала РГУПС в г. Воронеж
Протокол №2 от 11.05.2023г

**Рабочая программа воспитания
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена по специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)**

Организация – разработчик:
Филиал РГУПС в г. Воронеж

Разработчик:
начальник отдела
воспитательной работы
Позднякова Светлана Ивановна

Нормативный срок освоения ОПОП
3 года 10 месяцев

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	14
РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	18
3.1 Нормативно–правовое обеспечение воспитательной работ.....	18
3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	20
3.3 Материально–техническое обеспечение воспитательной работы...	20
3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы	22
РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.03 АВТОМАТИКА И ТЕЛЕМЕХАНИКА НА ТРАНСПОРТЕ (ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ)	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Таблица 1.1 – Содержание рабочей программы воспитания по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172–ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее–ФЗ–304); – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7–ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135–ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82–ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945–р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207–р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;

Название	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 139; – приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2019 № 540н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации радиоэлектронных средств (инженер–электроник)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2019 г., регистрационный № 55756; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403–р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; – Закон Воронежской области от 20 декабря 2018 года № 168–ОЗ «О Стратегии социально–экономического развития Воронежской области на период до 2035 года»; – Закон Воронежской области от 12 мая 2009 г № 32–ОЗ «О молодежной политике в Воронежской области»; – Закон Воронежской области от 27 апреля 2021 г. № 58–ОЗ «О внесении изменений в Закон Воронежской области «О государственной молодежной политике в Воронежской области»; – Закон Воронежской области от 03 июня 2013 г. № 87–ОЗ «Об отдельных мерах по защите прав ребенка на территории Воронежской области»; – Устав ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»; – нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере образования; – локальные акты Филиала РГУПС в г. Воронеж.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<p>На базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев;</p> <p>На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев</p>

Название	Содержание
Исполнители программы	Директор, начальник отдела воспитательной работы, заместитель начальника отдела воспитательной работы, кураторы учебных групп, преподаватели, педагог–психолог, педагоги–организаторы, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители внешних организаций

Рабочая программа воспитания по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) основной образовательной программы (далее ООП) по укрупненной группе специальностей (далее – УГПС) разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС СПО в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания по специальности УГПС 27.00.00 «Управление в технических системах» с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно–методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020). Содержание, виды и формы деятельности предусматривают динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации, гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, преопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовностью к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров филиала РГУПС в г. Воронеж.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273–ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304–ФЗ) «воспитание–деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Таблица 1.2 – Личностные результаты реализации программы
воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала.	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	ЛР 14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	ЛР 15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии её поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем.	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Воронежской области	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Воронежской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны	ЛР 18
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития своего региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Воронежской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 19
Осознающий единство пространства Воронежской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории г. Воронежа и области	ЛР 20

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики.	ЛР 21
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	ЛР 22
Проявляющий эмоционально–ценностное отношение к природным богатствам Воронежской области, их сохранению и рациональному природопользованию	ЛР 23
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально–значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 24
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно–мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 26
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 27
Осознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.	ЛР 28
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 29
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 31

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 32
Демонстрирующий навыки позитивной социально–культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения	ЛР 33
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 34
Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы	ЛР 35
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно–оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 36

Таблица 1.3 – Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1–2, ЛР 4–5, ЛР 7–8, ЛР 10–11, ЛР 14–ЛР15, ЛР 24, ЛР 30–31, ЛР34–35
ОГСЭ.02	История	ЛР 1–8, ЛР 10–12, ЛР 16, ЛР 18–20, ЛР 24–25, ЛР 30–31, ЛР 33, ЛР 35
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1–12, ЛР14–ЛР 16, ЛР 18–20, ЛР 22, ЛР 24–25, ЛР 30–31, ЛР 33, ЛР 35
ОГСЭ.04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7–10, ЛР15– ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24–26, ЛР 30–31, ЛР 33, ЛР 35

