

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО РГУПС)**

С.В. Ромащенко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП
В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Учебно-методическое пособие

Ростов-на-Дону
2015

ББК 74.58я7 + 06

Рецензент – доктор педагогической наук, профессор Т.Е. Исаева

Ромащенко, С.В.

Методические рекомендации по организации обучения студентов-инвалидов разных нозологических групп в высших образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / С.В. Ромащенко; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д, 2015. – 16 с.

Пособие содержит нормативно-правовую базу освещаемой темы, основные характеристики типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп. А также в нём даны практические рекомендации по обучению студентов с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, включая рекомендации по межличностному взаимодействию и организации учебного пространства для данной категории студентов в высших образовательных учреждениях.

Предназначено для преподавателей высших образовательных учреждений.

Одобрена к изданию кафедрой «Иностранные языки».

Учебное издание

Ромащенко Светлана Владимировна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП
В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Печатается в авторской редакции

Технический редактор М.А. Гончаров

Подписано в печать 29.09.15. Формат 60×84/16.

Бумага газетная. Ризография. Усл. печ. л. 0,93.

Тираж экз. Изд. № 50115. Заказ .

Редакционно-издательский центр ФГБОУ ВПО РГУПС

Адрес университета: 344038, г. Ростов н/Д, пл. Ростовского Стрелкового Полка
Народного Ополчения, 2.

© Ромащенко С.В., 2015

© ФГБОУ ВПО РГУПС, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА).....	4
1 НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ У ИНВАЛИДОВ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП	5
1.1 Нарушения слуха	5
1.2 Нарушения зрения.....	5
1.3 Поражение опорно-двигательного аппарата	6
2 ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ СТУДЕНТОВ	7
2.1 Специфика обучения студентов с нарушением слуха.....	7
2.2 Рекомендации преподавателям по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением слуха в процессе обучения	8
2.3 Организация учебного пространства для студентов с нарушением слуха ..	9
3 ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ СТУДЕНТОВ	9
3.1 Специфика обучения студентов с нарушением зрения.....	9
3.2 Рекомендации преподавателям по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением зрения в процессе обучения	10
3.3 Организация учебного пространства для слепых и слабовидящих студентов с нарушением зрения	12
4 ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПОРАЖЕНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)	13
4.1 Организация образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	14
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	16

ВВЕДЕНИЕ (НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА)

Право на образование закреплено в различных международных и внутригосударственных актах. Статья 43 Конституции Российской Федерации гласит, что «Каждый имеет право на образование... Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии». Каждый – значит не только здоровый, но и человек, имеющий ограничение в состоянии здоровья, инвалид.

Механизм реализации этой конституционной нормы содержится в федеральных законах: от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других.

Одним из главных международных документов, закрепляющих право инвалидов на образование, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Резолюцией Генассамблеи ООН 13 декабря 2006 г. Конвенция, ратифицированная Российской Федерацией 3 мая 2012 года. Конвенция направлена на защиту и поощрение реализации прав людей с инвалидностью и обеспечение полного и равного участия инвалидов в жизни общества. Праву на образование посвящена статья 24 Конвенции. В данной статье указано: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Таким образом, инклюзивное образование рассматривается как механизм реализации права инвалидов на образование.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования. В этой связи высшие образовательные учреждения призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

1 НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ У ИНВАЛИДОВ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

1.1 Нарушения слуха

- Нарушение функций вестибулярного аппарата.
- Задержка моторного и психического развития.
- Нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения.
- Нарушения равновесия, ритмичности, точности движений, реагирующей способности, пространственно-временной ориентации.
 - Дисгармоничность физического развития, нарушение осанки.
 - Заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.

1.2 Нарушения зрения

- Нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений.

- Нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры.
- Неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ.
- Минимальная мозговая дисфункция, снижение слуха.
- Быстрая утомляемость.

1.3 Поражение опорно-двигательного аппарата

Церебральное:

- Нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро– и макромоторики.
- Остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры.
- Дисгармоничность физического развития.
- Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов.
- Нарушения зрения, слуха, интеллекта.
- Низкая работоспособность.

Спинальное:

- Полная или частичная утрата движений, чувствительности.
- Расстройство функций тазовых органов.
- Нарушение вегетативных функций, пролежни.
- Остеопороз.
- При высоком (шейном) поражении – нарушение дыхания, ортостатические нарушения.
- При вялом параличе – атрофия мышц.
- При спастическом параличе – тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.

Ампутационное:

- Нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы.
- Уменьшение массы тела, сосудистого русла.
- Нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры.
- Нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение.
- Снижение общей работоспособности.
- Фантомные боли.

