



**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта**

*филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Воронеж*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника  
Техник**

**Одобрено протоколом  
педагогического совета:**

протокол № 3 от 30.06.2023 г.  
*(реквизиты утверждающего документа)*

**Утверждено Приказом филиала  
ФГБОУ ВО РГУПС в г. Воронеж:**

приказ № 57/147-од от 18.08.2023 г.  
*(реквизиты утверждающего документа)*

**Согласовано с предприятием-  
работодателем ОАО «РЖД»:**

Заместитель начальника Департамента управления  
персоналом



/А.М.Збарский  
ФИО

2023 год

## Содержание

|   |            |
|---|------------|
| <b>Раздел 1. Общие положения.....</b>   | <b>3</b>   |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы .....</b> | <b>7</b>   |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>                                     | <b>5</b>   |
| <b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>                                  | <b>5</b>   |
| 4.1. Общие компетенции.....   | 5          |
| 4.2. Профессиональные компетенции .....   | 12         |
| <b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>   | <b>16</b>  |
| 5.1. Учебный план .....   | 16         |
| 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) .....  | 19         |
| 5.3. Календарный учебный график .....   | 25         |
| 5.4. Рабочая программа воспитания.....  | 33         |
| <b>Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....</b>                                      | <b>33</b>  |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....                            | 33         |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы...                                   | 98         |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....   | 99         |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....  | 100        |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....                                     | 100        |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....                                   | 100        |
| <b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>       | <b>102</b> |
| <b>Приложение 1 Матрица компетенции выпускника</b>  |            |
| <b>Приложение 2 Рабочие программы профессиональных модулей</b>  |            |
| <b>Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин</b>   |            |
| <b>Приложение 4 Рабочая программа воспитания</b>  |            |
| <b>Приложение 5 Содержание ГИА</b>  |            |
| <b>Приложение 6 Дополнительный профессиональный блок</b>  |            |

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 1002 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 1002 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 декабря 2022 года N 797н Об утверждении профессионального стандарта «Работник по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2022 г. № 136н Об утверждении профессионального стандарта «Работник по ограждению мест производства работ и закреплению подвижного состава на железнодорожном транспорте»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2020 года N 634н Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2020 года N 624н Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию железнодорожно-строительной машины (несамоходной)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681

«О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Выпускник образовательной программы по квалификации «техник» осваивает общие виды деятельности:

- Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог;
- Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути;
- Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений;
- Участие в организации деятельности структурного подразделения;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (14668 Монтер пути).

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: техник – 5328 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: техник – 3 года 6 месяцев

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: изыскания, проектирование и строительство железных дорог и сооружений путевого хозяйства; текущее содержание, ремонт и реконструкция железнодорожного пути и сооружений; организация ремонта железнодорожного пути и сооружений.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

### РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Код      | Знания, умения   |
|-----------------|---|----------|--|
| ОК 01.          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |          | <b>Умения:</b>   |
|                 |   | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте       |
|                 |   | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                      |
|                 |   | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи  |
|                 |   | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
|                 |   | Уо 01.05 | составлять план действия   |
|                 |   | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы   |
|                 |   | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                |
| Уо 01.08        | реализовывать составленный план   |          |  |

|        |  |          |   |                |
|--------|--|----------|---|----------------|
|        |  | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |                |
|        |  |          | <b>Знания:</b>  |                |
|        |  | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |                |
|        |  | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте             |                |
|        |  | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |                |
|        |  | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |                |
|        |  | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач   |                |
|        |  | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |                |
|        |  |          | <b>Умения:</b>  |                |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации   |                |
|        |  | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации   |                |
|        |  | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию   |                |
|        |  | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации   |                |
|        |  | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска  |                |
|        |  | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                  |                |
|        |  | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение  |                |
|        |  | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |                |
|        |  |          |   | <b>Знания:</b> |
|        |  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |                |
|        |  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации  |                |
|        |  | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |                |
|        |  | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |                |
|        |  |          |   | <b>Умения:</b> |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                      |                |
|        |  | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию   |                |
|        |  | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  |                |
|        |  | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи   |                |
|        |  | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план                           |                |
|        |  | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  |                |

|        |   |          |  |
|--------|---|----------|--|
|        |   | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности   |
|        |   | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею   |
|        |   | Уо 03.09 | определять источники финансирования  |
|        |   |          | <b>Знания:</b>   |
|        |   | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации   |
|        |   | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология  |
|        |   | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
|        |   | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности   |
|        |   | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов   |
|        |   | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации   |
|        |   | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |          | <b>Умения:</b>   |
|        |   | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   |
|        |   | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
|        |   |          | <b>Знания:</b>   |
|        |   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности   |
|        |   | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |          | <b>Умения:</b>   |
|        |   | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                 |
|        |   |          | <b>Знания:</b>   |
|        |   | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста  |
|        |   | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |          | <b>Умения:</b>   |
|        |   | Уо 06.01 | описывать значимость своей специальности   |
|        |   | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения   |
|        |   |          | <b>Знания:</b>   |
|        |   | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей   |
|        |   | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по специальности  |
|        |   | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого   |          | <b>Умения:</b>   |
|        |   | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности   |
|        |   | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |

|        |   |          |  |
|--------|---|----------|--|
|        | производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  |
|        |   |          | <b>Знания:</b>   |
|        |   | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности   |
|        |   | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  |
|        |   | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения   |
|        |   | Зо 07.04 | принципы бережливого производства  |
|        |   | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона   |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |          | <b>Умения:</b>   |
|        |   | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                          |
|        |   | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности   |
|        |   | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   |
|        |   |          | <b>Знания:</b>   |
|        |   | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека   |
|        |   | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни  |
|        |   | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  |
|        |   | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения   |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |          | <b>Умения:</b>   |
|        |   | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|        |   | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   |
|        |   | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  |
|        |   | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  |
|        |   | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  |
|        |   |          | <b>Знания:</b>   |
|        |   | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  |
|        |   | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  |
|        |   | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности   |
|        |   | Зо 09.04 | особенности произношения   |
|        |   | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции



| Виды деятельности   | Код и наименование компетенции  | Код  | Показатели освоения компетенции  |
|---|---|--|--|
| Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог | ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съемок   |  | <b>Навыки:</b>   |
|   |   | Н.1.1.01   | разбивки трассы, закрепления точек на местности  |
|   |   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |   | У.1.1.01   | выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии |
|   |   | У.1.2.01.  | выполнять продольные и поперечные профили в специализированных автоматизированных системах   |
|   |   | У.1.3.01   | выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог             |
|   |   |  | <b>Знания:</b>   |
|   |   | З.1.1.01   | устройство и применение геодезических приборов   |
|   |   | З.1.2.01   | способы и правила геодезических измерений  |
|   |   | З.1.2.02   | специализированные автоматизированные системы для проектирования продольных и поперечных профилей                                    |
|   | З.1.3.01  | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним |  |
|   | ПК 1.2. Обработать материалы геодезических съемок   |  | <b>Навыки:</b>   |
|   |   | Н.1.2.01   | обработки технической документации   |
|   |   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |   | У.1.1.01   | выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии |
|   |   | У.1.2.01.  | выполнять продольные и поперечные профили в специализированных автоматизированных системах   |
|   |   |  | <b>Знания:</b>   |
|   |   | З.1.2.01   | способы и правила геодезических измерений  |
|   |   | З.1.2.02   | специализированные автоматизированные системы для проектирования продольных и поперечных профилей                                    |
|   | З.1.3.01  | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним |  |
|   | ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог |  | <b>Навыки:</b>   |
|   |   | Н.1.1.01   | разбивки трассы, закрепления точек на местности  |
|   |   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |   | У.1.1.01   | выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии |
|   |   | У.1.2.01.  | выполнять продольные и поперечные профили в специализированных автоматизированных системах   |
|   |   | У.1.3.01   | выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог             |
|   |   |  | <b>Знания:</b>   |
| З.1.2.02  | специализированные автоматизированные системы   |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | для проектирования продольных и поперечных профилей  |
|   |   | 3.1.3.01   | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним   |
| Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути | ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений                            |  | <b>Навыки:</b>   |
|   |   | Н.2.2.01   | применения машин и механизмов при ремонтных и строительных работах   |
|   |   | Н.2.4.01   | разработки технологических процессов текущего содержания, ремонтных и строительных работ   |
|   |   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |   | У.2.1.01   | определять объемы земляных работ, потребности строительства в материалах для верхнего строения пути, машинах, механизмах, рабочей силе для производства всех видов путевых работ |
|   |   |  | <b>Знания:</b>   |
|   |   | 3.2.3.01   | технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов  |
|   |   |  | <b>Навыки:</b>   |
|   | ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации               | Н.2.2.01   | применения машин и механизмов при ремонтных и строительных работах   |
|   |   | Н.2.3.01   | контроля параметров рельсовой колеи и стрелочных переводов   |
|   |   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |   | У.2.2.01   | использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности   |
|   |   | У.2.3.01   | использовать методы поиска и обнаружения неисправностей железнодорожного пути, причины их возникновения  |
|   |   | У.2.4.01   | выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов  |
|   |   |  | <b>Знания:</b>   |
|   |   | 3.2.3.01   | технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов  |
|   | 3.2.4.01  | организация и технология работ по техническому обслуживанию пути, технологические процессы ремонта, строительства и реконструкции пути |  |
|   | ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку |  | <b>Навыки:</b>   |
|   |   | Н.2.3.01   | контроля параметров рельсовой колеи и стрелочных переводов   |
|   |   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |   | У.2.2.01   | использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности   |
|   |   | У.2.4.01   | выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов  |
|   |   |  | <b>Знания:</b>   |
|   |   | 3.2.2.01   | назначение и устройство машин и средств малой механизации  |
| 3.2.5.01  | основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути           |  |  |
| ПК 2.4. Разрабатывать технологические   |   | <b>Навыки:</b>   |  |
|   | Н.2.4.01  | разработки технологических процессов текущего содержания, ремонтных и строительных работ   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений  |   | <b>Умения:</b>   |
|   |   | У.2.1.01  | определять объемы земляных работ, потребности строительства в материалах для верхнего строения пути, машинах, механизмах, рабочей силе для производства всех видов путевых работ |
|   |   | У.2.3.01  | использовать методы поиска и обнаружения неисправностей железнодорожного пути, причины их возникновения  |
|   |   |   | <b>Знания:</b>   |
|   |   | З.2.2.01  | назначение и устройство машин и средств малой механизации  |
|   |   | З.2.4.01  | организация и технология работ по техническому обслуживанию пути, технологические процессы ремонта, строительства и реконструкции пути   |
|   | З.2.5.01  | основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути                   |  |
|   | ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке |   | <b>Навыки:</b>   |
|   |   | Н.2.2.01  | применения машин и механизмов при ремонтных и строительных работах   |
|   |   | Н.2.3.01  | контроля параметров рельсовой колеи и стрелочных переводов   |
|   |   |   | <b>Умения:</b>   |
| У.2.2.01  |   | использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности  |  |
| У.2.4.01  |   | выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов |  |
|   |   | <b>Знания:</b>  |  |
| З.2.2.01  |   | назначение и устройство машин и средств малой механизации   |  |
| З.2.4.01  | организация и технология работ по техническому обслуживанию пути, технологические процессы ремонта, строительства и реконструкции пути  |   |  |
| З.2.5.01  | основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути   |   |  |
| Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений | ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переэздов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути   |   | <b>Навыки:</b>   |
|   |   | Н.3.1.01  | определения конструкции железнодорожного пути и искусственных сооружений   |
|   |   | Н.3.3.01  | выявления дефектов в рельсах и стрелочных переводах  |
|   |   |   | <b>Умения:</b>   |
|   |   | У.3.1.01  | производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений  |
|   | У.3.1.02  | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна  |  |
|   |   | <b>Знания:</b>  |  |
|   | З.3.1.01  | конструкция, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений                                 |  |
|   | ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным   |   | <b>Навыки:</b>   |
|   |   | Н.3.1.01  | определения конструкции железнодорожного пути и искусственных сооружений   |
|   |   | <b>Умения:</b>  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | сооружениям на железнодорожном транспорте   | У.3.1.01  | производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений   |
|   |   | У.3.1.02  | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна                                    |
|   |   |   | <b>Знания:</b>  |
|   |   | 3.3.1.01  | конструкция, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений                             |
|   |   | 3.3.2.01  | система надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений   |
|   | ПК 3.3. Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования                  |   | <b>Навыки:</b>  |
|   |   | Н.3.1.01  | определения конструкции железнодорожного пути и искусственных сооружений  |
|   |   | Н.3.3.01  | выявления дефектов в рельсах и стрелочных переводах   |
|   |   |   | <b>Умения:</b>  |
|   |   | У.3.1.01  | производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений   |
|   |   | У.3.1.02  | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна                                    |
|   |   | У.3.3.01  | производить настройку и обслуживание различных систем дефектоскопов   |
|   |   |   | <b>Знания:</b>  |
| 3.3.2.01  | система надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений   |   |   |
| 3.3.3.01  | средства контроля и методы обнаружения дефектов рельсов и стрелочных переводов  |   |   |
| Участие в организации деятельности структурного подразделения | ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений |   | <b>Навыки:</b>  |
|   |   | Н.4.1.01  | организации и планирования работы структурных подразделений путевого хозяйства  |
|   |   |   | <b>Умения:</b>  |
|   |   | У.4.1.01  | рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности предприятий путевого хозяйства |
|   |   | У.4.2.01  | заполнять техническую документацию  |
|   |   |   | <b>Знания:</b>  |
|   |   | 3.4.1.01  | форма оплаты труда в современных условиях;  |
|   |   | 3.4.1.02  | материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; |
|   | 3.4.2.01  | техническая документация путевого хозяйства;                |   |
|   | 3.4.3.01  | организация производственного и технологического процессов; |   |
|   | ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию   |   | <b>Навыки:</b>  |
|   |   | Н.4.1.01  | организации и планирования работы структурных подразделений путевого хозяйства  |
|   |   |   | <b>Умения:</b>  |
|   |   | У.4.2.01  | заполнять техническую документацию  |
|   |   | У.4.3.01  | использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности                                       |
|   |   | <b>Знания:</b>  |   |
| 3.4.2.01  | техническая документация путевого хозяйства   |   |   |
| 3.4.4.01  | основы организации работы коллектива исполнителей и принципы делового общения в коллективе  |   |   |
|   | <b>Навыки:</b>  |   |   |
| Н.4.1.01  | организации и планирования работы структурных   |   |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений     |  | подразделений путевого хозяйства  |
|   |  |  | <b>Умения:</b>  |
|   |  | У.4.1.01   | рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности предприятий путевого хозяйства |
|   |  | У.4.3.01   | использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности                                       |
|   |  |  | <b>Знания:</b>  |
|   |  | 3.4.1.02   | материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования  |
|   |  | 3.4.2.01   | техническая документация путевого хозяйства   |
|   | 3.4.3.01   | организация производственного и технологического процессов   |   |
|   | ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала |  | <b>Навыки:</b>  |
|   |  | Н.4.1.01   | организации и планирования работы структурных подразделений путевого хозяйства  |
|   |  |  | <b>Умения:</b>  |
|   |  | У.4.2.01   | заполнять техническую документацию  |
|   |  | У.4.3.01   | использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности                                       |
|   |  |  | <b>Знания:</b>  |
|   |  | 3.4.2.01   | техническая документация путевого хозяйства   |
| 3.4.3.01  | организация производственного и технологического процессов   |  |   |
| ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации  |  | <b>Навыки:</b>   |   |
|   | Н.4.1.01   | организации и планирования работы структурных подразделений путевого хозяйства   |   |
|   |  | <b>Умения:</b>   |   |
|   | У.4.3.01   | использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности  |   |
|   |  | <b>Знания:</b>   |   |
| ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации  | 3.4.4.01   | основы организации работы коллектива исполнителей и принципы делового общения в коллективе   |   |
|   | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (14668 Монтер пути )  |  | <b>Навыки:</b>  |
|   |  | Н.5.1.01   | выполнения простейших работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути         |
|   |  | Н.5.1.02   | выполнения простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути            |
|   |  |  | <b>Умения:</b>  |
| У.5.1.01  |  | применять методики при выполнении простейших и простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути согласно технологии выполняемых работ |   |
| ПК 5.1 Выполнять простейшие и простые работы по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути в соответствии с технологией выполняемых работ | У.5.1.02   | пользоваться гидравлическими рихтовочными приборами при выполнении простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути                   |   |
|   | У.5.1.03   | пользоваться электроинструментом при выполнении простых работ по монтажу, демонтажу и ре-  |   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  |          | монтаж конструкций верхнего строения железнодорожного пути   |
|  |  | У.5.1.04 | применять средства индивидуальной защиты при выполнении простейших и простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути согласно технологии выполняемых работ                 |
|  |  | У.5.1.05 | ограждать места препятствий и производства работ для движения поездов согласно технологии выполняемых работ при выполнении простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути |
|  |  |          | <b>Знания:</b>   |
|  |  | 3.5.1.01 | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению простейших и простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути  |
|  |  | 3.5.1.02 | нормы содержания железнодорожного пути с деревянными шпалами   |
|  |  | 3.5.1.03 | правила регулирования положения конструкций верхнего строения железнодорожного пути, кроме скоростных участков и участков на железобетонном основании  |
|  |  | 3.5.1.04 | способы и приемы производства работ с применением ручного электрифицированного, пневматического инструмента общего назначения и гидравлических приборов  |
|  |  | 3.5.1.05 | правила содержания гидравлических приборов   |
|  |  | 3.5.1.06 | способы и приемы выполнения работ при сооружении земляного полотна с применением ручного инструмента и приспособлений  |
|  |  | 3.5.1.07 | способы строповки рельсов, пакетов, шпал, брусьев и контейнеров со скреплениями  |
|  |  | 3.5.1.08 | требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути   |
|  |  | 3.5.1.09 | правила пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути   |
|  |  | 3.5.1.10 | правила применения средств индивидуальной защиты   |
|  |  | 3.5.1.11 | требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ   |
|  |  | 3.5.1.12 | требования, предъявляемые к рациональной организации труда   |
|  |  |          | <b>Навыки:</b>   |
|  | ПК 5.2 Выполнять простейшие и простые работы по текущему содержанию железнодорожного | Н.5.2.01 | выполнения простейших работ по текущему содержанию железнодорожного пути   |
|  |  | Н.5.2.02 | выполнения простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути  |
|  |  |          | <b>Умения:</b>   |
|  |  | У.5.2.01 | применять методики при выполнении простейших и простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути согласно технологии выполняемых  |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| пути в соответствии с технологией выполняемых работ |          | работ   |
|   | У.5.2.02 | пользоваться гидравлическими рихтовочными приборами при выполнении простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути                                   |
|   | У.5.2.03 | пользоваться электроинструментом при выполнении простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути  |
|   | У.5.2.04 | ограждать места производства работ для движения поездов согласно технологии выполняемых работ при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути |
|   |          | <b>Знания:</b>  |
|   | 3.5.2.01 | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению простейших и простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути                            |
|   | 3.5.2.02 | способы и приемы выполнения простых работ при текущем содержании железнодорожного пути с применением ручного инструмента и приспособлений                       |
|   | 3.5.2.03 | технологическо-нормировочные карты выполненных работ  |
|   | 3.5.2.04 | требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по текущему содержанию железнодорожного пути   |
|   | 3.5.2.05 | правила пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по текущему содержанию железнодорожного пути   |

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

| Индекс  | Наименование   | Всего с учетом интенсификации до 40% | В т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Рекомендуемый курс обучения |
|---|--|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| <b>Обязательная часть образовательной программы</b> |  |                                      |  |                             |
| <b>Блок ООД</b>                                     |  | <b>1404</b>                          |  | 1                           |
| ООД.1   | Русский язык   | 78                                   |  | 1                           |
| ООД.2   | Литература   | 95                                   |  | 1                           |
| ООД.3   | История  | 117                                  |  | 1                           |
| ООД.4   | Обществознание   | 78                                   |  | 1                           |
| ООД.5   | География  | 56                                   |  | 1                           |
| ООД.6   | Иностранный язык   | 78                                   |  | 1                           |
| ООД.7   | Физическая культура                                      | 78                                   |  | 1                           |
| ООД.8   | Основы безопасности жизнедеятельности                    | 68                                   |  | 1                           |
| ООД.9   | Химия  | 78                                   |  | 1                           |
| ООД.10  | Биология   | 78                                   |  | 1                           |
| ООД.11  | Математика   | 256                                  |  | 1                           |
| ООД.12  | Физика   | 205                                  |  | 1                           |
| ООД.13  | Информатика  | 100                                  |  | 1                           |
| ООД.14  | Основы проектной деятельности                            | 39                                   |  | 1                           |
| ОГСЭ. 00  | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b> | <b>310</b>                           |  | 2,3                         |
| ОГСЭ.01   | Основы философии   | 40                                   |  | 2                           |
| ОГСЭ.02   | История  | 32                                   |  | 2                           |
| ОГСЭ.03   | Иностранный язык   | 104                                  |  | 2,3                         |
| ОГСЭ.04   | Физическая культура                                      | 134                                  |  | 2,3                         |
| ЕН.00   | <b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>    | <b>64</b>                            | <b>18</b>  | <b>2</b>                    |
| ЕН.01   | Прикладная математика                                    | 32                                   | 4  | 2                           |
| ЕН.02   | Информатика  | 32                                   | 14   | 2                           |
| <b>ОПБ Обязательный профессиональный блок</b>       |  |                                      |  |                             |
| <b>ОП 00</b>  | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                         | <b>554</b>                           | <b>244</b>                                       | <b>2,3</b>                  |
| ОП.01   | Инженерная графика                                       | 48                                   | 48   | 2                           |
| ОП.02   | Электротехника и электроника                             | 60                                   | 30   | 2                           |



|               |  |             |             |       |
|---------------|--|-------------|-------------|-------|
| ОП.03         | Техническая механика   | 48          | 14          | 2     |
| ОП.04         | Метрология, стандартизация и сертификация  | 48          | 16          | 3     |
| ОП.05         | Строительные материалы и изделия   | 48          | 24          | 2     |
| ОП.06         | Общий курс железных дорог  | 48          | 14          | 2     |
| ОП.07         | Геодезия   | 48          | 24          | 2     |
| ОП.08         | Информационные технологии в профессиональной деятельности  | 45          | 42          | 3     |
| ОП.09         | Правовое обеспечение профессиональной деятельности   | 48          | 14          | 3     |
| ОП.10         | Охрана труда   | 45          | 18          | 3     |
| ОП.11         | Безопасность жизнедеятельности   | 68          |             | 2,3   |
| <b>ПМ. 00</b> | <b>Профессиональный цикл</b>   | <b>1478</b> | <b>1012</b> |       |
| <b>ПМ.01</b>  | <b>Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог</b> | 252         | 178         | 2     |
| МДК 01.01     | Технология геодезических работ   | 64          | 30          | 2     |
| МДК 01.02     | Изыскания и проектирование железных дорог  | 80          | 40          | 2     |
| УП.01         | Учебная практика   | 108         | 108         | 2     |
| <b>ПМ.02</b>  | <b>Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути</b>   | 508         | 342         | 2,3,4 |
| МДК 02.01     | Строительство и реконструкция железных дорог   | 108         | 46          | 3     |
| МДК 02.02     | Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути  | 124         | 60          | 2,3   |
| МДК 02.03     | Машины, механизмы для ремонтных и строительных работ   | 60          | 20          | 2     |
| ПП.02         | Производственная практика  | 216         | 216         | 3,4   |
| <b>ПМ.03</b>  | <b>Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений</b>                                 | 372         | 248         |       |
| МДК 03.01     | Устройство железнодорожного пути   | 104         | 42          | 2     |
| МДК 03.02     | Устройство искусственных сооружений  | 60          | 30          | 2     |
| МДК 03.03     | Неразрушающий контроль рельсов   | 64          | 32          | 3     |

|  |  |                         |             |            |
|--|--|-------------------------|-------------|------------|
| ПП.03                                  | Производственная практика  | 144                     | 144         | 3,4        |
| <b>ПМ.04</b>                           | <b>Участие в организации деятельности структурного подразделения</b>   | 126                     | 80          | 3          |
| МДК 04.01                              | Экономика, организация и планирование в путевом хозяйстве  | 45                      | 22          | 3          |
| МДК 04.02                              | Техническая документация путевого хозяйства  | 45                      | 22          | 3          |
| УП.04                                  | Учебная практика   | 36                      | 36          | 3          |
| <b>ПМ.05</b>                           | <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (14668 Монтер пути )</b> | 220                     | 164         | 2,3        |
| МДК 05.01                              | Организация и выполнение работ по профессии рабочего «Монтер пути»   | 112                     | 56          | 2,3        |
| ПП.05                                  | Производственная практика  | 108                     | 108         | 3          |
| <b>ПДП</b>                             | <b>Производственная практика</b>   | <b>144</b>              | <b>144</b>  | <b>4</b>   |
| <b>ПА</b>                              | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>252</b>              |             |            |
| <b>ГИА 00</b>                          | <b>Государственная итоговая аттестация</b>   | <b>216</b>              |             | <b>4</b>   |
| <b>Итого</b>                           |  | <b>4422</b>             | <b>1418</b> |            |
| <b>ДПБ</b>                             | <b>Дополнительный профессиональный блок</b>  | <b>906</b>              | <b>526</b>  | <b>3,4</b> |
| <b>Объем образовательной программы</b> |  | <b>5328</b>             | <b>1944</b> |            |
| <b>Срок обучения</b>                   |  | <b>3 года 6 месяцев</b> |             |            |

### 5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля        | Количество часов | Обоснование  |
|-------|---|------------------|--|
| 1     | ОП.12 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения | 48               | Дисциплина введена по запросу работодателя для углубленной подготовки в вопросах обеспечения безопасности движения на железнодорожном транспорте       |
| 2     | ОП.13 Безопасная эксплуатация электрических установок ОАО «РЖД»       | 60               | Дисциплина введена по запросу работодателя для углубленной подготовки в вопросах обеспечения безопасной эксплуатации электрических установок ОАО «РЖД» |
| 3     | ОП.14 Транспортная безопасность                                       | 45               | Дисциплина введена по запросу работодателя для углубленной подготовки в вопросах обеспечения   |

|              |  |            |  |
|--------------|--|------------|--|
|              |  |            | транспортной безопасности на объектах железнодорожного транспорта  |
| 4            | ОП.15 Цифровая трансформация железнодорожного транспорта   | 80         | Дисциплина введена по запросу работодателя для углубленной подготовки в вопросах цифровой трансформации железнодорожного транспорта      |
| 5            | ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18401 Сигналист)                                   | 147        | Профессиональный модуль введен по запросу работодателя для освоения видов работ по профессии Сигналист                                   |
| 6            | ПМ.07 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13720 Машинист железнодорожно-строительной машины) | 526        | Профессиональный модуль введен по запросу работодателя для освоения видов работ по профессии Машинист железнодорожно-строительной машины |
| <b>Итого</b> |  | <b>906</b> |  |

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ)  | ПМ  |   | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка <sup>1</sup>                                   | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|-------|--|-----|---|---------------------------------|------------------|---|--|
|       |  | Код | Название  |                                 |                  |   |  |
| 1     | Выполнение геодезических работ при изысканиях, строительстве и эксплуатации железных дорог<br>Проектирование плана и продольного профиля железных дорог<br>Тахеометрическая съемка участка местности                                   | 01  | Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог | 48                              | 4                | Дирекция инфраструктуры (на базе дистанции пути: производственно-технический отдел) | Согласно приказу работодателя                    |
| 2     | Определение объемов земляных работ, потребностей строительства в материалах, машинах, механизмах для строительства железной дороги<br>Контроль технического состояния пути<br>Применение средств малой механизации в путевом хозяйстве | 02  | Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути   | 240                             | 7                | Предприятия путевого хозяйства:<br>- Дирекция инфраструктуры (на базе дистанции)    | Согласно приказу работодателя                    |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Ознакомление с вопросами инструктажа на производственном участке;<br/> Пополнение шпальных ящиков балластом до нормы;<br/> Замена балласта в шпальных ящиках до подошвы шпал;<br/> Сортировка старых деревянных шпал;<br/> Укладка старых деревянных шпал в штабеля;<br/> Нумерация рельсовых звеньев;<br/> Крепление болтов и шурупов в шпалах торцевым ключом;<br/> Комплектование закладных, клеммных болтов;<br/> Забивка кольев при разбивке и нивелировке пути;<br/> Погрузка, транспортировка, выгрузка скреплений;<br/> Раскладка шпал, скреплений вручную;<br/> Антисептирование шпал, брусьев вручную;<br/> Очистка скреплений, рельсов от грязи и мазута;<br/> Ограждение опасного места, угрожающего безопасности движения поездов;<br/> Регулировка ширины колеи (с использованием средств механизации);<br/> Рихтовка пути (с использованием средств механизации);<br/> Одиночная смена элементов верхнего строения пути;<br/> Выправка пути в продольном профиле (с использованием средств механизации);<br/> Изучение видов и особенностей железнодорожного строительства;</p> |  |  |  |  | <p>пути: эксплуатационный участок);<br/> - Дирекция по ремонту пути (производственная база путевой машинной станции)</p> |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|   |   |    |   |     |   |   |                               |
|---|---|----|---|-----|---|---|-------------------------------|
|   | Ознакомление с технологическими процессами производства ремонтных работ железнодорожного пути   |    |   |     |   |   |                               |
| 3 | <p>Проверка выполнения требований к устройству рельсовой колеи</p> <p>Определение видов искусственных сооружений, их конструктивных особенностей</p> <p>Определение дефектов рельсов</p> <p>Ознакомление с вопросами инструктажа на производственном участке;</p> <p>Комплектование закладных, клеммных болтов;</p> <p>Погрузка, транспортировка, выгрузка креплений;</p> <p>Раскладка шпал, креплений вручную;</p> <p>Антисептирование шпал, брусьев вручную;</p> <p>Очистка кюветов, водоотводных и нагорных канав;</p> <p>Очистка креплений, рельсов от грязи и мазута;</p> <p>Очистка элементов мостового полотна от загрязнений;</p> <p>очистка и смазка уравнильных приборов и рельсовых замков разводных пролетов;</p> <p>Подтягивание и замена болтов и одиночная (выборочная) замена дефектных элементов мостового полотна;</p> <p>Очистка от загрязнений пролетных строений и подферменных площадок;</p> <p>Очистка труб, лотков, водобойных колодцев, русл от наносов и зарослей;</p> <p>Частичная окраска отдельных мест металлических конструкций;</p> <p>Замена одиночных заклепок и болтов, зашлифовывание и перекрытие трещин</p> | 03 | Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений | 162 | 7 | <p>Предприятия путевого хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дирекция инфраструктуры (на базе дистанции пути);</li> <li>- Дирекция по ремонту пути (производственная база путевой машинной станции) (производственно – технический отдел)</li> </ul> | Согласно приказу работодателя |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>накладками в металлических конструкциях мостов;<br/> Расшивка швов каменной кладки и заделка трещин в массивных конструкциях;<br/> Исправление местных повреждений конусов, откосов насыпи и регулиционных сооружений, водоотводов и их укреплений;<br/> Содержание противопожарного инвентаря: пополнение запаса воды и песка, ремонт бочек и ящиков;<br/> Ремонт настила и ступеней пешеходных мостов;<br/> Практическое изучение конструкции земляного полотна;<br/> Настройка дефектоскопов с применением стандартных образцов;<br/> Участие в проведении контроля рельсов двухниточными дефектоскопами на участке бесстыкового пути;<br/> Участие в проведении контроля рельсов двухниточными дефектоскопами на участке звеньевого пути;<br/> Участие в проведении контроля рельсов на станции;<br/> контроль сварных стыков рельсов в пути;<br/> Работа ручным искателем;<br/> Ознакомление с обязанностями работников и рабочей документацией участка дефектоскопии дистанции;<br/> Заполнение рабочей документации оператора дефектоскопа;<br/> Установка и обеспечение сохранности переносных сигналов, петард и сигнальных знаков;<br/> Ограждение места производства работ;<br/> Наблюдение за проходящими поездам;</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|   |  |    |   |    |   |  |                               |
|---|--|----|---|----|---|--|-------------------------------|
|   | <p>Своевременная подача звуковых и видимых сигналов руководителю путевых работ;</p> <p>Снятие сигналов ограждения и петард с разрешения руководителя путевых работ;</p> <p>Ограждение дефектоскопной тележки;</p> <p>Принятие мер к остановке поезда в случаях, угрожающих жизни и здоровью людей или безопасности движения (при необходимости);</p> <p>Изучение требований к содержанию искусственных сооружений;</p> <p>Участие в заполнении рабочей документации оператора дефектоскопа.</p>  |    |   |    |   |  |                               |
| 4 | <p>Выполнение расчета технико-экономических показателей железнодорожного транспорта</p> <p>Заполнение учетной документации дистанции пути</p> <p>Применение современных методик расчета показателей использования основных фондов и оборотных средств;</p> <p>Расчет амортизационных отчислений;</p> <p>Расчет производительности труда;</p> <p>Расчет норм затрат труда по нормативам;</p> <p>Учет рабочего времени и расчет заработной платы рабочим путевой бригады с применением премиальных доплат;</p> <p>Разработка калькуляции на один из видов ремонта пути;</p> <p>Расчет стоимости ремонта 1 км пути;</p> <p>Заполнение таблиц технического паспорта формы АГУ-4;</p> <p>Заполнение формы учетной документации ПУ-1, ПУ-4, ПУ-2, ПУ-2 а, ПУ-6, ПУ-9, ПУ-10, ПУ-28, ПУ-29, ПУ-30, ПУ-35, ПУ-67, ПУ-74, ПУ-80, ДУ-46;</p> | 04 | Участие в организации деятельности структурного подразделения | 48 | 6 | <p>Дирекция инфраструктуры (на базе дистанции пути: производственно-технический отдел)</p> <p>Предприятия путевого хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дирекция по ремонту пути (производственная база путевой машинной станции: производственно-технический отдел);</li> <li>- Дирекция инфраструктуры (на базе дистанции пути: производственно-технический отдел)</li> </ul> | Согласно приказу работодателя |

|   |  |    |  |     |   |   |                               |
|---|--|----|--|-----|---|---|-------------------------------|
|   | Работа с документацией по контролю и учету технического состояния пути, сооружений и устройств;<br>Работа с документацией по безопасности движения поездов и технике безопасности  |    |  |     |   |   |                               |
| 5 | Выполнение простейших работ по монтажу, демонтажу конструкций верхнего строения железнодорожного пути<br>Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ;<br>Выявление неисправностей пути;<br>Выполнение простейших работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкции верхнего строения пути;<br>Работы с ручным путевым инструментом;<br>Оказание первой помощи пострадавшим при травмах | 05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (14668 Монтер пути) | 126 | 7 | Предприятия путевого хозяйства:<br>- Дирекция по ремонту пути (производственная база путевой машинной станции: производственно-технический отдел, эксплуатационный участок);<br>- Дирекция инфраструктуры (на базе дистанции пути: производственно-технический отдел, эксплуатационный участок) | Согласно приказу работодателя |















4 курс на базе основного общего образования

| Индекс | Компоненты программы   | ПН                                     | сентябрь |    |    |    | ПН | октябрь |    |    |    | ПН | ноябрь |    |    |    | ПН | декабрь |    |    |    | ПН | январь |    |    | ПН | февраль |    |     |  | ПН | Всего часов |
|--------|--|--|----------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|-----|--|----|-------------|
|        |  | Номера календарных недель              |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |         |    |     |  |    |             |
|        |  | 35                                     | 36       | 37 | 38 | 39 | 40 | 41      | 42 | 43 | 44 | 45 | 46     | 47 | 48 | 49 | 50 | 51      | 52 | 1  | 2  | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8       |    |     |  |    |             |
|        |  | Порядковые номера недель учебного года |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |         |    |     |  |    |             |
|        |  | 1                                      | 2        | 3  | 4  | 5  | 6  | 7       | 8  | 9  | 10 | 11 | 12     | 13 | 14 | 15 | 16 | 17      | 18 | 19 | 20 | 21 | 22     | 23 | 24 | 25 | 26      |    |     |  |    |             |
|        | Профессиональный цикл  |  |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |         |    |     |  |    |             |
| ПМ.02  | Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути  |  |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |         |    |     |  |    |             |
| ПП.02  | Производственная практика  | 36                                     | 36       | 36 | 36 |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |         |    | 144 |  |    |             |
| ПМ.03  | Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений  |  |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |         |    |     |  |    |             |
| ПП.03  | Производственная практика (по профилю специальности)   |  |          |    |    | 36 | 36 | 36      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |         |    | 108 |  |    |             |
| ДПБ 1  | Дополнительный профессиональный блок работодателя  |  |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |         |    |     |  |    |             |
| ПМ.07  | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13720 Машинист железнодорожно-строительной машины) |  |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |         |    |     |  |    |             |
| ПП.07  | Производственная практика  |  |          |    |    |    |    |         | 36 | 36 | 36 | 36 | 36     | 36 |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |         |    | 216 |  |    |             |
| ПДП.00 | Производственная практика  |  |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    | 36 | 36 | 36 |         |    |    | 36 |    |        |    |    |    |         |    | 144 |  |    |             |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация  |  |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |         |    |     |  |    |             |
|        |  |  |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    | 36 | 36 | 36     | 36 | 36 | 36 | 36      | 36 | 216 |  |    |             |
|        | Всего час. в неделю учебных занятий  | 36                                     | 36       | 36 | 36 | 36 | 36 | 36      | 36 | 36 | 36 | 36 | 36     | 36 | 36 | 36 | 36 | 36      | 36 | 36 | 36 | 36 | 36     | 36 | 36 | 36 | 36      | 36 | 864 |  |    |             |

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|        | обучение     |      |           |      |           |      | Промежуточная аттестация | Практика | ГИА | Каникулы | Всего часов |
|--------|--------------|------|-----------|------|-----------|------|--------------------------|----------|-----|----------|-------------|
|        | Всего за год |      | 1 семестр |      | 2 семестр |      |                          |          |     |          |             |
|        | нед          | час  | нед       | час  | нед       | час  |                          |          |     |          |             |
| 1 курс | 39           | 1404 | 17        | 612  | 22        | 792  | 72                       |          |     | 11       | 1476        |
| 2 курс | 36           | 1296 | 16        | 576  | 20        | 720  | 72                       | 108      |     | 11       | 1476        |
| 3 курс | 31           | 1116 | 16        | 576  | 15        | 540  | 72                       | 324      |     | 10       | 1512        |
| 4 курс |              |      |           |      |           |      | 36                       | 612      | 216 | 2        | 864         |
| Итого  | 106          | 3816 | 49        | 1764 | 57        | 2052 | 252                      | 1044     | 216 | 34       | 5328        |

|         |      |
|---------|------|
| Уч. час | 4860 |
| ПА      | 252  |
| ГИА     | 216  |
| Итого   | 5328 |

|      |      |     |     |
|------|------|-----|-----|
|      | ОЧ   | ВЧ  | ГИА |
| часы | 4206 | 906 | 216 |
| нед  | 117  | 25  | 6   |

**Обозначения:**

Каникулы



Промежуточная аттестация



Учебная, производственная практика



Обязательный профессиональный блок



Дополнительный профессиональный блок



Государственная итоговая аттестация





## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- Кабинет социально-экономических дисциплин;
- Кабинет иностранного языка;
- Кабинет прикладной математики;
- Кабинет информатики;
- Кабинет инженерной графики;
- Кабинет технической механики;
- Кабинет строительных материалов и изделий;
- Кабинет геодезии;
- Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации;

Кабинет экономики, организации и планирования в путевом хозяйстве;  
Кабинет охраны труда;  
Кабинет безопасности жизнедеятельности;  
Кабинет железнодорожного пути;  
Кабинет искусственных сооружений;  
Кабинет организации строительства и реконструкции железных дорог;  
Кабинет изысканий и проектирования железных дорог;  
Кабинет технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути;  
Кабинет безопасности движения.  
Кабинет русского языка и культуры речи;  
Кабинет естественнонаучных дисциплин;  
Кабинет физики;  
Кабинет общего курса железных дорог;  
Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности;

**Лаборатории:**

Лаборатория электротехники;  
Лаборатория неразрушающего контроля рельсов;  
Лаборатория машин, механизмов ремонтно-строительных работ  
Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности;

**Мастерские:**

Мастерская слесарная;  
Мастерская электромонтажная;  
Мастерская токарная;  
Мастерская сварочная.

**Полигоны:**

Полигон технической эксплуатации и ремонта пути.

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал.

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
Актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП-П перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономические дисциплины»

| №   | Наименование оборудования <sup>2</sup>      | Техническое описание <sup>3</sup> |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                                   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                                   |
| 1   | Учительский стол                            |                                   |
| 2   | Ученические столы                           |                                   |
| 3   | Стулья                                      |                                   |
| 4   | Шкафы/стеллажи                              |                                   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                                   |
|   | -   |                                   |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                                   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                                   |
| 1   | Персональный компьютер                      |                                   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                                   |
|   | -   |                                   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                                   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                                   |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплин |                                   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                                   |
|   | -   |                                   |

Кабинет «Иностранный язык»

| №   | Наименование оборудования                    | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Учительский стол                             |                      |
| 2   | Ученические столы                            |                      |
| 3   | Стулья                                       |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи                               |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Персональный компьютер                       |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплины |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |

Кабинет «Прикладная математика»

| №   | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                      |
| 1   | Учительский стол          |                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 2  | Ученические столы                            |  |
| 3  | Стулья                                       |  |
| 4  | Шкафы/стеллажи                               |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |  |
|  | -  |  |
| <b>II Технические средства</b>                       |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |  |
| 1  | Персональный компьютер                       |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |  |
|  | -  |  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |  |
| 1  | Информационные стенды по тематике дисциплины |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |  |
|  | -  |  |

Кабинет «Информатика»

| №   | Наименование оборудования                    | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Учительский стол                             |                      |
| 2   | Компьютерные столы                           |                      |
| 3   | Компьютерные кресла с поворотным сидением    |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи                               |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Персональные компьютеры                      |                      |
| 2   | Принтер/МФУ                                  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплины |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |

Кабинет «Инженерная графика»

| №   | Наименование оборудования                 | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Учительский стол                          |                      |
| 2   | Компьютерные столы                        |                      |
| 3   | Компьютерные кресла с поворотным сидением |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи                            |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |  |
| 1  | Персональные компьютеры                      |  |
| 2  | Интерактивная доска/проектор                 |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |  |
| 1  | Пакет прикладных программ                    |  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |  |
| 1  | Информационные стенды по тематике дисциплины |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |  |
|  | -  |  |

Кабинет «Техническая механика»

| №   | Наименование оборудования                    | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Учительский стол                             |                      |
| 2   | Ученические столы                            |                      |
| 3   | Стулья                                       |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи                               |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Персональный компьютер                       |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплины |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |

Кабинет «Строительные материалы и изделия»

| №   | Наименование оборудования                               | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Учительский стол  |                      |
| 2   | Ученические столы                                       |                      |
| 3   | Стулья  |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Машины/приборы для тестирования строительных материалов |                      |
| 2   | Образцы строительных материалов                         |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |  |
| 1  | Информационные стенды по тематике дисциплины |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |  |
|  | -  |  |

Кабинет «Геодезия»

| №   | Наименование оборудования                    | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Учительский стол                             |                      |
| 2   | Ученические столы                            |                      |
| 3   | Стулья                                       |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи                               |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Персональный компьютер                       |                      |
| 2   | Тахеометр                                    |                      |
| 3   | Теодолит                                     |                      |
| 4   | Нивелир                                      |                      |
| 5   | Рейки, рулетки, транспортиры, планиметры.    |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплины |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация»

| №   | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                      |
| 1   | Учительский стол          |                      |
| 2   | Ученические столы         |                      |
| 3   | Стулья                    |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи            |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                           |                      |
|   | -                         |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                      |
| 1   | Персональный компьютер    |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                           |                      |
|   | -                         |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                      |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| 1                                  | Информационные стенды по тематике дисциплины |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |  |  |
|                                    | -  |  |

Кабинет «Экономики, организации и планирования в путевом хозяйстве»

| №   | Наименование оборудования                         | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Учительский стол                                  |                      |
| 2   | Ученические столы                                 |                      |
| 3   | Стулья  |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи                                    |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Персональный компьютер                            |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |

Кабинет «Охрана труда»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Учительский стол  |                      |
| 2   | Ученические столы   |                      |
| 3   | Стулья  |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Персональный компьютер  |                      |
| 2   | Образцы средств индивидуальной защиты   |                      |
| 3   | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего отработки приемов сердечно-легочной реанимации |                      |
| 4   | Образцы нормативных документов  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплины  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | - |  |
|--|---|--|

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Учительский стол  |                      |
| 2   | Ученические столы   |                      |
| 3   | Стулья  |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи  |                      |
| 5   | Ученическая доска (меловая/маркерная)   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Образцы средств индивидуальной защиты   |                      |
| 2   | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплины  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |

Кабинет «Железнодорожный путь»

| №   | Наименование оборудования                         | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Учительский стол                                  |                      |
| 2   | Ученические столы                                 |                      |
| 3   | Стулья  |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи                                    |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Персональный компьютер                            |                      |
| 2   | Фрагмент рельсошпальной решетки/ макет            |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |



Кабинет «Искусственные сооружения»

| №   | Наименование оборудования                         | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Учительский стол                                  |                      |
| 2   | Ученические столы                                 |                      |
| 3   | Стулья  |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи                                    |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Макет/стенд железнодорожного моста и его деталей  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |

Кабинет «Организация строительства и реконструкция железных дорог»

| №   | Наименование оборудования                         | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Учительский стол                                  |                      |
| 2   | Ученические столы                                 |                      |
| 3   | Стулья  |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи                                    |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Персональный компьютер                            |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |

Кабинет «Изыскания и проектирование железных дорог»

| №   | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                      |
| 1   | Учительский стол          |                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 2  | Ученические столы  |  |
| 3  | Стулья   |  |
| 4  | Шкафы/стеллажи   |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |  |
|  | -  |  |
| <b>II Технические средства</b>                       |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |  |
| 1  | Теодолиты  |  |
| 2  | Нивелиры   |  |
| 3  | Тахеометры   |  |
| 4  | Буссоль  |  |
| 5  | Геодезические вешки  |  |
| 6  | Геодезические рулетки  |  |
| 7  | Отвесы   |  |
| 8  | Персональные компьютеры  |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |  |
| 1  | Пакет прикладных программ, графических редакторов (AutoCAD, Visio, Компас) |  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |  |
| 1  | Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК                          |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |  |
|  | -  |  |

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути»

| №   | Наименование оборудования                         | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Учительский стол                                  |                      |
| 2   | Ученические столы                                 |                      |
| 3   | Стулья  |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи                                    |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Штангенциркуль - путеец                           |                      |
| 2   | Шаблон для измерения ширины колеи и уровня        |                      |
| 3   | Шаблон для измерения ординат, зазоров             |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
| 1   | Комплект альбомов по текущему содержанию пути     |                      |
| 2   | Комплект технической документации                 |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |

Кабинет «Безопасность движения»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Учительский стол  |                      |
| 2   | Ученические столы   |                      |
| 3   | Стулья  |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Комплект инструкций, правил технической эксплуатации железных дорог |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК                   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | -   |                      |

Кабинет «Русский язык и культура речи»

| №   | Наименование оборудования                    | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Учительский стол                             |                      |
| 2   | Ученические столы                            |                      |
| 3   | Стулья                                       |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи                               |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Персональный компьютер                       |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплины |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |

Кабинет «Естественнонаучные дисциплины»

| №   | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 1  | Учительский стол                            |  |
| 2  | Ученические столы                           |  |
| 3  | Стулья                                      |  |
| 4  | Шкафы/стеллажи                              |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |   |  |
|  | -   |  |
| <b>II Технические средства</b>                       |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |  |
| 1  | Персональный компьютер                      |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |   |  |
|  | -   |  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |  |
| 1  | Информационные стенды по тематике дисциплин |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |   |  |
|  | -   |  |

Кабинет «Физика»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Учительский стол   |                      |
| 2   | Ученические столы  |                      |
| 3   | Стулья   |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | Комплекты оборудования для проведения лабораторных работ по темам: «Кинематика материальной точки», «Динамика материальной точки», «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа», «Жидкость и пар», «Постоянный электрический ток», «Магнитные явления», «Механические колебания и волны», «Геометрическая оптика» |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Персональный компьютер   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплины   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |

Кабинет «Общий курс железных дорог»

| №   | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 1  | Учительский стол                             |  |
| 2  | Ученические столы                            |  |
| 3  | Стулья                                       |  |
| 4  | Шкафы/стеллажи                               |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |  |
|  | -  |  |
| <b>II Технические средства</b>                       |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |  |
| 1  | Персональный компьютер                       |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |  |
|  | -  |  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |  |
| 1  | Информационные стенды по тематике дисциплины |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |  |
|  | -  |  |

**Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

| №   | Наименование оборудования                    | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Учительский стол                             |                      |
| 2   | Ученические столы                            |                      |
| 3   | Стулья                                       |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи                               |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Персональный компьютер                       |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплины |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |

**Спортивный зал**

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Рабочее место преподавателя:<br>- персональный компьютер;<br>- стол;<br>- стул |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |  |
| 1  | Спортивный инвентарь по видам спорта:<br>– легкая атлетика;<br>– спортивные игры;<br>– гимнастика;<br>– лыжная подготовки |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |   |  |
|  | -   |  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |  |
| 1  | Информационные стенды   |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |   |  |
|  | -   |  |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Библиотека, читальный зал

| №  | Наименование оборудования  | Техническое описание |
|--|--|----------------------|
| <b>I Основное оборудование</b>                       |  |                      |
| 1  | Стол   |                      |
| 2  | Стуль  |                      |
| 3  | Рабочее место библиотекаря   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                       |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |                      |
| 1  | Персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации |                      |
| 2  | Библиотечный фонд  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |                      |
|  | -  |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |                      |
|  | -  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |  |                      |
|  | -  |                      |

Актовый зал

| №                                  | Наименование оборудования | Техническое описание |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| <b>I Основное оборудование</b>     |                           |                      |
| 1                                  | Стуль                     |                      |
| <b>II Технические средства</b>     |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>       |                           |                      |
| 1                                  | Персональный компьютер    |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                           |                      |
| 1                                  | Экран                     |                      |
| 2                                  | Звуко/видео аппаратура    |                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |  |
|  | - |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |   |  |
|  | - |  |

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехника»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>                 |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |                      |
|   | Учительский стол  |                      |
|   | Ученические столы   |                      |
|   | Стулья  |                      |
|   | Шкафы/стеллажи  |                      |
|   | Ученическая доска (меловая/маркерная)   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>II Технические средства</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |                      |
| 1   | Лабораторные стенды для выполнения практических и лабораторных работ по темам рабочей программы |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |                      |
| 1   | Измерительные приборы (вольтметры, амперметры, осциллографы)                                    |                      |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |                      |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |                      |
|   | -   |                      |

Лаборатория «Неразрушающий контроль рельсов»

| №   | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                      |
| 1   | Учительский стол          |                      |
| 2   | Ученические столы         |                      |
| 3   | Стулья                    |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи            |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                           |                      |
|   | -                         |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                      |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | -   |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |  |
|   | -   |  |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |  |
| 1   | Фрагмент рельсошпальной решетки                     |  |
| 2   | Тест-образцы с дефектами рельсов                    |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |  |
| 1   | Стенды, макеты по тематике междисциплинарных курсов |  |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |  |
| 1   | Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК   |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |  |
|   | -   |  |

Лаборатория «Машины, механизмы ремонтно-строительных работ»

| №   | Наименование оборудования            | Техническое описание |
|---|--------------------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>                 |                                      |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |                                      |                      |
| 1   | Учительский стол                     |                      |
| 2   | Ученические столы                    |                      |
| 3   | Стулья                               |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи                       |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                      |                      |
|   | -                                    |                      |
| <b>II Технические средства</b>  |                                      |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |                                      |                      |
| 1   | Персональный компьютер               |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                      |                      |
|   | -                                    |                      |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |                                      |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |                                      |                      |
| 1   | Гидравлический рихтовщик             |                      |
| 2   | Гидравлический домкрат               |                      |
| 3   | Гидравлический разгонщик             |                      |
| 4   | Путевой гидравлический домкрат       |                      |
| 5   | Электропневматический костьюлабывщик |                      |
| 6   | Дизельная электростанция             |                      |
| 7   | Электрошпалоподбойка                 |                      |
| 8   | Шурупогайковерт                      |                      |
| 9   | Рельсорезный станок                  |                      |
| 10  | Образцы креплений                    |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                      |                      |
| 1   | Путевой инструмент                   |                      |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |                                      |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |                                      |                      |



|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| 1                                  | Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |   |  |
|                                    | -   |  |