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР 1–4, ЛР 6–9, ЛР 12–13, ЛР 15–16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 30–35
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ЛР 1–3, ЛР 5–8, ЛР 11–12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 30–31, ЛР 35
ЕН.01.	Математика	ЛР 2–3, ЛР 14, ЛР19, ЛР21, ЛР 22, ЛР 24–25, ЛР 30–31, ЛР 34–35
ЕН.02.	Информатика	ЛР 4, ЛР 6–7, ЛР 9–10, ЛР17, ЛР 21, ЛР 24–25, ЛР 27, ЛР 30–31, ЛР 34–35
ЕН.03.	Экология на железнодорожном транспорте	ЛР 1–3, ЛР 6–7, ЛР 9–10, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23–24, ЛР 3031, ЛР 35–36
ОП.01.	Электротехническое черчение	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР13–ЛР16, ЛР 21, ЛР 24–27, ЛР 29–31, ЛР 34–35
ОП.02.	Электротехника	ЛР 4, ЛР 7, ЛР13 –, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24–27, ЛР 29–32, ЛР 33–35
ОП.03.	Общий курс железных дорог	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13 – ЛР17, ЛР21, ЛР23, ЛР25 – ЛР31, ЛР 35
ОП.04.	Электронная техника	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25–27, ЛР 29–32, ЛР 33–35
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР2–ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13 – ЛР17, ЛР21, ЛР23, ЛР 25–ЛР31, ЛР 35
ОП.06.	Экономика организации	ЛР 13, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26–27, ЛР 30–31, ЛР 35
ОП.07.	Охрана труда	ЛР2–ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР 13–17, ЛР21, ЛР23, ЛР 25–31, ЛР 35
ОП.08.	Цифровая схемотехника	ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 30–31, ЛР 34–35
ОП.09.	Транспортная безопасность	ЛР 13–15, ЛР 30–31, ЛР 35
ОП.10.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6–7, ЛР 9–10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18–19, ЛР 21, ЛР 23–25,

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
		ЛР 28, ЛР 30–31, ЛР 35– 36
ОП.11.	Электрические измерения	ЛР 13, ЛР 26, ЛР 28–31, ЛР 35
ПМ.01.	Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики	ЛР 13, ЛР 26–35
ПМ.02.	Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики	ЛР 13, ЛР 26
ПМ.03.	Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики	ЛР 13, ЛР 26
ПМ.04.	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ЛР 13, ЛР 26

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно–исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально–экономической действительности.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам мероприятия в рамках реализации модулей воспитания, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Все участники модулей Программы осознают значимость мероприятий, понимают, что главными составляющими стратегии работы должны быть: высокое качество всех мероприятий Программы, максимальное привлечение обучающихся к участию в мероприятиях разной направленности, удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте филиала РГУПС в г. Воронеж в сети Интернет.

Аттестация по программе воспитания – форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для студента.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем. Основная часть портфолио рассчитана на проведение системной самооценки обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения в образовательной организации. Дополнительная часть – экспертные оценки преподавателей, наставников на производстве.

Структура основной части портфолио:

1. ФИО обучающегося, профессия (специальность) группа, год поступления.

2. Анкета участия в событиях (мероприятиях): наименование события мероприятия), качество мероприятия в целом; степень участия в мероприятии (зритель, участник, организатор, инициатор).

3. Краткий текстовый отзыв с обоснованием оценок, данных в анкете. В случае отсутствия текстового отзыва заполненная анкета и участие обучающегося в мероприятии не засчитываются.

4. Оценка своего лично–профессионального продвижения в результате участия в мероприятии.

5. Дополнительная часть предполагает возможность заполнения анкеты, например, о степени развития самостоятельности и ответственности обучающегося экспертами – преподавателями, наставниками на производстве.

К показателям по основной части портфолио (самооценка обучающегося), например, могут относиться: «Активность», «Инициативность (исполнительность)», «Организаторские качества» (например, участие в общих делах (всего); участие в общих делах в качестве исполнителя; участие в общих делах в качестве организатора и т.п.).

К показателям по дополнительной части портфолио (экспертная оценка педагогов) может относиться показатель «Самостоятельность и ответственность» (например, способность действовать без посторонней помощи; способность оказать помощь другим; самоорганизация; способность довести дело до конца; способность отвечать за свои действия; способность отвечать за других и т.п.).

В качестве приложения к портфолио, кроме документов об учебных достижениях, могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.)

РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся филиала РГУПС в г. Воронеж, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно–правовое обеспечение воспитательной работ

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно–правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в филиале РГУПС в г. Воронеж:

- Положение о филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое учёным советом РГУПС в г. Воронеж (протокол от 24.06.2016 № 11);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся филиала РГУПС в г. Воронеж, принятые ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол № 2 от 17.12.2019 г.);
- Концепция организации воспитательной работы в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г № 5);
- Положение по воспитательной работе со студентами филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом (протокол от 23.06.2022г № 5);

- Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г № 5);
- Положение о кураторе студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом (протокол от 31.08.2022 № 1);
- Положение о старосте студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г № 5);
- Положение о студенческом совете филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 30.04.2017 № 1);
- Положение о студенческом совете общежития филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г № 5);
- Положение о студенческих общежитиях филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 29.08.2018 № 9);
- Правила проживания в студенческих общежитиях филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 31.08.2022 № 1).

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в филиале РГУПС в г. Воронеже функционирует отдел воспитательной работы, в состав которого входят:

- начальник отдела воспитательной работы;
- заместитель начальника отдела воспитательной работы;
- педагоги–организаторы;
- воспитатели общежития;
- педагог–психолог;
- музыкальные работники;
- специалист.

Для реализации программы воспитательной работы привлекаются кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники филиала, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, проведение мероприятий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3 Материально–техническое обеспечение воспитательной работы

Филиал РГУПС в г. Воронеж располагает материально–технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей санитарно–техническим нормам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Таблица 3.1 – Объекты, составляющие материально–техническое обеспечение воспитательной работы

Наименование объекта	Назначение
2–а актовых зала	Один актовый зал на 291 посадочное место и второй актовый зал на 303 посадочных мест для проведения праздничных мероприятий, деловых встреч, тематических вечеров, родительских собраний, а также для проведения репетиций вокальных и хореографических кружков;
Библиотека с читальным залом	Проведения тематических мероприятий, деловых встреч и организации самостоятельных занятий;
Поточная аудитория	аудитория для проведения лекционных и практических занятий;
Учебно–производственные мастерские	формирования у обучающихся умений и навыков, приобретения практического опыта в процессе производственного труда;
Полигон рабочих профессий	проведения лекционных и практических занятий, профориентационных встреч, чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства;
Музей Истории	проведение тематических мероприятий, выставок, экскурсий, создание образовательной среды, формирующей у учащихся целостного отношения к историческому наследию;
Кабинет психологической помощи и консультаций	оказание психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактики формирования саморазрушающегося поведения у обучающихся, психолого–педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям);
2–а электронных стрелковых тира	тренировочные занятия с обучающимися;
2–а спортивно–игровых зала	проведение тренировочных занятий, спортивных секций по видам спорта: волейбол, баскетбол, мини футбол, проведение спортивных мероприятий и праздников;
2–а тренажерных зала	тренировки с нагрузкой на тренажерах;
2–а гимнастических зала	проведение занятий по гимнастике, аэробике;
зал для настольного тенниса	проведение тренировочных занятий и соревнований по настольному теннису;
2–а зала для теоретических занятий по ФК	проведение теоретических занятий по физической культуре;
Беговая дорожка	проведение тренировочных занятий по легкой атлетике;
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	проведение тренировочных занятий по футболу;
ЦМД (Центр молодежного досуга)	для проведения кружков по вокалу и др. творческих направленностей, хранение костюм для выступлений – костюмерная.

В филиале РГУПС в г. Воронеж имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки.

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы филиала РГУПС в г. Воронеж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В филиале обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Обучающимся предоставлен доступ к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, а также во всех учебных кабинетах, что позволяет использовать ИКТ и

ресурсы Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Интернет доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя.

В филиале установлены лицензионные программные пакеты: «Microsoft Office», «Microsoft Windows», «Autodesk AutoCAD», «Microsoft Visual Studio Express», «MS SQL Express», «Ревизор 10.1», справочно-информационная система «Консультант +», 1С:Бухгалтерия 8.3, 1С Колледж.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В филиале создана электронная библиотека, которая содержит электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом. Имеется доступ к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Издательский центр «Академия», «Айбукс.ру/ibooks.ru», Паблик.ру (<https://znanium.com>, www.academia-moscow.ru, www.ibooks.ru, <https://rgups.public.ru>).