Особые образовательные потребности различаются у студентов – инвалидов разных нозологических групп, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре, содержании образования, методах обучения.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного про-

цесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в **программы обучения, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.**

1.4 Основополагающий принцип организации учебного процесса

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный, адаптированный с учётом различных нозологий учебный план для каждого студента должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута студента с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития студента, с характером протекания заболевания.

2 ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ

2.1 Специфика обучения студентов с нарушением слуха

Глухие и слабослышащие студенты психологически отличаются от студентов с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы. У них происходит **нарушение познавательных функций**, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких студентов понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

Устная и письменная речь студентов с отклонениями слуха страдает пропусками букв и слов, их заменой не по смыслу, а по внешнему сходству. Они запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден. Глухие и слабослышащие студенты хорошо воспринимают устную речь зрительно (чтение с губ). Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется **особая фиксация на собственной артикуляции**. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию профессиональной лексики – для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение обучающимися.

Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в **использовании разнообразного наглядного материала** в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно **большим количе-**

ством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме **звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной**. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к студентам с нарушением слуха, играют **видеоматериалы**. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а **анимация** может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что также важно при работе со студентами, лишенными нормального слухового восприятия. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

Некоторые слабослышащие могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует **говорить немного более громче и четче**, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, контролирующего развитие словарного запаса такой категории студентов. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

2.2 Рекомендации преподавателям по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением слуха в процессе обучения

Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет – слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая со студентом с нарушением слуха, смотрите на него. Не загораживайте свое лицо: ваш собеседник должен иметь возможность следить за его выражением.

Говорите ясно и ровно. Не следует излишне выделять что-то. Кричать, особенно в ухо, нельзя. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

Сообщения должны быть простыми. Старайтесь давать их короткими предложениями. Избегайте употребления незнакомых для студентов оборотов и выражений.

Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова. Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь об этом спрашивать студентов.

Если вы не поняли ответ или вопрос студента, попросите его повторить или записать то, что он хотел сказать. Избегайте при этом даже намека на снисходительность.

Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, адрес, запишите ее.

Не забывайте дублировать сказанное, особенно если дело касается чего-то важного: правил, инструкций и т.п., записями. Учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях труднее общаться с людьми, которые плохо слышат.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...».

Не все студенты, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече.

Если студент обладает хорошим навыком чтения по губам, нужно соблюдать несколько важных правил:

- помните, что из десяти слов хорошо прочитываются только три;
- нужно смотреть в лицо студенту и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Не пытайтесь преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности;
- нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

2.3 Организация учебного пространства для студентов с нарушением слуха

Для того чтобы студент с нарушением слуха лучше ориентировался в аудитории, следует установить сигнальные лампочки, оповещающие о начале и конце занятия.

Студентов с нарушением слуха лучше сажать на первую парту. Места для тех, чей слух совсем слабый, могут быть оборудованы звукоусиливающим оборудованием коллективного и индивидуального пользования.

3 ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ СТУДЕНТОВ

3.1 Специфика обучения студентов с нарушением зрения

К слепым относятся – с полным отсутствием зрения (от светоощущения до 0,04 включительно с коррекцией на лучшем глазу). Слабовидящими называют тех, у кого острота зрения лучшего глаза с обычной оптической коррекцией составляет 0,05 – 0,4.

Для обеспечения эффективного обучения слепых и слабовидящих студентов необходимо **обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия**. Концентрация внимания на анализе информации, полученной только по одному каналу восприятия (например, только слухового

или только осязательного), не может создавать у слепых и слабовидящих студентов полного образа предмета или образа производственной операции. Это, в свою очередь, приводит к снижению точности выполнения учебной или трудовой деятельности.

Поскольку произвольность процессов внимания напрямую связана с развитием волевых и интеллектуальных свойств студента, то преподавателям следует **особое внимание уделять развитию самостоятельности и активности** слепых и слабовидящих студентов в процессе обучения, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих студентов может приводить к так называемой пространственной слепоте – нарушению восприятия перспективы и глубины пространства. Эту особенность следует учитывать при обучении, особенно если необходимым компонентом профессиональной деятельности является умение чертить и понимать чертежи.