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

| №   | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>                 |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |                           |                      |
| 1   | Учительский стол          |                      |
| 2   | Ученические столы         |                      |
| 3   | Стулья                    |                      |
| 4   | Шкафы/стеллажи            |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                           |                      |
|   | -                         |                      |
| <b>II Технические средства</b>  |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |                           |                      |
| 1   | Персональные компьютеры   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                           |                      |
|   | -                         |                      |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |                           |                      |
|   | -                         |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                           |                      |
|   | -                         |                      |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |                           |                      |
|   | -                         |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                           |                      |
|   | -                         |                      |

6.1.2.4. Оснащение мастерских  
Мастерская «Слесарная»

| №   | Наименование оборудования <sup>4</sup> | Техническое описание <sup>5</sup> |
|---|--|-----------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                                   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                                   |
| 1   | Учительский стол/демонстрационный стол |                                   |
| 2   | Стул                                   |                                   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                                   |
| 1   | Ученическая доска                      |                                   |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                                   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                                   |
|   | -                                      |                                   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                                   |
|   | -                                      |                                   |

| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>Основное оборудование</b>  |   |  |
| 1   | Верстаки  |  |
| 2   | Тиски   |  |
| 3   | Комплекты слесарного инструмента  |  |
| 4   | Измерительные инструменты   |  |
| 5   | Разметочные инструменты   |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |  |
| 1   | Инструменты для ручной обработки металла                                      |  |
| 2   | Шкафы/стеллажи для инструментов   |  |
| 3   | Образцы/модели/элементы конструкций для демонстрации по видам слесарных работ |  |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |  |
| 1   | Стенды/макеты по тематике выполняемых работ                                   |  |
| 2   | Стенд по охране труда и технике безопасности                                  |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |  |
|   | -   |  |

Мастерская «Электромонтажная»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>                 |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
| 1   | Учительский стол/демонстрационный стол   |                      |
| 2   | Стул   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
| 1   | Ученическая доска  |                      |
| <b>II Технические средства</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
| 1   | Стол�ы монтажные/паяльные  |                      |
| 2   | Паяльные станции   |                      |
| 3   | Комплекты электромонтажного инструмента  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
| 1   | Образцы/модели/элементы конструкций для демонстрации по видам электромонтажных работ |                      |
| 2   | Шкафы/стеллажи для инструментов  |                      |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
| 1   | Стенды/макеты по тематике выполняемых работ  |                      |
| 2   | Стенд по охране труда и технике безопасности   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
|   | -  |                      |

Мастерская «Токарная»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>                 |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
| 1   | Учительский стол/демонстрационный стол                                       |                      |
| 2   | Стул   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>II Технические средства</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
| 1   | Верстаки   |                      |
| 2   | Тиски  |                      |
| 3   | Станки токарные  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
| 1   | Инструменты для ручной обработки металла                                     |                      |
| 2   | Шкафы/стеллажи для инструментов  |                      |
| 3   | Образцы/модели/элементы конструкций для демонстрации по видам токарных работ |                      |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
| 1   | Информационные стенды по видам токарных работ                                |                      |
| 2   | Стенд по охране труда и технике безопасности                                 |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
|   | -  |                      |

Мастерская «Сварочная»

| №   | Наименование оборудования              | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>                 |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
| 1   | Учительский стол/демонстрационный стол |                      |
| 2   | Стул                                   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
|   | -                                      |                      |
| <b>II Технические средства</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
|   | -                                      |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
|   | -                                      |                      |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
| 1   | Сварочно-монтажные столы               |                      |
| 2   | Сварочные ручные автоматы              |                      |
| 3   | Электросварочный полуавтомат           |                      |
| 4   | Комплект инструментов сварщика         |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1   | Средства индивидуальной защиты                 |  |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>                        |  |  |
| 1   | Информационные стенды по видам сварочных работ |  |
| 2   | Стенд по охране труда и технике безопасности   |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                  |  |  |
|   | -  |  |

Полигон «Техническая эксплуатация и ремонт пути»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Железнодорожные пути со смешанной рельсошпальной решеткой на деревянных и железобетонных шпалах с различными типами креплений, на щебеночной балластной призме |                      |
| 2   | Стрелочный перевод   |                      |
| 3   | Путевые знаки (километровый и пикетный столбы)   |                      |
| 4   | Различные типы светофоров  |                      |
| 5   | Путевая коробка  |                      |
| 6   | Стрелочная коробка со стрелочной гарнитурой  |                      |
|   | Железнодорожный переезд, оборудованный шлагбаумом  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях железнодорожного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Обслуживание железнодорожного пути» (или их аналогов)

Производственная практика реализуется в организациях железнодорожного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области изыскания, проектирования и строительства железных дорог и сооружений путевого хозяйства; текущего содержания, ремонта и реконструкции железнодорожного пути и сооружений; организации ремонта железнодорожного пути и сооружений.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Производственно-технический отдел на базе предприятий путевого хозяйства»

| №   | Наименование оборудования <sup>6</sup>  | Техническое описание <sup>7</sup> |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>                 |   |                                   |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |                                   |
|   | -   |                                   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |                                   |
|   | -   |                                   |
| <b>II Технические средства</b>  |   |                                   |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |                                   |
| 1   | Персональный компьютер  |                                   |
| 2   | Программное обеспечение «Единая корпоративная автоматизированная система управления инфраструктурой (ЕКСУИ) |                                   |
| 3   | Нормативно-техническая документация   |                                   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |                                   |
| 1   | Пакет прикладных программ   |                                   |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |   |                                   |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |                                   |
|   | -   |                                   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |                                   |
|   | -   |                                   |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |   |                                   |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |                                   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | - |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |   |  |
|                                    | - |  |

Наименование рабочего места, участка «Дирекция инфраструктуры (на базе дистанции пути)»

| №   | Наименование оборудования                                    | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>                 |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>II Технические средства</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
| 1   | Стрелочные переводы  |                      |
| 2   | Пути   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
| 1   | Путевой шаблон   |                      |
| 2   | Штангенциркуль   |                      |
| 3   | Путеизмерительная тележка (Авикон, ПТ-7МК)                   |                      |
| 4   | Прибор рихтовки пути (ПРП)                                   |                      |
| 5   | Шурупогачный ключ  |                      |
| 6   | Домкрат  |                      |
| 7   | Рихтовочный прибор   |                      |
| 8   | Разгоночный прибор   |                      |
| 9   | Рельсорезный станок  |                      |
| 10  | Рельсошлифовальный станок                                    |                      |
| 11  | Рельсосверлильный станок                                     |                      |
| 12  | Электрошпалоподбойка   |                      |
| 13  | Ручной, автономный, гидравлический, электрический инструмент |                      |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |                      |
|   | -  |                      |

Наименование рабочего места, участка «Дирекция по ремонту пути (производственная база путевой машинной станции)»

| №   | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                      |
|   | -                         |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                           |                      |
|   | -                         |                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>II Технические средства</b>  |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |  |
| 1   | Стрелочные переводы  |  |
| 2   | Пути   |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |  |
| 1   | Путевой шаблон   |  |
| 2   | Штангенциркуль   |  |
| 3   | Путеизмерительная тележка (Авикон, ПТ-7МК)                   |  |
| 4   | Прибор рихтовки пути (ПРП)                                   |  |
| 5   | Шурупогаечный ключ   |  |
| 6   | Домкрат  |  |
| 7   | Рихтовочный прибор   |  |
| 8   | Разгоночный прибор   |  |
| 9   | Рельсорезный станок  |  |
| 10  | Рельсошлифовальный станок                                    |  |
| 11  | Рельсосверлильный станок                                     |  |
| 12  | Электрошпалоподбойка   |  |
| 13  | Ручной, автономный, гидравлический, электрический инструмент |  |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |  |
|   | -  |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |  |
|   |  |  |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |  |
|   | -  |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |  |
|   | -  |  |

Наименование рабочего места, участка «Дирекция по ремонту путевых машин (производственная база путевой машинной станции, цех по ремонту путевых машин)»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | -  |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
| 1   | Выправочно-подбивочно-рихтовочных машина ВПР-02М                   |                      |
| 2   | Путевая машина DUOMATIC  |                      |
| 3   | Выправочно-подбивочно-рихтовочных машина «Динамик»                 |                      |
| 4   | Динамический стабилизатор пути ДСП                                 |                      |
| 5   | Путевой моторный гайковерт ПМГ                                     |                      |
| 6   | Выправочно-подбивочный рихтовщик для стрелочных переводов ВПРС-500 |                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 7   | Машина для выправки, подбивки и рихтовки стрелочных переводов Унимат |  |
| 8   | Планировщик балласта ПБ  |  |
| 9   | Распределитель балласта РБ   |  |
| 10  | Передвижная рельсосварочная машина ПРСМ                              |  |
| 11  | Машина электроконтактной сварки                                      |  |
| 12  | Оборудование для алюмотермитной сварки                               |  |
| 13  | Погрузо-разгрузочные транспортные средства (МПТ-4, МПТ-6)            |  |
| 14  | Рельсошлифовальный поезд РШП -48                                     |  |
| 15  | Щебнеочистительная машина ЩОМ (СЧ, РМ)                               |  |
| 16  | Выправочно-подбивочный отделочная машина ВПО                         |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |  |
|   | -  |  |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |  |
|   | -  |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |  |
|   |  |  |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |  |
|   | -  |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |  |  |
|   | -  |  |

Наименование рабочего места, участка «Дирекция инфраструктуры (на базе дистанции искусственных сооружений (железнодорожные мосты, пешеходные мосты, путепроводы))»

| №   | Наименование оборудования                         | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>                 |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |                      |
| 1   | Ручной, вспомогательный инструмент по видам работ |                      |
| <b>II Технические средства</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |                      |
|   |   |                      |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |                      |
|   | -   |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |                      |
|   | -   |                      |

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства<sup>8</sup>.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)                  | Количество |
|-------|---|---|------------|
| 1     | Пакет прикладных программ Microsoft office, системы управления базами данных  | ООД.05 Информатика  | 1          |
| 2     | Пакет прикладных программ Microsoft office, системы управления базами данных  | ЕН.02 Информатика   | 1          |
| 3     | AutoCAD (или Компас, Microsoft Visio)   | ОП.01 Инженерная графика  | 1          |
| 4     | Пакет прикладных программ Microsoft office, системы управления базами данных, AutoCAD (или Компас, Microsoft Visio)       | ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности | 1          |
| 5     | Пакет прикладных программ Microsoft office, системы управления базами данных, AutoCAD (или Компас, Microsoft Visio)       | МДК 01.02 Изыскания и проектирование железных дорог             | 1          |
| 6     | Пакет прикладных программ Microsoft office, системы управления базами данных, AutoCAD (или Компас, Microsoft Visio)       | МДК 02.01 Строительство и реконструкция железных дорог          | 1          |
| 7     | Пакет прикладных программ Microsoft office, системы управления базами данных, AutoCAD (или Компас, Microsoft Visio)       | МДК 03.01 Устройство железнодорожного пути                      | 1          |
| 8     | Пакет прикладных программ Microsoft office, системы управления базами данных, AutoCAD (или Компас, Microsoft Visio)       | МДК 03.02 Устройство искусственных сооружений                   | 1          |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 9  | Пакет прикладных программ Microsoft office, системы управления базами данных, AutoCAD (или Компас, Microsoft Visio) | МДК 04.01 Экономика, организация и планирование в путевом хозяйстве | 1 |
| 10 | Пакет прикладных программ Microsoft office, системы управления базами данных, AutoCAD (или Компас, Microsoft Visio) | МДК 04.02 Техническая документация путевого хозяйства               | 1 |

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (Приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности изыскания, проектирование и строительство железных дорог и сооружений путевого хозяйства; текущее содержание, ремонт и реконструкция железнодорожного пути и сооружений; организация ремонта железнодорожного пути и сооружений, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>9</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией

осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей

по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

## **Приложение 1**

к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

### **Матрица компетенций выпускника**

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

2023г.

| Трудовые функции<br>в соответствии<br>с профессиональными стандартами (или иными<br>нормативными документами)                  |                  | Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО<br>по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство |   |   |   |  |
|--|------------------|---|---|---|---|--|
|  |                  | Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог     | Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути | Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений | Участие в организации деятельности структурного подразделения | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (14668 Монтер пути) |
| <b>17.011 ПС Работник по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути</b>   |                  |   |   |   |   |  |
| <b>ОТФ А</b><br>Выполнение простейших работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути                             | <b>ТФ А/01.2</b> |   | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5  | ПК 3.1  |   | ПК 5.1   |
|  | <b>ТФ А/02.2</b> |   | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5  | ПК 3.1  |   | ПК 5.2   |
| <b>ОТФ В</b><br>Выполнение простых работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути                                | <b>ТФ В/01.2</b> |   | ПК 2.4  |   |   | ПК 5.1   |
|  | <b>ТФ В/02.2</b> |   | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5  | ПК 3.1  | ПК 4.5  | ПК 5.2   |
| <b>17.045 ПС Работник по ограждению мест производства работ и закреплению подвижного состава на железнодорожном транспорте</b> |                  |   |   |   |   |  |
| <b>ОТФ А</b><br>Выполнение работ по ограждению съемных подвижных единиц, мест производства работ на железнодорожном пути       | <b>ТФ А/01.2</b> |   | ПК 2.1  |   |   |  |
|  | <b>ТФ А/02.2</b> |   | ПК 2.1  |   |   |  |
| <b>ОТФ В</b><br>Выполнение работ по закреплению подвижного состава и проверке правильности                                     | <b>ТФ В/01.2</b> |   |   |   | ПК 4.4  |  |
|  | <b>ТФ В/02.2</b> |   |   |   | ПК 4.4  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| приготовления маршрута<br>движения поездов на путях<br>общего пользования<br>железнодорожной станции |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция





## **Приложение 2. Программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.1**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции,  
проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ВД 1    | Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог   |
| ПК 1.1. | Выполнять различные виды геодезических съемок   |
| ПК 1.2. | Обрабатывать материалы геодезических съемок   |
| ПК 1.3. | Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |          |  |
|------------------|----------|--|
| Владеть навыками | Н 1.1.01 | разбивки трассы, закрепления точек на местности  |
|                  | Н 1.2.01 | обработки технической документации   |
| Уметь            | У 1.1.01 | выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии |
|                  | У 1.2.01 | выполнять продольные и поперечные профили в специализированных автоматизированных системах   |
|                  | У 1.3.01 | выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог             |

|       |          |   |
|-------|----------|---|
| Знать | З 1.1.01 | устройство и применение геодезических приборов  |
|       | З 1.2.01 | способы и правила геодезических измерений   |
|       | З 1.2.02 | специализированные автоматизированные системы для проектирования продольных и поперечных профилей |
|       | З 1.3.01 | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним            |

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 252 часа

в том числе в форме практической подготовки – 178 часов

Из них на освоение МДК – 144 часа

самостоятельная работа

практики, в том числе учебная – 108 часов

производственная

Промежуточная аттестация

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля                 | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                       |                           |                                     |          |                          |          |                  |
|---|--|-------------|---|--|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|----------|--------------------------|----------|------------------|
|   |  |             |   | Обучение по МДК                          |                                       |                           |                                     |          | Практики                 |          |                  |
|   |  |             |   | Всего                                    | В том числе                           |                           |                                     |          | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
|   |  |             |   |  | Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |          |                          |          |                  |
| 1   | 2  | 3           | 4                                       | 5  | 6                                     | 7                         | 8                                   | 9        | 10                       | 11       |                  |
| ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08. | Раздел 1 Выполнение основных геодезических работ               | <b>64</b>   | 30                                      | <b>64</b>                                | 30                                    | -                         |                                     | -        |                          | -        |                  |
| ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08. | Раздел 2. Проведение изысканий и проектирование железных дорог | <b>80</b>   | 40                                      | <b>80</b>                                | 40                                    | -                         |                                     |          | -                        | -        |                  |
|   | Учебная  | <b>108</b>  | <b>108</b>                              |  |                                       |                           |                                     |          | <b>108</b>               |          |                  |
|   | Производственная практика                                      |             |   |  |                                       |                           |                                     |          |                          |          |                  |
|   | Промежуточная аттестация                                       |             |   |  |                                       |                           |                                     |          |                          |          |                  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>252</b>  | <b>178</b>                              | <b>144</b>                               | <b>70</b>                             | <b>-</b>                  |                                     | <b>-</b> | <b>108</b>               | <b>-</b> |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК, КК   | Код Н/У/З  |
|---|---|--|--|--|
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1 Выполнение основных геодезических работ</b>                                   |   | <b>64/30</b>   |  |  |
| <b>МДК.01.01. Технология геодезических работ</b>  |   | <b>64/30</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1. Способы и производство геодезических разбивочных работ</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>   | ПК.1.1., ПК.1.2, ПК.1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08. | У 1.1.01, У 1.1.01, У 1.3.01, З 1.1.01, З 1.2.02, З 1.3.01, Уо 01.01 – Уо 01.09, Уо 02.01 – Уо 02.08, Уо 03.01 – Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.01 – Уо 07.03, Зо 01.01 – Зо 01.06, Зо 02.01 – Зо 02.04, Зо 03.01 – Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.03, Зо 07.01 – Зо 07.05 |
|   | 1. Инженерно-геодезические опорные сети.<br>2. Виды геодезических разбивочных работ.<br>3. Способы разбивочных работ.<br>4. Общая технология разбивочных работ. |  |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>   | <b>6</b>   |  |  |
|   | 1. Геодезическая подготовка для выноса проекта в натуру. Расчет разбивочных углов и длин. Решение задач по топографическому плану.                              | 2  |  |  |
|   | 2. Построение разбивочного чертежа для выноса проекта в натуру.   | 2  |  |  |
| 3. Построение схем выноса в натуру проектных отметок и линий проектного уклона.           | 2   |  |  |  |

|  |   |           |   |   |
|--|---|-----------|---|---|
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Геодезические работы при изысканиях, строительстве и эксплуатации железных дорог</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Полевые изыскательские работы.<br>- прокладка теодолитно-нивелирного хода трассы;<br>- разбивка пикетажа и съемка полосы местности вдоль трассы;<br>- круговые и переходные кривые;<br>- нивелирование трассы и поперечников;<br>- построение продольного профиля трассы и поперечников;<br>2. Восстановление дорожной трассы и детальная разбивка кривых.<br>3. Разбивка земляного полотна дороги и геодезический контроль при его сооружении.<br>4. Разбивка и закрепление на местности малых искусственных сооружений.<br>5. Геодезические работы при укладке верхнего строения пути.<br>6. Нивелирование поверхности и вертикальная планировка площадки<br>7. Разбивка путевого развития станции.<br>8. Геодезические работы при текущем содержании, капитальном и среднем ремонте пути.<br>9. Охрана труда при производстве геодезических работ на железнодорожном транспорте. | <b>26</b> | ПК.1.1.,<br>ПК.1.2.,<br>ПК.1.3.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br><i>КК 01.</i> ,<br><i>КК 02.</i> ,<br><i>КК 03.</i> ,<br><i>КК 04.</i> ,<br><i>КК 05.</i> ,<br><i>КК 06.</i> ,<br><i>КК 07.</i> ,<br><i>КК 08.</i> | У 1.1.01,<br>У 1.1.01,<br>У 1.3.01,<br>З 1.1.01,<br>З 1.2.02,<br>З 1.3.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>   | <b>24</b> |   |   |
|  | 1. Определение элементов кривых и пикетажных значений их главных точек.   | 2         |   |   |
|  | 2. Детальная разбивка кривых с построением плана разбивки.  | 2         |   |   |
|  | 3. Обработка журнала нивелирования трассы.  | 2         |   |   |
|  | 4. Проектирование по продольному профилю трассы.  | 2         |   |   |
|  | 5. Обработка журнала нивелирования поверхности. Составление плана земляных масс.  | 2         |   |   |
|  | 6. Составление схем закрепления трассы, разбивки и закрепления на местности малых искусственных сооружений.   | 2         |   |   |
|  | 7. Построение поперечных профилей насыпей и выемок согласно рабочим отметкам и уклону местности.  | 4         |   |   |
|  | 8. Построение продольного профиля существующего железнодорожного пути.  | 4         |   |   |
| 9. Построение поперечных профилей существующего железнодорожного пути.   | 4   |           |   |   |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b><br>1. Вычисление исходных дирекционных углов линий; решение прямой геодезической задачи;<br>2. Составление топографического плана участка местности;<br>3. Решение задач по обработке результатов геометрического нивелирования; |   |           |   |   |

|   |  |              |  |   |
|---|--|--------------|--|---|
| <p>4. Решение инженерных задач на картах и планах (по заданию преподавателя);</p> <p>5. Построение утрированного продольного профиля реконструируемой железной дороги;</p> <p>6. Анализ социальных и экологических проблем региона при проектировании железнодорожной линии;</p> <p>7. Анализ особенностей проектирования железных дорог в различных климатических условиях;</p> <p>8. Знакомство с использованием спутниковых технологий в инженерной геодезии и современными методами инженерных изысканий.</p> |  |              |  |   |
| <b>Раздел 2. Проведение изысканий и проектирование железных дорог</b>   |  | <b>80/40</b> |  |   |
| <b>МДК.01.02. Изыскания и проектирование железных дорог</b>   |  | <b>80/40</b> |  |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Технические изыскания и трассирование железных дорог</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>14</b>    |  |   |
|   | <p>1. Понятие о железнодорожных изысканиях</p> <p>2. Тяговые расчёты в проектировании железных дорог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Силы, действующие на поезд.</li> <li>- Расчет массы состава и длины поезда.</li> <li>- определение тормозного пути и допустимой скорости на уклоне.</li> <li>- Определение скорости движения и времени хода поезда.</li> </ul> <p>3. Камеральное трассирование железнодорожных линий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор направления трассы проектируемой железной дороги.</li> <li>- Виды ходов трассы. Трассирование в различных топографических условиях.</li> <li>- Трассирование на участках напряженного и вольного хода.</li> <li>- Основные показатели трассы.</li> </ul> |              | ПК.1.1.,<br>ПК.1.2.,<br>ПК.1.3.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 1.1.01,<br>У 1.1.01,<br>У 1.3.01,<br>З 1.1.01,<br>З 1.2.02,<br>З 1.3.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>  | <b>8</b>     |  |   |
|   | 1. Определение удельных сил сопротивления движению поезда  | 2            |  |   |
|   | 2. Определение массы и расчетной длины поезда  | 2            |  |   |
|   | 3. Выбор направления трассы, определение среднего естественного уклона и руководящего уклона по принятому направлению.   | 2            |  |   |
| 4. Камеральное трассирование варианта железнодорожной линии   | 2  |              |  |   |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>26</b>    | ПК.1.1.,   | У 1.1.01,   |



|   |   |           |   |  |
|---|---|-----------|---|--|
| <b>Проектирование новых и реконструкция существующих железных дорог</b> | 1. База и стадии проектирования железных дорог.<br>2. Основные качественные показатели работы проектируемых железных дорог.<br>3. Проектирование плана и продольного профиля железных дорог<br>- Элементы плана линии. Круговые и переходные кривые, смежные кривые.<br>- Размещение и проектирование отдельных пунктов.<br>- Элементы продольного профиля. Виды уклонов.<br>- Сопряжение элементов продольного профиля.<br>- Взаимное положение элементов плана и продольного профиля.<br>- Показатели плана и профиля проектируемой линии<br>4. Размещение на трассе и расчет малых водопропускных искусственных сооружений<br>5. Типы малых водопропускных сооружений и их размещение на трассе.<br>- Расчет стоков с малых водосборов.<br>- Водопропускная способность и выбор отверстий труб и малых мостов.<br>6. Сравнение вариантов проектируемых железнодорожных линий<br>- Показатели для оценки вариантов проектируемых железнодорожных линий.<br>- Оценка общей экономической эффективности проектных решений.<br>- Определение строительных показателей и строительной стоимости вариантов.<br>- Определение эксплуатационных расходов при сравнении вариантов.<br>7. Проектирование реконструкции железных дорог<br>- мощность железных дорог и пути усиления мощности;<br>- проектирование продольного профиля при реконструкции однопутных линий и строительстве вторых путей;<br>- поперечные профили при проектировании вторых путей;<br>- проектирование реконструкции плана существующих железных дорог и плана второго пути. |           | ПК.1.2,<br>ПК.1.3.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br><i>КК 01.,</i><br><i>КК 02.,</i><br><i>КК 03.,</i><br><i>КК 04.,</i><br><i>КК 05.,</i><br><i>КК 06.,</i><br><i>КК 07.,</i><br><i>КК 08.</i> | У 1.1.01,<br>У 1.3.01,<br>З 1.1.01,<br>З 1.2.02,<br>З 1.3.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>   | <b>32</b> |   |  |
|   | 1. Проектирование плана линии. Подбор радиусов круговых кривых, разбивка пикетажа.  | 2         |   |  |
|   | 2. Построение схематических продольных профилей.  | 2         |   |  |
|   | 3. Размещение по трассе малых водопропускных искусственных сооружений.  | 2         |   |  |
|   | 4. Определение основных геометрических характеристик бассейна водосбора искусственного сооружения.  | 2         |   |  |
|   | 5. Выбор типов и определение размеров малых водопропускных  | 2         |   |  |

|  |   |            |  |  |
|--|---|------------|--|--|
|  | искусственных сооружений.   |            |  |  |
|  | 6. Проверка достаточности высоты насыпи у водопропускного искусственного сооружения.                            | 2          |  |  |
|  | 7. Определение строительной стоимости проектируемого участка новой железной дороги.                             | 2          |  |  |
|  | 8. Определение эксплуатационных расходов проектируемого участка новой железной дороги.                          | 2          |  |  |
|  | 9. Сравнение вариантов и выбор оптимального варианта трассы.  | 4          |  |  |
|  | 10. Построение подробного продольного профиля по выбранному варианту.   | 4          |  |  |
|  | 11. Проектирование реконструкции продольного профиля существующей железной дороги методом утрированного профиля | 4          |  |  |
|  | 12. Построение поперечного профиля земляного полотна при проектировании второго пути.                           | 4          |  |  |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>  |   |            |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление профиля трассы железной дороги;</li> <li>2. Определение по топографическому плану основных геометрических характеристик бассейна водосбора;</li> <li>3. Решение инженерных задач на картах и планах (по заданию преподавателя);</li> <li>4. Построение утрированного продольного профиля реконструируемой железной дороги;</li> <li>5. Анализ социальных и экологических проблем региона при проектировании железнодорожной линии;</li> <li>6. Анализ особенностей проектирования железных дорог в различных климатических условиях;</li> <li>7. Знакомство с использованием спутниковых технологий в инженерной геодезии и современными методами инженерных изысканий.</li> </ol> |   |            |  |  |
| <b>Учебная практика раздела 1</b>  |   | <b>108</b> |  |  |
| <b>Виды работ</b>  |   |            |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тахеометрическая съемка участка местности;</li> <li>2. Разбивка и нивелирование трассы;</li> <li>3. Разбивка круговых кривых;</li> <li>4. Построение подробного продольного профиля трассы с проектированием красной линии;</li> <li>5. Нивелирование площадки;</li> <li>6. Нивелирование существующего железнодорожного пути;</li> <li>7. Съемка железнодорожных кривых;</li> <li>8. Построение продольного и поперечного профилей существующей железнодорожной линии;</li> <li>9. Камеральная обработка материалов.</li> </ol>   |   |            |  |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>252</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Геодезия», кабинет «Изыскания и проектирование железных дорог», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

Полигон «Техническая эксплуатация и ремонт пути», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абраров Р.Г. Реконструкция железнодорожного пути: учеб. пособие / Р.Г. Абраров, Н.В. Добрынина. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно - методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 117 с. – ISBN 978-5-907055-20-9

2. Копыленко В.А. Изыскания и проектирование железных дорог: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 689 с. — ISBN 978-5-907206-83-0. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/35/251722/>.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Копыленко, В.А. (под ред.) Изыскания и проектирование железных дорог: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 689 с. — ISBN 978-5-907206-83-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1193/251722/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Громов А.Д., Бондаренко А.А. Инженерная геодезия и геоинформатика: учебник. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 813 с. — ISBN 978-5-907206-01-4. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1193/234483/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дьяков, Б. Н. Геодезия : учебник для вузов / Б. Н. Дьяков. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-9235-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189342> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съемок.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие навыка применять геодезические приборы по назначению, настраивать приборы;</li> <li>- выполнение различных видов геодезических съемок в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения работ на учебной практике;</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> </ul>   |
| ПК 1.2. Обработать материалы геодезических съемок  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение трассирования по картам;</li> <li>- проектирование продольных и поперечных профилей;</li> <li>- наличие умения выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);</li> <li>- дифференцированные зачеты по учебной</li> </ul>  |
| ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение разбивочных работ на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</li> <li>- ведение геодезического контроля на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>практике, междисциплинарному курсу;</li> <li>- экзамен по междисциплинарному курсу;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</li> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- в ходе выполнения и защиты индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);</li> <li>- в ходе выполнения работ на учебной практике;</li> <li>- в ходе экзамена по профессиональному модулю</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска</li> </ul>  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>при выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul> |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>- обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>- обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>  |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>       | <p>- обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия</li> </ul>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   | <p>его нарушения</p>  |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- обучающийся способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> |  |

**Приложение 2.2**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание**  
**железнодорожного пути»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание  
железнодорожного пути»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «*Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути*» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ВД 2    | Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути   |
| ПК 2.1. | Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений  |
| ПК 2.2. | Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации   |
| ПК 2.3. | Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку   |
| ПК 2.4. | Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений  |
| ПК 2.5. | Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|                  |          |  |
|------------------|----------|--|
| Владеть навыками | Н 2.2.01 | применения машин и механизмов при ремонтных и строительных работах   |
|                  | Н 2.3.01 | контроля параметров рельсовой колеи и стрелочных переводов   |
|                  | Н 2.4.01 | разработки технологических процессов текущего содержания, ремонтных и строительных работ   |
| Уметь            | У 2.1.01 | определять объемы земляных работ, потребности строительства в материалах для верхнего строения пути, машинах, механизмах, рабочей силе для производства всех видов путевых работ |
|                  | У 2.2.01 | использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности   |
|                  | У 2.3.01 | использовать методы поиска и обнаружения неисправностей железнодорожного пути, причины их возникновения  |
|                  | У 2.4.01 | выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов  |
| Знать            | З 2.2.01 | назначение и устройство машин и средств малой механизации  |
|                  | З 2.3.01 | технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов  |
|                  | З 2.4.01 | организацию и технологию работ по техническому обслуживанию пути, технологические процессы ремонта, строительства и реконструкции пути   |
|                  | З 2.5.01 | основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути  |

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 508

в том числе в форме практической подготовки – 342 часа

Из них на освоение МДК – 292 часа

самостоятельная работа

практики, в том числе учебная -

производственная – 216 часов

Промежуточная аттестация

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля                    | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                                     |                          |          |                  |
|---|---|-------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|   |   |             |   | Обучение по МДК                          |                                     |                           |                                     |                          | Практики |                  |
|   |   |             |   | Всего                                    | В том числе                         |                           |                                     |                          |          |                  |
|   |   |             |   |  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>2</sup> | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
| 1   | 2   | 3           | 4                                       | 5  | 6                                   | 7                         | 8                                   | 9                        | 10       | 11               |
| ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08.           | Раздел 1. Строительство и реконструкция железных дорог            | <b>108</b>  | 46                                      | <b>108</b>                               | 46                                  | -                         |                                     | -                        | -        | -                |
| ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08.. | Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути | <b>124</b>  | 60                                      | <b>124</b>                               | 30                                  | <b>30</b>                 |                                     |                          | -        | -                |
| ПК 2.2., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,   | Раздел 3. Машины, механизмы для ремонтных и строительных работ    | <b>60</b>   | 20                                      | <b>60</b>                                | 20                                  | -                         |                                     |                          | -        | -                |

|  |                           |            |            |            |           |           |  |  |   |            |
|--|---------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|--|--|---|------------|
| <b>ОК 07., КК 01.,<br/>КК 02., КК 03.,<br/>КК 04., КК 05.,<br/>КК 06., КК 07.,<br/>КК 08..</b> |                           |            |            |            |           |           |  |  |   |            |
|  | Учебная практика          |            |            |            |           |           |  |  |   |            |
|  | Производственная практика | <b>216</b> | 216        | -          | -         |           |  |  |   | <b>216</b> |
|  | Промежуточная аттестация  | -          | -          | -          | -         |           |  |  |   |            |
|  | <b>Всего:</b>             | <b>508</b> | <b>342</b> | <b>292</b> | <b>96</b> | <b>30</b> |  |  | - | <b>216</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Код ПК, ОК, КК  | Код Н/У/З  |
|---|--|--|---|--|
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  |
| <b>Раздел 1. Строительство и реконструкция железных дорог</b>                             |  | <b>108/46</b>  |   |  |
| <b>МДК.02.01 Строительство и реконструкция железных дорог</b>                             |  | <b>108/46</b>  |   |  |
| <b>Тема 1.1. Строительство железнодорожного пути</b>                                      | <b>Содержание</b>  | <b>54</b>  | ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08. | У 2.1.01, У 2.2.01, У 2.4.01, З 2.2.01, З 2.3.01, З 2.4.01, З 2.5.01, Уо 01.01 – Уо 01.09, Уо 02.01 – Уо 02.08, Уо 03.01 – Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.01 – Уо 07.03, Зо 01.01 – Зо 01.06, Зо 02.01 – Зо 02.04, Зо 03.01 – Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.03, |
|   | 1. Основы организации железнодорожного строительства<br>2. Сооружение железнодорожного земляного полотна<br>3. Строительство малых водопропускных сооружений<br>4. Сооружение верхнего строения пути<br>5. Строительство сооружений электроснабжения<br>6. Подготовка и сдача железной дороги в эксплуатацию |  |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>46</b>  |   |  |
|   | 1. Составление графика строительства новой железной дороги комплексно-поточным методом   | 4  |   |  |
|   | 2. Составление технических параметров земляного полотна  | 4  |   |  |
|   | 3. Обработка продольного профиля   | 4  |   |  |
|   | 4. Составление ведомости подсчета профильных объемов выемок и насыпей  | 6  |   |  |
|   | 5. Построение попикетного графика объемов земляных работ   | 4  |   |  |
|   | 6. Построение помассивного графика с кривой распределения земляных масс  | 4  |   |  |
|   | 7. Определение состава землеройных комплексов  | 4  |   |  |
|   | 8. Составление календарного графика производства работ   | 4  |   |  |
|   | 9. Расчет массы зарядов взрывчатого вещества. Схемы размещения зарядов   | 4  |   |  |
| 10. Определение объемов работ при постройке водопропускных труб                           | 4  |  |   |  |
| 11. Определение продолжительности циклов работ при постройке водопропускных труб          | 4  |  |   |  |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | Зо 07.01 –<br>Зо 07.05   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Строительство</b><br><b>железнодорожных</b><br><b>зданий и сооружений</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 2.1.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 2.5.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 2.1.01,<br>У 2.2.01,<br>У 2.4.01,<br>З 2.2.01,<br>З 2.3.01,<br>З 2.4.01,<br>З 2.5.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05 |
|  | 1. Классификация зданий в составе комплекса строительства железнодорожных магистралей<br>2. Основные части зданий и их конструктивные характеристики<br>3. Технология производства основных работ по строительству зданий<br>4. Охрана труда при производстве строительных работ                 |          |  |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Реконструкция</b><br><b>железнодорожного</b><br><b>пути</b>               | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 2.1.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 2.5.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,  | У 2.1.01,<br>У 2.2.01,<br>У 2.4.01,<br>З 2.2.01,<br>З 2.3.01,<br>З 2.4.01,<br>З 2.5.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –   |
|  | 1. Мероприятия по увеличению мощности существующих железных дорог<br>2. Особенности организации работ по реконструкции существующих железных дорог<br>3. Особенности проектирования организации строительства второго пути<br>4. Производство работ по сооружению земляного полотна второго пути |          |  |  |

|  |   |               |   |  |
|--|---|---------------|---|--|
|  |   |               | ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05 |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите<br>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности<br>4. Подготовка докладов, выступлений, рефератов<br>5. Подготовка ответов на контрольные вопросы<br>6. Составление опорных конспектов, кластеров, таблиц<br>7. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам |   |               |   |  |
| <b>Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути</b>   |   | <b>124/60</b> |   |  |
| <b>МДК.02.02 Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути</b>   |   | <b>124/60</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1. Общие сведения о путевом хозяйстве</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>      | ПК 2.2.,<br>ПК 2.5.,<br>ОК 01.,   | У 2.2.01,<br>У 2.3.01,<br>У 2.4.01,<br>З 2.2.01,   |
|  | 1. Структура управления путевым хозяйством<br>2. Подразделения и предприятия путевого хозяйства |               |   |  |

|   |  |           |   |  |
|---|--|-----------|---|--|
|   | 3. Дистанция пути. Характеристика, структурная организация<br>4. Система ведения путевого хозяйства<br>5. Классификация путей и путевых работ  |           | ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | 3 2.3.01,<br>3 2.4.01,<br>3 2.5.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |  |
|   | 1. Определение схемы ремонтно-путевых работ  | 2         |   |  |
| <b>Тема 2.2. Текущее содержание железнодорожного пути</b> | <b>Содержание</b>  | <b>18</b> | ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 2.4.,<br>ПК 2.5.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,       | У 2.1.01,<br>У 2.2.01,<br>У 2.3.01,<br>У 2.4.01,<br>3 2.2.01,<br>3 2.3.01,<br>3 2.4.01,<br>3 2.5.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,  |
|   | 1. Задачи текущего содержания пути, роль в ведении путевого хозяйства<br>2. Неисправности пути; причины их появления, способы выявления и устранения<br>3. Содержание рельсовой колеи, рельсов, скреплений, шпал, балластного слоя<br>4. Содержание стрелочных переводов<br>5. Особенности содержания бесстыкового пути<br>6. Содержание пути на участках с пучинами<br>7. Содержание кривых участков пути |           |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  |   |  |
|   | 1. Расчет температурных интервалов закрепления рельсовых плетей  | 2         |   |  |



|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   | 2. Проектирование плана укладки бесстыкового пути  | 2        | <i>КК 03.,<br/>КК 04.,<br/>КК 05.,<br/>КК 06.,<br/>КК 07.,<br/>КК 08.</i>  | Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05   |
|   | 3. Выполнение работ по разрядке температурных напряжений в рельсовых путях бесстыкового пути и их восстановление | 2        |  |  |
|   | 4. Выполнение работ по исправлению пути на пучинах с определением толщины пучинных отводов и расчет их длины.    | 2        |  |  |
| <b>Тема 2.3 Контроль технического состояния пути и сооружений</b>                   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | <i>ПК 2.3.,<br/>ПК 2.4.,<br/>ПК 2.5.,<br/>ОК 01.,<br/>ОК 02.,<br/>ОК 03.,<br/>ОК 04.,<br/>ОК 05.,<br/>ОК 06.,<br/>ОК 07.,<br/>КК 01.,<br/>КК 02.,<br/>КК 03.,<br/>КК 04.,<br/>КК 05.,<br/>КК 06.,<br/>КК 07.,<br/>КК 08.</i> | У 2.1.01,<br>У 2.2.01,<br>У 2.3.01,<br>У 2.4.01,<br>З 2.2.01,<br>З 2.3.01,<br>З 2.4.01,<br>З 2.5.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03, |
|   | 1. Общая характеристика системы контроля.  |          |  |  |
|   | 2. Виды, порядок, сроки осмотров и проверок пути и сооружений  |          |  |  |
|   | 3. Контрольно-измерительные средства   |          |  |  |
|   | 4. Автоматизированный контроль состояния железнодорожного  |          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |  |  |
| 1. Измерение пути и стрелочных переводов и измерение износа их металлических частей | 2  |          |  |  |
| 2. Определение степени дефектности рельсов  | 2  |          |  |  |

|   |  |           |  |   |
|---|--|-----------|--|---|
|   |  |           |  | 3о 04.01,<br>3о 04.02,<br>3о 05.01,<br>3о 05.02,<br>3о 06.01,<br>3о 06.02,<br>3о 06.03,<br>3о 07.01 –<br>3о 07.05   |
| <b>Тема 2.4 Правила и технология выполнения путевых работ</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ПК 2.2.,<br>ПК 2.4.,<br>ПК 2.5.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br><i>КК 01.,</i><br><i>КК 02.,</i><br><i>КК 03.,</i><br><i>КК 04.,</i><br><i>КК 05.,</i><br><i>КК 06.,</i><br><i>КК 07.,</i><br><i>КК 08.</i> | У 2.1.01,<br>У 2.2.01,<br>У 2.3.01,<br>У 2.4.01,<br>З 2.2.01,<br>З 2.3.01,<br>З 2.4.01,<br>З 2.5.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>3о 01.01 –<br>3о 01.06,<br>3о 02.01 –<br>3о 02.04,<br>3о 03.01 –<br>3о 03.03,<br>3о 04.01,<br>3о 04.02,<br>3о 05.01,<br>3о 05.02,<br>3о 06.01,<br>3о 06.02,<br>3о 06.03,<br>3о 07.01 –<br>3о 07.05 |
|   | 1. Правила выполнения путевых работ  |           |  |   |
|   | 2. Оснащение бригад  |           |  |   |
|   | 3. Изучение технологии выполнения одиночной смены металлических частей стрелочных переводов  |           |  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b> |  |   |
|   | 1. Выполнение работ по одиночной смене стыковых и промежуточных скреплений. Выполнение работ по одиночной смене деревянных и железобетонных шпал | 2         |  |   |
|   | 2. Выполнение работ по одиночной смене дефектных и острodefектных рельсов  | 2         |  |   |
|   | 3. Выполнение работ по исправлению пути в продольном и поперечном профиле  | 2         |  |   |
| 4. Расчет ведомости разгонки и регулировки стыковых зазоров     | 1  |           |  |   |
| 5. Выполнение работ по регулировке и разгонке стыковых зазоров  | 1  |           |  |   |
| 6. Выполнение работ по выправке и рихтовке стрелочных переводов | 2  |           |  |   |
| <b>Тема 2.5 Ремонт</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ПК 2.2.,   | У 2.1.01,   |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
| элементов верхнего строения пути                         | 1. Ремонт элементов верхнего строения пути: рельсов, шпал, переводных брусьев, металлических частей стрелочных переводов   |          | ПК 2.3.,<br>ПК 2.4.,<br>ПК 2.5.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br><i>КК 01.</i> ,<br><i>КК 02.</i> ,<br><i>КК 03.</i> ,<br><i>КК 04.</i> ,<br><i>КК 05.</i> ,<br><i>КК 06.</i> ,<br><i>КК 07.</i> ,<br><i>КК 08.</i> | У 2.2.01,<br>У 2.3.01,<br>У 2.4.01,<br>З 2.2.01,<br>З 2.3.01,<br>З 2.4.01,<br>З 2.5.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05 |
| Тема 2.6 Защита пути от снежных заносов и паводковых вод | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка путевого хозяйства к работе в зимних условиях</li> <li>2. Защита пути от снега</li> <li>3. Очистка пути от снега на перегонах и станциях</li> <li>4. Защита пути от паводковых вод</li> <li>5. Организация очистки пути и уборка снега на перегонах и станциях.</li> <li>6. Способы выполнения работ по очистке стрелочных переводов от снега</li> </ol> | <b>6</b> | ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br><i>КК 01.</i> ,  | У 2.2.01,<br>У 2.3.01,<br>У 2.4.01,<br>З 2.2.01,<br>З 2.3.01,<br>З 2.4.01,<br>З 2.5.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –  |

|   |  |           |   |  |
|---|--|-----------|---|--|
|   |  |           | <i>КК 02.,<br/>КК 03.,<br/>КК 04.,<br/>КК 05.,<br/>КК 06.,<br/>КК 07.,<br/>КК 08.</i>   | <i>Уо 03.03,<br/>Уо 04.01,<br/>Уо 04.02,<br/>Уо 05.01,<br/>Уо 06.01,<br/>Уо 06.02,<br/>Уо 07.01 –<br/>Уо 07.03,<br/>Зо 01.01 –<br/>Зо 01.06,<br/>Зо 02.01 –<br/>Зо 02.04,<br/>Зо 03.01 –<br/>Зо 03.03,<br/>Зо 04.01,<br/>Зо 04.02,<br/>Зо 05.01,<br/>Зо 05.02,<br/>Зо 06.01,<br/>Зо 06.02,<br/>Зо 06.03,<br/>Зо 07.01 –<br/>Зо 07.05</i>                 |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Организация и</b><br><b>технология ремонта</b><br><b>пути</b> | <b>Содержание</b>  | <b>16</b> | <i>ПК 2.2.,<br/>ПК 2.3.,<br/>ПК 2.4.,<br/>ПК 2.5.,<br/>ОК 01.,<br/>ОК 02.,<br/>ОК 03.,<br/>ОК 04.,<br/>ОК 05.,<br/>ОК 06.,<br/>ОК 07.,<br/>КК 01.,<br/>КК 02.,<br/>КК 03.,<br/>КК 04.,<br/>КК 05.,<br/>КК 06.,<br/>КК 07.,<br/>КК 08.</i> | <i>У 2.1.01,<br/>У 2.2.01,<br/>У 2.3.01,<br/>У 2.4.01,<br/>З 2.2.01,<br/>З 2.3.01,<br/>З 2.4.01,<br/>З 2.5.01,<br/>Уо 01.01 –<br/>Уо 01.09,<br/>Уо 02.01 –<br/>Уо 02.08,<br/>Уо 03.01 –<br/>Уо 03.03,<br/>Уо 04.01,<br/>Уо 04.02,<br/>Уо 05.01,<br/>Уо 06.01,<br/>Уо 06.02,<br/>Уо 07.01 –<br/>Уо 07.03,<br/>Зо 01.01 –<br/>Зо 01.06,<br/>Зо 02.01 –</i> |
|   | 1. Технические условия на проектирование ремонтов пути<br>2. Проектирование ремонтов пути<br>3. Реконструкция, капитальный ремонт пути<br>4. Средний ремонт пути<br>5. Подъемочный ремонт пути<br>6. Капитальный ремонт стрелочных переводов<br>7. Капитальный ремонт земляного полотна.<br>8. Сплошная смена рельсов<br>9. Капитальный ремонт переездов<br>10. Типовые и рабочие технологические процессы производства работ<br>11. Сущность и значение комплексного ремонта пути | <b>6</b>  |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  |   |  |
|   | 1. Выполнение работ по планово-предупредительному ремонту пути и Составление технологического процесса на выполнение отдельных видов работ   | <b>2</b>  |   |  |
|   | 2. Определение длины рабочих поездов и составление схемы их формирования и оптимальной продолжительности «окна»  | <b>2</b>  |   |  |

|  |                                     |    |  |   |
|--|-------------------------------------|----|--|---|
|  | 3. Построение графика работ по дням | 2  |  | 3o 02.04,<br>3o 03.01 –<br>3o 03.03,<br>3o 04.01,<br>3o 04.02,<br>3o 05.01,<br>3o 05.02,<br>3o 06.01,<br>3o 06.02,<br>3o 06.03,<br>3o 07.01 –<br>3o 07.05 |
| <p><b>Курсовой проект (работа)</b><br/> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b><br/> Проектирование технологического процесса по текущему содержанию верхнего строения пути.<br/> Проектирование технологического процесса по текущему содержанию бесстыкового пути.<br/> Проектирование технологического процесса по текущему содержанию пути на участках высокоскоростного движения.<br/> Проектирование технологического процесса по реконструкции железнодорожного пути.<br/> Проектирование технологического процесса по среднему ремонту железнодорожного пути.<br/> Проектирование технологического процесса по подъемному ремонту железнодорожного пути.<br/> Проектирование технологического процесса по капитальному ремонту железнодорожного пути:</p> <p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>2. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.</li> <li>4. Подготовка докладов, выступлений, рефератов.</li> <li>5. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам</li> <li>6. Интерактивные методы обучения: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», тестирование, деловые игры ....</li> </ol> |                                     | 30 |  |   |

|   |   |              |                                 |  |
|---|---|--------------|---------------------------------|--|
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>  |   |              |                                 |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Основные положения по организации и ведению путевого хозяйства.</li> <li>2 Специализированные предприятия путевого хозяйства</li> <li>3 Классификация путей.</li> <li>4 Планирование и организация путевых работ.</li> <li>5 Техническое обслуживание пути.</li> <li>6 Текущее содержание верхнего строения пути.</li> <li>7 Текущее содержание бесстыкового пути.</li> <li>8 Содержание пути на участках высокоскоростного движения</li> <li>9 Правила и технология выполнения отдельных путевых работ</li> <li>10 Контроль технического состояния пути и сооружений</li> <li>11 Защита пути от снежных заносов и паводковых вод</li> <li>12 Технические условия на проектирование ремонтов пути.</li> <li>13 Проектирование ремонтов пути</li> <li>14 Основные виды ремонтов пути.</li> <li>15 Правила приемки работ и технические условия на приемку работ по ремонту пути.</li> <li>16. Ремонт элементов верхнего строения пути</li> </ol> |   |              |                                 |  |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>   |   |              |                                 |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.</li> <li>4. Подготовка докладов, выступлений, рефератов.</li> <li>5. Подготовка ответов на контрольные вопросы.</li> <li>6. Составление опорных конспектов, кластеров, таблиц.</li> <li>7. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам.</li> </ol>  |   |              |                                 |  |
| <b>Раздел 3 Машины, механизмы для ремонтных и строительных работ</b>  |   | <b>60/20</b> |                                 |  |
| <b>МДК.02.03 Машины, механизмы для ремонтных и строительных работ</b>   |   | <b>60/20</b> |                                 |  |
| <b>Тема 3.1 Путевые машины для ремонта и текущего</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>24</b>    | ПК 2.2.,<br>ПК 2.5.,<br>ОК 01., | У 2.2.01,<br>У 2.3.01,<br>У 2.4.01,<br>З 2.2.01, |
|   | 1. Энергетическое оборудование путевых и строительных машин и механизированного инструмента |              |                                 |  |

|  |   |           |   |  |
|--|---|-----------|---|--|
| <b>содержания пути</b>   | 2. Машины для земляных работ в путевом хозяйстве и строительстве  |           | ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | З 2.3.01,<br>З 2.4.01,<br>З 2.5.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05 |
|  | 3. Машины для очистки балласта, рельсов, скреплений и удаления засорителей  |           |   |  |
|  | 4. Машины для перевозки и укладки рельсошпальной решётки, стрелочных переводов и плетей бесстыкового пути                   |           |   |  |
|  | 5. Машины для выправки, подбивки и рихтовки пути, уплотнения и отделки балластной призмы                                    |           |   |  |
|  | 6. Машины для смазки и закрепления клеммных и закладных болтов  |           |   |  |
|  | 7. Машины для очистки и уборки снега  |           |   |  |
|  | 8. Оборудование производственных баз ПМС  |           |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>12</b> |   |  |
|  | 1. Изучение устройства и принципа работы механизма подъёма, сдвига, перекоса электробалластера ЭЛБ-3М и его рабочих органов | 2         |   |  |
| 2. Изучение устройства и принципа работы щебнеочистительных машин  | 2   |           |   |  |
| 3. Изучение общего устройства и принципа работы путеукладочных кранов УК-25, УК-25СП   | 2   |           |   |  |
| 4. Изучение общего устройства и принципа работы машин для выправки, подбивки и рихтовки пути, уплотнения и отделки балластной призмы циклического действия | 1   |           |   |  |
| 5. Изучение общего устройства и принципа работы машин для выправки, подбивки и рихтовки пути, уплотнения и отделки балластной призмы непрерывного действия | 1   |           |   |  |
| 6. Изучение устройства и работы снегоочистительных и снегоуборочных машин  | 2   |           |   |  |
| 7. Исследование конструкции принципа работы ДВС  | 2   |           |   |  |
| 8. Ознакомление с устройством электростанций   | 2   |           |   |  |
| <b>Тема 3.2.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | ПК 2.2.,<br>ПК 2.5.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>КК 01.,  | У 2.2.01,<br>У 2.3.01,<br>У 2.2.01,<br>У 2.3.01,<br>У 2.4.01,<br>З 2.2.01,<br>З 2.3.01,<br>З 2.4.01,<br>З 2.5.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –   |
| <b>Средства малой механизации в путевом хозяйстве</b>  |   |           |   |  |
| 1. Гидравлический путевой инструмент   |   |           |   |  |
| 2. Электрический путевой инструмент  |   |           |   |  |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |           |   |  |
| Лабораторное занятие № 3. Исследование приемов подготовки к работе, подключение к источнику питания и работа с электрическим путевым инструментом          | 4   |           |   |  |
| Лабораторное занятие № 4. Исследование приемов подготовки к работе и работа с гидравлическим путевым инструментом  | 4   |           |   |  |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  |   |          | <i>KK 02.,<br/> KK 03.,<br/> KK 04.,<br/> KK 05.,<br/> KK 06.,<br/> KK 07.,<br/> KK 08.</i>   | Yo 02.08,<br>Yo 03.01 –<br>Yo 03.03,<br>Yo 04.01,<br>Yo 04.02,<br>Yo 05.01,<br>Yo 06.01,<br>Yo 06.02,<br>Yo 07.01 –<br>Yo 07.03,<br>Zo 01.01 –<br>Zo 01.06,<br>Zo 02.01 –<br>Zo 02.04,<br>Zo 03.01 –<br>Zo 03.03,<br>Zo 04.01,<br>Zo 04.02,<br>Zo 05.01,<br>Zo 05.02,<br>Zo 06.01,<br>Zo 06.02,<br>Zo 06.03,<br>Zo 07.01 –<br>Zo 07.05 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Строительные<br/>машины</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ПК 2.2.,<br>ПК 2.5.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br><i>KK 01.,<br/> KK 02.,<br/> KK 03.,<br/> KK 04.,<br/> KK 05.,<br/> KK 06.,<br/> KK 07.,<br/> KK 08.</i> | У 2.2.01,<br>У 2.3.01,<br>У 2.4.01,<br>З 2.2.01,<br>З 2.3.01,<br>З 2.4.01,<br>З 2.5.01,<br>Yo 01.01 –<br>Yo 01.09,<br>Yo 02.01 –<br>Yo 02.08,<br>Yo 03.01 –<br>Yo 03.03,<br>Yo 04.01,<br>Yo 04.02,<br>Yo 05.01,<br>Yo 06.01,<br>Yo 06.02,<br>Yo 07.01 –<br>Yo 07.03,<br>Zo 01.01 –<br>Zo 01.06,  |
|  | 1. Машины для производства земляных работ<br>2. Подъемно-транспортные, и погрузочные машины<br>3. Устройство и работа грузовых, грузопассажирских и пассажирских дрезин ДГКу-5,МПТ-6, МПТ-4. АСД-1М |          |   |  |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | 3o 02.01 –<br>3o 02.04,<br>3o 03.01 –<br>3o 03.03,<br>3o 04.01,<br>3o 04.02,<br>3o 05.01,<br>3o 05.02,<br>3o 06.01,<br>3o 06.02,<br>3o 06.03,<br>3o 07.01 –<br>3o 07.05 |  |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите<br>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности<br>4. Подготовка докладов, выступлений, рефератов<br>5. Подготовка ответов на контрольные вопросы<br>6. Составление опорных конспектов, кластеров, таблиц<br>7. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам |  |  |  |   |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Ознакомление с вопросами инструктажа на производственном участке;<br>2. Пополнение шпальных ящиков балластом до нормы;<br>3. Замена балласта в шпальных ящиках до подошвы шпал;<br>4. Сортировка старых деревянных шпал;<br>5. Укладка старых деревянных шпал в штабеля;<br>6. Нумерация рельсовых звеньев;<br>7. Крепление болтов и шурупов в шпалах торцевым ключом;<br>8. Комплектование закладных, клеммных болтов;<br>9. Забивка колеи при разбивке и нивелировке пути;<br>10. Погрузка, транспортировка, выгрузка скреплений;  |  |  |  | <b>216</b>  |  |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| 11. Раскладка шпал, креплений вручную;<br>12. Антисептирование шпал, брусьев вручную;<br>13. Очистка креплений, рельсов от грязи и мазута;<br>14. Ограждение опасного места, угрожающего безопасности движения поездов;<br>15. Регулировка ширины колеи (с использованием средств механизации);<br>16. Рихтовка пути (с использованием средств механизации);<br>17. Одиночная смена элементов верхнего строения пути;<br>18. Выправка пути в продольном профиле (с использованием средств механизации);<br>19. Изучение видов и особенностей железнодорожного строительства;<br>20. Ознакомление с технологическими процессами производства ремонтных работ железнодорожного пути. |            |  |  |
| <b>Всего</b>   | <b>508</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организация строительства и реконструкции железных дорог», кабинет «Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Машины, механизмы ремонтно-строительных работ», лаборатория «Неразрушающий контроль рельсов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Полигон «Техническая эксплуатация и ремонт пути», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гундарева Е.В. Организация работ по текущему содержанию пути : учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-907055-49-0. — Текст : непосредственный.