Значение слуха в деятельности слепых и слабовидящих студентов гораздо больше, чем у лиц с нормальным зрением. Как правило, необходимость пространственной ориентации и осуществления различной деятельности, которая требует дифференцировать или локализовать источники звуков (например, определять направление звука), способствует развитию слуховой чувствительности. Вместе с тем это же качество может препятствовать успешному осуществлению профессиональной деятельности у студентов с нарушениями зрения в условиях производства с повышенным уровнем шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, так как подобного рода раздражители будут способствовать развитию у слабовидящих студентов усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

3.2 Рекомендации преподавателям по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением зрения в процессе обучения

Для успешного усвоения материала слепыми и слабовидящими студентами **важно уточнение образов, показ значимости информации для последующей трудовой деятельности.** Кроме того, для усвоения информации слепыми и слабовидящим студентами **требуется большее количество повторений и тренировок** по сравнению со студентами с нормальным зрением.

В работе со слабовидящими студентами возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование чат-семинаров, чат-консультаций, консультаций в режиме "off line" посредством электронной почты.

Следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере.

Следует учитывать, что при зрительной работе у слабовидящих студентов

быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо **проводить небольшие перерывы**, на которых можно заниматься активными видами деятельности. Во время проведения занятий следует **чаще переключать студентов с одного вида деятельности на другой**.

Преподаватели должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. Поэтому **к дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога**.

Положительное влияние на поддержание работоспособности студентов и предупреждение зрительного переутомления оказывает **проведение физкультурных пауз**. Во время физ. паузы выполняют дыхательные упражнения, хватательные, сгибательные и разгибательные упражнения для кистей рук. **Слепые и слабовидящие студенты не должны выполнять наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела**, т.к. эти упражнения им противопоказаны, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Информацию необходимо представить в том виде, в каком ее мог бы получить слепой и слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16–18 пунктов), дискета (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам **использовать звукозаписывающие устройства** и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Не следует забывать, что **все записанное на доске должно быть озвучено**.

Если преподаватель собирается читать вслух, сначала он должен предупредить об этом. Он не должен заменять чтение пересказом.

При обучении слепых и слабовидящих студентов следует **избегать расплывчатых определений и описаний**, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «стакан находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола», «Стул справа от вас».

Во время проведения занятий **всегда называйте себя и представляйте других собеседников**, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. **Всегда комментируйте свои жесты** и надписи на доске. Передавайте словами то, что часто выражается мимикой и жестами, – не забывайте, что привычный жест «там...» незрячий человек не поймет. При общении с группой слабовидящих студентов не забывайте **каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь**. Не заставляйте собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

Когда вы предлагаете слабовидящему студенту сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. При знакомстве слабовидящего студента с незнакомым предметом не водите его руку по поверхности предмета, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть

слабовидящего студента к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

3.3 Организация учебного пространства для слепых и слабовидящих студентов с нарушением зрения

Для комфортного пребывания в учреждении слепому или слабовидящему студенту надо помочь в плане ориентации в учебном заведении, аудитории. В начале учебного года его надо **провести по зданию учреждения, чтобы он запомнил месторасположение** кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться, аудиторий, раздевалки, столовой и др. Если по каким-либо причинам месторасположение этих помещений изменится, надо будет еще несколько раз пройти по новому маршруту. Находясь в новом для слепого или слабовидящего студента помещении, **опишите коротко, где вы находитесь**. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева – ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, – шкаф». Укажите ему «опасные» для здоровья предметы.

Заметив, что слепой или слабовидящий студент сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не управляйте его движением на расстоянии, **подойдите и помогите выбраться на нужный путь**. Если не успеваете подойти, громко предупредите об опасности.

При спуске или подъеме по ступенькам ведите слепого или слабовидящего студента боком к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений.

Студенту с плохим зрением необходимо создать **условия для ориентации в пространстве кабинета**. Рекомендуется оборудовать для них **одноместные учебные места**, выделенные из общей площади помещения **рельефной фактурой** или ковровым покрытием поверхности пола.

Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит студент с нарушением зрения. Его **стол должен находиться в первых рядах** от преподавательского стола.

Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у некоторых студентов наблюдается светобоязнь. Таких студентов надо размещать дальше от источника света. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать **крепящиеся на столе лампы**. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Желательно, чтобы пособия, которыми используются на разных занятиях, были не только наглядными, но и рельефными, чтобы слабовидящий студент смог их потрогать.