2. Крейнис З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 453с. — ISBN 978-5-907055-60-5. — Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гундарев Е.В. Строительство и реконструкция железных дорог. Раздел 1. Участие в проектировании, строительстве и реконструкции железных дорог : учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-907206-87-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1193/251712/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гундарева Е.В. Организация работ по текущему содержанию пути : учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-907055-49-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1193/230301/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Копыленко, В.А. (под ред.) Изыскания и проектирование железных дорог: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 689 с. — ISBN 978-5-907206-83-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1193/251722/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кравникова А.П. Машины для строительства, содержания и ремонта железнодорожного пути: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 895 с. — ISBN 978-5-907055-46-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1195/230304/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Крейнис З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 453 с. — ISBN 978-5-907055-60-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1193/230302/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Куликов, О. Н. Машины и механизмы для ремонтных и строительных работ : учебное пособие/ Ч. 1 : Путевой инструмент / О. Н. Куликов. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-907479-36-4. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/1195/260747/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Путевые машины: Абдурашитов А.Ю. Атаманюк А.В, Бредюк В.Б., Бугаенко В.М., Вецель А.П., Волковойнов Б.Г., Володин М.А., Гамоля Ю.А., Грачев Р.В., Завгородний Г.В., Карпик В.В., Клементов А.С., Ковальский В.Ф., Мазунов И.А., Петуховский С.В., Попович М.В., Скрипка С.Л., Сухих Р.Д., Сычев В.П., Хавин В.М. под ред. М.В Попович, В.М Бугаенко — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 960 с. — ISBN 978-5-907055-69-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1195/230303/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений: учебник. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 359 с. — ISBN 978-5-906938-65-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1193/18728/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Содержание и реконструкция мостов и водопропускных труб на железных дорогах: учебник / Бокарев С.А., Карапетов Э.С., Чижов С.В., Яшнов А.Н. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-907055-82-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/997/232056/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Положение о системе ведения путевого хозяйства ОАО «Российские железные дороги»: утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 31.12.2015 г. № 3212р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

5. Положение о системе ведения рельсового хозяйства ОАО «РЖД»: утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 31.12.2015 г. №3209р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

6. Инструкция по текущему содержанию железнодорожного пути: утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 14.11.2016 №2288/р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

7. Инструкция по устройству, укладке и содержанию бесстыкового пути: утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 29.12.12 № 2788р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

8. Инструкция по обеспечению безопасности движения при производстве путевых работ: утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 14.12.2016 № 2540/р. — Текст : электронный //

КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

9. Инструкция по подготовке к работе в зимний период и организации снегоборьбы на железных дорогах, в других филиалах и структурных подразделениях ОАО «РЖД», а также его дочерних и зависимых обществах: утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 22.10.2013 г. №2243р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

10. Классификатор дефектов и повреждений элементов стрелочных переводов: утв. распоряжением ОАО «РЖД» 16.08.2012 г. № 1653р — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

11. Положение о проведении реконструкции (модернизации) железнодорожного пути: утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 01.07.2009 № 1374р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

12. Технические условия на работы по реконструкции (модернизации) железнодорожного пути: утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 18.01.2013 № 75р. с изм., утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 19.12.2018 №101/р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

13. Распоряжение ОАО "РЖД" от 09.01.2018 № 5р (ред. от 22.10.2020) "Об утверждении Инструкции по охране труда для монтера пути ОАО "РЖД" (вместе с "ИОТ РЖД-4100612-ЦП-035-2017. Инструкция по охране труда для монтера пути ОАО "РЖД" "). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность оформления технологической документации;</li> <li>- техническая грамотность проектирования и демонстрация навыков выполнения работ по сооружению железнодорожного пути;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное надлюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения лабораторных и практических занятий, курсового проекта, а также в ходе выполнения работ по производственной практике;</li> </ul>  |
| ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-точность и технологическая грамотность выполнения ремонта и строительства железнодорожного пути, в соответствии с технологическими процессами;</li> <li>-грамотный выбор средств механизации</li> <li>соблюдение требований технологических карт на выполнение ремонтов пути;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка деятельности обучающихся в ходе проведения практических и лабораторных занятий;</li> <li>- защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);</li> </ul>   |
| ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и правильность выполнения измерительных работ по контролю состояния верхнего строения пути;</li> <li>- владение средствами контроля качества выполнения ремонтных и строительных работ;</li> <li>- обоснованный выбор способов и методов контроля;</li> <li>- грамотность заполнения технической документации</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита курсового проекта;</li> <li>- дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности);</li> <li>- экзамены по междисциплинарным курсам;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>   |
| ПК 2.4. Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных работ железнодорожного пути и сооружений  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор технологических процессов производства ремонтно-путевых работ</li> </ul>  |   |
| ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение видов и способов защиты окружающей среды;</li> <li>- выбор способов обеспечения промышленной безопасности;</li> <li>- выбор методов проверки знаний персонала на производственном участке.</li> </ul>  |   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения различных видов работ:</li> <li>- на лабораторных и практических занятиях;</li> <li>- в ходе выполнения курсового проекта;</li> <li>- в ходе выполнения индивидуальных и коллективных заданий (рефератов, презентаций и т.п.);</li> <li>- в ходе выполнения работ по</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий  | производственной практике (по профилю специальности);<br>- в ходе проведения экзамена по профессиональному модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | - обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | при выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность:<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях   |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | - обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | - обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе   |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения</li> </ul>   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> |  |



**Приложение 2.3**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и  
искусственных сооружений»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить вид деятельности «Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ВД 3    | Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений   |
| ПК 3.1. | Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути |
| ПК 3.2. | Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте   |
| ПК 3.3. | Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования  |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |          |   |
|------------------|----------|---|
| Владеть навыками | Н 3.1.01 | определения конструкции железнодорожного пути и искусственных сооружений    |
|                  | Н 3.3.01 | выявления дефектов в рельсах и стрелочных переводах                         |
| Уметь            | У 3.1.01 | производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений |
|                  | У 3.1.02 | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего                         |

|       |          |   |
|-------|----------|---|
|       |          | строения пути, земляного полотна  |
|       | У 3.3.01 | производить настройку и обслуживание различных систем дефектоскопов                         |
| Знать | З 3.1.01 | конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений |
|       | З 3.2.01 | систему надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений                                   |
|       | З 3.3.01 | средства контроля и методы обнаружения дефектов рельсов и стрелочных переводов              |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 372,

в том числе в форме практической подготовки 248 часов.

Из них на освоение МДК 228 часов,

самостоятельная работа

практики, в том числе учебная -

производственная – 144 часа

Промежуточная аттестация



|  |                          |            |            |            |            |          |   |          |          |            |
|--|--------------------------|------------|------------|------------|------------|----------|---|----------|----------|------------|
|  |                          |            |            |            |            |          |   |          |          |            |
|  | Промежуточная аттестация | -          | -          | -          | -          | -        | - | -        | -        | -          |
|  | <b>Всего:</b>            | <b>372</b> | <b>248</b> | <b>228</b> | <b>104</b> | <b>-</b> |   | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>144</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК, КК   | Код Н/У/З  |
|--|---|---|--|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1. Применение знаний по конструкции, устройству и содержанию железнодорожного пути</b> |   | <b>104/42</b>   |  |  |
| <b>МДК.03.01 Устройство железнодорожного пути</b>  |   | <b>104/42</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Конструкция железнодорожного пути</b>                                      | <b>Содержание</b><br>1. Конструкция земляного полотна<br>- Габариты и междупутья;<br>- Поперечные профили земляного полотна;<br>- Грунты, применяемые для отсыпки насыпей, их характеристика;<br>- Особенности устройства земляного полотна в сложных условиях;<br>- Назначение, нормы и порядок отвода земель для железных дорог и использования полосы отвода;<br>- Отвод поверхностных вод;<br>- Понижение уровня грунтовых вод;<br>- Укрепительные и защитные устройства;<br>- Классификация деформаций, повреждений и разрушений земляного полотна<br>2. Верхнее строение пути<br>- Конструкции и элементы верхнего строения пути (рельсы, рельсовые опоры, промежуточные и стыковые рельсовые скрепления, балластный слой);<br>- Угон пути, вызывающие его причины и закрепление.<br>-Бесстыковой путь: конструкция, работа, технические условия на укладку.<br>- Конструкция пути на мостах<br>3. Соединения и пересечения путей<br>- Классификация соединений и пересечений путей;<br>- Основные части и основные характеристики стрелочного перевода;<br>- Переводные брусья;<br>- Нормы и допуски содержания стрелочных переводов по шаблону и уровню, износ металлических частей; неисправности. | <b>46</b>   | ПК 3.1.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 3.1.01,<br>У 3.1.02,<br>З 3.1.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05 |

|   |           |  |  |
|---|-----------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стрелочные переводы с пологими марками крестовин 1/18, 1/22 и для скоростного движения;</li> <li>- Глухие пересечения путей.</li> <li>- Перекрестные стрелочные переводы.</li> <li>- Стрелочные съезды и стрелочные улицы</li> </ul> <p>4. Переезды и приборы путевого заграждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация переездов;</li> <li>- Конструкция переездных настилов.</li> <li>- Оборудование переездов устройствами переездной сигнализации: автоматическая светофорная сигнализация, оповестительная сигнализация, автоматические шлагбаумы, электрошлагбаумы, механизированные и ручные, сигнальные знаки перед переездом</li> </ul> |           |  |  |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>34</b> |  |  |
| 1. Определение габаритных расстояний и междупутий   | 2         |  |  |
| 2. Расчет и проектирование поперечного профиля насыпи и поперечного профиля выемки  | 2         |  |  |
| 3. Расчет гидравлический водоотводной канавы  | 2         |  |  |
| 4. Расчет глубины заложения подкюветного дренажа  | 2         |  |  |
| 5. Определение типа рельса по маркировке, размерам и внешнему виду. Расчет количества элементов верхнего строения пути в штуках и тоннах, балласта в м <sup>3</sup> на конкретное протяжение пути   | 2         |  |  |
| 6. Определение конструкции промежуточного скрепления  | 2         |  |  |
| 7. Определение конструкции рельсового стыкового скрепления  | 2         |  |  |
| 8. Определение поперечного профиля балластной призмы при заданном классе пути   | 2         |  |  |
| 9. Определение конструкции верхнего строения пути на мостах при заданных видах пролетных строений   | 2         |  |  |
| 10. Определение условий укладки бесстыкового пути   | 2         |  |  |
| 11. Изучение конструкции одиночного стрелочного перевода  | 4         |  |  |
| 12. Определение вида, типа и марки стрелочного перевода   | 2         |  |  |
| 13. Измерение геометрических параметров стрелочного перевода. Обследование стрелочного перевода на наличие неисправностей   | 2         |  |  |



|  |  |           |  |  |          |
|--|--|-----------|--|--|----------|
|  | 14. Расчет геометрических параметров нормального съезда и стрелочной улицы   | 2         |  |  |          |
|  | 15. Определение соответствия обустройства переезда требованиям Условий эксплуатации железнодорожных переездов (№237)   | 2         |  |  |          |
|  | 16. Измерение и определение износа рельсов   | 2         |  |  |          |
| <b>Тема 1.2<br/>Устройство<br/>рельсовой колеи</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>16</b> | ПК 3.1.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br><i>КК 01.,</i><br><i>КК 02.,</i><br><i>КК 03.,</i><br><i>КК 04.,</i><br><i>КК 05.,</i><br><i>КК 06.,</i><br><i>КК 07.,</i><br><i>КК 08.</i> | У 3.1.01,<br>У 3.1.02,<br>З 3.1.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05 |          |
|  | 1. Взаимодействие пути и подвижного состава<br>- Устройство вагонных и локомотивных колесных пар.<br>- Взаимодействие колеса и рельса. Силы, действующие на поезд и путь   |           |  |  |          |
|  | 2. Устройство рельсовой колеи в прямых участках пути<br>- Устройство рельсовой колеи по ширине колеи;<br>- Устройство рельсовой колеи по уровню;<br>- Устройство рельсовой колеи в плане;<br>- Требования к устройству пути на участках со скоростным движением  |           |  |  |          |
|  | 3. Устройство рельсовой колеи в кривых участках пути<br>- Устройство рельсовой колеи по ширине колеи;<br>- Устройство рельсовой колеи по уровню и в плане;<br>- Вписывание подвижного состава в кривые;<br>- Переходные кривые, их значение и устройство.<br>- Особенности устройства пути в кривых двухпутных участках, кривых малого радиуса, на скоростных участках |           |  |  |          |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |  |  | <b>8</b> |
|  | 1. Выполнение измерений пути по шаблону и уровню   |           |  |  | 2        |
| 2. Расчет возвышения наружного рельса в кривом участке пути  | 2  |           |  |  |          |
| 3. Расчет параметров круговой и переходной кривых  | 2  |           |  |  |          |
| 4. Расчет укладки укороченных рельсов  | 2  |           |  |  |          |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>  |  |           |  |  |          |
| 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). |  |           |  |  |          |
| 2. Подготовка к лабораторной работе и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной и практических работ, отчетов. |  |           |  |  |          |
| 3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.   |  |           |  |  |          |

|   |  |              |  |  |
|---|--|--------------|--|--|
| 4. Подготовка выступлений, докладов, рефератов, презентаций.<br>5. Участие в исследовательской деятельности и работе технического кружка.<br>6. Тематика самостоятельной работы:<br>-выполнение типовых поперечных профилей земляного полотна (насыпь и выемка);<br>-выполнение поперечных профилей балластной призмы для различных видов верхнего строения пути;<br>-выполнение схем соединений и пересечений путей;<br>-выполнение схемы железнодорожного переезда с указанием его обустройства;<br>-выполнение схем токопроводящего и изолирующего стыков;<br>-выполнение чертежа эпюры обыкновенного стрелочного перевода |  |              |  |  |
| <b>Раздел 2. Применение знаний по конструкции, устройству и содержанию искусственных сооружений</b>   |  | <b>60/30</b> |  |  |
| <b>МДК.03.02 Устройство искусственных сооружений</b>  |  | <b>60/30</b> |  |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Конструкции искусственных сооружений</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>18</b>    | ПК 3.2.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 3.1.01,<br>У 3.1.02,<br>З 3.1.01,<br>3.3.2.01<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01, |
|   | 1. Назначение и виды искусственных сооружений.   |              |  |  |
|   | 2. Нагрузки, действующие на искусственные сооружения   |              |  |  |
|   | 3. Водный поток и его влияние на работу искусственных сооружений.  |              |  |  |
|   | 4. Эксплуатационные обустройства искусственных сооружений.   |              |  |  |
|   | 5. Конструкция металлических мостов  |              |  |  |
|   | 6. Конструкция опор капитальных мостов.  |              |  |  |
|   | 7. Конструкция каменных и бетонных мостов.   |              |  |  |
|   | 8. Конструкция железобетонных мостов.  |              |  |  |
| 9. Конструкция водопропускных труб, подпорных стен  |  |              |  |  |
| 10. Конструкция транспортных тоннелей   |  |              |  |  |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  | <b>18</b>    |  |  |
|   | 1. Определение вида искусственного сооружения, его размеров и расхода воды                               | 2            |  |  |
|   | 2. Определение системы и вида металлического моста, его основных размеров и конструктивных особенностей  | 2            |  |  |
|   | 3. Определение вида обустройств искусственных сооружений и их конструктивных особенностей                | 2            |  |  |
|   | 4. Определение вида опор, их основных размеров и конструктивных особенностей                             | 2            |  |  |
|   | 5. Определение системы и вида железобетонного моста, его основных размеров и конструктивных особенностей | 2            |  |  |
|   | 6. Определение вида мостового полотна, его конструктивных особенностей                                   | 2            |  |  |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  | 7. Определение вида трубы и ее основных размеров. Оценка технического состояния   | 2         |  | 3о 06.02,<br>3о 06.03,<br>3о 07.01 –<br>3о 07.05   |
|  | 8. Определение вида, конструктивных особенностей и основных размеров подпорной стены  | 2         |  |  |
|  | 9. Определение вида тоннеля, его конструктивных особенностей и основных размеров  | 2         |  |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Система надзора<br/>ухода и ремонта<br/>искусственных<br/>сооружений</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> | ПК 3.2.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 3.1.01,<br>У 3.1.02,<br>З 3.1.01,<br>3.3.2.01<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>3о 01.01 –<br>3о 01.06,<br>3о 02.01 –<br>3о 02.04,<br>3о 03.01 –<br>3о 03.03,<br>3о 04.01,<br>3о 04.02,<br>3о 05.01,<br>3о 05.02,<br>3о 06.01,<br>3о 06.02,<br>3о 06.03,<br>3о 07.01 –<br>3о 07.05 |
|  | 1. Организация содержания искусственных сооружений:<br>- особенности эксплуатации искусственных сооружений,<br>- виды и сроки осмотра искусственных сооружений,<br>- основные неисправности искусственных сооружений и перечень работ по их устранению.<br>2. Организация работ по пропуску паводковых вод и ледохода.<br>3. Ведение технической документации по искусственным сооружениям.<br>4. Охрана труда при содержании и ремонте искусственных сооружений. |           |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>12</b> |  |  |
|  | Практическое занятие 10. Разработка плана мероприятий по пропуску паводковых вод и ледохода   | 2         |  |  |
|  | Практическое занятие 11. Разработка плана мероприятий по организации текущего содержания и ремонта искусственных сооружений в дистанции пути  | 2         |  |  |
|  | Практическое занятие 12. Оформление карточки на металлический мост по результатам осмотра. Оформление карточки на железобетонный мост по результатам осмотра  | 2         |  |  |
|  | Практическое занятие 13. Оформление карточки на пешеходный мост по результатам осмотра. Оформление карточки на пешеходный тоннель по результатам осмотра  | 2         |  |  |
|  | Практическое занятие 14. Оформление карточки на водопропускную трубу по результатам осмотра   | 2         |  |  |
|  | Практическое занятие 15. Оформление Книги большого и среднего моста. Оформление Книги малых искусственных сооружений  | 2         |  |  |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>  |   |           |  |  |
| 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). |   |           |  |  |

|  |  |              |  |  |
|--|--|--------------|--|--|
| <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов.</p> <p>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.</p> <p>4. Подготовка выступлений, докладов, рефератов, презентаций.</p> <p>5. Участие в исследовательской деятельности и работе технических кружков.</p> <p>6. Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение расчета скорости течения водотока и расхода воды;</li> <li>- выполнение схем эксплуатационных обустройств искусственных сооружений;</li> <li>- выполнение схем решёток металлических ферм;</li> <li>- выполнение схем столбчатых опор;</li> <li>- выполнение схем балочных железобетонных мостов;</li> <li>- выполнение схем оголовков водопропускных труб;</li> <li>- выполнение схем подводных тоннелей;</li> <li>- выполнение схем водопропускной трубы на косогоре;</li> <li>- выполнение фрагмента развертки тоннеля с нанесением дефектов обделки;</li> <li>- подготовка проекта плана мероприятий по пропуску паводковых вод и ледохода</li> </ul> |  |              |  |  |
| <b>Раздел 3.Выполнение работ по неразрушающему контролю рельсов</b>  |  | <b>64/32</b> |  |  |
| <b>МДК.03.03 Неразрушающий контроль рельсов</b>  |  | <b>64/32</b> |  |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Основы<br/>неразрушающего<br/>контроля рельсов</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>18</b>    | ПК 3.3.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 3.1.01,<br>У 3.1.02,<br>У.3.3.01<br>З 3.2.01,<br>З 3.3.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06, |
|  | 1. Положение о системе неразрушающего контроля рельсов и эксплуатации средств рельсовой дефектоскопии в путевом хозяйстве.                                     |              |  |  |
|  | 2. Дефекты рельсов и элементов стрелочных переводов. Классификация дефектов рельсов и повреждений, признаки дефектных и остро дефектных рельсов, маркировка их |              |  |  |
|  | 3. Физические основы магнитных и электромагнитных методов дефектоскопии рельсов.   |              |  |  |
|  | 4. Магнитные вагоны-дефектоскопы   |              |  |  |
| 5. Физические основы ультразвуковой дефектоскопии рельсов.   |  |              |  |  |
| 6. Методы ультразвуковой дефектоскопии при контроле рельсов  |  |              |  |  |
| 7. Особенности ультразвукового контроля рельсов  |  |              |  |  |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  | <b>16</b>    |  |  |
|  | 1. Определение вида дефекта по натуральным образцам дефектных рельсов  | 2            |  |  |
|  | 2. Освоение методики маркировки дефектных и остродефектных рельсов   | 2            |  |  |

|  |  |           |  |   |
|--|--|-----------|--|---|
|  | 3. Изучение и демонстрация метода «полей рассеяния»  | 2         |  | Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05   |
|  | 4. Изучение методик и характеристик эхо-импульсного и зеркально-теневого методов дефектоскопии рельсов | 2         |  |   |
|  | 5. Выявление причин развития дефектов и повреждений  | 2         |  |   |
|  | 6. Совершенствование знаний в изучении свойств ультразвуковых колебаний                                | 2         |  |   |
|  | 7. Формирование сигналов от типовых дефектов в головке рельса, в шейке и подошве рельса                | 2         |  |   |
|  | 8. Формирование сигналов от типовых дефектов в болтовом стыке  | 2         |  |   |
| <b>Тема 3.2<br/>Приборы и<br/>средства<br/>неразрушающего<br/>контроля</b> | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> | ПК 3.3.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 3.1.01,<br>У 3.1.02,<br>У.3.3.01<br>З 3.2.01,<br>З 3.3.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03, |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |  | <b>16</b>   |
|  | 1. Определение дефектов в рельсе с помощью дефектоскопа РДМ-2. Анализ показаний прибора                | 2         |  |   |
|  | 2. Определение дефектов в рельсе с помощью дефектоскопа РДМ-11. Анализ показаний прибора               | 2         |  |   |
|  | 3. Определение дефектов в рельсе с помощью дефектоскопа РДМ-33. Анализ показаний прибора               | 2         |  |   |
|  | 4. Определение дефектов в рельсе с помощью дефектоскопа Авикон-31. Анализ показаний прибора            | 2         |  |   |
|  | 5. Контроль сварного стыка рельсов   | 2         |  |   |
|  | 6. Мобильные средства рельсовой дефектоскопии  | 2         |  |   |
|  | 7. Составление графика работы дефектоскопных средств   | 2         |  |   |
|  | 8. Выполнение технического обслуживания и ремонта дефектоскопов  | 2         |  |   |

|   |  |            |  |                        |
|---|--|------------|--|------------------------|
|   |  |            |  | Зо 07.01 –<br>Зо 07.05 |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>   |  |            |  |                        |
| <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов.</p> <p>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.</p> <p>4. Подготовка выступлений, докладов, рефератов, презентаций</p> <p>5. Участие в исследовательской деятельности и работе технических кружков</p> <p>6. Примерная тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обзор дефектоскопов нового поколения;</li> <li>- обзор передовых методов и технологий неразрушающего контроля рельсов;</li> <li>- изучение формы бланков отчетности операторов дефектоскопов</li> </ul> |  |            |  |                        |
| <b>Производственная практика</b>  |  | <b>144</b> |  |                        |
| <b>Виды работ</b>   |  |            |  |                        |
| Определение конструкции железнодорожного пути.  |  |            |  |                        |
| Выполнение осмотров:  |  |            |  |                        |
| - основных элементов и конструкции земляного полотна,   |  |            |  |                        |
| - переездов,  |  |            |  |                        |
| - путевых и сигнальных знаков,  |  |            |  |                        |
| - элементов верхнего строения пути;   |  |            |  |                        |
| Выполнение приемов контроля состояния основных элементов и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.   |  |            |  |                        |
| Использование измерительных инструментов для диагностики состояния земляного полотна, элементов верхнего строения пути.   |  |            |  |                        |
| Определение отступления от норм содержания земляного полотна и элементов верхнего строения пути, разработка комплекса мер по их устранению.   |  |            |  |                        |
| Определение конструкции искусственных сооружений.   |  |            |  |                        |
| Выполнение действий при осмотре искусственных сооружений и надзоре за ними.   |  |            |  |                        |
| Выявление имеющихся неисправностей искусственных сооружений, разработка комплекса мер по их устранению.   |  |            |  |                        |
| Соблюдение техники безопасности и охраны труда при производстве путевых работ.  |  |            |  |                        |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| <p>Соблюдение правил технической эксплуатации железных дорог, ограждение места производства путевых работ.</p> <p>Выполнение технологических операций при настройке и обслуживании различных типов дефектоскопов, при осуществлении сплошного и локального контроля рельсов и элементов стрелочных переводов.</p> <p>Выявление дефектов рельсов и элементов стрелочных переводов. Верное определение кода дефекта, причин его возникновения и развития, степени опасности.</p> <p>Маркировка рельса, имеющего дефект.</p> <p>Принятие мер по обеспечению безопасности движения поездов.</p> <p>Соблюдение техники безопасности и охраны труда при производстве путевых работ.</p> <p>Соблюдение правил технической эксплуатации железных дорог, ограждение места производства путевых работ.</p> |            |  |  |
| <b>Всего</b>   | <b>372</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Железнодорожный путь» и кабинет «Искусственные сооружения», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Неразрушающий контроль рельсов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бадиева В.В. Устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-907055-63-6. — Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ашпиз, Е.С. (под ред.). Железнодорожный путь: учебник / Е.С.Ашпиз (под ред.). — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-907206-65-6. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczt.ru/books/collection/35/251689/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бадиева В.В. Устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-907055-63-6. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczt.ru/books/collection/1193/230299/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гуенок Н.А. Устройство рельсовой колеи: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-907055-40-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczt.ru/books/collection/1193/230300/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зацепин, А. Ф. Методы и средства измерений и контроля: дефектоскопы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Зацепин, Д. Ю. Бирюков ; под научной редакцией В. Н. Костина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10324-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495271> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кривошапка, С. Н. Конструкции зданий и сооружений : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошапка, В. В. Галишникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02348-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489722> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пшениснов, Н. В. Железнодорожный путь : учебник / Н. В. Пшениснов. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-907479-43-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ



: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1193/260708/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Содержание и реконструкция мостов и водопропускных труб на железных дорогах: учебник / Бокарев С.А., Карапетов Э.С., Чижов С.В., Яшнов А.Н. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-907055-82-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/997/232056/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безбалластный путь: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-906938-57-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1198/18723/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дефекты рельсов. Классификация, каталог и параметры дефектных и острodefekтных рельсов: инструкция, утв. распоряжением от 23.10.2014 № 2499р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

3. Инструкция по содержанию искусственных сооружений: утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 02.10.2020 № 2193/р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

4. Путьевые машины: Абдурашитов А.Ю., Атаманюк А.В., Бредюк В.Б., Бугаенко В.М., Вецель А.П., Волковойнов Б.Г., Володин М.А., Гамоля Ю.А., Грачев Р.В., Завгородний Г.В., Карпик В.В., Клементов А.С., Ковальский В.Ф., Мазунов И.А., Петуховский С.В., Попович М.В., Скрипка С.Л., Сухих Р.Д., Сычев В.П., Хавин В.М. под ред. М.В. Попович, В.М. Бугаенко — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 960 с. — ISBN 978-5-907055-69-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1195/230303/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие способности различать конструкции железнодорожного пути, его элементов, сооружений, устройств;</li> <li>- безошибочное определение параметров земляного полотна, верхнего строения пути, железнодорожных переездов и проведение контроля на соответствие требованиям нормативной документации;</li> <li>- использование измерительных принадлежностей в соответствии с их назначением и техническими характеристиками;</li> <li>- технологически грамотное проведение осмотра участка железнодорожного пути;</li> <li>- выявление имеющихся неисправностей элементов верхнего строения пути, земляного полотна</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на лабораторных и практических занятиях, в ходе выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- оценка результатов выполнения лабораторных и практической работы;</li> <li>- защита индивидуальных и коллективных работ</li> </ul> |
| <p>ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие способности определять конструкцию искусственных сооружений;</li> <li>- технологически грамотное проведение осмотра искусственных сооружений;</li> <li>- осуществление качественного диагностирования искусственных сооружений с выявлением всех неисправностей и выделением дефектов, требующих незамедлительного устранения;</li> <li>- осуществление надзора в регламентируемые сроки;</li> <li>- грамотное заполнение рабочей документации по окончании работ;</li> <li>- наличие умения определять виды и объемы ремонтных работ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>(рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);</li> <li>- дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности);</li> <li>- экзамены по междисциплинарным курсам;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>                                     |
| <p>ПК 3.3. Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выполнение сменных заданий из расчета соблюдения периодичности контроля;</li> <li>- точное, в соответствии с методиками, выполнение операций контроля;</li> <li>- отсутствие пропуска дефектов на контролируемом участке;</li> <li>- качественное определение степени опасности обнаруженных дефектов, осуществление точного их измерения и поиска расположения по сечению и длине рельса;</li> <li>- своевременная (в момент обнаружения) классификация дефектов;</li> <li>- осуществление в соответствии с нормативной документацией маркировки дефектных и острodefектных рельсов;</li> <li>- осмысленный выбор средств контроля и</li> </ul> |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>применяемых методов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированная работа с основными типами дефектоскопов;</li> <li>- выполнение с высоким качеством работы ежесменного технического обслуживания;</li> <li>- владение технологиями производства работ;</li> <li>- квалифицированное заполнение по окончании работ рабочей документации, своевременное составление и сдача в планируемые сроки отчетной документации;</li> <li>- знание и применение на практике требований техники безопасности</li> </ul>                            |   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>    | <p>экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на лабораторных и практических занятиях;</li> <li>- в ходе выполнения и защиты индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);</li> <li>- в ходе выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- в ходе экзамена по профессиональному модулю</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>при выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся разбирается в особенностях</li> </ul>   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>  |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br/>         - описывает значимость своей специальности;<br/>         - применяют стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения</p>  |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>- обучающийся способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> |  |

**Приложение 2.4**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.04 Участие в организации деятельности структурного подразделения»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 Участие в организации деятельности структурного подразделения»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Участие в организации деятельности структурного подразделения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|---------|--|
| ВД 4    | Участие в организации деятельности структурного подразделения  |
| ПК 4.1. | Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений                    |
| ПК 4.2. | Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию  |
| ПК 4.3. | Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений     |
| ПК 4.4. | Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала |
| ПК 4.5. | Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации   |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |           |   |
|------------------|-----------|---|
| Владеть навыками | Н 4.1.01  | организации и планирования работы структурных подразделений путевого хозяйства                                |
| Уметь            | У 4.1.01. | рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности предприятий путевого |

|       |           |  |
|-------|-----------|--|
|       |           | хозяйства  |
|       | У 4.2.01. | заполнять техническую документацию   |
|       | У 4.3.01. | использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности                                      |
| Знать | З 4.1.01  | формы оплаты труда в современных условиях  |
|       | З 4.1.02  | материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования |
|       | З 4.2.01  | техническую документацию путевого хозяйства  |
|       | З 4.3.01  | организацию производственного и технологического процессов   |
|       | З 4.4.01  | основы организации работы коллектива исполнителей и принципы делового общения в коллективе                             |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 126

в том числе в форме практической подготовки 80 часов

Из них на освоение МДК – 90 часов

самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная

Промежуточная аттестация



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля                      | Всего, час.            | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                 |   |   |   |                          |         |
|---|---|------------------------|---|--|-----------------|---|---|---|--------------------------|---------|
|   |   |                        |   | Всего                                    | Обучение по МДК |   |   |   | Практики                 |         |
|   |   |                        |   |  | В том числе     |   |   |   | Промежуточная аттестация | Учебная |
| Лабораторных. и практических. занятий   | Курсовых работ (проектов)   | Самостоятельная работа |   |  |                 |   |   |   |                          |         |
| 1   | 2   | 3                      | 4                                       | 5  | 6               | 7 | 8 | 9 | 10                       | 11      |
| ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08. | Раздел 1. Экономика, организация и планирование в путевом хозяйстве | 45                     | 22                                      | 45                                       | 22              | - |   | - | -                        | -       |
| ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08. | Раздел 2. Ведение технической документации путевого хозяйства       | 45                     | 22                                      | 45                                       | 22              | - |   |   | -                        | -       |
|   | Учебная практика  | 36                     | 36                                      |  |                 |   |   |   | 36                       |         |
|   | Производственная практика   |                        |   |  |                 |   |   |   |                          |         |
|   | Промежуточная аттестация  | -                      | -                                       | -  |                 |   |   |   |                          | -       |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>126</b>             | <b>80</b>                               | <b>90</b>                                | <b>44</b>       |   |   | - | <b>36</b>                |         |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК, КК  | Код Н/У/З   |           |
|---|--|---|---|---|-----------|
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |           |
| <b>Раздел 1. Экономика, организация и планирование в путевом хозяйстве</b>                  |  | <b>45/22</b>  |   |   |           |
| <b>МДК.04.01. Экономика, организация и планирование в путевом хозяйстве</b>                 |  | <b>45/22</b>  |   |   |           |
| <b>Тема 1.1. Экономика путевого хозяйства – часть экономики железнодорожного транспорта</b> | <b>Содержание</b>  | <b>16</b>   | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08. | У 4.3.01, У 4.2.01, У 4.1.01, З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.2.01, З 4.3.01, З 4.4.01, Уо 01.01 – Уо 01.09, Уо 02.01 – Уо 02.08, Уо 03.01 – Уо 03.09, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 09.02 – Уо 09.05, Зо 01.01 – Зо 01.06, Зо 02.01 – Зо 02.04, Зо 03.01 – Зо 03.07, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01 – Зо 06.03, |           |
|   | 1. Транспорт в экономике страны.<br>2. Основные технико-экономические показатели работы железнодорожного транспорта.<br>3. Производственные фонды.<br>4. Основные фонды и оборотные средства.<br>5. Показатели использования основных фондов и оборотных средств.<br>6. Организация труда.<br>7. Организация оплаты труда.<br>8. Эксплуатационные расходы путевого хозяйства.<br>9. Финансирование и материально-техническое обеспечение в путевом хозяйстве.<br>10. Учет и технико-экономический анализ производственно-финансовой деятельности ПЧ, ПМС.<br>11. Налоговая система в Российской Федерации и налогообложение предприятий.<br>12. Патентное право. |   |   |   |           |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |   |   | <b>22</b> |
|   | 1. Расчет технико-экономических показателей работы железнодорожного транспорта   |   |   |   | 2         |
|   | 2. Расчет амортизационных отчислений   |   |   |   | 2         |
|   | 3. Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств  |   |   |   | 2         |
|   | 4. Расчет производительности труда   |   |   |   | 2         |
|   | 5. Планирование бюджета рабочего времени   |   |   |   | 2         |
| 6. Расчет норм затрат труда по нормативам   | 2  |   |   |   |           |

|   |   |          |   |   |
|---|---|----------|---|---|
|   | 7. Наряд на сдельные работы   | 2        |   | 3о 09.01 –<br>3о 09.03  |
|   | 8. Определение среднего разряда рабочих в бригаде   | 2        |   |   |
|   | 9. Учет рабочего времени и расчет заработной платы рабочим путевой бригады  | 2        |   |   |
|   | 10. Разработка калькуляции на один из видов ремонта. Расчет стоимости ремонта 1 км пути                                   | 2        |   |   |
|   | 11. Планирование эксплуатационных расходов  | 2        |   |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Маркетинговая<br/>деятельность<br/>предприятия</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ПК 4.1.,<br>ПК 4.3.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 09.,<br><i>КК 01.</i> ,<br><i>КК 02.</i> ,<br><i>КК 03.</i> ,<br><i>КК 04.</i> ,<br><i>КК 05.</i> ,<br><i>КК 06.</i> ,<br><i>КК 07.</i> ,<br><i>КК 08.</i> | У 4.1.01,<br>У 4.2.01,<br>У 4.3.01,<br>3 4.1.01,<br>3 4.1.02,<br>3 4.2.01,<br>3 4.3.01,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.09,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02<br>Уо 09.02 –<br>Уо 09.05,<br>3о 01.01 –<br>3о 01.06,<br>3о 02.01 –<br>3о 02.04,<br>3о 03.01 –<br>3о 03.07,<br>3о 04.01,<br>3о 04.02,<br>3о 05.01,<br>3о 05.02,<br>3о 06.01 –<br>3о 06.03,<br>3о 09.01 –<br>3о 09.03 |
|   | 1. Качество и конкурентоспособность продукции.<br>2. Инновационно-инвестиционная политика.<br>3. Бизнес-план предприятия. |          |   |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Личное</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>5</b> | ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ОК 01.,   | У.4.1.01,<br>У 4.2.01,<br>У.4.3.01  |
|   | 1. Человеческий капитал.  |          |   |   |

|   |   |              |   |  |
|---|---|--------------|---|--|
| <p><b>финансовое планирование.</b><br/><b>Расчетно-кассовые операции.</b></p>   | <p>2. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.</p> <p>3. Домашняя бухгалтерия.</p> <p>4. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.</p> <p>5. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.</p> <p>6. Хранение, обмен и перевод денег—банковские операции для физических лиц.</p> <p>7. Виды платежных средств.</p> <p>8. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги — правила безопасности при пользовании банкоматом.</p> <p>9. Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.</p> |              | <p>OK 02.,<br/>OK 03.,<br/>OK 04.,<br/>OK 05.,<br/>OK 06.,<br/>OK 09.,<br/>KK 01.,<br/>KK 02.,<br/>KK 03.,<br/>KK 04.,<br/>KK 05.,<br/>KK 06.,<br/>KK 07.,<br/>KK 08.</p> | <p>3.4.2.01,<br/>3.4.4.01,<br/>3 4.1.02,<br/>3.4.3.01<br/>Уо 01.01 –<br/>Уо 01.09,<br/>Уо 02.01 –<br/>Уо 02.08,<br/>Уо 03.01 –<br/>Уо 03.09,<br/>Уо 04.01,<br/>Уо 04.02,<br/>Уо 05.01,<br/>Уо 06.01,<br/>Уо 06.02<br/>Уо 09.02 –<br/>Уо 09.05,<br/>Зо 01.01 –<br/>Зо 01.06,<br/>Зо 02.01 –<br/>Зо 02.04,<br/>Зо 03.01 –<br/>Зо 03.07,<br/>Зо 04.01,<br/>Зо 04.02,<br/>Зо 05.01,<br/>Зо 05.02,<br/>Зо 06.01 –<br/>Зо 06.03,<br/>Зо 09.01 –<br/>Зо 09.03</p> |
| <p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p> <p>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности</p> <p>4. Подготовка докладов, выступлений, рефератов</p> <p>5. Подготовка ответов на контрольные вопросы</p> <p>6. Составление опорных конспектов, кластеров, таблиц</p> <p>7. Выполнение вычислительных работ по изучаемым темам</p> |   |              |   |  |
| <p><b>Раздел 2. Ведение технической документации путевого хозяйства</b></p>   |   | <p>45/22</p> |   |  |

| <b>МДК.04.02. Техническая документация путевого хозяйства</b>   |  | <b>45/22</b> |  |   |
|---|--|--------------|--|---|
| <b>Тема 2.1. Учет и отчетность дистанции пути</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>23</b>    | ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 4.4.,<br>ПК 4.5.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 09.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 4.3.01,<br>У 4.2.01,<br>У 4.1.01,<br>З 4.1.01,<br>З 4.1.02,<br>З 4.2.01,<br>З 4.3.01,<br>З 4.4.01<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.09,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02<br>Уо 09.02 –<br>Уо 09.05,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.07,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01 –<br>Зо 06.03,<br>Зо 09.01 –<br>Зо 09.03 |
|   | 1. Паспортизация пути и сооружений.  |              |  |   |
|   | 2. Документация по контролю технического состояния пути, сооружений и устройств.             |              |  |   |
|   | 3. Документация по учету технического состояния пути, сооружений и устройств.                |              |  |   |
|   | 4. Документация по безопасности движения поездов и технике безопасности.                     |              |  |   |
|   | 5. Документация по анализу, планированию и управлению техническим состоянием дистанции пути. |              |  |   |
|   | 6. Техническая отчетность дистанции пути.  |              |  |   |
|   | 7. Документация технического проекта на ремонт пути.   |              |  |   |
|   | 8. Правила приёмки работ и Технические условия на приёмку работ по ремонту пути.             |              |  |   |
|   | 9. Исполнительная техническая документация на отремонтированные объекты пути.                |              |  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                 |              |  |   |
|   | 1. Заполнение учетной документации ПУ-2, ПУ-2а   | 2            |  |   |
| 2. Заполнение учетной документации ПУ-5 ПУ -6   | 2  |              |  |   |
| 3. Заполнение учетной документации по бесстыковому пути   | 2  |              |  |   |
| 4. Заполнение технического паспорта дистанции пути  | 2  |              |  |   |
| 5. Заполнение учетной документации ПУ-28  | 2  |              |  |   |
| 6. Заполнение учетной документации ПУ-29  | 2  |              |  |   |
| 7. Заполнение учетной документации ПУ-67  | 2  |              |  |   |
| 8. Заполнение учетной документации ПУ-74  | 2  |              |  |   |
| 9. Заполнение учетной документации ПУ-80а   | 2  |              |  |   |
| 10. Заполнение учетной документации ПУ-84   | 2  |              |  |   |
| 11. Заполнение актов по формам ПУ-48  | 2  |              |  |   |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>   |  |              |  |   |
| 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). |  |              |  |   |
| 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.                 |  |              |  |   |
| 3. Ознакомление с нормативными документами.   |  |              |  |   |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| 4. Подготовка докладов, ответы на контрольные вопросы.<br>5. Работа с дополнительной литературой.<br>6. Подготовка рефератов, электронных презентаций.   |            |  |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Применение современных методик расчета показателей использования основных фондов и оборотных средств;<br>2. Расчет амортизационных отчислений;<br>3. Расчет производительности труда;<br>4. Расчет норм затрат труда по нормативам;<br>5. Учет рабочего времени и расчет заработной платы рабочим путевой бригады с применением премиальных доплат;<br>6. Разработка калькуляции на один из видов ремонта пути;<br>7. Расчет стоимости ремонта 1 км пути;<br>8. Ознакомление с заполнением технического паспорта;<br>9. Заполнение таблиц технического паспорта формы АГУ-4 (таблицы 5);<br>10. Заполнение формы учетной документации ПУ-1, ПУ-4, ПУ-2, ПУ-2 а, ПУ-6, ПУ-9 , ПУ-10 , ПУ-28, ПУ-29 , ПУ-30, ПУ-35, ПУ-67 , ПУ-74 , ПУ-80 а, ДУ-46, заявки на выдачу предупреждений;<br>11. Работа с документацией по контролю технического состояния пути, сооружений и устройств;<br>12. Работа с документацией по учету технического состояния пути, сооружений и устройств;<br>13. Работа с документацией по безопасности движения поездов и технике безопасности;<br>14. Проработка вопросов соблюдения техники безопасности и охраны труда на производственной площадке и на предприятии;<br>15. Проведение профилактических мероприятий по охране труда на предприятиях путевого хозяйства;<br>16. Расследование несчастных случаев на предприятии. | <b>36</b>  |  |  |
| <b>Всего</b>   | <b>170</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономика, организация и планирование в путевом хозяйстве», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Крейнис З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник —М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 453с. — ISBN 978-5-907055-60-5. — Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Крейнис З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник —М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 453с. — ISBN 978-5-907055-60-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1193/230302/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чижов, А.В., Котова, И.А., Заморин, В.В. Ведение технической документации в дистанции пути: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: СГУПС, 2019. – 39 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1308/262240/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В. Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. - 11-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2021. - 408 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-02621-2. - Текст : непосредственный.

2. Подсорин, В. А. Экономика предприятия : учебник / В. А. Подсорин, М. Г. Данилина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-907479-17-3. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/collection/1216/260741/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность планирования работ при эксплуатации и ремонте пути;</li> <li>- наличие умения производить расчеты по принятой методике основных технико-экономических показателей деятельности предприятий путевого хозяйства;</li> <li>- наличие умения производить расчеты по принятой методике показателей эффективного использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсы отрасли и организации</li> <li>- осуществление организации и планирования работы структурных подразделений путевого хозяйства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения работ во время учебной практики;</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций )</li> <li>- дифференцированный зачет по МДК, учебной практике;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul> |
| ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-квалифицированное заполнение и ведение отчетной и учетной технической документации</li> <li>- грамотное использование знаний, приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности</li> </ul>   |  |
| ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение средствами контроля качества выполнения ремонтных и строительных работ;</li> <li>- обоснованный выбор способов и методов контроля</li> </ul>   |  |
| ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места, удовлетворяющая требованиям охраны труда, охраны окружающей среды, промышленной безопасности;</li> <li>- организация производственного и технологического процессов;</li> <li>- знание и применение на практике требований техники безопасности</li> </ul>  |  |
| ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать деловые качества общения</li> <li>- демонстрировать знание основ организации работы коллектива исполнителей и принципы делового общения в коллективе</li> </ul>   |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в</li> </ul>  | экспертное наблюдение за деятельностью   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p>профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>  | <p>обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- в ходе выполнения и защиты индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций);</li> <li>- в ходе выполнения работ во время учебной практики;</li> <li>- в ходе экзамена по профессиональному модулю</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <p>- обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>при выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul>                             |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>- обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>- обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяют стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>- обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих (14668 Монтер пути)»**

**Обязательный профессиональный блок**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (14668 Монтер пути)»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (14668 Монтер пути)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|---------|--|
| ВД 5    | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (14668 Монтер пути)   |
| ПК 5.1. | Выполнять простейшие и простые работы по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути в соответствии с технологией выполняемых работ |
| ПК 5.2. | Выполнять простейшие и простые работы по текущему содержанию железнодорожного пути в соответствии с технологией выполняемых работ  |

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |          |   |
|------------------|----------|---|
| Владеть навыками | Н 5.1.01 | выполнения простейших работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути |
|                  | Н 5.1.02 | выполнения простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути    |
|                  | Н 5.2.01 | выполнения простейших работ по текущему содержанию железнодорожного пути  |
|                  | Н 5.2.02 | выполнения простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути   |
| Уметь            | У 5.1.01 | применять методики при выполнении простейших и простых работ  |

|       |          |  |
|-------|----------|--|
|       |          | по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути согласно технологии выполняемых работ  |
|       | У 5.1.02 | пользоваться гидравлическими рихтовочными приборами при выполнении простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути   |
|       | У 5.1.03 | пользоваться электроинструментом при выполнении простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути  |
|       | У 5.1.04 | применять средства индивидуальной защиты при выполнении простейших и простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути согласно технологии выполняемых работ                 |
|       | У 5.1.05 | ограждать места препятствий и производства работ для движения поездов согласно технологии выполняемых работ при выполнении простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути |
|       | У 5.2.01 | применять методики при выполнении простейших и простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути согласно технологии выполняемых работ  |
|       | У 5.2.02 | пользоваться гидравлическими рихтовочными приборами при выполнении простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути  |
|       | У 5.2.03 | пользоваться электроинструментом при выполнении простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути;  |
|       | У 5.2.04 | ограждать места производства работ для движения поездов согласно технологии выполняемых работ при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути  |
| Знать | 3 5.1.01 | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению простейших и простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути  |
|       | 3 5.1.02 | нормы содержания железнодорожного пути с деревянными шпалами   |
|       | 3 5.1.03 | правила регулирования положения конструкций верхнего строения железнодорожного пути, кроме скоростных участков и участков на железобетонном основании  |
|       | 3 5.1.04 | способы и приемы производства работ с применением ручного электрифицированного, пневматического инструмента общего назначения и гидравлических приборов  |
|       | 3 5.1.05 | правила содержания гидравлических приборов   |
|       | 3 5.1.06 | способы и приемы выполнения работ при сооружении земляного полотна с применением ручного инструмента и приспособлений  |
|       | 3 5.1.07 | способы строповки рельсов, пакетов, шпал, брусьев и контейнеров со скреплениями  |
|       | 3 5.1.08 | требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути   |
|       | 3 5.1.09 | правила пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути   |
|       | 3 5.1.10 | правила применения средств индивидуальной защиты   |
|       | 3 5.1.11 | требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ   |
|       | 3 5.1.12 | требования, предъявляемые к рациональной организации труда   |
|       | 3 5.2.01 | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению простейших и простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути   |
|       | 3 5.2.02 | способы и приемы выполнения простых работ при текущем  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          | содержании железнодорожного пути с применением ручного инструмента и приспособлений                                   |
|  | 3 5.2.03 | технологическо-нормировочные карты выполненных работ  |
|  | 3 5.2.04 | требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по текущему содержанию железнодорожного пути       |
|  | 3 5.2.05 | правила пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по текущему содержанию железнодорожного пути |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 220

в том числе в форме практической подготовки 164 часа

Из них на освоение МДК 112 часов

самостоятельная работа

практики, в том числе учебная

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                       |                           |                        |                          |          |                  |
|---|--|-------------|---|--|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|   |  |             |   | Обучение по МДК                          |                                       |                           |                        |                          | Практики |                  |
|   |  |             |   | Всего                                    | В том числе                           |                           |                        |                          | Учебная  | Производственная |
|   |  |             |   |  | Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |          |                  |
| 1   | 2  | 3           | 4                                       | 5  | 6                                     | 7                         | 8                      | 9                        | 10       | 11               |
| <b>ПК 5.1., ПК 5.2., ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08.</b> | Раздел 1. Выполнение простейших и простых работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути | <b>112</b>  | <b>56</b>                               | <b>112</b>                               | 56                                    | -                         |                        | -                        | -        | -                |
|   | Учебная практика   |             |   |  |                                       |                           |                        |                          |          |                  |
|   | Производственная практика  | <b>108</b>  | <b>108</b>                              |  |                                       |                           |                        |                          |          | <b>108</b>       |
|   | Промежуточная аттестация   | -           | -                                       |  |                                       |                           |                        |                          |          |                  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>220</b>  | <b>164</b>                              | <b>112</b>                               | 56                                    |                           |                        |                          |          | <b>108</b>       |



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК, КК   | Код Н/У/З  |
|---|---|--|--|--|
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1. Выполнение простейших и простых работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути</b> |   | <b>112/56</b>  |  |  |
| <b>МДК.05.01 Организация и выполнение работ по профессии «Монтер пути»</b>                                    |   | <b>112/56</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Устройство железнодорожного пути</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>30</b>  | ПК 5.2.,<br>ОК 01.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 5.2.01,<br>У.5.2.02,<br>У.5.2.03,<br>У.5.2.04<br>З 5.2.01,<br>З 5.2.02,<br>З 5.2.03,<br>З 5.2.04,<br>З 5.2.05,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Уо 08.02,<br>Уо 08.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03 |
|   | 1. Конструкция и назначение элементов железнодорожного пути<br>2. Нормы и допуски содержания железнодорожного пути<br>3. Стрелочные переводы<br>4. Измерительные приборы и инструменты<br>5. Ручной и механизированный путевой инструмент<br>6. Устройство и допуски содержания бесстыкового пути |  |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>   |  |  |
|   | 1. Выявление неисправностей пути. Составление акта об обнаруженных неисправностях   | 6  |  |  |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  |   |           |  | 3о 07.01 –<br>3о 07.05<br>3о 08.01-<br>3о 08.04  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Текущее содержание и ремонт железнодорожного пути</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>82</b> | ПК 5.1.,<br>ПК 5.2.,<br>ОК 01.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 5.1.01,<br>У 5.1.02,<br>У 5.1.03,<br>У 5.1.04,<br>У 5.1.05,<br>У 5.2.01,<br>У 5.2.02,<br>У 5.2.03,<br>У 5.2.04,<br>3 5.1.01,<br>3 5.1.02,<br>3 5.1.03,<br>3 5.1.04,<br>3 5.1.05,<br>3 5.1.06,<br>3 5.1.07,<br>3 5.1.08,<br>3 5.1.09,<br>3 5.1.10,<br>3 5.1.11,<br>3 5.1.12,<br>3 5.2.01,<br>3 5.2.02,<br>3 5.2.03,<br>3 5.2.04,<br>3 5.2.05,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Уо 08.02,<br>Уо 08.03,<br>3о 01.01 –<br>3о 01.06,<br>3о 03.01 -<br>3о 03.03, |
|  | 1. Должностная инструкция монтажника пути<br>2. Общие положения по устройству верхнего строения пути и земляного полотна и требования по их эксплуатации<br>3. Характеристика и классификация работ по текущему содержанию железнодорожного пути;<br>4. Общие требования, предъявляемые к производству путевых работ;<br>5. Порядок планирования работ по текущему содержанию пути;<br>6. Распределение путевых работ по сезонам года;<br>7. Особенности производства работ на бесстыковом пути;<br>8. Особенности производства работ на электрифицированных участках и оборудованных автоблокировкой |           |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>50</b> |  |  |
|  | 1. Правила ОТ и ТБ, Пожарной безопасности при выполнении слесарных работ и работе на станках. Организация рабочего места. Основной ручной слесарный и измерительный инструменты и приёмы работы ими. Измерение и разметка.  | 2         |  |  |
|  | 2. Рубка и резание металла. Правка и гибка металла. Опиливание металла. Шабрение, притирка и шлифовка.  | 2         |  |  |
|  | 3. Сверление, зенкерование, развёртывание, нарезание резьбы. Клёпка. Слесарно-монтажные работы.   | 2         |  |  |
|  | 4. Ознакомление со станочным оборудованием, Правила охраны труда и ТБ при работе на станках. Устройство токарного станка и фрезерного станка. Порядок работы на станке и уход за ним. Установка заготовок, резцов и фрез.   | 2         |  |  |
|  | 5. Назначение и устройство ручного и электрифицированного инструмента и приспособлений, приёмы пользования ими.   | 2         |  |  |
|  | 6. Осмотр и маркировка деревянных и железобетонных шпал; ремонт деревянных шпал в пути.   | 2         |  |  |
| 7. Одиночная смена стыковых накладок, переборка изолирующего стыка, одиночная смена элементов стыковых и промежуточных скреплений различных конструкций. | 4   |           |  |  |

|   |   |            |  |   |
|---|---|------------|--|---|
|   | 8. Замена балласта в шпальных ящиках до подошвы шпал; пополнение балласта в шпальные ящики до нормы.  | 4          |  | 3о 04.01,<br>3о 04.02,<br>3о 05.01,<br>3о 05.02,<br>3о 06.01,<br>3о 06.02,<br>3о 06.03<br>3о 07.01 –<br>3о 07.05<br>3о 08.01-<br>3о 08.04 |
|   | 9. Удаление засорителей из-под подошвы рельса; удаление растительности с путей.   | 4          |  |   |
|   | 10. Выполнение работ по одиночной смене деревянных и железобетонных шпал.   | 4          |  |   |
|   | 11. Крепление болтов и шурупов в шпалах торцевым ключом   | 4          |  |   |
|   | 12. Выправка и рихтовка пути в плане с помощью оптического прибора гидравлических рихтовщиков.  | 4          |  |   |
|   | 13. Исправление просадок и перекосов пути на щебеночном, балласте подбивкой шпал электрошпалоподбойками ЭШП-9.  | 4          |  |   |
|   | 14. Комплектование закладных и клеммных болтов; погрузка, транспортировка и выгрузка креплений; раскладка креплений вручную; антисептирование шпал и брусьев вручную. | 6          |  |   |
|   | 15. Снятие и укладка щитов снегозащитной ограды; установка и перестановка путевых знаков и снегозащитной ограды на перегоне.  | 4          |  |   |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>   |   |            |  |   |
| 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |   |            |  |   |
| 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите              |   |            |  |   |
| 3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности   |   |            |  |   |
| 4. Подготовка докладов, выступлений, рефератов  |   |            |  |   |
| 5. Подготовка ответов на контрольные вопросы  |   |            |  |   |
| 6. Составление опорных конспектов, кластеров, таблиц  |   |            |  |   |
| 7. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам   |   |            |  |   |
| <b>Производственная практика</b>  |   |            |  |   |
| <b>Виды работ:</b>  |   |            |  |   |
| 1. Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ;  |   |            |  |   |
| 2. Выявление неисправностей пути;   |   |            |  |   |
| 3. Выполнение простейших работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкции верхнего строения пути;   |   |            |  |   |
| 4. Работы с ручным путевым инструментом;  |   |            |  |   |
| 5. Оказание первой помощи пострадавшим при травмах  |   |            |  |   |
|   |   | <b>108</b> |  |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерские «Слесарная», «Токарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гундарева Е.В. Организация работ по текущему содержанию пути : учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-907055-49-0. — Текст : непосредственный.

2. Крейнис З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 453с. — ISBN 978-5-907055-60-5. — Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гундарева Е.В. Организация работ по текущему содержанию пути : учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-907055-49-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1193/230301/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Крейнис З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 453с. — ISBN 978-5-907055-60-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1193/230302/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бадиева В.В. Устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-907055-63-6. — Текст : непосредственный.

2. Бадиева В.В. Устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-907055-63-6. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1193/230299/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гуенок Н.А. Устройство рельсовой колеи: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-907055-40-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1193/230300/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дефекты рельсов. Классификация, каталог и параметры дефектных и острodefектных рельсов: инструкция, утв. распоряжением от 23.10.2014 № 2499р. — Текст: электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

5. Инструкция по текущему содержанию железнодорожного пути: утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 14.11.2016 №2288р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

6. Инструкция по устройству, укладке и содержанию бесстыкового пути: утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 29.12.12 № 2788р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

7. Инструкция по обеспечению безопасности движения при производстве путевых работ: утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 14.12.2016 № 2540/р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

8. Инструкция по подготовке к работе в зимний период и организации снегоборьбы на железных дорогах, в других филиалах и структурных подразделениях ОАО «РЖД», а также его дочерних и зависимых обществах: утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 22.10.2013 г. №2243р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

9. Инструкция по содержанию искусственных сооружений: утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 02.10.2020 № 2193/р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

10. Классификатор дефектов и повреждений элементов стрелочных переводов: утв. распоряжением ОАО «РЖД» 16.08.2012 г. № 1653р — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

11. Положение о системе ведения путевого хозяйства ОАО «Российские железные дороги»: утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 31.12.2015 г. № 3212р. — Текст : электронный // <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

12. Положение о системе ведения рельсового хозяйства ОАО «РЖД»: утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 31.12.2015 г. №3209р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

13. Положение о проведении реконструкции (модернизации) железнодорожного пути: утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 01.07.2009 № 1374р. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

14. Распоряжение ОАО "РЖД" от 09.01.2018 № 5р (ред. от 22.10.2020) "Об утверждении Инструкции по охране труда для монтера пути ОАО "РЖД" (вместе с "ИОТ РЖД-4100612-ЦП-035-2017. Инструкция по охране труда для монтера пути ОАО "РЖД" "). — Текст: электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

15. Технические условия на работы по реконструкции (модернизации) железнодорожного пути: утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 18.01.2013 № 75р. с изм., утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 19.12.2018 №101/р. — Текст : электронный //

КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| ПК 5.1 Выполнять простейшие и простые работы по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути в соответствии с технологией выполняемых работ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление простейших и простых видов работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути в соответствии с технологией выполняемых работ</li> <li>- использование ручного инструмента для выполнения монтажа, демонтажа и ремонта конструкций верхнего строения пути, соблюдая правила техники безопасности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях и в ходе выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);</li> <li>- дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности);</li> <li>- дифференцированный зачет по МДК;</li> <li>- квалификационный экзамен</li> </ul> |
| ПК 5.2 Выполнять простейшие и простые работы по текущему содержанию железнодорожного пути в соответствии с технологией выполняемых работ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение простейших видов работ по текущему содержанию в соответствии с требованиями технологических процессов;</li> <li>- использование ручного инструмента для выполнения путевых работ, соблюдая правила техники безопасности;</li> <li>- осуществление ремонта и текущего содержания железнодорожного пути с применением ручного инструмента.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</li> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- в ходе выполнения и защиты индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);</li> <li>- в ходе выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- в ходе проведения квалификационного экзамена.</li> </ul>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:</li> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- в ходе выполнения и защиты индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);</li> <li>- в ходе выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- в ходе проведения квалификационного экзамена.</li> </ul>  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по        | <ul style="list-style-type: none"> <li>при выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность:</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе проведения квалификационного экзамена.</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul>   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | - обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | - обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе                               |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения</li> </ul>            |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | - обучающийся способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | - обучающийся демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   |  |



## **Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД. 01 Русский язык»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01Русский язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД. 01 Русский язык» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «ООД.01 Русский язык» достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи
  - на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осо-

знанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоя-

тельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;



- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых

зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
  - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
  - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
  - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
  - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
  - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
  - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
  - системе права и законодательства Российской Федерации;
- 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|---|------------|---|
| ОК 04      | Уо 04.01   | организовывать работу коллектива и команды;   | Зо 04.01   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;                     |
|            | Уо 04.02   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  | Зо 04.02   | основы проектной деятельности;  |
| ОК 05      | Уо 05.01   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | Зо 05.01   | особенности социального и культурного контекста;  |
|            |            |   | Зо 05.02   | правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 09.     | Уо 09.01   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | Зо 09.01   | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                |
|            | Уо 09.02   | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   | Зо 09.02   | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                                |
|            | Уо 09.03   | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  | Зо 09.03   | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
|            | Уо 09.04   | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  | Зо 09.04   | особенности произношения;   |
|            | Уо 09.05   | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  | Зо 09.05   | правила чтения текстов профессиональной направленности.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>102</b>    |
| в т. ч. в форме практической подготовки                   |               |
| теоретическое обучение                                    | 42            |
| практические занятия                                      | 36            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| Консультации  | 12            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>12</b>     |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|---|--|---------------|--|--|
| 1   | 2  | 3             | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1. Язык и речь</b>  |  | <b>14</b>     |  |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>   | <b>Содержание</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля. | 2<br><i>1</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 09  | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
|   | Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.   | <i>1</i>      |  |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Функциональные стили речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b> | <b>Содержание</b><br>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.  | 6<br><i>2</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 09  | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01   |

|  |   |          |                     |  |
|--|---|----------|---------------------|--|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |                     | Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
|  | 1. Язык и речь. Основные компоненты речевой культуры.   | 2        |                     |  |
|  | 2. Функциональные стили языка. Характеристика. Сфера использования.   | 2        |                     |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности</b>                           | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
|  | Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля. | 2        |                     |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |                     |  |
|  | 1. Анализ научного текста.  | 2        |                     |  |
|  | 2. Публичное выступление.   | 2        |                     |  |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>   |   | <b>8</b> |                     |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
|  | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.  | 2        |                     |  |

|   |   |   |                     |  |
|---|---|---|---------------------|--|
|   |   |   |                     | Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
| <b>Тема 2.2<br/>Орфография</b>  | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
|   | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ<br>Правописание О/Е после шипящих и Ц.<br>Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. | 2 |                     |  |
| <b>Тема 2.3<br/>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности</b> | <b>Содержание</b>   | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01   |
|   | Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности  | 2 |                     |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2 |                     |  |
|   | 1.Фонетическая система русского языка. Орфоэпиче-   | 2 |                     |  |



|  |   |           |                     |  |
|--|---|-----------|---------------------|--|
|  | ские нормы в профессиональной устной речи.  |           |                     | Зо 05.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |                     | Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
| <b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>   |   | <b>10</b> |                     |  |
| <b>Тема 3.1.</b>                         | <b>Содержание</b>   | <i>1</i>  | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01   |
| <b>Слово в лексической системе языка</b> | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | <i>1</i>  |                     | Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05<br>Зо 09.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |                     | Зо 04.01   |

|   |  |   |                     |  |
|---|--|---|---------------------|--|
|   |  |   |                     | ЗО 04.02<br>УО 05.01<br>ЗО 05.01<br>ЗО 05.02<br>УО 09.01<br>УО 09.02<br>УО 09.03<br>УО 09.04<br>УО 09.05<br>ЗО 09.01<br>ЗО 09.02<br>ЗО 09.03<br>ЗО 09.04<br>ЗО 09.05   |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Лексика с точки зрения ее употребления. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы</b> | <b>Содержание</b>  | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | УО 04.01<br>УО 04.02<br>ЗО 04.01<br>ЗО 04.02<br>УО 05.01<br>ЗО 05.01<br>ЗО 05.02<br>УО 09.01<br>УО 09.02<br>УО 09.03<br>УО 09.04<br>УО 09.05<br>ЗО 09.01<br>ЗО 09.02<br>ЗО 09.03<br>ЗО 09.04<br>ЗО 09.05<br>УО 04.01<br>УО 04.02 |
|   | Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы<br>Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.<br>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 1 |                     |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2 |                     |  |
|   | 1.Лексика. Фразеология. Использование профессиональной лексики.  | 2 |                     |  |

|   |  |   |                     |  |
|---|--|---|---------------------|--|
|   |  |   |                     | 3o 04.01<br>3o 04.02<br>Уo 05.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>Уo 09.01<br>Уo 09.02<br>Уo 09.03<br>Уo 09.04<br>Уo 09.05<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05                                     |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля</b> | <b>Содержание</b>  | 6 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>Уo 05.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>Уo 09.01<br>Уo 09.02<br>Уo 09.03<br>Уo 09.04<br>Уo 09.05<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05<br>Уo 04.01 |
|   | Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему. | 2 |                     |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4 |                     |  |
|   | 1. Сочинение на профессиональную тему.   | 2 |                     |  |
|   | 2. Публичное выступление   | 2 |                     |  |

|   |  |          |                    |  |
|---|--|----------|--------------------|--|
|   |  |          |                    | Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>  |  | <b>9</b> |                    |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Состав слова. Корневая морфема.<br/>Аффиксальные морфемы. Основа<br/>слова</b> | <b>Содержание</b>  | <i>1</i> | ОК04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01   |
|   | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. | <i>1</i> |                    | Уо 04.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>  |          |                    | Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04                         |

|  |   |          |                     |  |
|--|---|----------|---------------------|--|
|  |   |          |                     | 3o 09.05<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>Уo 05.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>Уo 09.01<br>Уo 09.02<br>Уo 09.03<br>Уo 09.04<br>Уo 09.05<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b> | <b>Содержание</b>   | <i>1</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>Уo 05.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>Уo 09.01<br>Уo 09.02<br>Уo 09.03<br>Уo 09.04<br>Уo 09.05<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03                                     |
|  | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии. | <i>1</i> |                     |  |

|  |  |   |                     |  |
|--|--|---|---------------------|--|
|  |  |   |                     | Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Орфография. Речь</b>  | <b>Содержание</b>  | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01   |
|  | Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.   | 1 |                     | Уо 04.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>  |   |                     | Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 4.4.<br/>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля</b> | <b>Содержание</b>  | 6 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01   |
|  | Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования. | 2 |                     | Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4 |                     | Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
|  | 1. Использование словообразовательных модулей в профессиональной деятельности  | 2 |                     | Уо 09.01<br>Уо 09.02   |
|  | 2. Сложные случаи орфографии в профессиональной лексике  | 2 |                     | Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02   |

|   |  |           |  |  |
|---|--|-----------|--|--|
|   |  |           |  | 3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>                |  | <b>23</b> |  |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Имя существительное как часть речи</b> | <b>Содержание</b>  | <i>3</i>  | ОК 04, ОК 05, ОК 09  | Уо 04.01   |
|   | Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.                              | <i>1</i>  |  | Уо 04.02   |
|   | Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. |           |  | 3o 04.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  | 3o 04.02   |
|   | 1. Морфология имени существительного. Сложные случаи правописания  | 2         |  | Уо 05.01   |
| <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>           |  |           | 3o 05.01<br>3o 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05 |  |
|   |  |           |  | 3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>Уо 05.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05 |

|  |   |   |                     |  |
|--|---|---|---------------------|--|
|  |   |   |                     | 3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Имя прилагательное как часть речи</b> | <b>Содержание</b>   | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01   |
|  | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи. | 1 |                     | Уо 04.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>Уо 05.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2 |                     | Уо 09.05   |
|  | 1. Морфология имени прилагательного. Сложные случаи правописания»   | 2 |                     | 3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>Уо 05.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03 |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>   |   |                     | Уо 09.04   |



|  |   |          |                     |  |
|--|---|----------|---------------------|--|
|  |   |          |                     | Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Имя числительное как часть речи</b> | <b>Содержание</b>   | <i>I</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01   |
|  | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | <i>I</i> |                     | Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>   |          |                     | Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03 |

|   |   |          |                     |  |
|---|---|----------|---------------------|--|
|   |   |          |                     | Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b> | <b>Содержание</b>   | <i>1</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01   |
|   | Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | <i>1</i> |                     | Уо 04.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>   |          |                     | Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02 |

|  |   |   |                     |  |
|--|---|---|---------------------|--|
|  |   |   |                     | Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05                         |
| <b>Тема 5.5.</b><br><b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>       | <b>Содержание</b>   | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01   |
|  | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.   | 1 |                     | Уо 04.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2 |                     | Зо 04.02   |
|  | 1. Морфология глагола. Сложные случаи правописания.   | 2 |                     | Уо 05.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>   |   |                     | Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
|  |   |   |                     | Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 5.6.</b><br><b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Содержание</b>   | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01   |
|  | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический раз- | 1 |                     | Уо 04.02   |
|  |   |   |                     | Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02                                     |

|  |   |   |                     |  |
|--|---|---|---------------------|--|
|  | бор причастия и деепричастия.   |   |                     | Уо 09.03   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2 |                     | Уо 09.04<br>Уо 09.05   |
|  | 1. Морфология причастия и деепричастия. Сложные случаи правописания причастия и деепричастия.   | 2 |                     | Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
| <b>Тема 5.7.<br/>Наречие как часть речи.</b> | <b>Содержание</b>   | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01   |
|  | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).   | 1 |                     | Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>   |   |                     |  |
| <b>Тема 5.8.<br/>Служебные части речи</b>    | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01   |
|  | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукопод- | 2 |                     | Уо 04.02<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02   |

|  |  |           |                     |  |
|--|--|-----------|---------------------|--|
|  | ражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.   |           |                     | Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |                     |  |
| <b>Тема 5.9.</b><br><b>Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01   |
|  | Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля. | 2         |                     | Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |                     | Зо 05.02<br>Уо 09.01   |
|  | 1.Правописание и использование наречий в технических документах.   | 2         |                     | Уо 09.02   |
|  | 2.Использование служебных частей речи в технической документации.  | 2         |                     | Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05   |
|  | <b>Самостоятельная работа для учащихся</b>   |           |                     | Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05                                     |
|  |  |           |                     |  |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>  |  | <b>14</b> |                     |  |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>  | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01   |
|  | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  | 1         |                     | Уо 04.02<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01                         |

|  |   |          |                     |  |
|--|---|----------|---------------------|--|
|  |   |          |                     | Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
| <b>Тема 6.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>       | <b>Содержание</b>   | <i>1</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
|  | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | <i>1</i> |                     |  |
|  | <b>Самостоятельная работа для учащихся</b>  |          |                     |  |
| <b>Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b> | <b>Содержание</b>   | <i>1</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01   |
|  | Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.                            | <i>1</i> |                     |  |

|   |  |          |                     |  |
|---|--|----------|---------------------|--|
|   |  |          |                     | Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения</b> | <b>Содержание</b>  | <i>I</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
|   | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте  | <i>I</i> |                     |  |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>                             | <b>Содержание</b>  | <i>I</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
|   | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | <i>I</i> |                     |  |

|  |  |          |                     |  |
|--|--|----------|---------------------|--|
|  |  |          |                     | Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
| <b>Тема 6.6.</b><br><b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b> | <b>Содержание</b>  | <i>1</i> |                     |  |
|  | Употребление сложносочиненных предложений в речи.  | <i>1</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>                            | <b>Содержание</b>  | <i>1</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01   |
|  | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | <i>1</i> |                     |  |



|  |  |          |                     |  |
|--|--|----------|---------------------|--|
|  |  |          |                     | 3o 05.02<br>Уo 09.01<br>Уo 09.02<br>Уo 09.03<br>Уo 09.04<br>Уo 09.05<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 6.8.</b><br><b>Бессоюзное сложное предложение.</b><br><b>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>                      | <b>Содержание</b>  | <i>1</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>3o 04.02<br>Уo 05.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>Уo 09.01<br>Уo 09.02<br>Уo 09.03<br>Уo 09.04<br>Уo 09.05<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.   | <i>1</i> |                     |  |
|  | <b>Самостоятельная работа для учащихся</b>   |          |                     |  |
| <b>Тема 6.9.</b><br><b>Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц</b> | <b>Содержание</b>  | <i>6</i> | ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>3o 04.02<br>Уo 05.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02   |
|  | Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО. | <i>2</i> |                     |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |                     |  |

|                                 |   |            |  |  |
|---------------------------------|---|------------|--|--|
|                                 | 1.Анализ текста профессиональной направленности на виды осложнений знаками препинания.                              | 2          |  | Уо 09.01<br>Уо 09.02   |
|                                 | 2.Анализ текста профессиональной направленности. Выявление особенностей построения ССП, СПП, БСП. Знаки препинания. | 2          |  | Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Итого</b>                    |   | <i>78</i>  |  |  |
| <b>Консультации</b>             |   | <b>12</b>  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | <b>12</b>  |  |  |
| <b>Всего:</b>                   |   | <i>102</i> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные дисциплины» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 6-е изд. — Москва: Академия, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4468-7886-4.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы / Т.М. Воителева. — Москва: Академия, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4468-8596-1.
3. Воителева Т. М. Русский язык : сборник упражнений (базовый уровень), 10 класс / Т. М. Воителева, М. А. Мачулина. — 8-е изд. — Москва : Академия, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4468-8378-3.
4. Греков Ф.В. Русский язык 10-11 классы. Учебное пособие / Ф.В. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — Москва: Просвещение, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-09-037400-2.
5. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник ФГОС / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — Москва: Просвещение, 2019. — 368 с. — ISBN 5-09-009509-4.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Учебный портал по использованию ЭОР: сайт. — URL:<http://eog.it.ru/eog> (дата обращения: 10.09.2021).
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – Русский язык для всех: сайт. — URL:<http://gramota.ru> (дата обращения: 10.09.2021).
3. Национальный корпус русского языка: сайт. — URL:<http://ruscorpora.ru> (дата обращения: 15.09.2020).
4. Русский язык: сайт. — URL:<http://ruskiyjazik.ru> (дата обращения: 12.09.2021).
5. Образовательный портал Ucheba.com: сайт. — URL:<http://metodiki.ru> (дата обращения: 04.01.2022).
6. Я иду на урок русского языка: сайт. — URL:<http://rus.1sep.ru> (дата обращения: 10.09.2021).
7. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: сайт. — URL:<http://uchportal.ru> (дата обращения: 10.09.2021).
8. Электронная библиотека словарей русского языка: сайт. — URL:<http://slovari.ru/dictsearch> (дата обращения: 04.01.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального

- образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
  3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
  4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
  5. Касаткин Л.Л. Большой орфографический словарь русского языка. Литературное произношение и ударные начала 21 века / Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Каленчук, М.Л. Касаткина. – Москва: АСТ-Пресс, 2021. – 784. – ISBN 978-5-462-00962-4.
  6. Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. – Москва: АСТ-Пресс, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-906971-97-5.
  7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 100 000 слов, терминов и выражений / под редакцией Л.И. Скворцова. – Москва: Мир и образование, 2021. – 1376. – ISBN 978-5-94666-678-7.
  8. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка / И.Л. Резниченко. – Москва: АСТ-Пресс, 2021. – 944 с. – ISBN 978-5-462-00169-х.
  9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи / под редакцией Е. С. Гридасовой. – Москва: Мир и образование. – 1104 с. – ISBN 978-5-94666-647-3.
  10. Телия В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка / В.Н. Телия, И.В. Зыкова, М.Л. Ковшова. – Москва: АСТ-Пресс, 2021. – 784 с. – ISBN 978-5-462-00508
  11. Ткаченко Н.Г. Орфографический словарь русского языка для школьников / Н.Г. Ткаченко. – Москва: Айрис-пресс, 2017. – 608 с. – ISBN 978-5-8112-6246-5.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>               | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--------------------------------------|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  |                                      |  |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | оценка выполнения практических работ | Самооценка результатов собственной деятельности.<br>Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетенций.   |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  |                                      |  |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | оценка выполнения практических работ | Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы.<br>Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций студента). |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   | оценка выполнения практических работ | Диагностика.<br>Кейс-метод с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений.   |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | оценка выполнения практических работ | Количественная оценка результатов практической деятельности.<br>Качественная оценка результатов практической деятельности.   |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | оценка выполнения практических работ | Практическая работа.<br>Технический тест.  |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | оценка выполнения практических работ | Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов.<br>Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.  |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | оценка выполнения практических работ | Работа проектных групп с целью оценки ОК связанных с навыками управления рабочей группой   |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,   | оценка выполнения практических работ | Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента.   |

|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации           |                                      |  |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ | Приемы решения задач с целью выявления навыков решения задач с использованием инновационных приемов и методов. |

**Приложение 3.2**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.02 Литература»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 Литература»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.02 Литература» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «ООД.02 Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи
- на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### • метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

### а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
  - г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- предметных:
  - 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
  - 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
  - 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
  - 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:
    - пьеса А.Н. Островского "Гроза";
    - роман И.А. Гончарова "Обломов";
    - роман И.С. Тургенева "Отцы и дети";
    - стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета,
    - стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова;
    - роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы);
    - роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание";
    - роман Л.Н. Толстого "Война и мир";
    - одно произведение Н.С. Лескова;
    - рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова;
    - рассказы и пьеса "На дне" М. Горького;
    - рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна;
    - стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока;
    - стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского;
    - стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой;
    - стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой;
    - роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы);
    - роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия");
    - одно произведение А.П. Платонова;
    - стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака,
    - повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича";

- произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других);
  - не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других);
  - пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других);
  - не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других);
  - не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
  - традиция и новаторство;
  - авторский замысел и его воплощение;
  - художественное время и пространство;
  - миф и литература; историзм, народность;
  - историко-литературный процесс;
  - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
  - литературные жанры;
  - трагическое и комическое;
  - психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
  - виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
  - "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
  - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
  - художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|--|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;          | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                         | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи;   | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;    | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах;   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия;  | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач;   |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы;  | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
|            | Уо 01.07   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                   |            |  |
|            | Уо 01.08   | реализовывать составленный план;   |            |  |
|            | Уо 01.09   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |            |  |
| ОК 02      | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации;   | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                               |
|            | Уо 02.02   | определять необходимые источники информации;   | Зо 02.02   | приемы структурирования информации;  |
|            | Уо 02.03   | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;                         | Зо 02.03   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                 |
|            | Уо 02.04   | выделять наиболее значимое в перечне информации;   | Зо 02.04   | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том                              |

|        |          |  |          |   |
|--------|----------|--|----------|---|
|        |          |  |          | числе с использованием цифровых средств   |
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска;  |          |   |
|        | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  |          |   |
|        | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение;  |          |   |
|        | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |          |   |
| ОК 03  | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации;                               |
|        | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию;   | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология;                                  |
|        | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования;                    |
|        | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;   | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;               |
|        | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;   | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов;   |
|        | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации;   |
|        | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты   |
|        | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею;  |          |   |
|        | Уо 03.09 | определять источники финансирования  |          |   |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды;  | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
|        | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |
| ОК 05  | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста;                                      |
| ОК 06  | Уо 06.01 | описывать значимость своей профессии;  | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;               |
|        | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения   | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);                |
| ОК 09  | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы  | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;            |



|          |   |          |  |
|----------|---|----------|--|
|          | (профессиональные и бытовые),<br>понимать тексты на базовые<br>профессиональные темы;         |          |  |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на<br>знакомые общие и<br>профессиональные темы;                       | Зо 09.02 | основные общеупотребительные<br>глаголы (бытовая<br>и профессиональная лексика);                                   |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о<br>себе и о своей профессиональной<br>деятельности;            | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к<br>описанию предметов, средств и<br>процессов профессиональной<br>деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять<br>свои действия (текущие и<br>планируемые);                  | Зо 09.04 | особенности произношения;  |
| Уо 09.05 | писать простые связные<br>сообщения на знакомые или<br>интересующие профессиональные<br>темы. | Зо 09.05 | правила чтения текстов<br>профессиональной направленности.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>95</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>-</b>      |
| теоретическое обучение                                    | 41            |
| практические занятия                                      | 54            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|---|--|---|--|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Русская литература первой половины XIX века</b>   | <b>11</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков</b> | <b>Содержание</b>  | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  | Уо 01.01   |
|   | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).<br>Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | 1   |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |
|   | Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство  | 1   |  | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   |   | Зо 09.05   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Александр Сергеевич Пушкин. Период романтизма. Зарождение реализма в русской литературе</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01   |
|  | Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | 2 |   | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уд 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уд 06.01<br>Уд 06.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Уд 09.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Михаил Юрьевич</b><br><b>Лермонтов. Основ-</b><br><b>ные темы творчества</b> | <b>Содержание</b><br>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | любовной лирики Лермонтова                |  |  | Уо 01.07   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |  | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уд 04.01<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01 |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | 3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Николай Васильевич Гоголь. От мистики к реалисту</b> | <b>Содержание</b><br>Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе | <i>I</i> | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 | Yo 01.01<br>Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yд 06.01<br>Yд 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07 |
|--|--|--|--|--|



|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | 3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09 |
|  | Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники). |          |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   |  |
|  | 1 Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |   |  |
|  | 2.Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
|  |  |           |   | Зо 09.05   |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>   | <b>15</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Александр Николаевич Островский-основоположник русского реалистического театра</b> | <b>Содержание</b><br>Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.<br>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».<br>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.<br>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница» | <i>1</i>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |   |  |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 2.2</b>  | <b>Содержание</b>  | <i>I</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08   |
| <b>Иван Александрович Гончаров. «Обломовщина» в русской литературе</b> | Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность | <i>I</i> |   |  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).<br/> Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> |  |  | <p>Уо 01.09<br/> Уо 02.01<br/> Уо 02.02<br/> Уо 02.03<br/> Уо 02.04<br/> Уо 02.05<br/> Уо 02.06<br/> Уо 02.07</p>   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  |  |  | <p>Уо 02.08<br/> Уо 03.01<br/> Уо 03.02<br/> Уо 03.03<br/> Уо 03.04<br/> Уо 03.05<br/> Уо 03.06<br/> Уо 03.07<br/> Уо 03.08<br/> Уо 03.09<br/> Уо 04.01<br/> Уо 04.02<br/> Уо 05.01<br/> Уо 06.01<br/> Уо 06.02<br/> Уо 09.01<br/> Уо 09.02<br/> Уо 09.03<br/> Уо 09.04<br/> Уо 09.05<br/> Зо 01.01<br/> Зо 01.02<br/> Зо 01.03<br/> Зо 01.04<br/> Зо 01.05<br/> Зо 01.06<br/> Зо 02.01<br/> Зо 02.02<br/> Зо 02.03<br/> Зо 02.04</p> |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | 3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Иван Сергеевич Тургенев. Тема разрыва поколений</b> | <b>Содержание</b><br>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.<br>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02 |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров» |  |  | Уо 03.03   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |  | Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  |   |          |   | Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Новая сатира</b> | <b>Содержание</b><br>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | Уо 06.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 2.5</b>                            | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01   |
| <b>Федор Михайлович Достоевский. Поли-</b> | Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказа- | 2 |   | Уо 01.02<br>Уо 01.03   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>финический роман и двойничество</b></p> | <p>ние» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p> |  |  | <p>Уо 01.04<br/>Уо 01.05<br/>Уо 01.06<br/>Уо 01.07<br/>Уо 01.08<br/>Уо 01.09<br/>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 03.01<br/>Уо 03.02<br/>Уо 03.03<br/>Уо 03.04<br/>Уо 03.05<br/>Уо 03.06<br/>Уо 03.07<br/>Уо 03.08<br/>Уо 03.09</p> |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   |  |  | <p>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уд 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Уо 09.01<br/>Уо 09.02<br/>Уо 09.03<br/>Уо 09.04<br/>Уо 09.05<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04</p>   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | 3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 2.6.<br/>Лев Николаевич Толстой. Темы семьи и государства</b> | <b>Содержание</b><br>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p> |  |  | <p>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 03.01<br/>Уо 03.02<br/>Уо 03.03<br/>Уо 03.04<br/>Уо 03.05<br/>Уо 03.06<br/>Уо 03.07<br/>Уо 03.08<br/>Уо 03.09<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02</p>   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  |  |  | <p>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Уо 09.01<br/>Уо 09.02<br/>Уо 09.03<br/>Уо 09.04<br/>Уо 09.05<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 03.01<br/>Зо 03.02<br/>Зо 03.03<br/>Зо 03.04</p> |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | 3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 2.7.<br/>Антон Павлович<br/>Чехов и «новая драма».<br/>Театр абсурда.</b> | <b>Содержание</b>                         | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |          |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | 3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 2.8.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 6        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01                                     |
|   | Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач |          |   | Уо 01.02                                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b> |   | Уо 01.03                                     |
|   | 1. Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |   | Уо 01.04                                     |
|   | 2. Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |   | Уо 01.05                                     |
| 3. Профессионально-ориентированное содержание                   | 2   |          | Уо 01.06  |  |
|   |   |          |   | Уо 01.07                                     |
|   |   |          |   | Уо 01.08                                     |
|   |   |          |   | Уо 01.09                                     |
|   |   |          |   | Уо 02.01                                     |
|   |   |          |   | Уо 02.02                                     |
|   |   |          |   | Уо 02.03                                     |
|   |   |          |   | Уо 02.04                                     |
|   |   |          |   | Уо 02.05                                     |
|   |   |          |   | Уо 02.06                                     |
|   |   |          |   | Уо 02.07                                     |
|   |   |          |   | Уо 02.08                                     |
|   |   |          |   | Уо 03.01                                     |
|   |   |          |   | Уо 03.02                                     |
|   |   |          |   | Уо 03.03                                     |
|   |   |          |   | Уо 03.04                                     |
|   |   |          |   | Уо 03.05                                     |
|   |   |          |   | Уо 03.06                                     |
|   |   |          |   | Уо 03.07                                     |
|   |   |          |   | Уо 03.08                                     |
|   |   |          |   | Уо 03.09                                     |
|   |   |          |   | Уо 04.01                                     |
|   |   |          |   | Уо 04.02                                     |
|   |   |          |   | Уо 05.01                                     |
|   |   |          |   | Уо 06.01                                     |
|   |   |          |   | Уо 06.02                                     |
|   |   |          |   | Уо 09.01                                     |
|   |   |          |   | Уо 09.02                                     |
|   |   |          |   | Уо 09.03                                     |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Раздел 3</b>   | <b>Поэзия второй половины XIX века</b>  | <b>6</b> |   |  |
| <b>Тема 3.1</b>   | <b>Содержание</b>   | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01   |
| <b>Федор Иванович Тютчев. Понятие «чистого искусства»</b> | Федор Иванович Тютчев (1803—1873)<br>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. | <i>1</i> |   | Уо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02 |
|--|--|--|--|

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | 3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Афанасий Афанасьевич Фет-представитель «чистого искусства»</b> | <b>Содержание</b>  | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08   |
|   | Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)<br>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета | <i>1</i> |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | 3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля |          |   | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   | Уо 01.03   |
|   | 1.Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |   | Уо 01.04   |
|   | 2.Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |   | Уо 01.05   |
|   |  |          |   | Уо 01.06   |
|   |  |          |   | Уо 01.07   |
|   |  |          |   | Уо 01.08   |
|   |  |          |   | Уо 01.09   |
|   |  |          |   | Уо 02.01   |
|   |  |          |   | Уо 02.02   |
|   |  |          |   | Уо 02.03   |
|   |  |          |   | Уо 02.04   |
|   |  |          |   | Уо 02.05   |
|   |  |          |   | Уо 02.06   |
|   |  |          |   | Уо 02.07   |
|   |  |          |   | Уо 02.08   |
|   |  |          |   | Уо 03.01   |
|   |  |          |   | Уо 03.02   |
|   |  |          |   | Уо 03.03   |
|   |  |          |   | Уо 03.04   |
|   |  |          |   | Уо 03.05   |
|   |  |          |   | Уо 03.06   |
|   |  |          |   | Уо 03.07   |
|   |  |          |   | Уо 03.08   |
|   |  |          |   | Уо 03.09   |
|   |  |          |   | Уо 04.01   |
|   |  |          |   | Уо 04.02   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |                                 |  |  |
|---|---|---------------------------------|--|--|
| <b>Раздел 4</b>   | <b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>  | <b>11</b>                       |  |  |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Иван Алексеевич Бунин-первый Нобелевский лауреат. Литература эмиграции.</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> | <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> | <p>Уо 01.01<br/>Уо 01.02<br/>Уо 01.03<br/>Уо 01.04<br/>Уо 01.05<br/>Уо 01.06<br/>Уо 01.07<br/>Уо 01.08<br/>Уо 01.09<br/>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 03.01<br/>Уо 03.02<br/>Уо 03.03<br/>Уо 03.04<br/>Уо 03.05<br/>Уо 03.06<br/>Уо 03.07<br/>Уо 03.08<br/>Уо 03.09<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Уо 09.01<br/>Уо 09.02<br/>Уо 09.03<br/>Уо 09.04<br/>Уо 09.05</p> |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Александр Иванович Куприн и возвращение романтической традиции.</b><br><b>Тема «человека природы» и «человека цивилизации»</b> | <b>Содержание</b><br>Александр Иванович Куприн (1870—1938)<br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>пороков современного общества.<br/> Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.<br/> Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> | <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.<br/> Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> |  |  | <p>Уо 02.01<br/> Уо 02.02<br/> Уо 02.03<br/> Уо 02.04<br/> Уо 02.05<br/> Уо 02.06<br/> Уо 02.07<br/> Уо 02.08<br/> Уо 03.01<br/> Уо 03.02<br/> Уо 03.03<br/> Уо 03.04<br/> Уо 03.05<br/> Уо 03.06<br/> Уо 03.07<br/> Уо 03.08<br/> Уо 03.09<br/> Уо 04.01<br/> Уо 04.02</p> |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  |  |  | <p>Уо 06.01<br/> Уо 06.02<br/> Уо 09.01<br/> Уо 09.02<br/> Уо 09.03<br/> Уо 09.04<br/> Уо 09.05<br/> Зо 01.01<br/> Зо 01.02<br/> Зо 01.03<br/> Зо 01.04<br/> Зо 01.05<br/> Зо 01.06<br/> Зо 02.01<br/> Зо 02.02<br/> Зо 02.03<br/> Зо 02.04<br/> Зо 03.01<br/> Зо 03.02</p> |



|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зд 04.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05                         |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Серебряный век русской поэзии. Модернизм как литературное направление. Понятие о литературных течениях (символизм, футуризм, акмеизм, имажинизм)</b> | <b>Содержание</b><br>Серебряный век русской поэзии<br>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).<br>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.<br>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).<br>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02 |
|--|--|--|--|

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  |   |          |   | Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Максим Горький.</b><br><b>Открытие нового</b><br><b>образа в литературе.</b><br><b>Тема «дна» и бося-</b><br><b>ков. Тема нового</b><br><b>человека</b> | <b>Содержание</b><br>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.<br>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.<br>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уд 01.01<br>Уд 01.02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уд 02.01<br>Уд 02.02<br>Уд 02.03<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08 |
|  |   | <i>1</i> |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Уо 03.09<br>Уд 03.01<br>Уд 03.02<br>Уд 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уд 04.01<br>Уо 05.01<br>Уд 05.01<br>Уд 05.02<br>Уд 05.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уд 06.01<br>Уд 06.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Уд 09.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зд 01.01<br>Зд 01.02<br>Зд 01.03<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04 |
|--|--|--|--|--|

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  |   |          |   | 3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3д 03.01<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Александр Александрович Блок. Символизм. Цикл стихотворений о «Прекрасной даме». Особенности поэмы «12»</b> | <b>Содержание</b><br>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.<br>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | 3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 4.6.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 6        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач. |          |   | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b> |   | Уо 01.03   |
|   | 1.Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |   | Уо 01.04   |
|   | 2.Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |   | Уо 01.05   |
|   | 3.Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |   | Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.01 |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Раздел 5</b>   | <b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>  | <b>6</b> |   |  |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Владимир Владимирович Маяковский. Футуризм.</b> | <b>Содержание</b><br>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> |  |  | <p>Уо 01.05<br/>Уо 01.06<br/>Уо 01.07<br/>Уо 01.08<br/>Уо 01.09<br/>Уо 02.01</p>   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  |  |  | <p>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 03.01<br/>Уо 03.02<br/>Уо 03.03<br/>Уо 03.04<br/>Уо 03.05<br/>Уо 03.06<br/>Уо 03.07<br/>Уо 03.08<br/>Уо 03.09<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Уо 09.01<br/>Уо 09.02<br/>Уо 09.03<br/>Уо 09.04<br/>Уо 09.05<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06</p> |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  |   |          |   | 3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Сергей Александрович Есенин. Тема деревни и природы. Особенности лирики и лирического персонажа.</b> | <b>Содержание</b><br>Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.<br>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | 3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 5.3.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессиональной деятельности. |          |   | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |   | Уо 01.03   |
|   | 1.Профессионально-ориентированное содержание  | 2        |   | Уо 01.04   |
|   | 2.Профессионально-ориентированное содержание  | 2        |   | Уо 01.05   |
|   |   |          |   | Уо 01.06   |
|   |   |          |   | Уо 01.07   |
|   |   |          |   | Уо 01.08   |
|   |   |          |   | Уо 01.09   |
|   |   |          |   | Уо 02.01   |
|   |   |          |   | Уо 02.02   |
|   |   |          |   | Уо 02.03   |
|   |   |          |   | Уо 02.04   |
|   |   |          |   | Уо 02.05   |
|   |   |          |   | Уо 02.06   |
|   |   |          |   | Уо 02.07   |
|   |   |          |   | Уо 02.08   |
|   |   |          |   | Уо 03.01   |
|   |   |          |   | Уо 03.02   |
|   |   |          |   | Уо 03.03   |
|   |   |          |   | Уо 03.04   |
|   |   |          |   | Уо 03.05   |
|   |   |          |   | Уо 03.06   |
|   |   |          |   | Уо 03.07   |
|   |   |          |   | Уо 03.08   |
|   |   |          |   | Уо 03.09   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уд 04.01<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 01.03<br>3о 01.04<br>3о 01.05<br>3о 01.06<br>3о 02.01<br>3о 02.02<br>3о 02.03<br>3о 02.04<br>3о 03.01<br>3о 03.02<br>3о 03.03<br>3о 03.04<br>3о 03.05<br>3о 03.06<br>3о 03.07<br>3о 04.01<br>3о 04.02<br>3д 04.01<br>3о 05.01<br>3о 05.02<br>3о 06.01<br>3о 06.02<br>3о 06.03<br>3о 09.01<br>3о 09.02 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
|  |  |           |   | Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
| <b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>                              |  | <b>10</b> |   |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Социалистический реализм как новый художественный метод. Особенности, представители</b> | <b>Содержание</b>  | <i>1</i>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01   |
|  | Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.<br>Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. | <i>1</i>  |   | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |   |  |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Марина Ивановна</b><br><b>Цветаева-поэт «вне</b><br><b>течений»</b> | <b>Содержание</b><br>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yд 04.01<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02 |
|--|--|--|--|--|



|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | 3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Михаил Афанасьевич Булгаков-сочетание мистики и сатиры</b> | <b>Содержание</b><br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)<br>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).<br>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.<br>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».<br>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | <i>I</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 01.08<br>Уo 01.09<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 02.05<br>Уo 02.06<br>Уo 02.07   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | 3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Михаил Александрович Шолохов.</b><br><b>Тема гражданской войны.</b> | <b>Содержание</b><br>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Уо 04.02<br>Уд 04.01<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 01.03<br>3о 01.04<br>3о 01.05<br>3о 01.06<br>3о 02.01<br>3о 02.02<br>3о 02.03<br>3о 02.04<br>3о 03.01<br>3о 03.02<br>3о 03.03<br>3о 03.04<br>3о 03.05<br>3о 03.06<br>3о 03.07<br>3о 04.01<br>3о 04.02<br>3о 05.01<br>3о 05.02<br>3о 06.01<br>3о 06.02<br>3о 06.03<br>3о 09.01<br>3о 09.02<br>3о 09.03<br>3о 09.04 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |          |   |          |
|--|--|----------|---|----------|
|  |  |          |   | Зо 09.05 |
| <b>Тема 6.5<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 6        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01 |
|  | Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессиональной деятельности. |          |   | Уо 01.02 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b> |   | Уо 01.03 |
|  | 1.Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |   | Уо 01.04 |
|  | 2.Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |   | Уо 01.05 |
|  |  |          |   | Уо 01.06 |
|  |  |          |   | Уо 01.07 |
|  |  |          |   | Уо 01.08 |
|  |  |          |   | Уо 01.09 |
|  |  |          |   | Уо 02.01 |
|  |  |          |   | Уо 02.02 |
|  |  |          |   | Уо 02.03 |
|  |  |          |   | Уо 02.04 |
|  |  |          |   | Уо 02.05 |
|  |  |          |   | Уо 02.06 |
|  |  |          |   | Уо 02.07 |
|  |  |          |   | Уо 02.08 |
|  |  |          |   | Уо 03.01 |
|  |  |          |   | Уо 03.02 |
|  |  |          |   | Уо 03.03 |
|  |  |          |   | Уо 03.04 |
|  |  |          |   | Уо 03.05 |
|  |  |          |   | Уо 03.06 |
|  |  |          |   | Уо 03.07 |
|  |  |          |   | Уо 03.08 |
|  |  |          |   | Уо 03.09 |
|  |  |          |   | Уо 04.01 |
|  |  |          |   | Уо 04.02 |
|  |  |          |   | Уд 04.01 |
|  |  |          |   | Уо 05.01 |
|  |  |          |   | Уо 06.01 |
|  |  |          |   | Уо 06.02 |
|  |  |          |   | Уо 09.01 |
|  |  |          |   | Уо 09.02 |
|  |  |          |   | Уо 09.03 |
|  |  |          |   | Уо 09.04 |
|  |  |          |   | Уо 09.05 |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  |   |          |   | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b> |   | <b>6</b> |   |  |
| <b>Тема 7.1. Особенности развития литературы ВОВ и послевоенного периода.</b>                                  | <b>Содержание</b><br>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | 3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Анна Андреевна</b><br><b>Ахматова. Трагизм</b><br><b>жизни</b> | <b>Содержание</b><br>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01                         |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |          |   |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | 3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 7.3.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности |          |   | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |   | Уо 01.03   |
|   | 1.Профессионально-ориентированное содержание  | 2        |   | Уо 01.04   |
|   | 2.Профессионально-ориентированное содержание  | 2        |   | Уо 01.05   |
|   |   |          |   | Уо 01.06   |
|   |   |          |   | Уо 01.07   |
|   |   |          |   | Уо 01.08   |
|   |   |          |   | Уо 01.09   |
|   |   |          |   | Уо 02.01   |
|   |   |          |   | Уо 02.02   |
|   |   |          |   | Уо 02.03   |
|   |   |          |   | Уо 02.04   |
|   |   |          |   | Уо 02.05   |
|   |   |          |   | Уо 02.06   |
|   |   |          |   | Уо 02.07   |
|   |   |          |   | Уо 02.08   |
|   |   |          |   | Уо 03.01   |
|   |   |          |   | Уо 03.02   |
|   |   |          |   | Уо 03.03   |
|   |   |          |   | Уо 03.04   |
|   |   |          |   | Уо 03.05   |
|   |   |          |   | Уо 03.06   |
|   |   |          |   | Уо 03.07   |
|   |   |          |   | Уо 03.08   |
|   |   |          |   | Уо 03.09   |
|   |   |          |   | Уо 04.01   |
|   |   |          |   | Уо 04.02   |
|   |   |          |   | Уд 04.01   |

|  |  |  |          |  |
|--|--|--|----------|--|
|  |  |  |          | Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>Zo 01.01<br>Zo 01.02<br>Zo 01.03<br>Zo 01.04<br>Zo 01.05<br>Zo 01.06<br>Zo 02.01<br>Zo 02.02<br>Zo 02.03<br>Zo 02.04<br>Zo 03.01<br>Zo 03.02<br>Zo 03.03<br>Zo 03.04<br>Zo 03.05<br>Zo 03.06<br>Zo 03.07<br>Zo 04.01<br>Zo 04.02<br>Zo 05.01<br>Zo 05.02<br>Zo 06.01<br>Zo 06.02<br>Zo 06.03<br>Zo 09.01<br>Zo 09.02<br>Zo 09.03<br>Zo 09.04<br>Zo 09.05 |
| <b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b> |  |  | <b>8</b> |  |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>«Деревенская» и «городская» проза</b> | <b>Содержание</b><br>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина, В. Шаламова, В. Быкова, В. Распутина, А. Солженицына. | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02 |
|--|---|----------|---|--|