4 ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПОРАЖЕНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)

В процессе становления системы профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья **выявилась необходимость разработки и использования новых и освоения известных интенсивных технологий обучения.**

Под специальными образовательными и реабилитационными технологиями понимаются особая совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами

Современная отечественная и зарубежная методология образования применительно к студентам с ограниченными возможностями здоровья строится на принятии в качестве определяющего того факта, что основными ограничениями для этой категории граждан являются коммуникация и доступ к информации. Очевидно, что эти проблемы приобретают решающее значение в условиях интегрированного обучения и профессиональной деятельности на рынке труда. В этой связи существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять **интенсивные технологии обучения (ИТО)**. К разряду ИТО, нашедших свое применение в заданной области, можно отнести:

- компьютерные технологии;
- технологии проблемной ориентации;
- технологии «гувернерского» обучения;
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект);
- технологии тотальной индивидуализации;

К этой группе, прежде всего, относятся **высокие интеллектуальные технологии обучения**, из которых наиболее перспективными в условиях рассматриваемой проблемы являются:

- технологии дифференциации содержания обучения;
- технологии, которые повышают соотношение формализованных и неформализованных знаний, используют дедуктивные, индуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала, ориентированные на психофизиологические особенности контингента студентов;
- мультимедийные технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;
- мультимедийные технологии в живом контакте преподавателя и студента (голос, жест, тактильное общение).

В этой связи возникает необходимость понимания разработчиками новых информационных компьютерных технологий, обязательности их универсальности по отношению к студентам с ограниченными возможностями здоровья. Пренебрежение их специальными потребностями может привести к технологической дискриминации и, как следствие, – к ограничению в образовательной и профессиональной дееспособности этой категории граждан, особенно в условиях глобализации образования и интеллектуальной деятельности.

Наибольшие надежды в сфере образования связываются с глобальной визуализацией учебного материала, применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал, использованием систем распознавания речи, разработкой и внедрением систем текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивными мультимедийными презентациями и максимальным озвучиванием образовательного процесса.

В развивающемся информационном мире появляются новые ориентиры для образования студентов с ограниченными возможностями здоровья: **персонализация образования, интеграция педагогических и информационных технологий, переход к открытому содержанию образования в связи с развитием интернет-технологий и сетевых ресурсов.** Задача состоит в том, чтобы из каждой географической точки, где организован процесс преподавания или получения знаний студентами с ограниченными возможностями здоровья, дистанционно (с помощью телекоммуникаций) обеспечить доступ к информационным ресурсам, расположенным в любой другой географической точке мира. Использование дистанционного образования позволит решить проблемы, возникающие перед студентами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении материала в электронном виде появляется возможность несколько раз повторять основные положения, широко использовать иллюстрированный материал.

4.1 Организация образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При организации образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимо учесть следующие основные моменты:

– необходимым условием развития дистанционного образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья является **разработка основ дистанционной педагогики, проведение исследований в области философии, методологии и психологии интернет-образования,** следует также учесть нарушение коммуникативных возможностей;

– необходима **разработка принципов конструирования учебного плана, учебных программ и электронных учебников нового типа,** предусматривающих различные формы сочетания очного и дистанционного обучения.

– **При создании электронных учебников надо учесть** тот факт, что визуальная информация не должна содержать лишнего. Необходимо, чтобы электронный учебник обеспечивал изучение нового не через изучение написанной теории, а посредством выполнения студентами специальным образом упорядоченных заданий, выполняя которые он совершает "открытие" нового. **Электронный учебник должен быть максимально личностным, адаптивным, постоянно обновляемым, предполагающим обратную связь с преподавателем, рефлексию.** Одним из вариантов конструирования учебника является линейно-концентрическая модель, проявляющаяся в линейной последовательности изучения модулей и концентричности их внутренней организации;

– главным условием развития теории дистанционного обучения является организация и анализ деятельности преподавателей-практиков;

– взамен дискретного "выставления отметки" в дистанционном обучении предлагается развивать и совершенствовать непрерывное оценивание. Оценка должна носить характер помощи и стимулировать развитие навыков самооценки. Совокупность полученных за семестр оценок может определять количество материала, выносимое на экзамен;

– **особой задачей должна стать забота об обеспечении свободного выбора выстраивания индивидуальной образовательной траектории студентами и преподавателями.** Для обеспечения индивидуальной траектории студентами при проектировании дистанционных курсов предлагается использование модулей двух видов: инвариантных – обязательных для изучения всеми студентами и вариативных, содержание которых изучается в зависимости от желания студента и его личностных возможностей. Индивидуальная траектория обеспечивается мониторингом – непрерывным процессом анализа информации обратной связи и синтезом (на основе этого анализа) новых ситуаций, воздействий, ответом на запросы развивающейся личности студента.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Конвенция о правах инвалидов, (принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. Приложение II. Факультативный протокол к Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability

2 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

3 Нозологические группы инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivanovoswim.ru/nosological/>

4 Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=159405&req=doc>

5 Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Письмо от 12 июля 2007 г. № 03-1563. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – [http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW;n=72498](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=72498)

6 Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orc.zouo.ru/index.php?id=71>

7 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) (29 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/

8 Федеральный Закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_166137/

9 Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (03 мая 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/