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | 3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 8.2.<br/>В.М. Шукшин. Те-<br/>мы и проблематика<br/>рассказов</b> | <b>Содержание</b>   | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | В М. Шукшин. рассказы: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на житье». | <i>1</i> |   | Уо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                             |          |   | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | 3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 8.3.</b><br><b>В.Г. Распутин</b><br><b>«Прощание с Матёрой» - анализ текста</b> | <b>Содержание</b>   | <i>1</i> | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 | Yo 01.01<br>Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05 |
|   | В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой». | <i>1</i> |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>Yд 09.01<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02 |
|--|--|--|--|--|



|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  |   |          |   | 3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 8.4.</b><br><b>Тема ВОВ. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения</b> | <b>Содержание</b>   | <i>I</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уд 03.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.01 |
|  | Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. | <i>I</i> |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 8.4.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b><br>Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.<br>Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>4</b> |  |
|  | 1.Профессионально-ориентированное содержание                 | 2        | Уо 01.06   |
|  | 2.Профессионально-ориентированное содержание                 | 2        | Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01 |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | 3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Раздел 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>  |  | <b>6</b> |   |  |
| <b>Тема 9.1.<br/>Зарождение бардов-<br/>ской песни</b> | <b>Содержание</b><br>Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | 3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 9.2.</b><br><b>Поэзия Н. Рубцова</b> | <b>Содержание</b>  | <i>1</i> | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 | Yo 01.01<br>Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09 |
|  | Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. | <i>1</i> |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |          |   |          |
|---|--|----------|---|----------|
|   |  |          |   | Зо 09.05 |
| <b>Тема 9.3.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01 |
|   | Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля. |          |   | Уо 01.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   | Уо 01.03 |
|   | 1.Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |   | Уо 01.04 |
|   | 2.Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |   | Уо 01.05 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |          |   | Уо 01.06 |
|   |  |          |   | Уо 01.07 |
|   |  |          |   | Уо 01.08 |
|   |  |          |   | Уо 01.09 |
|   |  |          |   | Уо 02.01 |
|   |  |          |   | Уо 02.02 |
|   |  |          |   | Уо 02.03 |
|   |  |          |   | Уо 02.04 |
|   |  |          |   | Уо 02.05 |
|   |  |          |   | Уо 02.06 |
|   |  |          |   | Уо 02.07 |
|   |  |          |   | Уо 02.08 |
|   |  |          |   | Уо 03.01 |
|   |  |          |   | Уо 03.02 |
|   |  |          |   | Уо 03.03 |
|   |  |          |   | Уо 03.04 |
|   |  |          |   | Уо 03.05 |
|   |  |          |   | Уо 03.06 |
|   |  |          |   | Уо 03.07 |
|   |  |          |   | Уо 03.08 |
|   |  |          |   | Уо 03.09 |
|   |  |          |   | Уо 04.01 |
|   |  |          |   | Уо 04.02 |
|   |  |          |   | Уо 05.01 |
|   |  |          |   | Уо 06.01 |
|   |  |          |   | Уо 06.02 |
|   |  |          |   | Уо 09.01 |
|   |  |          |   | Уо 09.02 |
|   |  |          |   | Уо 09.03 |
|   |  |          |   | Уо 09.04 |
|   |  |          |   | Уо 09.05 |
|   |  |          |   | Зо 01.01 |



|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | 3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Раздел 10. Драматургия 1950—1980-х годов</b>                  |  | <b>6</b> |   |  |
| <b>Тема 10.1.<br/>Особенности драматургии 1950—1960-х годов.</b> | <b>Содержание</b><br>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Yo 01.01<br>Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yд 04.01<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | 3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 10.2.</b><br><b>В. Розов - основные</b><br><b>темы творчества</b> | <b>Содержание</b><br>Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yд 05.03<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01 |
|--|--|--|--|--|

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  |   |          |   | 3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 10.3.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01   |
|  | Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля |          |   | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |   | Уо 01.03   |
|  | 1.Профессионально-ориентированное содержание  | 2        |   | Уо 01.04   |
|  | 2.Профессионально-ориентированное содержание  | 2        |   | Уо 01.05   |
|  |   |          |   | Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01 |

|   |                   |          |                  |  |
|---|-------------------|----------|------------------|--|
|   |                   |          |                  | Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>Zo 01.01<br>Zo 01.02<br>Zo 01.03<br>Zo 01.04<br>Zo 01.05<br>Zo 01.06<br>Zo 02.01<br>Zo 02.02<br>Zo 02.03<br>Zo 02.04<br>Zo 03.01<br>Zo 03.02<br>Zo 03.03<br>Zo 03.04<br>Zo 03.05<br>Zo 03.06<br>Zo 03.07<br>Zo 04.01<br>Zo 04.02<br>Zo 05.01<br>Zo 05.02<br>Zo 06.01<br>Zo 06.02<br>Zo 06.03<br>Zo 09.01<br>Zo 09.02<br>Zo 09.03<br>Zo 09.04<br>Zo 09.05 |
| <b>Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b> |                   | <b>5</b> |                  |  |
| <b>Тема 11.1.</b>   | <b>Содержание</b> | <i>1</i> | OK 01, OK 02, OK | Yo 01.01   |

|   |  |          |                                |  |
|---|--|----------|--------------------------------|--|
| <b>Зарождение постмодернизма в России. Характеристика, основные понятия</b> | Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.<br>Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. | <i>I</i> | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |                                |  |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  |   |          |   | 3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 11.2.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01   |
|  | «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля |          |   | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |   | Уо 01.03   |
|  | 1.Профессионально-ориентированное содержание  | 2        |   | Уо 01.04   |
|  | 2.Профессионально-ориентированное содержание  | 2        |   | Уо 01.05   |
|  |   |          |   | Уо 01.06   |
|  |   |          |   | Уо 01.07   |
|  |   |          |   | Уо 01.08   |
|  |   |          |   | Уо 01.09   |
|  |   |          |   | Уо 02.01   |
|  |   |          |   | Уо 02.02   |
|  |   |          |   | Уо 02.03   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | 3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Раздел 12. Характеристика художественной литературы XXI века</b>                                |  | <b>5</b> |   |  |
| <b>Тема 12.1</b><br><b>Современная литература. Основные темы и направления. Тенденции развития</b> | <b>Содержание</b><br>Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя) | <i>1</i> | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 | Yo 01.01<br>Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yд 06.01<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02 |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | 3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 12.2.</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уд 04.01<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02 |
|  | Аналитическая работа с текстами по заданному плану на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в» |   |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4 |   |  |
|  | 1.Профессионально-ориентированное содержание  | 2 |   |  |
|  | 2.Профессионально-ориентированное содержание  | 2 |   |  |

|               |  |    |  |  |
|---------------|--|----|--|--|
|               |  |    |  | Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Vcero:</b> |  | 95 |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Фортунатов, Н.М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н.М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В.А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В.А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>   | <i>Критерии оценки</i>               | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--------------------------------------|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  |                                      |   |
| Создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; | оценка выполнения практических работ | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование<br>контрольная работа |
| Участия в диалоге или дискуссии;   | оценка выполнения практических работ | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование<br>контрольная работа |
| Самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;             | оценка выполнения практических работ | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование<br>контрольная работа |
| Определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;  | оценка выполнения практических работ | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа                                       |

<sup>1</sup>В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  |                                      | тестирование<br>контрольная работа  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  |                                      |   |
| Воспроизводить содержание литературного произведения;  | оценка выполнения практических работ | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование<br>контрольная работа |
| Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; | оценка выполнения практических работ | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование<br>контрольная работа |
| Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;   | оценка выполнения практических работ | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование<br>контрольная работа |
| Определять род и жанр произведения;<br>сопоставлять литературные произведения;   | оценка выполнения практических работ | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование<br>контрольная работа |
| выявлять авторскую позицию;  | оценка выполнения практических работ | устный опрос<br>письменный опрос<br>опрос<br>дискуссия<br>практическая работа<br>тестирование<br>контрольная работа |



**Приложение 3.3**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.03 История»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.03 История» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «ООД.03 История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи
- на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
  - эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
  - физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
  - трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
  - экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
  - ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
  - метапредметных:
    1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

### а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
  - г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
  - предметных: (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:
    - 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
    - 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
    - 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
    - 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
    - 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
    - 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
    - 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|--|------------|---|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте           | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                          | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы     | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия;  | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач   |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|            | Уо 01.07   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                    |            |   |
|            | Уо 01.08   | реализовывать составленный план  |            |   |
|            | Уо 01.09   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |            |   |
| ОК 02      | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                               |
|            | Уо 02.02   | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02   | приемы структурирования информации  |
|            | Уо 02.03   | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                          | Зо 02.03   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                 |
|            | Уо 02.04   | выделять наиболее значимое в перечне   | Зо 02.04   | порядок их применения и   |



|       |          |  |          |   |
|-------|----------|--|----------|---|
|       |          | информации   |          | программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|       | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |   |
|       | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   |          |   |
|       | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение   |          |   |
|       | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |          |   |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                  |
|       | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |
| ОК 05 | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста   |
|       |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 06 | Уо 06.01 | описывать значимость своей профессии (специальности)   | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей                                |
|       | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения   | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)                                 |
|       |          |  | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 117           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 71            |
| практические занятия                                      | 46            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|---|---|---|--|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>   |  |
| <b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b> |   | <b>6</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>                        | <p><b>Содержание</b></p> <p>Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.</p> <p>Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.</p> <p>Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, ин-</p> | 6   | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04 |
|   |   | 4   |  |  |

|   |  |          |   |   |
|---|--|----------|---|---|
|   | <p>тернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.<br/>         Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Итоги Первой мировой войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  |          |   | <p>Зо 01.05<br/>         Зо 01.06<br/>         Зо 02.01<br/>         Зо 02.02<br/>         Зо 02.03<br/>         Зо 02.04<br/>         Зо 04.01<br/>         Зо 04.02<br/>         Зо 05.01<br/>         Зо 05.02<br/>         Зо 06.01<br/>         Зо 06.02<br/>         Зо 06.03</p>   |
| <b>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b>  |  | <b>8</b> |   |   |
| <b>Тема 2.1</b>   | <b>Содержание</b>  |          | 4 |   |
| <p><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b></p> <p><b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p> | <p>Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.</p> <p>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.</p> <p>Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и са-</p> | 2        |   | <p>Уо 01.01<br/>         Уо 01.02<br/>         Уо 01.03<br/>         Уо 01.04<br/>         Уо 01.05<br/>         Уо 01.06<br/>         Уо 01.07<br/>         Уо 01.08<br/>         Уо 01.09<br/>         Уо 02.01<br/>         Уо 02.02<br/>         Уо 02.03<br/>         Уо 02.04<br/>         Уо 02.05<br/>         Уо 02.06<br/>         Уо 02.07<br/>         Уо 02.08<br/>         Уо 04.01<br/>         Уо 04.02<br/>         Уо 05.01<br/>         Уо 06.01<br/>         Уо 06.02<br/>         Зо 01.01</p> |

|   |  |          |                                      |  |
|---|--|----------|--------------------------------------|--|
|   | ботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.   |          |                                      | 3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                                      |  |
|   | 1. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.   | 2        |                                      |  |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01 |
| <b>Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</b> | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.<br>Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).<br>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской | 2        |                                      |  |

|   |  |          |                                   |  |
|---|--|----------|-----------------------------------|--|
|   | быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. |          |                                   | Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
| <b>Тема 2.3. Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально ориентированное содержание   |          |                                   | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                                   | Уо 01.03   |
|   | 1. Железные дороги юго-востока России в годы Гражданской войны   | 2        |                                   | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |          |                                   | Уо 01.05   |
|   |  |          |                                   | Уо 01.06   |
|   |  |          |                                   | Уо 01.07   |
|   |  |          |                                   | Уо 01.08   |
|   |  |          |                                   | Уо 01.09   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.01   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.02   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.03   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.04   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.05   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.06   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.07   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.08   |
|   |  |          |                                   | Уо 04.01   |
|   |  |          |                                   | Уо 04.02   |

|  |   |           |                                      |  |
|--|---|-----------|--------------------------------------|--|
|  |   |           |                                      | Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
| <b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы</b>       |   | <b>20</b> |                                      |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>СССР в годы НЭПа.<br/>1921–1928 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07   |
|  | Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 г.г. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.<br>Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностраные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 г.г. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.<br>Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри | 4         |                                      |  |

|  |  |                |  |   |
|--|--|----------------|--|---|
|  | <p>ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.</p>   |                |  | <p>Уо 02.08<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02<br/>Зо 06.01<br/>Зо 06.02<br/>Зо 06.03</p> |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/><b>Советский Союз в 1929–1941 г.г.</b></p> | <p><b>Содержание</b><br/>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.</p> | <p>6<br/>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> | <p>Уо 01.01<br/>Уо 01.02<br/>Уо 01.03<br/>Уо 01.04<br/>Уо 01.05<br/>Уо 01.06<br/>Уо 01.07<br/>Уо 01.08<br/>Уо 01.09<br/>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05</p>  |

|   |   |   |                                   |   |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
|   | <p>Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>   |   |                                   | <p>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02<br/>Зо 06.01<br/>Зо 06.02<br/>Зо 06.03</p> |
|   | <p>Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Ново Краматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений.</p> <p>Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> | 2 |                                   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2 |                                   |   |
|   | 1. Итоги и цена советской модернизации.   | 2 |                                   |   |
| <b>Тема 3.3. Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01  |
|   | Профессионально ориентированное содержание  |   |                                   | Уо 01.02  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2 |                                   | Уо 01.03  |
|   | 1. Руководители и организаторы работы железнодорожного транспорта.  | 2 |                                   | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03  |



|   |   |   |                                      |  |
|---|---|---|--------------------------------------|--|
|   |   |   |                                      | Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е г.г.</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01   |
|   | Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и | 2 |                                      |  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</p> <p>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.</p> <p>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p> |   |  | <p>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02<br/>Зо 06.01<br/>Зо 06.02<br/>Зо 06.03</p> |
| <p><b>Тема 3.5.</b><br/><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> | <p><b>Содержание</b></p>   | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> | Уо 01.01  |
|   | <p>Профессионально ориентированное содержание</p>  |   |  | Уо 01.02  |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  | 2 |  | Уо 01.03  |
|   | <p>1. Ученые железнодорожного транспорта</p>   | 2 |  | <p>Уо 01.04<br/>Уо 01.05<br/>Уо 01.06<br/>Уо 01.07<br/>Уо 01.08</p>   |

|   |   |   |                      |  |
|---|---|---|----------------------|--|
|   |   |   |                      | Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
| <b>Тема 3.6.</b>  | <b>Содержание</b>   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, | Уо 01.01   |
| <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> | От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные | 2 | ОК 05, ОК 06         | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |

|  |   |          |                      |   |
|--|---|----------|----------------------|---|
|  | <p>конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х г.г.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> |          |                      | <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.05</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.07</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Уо 06.01</p> <p>Уо 06.02</p>                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |                      |   |
|  | 1. Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой  | 2        |                      |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |          |                      |   |
|  |   |          |                      | <p>3о 01.01</p> <p>3о 01.02</p> <p>3о 01.03</p> <p>3о 01.04</p> <p>3о 01.05</p> <p>3о 01.06</p> <p>3о 02.01</p> <p>3о 02.02</p> <p>3о 02.03</p> <p>3о 02.04</p> <p>3о 04.01</p> <p>3о 04.02</p> <p>3о 05.01</p> <p>3о 05.02</p> <p>3о 06.01</p> <p>3о 06.02</p> <p>3о 06.03</p> |
|  | <b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 г.г.</b>   | <b>6</b> |                      |   |
| <b>Тема 4.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х г.г.</b> | <b>Содержание</b>   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, | Уо 01.01  |
|  | Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; ке-  | 2        | ОК 05, ОК 06         | Уо 01.02<br>Уо 01.03  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е г.г. Нарастание агрессии в мире в 1930-х г.г.</b></p> | <p>мализм.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительство Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейн-</p> |  |  | <p>Уо 01.04<br/>Уо 01.05<br/>Уо 01.06<br/>Уо 01.07<br/>Уо 01.08<br/>Уо 01.09<br/>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02<br/>Зо 06.01<br/>Зо 06.02<br/>Зо 06.03</p> |
|---|--|--|--|--|

|   |   |          |                                      |          |
|---|---|----------|--------------------------------------|----------|
|   | ской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. |          |                                      |          |
| <b>Тема 4.2.<br/>Развитие культуры в первой трети XX в.</b> | <b>Содержание</b>   | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01 |
|   | «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.  | 2        |                                      | Уо 01.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |                                      | Уо 01.03 |
|   | 1. Отечественная культура в условиях тоталитаризма.   | 2        |                                      | Уо 01.04 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |          |                                      | Уо 01.05 |
|   |   |          |                                      | Уо 01.06 |
|   |   |          |                                      | Уо 01.07 |
|   |   |          |                                      | Уо 01.08 |
|   |   |          |                                      | Уо 01.09 |
|   |   |          |                                      | Уо 02.01 |
|   |   |          |                                      | Уо 02.02 |
|   |   |          |                                      | Уо 02.03 |
|   |   |          |                                      | Уо 02.04 |
|   |   |          |                                      | Уо 02.05 |
|   |   |          |                                      | Уо 02.06 |
|   |   |          |                                      | Уо 02.07 |
|   |   |          |                                      | Уо 02.08 |
|   |   |          |                                      | Уо 04.01 |
|   |   |          |                                      | Уо 04.02 |
|   |   |          |                                      | Уо 05.01 |
|   |   |          |                                      | Уо 06.01 |
|   |   |          |                                      | Уо 06.02 |
|   |   |          |                                      | Зо 01.01 |
|   |   |          |                                      | Зо 01.02 |
|   |   |          |                                      | Зо 01.03 |
|   |   |          |                                      | Зо 01.04 |
|   |   |          |                                      | Зо 01.05 |
|   |   |          |                                      | Зо 01.06 |
|   |   |          |                                      | Зо 02.01 |
|   |   |          |                                      | Зо 02.02 |
|   |   |          |                                      | Зо 02.03 |

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
|  |  |           |   | 3o 02.04<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03   |
| <b>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</b>                                |  | <b>28</b> |   |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b> | <b>Содержание</b><br>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны.<br>Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.<br>План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.<br>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.<br>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 | 4         | 6<br>OK 01, OK 02, OK 04,<br>OK 05, OK 06 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06 |

|  |  |          |                                   |   |
|--|--|----------|-----------------------------------|---|
|  | <p>г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.<br/> Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».<br/> Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.<br/> Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br/> Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>   |          |                                   | <p>Зо 02.01<br/> Зо 02.02<br/> Зо 02.03<br/> Зо 02.04<br/> Зо 04.01<br/> Зо 04.02<br/> Зо 05.01<br/> Зо 05.02<br/> Зо 06.01<br/> Зо 06.02<br/> Зо 06.03</p>   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                                   |   |
|  | 1. Историческое значение битвы за Москву   | 2        |                                   |   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b> | <b>Содержание</b>  | 8        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |   |
|  | <p>Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.<br/> Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br/> Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.<br/> Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.<br/> Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.<br/> Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.<br/> СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.</p> | 4        |                                   | <p>Уо 01.01<br/> Уо 01.02<br/> Уо 01.03<br/> Уо 01.04<br/> Уо 01.05<br/> Уо 01.06<br/> Уо 01.07<br/> Уо 01.08<br/> Уо 01.09<br/> Уо 02.01<br/> Уо 02.02<br/> Уо 02.03<br/> Уо 02.04<br/> Уо 02.05<br/> Уо 02.06<br/> Уо 02.07<br/> Уо 02.08<br/> Уо 04.01<br/> Уо 04.02<br/> Уо 05.01<br/> Уо 06.01<br/> Уо 06.02<br/> Зо 01.01</p> |



|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |  | 3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03   |
|   | 1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.   | 2        |  |  |
|   | 2. Воронежский край в годы Великой Отечественной войны. Героическая оборона Воронежа.  | 2        |  |  |
| <b>Тема 5.3.<br/>Человек и культура в<br/>годы Великой Отече-<br/>ственной войны.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06</b> | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 01.08<br>Уo 01.09<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 02.05<br>Уo 02.06<br>Уo 02.07<br>Уo 02.08<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>Уo 05.01<br>Уo 06.01 |
|   | Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. | 4        |  |  |
|   | Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.  |          |  |  |
|   | Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от  | 2        |  |  |

|   |  |                 |   |   |
|---|--|-----------------|---|---|
|   | <p>мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).</p>   |                 |   | <p>Уо 06.02<br/> Зо 01.01<br/> Зо 01.02<br/> Зо 01.03<br/> Зо 01.04<br/> Зо 01.05<br/> Зо 01.06<br/> Зо 02.01<br/> Зо 02.02<br/> Зо 02.03<br/> Зо 02.04<br/> Зо 04.01<br/> Зо 04.02<br/> Зо 05.01<br/> Зо 05.02<br/> Зо 06.01<br/> Зо 06.02<br/> Зо 06.03</p>               |
| <p><b>Тема 5.4.<br/> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</b></p> | <p><b>Содержание</b><br/> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.<br/> Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе.<br/> Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.<br/> Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.<br/> Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.</p> | <p>6<br/> 4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br/> ОК 05, ОК 06</p> | <p>Уо 01.01<br/> Уо 01.02<br/> Уо 01.03<br/> Уо 01.04<br/> Уо 01.05<br/> Уо 01.06<br/> Уо 01.07<br/> Уо 01.08<br/> Уо 01.09<br/> Уо 02.01<br/> Уо 02.02<br/> Уо 02.03<br/> Уо 02.04<br/> Уо 02.05<br/> Уо 02.06<br/> Уо 02.07<br/> Уо 02.08<br/> Уо 04.01<br/> Уо 04.02</p> |

|   |  |          |                                   |  |
|---|--|----------|-----------------------------------|--|
|   | <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.<br/>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.<br/>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.<br/>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p> |          |                                   | <p>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02<br/>Зо 06.01<br/>Зо 06.02<br/>Зо 06.03</p> |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                                   |  |
|   | 1. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.   | 2        |                                   |  |
| <b>Тема 5.4.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально ориентированное содержание   |          |                                   | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                                   | Уо 01.03   |
|   | 1. Роль железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны   | 2        |                                   | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |          |                                   | Уо 01.05   |
|   |  |          |                                   | Уо 01.06   |
|   |  |          |                                   | Уо 01.07   |
|   |  |          |                                   | Уо 01.08   |
|   |  |          |                                   | Уо 01.09   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.01   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.02   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.03   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.04   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.05   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.06   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.07   |
|   |  |          |                                   | Уо 02.08   |

|  |  |           |                                      |  |
|--|--|-----------|--------------------------------------|--|
|  |  |           |                                      | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
| <b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b>          |  | <b>18</b> |                                      |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>СССР в 1945–1953<br/>г.г.</b> | <b>Содержание</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05   |
|  | Влияние последствий войны на советскую систему и общество.<br>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг.<br>Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашист- |           |                                      |  |

|   |  |                   |  |   |
|---|--|-------------------|--|---|
|   | <p>ского комитета.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>   |                   |  | <p>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02<br/>Зо 06.01<br/>Зо 06.02<br/>Зо 06.03</p> |
| <p><b>Тема 6.2.</b><br/><b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х г.г.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Амери-</p> | <p>6</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> | <p>Уо 01.01<br/>Уо 01.02<br/>Уо 01.03<br/>Уо 01.04<br/>Уо 01.05<br/>Уо 01.06<br/>Уо 01.07<br/>Уо 01.08<br/>Уо 01.09<br/>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03</p>  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>ку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p> |   |  | <p>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02<br/>Зо 06.01<br/>Зо 06.02<br/>Зо 06.03</p> |
|  | <p>Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг.</p> <p>Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление</p>   | 2 |  |   |

|  |  |          |   |   |
|--|--|----------|---|---|
|  | ние в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций, 1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).  |          |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |   |   |
|  | 1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.  | 2        |   |   |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х г.г.</b> | <b>Содержание</b><br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.<br>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.<br>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.<br>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина | 2        | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04 |

|   |  |   |                                      |  |
|---|--|---|--------------------------------------|--|
|   | Брежнев. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.<br>Наш край в 1964–1985 гг.   |   |                                      | 3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03   |
|   | Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Аполлон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос.<br>Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).   | 2 |                                      |  |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 г.г.)</b> | <b>Содержание</b>  | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 01.08<br>Уo 01.09<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 02.05<br>Уo 02.06<br>Уo 02.07<br>Уo 02.08 |
|   | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.<br>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.<br>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Обь- | 2 |                                      |  |



|   |   |          |                                      |  |
|---|---|----------|--------------------------------------|--|
|   | единение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение международного противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. |          |                                      | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |                                      |  |
|   | 1. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».  | 2        |                                      |  |
| <b>Тема 6.5.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально ориентированное содержание  |          |                                      | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |                                      | Уо 01.03   |
|   | 1. Техническое перевооружение железнодорожного транспорта в СССР в 1950-1980 годы.  | 2        |                                      | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |          |                                      | Уо 01.05   |
|   |   |          |                                      | Уо 01.06   |
|   |   |          |                                      | Уо 01.07   |
|   |   |          |                                      | Уо 01.08   |
|   |   |          |                                      | Уо 01.09   |
|   |   |          |                                      | Уо 02.01   |
|   |   |          |                                      | Уо 02.02   |
|   |   |          |                                      | Уо 02.03   |
|   |   |          |                                      | Уо 02.04   |
|   |   |          |                                      | Уо 02.05   |
|   |   |          |                                      | Уо 02.06   |

|   |  |           |                                   |  |
|---|--|-----------|-----------------------------------|--|
|   |  |           |                                   | Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
| <b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 г.г.</b>                |  | <b>12</b> |                                   |  |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Становление новой России (1992–1999 г.г.).</b> | <b>Содержание</b><br>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отно- | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03   |

|  |   |          |                                      |   |
|--|---|----------|--------------------------------------|---|
|  | <p>шений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.</p> |          |                                      | <p>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02<br/>Зо 06.01<br/>Зо 06.02<br/>Зо 06.03</p> |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |                                      |   |
|  | 1. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий  | 2        |                                      |   |
| <b>Тема 7.2.<br/>Россия в XXI веке:<br/>вызовы времени и</b> | <b>Содержание</b>   | 6        | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03  |
|  | Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внеш-  | 2        |                                      |   |

|                                   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <p><b>задачи модернизации</b></p> | <p>ней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация бытовой сферы. Использование достижений прикладных наук в повседневности человека. Росси-</p> |  | <p>Уо 01.04<br/>Уо 01.05<br/>Уо 01.06<br/>Уо 01.07<br/>Уо 01.08<br/>Уо 01.09<br/>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02<br/>Зо 06.01<br/>Зо 06.02<br/>Зо 06.03</p> |
|-----------------------------------|---|--|--|

|   |   |          |                                   |          |
|---|---|----------|-----------------------------------|----------|
|   | янин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.   |          |                                   |          |
|   | Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг. | 2        |                                   |          |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |                                   |          |
|   | 1. Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.   | 2        |                                   |          |
| <b>Тема 7.3. Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01 |
|   | Профессионально ориентированное содержание  |          |                                   | Уо 01.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |                                   | Уо 01.03 |
|   | <b>1. Революция на рельсах: как Россия строит современную железную дорогу</b>   | 2        |                                   | Уо 01.04 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |          |                                   | Уо 01.05 |
|   |   |          |                                   | Уо 01.06 |
|   |   |          |                                   | Уо 01.07 |
|   |   |          |                                   | Уо 01.08 |
|   |   |          |                                   | Уо 01.09 |
|   |   |          |                                   | Уо 02.01 |

|   |  |          |                                      |  |
|---|--|----------|--------------------------------------|--|
|   |  |          |                                      | Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
| <b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</b>   |  | <b>6</b> |                                      |  |
| <b>Тема 8.1.</b>  | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |
| <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны</b> | Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослаб- | 2        |                                      |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
| <p><b>Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века</b></p>                 | <p>ление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира».</p> <p>Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».</p> <p>Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p> |          |  | <p>Уо 01.08<br/>Уо 01.09<br/>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02<br/>Зо 06.01<br/>Зо 06.02<br/>Зо 06.03</p> |
| <p><b>Тема 8.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Афри-</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна»</p>   | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> | <p>Уо 01.01<br/>Уо 01.02<br/>Уо 01.03<br/>Уо 01.04<br/>Уо 01.05</p>  |

|  |   |          |                             |  |
|--|---|----------|-----------------------------|--|
| <p><b>ки и Латинской Америки во второй половине XX в. проблемы и пути модернизации</b></p> | <p>1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).</p> <p>Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.</p> <p>Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p> |          |                             | <p>Уо 01.06<br/>Уо 01.07<br/>Уо 01.08<br/>Уо 01.09<br/>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02<br/>Зо 06.01<br/>Зо 06.02<br/>Зо 06.03</p> |
| <p><b>Тема 8.3.</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p>  | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04,</p> | <p>Уо 01.01</p>  |



|   |  |          |              |          |
|---|--|----------|--------------|----------|
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | Профессионально ориентированное содержание                   |          | ОК 05, ОК 06 | Уо 01.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |              | Уо 01.03 |
|   | 1. Роль железных дорог в процессах глобализации              | 2        |              | Уо 01.04 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                                |          |              | Уо 01.05 |
|   |  |          |              | Уо 01.06 |
|   |  |          |              | Уо 01.07 |
|   |  |          |              | Уо 01.08 |
|   |  |          |              | Уо 01.09 |
|   |  |          |              | Уо 02.01 |
|   |  |          |              | Уо 02.02 |
|   |  |          |              | Уо 02.03 |
|   |  |          |              | Уо 02.04 |
|   |  |          |              | Уо 02.05 |
|   |  |          |              | Уо 02.06 |
|   |  |          |              | Уо 02.07 |
|   |  |          |              | Уо 02.08 |
|   |  |          |              | Уо 04.01 |
|   |  |          |              | Уо 04.02 |
|   |  |          |              | Уо 05.01 |
|   |  |          |              | Уо 06.01 |
|   |  |          |              | Уо 06.02 |
|   |  |          |              | Зо 01.01 |
|   |  |          |              | Зо 01.02 |
|   |  |          |              | Зо 01.03 |
|   |  |          |              | Зо 01.04 |
|   |  |          |              | Зо 01.05 |
|   |  |          |              | Зо 01.06 |
|   |  |          |              | Зо 02.01 |
|   |  |          |              | Зо 02.02 |
|   |  |          |              | Зо 02.03 |
|   |  |          |              | Зо 02.04 |
|   |  |          |              | Зо 04.01 |
|   |  |          |              | Зо 04.02 |
|   |  |          |              | Зо 05.01 |
|   |  |          |              | Зо 05.02 |
|   |  |          |              | Зо 06.01 |
|   |  |          |              | Зо 06.02 |

|  |  |          |                                   |          |
|--|--|----------|-----------------------------------|----------|
|  |  |          |                                   | Зо 06.03 |
| <b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>                           |  | <b>8</b> |                                   |          |
| <b>Тема 9.1.<br/>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Уо 01.01 |
|  | Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура.  | 2        |                                   | Уо 01.02 |
|  | Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту. | 2        |                                   | Уо 01.03 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                                   | Уо 01.04 |
|  | 1. Глобализация культуры и национальные традиции.  | 2        |                                   | Уо 01.05 |
|  |  |          |                                   | Уо 01.06 |
|  |  |          |                                   | Уо 01.07 |
|  |  |          |                                   | Уо 01.08 |
|  |  |          |                                   | Уо 01.09 |
|  |  |          |                                   | Уо 02.01 |
|  |  |          |                                   | Уо 02.02 |
|  |  |          |                                   | Уо 02.03 |
|  |  |          |                                   | Уо 02.04 |
|  |  |          |                                   | Уо 02.05 |
|  |  |          |                                   | Уо 02.06 |
|  |  |          |                                   | Уо 02.07 |
|  |  |          |                                   | Уо 02.08 |
|  |  |          |                                   | Уо 04.01 |
|  |  |          |                                   | Уо 04.02 |
|  |  |          |                                   | Уо 05.01 |
|  |  |          |                                   | Уо 06.01 |
|  |  |          |                                   | Уо 06.02 |
|  |  |          |                                   | Зо 01.01 |
|  |  |          |                                   | Зо 01.02 |
|  |  |          |                                   | Зо 01.03 |
|  |  |          |                                   | Зо 01.04 |
|  |  |          |                                   | Зо 01.05 |
|  |  |          |                                   | Зо 01.06 |
|  |  |          |                                   | Зо 02.01 |
|  |  |          |                                   | Зо 02.02 |
|  |  |          |                                   | Зо 02.03 |
|  |  |          |                                   | Зо 02.04 |
|  |  |          |                                   | Зо 04.01 |
|  |  |          |                                   | Зо 04.02 |
|  |  |          |                                   | Зо 05.01 |

|   |  |          |                                      |  |
|---|--|----------|--------------------------------------|--|
|   |  |          |                                      | 3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03   |
| <b>Тема 9.2.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 2        | OK 01, OK 02, OK 04,<br>OK 05, OK 06 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально ориентированное содержание                   |          |                                      | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |                                      | Уо 01.03   |
|   | 1. Цифровизация железнодорожного транспорта в России.        | 2        |                                      | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                                |          |                                      | Уо 01.05   |
|   |  |          |                                      | Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 04.01 |

|   |   |          |                                      |  |
|---|---|----------|--------------------------------------|--|
|   |   |          |                                      | 3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03   |
| <b>Раздел 10. Современный мир.</b>  |   | <b>5</b> |                                      |  |
| <b>Тема 10.1.<br/>Современный мир.<br/>Глобальные проблемы человечества</b> | <b>Содержание</b><br>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.<br>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. | 3        | OK 01, OK 02, OK 04,<br>OK 05, OK 06 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02 |

|   |  |          |                                      |  |
|---|--|----------|--------------------------------------|--|
|   |  |          |                                      | 3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03   |
| <b>Тема 10.2.</b><br><b>Профессионально-</b><br><b>ориентированное со-</b><br><b>держание</b> | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 01.08<br>Уo 01.09<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 02.05<br>Уo 02.06<br>Уo 02.07<br>Уo 02.08<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>Уo 05.01<br>Уo 06.01<br>Уo 06.02 |
|   | Профессионально ориентированное содержание                   |          |                                      | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |                                      |  |
|   | 1. Влияние железнодорожного транспорта на природу.           | 2        |                                      |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                                |          |                                      |  |

|               |            |  |  |  |
|---------------|------------|--|--|--|
|               |            |  |  | 3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03 |
| <b>Vcero:</b> | <i>117</i> |  |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по к ОПОП-П по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 448 с.
2. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А.Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г.А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Беловинский, Л.В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Загладин, Н.В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д.А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А.Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 4-е изд. – Москва: Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н.И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |  |   |
| <p><b>предметные:</b><br/> знания об (о):<br/> понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;<br/> знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн;<br/> умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий;<br/> приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;<br/> знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;</p> | <p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p>                                 | <p>устный опрос;<br/> письменный опрос;<br/> тестирование</p>                                     |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |  |   |
| <p><b>личностные:</b><br/> осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p><b>метапредметные:</b><br/> освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br/> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>предметные:</b><br/> умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p>  | <p>выполнение рефератных работ по выданным темам; демонстрация оформления реферата</p> | <p>устный опрос;<br/> письменный опрос;<br/> эссе;<br/> доклад;<br/> дифференцированный зачет</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий;</p> <p>умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества</p> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 3.4**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.04 Обществознание»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.04 Обществознание»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.04 Обществознание» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ООД.04 Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### • *личностных:*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созда-

нию семьи

- на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметных:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классифика-

ции и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;



- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- предметных:
  - 1) сформированность знаний об (о):
    - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
    - основах социальной динамики;
    - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
    - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
    - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
    - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
    - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
    - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
    - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
    - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
    - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
    - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
    - системе права и законодательства Российской Федерации;
  - 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
  - 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
  - 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры вза-

имосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оцени-

вать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                          |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |
|            | Уо 01.04   | составить план действия; определить необходимые ресурсы   | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах  |
|            | Уо 01.05   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач  |
|            | Уо 01.06   | реализовать составленный план   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
|            | Уо 01.07   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                              |            |  |
| ОК 02      | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации   | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                              |
|            | Уо 02.02   | определять необходимые источники информации   | Зо 02.02   | Приемы структурирования информации   |
|            | Уо 02.03   | планировать процесс поиска  | Зо 02.03   | Формат оформления результатов поиска информации  |
|            | Уо 02.04   | структурировать получаемую информацию   |            |  |
| ОК 03      | Уо 03.01   | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                | Зо 03.01   | содержание актуальной нормативно-правовой документации   |
|            | Уо 03.02   | применять современную научную профессиональную терминологию   | Зо 03.02   | современную научную и профессиональную терминологию  |
|            | Уо 03.03   | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  | Зо 03.03   | возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
| ОК 04      | Уо 04.01   | организовывать работу коллектива и команды  | Зо 04.01   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенно-  |

|       |          |   |          |   |
|-------|----------|---|----------|---|
|       |          |   |          | сти личности  |
|       | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |
| ОК 05 | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста   |
|       |          |   | Зо 05.02 | Правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 06 | Уо.06.01 | описывать значимость своей профессии (специальности)  | Зо.06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;                                   |
|       |          |   | Зо.06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)                                     |
| ОК 07 | Уо.07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности;   | Зо.07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                             |
|       | Уо.07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)  | Зо.07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  |
|       |          |   | Зо.07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения  |
| ОК 09 | Уо.09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | Зо.09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                |
|       | Уо.09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   | Зо.09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                                |
|       | Уо.09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  | Зо.09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
|       | Уо.09.04 | кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  | Зо.09.04 | особенности произношения;   |
|       | Уо.09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | Зо.09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             |               |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                             | 44            |
| практические занятия                               | 34            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                      | -             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                                    |   | <b>16</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02 |
|  | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО. | 2   |  |  |
|  | Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.           | 2   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | 3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Общество как сложная система</b> | <b>Содержание</b><br>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. | 2 | 6<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02   |

|  |          |
|--|----------|
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>4</b> |
| 1. Многовариантность общественного развития.                 | 2        |
| 2. Глобализация. Глобальные проблемы современности.          | 2        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |
|  |          |

- Уо 03.03
- Уо 04.01
- Уо 04.02
- Уо 05.01
- Уо.06.01
- Уо.07.01
- Уо.07.02
- Уо.09.01
- Уо.09.02
- Уо.09.03
- Уо.09.04
- Уо.09.05
- Зо 01.01
- Зо 01.02
- Зо 01.03
- Зо 01.04
- Зо 01.05
- Зо 01.06
- Зо 02.01
- Зо 02.02
- Зо 02.03
- Зо 03.01
- Зо 03.02
- Зо 03.03
- Зо 04.01
- Зо 04.02
- Зо 05.01
- Зо 05.02
- Зо.06.01
- Зо.06.02
- Зо.07.01
- Зо.07.02
- Зо.07.03
- Зо.09.01
- Зо.09.02
- Зо.09.03
- Зо.09.04



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Тема 1.3.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Зо.09.05   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 2 |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4 |  | Уо 01.07   |
|   | 1. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере железнодорожного транспорта.   | 2 |  | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03   |
|   | 2. Перспективы развития железнодорожных специальностей в информационном обществе  | 2 |  | Уо 02.04<br>Уо 03.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  | Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02 |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  |   |           |  | 3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>     |   | <b>12</b> |  |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Духовная культура личности и общества</b> | <b>Содержание</b>   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01 |
|  | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. | 2         |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Наука и образова-</b><br><b>ние в современном</b><br><b>мире</b> | <b>Содержание</b><br>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.<br>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                               | <b>2</b> |  |
| 1. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. | 2        |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
|  |          | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01 |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | 3о.07.02<br>3о.07.03<br>3о.09.01<br>3о.09.02<br>3о.09.03<br>3о.09.04<br>3о.09.05   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> | <b>Содержание</b><br>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.<br>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.<br>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 01.03<br>3о 01.04<br>3о 01.05 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2 |  |  |
|   | 1. Религия и общество.  | 2 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |
|   |   |   |  |  |
|   |   |   |  |  |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | 3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. |          |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1. Этикет в профессиональной деятельности железнодорожной специальности.                                   | 2        |  | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  | Уо 01.05   |
|   |  |          |  | Уо 01.06   |
|   |  |          |  | Уо 01.07   |
|   |  |          |  | Уо 02.01   |
|   |  |          |  | Уо 02.02   |
|   |  |          |  | Уо 02.03   |
|   |  |          |  | Уо 02.04   |
|   |  |          |  | Уо 03.01   |
|   |  |          |  | Уо 03.02   |
|   |  |          |  | Уо 03.03   |
|   |  |          |  | Уо 04.01   |
|   |  |          |  | Уо 04.02   |

|                            |                   |           |                  |  |
|----------------------------|-------------------|-----------|------------------|--|
|                            |                   |           |                  | Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>Zo 01.01<br>Zo 01.02<br>Zo 01.03<br>Zo 01.04<br>Zo 01.05<br>Zo 01.06<br>Zo 02.01<br>Zo 02.02<br>Zo 02.03<br>Zo 03.01<br>Zo 03.02<br>Zo 03.03<br>Zo 04.01<br>Zo 04.02<br>Zo 05.01<br>Zo 05.02<br>Zo.06.01<br>Zo.06.02<br>Zo.07.01<br>Zo.07.02<br>Zo.07.03<br>Zo.09.01<br>Zo.09.02<br>Zo.09.03<br>Zo.09.04<br>Zo.09.05 |
| <b>Раздел 3. Экономика</b> |                   | <b>14</b> |                  |  |
| <b>Тема 3.1.</b>           | <b>Содержание</b> | 2         | OK 01, OK 02, OK | Yo 01.01   |

|   |  |   |                                       |          |
|---|--|---|---------------------------------------|----------|
| <b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b> | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 2 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.02 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |                                       | Уо 01.03 |
|   |  |   |                                       | Уо 01.04 |
|   |  |   |                                       | Уо 01.05 |
|   |  |   |                                       | Уо 01.06 |
|   |  |   |                                       | Уо 01.07 |
|   |  |   |                                       | Уо 02.01 |
|   |  |   |                                       | Уо 02.02 |
|   |  |   |                                       | Уо 02.03 |
|   |  |   |                                       | Уо 02.04 |
|   |  |   |                                       | Уо 03.01 |
|   |  |   |                                       | Уо 03.02 |
|   |  |   |                                       | Уо 03.03 |
|   |  |   |                                       | Уо 04.01 |
|   |  |   |                                       | Уо 04.02 |
|   |  |   |                                       | Уо 05.01 |
|   |  |   |                                       | Уо.06.01 |
|   |  |   |                                       | Уо.07.01 |
|   |  |   |                                       | Уо.07.02 |
|   |  |   |                                       | Уо.09.01 |
|   |  |   |                                       | Уо.09.02 |
|   |  |   |                                       | Уо.09.03 |
|   |  |   |                                       | Уо.09.04 |
|   |  |   |                                       | Уо.09.05 |
|   |  |   |                                       | Зо 01.01 |
|   |  |   |                                       | Зо 01.02 |
|   |  |   |                                       | Зо 01.03 |
|   |  |   |                                       | Зо 01.04 |
|   |  |   |                                       | Зо 01.05 |
|   |  |   |                                       | Зо 01.06 |
|   |  |   |                                       | Зо 02.01 |
|   |  |   |                                       | Зо 02.02 |
|   |  |   |                                       | Зо 02.03 |
|   |  |   |                                       | Зо 03.01 |
|   |  |   |                                       | Зо 03.02 |
|   |  |   |                                       | Зо 03.03 |
|   |  |   |                                       | Зо 04.01 |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | 3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Рынок. Фирма.</b><br><b>Роль государства в экономике</b> | <b>Содержание</b><br>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Роль государства в экономике | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4 |  |  |
|   | 1. Рыночный механизм. Формы собственности в Российской Федерации   | 2 |  |  |
|   | 2. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.   | 2 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  |  |
|   |  |   |  |  |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  |   |          |   | Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица</b> | <b>Содержание</b>   |          | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09   |
|  | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.<br>Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2        |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |   |  |
|  | 1. Особенности функционирования рынка труда в России.   | 2        |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |
|  |   |          |   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Yo 02.04<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01 |
|--|--|--|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | 3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Возможности профессиональной переподготовки на железнодорожных специальностях. | 2 |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05 |
|   |   |   |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02   |

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  |  |           |  | 3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b>                    |  | <b>12</b> |  |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная роль и<br/>стратификация</b> | <b>Содержание</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01 |
|  | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 2         |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |  |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Тема 4.2.<br/>Социальные нормы<br/>и конфликты</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | Социальные нормы и конфликты                                 | 2        |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1. Формы социальных девиаций. Конформизм.                    | 2        |  | Уо 01.04   |

| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          |  | 3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 4.3.<br/>Важнейшие социальные общности и группы</b> | <b>Содержание</b>   | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | Важнейшие социальные общности и группы                                  |          |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>            | <b>4</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. | 2        |  | Уо 01.04   |
|   | 2. Молодежь как социальная группа.                                      | 2        |  | Уо 01.05   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                               |          |  | Уо 01.06   |
|   |   |          | Уо 01.07   |  |
|   |   |          | Уо 02.01   |  |
|   |   |          | Уо 02.02   |  |
|   |   |          | Уо 02.03   |  |
|   |   |          | Уо 02.04   |  |
|   |   |          | Уо 03.01   |  |
|   |   |          | Уо 03.02   |  |
|   |   |          | Уо 03.03   |  |
|   |   |          | Уо 04.01   |  |
|   |   |          | Уо 04.02   |  |
|   |   |          | Уо 05.01   |  |
|   |   |          | Уо.06.01   |  |
|   |   |          | Уо.07.01   |  |
|   |   |          | Уо.07.02   |  |
|   |   |          | Уо.09.01   |  |
|   |   |          | Уо.09.02   |  |
|   |   |          | Уо.09.03   |  |
|   |   |          | Уо.09.04   |  |
|   |   |          | Уо.09.05   |  |
|   |   |          | 3o 01.01   |  |
|   |   |          | 3o 01.02   |  |



|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          |  | 3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 4.4.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально ориентированное содержание  |          |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.<br>Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 2        |  | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  | Уо 01.05   |
|   |   |          |  | Уо 01.06   |
|   |   |          |  | Уо 01.07   |
|   |   |          |  | Уо 02.01   |
|   |   |          |  | Уо 02.02   |
|   |   |          |  | Уо 02.03   |
|   |   |          |  | Уо 02.04   |
|   |   |          |  | Уо 03.01   |
|   |   |          |  | Уо 03.02   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Yo 03.03<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04 |
|--|--|--|--|

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  |  |           |  | Зо.09.05   |
| <b>Раздел 5. Политика</b>  |  | <b>12</b> |  |  |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b> | <b>Содержание</b>  | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01 |
|  | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.<br>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.<br>Правовое государство, понятие и признаки. | 2         |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |  |
|  | 1. Форма государственного устройства и форма политического режима.   | 2         |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | 3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Участники политического процесса</b> | <b>Содержание</b>   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01 |
|   | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.<br>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.<br>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.<br>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.<br>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.<br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 4 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |
|   |   |   |  |  |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Тема 5.3.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально ориентированное содержание                     | 2        |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. | 2        |  | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01 |
|--|--|--|--|

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  |  |           |  | 3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05   |
| <b>Раздел 6. Право</b>   |  | <b>12</b> |  |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Правовое регулирование общественных отношений</b> | <b>Содержание</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|  | Юриспруденция как общественная наука.<br>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.<br>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.<br>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.<br>Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.<br>Юридическая ответственность и ее задачи. | 2         |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | 3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b><br>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.<br>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.<br>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.<br>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.<br>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.<br>Право на благоприятную окружающую среду.<br>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной | 2 | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01                           |



|                  |  |          |          |  |
|------------------|--|----------|----------|--|
|                  | службы.<br>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. |          |          | Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05   |
|                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                         | <b>2</b> |          | 3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 01.03<br>3о 01.04<br>3о 01.05<br>3о 01.06<br>3о 02.01<br>3о 02.02<br>3о 02.03<br>3о 03.01<br>3о 03.02<br>3о 03.03<br>3о 04.01<br>3о 04.02<br>3о 05.01<br>3о 05.02<br>3о.06.01<br>3о.06.02<br>3о.07.01<br>3о.07.02<br>3о.07.03<br>3о.09.01<br>3о.09.02<br>3о.09.03<br>3о.09.04<br>3о.09.05 |
|                  | 1. Аналитическая справка по Конституции Российской Федерации.                        | 2        |          |  |
|                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |          |  |
|                  |  |          |          |  |
| <b>Тема 6.3.</b> | <b>Содержание</b>  |          | <b>6</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК</b> Уо 01.01   |

|   |   |          |   |   |
|---|---|----------|---|---|
| <p><b>Отрасли российского права</b></p> | <p>Гражданское право и гражданские правоотношения.<br/>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.</p> | <p>6</p> | <p><b>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</b></p> | <p>Уо 01.02<br/>Уо 01.03<br/>Уо 01.04<br/>Уо 01.05<br/>Уо 01.06<br/>Уо 01.07<br/>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 03.01<br/>Уо 03.02<br/>Уо 03.03<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо.06.01<br/>Уо.07.01<br/>Уо.07.02<br/>Уо.09.01<br/>Уо.09.02<br/>Уо.09.03<br/>Уо.09.04<br/>Уо.09.05<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 03.01<br/>Зо 03.02<br/>Зо 03.03<br/>Зо 04.01</p> |
|---|---|----------|---|---|

|               |   |    |  |  |
|---------------|---|----|--|--|
|               |   |    |  | 3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
|               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |    |  |  |
| <b>Всего:</b> |   | 78 |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Купцов В.И. Обществознание М.: Юрайт, 2023- 256 с.
2. Игошин Н.А., Пархоменко И.К., Гутыра В.И. М.: Юрайт, 2023- 242 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень), 10 класс. – М.: Издательство «Просвещение».
2. [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень), 11 класс. – М.: Издательство «Просвещение».
3. <http://www.vgf.ru/obshB> Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 10 класс: базовый уровень. - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
4. <http://www.vgf.ru/obshB> Воронцов А.В., Королёва Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 11 класс: базовый уровень. - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
5. <http://www.drofa.ru/72/> Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартыанов Д.С. Обществознание. 10 класс: базовый уровень. - Издательство ДРОФА.
6. <http://www.drofa.ru/72/> Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С. Обществознание. 11 класс: базовый уровень. - Издательство ДРОФА.
7. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
9. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
10. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
11. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10—11 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 187 с.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум. — М., 2017.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания. — М., 2014.

5. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум. — М., 2014.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
9. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
10. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
11. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 (51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 (14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
14. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
15. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
16. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
17. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
18. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
19. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
20. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
21. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
22. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
23. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
24. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
25. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
26. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
27. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
28. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
29. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

30. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — мая.

31. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

32. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

33. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

34. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>                                 | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |   |
| <p><b>предметные:</b><br/> знания об (о):<br/> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br/> человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br/> значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;<br/> экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;<br/> структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br/> конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br/> системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br/> правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br/> системе права и законодательства Российской Федерации;<br/> - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук,<br/> - сформированность представлений</p> | <p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p> | <p>устный опрос;<br/> письменный опрос;<br/> тестирование</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>о методах изучения социальных явлений и процессов;<br/> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/> методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> структуру плана для решения задач;<br/> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br/> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/> приемы структурирования информации;<br/> формат оформления результатов поиска информации;<br/> содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/> современную научную и профессиональную терминологию;<br/> возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/> основы проектной деятельности;<br/> особенности социального и культурного контекста;<br/> правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |   |   |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>   |   |   |
| <p><b>личностные:</b><br/> осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p><b>метапредметные:</b><br/> освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсаль-</p>  | <p>выполнение рефератных работ по выданным темам;<br/> демонстрация оформления реферата</p> | <p>устный опрос;<br/> письменный опрос;<br/> эссе;<br/> доклад;<br/> дифференцированный зачет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности;</p> <p>умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа;</p> <p>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации;</p> <p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собствен-</p> |  |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ные суждения и аргументы по определенным проблемам; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность навыков оценивания социальной информации; владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 3.5**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.05 География»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.05 География» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ООД.05 География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи
  - на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- метапредметных:
    1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
      - а) базовые логические действия:



- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по

географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|--|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                          |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,        | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |

|       |          |  |          |  |
|-------|----------|--|----------|--|
|       |          | необходимую для решения задачи и/или проблемы  |          |  |
|       | Уо 01.04 | составить план действия; определить необходимые ресурсы  | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                    |
|       | Уо 01.05 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач  |
|       | Уо 01.06 | реализовать составленный план  | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности               |
|       | Уо 01.07 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |          |  |
| ОК 02 | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|       | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | Приемы структурирования информации   |
|       | Уо 02.03 | планировать процесс поиска   | Зо 02.03 | Формат оформления результатов поиска информации                                      |
|       | Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию  |          |  |
| ОК 03 | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности   | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации                               |
|       | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию  | Зо 03.02 | современную научную и профессиональную терминологию                                  |
|       | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования                    |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|       | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05 | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |
|       |          |  | Зо 05.02 | Правила оформления документов и построения   |

|       |          |   |          |   |
|-------|----------|---|----------|---|
|       |          |   |          | устных сообщений  |
| ОК 06 | Уо.06.01 | описывать значимость своей профессии (специальности)  | Зо.06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;                                   |
|       |          |   | Зо.06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)                                     |
| ОК 07 | Уо.07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности;   | Зо.07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                             |
|       | Уо.07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)  | Зо.07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  |
|       |          |   | Зо.07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения  |
| ОК 09 | Уо.09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | Зо.09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                |
|       | Уо.09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   | Зо.09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                                |
|       | Уо.09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  | Зо.09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
|       | Уо.09.04 | кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  | Зо.09.04 | особенности произношения;   |
|       | Уо.09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | Зо.09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>56</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| в т. ч.:                      |    |
| теоретическое обучение        | 46 |
| практические занятия          | 10 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | -  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Источники географической информации. Политическое устройство мира. География населения мира</b>    |   | <b>14</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1. Введение в предмет социально-экономической географии мира. Источники географической информации</b> | <b>Содержание</b>   | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01 |
|   | Социально–экономическая география как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи СЭГ при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. | 2   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |



|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | 3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 1.2.<br/>Современная политическая<br/>карта мира</b> | <b>Содержание</b>  | 6        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|  | Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 4        |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|  | 1. Различия стран по уровню их социально-экономического развития   | 2        |  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  | Уо 01.05   |
|  |  |          |  | Уо 01.06   |
|  |  |          |  | Уо 01.07   |
|  |  |          |  | Уо 02.01   |
|  |  |          |  | Уо 02.02   |
|  |  |          |  | Уо 02.03   |
|  |  |          |  | Уо 02.04   |
|  |  |          |  | Уо 03.01   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | Зо.09.04<br>Зо.09.05   |
| <b>Тема 1.3.<br/>География населения мира</b> | <b>Содержание</b>  | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01 |
|   | Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | 4 |  |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          |  | 3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 1.4.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально ориентированное содержание                                    |          |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                  | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1. Особенности размещения населения мира. Проблемы размещения населения мира. | 2        |  | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     |          |  | Уо 01.05   |
|   |   |          |  | Уо 01.06   |
|   |   |          |  | Уо 01.07   |
|   |   |          |  | Уо 02.01   |
|   |   |          |  | Уо 02.02   |
|   |   |          |  | Уо 02.03   |
|   |   |          |  | Уо 02.04   |
|   |   |          |  | Уо 03.01   |
|   |   |          |  | Уо 03.02   |
|   |   |          |  | Уо 03.03   |
|   |   |          |  | Уо 04.01   |
|   |   |          |  | Уо 04.02   |
|   |   |          |  | Уо 05.01   |
|   |   |          |  | Уо.06.01   |
|   |   |          |  | Уо.07.01   |
|   |   |          |  | Уо.07.02   |
|   |   |          |  | Уо.09.01   |

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
|   |   |           |  | Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.</b> |   | <b>14</b> |  |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>География мировых природных ресурсов</b>                 | <b>Содержание</b><br>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур- | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p> |  |  | <p>Уо 01.07<br/>Уо 02.01</p>   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   |  |  | <p>Уо 02.02</p>  |
|  |  |  |  | <p>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 03.01<br/>Уо 03.02<br/>Уо 03.03<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо.06.01<br/>Уо.07.01<br/>Уо.07.02<br/>Уо.09.01<br/>Уо.09.02<br/>Уо.09.03<br/>Уо.09.04<br/>Уо.09.05<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 03.01<br/>Зо 03.02<br/>Зо 03.03<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02<br/>Зо.06.01<br/>Зо.06.02</p> |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  |   |          |  | Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Мировое хозяйство</b> | <b>Содержание</b>   | 6        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|  | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 2        |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |  | Уо 01.03   |
|  | 1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.   | 2        |  | Уо 01.04   |
|  | 1. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.   | 2        |  | Уо 01.05   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  | Уо 01.06   |
|  |   |          |  | Уо 01.07   |
|  |   |          |  | Уо 02.01   |
|  |   | Уо 02.02 |  |  |
|  |   | Уо 02.03 |  |  |
|  |   | Уо 02.04 |  |  |
|  |   | Уо 03.01 |  |  |
|  |   | Уо 03.02 |  |  |
|  |   | Уо 03.03 |  |  |
|  |   | Уо 04.01 |  |  |
|  |   | Уо 04.02 |  |  |
|  |   | Уо 05.01 |  |  |
|  |   | Уо.06.01 |  |  |
|  |   | Уо.07.01 |  |  |
|  |   | Уо.07.02 |  |  |
|  |   | Уо.09.01 |  |  |
|  |   | Уо.09.02 |  |  |
|  |   | Уо.09.03 |  |  |
|  |   | Уо.09.04 |  |  |
|  |   | Уо.09.05 |  |  |
|  |   | Зо 01.01 |  |  |
|  |   | Зо 01.02 |  |  |
|  |   | Зо 01.03 |  |  |
|  |   | Зо 01.04 |  |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | 3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>География отраслей третич-</b><br><b>ной сферы мирового хозяй-</b><br><b>ства</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 07, ОК<br>09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01   |
|  | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 2 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   |  |



|                  |                   |   |                  |  |
|------------------|-------------------|---|------------------|--|
|                  |                   |   |                  | Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 2.4.</b> | <b>Содержание</b> | 2 | OK 01, OK 02, OK | Yo 01.01   |

|                                 |   |   |                                       |          |
|---------------------------------|---|---|---------------------------------------|----------|
| <b>Ресурсы Мирового океана.</b> | Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. | 2 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.02 |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |                                       | Уо 01.03 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 01.04 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 01.05 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 01.06 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 01.07 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 02.01 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 02.02 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 02.03 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 02.04 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 03.01 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 03.02 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 03.03 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 04.01 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 04.02 |
|                                 |   |   |                                       | Уо 05.01 |
|                                 |   |   |                                       | Уо.06.01 |
|                                 |   |   |                                       | Уо.07.01 |
|                                 |   |   |                                       | Уо.07.02 |
|                                 |   |   |                                       | Уо.09.01 |
|                                 |   |   |                                       | Уо.09.02 |
|                                 |   |   |                                       | Уо.09.03 |
|                                 |   |   |                                       | Уо.09.04 |
|                                 |   |   |                                       | Уо.09.05 |
|                                 |   |   |                                       | Зо 01.01 |
|                                 |   |   |                                       | Зо 01.02 |
|                                 |   |   |                                       | Зо 01.03 |
|                                 |   |   |                                       | Зо 01.04 |
|                                 |   |   |                                       | Зо 01.05 |
|                                 |   |   |                                       | Зо 01.06 |
|                                 |   |   |                                       | Зо 02.01 |
|                                 |   |   |                                       | Зо 02.02 |
|                                 |   |   |                                       | Зо 02.03 |
|                                 |   |   |                                       | Зо 03.01 |
|                                 |   |   |                                       | Зо 03.02 |
|                                 |   |   |                                       | Зо 03.03 |
|                                 |   |   |                                       | Зо 04.01 |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | 3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 2.5.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | Научно-техническая революция. География современных экономических отношений. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. | 2 |  | Уо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  | Уо 01.03   |
|   |   |   |  | Уо 01.04   |
|   |   |   |  | Уо 01.05   |
|   |   |   |  | Уо 01.06   |
|   |   |   |  | Уо 01.07   |
|   |   |   |  | Уо 02.01   |
|   |   |   |  | Уо 02.02   |
|   |   |   |  | Уо 02.03   |
|   |   |   |  | Уо 02.04   |
|   |   |   |  | Уо 03.01   |
|   |   |   |  | Уо 03.02   |
|   |   |   |  | Уо 03.03   |
|   |   |   |  | Уо 04.01   |
|   |   |   |  | Уо 04.02   |
|   |   |   |  | Уо 05.01   |
|   |   |   |  | Уо.06.01   |
|   |   |   |  | Уо.07.01   |
|   |   |   |  | Уо.07.02   |
|   |   |   |  | Уо.09.01   |
|   |   |   |  | Уо.09.02   |
|   |   |   |  | Уо.09.03   |
|   |   |   |  | Уо.09.04   |

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
|   |   |           |  | Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Раздел 3. Регионы мира. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Россия в современном мире.</b> |   | <b>28</b> |  |  |
| <b>Тема 3.1. Общая характеристика Зарубежной Европы</b>   | <b>Содержание</b>   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 2         |  | Уо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |  | Уо 01.03   |
|   |   |           |  | Уо 01.04   |
|   |   |           |  | Уо 01.05   |
|   |   |           |  | Уо 01.06   |
|   |   |           |  | Уо 01.07   |
|   |   |           |  | Уо 02.01   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02 |
|--|--|--|--|--|

|                                     |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
|                                     |  |   |  | 3о.07.03<br>3о.09.01<br>3о.09.02<br>3о.09.03<br>3о.09.04<br>3о.09.05   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Великобритания</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|                                     | Условия их формирования и развития Великобритании . Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 01.03<br>3о 01.04<br>3о 01.05<br>3о 01.06 |

|                               |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|
|                               |   |   |  | 3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Германия</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01                                     |
|                               | Условия их формирования и развития Германии как одной из ведущих страны Зарубежной Европы. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |  |  |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |

|                             |  |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|
|                             |  |   |   | Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Тема 3.4.<br/>Италия</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК | Уо 01.01   |
|                             | Условия их формирования и развития Италии как одной из ведущей страны Зарубежной Европы. Особенности политической системы. Природно- | 2 |   | Уо 01.02<br>Уо 01.03   |



|  |   |  |    |          |
|--|---|--|----|----------|
|  | ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |  | 09 | Уо 01.04 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |    | Уо 01.05 |
|  |   |  |    | Уо 01.06 |
|  |   |  |    | Уо 01.07 |
|  |   |  |    | Уо 02.01 |
|  |   |  |    | Уо 02.02 |
|  |   |  |    | Уо 02.03 |
|  |   |  |    | Уо 02.04 |
|  |   |  |    | Уо 03.01 |
|  |   |  |    | Уо 03.02 |
|  |   |  |    | Уо 03.03 |
|  |   |  |    | Уо 04.01 |
|  |   |  |    | Уо 04.02 |
|  |   |  |    | Уо 05.01 |
|  |   |  |    | Уо.06.01 |
|  |   |  |    | Уо.07.01 |
|  |   |  |    | Уо.07.02 |
|  |   |  |    | Уо.09.01 |
|  |   |  |    | Уо.09.02 |
|  |   |  |    | Уо.09.03 |
|  |   |  |    | Уо.09.04 |
|  |   |  |    | Уо.09.05 |
|  |   |  |    | Зо 01.01 |
|  |   |  |    | Зо 01.02 |
|  |   |  |    | Зо 01.03 |
|  |   |  |    | Зо 01.04 |
|  |   |  |    | Зо 01.05 |
|  |   |  |    | Зо 01.06 |
|  |   |  |    | Зо 02.01 |
|  |   |  |    | Зо 02.02 |
|  |   |  |    | Зо 02.03 |
|  |   |  |    | Зо 03.01 |
|  |   |  |    | Зо 03.02 |
|  |   |  |    | Зо 03.03 |
|  |   |  |    | Зо 04.01 |
|  |   |  |    | Зо 04.02 |
|  |   |  |    | Зо 05.01 |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Общая характеристика За-<br/>рубежной Азии</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01 |
|   | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 2 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |

|                            |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|--|--|
|                            |   |   |  | 3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 3.6.<br/>Китай</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01   |
|                            | Условия их формирования и развития Китая . Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |  |  |
|                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03 |
|--|--|--|--|--|

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     |  |   |  | 3о.09.04<br>3о.09.05   |
| Тема 3.7.<br>Япония | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|                     | Условия их формирования и развития Японии Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05 |
|                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | 3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 01.03<br>3о 01.04<br>3о 01.05<br>3о 01.06<br>3о 02.01<br>3о 02.02<br>3о 02.03<br>3о 03.01   |

|                            |  |   |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|
|                            |  |   |  | 3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 3.8.<br/>Индия</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|                            | Условия их формирования и развития Индии. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |  | Уо 01.02   |
|                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | Уо 01.03   |
|                            |  |   |  | Уо 01.04   |
|                            |  |   |  | Уо 01.05   |
|                            |  |   |  | Уо 01.06   |
|                            |  |   |  | Уо 01.07   |
|                            |  |   |  | Уо 02.01   |
|                            |  |   |  | Уо 02.02   |
|                            |  |   |  | Уо 02.03   |
|                            |  |   |  | Уо 02.04   |
|                            |  |   |  | Уо 03.01   |
|                            |  |   |  | Уо 03.02   |
|                            |  |   |  | Уо 03.03   |
|                            |  |   |  | Уо 04.01   |
|                            |  |   |  | Уо 04.02   |
|                            |  |   |  | Уо 05.01   |
|                            |  |   |  | Уо.06.01   |
|                            |  |   |  | Уо.07.01   |
|                            |  |   |  | Уо.07.02   |
|                            |  |   |  | Уо.09.01   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо.06.01<br>Зо.06.02<br>Зо.07.01<br>Зо.07.02<br>Зо.07.03<br>Зо.09.01<br>Зо.09.02<br>Зо.09.03<br>Зо.09.04<br>Зо.09.05 |
| <b>Тема 3.9.<br/>Общая характеристика Африки</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|  | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 2 |  | Уо 01.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | Уо 01.03   |
|  |  |   |  | Уо 01.04   |
|  |  |   |  | Уо 01.05   |
|  |  |   |  | Уо 01.06   |
|  |  |   |  | Уо 01.07   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01 |
|--|--|--|--|--|



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | 3о.07.02<br>3о.07.03<br>3о.09.01<br>3о.09.02<br>3о.09.03<br>3о.09.04<br>3о.09.05   |
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Общая характеристика Северной Америки</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05<br>3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 01.03<br>3о 01.04<br>3о 01.05 |
|   | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 2 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | 3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 3.11.<br/>Общая характеристика Латинской Америки</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|  | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика - как ведущие страны Латинской Америки. | 2 |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02   |

|                                 |  |   |                                    |  |
|---------------------------------|--|---|------------------------------------|--|
|                                 |  |   |                                    | Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>Zo 01.01<br>Zo 01.02<br>Zo 01.03<br>Zo 01.04<br>Zo 01.05<br>Zo 01.06<br>Zo 02.01<br>Zo 02.02<br>Zo 02.03<br>Zo 03.01<br>Zo 03.02<br>Zo 03.03<br>Zo 04.01<br>Zo 04.02<br>Zo 05.01<br>Zo 05.02<br>Zo.06.01<br>Zo.06.02<br>Zo.07.01<br>Zo.07.02<br>Zo.07.03<br>Zo.09.01<br>Zo.09.02<br>Zo.09.03<br>Zo.09.04<br>Zo.09.05 |
| <b>Тема 3.12.</b>               | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, | Yo 01.01   |
| <b>Общая характеристика Ав-</b> | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического | 2 |                                    | Yo 01.02   |

|                          |   |  |                     |          |
|--------------------------|---|--|---------------------|----------|
| <b>стралии и Океании</b> | положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. |  | ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.03 |
|                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |                     | Уо 01.04 |
|                          |   |  |                     | Уо 01.05 |
|                          |   |  |                     | Уо 01.06 |
|                          |   |  |                     | Уо 01.07 |
|                          |   |  |                     | Уо 02.01 |
|                          |   |  |                     | Уо 02.02 |
|                          |   |  |                     | Уо 02.03 |
|                          |   |  |                     | Уо 02.04 |
|                          |   |  |                     | Уо 03.01 |
|                          |   |  |                     | Уо 03.02 |
|                          |   |  |                     | Уо 03.03 |
|                          |   |  |                     | Уо 04.01 |
|                          |   |  |                     | Уо 04.02 |
|                          |   |  |                     | Уо 05.01 |
|                          |   |  |                     | Уо.06.01 |
|                          |   |  |                     | Уо.07.01 |
|                          |   |  |                     | Уо.07.02 |
|                          |   |  |                     | Уо.09.01 |
|                          |   |  |                     | Уо.09.02 |
|                          |   |  |                     | Уо.09.03 |
|                          |   |  |                     | Уо.09.04 |
|                          |   |  |                     | Уо.09.05 |
|                          |   |  |                     | Зо 01.01 |
|                          |   |  |                     | Зо 01.02 |
|                          |   |  |                     | Зо 01.03 |
|                          |   |  |                     | Зо 01.04 |
|                          |   |  |                     | Зо 01.05 |
|                          |   |  |                     | Зо 01.06 |
|                          |   |  |                     | Зо 02.01 |
|                          |   |  |                     | Зо 02.02 |
|                          |   |  |                     | Зо 02.03 |
|                          |   |  |                     | Зо 03.01 |
|                          |   |  |                     | Зо 03.02 |
|                          |   |  |                     | Зо 03.03 |
|                          |   |  |                     | Зо 04.01 |
|                          |   |  |                     | Зо 04.02 |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | 3о 05.01<br>3о 05.02<br>3о.06.01<br>3о.06.02<br>3о.07.01<br>3о.07.02<br>3о.07.03<br>3о.09.01<br>3о.09.02<br>3о.09.03<br>3о.09.04<br>3о.09.05   |
| <b>Тема 3.13.<br/>Россия в современном мире</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо.06.01<br>Уо.07.01<br>Уо.07.02<br>Уо.09.01<br>Уо.09.02<br>Уо.09.03<br>Уо.09.04<br>Уо.09.05 |
|   | Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | 2 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02<br>3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Тема 3.14.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Уо 01.01   |
|  | Профессионально ориентированное содержание                   |          |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|  | 1. Географические аспекты глобальных проблем человечества    | 2        |  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  | Уо 01.05   |
|  |  |          |  | Уо 01.06   |
|  |  |          |  | Уо 01.07   |
|  |  |          |  | Уо 02.01   |
|  |  |          |  | Уо 02.02   |
|  |  |          |  | Уо 02.03   |
|  |  |          |  | Уо 02.04   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo.06.01<br>Yo.07.01<br>Yo.07.02<br>Yo.09.01<br>Yo.09.02<br>Yo.09.03<br>Yo.09.04<br>Yo.09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o.06.01<br>3o.06.02<br>3o.07.01<br>3o.07.02<br>3o.07.03<br>3o.09.01<br>3o.09.02 |
|--|--|--|--|--|

|               |  |    |  |                                  |
|---------------|--|----|--|----------------------------------|
|               |  |    |  | 3o.09.03<br>3o.09.04<br>3o.09.05 |
| <b>Bcero:</b> |  | 56 |  |                                  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Естественнонаучные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Калуцков В.Н. География России. М.: Юрайт, 2023- 228 с.
2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География мира. М.: Юрайт, 2023- 228 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014
- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) обще-

го образования»».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

11. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

12. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

13. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

14. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

15. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

16. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

17. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Володихина. — М., 2003.

18. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

19. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

20. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>                          | <i>Методы оценки</i>                               |
|--|---|--|
| Перечень знамений, осваиваемых в рамках дисциплины:  |   |  |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональ- | Демонстрация знаний путем тестирования и опроса | устный опрос;<br>письменный опрос;<br>тестирование |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <p>ной и смежных сферах;<br/> структуру плана для решения задач;<br/> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br/> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/> приемы структурирования информации;<br/> формат оформления результатов поиска информации;<br/> содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/> современную научную и профессиональную терминологию;<br/> возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/> основы проектной деятельности;<br/> особенности социального и культурного контекста;<br/> правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |   |                                 |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>  |   |                                 |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/> определять этапы решения задачи;<br/> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/> составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> реализовать составленный план;<br/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br/> определять задачи для поиска информации<br/> определять необходимые источники информации;</p>   | <p>выполнение рефератных работ по выданным темам;<br/> демонстрация оформления реферата</p> | <p>дифференцированный зачет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br/>применять современную научную профессиональную терминологию;<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br/>организовывать работу коллектива и команды;<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br/>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 3.6**  
К ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД.06 Иностранный язык»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Иностранный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД. 06 Иностранный язык» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «ООД.06 Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

-Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

-патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи
  - на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметных:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:



- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|---|------------|---|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                             | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                      |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи;  | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;   |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                       | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия;   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач;  |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы;   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|            | Уо 01.07   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                      |            |   |
|            | Уо 01.08   | реализовывать составленный план;  |            |   |
|            | Уо 01.09   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                    |            |   |
| ОК 02      | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации;  | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  |
|            | Уо 02.02   | определять необходимые источники информации;  | Зо 02.02   | приемы структурирования информации;   |
|            | Уо 02.03   | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  | Зо 02.03   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                            |
|            | Уо 02.04   | выделять наиболее значимое в перечне информации;  | Зо 02.04   | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|            | Уо 02.05   | оценивать практическую значимость результатов поиска;   |            |   |
|            | Уо 02.06   | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |            |   |
|            | Уо 02.07   | использовать современное программное обеспечение;   |            |   |
|            | Уо 02.08   | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                   |            |   |

|       |          |   |          |   |
|-------|----------|---|----------|---|
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды;   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;                     |
|       | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |
| ОК 09 | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                |
|       | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                                |
|       | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
|       | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  | Зо 09.04 | особенности произношения;   |
|       | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>78</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | -             |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 2             |
| практические занятия                                      | 76            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|-----------------------------|---|---|--|-----------|
| 1                           | 2   | 3   | 4  |           |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Вводно-корректирующий курс</b>   | <b>12</b>   |  |           |
| <b>Тема 1.1. Знакомство</b> | <b>Содержание</b>   | 4   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09   | Уо 01.01  |
|                             | Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в профессиональной деятельности. | 2   |  | Уо 01.02  |
|                             | <i>Лексика:</i><br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные.  |   |  | Уо 01.03  |
|                             | <i>Грамматика:</i><br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).   |   |  | Уо 01.04  |
|                             | <i>Фонетика:</i><br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.  |   |  | Уо 01.05  |
|                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |  | Уо 01.06  |
|                             | 1.Приветствие, прощание.  | 1   |  | Уо 01.07  |
|                             | 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.   | 1   | Уо 01.08   |           |
|                             |   |   | Уо 01.09   |           |
|                             |   |   | Уо 02.01   |           |
|                             |   |   | Уо 02.02   |           |
|                             |   |   | Уо 02.03   |           |
|                             |   |   | Уо 02.04   |           |
|                             |   |   | Уо 02.05   |           |
|                             |   |   | Уо 02.06   |           |
|                             |   |   | Уо 02.07   |           |
|                             |   |   | Уо 02.08   |           |
|                             |   |   | Уо 09.01   |           |
|                             |   |   | Уо 09.02   |           |
|                             |   |   | Уо 09.03   |           |
|                             |   |   | Уо 09.04   |           |
|                             |   |   | Уо 09.05   |           |
|                             |   |   | Зо 01.01   |           |
|                             |   |   | Зо 01.02   |           |
|                             |   |   | Зо 01.03   |           |

|   |   |          |                            |  |
|---|---|----------|----------------------------|--|
|   |   |          |                            | 3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 1.2.<br/>Семья. Семейные ценности</b> | <b>Содержание</b>   | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | <i>Лексика:</i><br>– лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– личные, объектные и притяжательные местоимения.                  |          |                            | Уо 01.02   |
|   | <i>Грамматика:</i><br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |          |                            | Уо 01.03   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |                            | Уо 01.04   |
|   | 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.   | 2        |                            | Уо 01.05   |
|   | 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  | 1        |                            | Уо 01.06   |
|   | 3. Общение с друзьями и близкими.   | 1        |                            | Уо 01.07   |
|   | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>   |          |                            | Уо 01.08   |
|   |   | Уо 01.09 |                            |  |
|   |   | Уо 02.01 |                            |  |
|   |   | Уо 02.02 |                            |  |
|   |   | Уо 02.03 |                            |  |
|   |   | Уо 02.04 |                            |  |
|   |   | Уо 02.05 |                            |  |
|   |   | Уо 02.06 |                            |  |
|   |   | Уо 02.07 |                            |  |
|   |   | Уо 04.01 |                            |  |
|   |   | Уо 04.02 |                            |  |
|   |   | Уд 04.01 |                            |  |
|   |   | Уд 04.02 |                            |  |
|   |   | Уо 09.01 |                            |  |
|   |   | Уо 09.02 |                            |  |
|   |   | Уо 09.03 |                            |  |
|   |   | Уо 09.04 |                            |  |



|  |   |          |                            |  |
|--|---|----------|----------------------------|--|
|  |   |          |                            | Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05                         |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Внешность человека.</b><br><b>Описание характера</b> | <b>Содержание</b><br><i>Лексика:</i><br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)<br>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)<br><i>Грамматика:</i><br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>обороты to be going to и to be в настоящем времени. | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уд 04.01 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |                            |  |
|  | 1.Описание внешности человека.  | 1        |                            |  |
|  | 2.Образование, национальность, качества личности.   | 2        |                            |  |
|  | 3.Описание характера.   | 1        |                            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>   |          |                            |  |
|  |   |          |                            |  |

|  |  |           |                            |  |
|--|--|-----------|----------------------------|--|
|  |  |           |                            | Уд 04.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Раздел 2.Иностранный язык для общих целей</b> |  | <b>42</b> |                            |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Описание жилища</b>             | <b>Содержание</b>  | 3         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05   |
|  | <i>Лексика:</i><br>– здания (attached house, apartment etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)<br><i>Грамматика:</i><br>– обороты to be going to и to be в будущем времени;<br>– герундий;<br>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy);<br>- предлоги места;<br>- оборот there is/are;<br>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |           |                            |  |

|   |   |          |                            |  |
|---|---|----------|----------------------------|--|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>3</b> |                            | Уо 02.06   |
|   | 1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.  | 1        |                            | Уо 02.07   |
|   | 2.Условия проживания. Бытовые услуги.   | 1        |                            | Уо 02.08   |
|   | 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка                  | 1        |                            | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Рабочий день и свободное время</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | <i>Лексика:</i><br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) |          |                            | Уо 01.02   |
|   | <i>Грамматика:</i>  |          |                            | Уо 01.03   |
|   |   |          |                            | Уо 01.04   |
|   |   |          |                            | Уо 01.05   |

|                             |   |          |                            |  |
|-----------------------------|---|----------|----------------------------|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul> |          |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уо 01.06</li> <li>Уо 01.07</li> <li>Уо 01.08</li> <li>Уо 01.09</li> <li>Уо 02.01</li> <li>Уо 02.02</li> <li>Уо 02.03</li> <li>Уо 02.04</li> <li>Уо 02.05</li> <li>Уо 02.06</li> <li>Уо 02.07</li> <li>Уо 02.08</li> </ul>   |
|                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>3</b> |                            |  |
|                             | 1.Рабочий день.   | <i>1</i> |                            | Уо 02.06   |
|                             | 2.Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.   | <i>1</i> |                            | Уо 02.07   |
|                             | 3.Молодежные субкультуры и организации.   | <i>1</i> |                            | Уо 02.08   |
|                             | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>   |          |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уо 04.01</li> <li>Уо 04.02</li> <li>Уо 09.01</li> <li>Уо 09.02</li> <li>Уо 09.03</li> <li>Уо 09.04</li> <li>Уо 09.05</li> <li>Зо 01.01</li> <li>Зо 01.02</li> <li>Зо 01.03</li> <li>Зо 01.04</li> <li>Зо 01.05</li> <li>Зо 01.06</li> <li>Зо 02.01</li> <li>Зо 02.02</li> <li>Зо 02.03</li> <li>Зо 02.04</li> <li>Зо 04.01</li> <li>Зо 04.02</li> <li>Зо 09.01</li> <li>Зо 09.02</li> <li>Зо 09.03</li> <li>Зо 09.04</li> <li>Зо 09.05</li> </ul> |
| <b>Тема 2.3.</b>            | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Уо 01.01   |
| <b>Городская и сельская</b> | <i>Лексика:</i>   |          |                            | Уо 01.02   |

|  |   |  |  |          |
|--|---|--|--|----------|
| <b>ЖИЗНЬ</b>   | – предлоги направления (forward, past, opposite etc.);  |  |  | Уо 01.03 |
|  | – места в городе (city centre, church, square etc.);  |  |  | Уо 01.04 |
|  | – товары (juice, soap, milk, bread etc.);   |  |  | Уо 01.05 |
|  | – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  |  |  | Уо 01.06 |
|  | <i>Грамматика:</i>  |  |  | Уо 01.07 |
|  | – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); |  |  | Уо 01.08 |
|  | – специальные вопросы;  |  |  | Уо 01.09 |
|  | – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?);  |  |  | Уо 02.01 |
|  | – предлоги направления;   |  |  | Уо 02.02 |
|  | - наречия, обозначающие направление.  |  |  | Уо 02.03 |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>4</b>  |  |  | Уо 02.04 |
| 1. Особенности проживания в городской и сельской местности.  | 1   |  |  | Уо 02.05 |
| 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.            | 1   |  |  | Уо 02.06 |
| 3. Моя малая родина.   | 2   |  |  | Уо 02.07 |
| <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>                |   |  |  | Уо 02.08 |
|  |   |  |  | Уо 04.01 |
|  |   |  |  | Уо 04.02 |
|  |   |  |  | Уо 09.01 |
|  |   |  |  | Уо 09.02 |
|  |   |  |  | Уо 09.03 |
|  |   |  |  | Уо 09.04 |
|  |   |  |  | Уо 09.05 |
|  |   |  |  | Зо 01.01 |
|  |   |  |  | Зо 01.02 |
|  |   |  |  | Зо 01.03 |
|  |   |  |  | Зо 01.04 |
|  |   |  |  | Зо 01.05 |
|  |   |  |  | Зо 01.06 |
|  |   |  |  | Зо 02.01 |
|  |   |  |  | Зо 02.02 |
|  |   |  |  | Зо 02.03 |
|  |   |  |  | Зо 02.04 |
|  |   |  |  | Зо 04.01 |
|  |   |  |  | Зо 04.02 |
|  |   |  |  | Зо 09.01 |
|  |   |  |  | Зо 09.02 |
|  |   |  |  | Зо 09.03 |
|  |   |  |  | Зо 09.04 |

|  |   |          |                            |          |
|--|---|----------|----------------------------|----------|
|  |   |          |                            | 3o 09.05 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Покупки</b>   | <b>Содержание</b>                                       | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Уо 01.01 |
|  | <i>Лексика:</i>   |          |                            | Уо 01.02 |
|  | – виды магазинов (department store, shopping moll etc); |          |                            | Уо 01.03 |
|  | – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)       |          |                            | Уо 01.04 |
|  | <i>Грамматика:</i>                                      |          |                            | Уо 01.05 |
| – существительные исчисляемые и неисчисляемые;                                   |   | Уо 01.06 |                            |          |
| – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; |   | Уо 01.07 |                            |          |
| – артикли: определенный, неопределенный, нулевой;                                |   | Уо 01.08 |                            |          |
| – чтение артиклей;   |   | Уо 01.09 |                            |          |
| – арифметические действия и вычисления.  |   | Уо 02.01 |                            |          |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                     | <b>4</b>  |          | Уо 02.02                   |          |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  | 2   |          | Уо 02.03                   |          |
| 2. Совершение покупок.   | 2   |          | Уо 02.04                   |          |
|  |   |          | Уо 02.05                   |          |
|  |   |          | Уо 02.06                   |          |
|  |   |          | Уо 02.07                   |          |
|  |   |          | Уо 02.08                   |          |
|  |   |          | Уо 04.01                   |          |
|  |   |          | Уо 04.02                   |          |
|  |   |          | Уо 09.01                   |          |
|  |   |          | Уо 09.02                   |          |
|  |   |          | Уо 09.03                   |          |
|  |   |          | Уо 09.04                   |          |
|  |   |          | Уо 09.05                   |          |
|  |   |          | 3o 01.01                   |          |
|  |   |          | 3o 01.02                   |          |
|  |   |          | 3o 01.03                   |          |
|  |   |          | 3o 01.04                   |          |
|  |   |          | 3o 01.05                   |          |
|  |   |          | 3o 01.06                   |          |
|  |   |          | 3o 02.01                   |          |
|  |   |          | 3o 02.02                   |          |
|  |   |          | 3o 02.03                   |          |
|  |   |          | 3o 02.04                   |          |
|  |   |          | 3o 04.01                   |          |
|  |   |          | 3o 04.02                   |          |
|  |   |          | 3o 09.01                   |          |

|                          |  |          |                            |  |
|--------------------------|--|----------|----------------------------|--|
|                          |  |          |                            | 3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Еда</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |                            |  |
|                          | <p><i>Лексика:</i><br/> - еда (egg, pizza, meat etc);<br/> - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);<br/> - дроби (1/12: one-twelfth)</p> <p><i>Грамматика:</i><br/> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br/> – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br/> – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br/> – чтение и правописание окончаний.</p> |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Yo 01.01<br>Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 09.01<br>Yo 09.02<br>Yo 09.03<br>Yo 09.04<br>Yo 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03 |
|                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |                            |  |
|                          | 1.Способы приготовления пищи.  | <i>1</i> |                            |  |
|                          | 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.   | <i>2</i> |                            |  |
|                          | 3.Еда полезная и вредная.  | <i>1</i> |                            |  |
|                          | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>  |          |                            |  |

|                                       |  |          |                            |  |
|---------------------------------------|--|----------|----------------------------|--|
|                                       |  |          |                            | 3o 02.04<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Здоровье и спорт</b> | <b>Содержание</b>  | <i>4</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Уо 01.01   |
|                                       | Лексика:<br>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);<br>– правильное питание (diet, protein etc.);<br>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>– лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).<br>Грамматика:<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)<br>– правильные и неправильные глаголы<br>– условные предложения I, II, III типов;<br>– прямая речь. |          |                            | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05 |
|                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |                            | Уо 02.06   |
|                                       | 1.Здоровый образ жизни.  | <i>1</i> |                            | Уо 02.07<br>Уо 02.08   |
|                                       | 2.Физическая культура и спорт.   | <i>1</i> |                            | Уо 04.01<br>Уо 04.02   |
|                                       | 3.Занятия физической культуры.   | <i>1</i> |                            | Уо 09.01<br>Уо 09.02   |
|                                       | 4.Посещение врача.   | <i>1</i> |                            | Уо 09.03<br>Уо 09.04   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>  |          |                            | Уо 09.05<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06   |



|                              |   |          |                            |  |
|------------------------------|---|----------|----------------------------|--|
|                              |   |          |                            | 3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 2.7. Путешествия</b> | <b>Содержание</b>   | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Уо 01.01   |
|                              | <i>Лексика:</i><br>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);<br>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)   |          |                            | Уо 01.02   |
|                              | <i>Грамматика:</i><br>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>– наречия места. |          |                            | Уо 01.03   |
|                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |                            | Уо 01.04   |
|                              | 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.   | 2        |                            | Уо 01.05   |
|                              | 2.Средства передвижения, транспорт.   | 1        |                            | Уо 01.06   |
|                              | 3.Достопримечательности.  | 1        |                            | Уо 01.07   |
|                              | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>   |          |                            | Уо 01.08   |
|                              |   | Уо 01.09 |                            |  |
|                              |   | Уо 02.01 |                            |  |
|                              |   | Уо 02.02 |                            |  |
|                              |   | Уо 02.03 |                            |  |
|                              |   | Уо 02.04 |                            |  |
|                              |   | Уо 02.05 |                            |  |
|                              |   | Уо 02.06 |                            |  |
|                              |   | Уо 02.07 |                            |  |
|                              |   | Уо 02.08 |                            |  |
|                              |   | Уо 04.01 |                            |  |
|                              |   | Уо 04.02 |                            |  |
|                              |   | Уо 09.01 |                            |  |
|                              |   | Уо 09.02 |                            |  |
|                              |   | Уо 09.03 |                            |  |
|                              |   | Уо 09.04 |                            |  |
|                              |   | Уо 09.05 |                            |  |
|                              |   | 3o 01.01 |                            |  |
|                              |   | 3o 01.02 |                            |  |
|                              |   | 3o 01.03 |                            |  |

|  |   |          |                            |  |
|--|---|----------|----------------------------|--|
|  |   |          |                            | 3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 2.8<br/>Российская Федера-<br/>ция</b> | <b>Содержание</b>   | 8        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Уо 01.01   |
|  | <i>Лексика:</i><br>– государственное устройство (government, president etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).<br><i>Грамматика:</i><br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);<br>– пассивный залог;<br>- used to +the Infinitive structure. |          |                            | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b> |                            | Уо 02.02   |
|  | 1.Географическое положение, климат, население.  | 2        |                            | Уо 02.03   |
|  | 2.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  | 2        |                            | Уо 02.04   |
|  | 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  | 2        |                            | Уо 02.05   |
|  | 4.Мой город.  | 2        |                            | Уо 02.06   |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>   |          |                            | Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05   |

|  |   |          |                            |  |
|--|---|----------|----------------------------|--|
|  |   |          |                            | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05                                     |
| <b>Тема 2.9.<br/>Страны изучаемого<br/>языка</b> | <b>Содержание</b><br><i>Лексика:</i><br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable etc);<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);<br>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)<br><i>Грамматика:</i><br>– артикли с географическими названиями;<br>– косвенная речь;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | 4        | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 | Yo 01.01<br>Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 09.01 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |                            |  |
|  | 1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  | 1        |                            |  |
|  | 2.Великобритания (крупные города, достопримечательности).   | 1        |                            |  |
|  | 3.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).   | 1        |                            |  |
|  | 4.США (крупные города, достопримечательности).  | 1        |                            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>   |          |                            |  |

|  |  |   |                               |  |
|--|--|---|-------------------------------|--|
|  |  |   |                               | Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 2.10.</b><br><b>Традиции России и</b><br><b>англоговорящих</b><br><b>стран</b> | <b>Содержание</b>  | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК<br>04, ОК 09 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08   |
|  | <i>Лексика:</i><br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>- месяцы, дни недели.  |   |                               |  |
|  | <i>Грамматика:</i><br>– предлоги времени;<br>– числительные количественные и порядковые;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |   |                               |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4 |                               |  |
|  | 1. Обычай народов России и англоговорящих стран.   | 1 |                               |  |
|  | 2. Традиции народов России.  | 1 |                               |  |
| 3. Традиции народов англоговорящих стран.  | 1  |   |                               |  |
| 4. Поверья народов России и англоговорящих стран.                                      | 1  |   |                               |  |

|   |  |           |                            |  |
|---|--|-----------|----------------------------|--|
|   |  |           |                            | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Раздел 3.</b>                                      | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>  | <b>24</b> |                            |  |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Обучение в колледже</b>         | <b>Содержание</b>  | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Уо 01.01   |
|   | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения. |           |                            | Уо 01.02   |
|   | <i>Грамматика:</i><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.    |           |                            | Уо 01.03   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                 | <b>4</b>  |                            | Уо 01.04   |
|   | 1. Современный колледж.  | 2         |                            | Уо 01.05   |
| 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2  | Уо 01.06  |                            |  |
|   |  |           |                            | Уо 01.07   |
|   |  |           |                            | Уо 01.08   |
|   |  |           |                            | Уо 01.09   |
|   |  |           |                            | Уо 02.01   |
|   |  |           |                            | Уо 02.02   |
|   |  |           |                            | Уо 02.03   |
|   |  |           |                            | Уо 02.04   |

|  |   |          |                            |  |
|--|---|----------|----------------------------|--|
|  |   |          |                            | Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Научно-технический<br/>прогресс</b> | <b>Содержание</b>   | 5        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Уо 01.01   |
|  | <i>Лексика:</i><br>- виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> )<br>- профессионально ориентированная лексика.<br><i>Грамматика:</i><br>страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |          |                            | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>5</b> |                            | Уо 01.03   |
|  | 1. Достижения науки.  | 1        |                            | Уо 01.04   |
|  | 2. Отраслевые выставки  | 1        |                            | Уо 01.05   |
|  |   |          |                            | Уо 01.06   |
|  |   |          |                            | Уо 01.07   |
|  |   |          |                            | Уо 01.08   |
|  |   |          |                            | Уо 01.09   |
|  |   |          |                            | Уо 02.01   |

|  |   |   |                            |  |
|--|---|---|----------------------------|--|
|  | 3. Технологии в профессиональной деятельности.  | 1 |                            | Уо 02.02   |
|  | 4. Современные компьютерные технологии в промышленности.  | 1 |                            | Уо 02.03   |
|  | 5. Технический прогресс.  | 1 |                            | Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Промышленные технологии</b> | <b>Содержание</b>   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Уо 01.01   |
|  | <i>Лексика:</i><br>- машины и механизмы ( <i>machinery, engine, equipment etc.</i> )<br>- промышленное оборудование ( <i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i> )<br><i>Грамматика:</i><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |   |                            | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |

|   |  |          |                            |          |
|---|--|----------|----------------------------|----------|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                 | <b>4</b> |                            | Уо 01.08 |
|   | 1. Машины и механизмы.   | 1        |                            | Уо 01.09 |
|   | 2. Промышленное оборудование.  | 1        |                            | Уо 02.01 |
|   | 3. Работа на производстве.   | 1        |                            | Уо 02.02 |
|   | 4. Конкурсы профессионального мастерства   | 1        |                            | Уо 02.03 |
|   |  |          |                            | Уо 02.04 |
|   |  |          |                            | Уо 02.05 |
|   |  |          |                            | Уо 02.06 |
|   |  |          |                            | Уо 02.07 |
|   |  |          |                            | Уо 02.08 |
|   |  |          |                            | Уо 04.01 |
|   |  |          |                            | Уо 04.02 |
|   |  |          |                            | Уо 09.01 |
|   |  |          |                            | Уо 09.02 |
|   |  |          |                            | Уо 09.03 |
|   |  |          |                            | Уо 09.04 |
|   |  |          |                            | Уо 09.05 |
|   |  |          |                            | Зо 01.01 |
|   |  |          |                            | Зо 01.02 |
|   |  |          |                            | Зо 01.03 |
|   |  |          |                            | Зо 01.04 |
|   |  |          |                            | Зо 01.05 |
|   |  |          |                            | Зо 01.06 |
|   |  |          |                            | Зо 02.01 |
|   |  |          |                            | Зо 02.02 |
|   |  |          |                            | Зо 02.03 |
|   |  |          |                            | Зо 02.04 |
|   |  |          |                            | Зо 04.01 |
|   |  |          |                            | Зо 04.02 |
|   |  |          |                            | Зо 09.01 |
|   |  |          |                            | Зо 09.02 |
|   |  |          |                            | Зо 09.03 |
|   |  |          |                            | Зо 09.04 |
|   |  |          |                            | Зо 09.05 |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Известные ученые</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Уо 01.01 |
|   | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения. |          |                            | Уо 01.02 |
|   |  |          |                            | Уо 01.03 |
|   |  |          |                            | Уо 01.04 |



|                  |   |          |                  |  |
|------------------|---|----------|------------------|--|
|                  | <i>Грамматика:</i><br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |          |                  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
|                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                              | <b>4</b> |                  |  |
|                  | 1. Технические науки  | 1        |                  |  |
|                  | 2. Известные ученые и их открытия.  | 2        |                  |  |
|                  | 3. Нобелевские лауреаты.  | 1        |                  |  |
| <b>Тема 3.5.</b> | <b>Содержание</b>   | 7        | ОК 01, ОК 02, ОК | Уо 01.01   |

|                                    |  |          |           |          |
|------------------------------------|--|----------|-----------|----------|
| <b>Профессиональные требования</b> | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения. |          | 04, ОК 09 | Уо 01.02 |
|                                    | <i>Грамматика:</i><br>-герундий, инфинитив.  |          |           | Уо 01.03 |
|                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                 | <b>7</b> |           | Уо 01.04 |
|                                    | 1.Специфика работы по профессии/специальности.   | 4        |           | Уо 01.05 |
|                                    | 2. Основные принципы деятельности по специальности.  | 3        |           | Уо 01.06 |
|                                    |  |          |           | Уо 01.07 |
|                                    |  |          |           | Уо 01.08 |
|                                    |  |          |           | Уо 01.09 |
|                                    |  |          |           | Уо 02.01 |
|                                    |  |          |           | Уо 02.02 |
|                                    |  |          |           | Уо 02.03 |
|                                    |  |          |           | Уо 02.04 |
|                                    |  |          |           | Уо 02.05 |
|                                    |  |          |           | Уо 02.06 |
|                                    |  |          |           | Уо 02.07 |
|                                    |  |          |           | Уо 02.08 |
|                                    |  |          |           | Уо 04.01 |
|                                    |  |          |           | Уо 04.02 |
|                                    |  |          |           | Уо 09.01 |
|                                    |  |          |           | Уо 09.02 |
|                                    |  |          |           | Уо 09.03 |
|                                    |  |          |           | Уо 09.04 |
|                                    |  |          |           | Уо 09.05 |
|                                    |  |          |           | Зо 01.01 |
|                                    |  |          |           | Зо 01.02 |
|                                    |  |          |           | Зо 01.03 |
|                                    |  |          |           | Зо 01.04 |
|                                    |  |          |           | Зо 01.05 |
|                                    |  |          |           | Зо 01.06 |
|                                    |  |          |           | Зо 02.01 |
|                                    |  |          |           | Зо 02.02 |
|                                    |  |          |           | Зо 02.03 |
|                                    |  |          |           | Зо 02.04 |
|                                    |  |          |           | Зо 04.01 |
|                                    |  |          |           | Зо 04.02 |
|                                    |  |          |           | Зо 09.01 |
|                                    |  |          |           | Зо 09.02 |
|                                    |  |          |           | Зо 09.03 |

|               |  |    |  |                      |
|---------------|--|----|--|----------------------|
|               |  |    |  | 3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Vcero:</b> |  | 78 |  |                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. – URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>                                 | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  |  |   |
| <p>предметные:</p> <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> | <p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p> | <p>устный опрос;<br/>письменный опрос;<br/>тестирование</p>                                   |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  |  |   |
| <p>личностные:</p> <p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность</p>  |  | <p>устный опрос;<br/>письменный опрос;<br/>эссе;<br/>доклад;<br/>дифференцированный зачет</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>         тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;       </p> <p>         метапредметные:       </p> <p>         приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:       </p> <p>         участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-       </p> |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>справочные системы в электронной форме.</p> <p>предметные:</p> <p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 3.7**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.07 Физическая культура»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.07 «Физическая культура» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «ООД.07 Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи
  - на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- метапредметных:
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
    - а) базовые логические действия:
      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
      - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и

обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  - давать оценку новым ситуациям;
  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  - оценивать приобретенный опыт;
  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;       | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                      | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи;  | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах;   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия;   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач;   |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы;   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
|            | Уо 01.07   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                |            |  |
|            | Уо 01.08   | реализовывать составленный план;  |            |  |
|            | Уо 01.09   | оценивать результат и последствия своих действий  |            |  |



|       |          |  |          |  |
|-------|----------|--|----------|--|
|       |          | (самостоятельно или с помощью наставника)  |          |  |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды;  | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;                          |
|       | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                    | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 06 | Уо 06.01 | описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;  | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  |
|       | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения   | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);   |
|       |          |  | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   |
| ОК 08 | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                    |
|       | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни;   |
|       | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>                  | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; |
|       |          |  | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>78</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| теоретическое обучение                                    | 4             |
| практические занятия                                      | 74            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|---|--|---|--|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1. Теоретический раздел</b>   |  | <b>4</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся.</b> | <b>Содержание</b><br>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Физическое развитие. Физическое воспитание. Физическая подготовка и подготовленность. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры. Ценности физической культуры. Физическая культура как дисциплина среднего профессионального образования. | 2   | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 04.01 |

|   |   |   |                            |  |
|---|---|---|----------------------------|--|
|   |   |   |                            | 3o 04.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Физическая культура в профессиональной деятельности.</b> | <b>Содержание</b><br>Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности<br>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья<br>Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления<br>Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08 | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 01.08<br>Уo 01.09<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>Уo 06.01<br>Уo 06.02<br>Уo 08.01<br>Уo 08.02<br>Уo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 08.01 |

|                                      |  |           |                               |  |
|--------------------------------------|--|-----------|-------------------------------|--|
|                                      |  |           |                               | Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04   |
| <b>Раздел 2. Практический раздел</b> |  | <b>74</b> |                               |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Баскетбол</b>       | <b>Содержание</b>  | <i>12</i> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02 |
|                                      | Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |           |                               | Уо 08.01   |
|                                      | Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.   |           |                               | Уо 08.02   |
|                                      | Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам   | <i>4</i>  |                               | Уо 08.03   |
|                                      | Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола  |           |                               | Зо 01.01   |
|                                      | Техника безопасности на занятиях баскетболом   |           |                               | Зо 01.02   |
|                                      | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>12</b> |                               | Зо 01.03   |
|                                      | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.  |           |                               | Зо 01.04   |
|                                      | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  | <i>3</i>  |                               | Зо 01.05   |
|                                      | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  | <i>5</i>  |                               | Зо 01.06   |
|                                      | Развитие физических способностей средствами баскетбола   |           |                               | Зо 04.01   |
|                                      | <b>Самостоятельная работа</b>  |           |                               | Зо 04.02   |
|                                      | посещение спортивных секций и участие в соревнованиях различных рангов по выбранному виду спорта. Выполнение рефератов на тему «Спортивные игры» и участие в написании индивидуального проекта.  |           |                               | Зо 06.01   |
|                                      | Просмотр текущих соревнований по баскетболу и обсуждение техники выполнения элементов игры.  |           |                               | Зо 06.02   |
|                                      |  |           |                               | Зо 06.03   |
|                                      |  |           |                               | Зо 08.01   |
|                                      |  |           |                               | Зо 08.02   |
|                                      |  |           |                               | Зо 08.03   |
|                                      |  |           |                               | Зо 08.04   |
| <b>Тема 2.2.</b>                     | <b>Содержание</b>  | <i>10</i> | ОК 01, ОК 04,                 | Уо 01.01   |

|                  |   |           |                           |  |
|------------------|---|-----------|---------------------------|--|
| <b>Волейбол</b>  | Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении<br>Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения<br>Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам<br>Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола<br>Техника безопасности на занятиях волейболом |           | ОК 06, ОК 08              | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01   |
|                  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>10</b> |                           | Уо 04.02   |
|                  | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.<br>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  | 4         |                           | Уо 06.01<br>Уо 06.02   |
|                  | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   | 3         |                           | Уо 08.01<br>Уо 08.02   |
|                  | Развитие физических способностей средствами волейбола   | 3         |                           | Уо 08.03   |
|                  | <b>Самостоятельная работа</b>   |           |                           | Зо 01.01   |
|                  | посещение спортивных секций и участие в соревнованиях различных рангов по выбранному виду спорта. Выполнение рефератов на тему «Спортивные игры», выполнение индивидуального проекта.<br>Просмотр текущих волейбольных соревнований и обсуждение техники выполнения двигательных действий.  |           |                           | Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
| <b>Тема 2.3.</b> | <b>Содержание</b>   | 4         | ОК 01, ОК 04,<br>Уо 01.01 |  |

|                          |   |          |               |  |
|--------------------------|---|----------|---------------|--|
| <b>Настольный теннис</b> | Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); упражнения с ракеткой; упражнения с ракеткой и мячом. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, передвижения игрока (старт из исходного положения, движение к мячу, «вход» в удар, «выход» из удара и повторный старт, выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа); подача, приём подачи (свеча)<br>Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения<br>Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам<br>Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса<br>Техника безопасности на занятиях теннисом |          | ОК 06, ОК 08  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03 |
|                          | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |               | Зо 01.01<br>Зо 01.02   |
|                          | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.<br>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  | 1        |               | Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05   |
|                          | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   | 1        |               | Зо 04.01<br>Зо 04.02   |
|                          | Развитие физических способностей средствами тенниса   | 2        |               | Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03   |
|                          | <b>Самостоятельная работа</b>   |          |               | Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04   |
|                          | посещение спортивных секций и участие в соревнованиях различных рангов по выбранному виду спорта. Выполнение рефератов на тему «Спортивные игры» и участие в написании индивидуального проекта.<br>Просмотр учебно-методического фильма по «Настольный теннис. Основные упражнения» и обсуждение элементов техники игры.  |          |               |  |
| <b>Тема 2.4.</b>         | <b>Содержание</b>   | 4        | ОК 01, ОК 04, | Уо 01.01   |

|  |   |          |              |  |
|--|---|----------|--------------|--|
| <b>Общеразвивающие и гимнастические упражнения</b> | Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой<br>Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания<br>Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п).<br>Общеразвивающие упражнения в парах. Поднимание туловища.<br>Наклон вперед. Сгибание разгибание рук.<br>Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле<br>Техника безопасности на занятиях гимнастикой |          | ОК 06, ОК 08 | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |              |  |
|  | Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений   | 1        |              |  |
|  | Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания   | 1        |              |  |
|  | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах   | 1        |              |  |
|  | Выполнение прикладных упражнений  | 1        |              |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |          |              |  |

|                                 |   |   |                               |          |          |
|---------------------------------|---|---|-------------------------------|----------|----------|
|                                 | выполнение комплекса гигиенической гимнастики, общеразвивающих упражнений.<br>Рассмотрение схем общеразвивающих и гимнастических упражнений, обсуждение техники выполнения отдельных элементов.   |   |                               |          |          |
| <b>Тема 2.5.<br/>Гимнастика</b> | <b>Содержание</b>   | 4   | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 08 | Уо 01.01 |          |
|                                 | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:  |   |                               | Уо 01.02 |          |
|                                 | <b>Девушки</b>  | <b>Юноши</b>  |                               |          | Уо 01.03 |
|                                 | Брусья: подтягивание из положения полувиса.   | Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) |                               |          | Уо 01.04 |
|                                 | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                               |          | Уо 01.05 |
|                                 | Освоение и совершенствование элементов на брусьях (девушки); на перекладине (юноши)   | 2   |                               |          | Уо 01.06 |
|                                 | Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики<br>Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»   | 2   |                               |          | Уо 01.07 |
|                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение упражнений для развития силы основных групп мышц с использованием гимнастической перекладины и брусьев. Развитие силовой подготовки. Выполнение рефератов на тему «Гимнастика». Просмотр текущих гимнастических соревнований и обсуждение техники выполнения двигательных действий. |   |                               |          | Уо 01.08 |
|                                 |   |   | Уо 01.09                      |          |          |
|                                 |   |   | Уо 04.01                      |          |          |
|                                 |   |   | Уо 04.02                      |          |          |
|                                 |   |   | Уо 06.01                      |          |          |
|                                 |   |   | Уо 06.02                      |          |          |
|                                 |   |   | Уо 08.01                      |          |          |
|                                 |   |   | Уо 08.02                      |          |          |
|                                 |   |   | Уо 08.03                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 01.01                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 01.02                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 01.03                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 01.04                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 01.05                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 01.06                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 04.01                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 04.02                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 06.01                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 06.02                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 06.03                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 08.01                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 08.02                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 08.03                      |          |          |
|                                 |   |   | Зо 08.04                      |          |          |
| <b>Тема 2.6.<br/>Аэробика</b>   | <b>Содержание</b>   | 4   | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 08 | Уо 01.01 |          |
|                                 | Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения,   |   |                               | Уо 01.02 |          |



|                  |  |          |                      |                 |
|------------------|--|----------|----------------------|-----------------|
|                  | танцевальные движения в оздоровительной аэробике.  |          |                      | Уо 01.03        |
|                  | Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).   |          |                      | Уо 01.04        |
|                  | Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).                                       |          |                      | Уо 01.05        |
|                  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                      | Уо 01.06        |
|                  | Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений   | 2        |                      | Уо 01.07        |
|                  | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма  | 1        |                      | Уо 01.08        |
|                  | Развитие физических способностей средствами аэробики   | 1        |                      | Уо 01.09        |
|                  | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений для развития силы основных групп мышц с использованием гантелей, гирей, амортизаторов из резины и т.д., выполнение рефератов на тему «Аэробика» |          |                      | Уо 04.01        |
|                  | Просмотр схем выполнения атлетических и гимнастических упражнений.   |          |                      | Уо 04.02        |
|                  |  |          |                      | Уо 06.01        |
|                  |  |          |                      | Уо 06.02        |
|                  |  |          |                      | Уо 08.01        |
|                  |  |          |                      | Уо 08.02        |
|                  |  |          |                      | Уо 08.03        |
|                  |  |          |                      | Зо 01.01        |
|                  |  |          |                      | Зо 01.02        |
|                  |  |          |                      | Зо 01.03        |
|                  |  |          |                      | Зо 01.04        |
|                  |  |          |                      | Зо 01.05        |
|                  |  |          |                      | Зо 01.06        |
|                  |  |          |                      | Зо 04.01        |
|                  |  |          |                      | Зо 04.02        |
|                  |  |          |                      | Зо 06.01        |
|                  |  |          |                      | Зо 06.02        |
|                  |  |          |                      | Зо 06.03        |
|                  |  |          |                      | Зо 08.01        |
|                  |  |          |                      | Зо 08.02        |
|                  |  |          |                      | Зо 08.03        |
|                  |  |          |                      | Зо 08.04        |
| <b>Тема 2.7.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | <b>ОК 01, ОК 04,</b> | <b>Уо 01.01</b> |

|   |  |  |                               |  |
|---|--|--|-------------------------------|--|
| <b>Атлетическая гимнастика</b>  | Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп<br>Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела<br>Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах |  | ОК 06, ОК 08                  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>   |                               | Уо 04.02   |
|   | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики  | 4  |                               | Уо 06.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  |                               | Уо 06.02   |
|   | выполнение упражнений для развития силы основных групп мышц с использованием гантелей, гирей, амортизаторов из резины и т.д., выполнение рефератов на тему «Атлетическая гимнастика»<br>Просмотр схем выполнения атлетических и гимнастических упражнений.   |  |                               | Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
| <b>Тема 2.8.<br/>Лёгкая атлетика</b>  | <b>Содержание</b>  | 24   | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 08 | Уо 01.01   |
| Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06 |                               |  |
| Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».  |  | Уо 01.07   |                               |  |

|   |  |           |                               |  |
|---|--|-----------|-------------------------------|--|
|   | Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра   |           |                               | Уо 01.08<br>Уо 01.09   |
|   | Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики   |           |                               | Уо 04.01   |
|   | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой  |           |                               | Уо 04.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>24</b> |                               | Уо 06.01   |
|   | Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники эстафетного бега   | 6         |                               | Уо 06.02<br>Уо 08.01   |
|   | Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции  | 6         |                               | Уо 08.02   |
|   | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.  | 6         |                               | Уо 08.03   |
|   | Совершенствование техники метания. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики   | 6         |                               | Зо 01.01<br>Зо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   |           |                               | Зо 01.03   |
|   | равномерный бег в течение 20 мин., метание. Выполнение рефератов на тему «Легкая атлетика» и участие в написании, разработке индивидуального проекта.<br>Просмотр текущих легкоатлетических соревнований и обсуждение техники выполнения двигательных действий.                                      |           |                               | Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
| <b>Тема 2.9.<br/>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b> | <b>Содержание</b>  | 8         | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 08 | Уо 01.01   |
|   | Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств. <sup>2</sup>   |           |                               | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>  |                               | Уо 01.05   |
|   | Развитие профессионально-значимых физических и психических качеств<br><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса гигиенической гимнастики, общеразвивающих упражнений.<br>Рассмотрение схем общеразвивающих и гимнастических упражнений, обсуждение техники выполнения отдельных элементов. | 8         |                               | Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02   |

|               |  |  |    |  |
|---------------|--|--|----|--|
|               |  |  |    | Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Vcero:</b> |  |  | 78 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

– спортивный комплекс: спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Письменский И. А., Аллянов Ю. Н. Физическая культура 10-11 классы М.: Юрайт, 2023- 396 с.

2. Конеева Е. В. Физическая культура М.: Юрайт, 2023- 599 с.

#### **Основные электронные издания**

##### **Дополнительные источники**

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  |  |  |
| <p>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>   | <p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> | <p>Тестирование, наблюдение, анализ</p> <p>Упражнения</p> <p>Практические занятия, зачет</p>                                       |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  |  |  |
| <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> | <p>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p>                                | <p>Практические занятия</p> <p>Упражнения</p> <p>утренняя зарядка</p> <p>Сдача зачета</p> <p>Практические занятия</p> <p>Зачет</p> |

**Приложение 3.8**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.08 Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.08 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «ООД.08 Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи
  - на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- метапредметных:
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
    - а) базовые логические действия:
      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  - давать оценку новым ситуациям;
  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  - оценивать приобретенный опыт;
  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- предметных:
    - 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
    - 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
    - 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
    - 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
    - 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
    - 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
    - 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
    - 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
    - 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
    - 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
    - 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов

организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|--|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;          | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                         | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи;   | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;    | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах;   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия;  | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач;   |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы;  | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
|            | Уо 01.07   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                   |            |  |
|            | Уо 01.08   | реализовывать составленный план;   |            |  |
|            | Уо 01.09   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |            |  |
|            |            |  |            | Зд 01.01   |
| ОК 02      | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации;   | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                               |
|            | Уо 02.02   | определять необходимые источники информации;   | Зо 02.02   | приемы структурирования информации;  |
|            | Уо 02.03   | планировать процесс поиска; структурировать получаемую                                     | Зо 02.03   | формат оформления результатов поиска информации, совре-  |

|       |          |   |          |   |
|-------|----------|---|----------|---|
|       |          | информацию;   |          | менные средства и устройства информатизации;  |
|       | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации;  | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|       | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска;   |          |   |
|       | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |          |   |
|       | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение;   |          |   |
|       | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                   |          |   |
| ОК 03 | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;                     | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации;   |
|       | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию;  | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология;  |
|       | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;                             | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования;  |
|       | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;   |
|       | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;          | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов;   |
|       | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;   | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации;   |
|       | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;         | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты   |
|       | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею;   |          |   |
|       | Уо 03.09 | определять источники финансирования   |          |   |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды;   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;   |
|       | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                   | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |
| ОК 06 | Уо 06.01 | описывать значимость своей профессии (специальности);   | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;   |
|       | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения  | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);  |
|       |          |   | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его  |

|       |          |   |          |  |
|-------|----------|---|----------|--|
|       |          |   |          | нарушения  |
| ОК 07 | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности;   | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                          |
|       | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;                                     |
|       | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона   | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения;  |
|       |          |   | Зо 07.04 | принципы бережливого производства;   |
|       |          |   | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона   |
| ОК 08 | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;            |
|       | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;   | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни;   |
|       | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)  | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); |
|       |          |   | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>68</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 62            |
| практические занятия                                      | 6             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|--|---|---|--|-----------|
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5         |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>                 |   | <b>20</b>   |  |           |
| <b>Тема 1.1. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья</b> | <b>Содержание</b>   | 4   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08  | Уо 01.01  |
|  | Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества. | 2   |  | Уо 01.02  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2   |  | Уо 01.03  |
|  | 1. Способы оценки состояния своего физического здоровья.  | 2   |  | Уо 01.04  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  | Уо 01.05  |
|  |   |   |  | Уо 01.06  |
|  |   |   | Уо 01.07   |           |
|  |   |   | Уо 01.08   |           |
|  |   |   | Уо 01.09   |           |
|  |   |   | Уо 02.01   |           |
|  |   |   | Уо 02.02   |           |
|  |   |   | Уо 02.03   |           |
|  |   |   | Уо 02.04   |           |
|  |   |   | Уо 02.05   |           |
|  |   |   | Уо 02.06   |           |
|  |   |   | Уо 02.07   |           |
|  |   |   | Уо 02.08   |           |
|  |   |   | Уо 03.01   |           |
|  |   |   | Уо 03.02   |           |
|  |   |   | Уо 03.03   |           |
|  |   |   | Уо 03.04   |           |
|  |   |   | Уо 03.05   |           |
|  |   |   | Уо 03.06   |           |
|  |   |   | Уо 03.07   |           |
|  |   |   | Уо 03.08   |           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   |   | 3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Понятие о вредных привычках (алкоголизм и курение). Их социальная угроза и опасность в современном обществе</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 01.08<br>Уo 01.09   |
|  | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика и их социальные последствия.<br>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную, сердечно - сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. | 2 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   | Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 02.05<br>Уo 02.06<br>Уo 02.07<br>Уo 02.08<br>Уo 03.01<br>Уo 03.02<br>Уo 03.03<br>Уo 03.04<br>Уo 03.05<br>Уo 03.06<br>Уo 03.07<br>Уo 03.08<br>Уo 03.09<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>Уo 06.01<br>Уo 06.02<br>Уo 07.01<br>Уo 07.02<br>Уo 07.03 |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зд 04.01<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
| <b>Тема 1.3.</b>                                | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01   |
| <b>Наркомания и токсикомания. Профилактика.</b> | Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика. | 2 |   | Уо 01.02<br>Уо 01.03   |

|                        |   |  |  |          |
|------------------------|---|--|--|----------|
| <b>тика наркомании</b> | тика наркомании, чистота и культура в быту. |  |  | Уо 01.04 |
|                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |  | Уо 01.05 |
|                        |   |  |  | Уо 01.06 |
|                        |   |  |  | Уо 01.07 |
|                        |   |  |  | Уо 01.08 |
|                        |   |  |  | Уо 01.09 |
|                        |   |  |  | Уо 02.01 |
|                        |   |  |  | Уо 02.02 |
|                        |   |  |  | Уо 02.03 |
|                        |   |  |  | Уо 02.04 |
|                        |   |  |  | Уо 02.05 |
|                        |   |  |  | Уо 02.06 |
|                        |   |  |  | Уо 02.07 |
|                        |   |  |  | Уо 02.08 |
|                        |   |  |  | Уо 03.01 |
|                        |   |  |  | Уо 03.02 |
|                        |   |  |  | Уо 03.03 |
|                        |   |  |  | Уо 03.04 |
|                        |   |  |  | Уо 03.05 |
|                        |   |  |  | Уо 03.06 |
|                        |   |  |  | Уо 03.07 |
|                        |   |  |  | Уо 03.08 |
|                        |   |  |  | Уо 03.09 |
|                        |   |  |  | Уо 04.01 |
|                        |   |  |  | Уо 04.02 |
|                        |   |  |  | Уо 06.01 |
|                        |   |  |  | Уо 06.02 |
|                        |   |  |  | Уо 07.01 |
|                        |   |  |  | Уо 07.02 |
|                        |   |  |  | Уо 07.03 |
|                        |   |  |  | Уо 08.01 |
|                        |   |  |  | Уо 08.02 |
|                        |   |  |  | Уо 08.03 |
|                        |   |  |  | Зо 01.01 |
|                        |   |  |  | Зо 01.02 |
|                        |   |  |  | Зо 01.03 |
|                        |   |  |  | Зо 01.04 |
|                        |   |  |  | Зо 01.05 |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | 3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Тема 1.4.<br/>Человеческое здоровье<br/>и здоровый образ жизни.<br/>Культура питания</b> | <b>Содержание</b><br>Питание – основные понятия, роль в жизни человека. Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные определения и подходы. Понятие о вегетарианском, диетическом, лечебном питании.<br>Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.</p> <p>Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.</p> |  |  | <p>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 03.01<br/>Уо 03.02</p>   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   |  |  |  |
|  |  |  |  | <p>Уо 03.03<br/>Уо 03.04<br/>Уо 03.05<br/>Уо 03.06<br/>Уо 03.07<br/>Уо 03.08<br/>Уо 03.09<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Уо 07.01<br/>Уо 07.02<br/>Уо 07.03<br/>Уо 08.01<br/>Уо 08.02<br/>Уо 08.03<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 03.01<br/>Зо 03.02<br/>Зо 03.03</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   |   | 3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Вопросы сохранения и укрепления здоровья. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02 |
|  | Основные понятия инфекционных заболеваний. Влияние инфекционных заболеваний на жизнедеятельности человека. | 2 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |  |
|  |  |   |   |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | 3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Источники и пути передачи возбудителей инфекционных болезней, оказание первой помощи больным</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01 |
|   | Понятие инфекционные болезни. Источники возбудителя инфекций.<br>Пути передачи инфекций и профилактика. | 2 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01 |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |                                  |
|--|---|---|---|----------------------------------|
|  |   |   |   | 3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Тема 1.7.<br/>Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01                         |
|  | Основы здорового образа жизни. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Психологическое состояние человека. | 2 |   | Уо 01.02                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   | Уо 01.03                         |
|  |   |   |   | Уо 01.04                         |
|  |   |   |   | Уо 01.05                         |
|  |   |   |   | Уо 01.06                         |
|  |   |   |   | Уо 01.07                         |
|  |   |   |   | Уо 01.08                         |
|  |   |   |   | Уо 01.09                         |
|  |   |   |   | Уо 02.01                         |
|  |   |   |   | Уо 02.02                         |
|  |   |   |   | Уо 02.03                         |
|  |   |   |   | Уо 02.04                         |
|  |   |   |   | Уо 02.05                         |
|  |   |   |   | Уо 02.06                         |
|  |   |   |   | Уо 02.07                         |
|  |   |   |   | Уо 02.08                         |
|  |   |   |   | Уо 03.01                         |
|  |   |   |   | Уо 03.02                         |
|  |   |   |   | Уо 03.03                         |
|  |   |   |   | Уо 03.04                         |
|  |   |   |   | Уо 03.05                         |
|  |   |   |   | Уо 03.06                         |
|  |   |   |   | Уо 03.07                         |
|  |   |   |   | Уо 03.08                         |
|  |   |   |   | Уо 03.09                         |
|  |   |   |   | Уо 04.01                         |
|  |   |   |   | Уо 04.02                         |
|  |   |   |   | Уо 06.01                         |
|  |   |   |   | Уо 06.02                         |
|  |   |   |   | Уо 07.01                         |
|  |   |   |   | Уо 07.02                         |
|  |   |   |   | Уо 07.03                         |
|  |   |   |   | Уо 08.01                         |
|  |   |   |   | Уо 08.02                         |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | Уо 08.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зд 04.01<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Правовые аспекты</b><br><b>взаимоотношения по-</b><br><b>лов. Основы семейно-</b><br><b>го права РФ</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|  | Семья в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятия: «гражданский брак», «сожительство». Основные демографические программы современной России. | 2 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | 3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Тема 1.9.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание.</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01   |
|   | Социально опасные болезни (ВИЧ – инфекция и СПИД). Основные понятия темы, пути заражения ВИЧ-инфекцией, суть влияния ВИЧ-инфекции на организм человека, методы анализа крови на ВИЧ-инфекцию, правила действий ВИЧ-инфицированного человека, о профилактике ВИЧ-инфекции.<br>Основные правила профилактики ВИЧ-инфекции необходимые для собственного здоровьесбережения | 2 |   | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   | Уо 02.01   |
|   |   |   |   | Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05 |
|--|--|--|--|--|



|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
|  |  |           |   | 3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>                                  |  | <b>22</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01   |
|  | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 2         |   | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   | Уо 01.03   |
|  | 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.  | 2         |   | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |   | Уо 01.05   |
|  |  |           |   | Уо 01.06   |
|  |  |           | Уо 01.07  |  |
|  |  |           | Уо 01.08  |  |
|  |  |           | Уо 01.09  |  |
|  |  |           | Уо 02.01  |  |
|  |  |           | Уо 02.02  |  |
|  |  |           | Уо 02.03  |  |
|  |  |           | Уо 02.04  |  |
|  |  |           | Уо 02.05  |  |
|  |  |           | Уо 02.06  |  |
|  |  |           | Уо 02.07  |  |
|  |  |           | Уо 02.08  |  |
|  |  |           | Уо 03.01  |  |
|  |  |           | Уо 03.02  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01 |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | 3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Гражданская оборона.</b><br><b>Современные средства поражения</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01 |
|  | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.<br>Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. | 2 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   |   | 3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Организация инженерной защиты населения. Защитные сооружения гражданской обороны. АСДНР</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01   |
|  | Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений.<br>Правила поведения в защитных сооружениях. | 2 |   | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | Уо 08.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зд 04.01<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Организация ГО в</b><br><b>общеобразовательном</b><br><b>учреждении. Деятель-</b><br><b>ность государствен-</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01   |
|  | Организация ГО на промышленном объекте, задачи в мирное и военное время. Планы ГО, мероприятия по защите населения. | 2 |   | Уо 01.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   | Уо 01.03   |
|  |   |   |   | Уо 01.04   |
|  |   |   |   | Уо 01.05   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>ных организаций по защите населения и территорий от ЧС</b></p> |  |  |  | <p> Yo 01.06<br/> Yo 01.07<br/> Yo 01.08<br/> Yo 01.09<br/> Yo 02.01<br/> Yo 02.02<br/> Yo 02.03<br/> Yo 02.04<br/> Yo 02.05<br/> Yo 02.06<br/> Yo 02.07<br/> Yo 02.08<br/> Yo 03.01<br/> Yo 03.02<br/> Yo 03.03<br/> Yo 03.04<br/> Yo 03.05<br/> Yo 03.06<br/> Yo 03.07<br/> Yo 03.08<br/> Yo 03.09<br/> Yo 04.01<br/> Yo 04.02<br/> Yo 06.01<br/> Yo 06.02<br/> Yo 07.01<br/> Yo 07.02<br/> Yo 07.03<br/> Yo 08.01<br/> Yo 08.02<br/> Yo 08.03<br/> Zo 01.01<br/> Zo 01.02<br/> Zo 01.03<br/> Zo 01.04<br/> Zo 01.05<br/> Zo 01.06<br/> Zo 02.01 </p> |
|--|--|--|--|---|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | 3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01   |
|   | Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения | 2 |   | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | 3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Современные средства поражения и их поражающие факторы</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04 |
|   | Правила поведения в условиях в условиях применения современных средств поражения. Отработка поведения при таких ситуациях. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий современных средств поражения. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. | 2 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03 |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | 3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Правила безопасного поведения при угрозе террористических актов</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 06.01 |
|  | Действия в качестве заложника. Действия при обнаружении взрывных веществ. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | 2 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |          |
|---|--|---|---|----------|
|   |  |   |   | 3o 08.04 |
| <b>Тема 2.8.<br/>Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 08 | Уo 01.01 |
|   | Понятие криминогенной ситуации. Правила поведения при нахождении в такой ситуации и правила выхода из неё. Изучение форм поведения провоцирующие такие ситуации. | 2 |   | Уo 01.02 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   | Уo 01.03 |
|   |  |   |   | Уo 01.04 |
|   |  |   |   | Уo 01.05 |
|   |  |   |   | Уo 01.06 |
|   |  |   |   | Уo 01.07 |
|   |  |   |   | Уo 01.08 |
|   |  |   |   | Уo 01.09 |
|   |  |   |   | Уo 02.01 |
|   |  |   |   | Уo 02.02 |
|   |  |   |   | Уo 02.03 |
|   |  |   |   | Уo 02.04 |
|   |  |   |   | Уo 02.05 |
|   |  |   |   | Уo 02.06 |
|   |  |   |   | Уo 02.07 |
|   |  |   |   | Уo 02.08 |
|   |  |   |   | Уo 03.01 |
|   |  |   |   | Уo 03.02 |
|   |  |   |   | Уo 03.03 |
|   |  |   |   | Уo 03.04 |
|   |  |   |   | Уo 03.05 |
|   |  |   |   | Уo 03.06 |
|   |  |   |   | Уo 03.07 |
|   |  |   |   | Уo 03.08 |
|   |  |   |   | Уo 03.09 |
|   |  |   |   | Уo 04.01 |
|   |  |   |   | Уo 04.02 |
|   |  |   |   | Уo 06.01 |
|   |  |   |   | Уo 06.02 |
|   |  |   |   | Уo 07.01 |
|   |  |   |   | Уo 07.02 |
|   |  |   |   | Уo 07.03 |
|   |  |   |   | Уo 08.01 |
|   |  |   |   | Уo 08.02 |
|   |  |   |   | Уo 08.03 |
|   |  |   |   | 3o 01.01 |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | 3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Тема 2.9.<br/>Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</b> | <b>Содержание</b><br>Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. |  |  | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |  | Уо 02.02   |
|  |   |  |  | Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03 |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | 3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Тема 2.10.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b><br>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России. Федеральные органы управления в области защиты населения от ЧС. Задачи МЧС. Полиция Российской Федерации. Система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06   |

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
|  | действия и вандализм.                     |  | Уо 02.07 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | Уо 02.08 |
|  |   |  | Уо 03.01 |
|  |   |  | Уо 03.02 |
|  |   |  | Уо 03.03 |
|  |   |  | Уо 03.04 |
|  |   |  | Уо 03.05 |
|  |   |  | Уо 03.06 |
|  |   |  | Уо 03.07 |
|  |   |  | Уо 03.08 |
|  |   |  | Уо 03.09 |
|  |   |  | Уо 04.01 |
|  |   |  | Уо 04.02 |
|  |   |  | Уо 06.01 |
|  |   |  | Уо 06.02 |
|  |   |  | Уо 07.01 |
|  |   |  | Уо 07.02 |
|  |   |  | Уо 07.03 |
|  |   |  | Уо 08.01 |
|  |   |  | Уо 08.02 |
|  |   |  | Уо 08.03 |
|  |   |  | Зо 01.01 |
|  |   |  | Зо 01.02 |
|  |   |  | Зо 01.03 |
|  |   |  | Зо 01.04 |
|  |   |  | Зо 01.05 |
|  |   |  | Зо 01.06 |
|  |   |  | Зо 02.01 |
|  |   |  | Зо 02.02 |
|  |   |  | Зо 02.03 |
|  |   |  | Зо 02.04 |
|  |   |  | Зо 03.01 |
|  |   |  | Зо 03.02 |
|  |   |  | Зо 03.03 |
|  |   |  | Зо 03.04 |
|  |   |  | Зо 03.05 |
|  |   |  | Зо 03.06 |
|  |   |  | Зо 03.07 |

|  |   |           |   |  |
|--|---|-----------|---|--|
|  |   |           |   | 3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b> |   | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06 |
| <b>Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил РФ</b>      | <b>Содержание</b>   | 2         |   |  |
|  | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создание, предназначение, структура. | 2         |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | 3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Воинская обязанность</b> | <b>Содержание</b><br>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на учет. Обязательная подготовка граждан к воинской службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к воинской службе. Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Виды ответственности установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 07.01 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   |  |
|   |   |   |   |  |

|                  |                   |   |                  |  |
|------------------|-------------------|---|------------------|--|
|                  |                   |   |                  | Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зд 04.01<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
| <b>Тема 3.3.</b> | <b>Содержание</b> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК | Уо 01.01   |

|   |  |          |                                |  |
|---|--|----------|--------------------------------|--|
| <b>Военнослужащий – защитник своего Отечества</b> | Высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества, любовь к Родине. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный. Строгое соблюдение, выполнение требований Конституции и законов Российской Федерации, выполнение требования воинских уставов, приказов командиров и начальников. Единоначалие. Основной принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина. Сущность и значение дисциплины. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольная отлучка и оставление части. Как стать офицером Российской армии? Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2        | 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                                | Уо 06.01   |
|   | 1. Маленькие герои большой войны.  | 2        |                                | Уо 06.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |                                | Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03   |
|   |  |          |                                | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | 3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Тема 3.4.<br/>Боевые традиции Вооруженных Сил РФ</b> | <b>Содержание</b><br>Патриотизм и верность воинскому долгу. Основные качества защитника Отечества. Воинский долг. Обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. События и памятные даты в истории Отечества.<br>Основные формы увековечения памяти российских воинов. Отличившиеся в сражениях, связанных с днями воинской славы России Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09   |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> <p>Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Символы воинской чести.</p> <p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена. Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку</p> |  |  | <p>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 03.01<br/>Уо 03.02<br/>Уо 03.03<br/>Уо 03.04</p>  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   |  |  | <p>Уо 03.05</p>   |
|  |  |  |  | <p>Уо 03.06<br/>Уо 03.07<br/>Уо 03.08<br/>Уо 03.09<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 06.01<br/>Уо 06.02<br/>Уо 07.01<br/>Уо 07.02<br/>Уо 07.03<br/>Уо 08.01<br/>Уо 08.02<br/>Уо 08.03<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 03.01</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | 3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Тема 3.5.<br/>Профессионально<br/>ориентированное со-<br/>держание</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01   |
|   | Соблюдение норм международного гуманитарного права. Рассмотреть определения: «гуманитарное право», «война», «мир», «мировые организации» и их роль в современном мире. | 2 |   | Уо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   | Уо 01.03   |
|   |  |   |   | Уо 01.04   |
|   |  |   |   | Уо 01.05   |
|   |  |   |   | Уо 01.06   |
|   |  |   |   | Уо 01.07   |
|   |  |   |   | Уо 01.08   |
|   |  |   |   | Уо 01.09   |
|   |  |   |   | Уо 02.01   |
|   |  |   |   | Уо 02.02   |
|   |  |   |   | Уо 02.03   |
|   |  |   |   | Уо 02.04   |
|   |  |   |   | Уо 02.05   |
|   |  |   |   | Уо 02.06   |
|   |  |   |   | Уо 02.07   |
|   |  |   |   | Уо 02.08   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |           |   |  |
|---|---|-----------|---|--|
|   |   |           |   | 3д 04.01<br>3о 06.01<br>3о 06.02<br>3о 06.03<br>3о 07.01<br>3о 07.02<br>3о 07.03<br>3о 07.04<br>3о 07.05<br>3о 08.01<br>3о 08.02<br>3о 08.03<br>3о 08.04 |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>   |   | <b>14</b> |   |  |
| <b>Тема 4.1. Физиологические критерии здоровья. Общие представления об организме. Основы анатомии и физиологии человека</b> | <b>Содержание</b>   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01   |
|   | Организм как единое целое. Общие представления о системах органов и основные повреждения, которые могут произойти при ЧС. | 2         |   | Уо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |   | Уо 01.03   |
|   |   |           |   | Уо 01.04   |
|   |   |           |   | Уо 01.05   |
|   |   |           |   | Уо 01.06   |
|   |   |           |   | Уо 01.07   |
|   |   |           |   | Уо 01.08   |
|   |   |           |   | Уо 01.09   |
|   |   |           |   | Уо 02.01   |
|   |   |           |   | Уо 02.02   |
|   |   |           |   | Уо 02.03   |
|   |   |           |   | Уо 02.04   |
|   |   |           |   | Уо 02.05   |
|   |   |           |   | Уо 02.06   |
|   |   |           |   | Уо 02.07   |
|   |   |           |   | Уо 02.08   |
|   |   |           |   | Уо 03.01   |
|   |   |           |   | Уо 03.02   |
|   |   |           |   | Уо 03.03   |
|   |   |           |   | Уо 03.04   |
|   |   |           |   | Уо 03.05   |
|   |   |           |   | Уо 03.06   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | 3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Комплекс сердечно-лёгочной реанимации.</b><br><b>Её применение и критерии эффективности.</b><br><b>Понятие «неотложного состояния»</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 07.01 |
|   | Перикардальный удар.<br>Непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция лёгких.<br>Понятие об экстренной и специфической помощи. | 2 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   |  |

|                  |                   |   |                  |  |
|------------------|-------------------|---|------------------|--|
|                  |                   |   |                  | Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зд 04.01<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
| <b>Тема 4.3.</b> | <b>Содержание</b> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК | Уо 01.01   |

|  |  |   |                                   |          |
|--|--|---|-----------------------------------|----------|
| <b>ПМП при закрытых и открытых повреждениях, ранах, переломах, вывихов и ушибах. Принципы, методы реанимации</b> | Определения повреждения, раны, переломы, вывихи, ушибы.<br>Основные правила и ошибки при оказании первой доврачебной помощи. | 2 | 03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08 | Уо 01.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |                                   | Уо 01.03 |
|  |  |   |                                   | Уо 01.04 |
|  |  |   |                                   | Уо 01.05 |
|  |  |   |                                   | Уо 01.06 |
|  |  |   |                                   | Уо 01.07 |
|  |  |   |                                   | Уо 01.08 |
|  |  |   |                                   | Уо 01.09 |
|  |  |   |                                   | Уо 02.01 |
|  |  |   |                                   | Уо 02.02 |
|  |  |   |                                   | Уо 02.03 |
|  |  |   |                                   | Уо 02.04 |
|  |  |   |                                   | Уо 02.05 |
|  |  |   |                                   | Уо 02.06 |
|  |  |   |                                   | Уо 02.07 |
|  |  |   |                                   | Уо 02.08 |
|  |  |   |                                   | Уо 03.01 |
|  |  |   |                                   | Уо 03.02 |
|  |  |   |                                   | Уо 03.03 |
|  |  |   |                                   | Уо 03.04 |
|  |  |   |                                   | Уо 03.05 |
|  |  |   |                                   | Уо 03.06 |
|  |  |   |                                   | Уо 03.07 |
|  |  |   |                                   | Уо 03.08 |
|  |  |   |                                   | Уо 03.09 |
|  |  |   |                                   | Уо 04.01 |
|  |  |   |                                   | Уо 04.02 |
|  |  |   |                                   | Уо 06.01 |
|  |  |   |                                   | Уо 06.02 |
|  |  |   |                                   | Уо 07.01 |
|  |  |   |                                   | Уо 07.02 |
|  |  |   |                                   | Уо 07.03 |
|  |  |   |                                   | Уо 08.01 |
|  |  |   |                                   | Уо 08.02 |
|  |  |   |                                   | Уо 08.03 |
|  |  |   |                                   | Зо 01.01 |
|  |  |   |                                   | Зо 01.02 |
|  |  |   |                                   | Зо 01.03 |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | 3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Тема 4.4.<br/>Решение ситуационных задач по проведению ПМП</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01   |
|   | Закрепление знаний по оказанию первой доврачебной помощи с помощью решения ситуационных задач. | 2 |   | Уо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   | Уо 01.03   |
|   |  |   |   | Уо 01.04   |
|   |  |   |   | Уо 01.05   |
|   |  |   |   | Уо 01.06   |
|   |  |   |   | Уо 01.07   |
|   |  |   |   | Уо 01.08   |
|   |  |   |   | Уо 01.09   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | 3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Десмургия. Общая классификация повязок</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01   |
|   | Основные понятия десмургии. Виды повязок и травмы при которых они накладываются. | 2 |   | Уо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   | Уо 01.03   |
|   |  |   |   | Уо 01.04   |
|   |  |   |   | Уо 01.05   |
|   |  |   |   | Уо 01.06   |
|   |  |   |   | Уо 01.07   |
|   |  |   |   | Уо 01.08   |
|   |  |   |   | Уо 01.09   |
|   |  |   |   | Уо 02.01   |
|   |  |   |   | Уо 02.02   |
|   |  |   |   | Уо 02.03   |
|   |  |   |   | Уо 02.04   |
|   |  |   |   | Уо 02.05   |
|   |  |   |   | Уо 02.06   |
|   |  |   |   | Уо 02.07   |
|   |  |   |   | Уо 02.08   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | Зд 04.01<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04   |
| <b>Тема 4.6.<br/>Основные правила<br/>наложения повязок</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08 |
|   | Отработка методов наложения повязок при различных повреждениях | 2 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      |   |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 06.01<br>Yo 06.02<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | 3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 01.08<br>Уo 01.09<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 02.05<br>Уo 02.06<br>Уo 02.07<br>Уo 02.08<br>Уo 03.01<br>Уo 03.02<br>Уo 03.03<br>Уo 03.04<br>Уo 03.05<br>Уo 03.06<br>Уo 03.07<br>Уo 03.08<br>Уo 03.09<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>Уo 06.01<br>Уo 06.02<br>Уo 07.01<br>Уo 07.02<br>Уo 07.03 |
|   | Средства и способы транспортировки пострадавших. Важность правильной транспортировки пострадавших.<br>Способы транспортировки в зависимости от вида и характера травмы.<br>Основные положения пострадавших при транспортировке.<br>Основные ошибки спасателей при транспортировке. | 2 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |  |

|               |  |    |  |  |
|---------------|--|----|--|--|
|               |  |    |  | Yo 08.01<br>Yo 08.02<br>Yo 08.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3д 04.01<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
| <b>Всего:</b> |  | 68 |  |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н.И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В.С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Пантелеева, Е.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
2. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
3. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
4. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
8. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

9. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
10. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
11. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
12. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
13. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
14. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
15. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
16. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
17. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>3</sup></i>  | <i>Типы оценочных мероприятий</i>   | <i>Методы и формы оценки</i>  |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:   |   |   |
| <p>основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p> <p>основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p> <p>состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p> <p>требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывни-</p> | <p>составление опорного конспекта</p> <p>решение разноуровневых задач</p> <p>защита промежуточных результатов выполнения проектного задания</p> <p>оценка выполнения практических работ</p> | <p>Тестирование</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Зачет</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ка;<br/>предназначение, структуру и задачи РСЧС;<br/>предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.</p>  |  |   |
| <p>владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br/>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.<br/>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:<br/>для ведения здорового образа жизни;<br/>развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;<br/>вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> | <p>составление опорного конспекта<br/>решение разноуровневых задач<br/>защита промежуточных результатов выполнения проектного задания<br/>оценка выполнения практических работ</p> | <p>Практические занятия<br/>Зачет<br/>Наблюдение и анализ<br/>самостоятельная работа<br/>тестирование</p> |

**Приложение 3.9**  
К ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.09 Химия»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 Химия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.09 Химия» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «ООД.09 Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созда-



нию семьи

- на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметных:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классифика-

ции и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "

-связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

б) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " -связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                          |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                               | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |
|            | Уо 01.04   | составить план действия; определить необходимые ресурсы   | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах  |
|            | Уо 01.05   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач  |
|            | Уо 01.06   | реализовать составленный план   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
|            | Уо 01.07   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  |            |  |
| ОК 02      | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации   | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                              |
|            | Уо 02.02   | определять необходимые источники информации   | Зо 02.02   | Приемы структурирования информации   |
|            | Уо 02.03   | планировать процесс поиска  | Зо 02.03   | Формат оформления результатов поиска информации  |
|            | Уо 02.04   | структурировать получаемую информацию   |            |  |
| ОК 04      | Уо 04.01   | организовывать работу коллектива и команды  | Зо 04.01   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                             |
|            | Уо 04.02   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | Зо 04.02   | основы проектной деятельности  |
| ОК 07      | Уо 07.01   | соблюдать нормы экологической безопасности;   | Зо 07.01   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                                    |
|            | Уо 07.02   | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого | Зо 07.02   | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;   |

|  |          |   |          |  |
|--|----------|---|----------|--|
|  |          | производства;   |          |  |
|  | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения;                          |
|  |          |   | Зо 07.04 | принципы бережливого производства;                           |
|  |          |   | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>78</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 54            |
| практические занятия                                      | 24            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Основные понятия и законы химии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. Строение вещества.</b> |  | <b>21</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1 Основные понятия и законы химии</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|   | Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.  | 2   |  |  |
|   | Основные понятия и законы химии<br>Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. Количество вещества. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ. Закон Авогадро. | 2   |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |  |
|   | 1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.   | 2   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  |  |
| <b>Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02   |
|   | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома  | 4   |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |  |
|   | 1. Изучение зависимости свойств атомов элементов от строения   | 2   |  |  |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Строение вещества</b>                          | <b>Содержание</b>   |   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07   |
|   | <b>Типы химических связей.</b> Ионная химическая связь: катионы, анионы. Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Металлическая связь, свойства металлов. Водородная связь, свойства веществ с водородной связью. | 2 |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2 |   |  |
|   | 1. Типы химических связей   | 2 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
| <b>Тема 1.4.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   |   | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07   |
|   | Профессионально ориентированное содержание  | 4 |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 1 |   |  |
|   | 1. Профессионально-ориентированное содержание   | 1 |   |  |
|   |   |   |   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01                         |

|   |   |           |                            |  |
|---|---|-----------|----------------------------|--|
|   |   |           |                            | Уо 07.02<br>Уо 07.03   |
| <b>Раздел 2. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Классификация неорганических соединений и их свойства</b> |   | <b>14</b> |                            |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Вода. Растворы. Растворение. Электролитическая диссоциация</b>  | <b>Содержание</b>   | 6         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|   | Вода. Растворы. Растворение. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена. Кислоты, основания и соли как электролиты.  | 4         |                            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |                            |  |
|   | 1. Приготовление растворов с заданными концентрациями.  | 2         |                            |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>   | <b>Содержание</b>   | 3         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|   | Классификация неорганических соединений и их свойства<br>Оксиды и их химические свойства: основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты. Химические свойства, способы получения и классификация кислот. Основания. Химические свойства, способы получения и классификация оснований. Соли. Химические свойства, способы получения и классификация солей. Гидролиз солей. | 2         |                            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>  |                            |  |
|   | 1. Соли как электролиты. Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Гидролиз солей.   | 1         |                            |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |                            |  |
| <b>Тема 2.3</b>   | <b>Содержание</b>   | 5         | ОК 01, ОК 02, ОК           | Уо 01.01   |

|   |   |           |                            |  |
|---|---|-----------|----------------------------|--|
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         | Профессионально ориентированное содержание  | 4         | 04, ОК 07                  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>  |                            | Уо 01.03   |
|   | 1. Профессионально-ориентированное содержание   | 1         |                            | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
| <b>Раздел 3. Химические реакции. Металлы и неметаллы.</b> |   | <b>14</b> |                            |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Химические реакции</b>                    | <b>Содержание</b>   | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Химические реакции. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химических реакций | 2         |                            | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |                            | Уо 01.05   |
|   | 1. Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной форме. Окислительно-восстановительные реакции.                   | 2         |                            | Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03                         |
| <b>Тема 3.2<br/>Металлы и неметаллы</b>                   | <b>Содержание</b>   | 6         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 04.01   |
|   | Металлы и неметаллы   | 4         |                            | Уо 04.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |                            | Уо 07.01   |
|   | 1. Решение экспериментальных задач.   | 2         |                            | Уо 07.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |                            | Уо 07.03   |

|  |  |           |                            |  |
|--|--|-----------|----------------------------|--|
| <b>Тема 3.3.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>Содержание</b>  | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Профессионально ориентированное содержание   | 2         |                            | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |                            | Уо 01.03   |
|  | 1. Профессионально-ориентированное содержание  | 2         |                            | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
| <b>Раздел 4. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники.</b> |  | <b>15</b> |                            |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>                                     | <b>Содержание</b>  | 3         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений                        | 2         |                            | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>  |                            | Уо 01.03   |
|  | 1.Изготовление моделей молекул органических веществ.   | 1         |                            | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
| <b>Тема 4.2 Углеводороды и их природные источники</b>  | <b>Содержание</b>  | 7         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Углеводороды и их природные источники<br>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура | 6         |                            | Уо 01.02<br>Уо 01.03   |

|   |  |          |                            |   |
|---|--|----------|----------------------------|---|
|   | <p>алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> |          |                            | <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 01.06</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 07.01</p> <p>Уо 07.02</p> <p>Уо 07.03</p> |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b> |                            |   |
|   | Практическое занятие № 12 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.   | 1        |                            |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |                            |   |
| <b>Тема 4.3. Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 5        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 01.01  |
|   | Профессионально ориентированное содержание   | 4        |                            | Уо 01.02  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b> |                            | Уо 01.03  |
|   | 1. Профессионально-ориентированное содержание  | 1        |                            | Уо 01.04  |
|   |  |          |                            | Уо 01.05  |
|   |  |          |                            | Уо 01.06  |
|   |  |          |                            | Уо 01.07  |

|  |  |           |                            |  |
|--|--|-----------|----------------------------|--|
|  |  |           |                            | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03   |
| <b>Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b> |  | <b>14</b> |                            |  |
| <b>Тема 5.1. Кислородсодержащие органические соединения</b>  | <b>Содержание</b>  | 8         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|  | <p>Кислородсодержащие органические соединения</p> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе</p> | 6         |                            |  |

|  |   |          |                            |  |
|--|---|----------|----------------------------|--|
|  | <p>свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p>  |          |                            |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |                            |  |
|  | 1.Свойства спиртов и альдегидов.  | 2        |                            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа для учащихся</b>  |          |                            |  |
| <b>Тема 5.2. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b> | <b>Содержание</b>   | 3        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|  | Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенлатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. | 2        |                            |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |                            |  |
|  | 1. Распознавание пластмасс и волокон.   | 1        |                            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа для учащихся</b>  |          |                            |  |
| <b>Тема 5.3. Профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>Содержание</b>   | 3        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03   |
|  | Профессионально ориентированное содержание  | 2        |                            |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |                            |  |

|               |   |          |  |  |
|---------------|---|----------|--|--|
|               | 1. Профессионально-ориентированное содержание | <i>1</i> |  | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
| <b>Всего:</b> |   | 78       |  |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Естественнонаучные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Анфиногенова И.В., Бабков А.В., Попков В.А. Химия. Базовый уровень: 10-11 классы, М.: Юрайт, 2023- 290 с.

2. Мартынова Т.В., Артамонова И.В., Годунов Е.Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования, М.: Юрайт, 2023- 368 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Наука, образование, технология / Химическая информационная сеть : сайт. – 2021. – URL: [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) – Режим доступа: свободный.

2. Химия и жизнь // научно-популярный журнал: сайт. – 2019-2021г. – URL: [11](#). – Режим доступа: свободный.

3. Химия и химика // электронный журнал: сайт. – 2019-2021г. – URL: [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com). – Режим доступа: свободный.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие [Электронное учебное издание]. —М., 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-9061-3. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>   |  |   |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач;<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации;<br/>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>современную научную и профессиональную терминологию;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>основы проектной деятельности;<br/>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p>                                     | <p>устный опрос;<br/>письменный опрос;<br/>тестирование</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>   |  |   |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;</p>   | <p>выполнение рефератных работ по выданным темам;<br/>демонстрация оформления реферата</p> | <p>дифференцированный зачет</p>                             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе </p> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 3.10**  
к ОПОП-П по профессии  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.10 Биология»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 Биология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.10 Биология» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ООД.10 Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи

- на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- метапредметных:
  1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
    - а) базовые логические действия:
      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
      - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
  - а) общение:
    - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
    - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
    - владеть различными способами общения и взаимодействия;



- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                          |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы   | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |
|            | Уо 01.04   | составить план действия; определить необходимые ресурсы   | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах  |
|            | Уо 01.05   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач  |
|            | Уо 01.06   | реализовать составленный план   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
|            | Уо 01.07   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  |            |  |
| ОК 02      | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации   | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                              |
|            | Уо 02.02   | определять необходимые источники информации   | Зо 02.02   | Приемы структурирования информации   |
|            | Уо 02.03   | планировать процесс поиска  | Зо 02.03   | Формат оформления результатов поиска информации  |
|            | Уо 02.04   | структурировать получаемую информацию   |            |  |
| ОК 04      | Уо 04.01   | организовывать работу коллектива и команды  | Зо 04.01   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                             |
|            | Уо 04.02   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | Зо 04.02   | основы проектной деятельности  |
| ОК 07      | Уо 07.01   | соблюдать нормы экологической безопасности;   | Зо 07.01   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                                    |
|            | Уо 07.02   | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | Зо 07.02   | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;   |
|            | Уо 07.03   | организовывать профессиональную деятельность с учетом   | Зо 07.03   | пути обеспечения ресурсосбережения;  |

|  |  |   |          |  |
|--|--|---|----------|--|
|  |  | знаний об изменении климатических условий региона |          |  |
|  |  |   | Зо 07.04 | принципы бережливого производства;                           |
|  |  |   | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>78</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 58            |
| практические занятия                                      | 20            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Учение о клетке</b>  |  | <b>16</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1. Учение о клетке</b>  | <b>Содержание</b>  | <i>12</i>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|   | 1. Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. | <i>10</i>   |  |  |
|   | 2. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.                                  |   |  |  |
|   | 3. Химическая организация клетки   |   |  |  |
|   | 4. Строение и функции клетки.  |   |  |  |
| 5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке                             |  |   |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |  |
|   | 1 Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.  | 2   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разнообразие клеток. Вирусы – неклеточная форма жизни.  |   |  |  |
| <b>Тема 1.2. Профессионально ориентированное содержание</b>                 | <b>Содержание</b>  | <i>4</i>  | ОК 02  | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04   |
|   | Профессионально ориентированное содержание   | 2   |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |  |
|   | 1. Профессионально ориентированное содержание  | 2   |  |  |
| <b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b> |  | <b>12</b>   |  |  |
| <b>Тема 2.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>           | <b>Содержание</b>  | <i>7</i>  | ОК 02  | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04   |
|   | 1. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.                | 6   |  |  |
|   | 2. Митоз. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.<br>3. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап                              |   |  |  |

|   |  |           |              |  |
|---|--|-----------|--------------|--|
|   | онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органо-генез. Постэмбриональное развитие  |           |              |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>  |              |  |
|   | 1. Размножение и индивидуальное развитие организмов  | 1         |              |  |
| <b>Тема 2.2. Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 5         | ОК 04, ОК 07 | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уд.04.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03                                     |
|   | Профессионально ориентированное содержание   | 4         |              |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>  |              |  |
|   | 1. Профессионально ориентированное содержание  | 1         |              |  |
| <b>Раздел 3. Основы генетики и селекции.</b>                |  | <b>18</b> |              |  |
| <b>Тема 3.1. Основы генетики</b>                            | <b>Содержание</b>  | 12        | ОК 02, ОК 04 | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02                                     |
|   | 1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.   | 8         |              |  |
|   | 2. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности.  |           |              |  |
|   | 3. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.  |           |              |  |
|   | 4. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.  |           |              |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |              |  |
|   | 1. Решение генетических задач  | 2         |              |  |
|   | 2. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм   | 2         |              |  |
| <b>Тема 3.2 Основы селекции</b>                             | <b>Содержание</b>  | 2         | ОК 01, ОК 04 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02 |
|   | Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клониро- | 2         |              |  |

|  |   |           |                     |  |
|--|---|-----------|---------------------|--|
|  | вание животных (проблемы клонирования человека).  |           |                     |  |
| <b>Тема 3.3. Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>Содержание</b>   | 4         | ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|  | Профессионально ориентированное содержание  | 2         |                     |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |                     |  |
|  | 1. Профессионально ориентированное содержание   | 2         |                     |  |
| <b>Раздел 4. Эволюционное учение</b>                         |   | <b>15</b> |                     |  |
| <b>Тема 4.1. Эволюционное учение</b>                         | <b>Содержание</b>   | 10        | ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|  | 1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.                      | 6         |                     |  |
|  | 2. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира |           |                     |  |
|  | 3. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции  |           |                     |  |
|  | 4. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции  |           |                     |  |
|  | 5. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании.  |           |                     |  |
| 6. Макроэволюция. Доказательства эволюции.                   |   |           |                     |  |
| 7. Основные направления эволюционного процесса.              |   |           |                     |  |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>4</b>  |           |                     |  |
| 1. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. | 2   |           |                     |  |
| 2. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе          | 2   |           |                     |  |
| <b>Тема 4.2. Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>Содержание</b>   | 5         | ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|  | Профессионально ориентированное содержание  | 4         |                     |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>  |                     |  |
|  | 1. Профессионально ориентированное содержание   | 1         |                     |  |

|  |   |           |                     |  |
|--|---|-----------|---------------------|--|
| <b>Раздел 5. История развития жизни на земле</b>     |   | <b>5</b>  |                     |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>История развития жизни на земле</b> | <b>Содержание</b>   | 5         | ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|  | 1. Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира.<br>2. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.<br>3. Современные гипотезы о происхождении человека<br>4. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.   | 4         |                     |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>  |                     |  |
|  | 1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.  | 1         |                     |  |
| <b>Раздел 6. Основы экологии</b>                     |   | <b>12</b> |                     |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Основы экологии</b>                 | <b>Содержание</b>   | 8         | ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|  | 1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.<br>2. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.<br>3. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.<br>4. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.<br>5. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов.<br>6. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. | 7         |                     |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>  |                     |  |
|  | 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.  | 1         |                     |  |
| <b>Тема 6.2.<br/>Бионика</b>                         | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>  | ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03   |
|  | Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации  | 1         |                     |  |



|   |  |          |                        |  |
|---|--|----------|------------------------|--|
|   | живых организмов   |          |                        | Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
| <b>Тема 6.3.<br/>Профессионально<br/>ориентированное со-<br/>держание</b> | <b>Содержание</b>  | 3        | ОК 02, ОК 04, ОК<br>07 | Уо 02.01   |
|   | Профессионально ориентированное содержание                   | 2        |                        | Уо 02.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>1</b> |                        | Уо 02.03   |
|   | 1. Профессионально ориентированное содержание                | 1        |                        | Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
| <b>Всего:</b>   |  | 78       |                        |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Естественнонаучные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Константинов, В.М. Общая биология: учеб. для СПО/ под ред. В.М. Константинова. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2020.-320 с.- Текст: электронный // <https://www.academia-moscow.ru/>

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Ахмедова, Т.И. Биология: учебное пособие / Т.И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689573> – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

4. Лапицкая, Т.В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468234>

5. Гальперин, М.В. Общая экология: учебник. / Гальперин М.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - (Профессиональное образование) - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/>

6. Павлова, Е.И. Экология: учебник и практикум для СПО / Е.И. Павлова, В.К. Новиков.- М.: Издательство Юрайт, 2021 — 190 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/>

7. Кузнецов, Л.М. Экология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://biblio-online.ru/book/>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

6. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образо-

вательного стандарта среднего (полного) общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>   |  |   |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач;<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации;<br/>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>современную научную и профессиональную терминологию;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>основы проектной деятельности;<br/>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p>                                     | <p>устный опрос;<br/>письменный опрос;<br/>тестирование</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>   |  |   |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>  | <p>выполнение рефератных работ по выданным темам;<br/>демонстрация оформления реферата</p> | <p>дифференцированный зачет</p>                             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 3.11**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.11 Математика»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 Математика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.11 Математика» является обязательной блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ООД.11 Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;



- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи
  - на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- метапредметных:
  1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
    - а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол

между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;       | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                      | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи;  | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах;   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия;   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач;   |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы;   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
|            | Уо 01.07   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                |            |  |

|       |          |   |          |   |
|-------|----------|---|----------|---|
|       | Уо 01.08 | реализовывать составленный план;  |          |   |
|       | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                    |          |   |
| ОК 02 | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации;  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  |
|       | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации;  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации;   |
|       | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                            |
|       | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации;  | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|       | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска;   |          |   |
|       | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |          |   |
|       | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение;   |          |   |
|       | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                   |          |   |
| ОК 03 | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;                     | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации;   |
|       | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию;  | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология;  |
|       | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и  | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования;  |

|       |          |   |          |   |
|-------|----------|---|----------|---|
|       |          | самообразования;  |          |   |
|       | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;               |
|       | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов;   |
|       | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;   | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации;   |
|       | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;   | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты   |
|       | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею;   |          |   |
|       | Уо 03.09 | определять источники финансирования   |          |   |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды;   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
|       | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |
| ОК 05 | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе              | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста;                                      |
| ОК 07 | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности;   | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;         |
|       | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;                    |
|       | Уо 07.03 | организовывать  | Зо 07.03 | пути обеспечения  |

|  |  |  |  |                    |
|--|--|--|--|--------------------|
|  |  | профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |  | ресурсосбережения; |
|--|--|--|--|--------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>280</b>    |
| <b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>             | -             |
| теоретическое обучение                                    | 170           |
| практические занятия                                      | 86            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| Консультации  | 12            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>12</b>     |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|--|--|---|--|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>          |  | <b>14</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1. Приближение действительных чисел.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01 |
|  | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО. | 2   |  |  |
|  | Натуральные числа, целые числа, рациональные числа. Действительные числа. Приближение действительных чисел.  | 2   |  |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          |  | Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уд 05.03<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03   |
| <b>Тема 1.2. Абсолютная и относительная погрешности</b> | <b>Содержание</b>   | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Погрешности приближений и вычислений. Абсолютная и относительная погрешности. | 2        |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                  | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1. Действия над приближенными значениями чисел                                | 2        |  | Уо 01.04   |
|   |   |          |  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |

|                                    |  |   |  |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|
|                                    |  |   |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 1.3. Комплексные числа</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|                                    | Понятие мнимой единицы. Определение комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа. | 2 |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01 |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | 3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Алгебраическая форма</b><br><b>комплексного числа</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07 | Уo 01.01   |
|  | Действия над комплексными числами в алгебраической форме. | 2 |  | Уo 01.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                 |   |  | Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 01.08<br>Уo 01.09<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 02.05<br>Уo 02.06<br>Уo 02.07<br>Уo 02.08<br>Уo 03.01<br>Уo 03.02<br>Уo 03.03<br>Уo 03.04<br>Уo 03.05<br>Уo 03.06<br>Уo 03.07<br>Уo 03.08<br>Уo 03.09<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>Уo 05.01<br>Уo 07.01 |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 1.5.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально-ориентированное содержание                   |          |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1. Профессионально-ориентированное содержание                | 2        |  | Уо 01.04   |
|   |  |          |  | Уо 01.05   |
|   |  |          |  | Уо 01.06   |
|   |  |          |  | Уо 01.07   |
|   |  |          |  | Уо 01.08   |
|   |  |          |  | Уо 01.09   |
|   |  |          |  | Уо 02.01   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
|   |   |           |  | 3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Раздел 2. Координаты и векторы</b>     |   | <b>16</b> |  |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Векторы на плоскости</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Векторы. Равенство векторов. Умножение вектора на число. Сложение и вычитание векторов. Прямоугольная система координат на плоскости. Разложение вектора по направляющим. | 2         |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |  | Уо 01.03   |
|   | 1. Векторы на плоскости.  | 2         |  | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |  | Уо 01.05   |
|   |   |           |  | Уо 01.06   |
|   |   |           |  | Уо 01.07   |
|   |   |           |  | Уо 01.08   |
|   |   |           |  | Уо 01.09   |
|   |   |           |  | Уо 02.01   |
|   |   |           |  | Уо 02.02   |
|   |   |           |  | Уо 02.03   |
|   |   |           |  | Уо 02.04   |
|   |   |           |  | Уо 02.05   |
|   |   |           |  | Уо 02.06   |
|   |   |           |  | Уо 02.07   |
|   |   |           |  | Уо 02.08   |
|   |   |           |  | Уо 03.01   |
|   |   |           |  | Уо 03.02   |
|   |   |           |  | Уо 03.03   |
|   |   |           |  | Уо 03.04   |
|   |   |           |  | Уо 03.05   |
|   |   |           |  | Уо 03.06   |
|   |   |           |  | Уо 03.07   |
|   |   |           |  | Уо 03.08   |
|   |   |           |  | Уо 03.09   |
|   |   |           |  | Уо 04.01   |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Векторы в пространстве</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |
|   | Прямоугольная система координат в пространстве. Компланарность векторов. Действия над векторами, заданными своими координатами. | 2 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | 3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Скалярное произведе-<br/>ние векторов</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 01.08<br>Уo 01.09<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 02.05<br>Уo 02.06<br>Уo 02.07<br>Уo 02.08<br>Уo 03.01<br>Уo 03.02<br>Уo 03.03<br>Уo 03.04<br>Уo 03.05<br>Уo 03.06<br>Уo 03.07<br>Уo 03.08 |
|  | Скалярное произведение векторов. Его свойство и вычисления. Скалярное произведение векторов, заданных своими координатами. | 2 |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  |  |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Угол между векторами</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Угол между векторами. Проекция вектора на ось.               | 2        |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1.Координаты и векторы в пространстве.                       | 2        |  | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  | Уо 01.05   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | 3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 2.5.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально-ориентированное содержание                   |          |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>4</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1.Профессионально-ориентированное содержание                 | 2        |  | Уо 01.04   |
|   | 2.Профессионально-ориентированное содержание                 | 2        |  | Уо 01.05   |
|   |  |          |  | Уо 01.06   |
|   |  |          |  | Уо 01.07   |
|   |  |          |  | Уо 01.08   |
|   |  |          |  | Уо 01.09   |
|   |  |          |  | Уо 02.01   |
|   |  |          |  | Уо 02.02   |
|   |  |          |  | Уо 02.03   |
|   |  |          |  | Уо 02.04   |
|   |  |          |  | Уо 02.05   |
|   |  |          |  | Уо 02.06   |
|   |  |          |  | Уо 02.07   |
|   |  |          |  | Уо 02.08   |
|   |  |          |  | Уо 03.01   |
|   |  |          |  | Уо 03.02   |
|   |  |          |  | Уо 03.03   |
|   |  |          |  | Уо 03.04   |
|   |  |          |  | Уо 03.05   |
|   |  |          |  | Уо 03.06   |

|   |  |           |                                    |  |
|---|--|-----------|------------------------------------|--|
|   |  |           |                                    | Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Раздел 3. Корни, степени и логарифмы</b> |  | <b>34</b> |                                    |  |
| <b>Тема 3.1.</b>                            | <b>Содержание</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, | Уо 01.01   |
| <b>Степень и ее свойства</b>                | Степени. Степень с натуральным, с целым показателем и их свойства. | 2         |                                    | Уо 01.02   |

|  |  |  |       |  |
|--|--|--|-------|--|
|  | Свойства степеней с действительными и рациональными показателями |  | ОК 07 | Уо 01.03   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                        |  |       | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02 |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | 3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05                         |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Корни и их свойства</b> | <b>Содержание</b><br>Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней. | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 | Yo 01.01<br>Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |          |  |          |
|--|--|----------|--|----------|
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Рациональные выражения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01 |
|  | Преобразование и вычисление рациональных выражений.          | 2        |  | Уо 01.02 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03 |
|  | 1.Преобразование и вычисление рациональных выражений.        | 2        |  | Уо 01.04 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  | Уо 01.05 |
|  |  |          |  | Уо 01.06 |
|  |  |          |  | Уо 01.07 |
|  |  |          |  | Уо 01.08 |
|  |  |          |  | Уо 01.09 |
|  |  |          |  | Уо 02.01 |
|  |  |          |  | Уо 02.02 |
|  |  |          |  | Уо 02.03 |
|  |  |          |  | Уо 02.04 |
|  |  |          |  | Уо 02.05 |
|  |  |          |  | Уо 02.06 |
|  |  |          |  | Уо 02.07 |
|  |  |          |  | Уо 02.08 |
|  |  |          |  | Уо 03.01 |
|  |  |          |  | Уо 03.02 |
|  |  |          |  | Уо 03.03 |
|  |  |          |  | Уо 03.04 |
|  |  |          |  | Уо 03.05 |
|  |  |          |  | Уо 03.06 |
|  |  |          |  | Уо 03.07 |
|  |  |          |  | Уо 03.08 |
|  |  |          |  | Уо 03.09 |
|  |  |          |  | Уо 04.01 |
|  |  |          |  | Уо 04.02 |
|  |  |          |  | Уо 05.01 |
|  |  |          |  | Уо 07.01 |
|  |  |          |  | Уо 07.02 |
|  |  |          |  | Уо 07.03 |
|  |  |          |  | Зо 01.01 |
|  |  |          |  | Зо 01.02 |
|  |  |          |  | Зо 01.03 |
|  |  |          |  | Зо 01.04 |
|  |  |          |  | Зо 01.05 |
|  |  |          |  | Зо 01.06 |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  |   |          |  | 3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 3.4<br/>Иррациональные выражения</b> | <b>Содержание</b>   | <i>4</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Преобразование и вычисление иррациональных и степенных выражений.   | 2        |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>        | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|  | 1.Преобразование и вычисление иррациональных и степенных выражений. | 2        |  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                           |          |  | Уо 01.05   |
|  |   |          |  | Уо 01.06   |
|  |   |          |  | Уо 01.07   |
|  |   |          |  | Уо 01.08   |
|  |   |          |  | Уо 01.09   |
|  |   |          |  | Уо 02.01   |
|  |   |          |  | Уо 02.02   |
|  |   |          |  | Уо 02.03   |
|  |   |          |  | Уо 02.04   |
|  |   |          |  | Уо 02.05   |
|  |   |          |  | Уо 02.06   |
|  |   |          |  | Уо 02.07   |
|  |   |          |  | Уо 02.08   |
|  |   |          |  | Уо 03.01   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |          |  |                      |
|---|--|----------|--|----------------------|
|   |  |          |  | Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Показательные уравнения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01             |
|   | Решение показательных уравнений.                             | 4        |  | Уо 01.02             |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03             |
|   | 1.Решение показательных уравнений.                           | 2        |  | Уо 01.04             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  | Уо 01.05             |
|   |  |          |  | Уо 01.06             |
|   |  |          |  | Уо 01.07             |
|   |  |          |  | Уо 01.08             |
|   |  |          |  | Уо 01.09             |
|   |  |          |  | Уо 02.01             |
|   |  |          |  | Уо 02.02             |
|   |  |          |  | Уо 02.03             |
|   |  |          |  | Уо 02.04             |
|   |  |          |  | Уо 02.05             |
|   |  |          |  | Уо 02.06             |
|   |  |          |  | Уо 02.07             |
|   |  |          |  | Уо 02.08             |
|   |  |          |  | Уо 03.01             |
|   |  |          |  | Уо 03.02             |
|   |  |          |  | Уо 03.03             |
|   |  |          |  | Уо 03.04             |
|   |  |          |  | Уо 03.05             |
|   |  |          |  | Уо 03.06             |
|   |  |          |  | Уо 03.07             |
|   |  |          |  | Уо 03.08             |
|   |  |          |  | Уо 03.09             |
|   |  |          |  | Уо 04.01             |
|   |  |          |  | Уо 04.02             |
|   |  |          |  | Уо 05.01             |
|   |  |          |  | Уо 07.01             |
|   |  |          |  | Уо 07.02             |
|   |  |          |  | Уо 07.03             |
|   |  |          |  | Зо 01.01             |
|   |  |          |  | Зо 01.02             |
|   |  |          |  | Зо 01.03             |
|   |  |          |  | Зо 01.04             |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | 3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Логарифмы и их свойства</b> | <b>Содержание</b>   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07   |
|  | Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действия с логарифмами. Логарифмирование и потенцирование. | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01 |
|--|--|--|--|--|



|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | 3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 3.7.<br/>Логарифмические<br/>уравнения</b> | <b>Содержание</b>  | 8        | OK 01, OK 02, OK<br>03, OK 04, OK 05,<br>OK 07 | Уо 01.01   |
|  | Решение логарифмических уравнений                            | 6        |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|  | 1.Решение логарифмических уравнений                          | 2        |  | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02 |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | 3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 3.8.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>4</b> |  | Уо 01.02   |
|   | 1. Профессионально-ориентированное содержание                | 2        |  | Уо 01.03   |
|   | 2. Профессионально-ориентированное содержание                | 2        |  | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
|   |   |           |  | 3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии</b>               |   | <b>32</b> |  |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Тригонометрические<br/>функции</b> | <b>Содержание</b>   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Градусная и радианная меры угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла | 2         |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Свойства тригонометрических функций</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Вычисление значений и тождественные преобразования тригонометрических выражений | 2 |  | Уо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  | Уо 01.03   |
|   | Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности углов                                      |   |  | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | 3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Формулы сложения<br/>аргументов</b> | <b>Содержание</b>  | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности углов | 4 |  | Уо 01.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | Уо 01.03   |
|  |  |   |  | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Формулы двойного и половинного углов</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09   |
|  | Тригонометрические функции двойного угла<br>Формулы половинного угла | 2 |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>                        |   |  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | 3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 4.5.<br/>Формулы сложения и произведения тригонометрических функций</b> | <b>Содержание</b>   |   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br><br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01 |
|   | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. | 2 |   |  |
|   | Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму  | 2 |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>    | 2 |   |  |
|   | 1.Преобразование простейших тригонометрических выражений        | 2 |   |  |

|                                |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
|                                |  |   |  | Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 4.6<br/>Аркфункции</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |
|                                | Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции | 2 |  |  |
|                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  |  |           |  | 3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 4.7</b><br><b>Тригонометрические уравнения</b> | <b>Содержание</b>  | <i>10</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Решение тригонометрических уравнений                         | 8         |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b>  |  | Уо 01.03   |
|  | 1.Решение тригонометрических уравнений                       | 2         |  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |           |  | Уо 01.05   |
|  |  |           |  | Уо 01.06   |
|  |  |           |  | Уо 01.07   |
|  |  |           |  | Уо 01.08   |
|  |  |           |  | Уо 01.09   |
|  |  |           |  | Уо 02.01   |
|  |  |           |  | Уо 02.02   |
|  |  |           |  | Уо 02.03   |
|  |  |           |  | Уо 02.04   |
|  |  |           |  | Уо 02.05   |
|  |  |           |  | Уо 02.06   |
|  |  |           |  | Уо 02.07   |
|  |  |           |  | Уо 02.08   |
|  |  |           |  | Уо 03.01   |
|  |  |           |  | Уо 03.02   |
|  |  |           |  | Уо 03.03   |
|  |  |           |  | Уо 03.04   |
|  |  |           |  | Уо 03.05   |
|  |  |           |  | Уо 03.06   |
|  |  |           |  | Уо 03.07   |
|  |  |           |  | Уо 03.08   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 4.8.<br/>Тригонометрические<br/>неравенства</b> | <b>Содержание</b>                         | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Решение тригонометрических неравенств.    | 4 |  | Уо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |  | Уо 01.03   |
|   |   |   |  | Уо 01.04   |
|   |   |   |  | Уо 01.05   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | 3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 4.9.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально-ориентированное содержание                   |          |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1. Профессионально-ориентированное содержание                | 2        |  | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  | Уо 01.05   |
|   |  |          |  | Уо 01.06   |
|   |  |          |  | Уо 01.07   |
|   |  |          |  | Уо 01.08   |
|   |  |          |  | Уо 01.09   |
|   |  |          |  | Уо 02.01   |
|   |  |          |  | Уо 02.02   |
|   |  |          |  | Уо 02.03   |
|   |  |          |  | Уо 02.04   |
|   |  |          |  | Уо 02.05   |
|   |  |          |  | Уо 02.06   |
|   |  |          |  | Уо 02.07   |
|   |  |          |  | Уо 02.08   |
|   |  |          |  | Уо 03.01   |
|   |  |          |  | Уо 03.02   |
|   |  |          |  | Уо 03.03   |
|   |  |          |  | Уо 03.04   |
|   |  |          |  | Уо 03.05   |
|   |  |          |  | Уо 03.06   |



|   |   |           |                                    |  |
|---|---|-----------|------------------------------------|--|
|   |   |           |                                    | Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Раздел 5. Функции, их свойства и графики</b> |   | <b>20</b> |                                    |  |
| <b>Тема 5.1.</b>                                | <b>Содержание</b>   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, | Уо 01.01   |
| <b>Функция. График</b>                          | Функция. Область определения и множество значений. График функ- | 2         |                                    | Уо 01.02   |

|                |   |  |       |  |
|----------------|---|--|-------|--|
| <b>функции</b> | ции.                                      |  | ОК 07 | Уо 01.03   |
|                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |       | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02 |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       |   |   |  | 3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05                         |
| <b>Тема 5.2.<br/>Свойства функции</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03 |
|                                       | Свойства функции: монотонность, ограниченность, периодичность, четность и нечетность функции. | 2 |  |  |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
|--|--|--|--|--|

|                                       |  |          |  |          |
|---------------------------------------|--|----------|--|----------|
| <b>Тема 5.3.<br/>Метод интервалов</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01 |
|                                       | Обратная и сложная функции. Непрерывность функции в точке и на отрезке. Метод интервалов. Степенная функция ее свойства и график | 2        |  | Уо 01.02 |
|                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  | Уо 01.03 |
|                                       | 1. Решение упражнений.   | 2        |  | Уо 01.04 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  | Уо 01.05 |
|                                       |  |          |  | Уо 01.06 |
|                                       |  |          |  | Уо 01.07 |
|                                       |  |          |  | Уо 01.08 |
|                                       |  |          |  | Уо 01.09 |
|                                       |  |          |  | Уо 02.01 |
|                                       |  |          |  | Уо 02.02 |
|                                       |  |          |  | Уо 02.03 |
|                                       |  |          |  | Уо 02.04 |
|                                       |  |          |  | Уо 02.05 |
|                                       |  |          |  | Уо 02.06 |
|                                       |  |          |  | Уо 02.07 |
|                                       |  |          |  | Уо 02.08 |
|                                       |  |          |  | Уо 03.01 |
|                                       |  |          |  | Уо 03.02 |
|                                       |  |          |  | Уо 03.03 |
|                                       |  |          |  | Уо 03.04 |
|                                       |  |          |  | Уо 03.05 |
|                                       |  |          |  | Уо 03.06 |
|                                       |  |          |  | Уо 03.07 |
|                                       |  |          |  | Уо 03.08 |
|                                       |  |          |  | Уо 03.09 |
|                                       |  |          |  | Уо 04.01 |
|                                       |  |          |  | Уо 04.02 |
|                                       |  |          |  | Уо 05.01 |
|                                       |  |          |  | Уо 07.01 |
|                                       |  |          |  | Уо 07.02 |
|                                       |  |          |  | Уо 07.03 |
|                                       |  |          |  | Зо 01.01 |
|                                       |  |          |  | Зо 01.02 |
|                                       |  |          |  | Зо 01.03 |
|                                       |  |          |  | Зо 01.04 |
|                                       |  |          |  | Зо 01.05 |
|                                       |  |          |  | Зо 01.06 |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | 3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 5.4.<br/>Показательная и логарифмическая функции</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Показательная функция ее свойства и график<br>Логарифмическая функция ее свойства и график. | 2 |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | 3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Функции</b><br><b><math>y = \sin x</math> и <math>y = \cos x</math>.</b> | <b>Содержание</b>  | <i>1</i> | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 | Yo 01.01<br>Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04 |
|  | Свойства и графики функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$ . | <i>1</i> |  |  |



|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          |  | 3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 5.6.</b><br><b>Функции <math>y = \operatorname{tg} x</math> и <math>y = \operatorname{ctg} x</math></b> | <b>Содержание</b>   | <i>I</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ | <i>I</i> |  | Уо 01.02   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |          |  | Уо 01.03   |
|   |   |          |  | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | 3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тем5.7</b><br><b>Преобразования гра-<br/>фиков</b> | <b>Содержание</b><br>Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02 |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | 3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 5.8</b><br><b>Обратные тригонометрические функции</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05   |
|   | Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | 3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 5.9.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально-ориентированное содержание                   |          |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>4</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1.Профессионально-ориентированное содержание                 | 2        |  | Уо 01.04   |
|   | 2.Профессионально-ориентированное содержание                 | 2        |  | Уо 01.05   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  | Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
|   |   |           |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Раздел 6. Уравнения и неравенства</b>    |   | <b>20</b> |  |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Рациональные уравнения</b> | <b>Содержание</b>   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Равносильность уравнений. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. | 2         |  | Уо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |  | Уо 01.03   |
|   |   |           |  | Уо 01.04   |
|   |   |           |  | Уо 01.05   |
|   |   |           |  | Уо 01.06   |
|   |   |           |  | Уо 01.07   |
|   |   |           |  | Уо 01.08   |
|   |   |           |  | Уо 01.09   |
|   |   |           |  | Уо 02.01   |
|   |   |           |  | Уо 02.02   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07 |
|--|--|--|--|--|



|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | 3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Иррациональные уравнения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Иррациональные уравнения. Системы иррациональных уравнений.  | 2        |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|  | 1.Решение систем алгебраических уравнений                    | 2        |  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  | Уо 01.05   |
|  |  |          |  | Уо 01.06   |
|  |  |          |  | Уо 01.07   |
|  |  |          |  | Уо 01.08   |
|  |  |          |  | Уо 01.09   |
|  |  |          |  | Уо 02.01   |
|  |  |          |  | Уо 02.02   |
|  |  |          |  | Уо 02.03   |
|  |  |          |  | Уо 02.04   |
|  |  |          |  | Уо 02.05   |
|  |  |          |  | Уо 02.06   |
|  |  |          |  | Уо 02.07   |
|  |  |          |  | Уо 02.08   |
|  |  |          |  | Уо 03.01   |
|  |  |          |  | Уо 03.02   |
|  |  |          |  | Уо 03.03   |
|  |  |          |  | Уо 03.04   |
|  |  |          |  | Уо 03.05   |
|  |  |          |  | Уо 03.06   |
|  |  |          |  | Уо 03.07   |
|  |  |          |  | Уо 03.08   |
|  |  |          |  | Уо 03.09   |
|  |  |          |  | Уо 04.01   |
|  |  |          |  | Уо 04.02   |
|  |  |          |  | Уо 05.01   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 6.3.<br/>Системы показатель-<br/>ных уравнений</b> | <b>Содержание</b>                       | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09   |
|  | Решение систем показательных уравнений. | 2 |  |  |
|  |   |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05 |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | 3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 6.4.<br/>Рациональные и иррациональные неравенства</b> | <b>Содержание</b>                                 | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 | Yo 01.01<br>Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01 |
|  | Решение рациональных и иррациональных неравенств. | 2 |  |  |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 6.5.<br/>Показательные нера-<br/>венства</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Решение показательных неравенств                             | 2        |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|  | 1.Решение неравенств   | 2        |  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  | Уо 01.05   |
|  |  |          |  | Уо 01.06   |
|  |  |          |  | Уо 01.07   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | 3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 6.6. Уравнения и неравенства с двумя переменными</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Yo 01.01<br>Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08 |
|  | Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем | 2 |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  |  |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 6.7.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально-ориентированное содержание                   |          |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>4</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1.Профессионально-ориентированное содержание                 | 2        |  | Уо 01.04   |
|   | 2.Профессионально-ориентированное содержание                 | 2        |  | Уо 01.05   |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> |  |  | <p>         Уо 01.06<br/>         Уо 01.07<br/>         Уо 01.08<br/>         Уо 01.09<br/>         Уо 02.01<br/>         Уо 02.02<br/>         Уо 02.03<br/>         Уо 02.04<br/>         Уо 02.05<br/>         Уо 02.06<br/>         Уо 02.07<br/>         Уо 02.08<br/>         Уо 03.01<br/>         Уо 03.02<br/>         Уо 03.03<br/>         Уо 03.04<br/>         Уо 03.05<br/>         Уо 03.06<br/>         Уо 03.07<br/>         Уо 03.08<br/>         Уо 03.09<br/>         Уо 04.01<br/>         Уо 04.02<br/>         Уо 05.01<br/>         Уо 07.01<br/>         Уо 07.02<br/>         Уо 07.03<br/>         Зо 01.01<br/>         Зо 01.02<br/>         Зо 01.03<br/>         Зо 01.04<br/>         Зо 01.05<br/>         Зо 01.06<br/>         Зо 02.01<br/>         Зо 02.02<br/>         Зо 02.03<br/>         Зо 02.04<br/>         Зо 03.01       </p> |
|--|--|--|--|---|

|   |  |           |  |  |
|---|--|-----------|--|--|
|   |  |           |  | 3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Раздел 7. Начала математического анализа</b> |  | <b>48</b> |  |  |
| <b>Тема 7.1.<br/>Последовательность</b>         | <b>Содержание</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05 |
|   | Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей.<br>Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | 2         |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |  |

|                              |   |   |                   |  |
|------------------------------|---|---|-------------------|--|
|                              |   |   |                   | Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 7.2.</b>             | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  | Уо 01.01   |
| <b>Предел последователь-</b> | Понятие о пределе последовательности. Существование предела мо- | 2 | 03, ОК 04, ОК 05, | Уо 01.02   |

|       |  |  |       |  |
|-------|--|--|-------|--|
| НОСТИ | нотонной ограниченной последовательности |  | ОК 07 | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02 |
|-------|--|--|-------|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | 3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05                         |
| <b>Тема 7.3.</b><br><b>Физический и геометрический смысл производной</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 | Yo 01.01<br>Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03 |
|  | Понятие о производной функции её физический и геометрический смысл. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |          |  |          |
|--|--|----------|--|----------|
| <b>Тема 7.4</b><br><b>Таблица производных.</b><br><b>Производная функции</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01 |
|  | Правила и формулы дифференцирования элементарных функций.    | 4        |  | Уо 01.02 |
|  | Нахождение производной элементарной функции.                 |          |  | Уо 01.03 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.04 |
|  | 1.Нахождение производных элементарных функций.               | 2        |  | Уо 01.05 |
|  |  |          |  | Уо 01.06 |
|  |  |          |  | Уо 01.07 |
|  |  |          |  | Уо 01.08 |
|  |  |          |  | Уо 01.09 |
|  |  |          |  | Уо 02.01 |
|  |  |          |  | Уо 02.02 |
|  |  |          |  | Уо 02.03 |
|  |  |          |  | Уо 02.04 |
|  |  |          |  | Уо 02.05 |
|  |  |          |  | Уо 02.06 |
|  |  |          |  | Уо 02.07 |
|  |  |          |  | Уо 02.08 |
|  |  |          |  | Уо 03.01 |
|  |  |          |  | Уо 03.02 |
|  |  |          |  | Уо 03.03 |
|  |  |          |  | Уо 03.04 |
|  |  |          |  | Уо 03.05 |
|  |  |          |  | Уо 03.06 |
|  |  |          |  | Уо 03.07 |
|  |  |          |  | Уо 03.08 |
|  |  |          |  | Уо 03.09 |
|  |  |          |  | Уо 04.01 |
|  |  |          |  | Уо 04.02 |
|  |  |          |  | Уо 05.01 |
|  |  |          |  | Уо 07.01 |
|  |  |          |  | Уо 07.02 |
|  |  |          |  | Уо 07.03 |
|  |  |          |  | Зо 01.01 |
|  |  |          |  | Зо 01.02 |
|  |  |          |  | Зо 01.03 |
|  |  |          |  | Зо 01.04 |
|  |  |          |  | Зо 01.05 |
|  |  |          |  | Зо 01.06 |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | 3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 7.5.<br/>Производная сложной<br/>функции</b> | <b>Содержание</b>                         | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 | Уо 01.01   |
|  | Нахождение производной сложной функции    | 2 |  | Уо 01.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |  | Уо 01.03   |
|  |   |   |  | Уо 01.04   |
|  |   |   |  | Уо 01.05   |
|  |   |   |  | Уо 01.06   |
|  |   |   |  | Уо 01.07   |
|  |   |   |  | Уо 01.08   |
|  |   |   |  | Уо 01.09   |
|  |   |   |  | Уо 02.01   |
|  |   |   |  | Уо 02.02   |
|  |   |   |  | Уо 02.03   |
|  |   |   |  | Уо 02.04   |
|  |   |   |  | Уо 02.05   |
|  |   |   |  | Уо 02.06   |
|  |   |   |  | Уо 02.07   |
|  |   |   |  | Уо 02.08   |
|  |   |   |  | Уо 03.01   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |                      |
|--|--|---|--|----------------------|
|  |  |   |  | 3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 7.6.<br/>Уравнение касательной</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 | Уo 01.01             |
|  | Уравнение касательной к графику функции. Производные обратной функции и композиции функции | 2 |  | Уo 01.02             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | Уo 01.03             |
|  |  |   |  | Уo 01.04             |
|  |  |   |  | Уo 01.05             |
|  |  |   |  | Уo 01.06             |
|  |  |   |  | Уo 01.07             |
|  |  |   |  | Уo 01.08             |
|  |  |   |  | Уo 01.09             |
|  |  |   |  | Уo 02.01             |
|  |  |   |  | Уo 02.02             |
|  |  |   |  | Уo 02.03             |
|  |  |   |  | Уo 02.04             |
|  |  |   |  | Уo 02.05             |
|  |  |   |  | Уo 02.06             |
|  |  |   |  | Уo 02.07             |
|  |  |   |  | Уo 02.08             |
|  |  |   |  | Уo 03.01             |
|  |  |   |  | Уo 03.02             |
|  |  |   |  | Уo 03.03             |
|  |  |   |  | Уo 03.04             |
|  |  |   |  | Уo 03.05             |
|  |  |   |  | Уo 03.06             |
|  |  |   |  | Уo 03.07             |
|  |  |   |  | Уo 03.08             |
|  |  |   |  | Уo 03.09             |
|  |  |   |  | Уo 04.01             |
|  |  |   |  | Уo 04.02             |
|  |  |   |  | Уo 05.01             |
|  |  |   |  | Уo 07.01             |
|  |  |   |  | Уo 07.02             |
|  |  |   |  | Уo 07.03             |
|  |  |   |  | 3o 01.01             |
|  |  |   |  | 3o 01.02             |
|  |  |   |  | 3o 01.03             |
|  |  |   |  | 3o 01.04             |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | 3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 7.7.<br/>Вторая производная</b> | <b>Содержание</b>  | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.    | 2 |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | 2 |  | Уо 01.03   |
|   | 1.Приложения производной к решению физических задач.         | 2 |  | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |   |  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | 3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 7.8.</b><br><b>Признаки монотонности, точки экстремума функции</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 | Yo 01.01   |
|  | Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Исследование функции на экстремум. | 2 |  | Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02 |

|                                     |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
|                                     |  |   |  | 3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 7.9.<br/>Точки перегиба</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05   |
|                                     | Выпуклость и вогнутость функции. Точки перегиба графика функции. | 2 |  |  |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                        |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          |  | 3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 7.10.</b><br><b>Исследование функции</b><br><b>и построение графика</b> | <b>Содержание</b>   | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Исследование функции с помощью производной построение графика.    | 2        |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>      | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1. Исследование функции с помощью производной построение графика. | 2        |  | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>                     |          |  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |



|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 7.11.<br/>Наибольшее и<br/>наименьшее значения<br/>функции</b> | <b>Содержание</b>  | <i>4</i> | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.                             | 2        |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                     | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|  | 1. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах | 2        |  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>                                    |          |  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01 |
|--|--|--|--|--|

|                                     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
|                                     |   |   |  | 3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 7.12.<br/>Первообразная</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.07<br>Уo 01.08<br>Уo 01.09<br>Уo 02.01<br>Уo 02.02<br>Уo 02.03<br>Уo 02.04<br>Уo 02.05<br>Уo 02.06<br>Уo 02.07<br>Уo 02.08<br>Уo 03.01<br>Уo 03.02<br>Уo 03.03<br>Уo 03.04<br>Уo 03.05<br>Уo 03.06<br>Уo 03.07<br>Уo 03.08<br>Уo 03.09<br>Уo 04.01<br>Уo 04.02<br>Уo 05.01<br>Уo 07.01 |
|                                     | Первообразная.<br>Неопределённый интеграл и его свойства. | 2 |  |  |
|                                     | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>             |   |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 7.13.<br/>Метод подстановки</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Основные табличные интегралы.<br>Интегрирование методом замены переменной. | 2 |  | Уо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>                              |   |  | Уо 01.03   |
|   |  |   |  | Уо 01.04   |
|   |  |   |  | Уо 01.05   |
|   |  |   |  | Уо 01.06   |
|   |  |   |  | Уо 01.07   |
|   |  |   |  | Уо 01.08   |
|   |  |   |  | Уо 01.09   |
|   |  |   |  | Уо 02.01   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06 |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | 3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 7.14.<br/>Интегрирование по частям</b> | <b>Содержание</b>                         | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 | Уо 01.01   |
|  | Интегрирование по частям.                 | 2 |  | Уо 01.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |  | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02 |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 7.15.<br/>Определенный интеграл</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08   |
|   | Определённый интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04 |
|--|--|--|--|--|



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | 3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 7.16.</b><br><b>Способ подстановки</b> | <b>Содержание</b>                         | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Способ подстановки.                       | 2 |  | Уо 01.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |  | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09 |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 7.17</b><br><b>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |
|  | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Вычисление определенных интегралов |          |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |  |  |
|  | 1. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.                                 | 2        |  |  |

|                              |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Вычисление интегралов</b> | 2.Вычисление определенных интегралов      | 2 |  | Уо 01.07   |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |  | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02 |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | 3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 7.18.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Профессионально-ориентированное содержание                   |          |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|  | Профессионально-ориентированное содержание                   | 2        |  | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07 |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  |   |           |  | Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве</b> |   | <b>20</b> |  |  |
| <b>Тема 8.1.<br/>Аксиомы стереометрии</b>          | <b>Содержание</b>   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Аксиомы стереометрии. Следствия. Взаимное расположение двух прямых в пространстве | 2         |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | 3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 8.2</b><br><b>Параллельность прямой</b><br><b>и плоскости</b> | <b>Содержание</b>                          | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04 |
|   | Признак параллельности прямой и плоскости. | 2 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>              |   |  |  |

|                 |                   |   |                  |  |
|-----------------|-------------------|---|------------------|--|
|                 |                   |   |                  | Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 8.3</b> | <b>Содержание</b> | 2 | OK 01, OK 02, OK | Yo 01.01   |



|  |   |   |                            |  |
|--|---|---|----------------------------|--|
| <b>Параллельность двух плоскостей.</b> | Признак параллельности двух плоскостей.   | 2 | 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07 | Уо 01.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |                            | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | 3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 8.4.</b><br><b>Перпендикулярность</b><br><b>прямой и плоскости</b> | <b>Содержание</b>                              | 2 | OK 01, OK 02, OK<br>03, OK 04, OK 05,<br>OK 07 | Yo 01.01<br>Yo 01.02<br>Yo 01.03<br>Yo 01.04<br>Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02 |
|  | Признак перпендикулярности прямой и плоскости. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |          |
|--|--|---|--|----------|
|  |  |   |  | 3o 07.05 |
| <b>Тема 8.5</b><br><b>Теорема о трех перпендикулярах</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01 |
|  | Перпендикуляр и наклонная. Углы между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах. | 2 |  | Уо 01.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | Уо 01.03 |
|  |  |   |  | Уо 01.04 |
|  |  |   |  | Уо 01.05 |
|  |  |   |  | Уо 01.06 |
|  |  |   |  | Уо 01.07 |
|  |  |   |  | Уо 01.08 |
|  |  |   |  | Уо 01.09 |
|  |  |   |  | Уо 02.01 |
|  |  |   |  | Уо 02.02 |
|  |  |   |  | Уо 02.03 |
|  |  |   |  | Уо 02.04 |
|  |  |   |  | Уо 02.05 |
|  |  |   |  | Уо 02.06 |
|  |  |   |  | Уо 02.07 |
|  |  |   |  | Уо 02.08 |
|  |  |   |  | Уо 03.01 |
|  |  |   |  | Уо 03.02 |
|  |  |   |  | Уо 03.03 |
|  |  |   |  | Уо 03.04 |
|  |  |   |  | Уо 03.05 |
|  |  |   |  | Уо 03.06 |
|  |  |   |  | Уо 03.07 |
|  |  |   |  | Уо 03.08 |
|  |  |   |  | Уо 03.09 |
|  |  |   |  | Уо 04.01 |
|  |  |   |  | Уо 04.02 |
|  |  |   |  | Уо 05.01 |
|  |  |   |  | Уо 07.01 |
|  |  |   |  | Уо 07.02 |
|  |  |   |  | Уо 07.03 |
|  |  |   |  | 3o 01.01 |
|  |  |   |  | 3o 01.02 |
|  |  |   |  | 3o 01.03 |
|  |  |   |  | 3o 01.04 |
|  |  |   |  | 3o 01.05 |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | 3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 8.6</b><br><b>Перпендикулярность плоскостей</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Двугранные углы. Перпендикулярные плоскости.<br>Угол между плоскостями. | 2 |  | Уо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                               |   |  | Уо 01.03   |
|   |   |   |  | Уо 01.04   |
|   |   |   |  | Уо 01.05   |
|   |   |   |  | Уо 01.06   |
|   |   |   |  | Уо 01.07   |
|   |   |   |  | Уо 01.08   |
|   |   |   |  | Уо 01.09   |
|   |   |   |  | Уо 02.01   |
|   |   |   |  | Уо 02.02   |
|   |   |   |  | Уо 02.03   |
|   |   |   |  | Уо 02.04   |
|   |   |   |  | Уо 02.05   |
|   |   |   |  | Уо 02.06   |
|   |   |   |  | Уо 02.07   |
|   |   |   |  | Уо 02.08   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |          |  |                                  |
|---|---|----------|--|----------------------------------|
|   |   |          |  | Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 8.7</b><br><b>Параллельное проектирование</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01                         |
|   | Понятие параллельного проектирования и его свойства. Площадь ортогональной проекции многоугольника. | 2        |  | Уо 01.02                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |  | Уо 01.03                         |
|   | 1.Прямые и плоскости в пространстве   | 2        |  | Уо 01.04                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  | Уо 01.05                         |
|   |   |          |  | Уо 01.06                         |
|   |   |          |  | Уо 01.07                         |
|   |   |          |  | Уо 01.08                         |
|   |   |          |  | Уо 01.09                         |
|   |   |          |  | Уо 02.01                         |
|   |   |          |  | Уо 02.02                         |
|   |   |          |  | Уо 02.03                         |
|   |   |          |  | Уо 02.04                         |
|   |   |          |  | Уо 02.05                         |
|   |   |          |  | Уо 02.06                         |
|   |   |          |  | Уо 02.07                         |
|   |   |          |  | Уо 02.08                         |
|   |   |          |  | Уо 03.01                         |
|   |   |          |  | Уо 03.02                         |
|   |   |          |  | Уо 03.03                         |
|   |   |          |  | Уо 03.04                         |
|   |   |          |  | Уо 03.05                         |
|   |   |          |  | Уо 03.06                         |
|   |   |          |  | Уо 03.07                         |
|   |   |          |  | Уо 03.08                         |
|   |   |          |  | Уо 03.09                         |
|   |   |          |  | Уо 04.01                         |
|   |   |          |  | Уо 04.02                         |
|   |   |          |  | Уо 05.01                         |
|   |   |          |  | Уо 07.01                         |
|   |   |          |  | Уо 07.02                         |
|   |   |          |  | Уо 07.03                         |
|   |   |          |  | Зо 01.01                         |
|   |   |          |  | Зо 01.02                         |
|   |   |          |  | Зо 01.03                         |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | 3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 8.8.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально-ориентированное содержание                   |          |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>4</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1.Профессионально-ориентированное содержание                 | 2        |  | Уо 01.04   |
|   | 2.Профессионально-ориентированное содержание                 | 2        |  | Уо 01.05   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  | Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02 |
|--|--|--|--|--|

|                                    |   |           |  |  |
|------------------------------------|---|-----------|--|--|
|                                    |   |           |  | 3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Раздел 9. Многогранники</b>     |   | <b>12</b> |  |  |
| <b>Тема 9.1.<br/>Многогранники</b> | <b>Содержание</b>   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|                                    | Многогранники. Правильные многогранники. Развертка. Теорема Эйлера. | 2         |  | Уо 01.02   |
|                                    | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>                       |           |  | Уо 01.03   |
|                                    |   |           |  | Уо 01.04   |
|                                    |   |           |  | Уо 01.05   |
|                                    |   |           |  | Уо 01.06   |
|                                    |   |           |  | Уо 01.07   |
|                                    |   |           |  | Уо 01.08   |
|                                    |   |           |  | Уо 01.09   |
|                                    |   |           |  | Уо 02.01   |
|                                    |   |           |  | Уо 02.02   |
|                                    |   |           |  | Уо 02.03   |
|                                    |   |           |  | Уо 02.04   |
|                                    |   |           |  | Уо 02.05   |
|                                    |   |           |  | Уо 02.06   |
|                                    |   |           |  | Уо 02.07   |
|                                    |   |           |  | Уо 02.08   |
|                                    |   |           |  | Уо 03.01   |
|                                    |   |           |  | Уо 03.02   |
|                                    |   |           |  | Уо 03.03   |
|                                    |   |           |  | Уо 03.04   |
|                                    |   |           |  | Уо 03.05   |
|                                    |   |           |  | Уо 03.06   |
|                                    |   |           |  | Уо 03.07   |
|                                    |   |           |  | Уо 03.08   |
|                                    |   |           |  | Уо 03.09   |
|                                    |   |           |  | Уо 04.01   |
|                                    |   |           |  | Уо 04.02   |
|                                    |   |           |  | Уо 05.01   |
|                                    |   |           |  | Уо 07.01   |
|                                    |   |           |  | Уо 07.02   |
|                                    |   |           |  | Уо 07.03   |

|                             |   |          |          |  |
|-----------------------------|---|----------|----------|--|
|                             |   |          |          | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 9.2.<br/>Призма</b> | <b>Содержание</b>   |          | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07   |
|                             | Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.<br>Площадь боковой и полной поверхности. | 2        |          |  |
|                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |          |  |
|                             | 1.Решение задач. Сечения куба и призмы.   | 2        |          |  |
|                             | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>   |          |          |  |
|                             |   |          |          | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01 |
|--|--|--|--|--|

|                               |  |          |  |  |
|-------------------------------|--|----------|--|--|
|                               |  |          |  | 3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 9.3.<br/>Пирамида</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|                               | Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Площадь боковой и полной поверхности. | 2        |  | Уо 01.02   |
|                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                       | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|                               | 1.Решение задач. Сечения пирамиды  | 2        |  | Уо 01.04   |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  | Уо 01.05   |
|                               |  |          |  | Уо 01.06   |
|                               |  |          |  | Уо 01.07   |
|                               |  |          |  | Уо 01.08   |
|                               |  |          |  | Уо 01.09   |
|                               |  |          |  | Уо 02.01   |
|                               |  |          |  | Уо 02.02   |
|                               |  |          |  | Уо 02.03   |
|                               |  |          |  | Уо 02.04   |
|                               |  |          |  | Уо 02.05   |
|                               |  |          |  | Уо 02.06   |
|                               |  |          |  | Уо 02.07   |
|                               |  |          |  | Уо 02.08   |
|                               |  |          |  | Уо 03.01   |
|                               |  |          |  | Уо 03.02   |
|                               |  |          |  | Уо 03.03   |
|                               |  |          |  | Уо 03.04   |
|                               |  |          |  | Уо 03.05   |
|                               |  |          |  | Уо 03.06   |
|                               |  |          |  | Уо 03.07   |
|                               |  |          |  | Уо 03.08   |
|                               |  |          |  | Уо 03.09   |
|                               |  |          |  | Уо 04.01   |
|                               |  |          |  | Уо 04.02   |
|                               |  |          |  | Уо 05.01   |
|                               |  |          |  | Уо 07.01   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 9.4.</b><br><b>Решение задач</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Многогранники. Площадь поверхности многогранников            |   |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | 2 |  | Уо 01.03   |
|  | 1. Многогранники. Площадь поверхности многогранников.        | 2 |  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |   |  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | 3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Раздел 10 Тела и поверхности вращения</b> |  | <b>8</b> |  |  |
| <b>Тема 10.1.<br/>Цилиндр и конус</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | 2        |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|  | 1.Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.   | 2        |  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  | Уо 01.05   |
|  |  |          |  | Уо 01.06   |
|  |  |          |  | Уо 01.07   |
|  |  |          |  | Уо 01.08   |
|  |  |          |  | Уо 01.09   |
|  |  |          |  | Уо 02.01   |
|  |  |          |  | Уо 02.02   |
|  |  |          |  | Уо 02.03   |
|  |  |          |  | Уо 02.04   |
|  |  |          |  | Уо 02.05   |
|  |  |          |  | Уо 02.06   |
|  |  |          |  | Уо 02.07   |
|  |  |          |  | Уо 02.08   |
|  |  |          |  | Уо 03.01   |
|  |  |          |  | Уо 03.02   |
|  |  |          |  | Уо 03.03   |
|  |  |          |  | Уо 03.04   |
|  |  |          |  | Уо 03.05   |
|  |  |          |  | Уо 03.06   |
|  |  |          |  | Уо 03.07   |
|  |  |          |  | Уо 03.08   |
|  |  |          |  | Уо 03.09   |
|  |  |          |  | Уо 04.01   |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 10.2.</b><br><b>Шар и сфера</b> | <b>Содержание</b>                                       | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |
|   | Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | 3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 10.3.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Профессионально-ориентированное содержание                   |          |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|  | 1.Профессионально-ориентированное содержание                 | 2        |  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08 |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Раздел 11. Измерения в геометрии</b>     |  | <b>8</b> |  |  |
| <b>Тема 11.1.<br/>Объем и его измерение</b> | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра | 2        |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 01.05<br>Yo 01.06<br>Yo 01.07<br>Yo 01.08<br>Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04 |
|--|--|--|--|--|

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | 3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 11.2.<br/>Объем пирамиды и конуса</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05 |
|   | Объем пирамиды и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.<br>Объем шара и площади сферы. | 2        |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                   | <b>2</b> |  |  |
|   | 1.Вычисление объёмов многогранников и тел вращения   | 2        |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |  |

|                         |  |   |                                    |  |
|-------------------------|--|---|------------------------------------|--|
|                         |  |   |                                    | Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>Zo 01.01<br>Zo 01.02<br>Zo 01.03<br>Zo 01.04<br>Zo 01.05<br>Zo 01.06<br>Zo 02.01<br>Zo 02.02<br>Zo 02.03<br>Zo 02.04<br>Zo 03.01<br>Zo 03.02<br>Zo 03.03<br>Zo 03.04<br>Zo 03.05<br>Zo 03.06<br>Zo 03.07<br>Zo 04.01<br>Zo 04.02<br>Zo 05.01<br>Zo 05.02<br>Zo 07.01<br>Zo 07.02<br>Zo 07.03<br>Zo 07.04<br>Zo 07.05 |
| <b>Тема 11.3.</b>       | <b>Содержание</b>                          | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, | Yo 01.01   |
| <b>Профессионально-</b> | Профессионально-ориентированное содержание |   |                                    | Yo 01.02   |

|                               |  |          |       |  |
|-------------------------------|--|----------|-------|--|
| ориентированное<br>содержание | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> | ОК 07 | Уо 01.03   |
|                               | 1.Профессионально-ориентированное содержание                 | 2        |       | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02 |



|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  |  |           |  | 3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05             |
| <b>Раздел 12 Элементы комбинаторики</b>              |  | <b>12</b> |  |  |
| <b>Тема 12.1.<br/>Основные понятия комбинаторики</b> | <b>Содержание</b><br>Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки и сочетания. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04 |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |  |          |
|---|---|---|--|----------|
|   |   |   |  | 3o 07.05 |
| <b>Тема 12.2.</b><br><b>Решение задач</b> | <b>Содержание</b>                             | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07 | Уо 01.01 |
|   | Решение задач на перебор вариантов.           | 2 |  | Уо 01.02 |
|   | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b> |   |  | Уо 01.03 |
|   |   |   |  | Уо 01.04 |
|   |   |   |  | Уо 01.05 |
|   |   |   |  | Уо 01.06 |
|   |   |   |  | Уо 01.07 |
|   |   |   |  | Уо 01.08 |
|   |   |   |  | Уо 01.09 |
|   |   |   |  | Уо 02.01 |
|   |   |   |  | Уо 02.02 |
|   |   |   |  | Уо 02.03 |
|   |   |   |  | Уо 02.04 |
|   |   |   |  | Уо 02.05 |
|   |   |   |  | Уо 02.06 |
|   |   |   |  | Уо 02.07 |
|   |   |   |  | Уо 02.08 |
|   |   |   |  | Уо 03.01 |
|   |   |   |  | Уо 03.02 |
|   |   |   |  | Уо 03.03 |
|   |   |   |  | Уо 03.04 |
|   |   |   |  | Уо 03.05 |
|   |   |   |  | Уо 03.06 |
|   |   |   |  | Уо 03.07 |
|   |   |   |  | Уо 03.08 |
|   |   |   |  | Уо 03.09 |
|   |   |   |  | Уо 04.01 |
|   |   |   |  | Уо 04.02 |
|   |   |   |  | Уо 05.01 |
|   |   |   |  | Уо 07.01 |
|   |   |   |  | Уо 07.02 |
|   |   |   |  | Уо 07.03 |
|   |   |   |  | 3o 01.01 |
|   |   |   |  | 3o 01.02 |
|   |   |   |  | 3o 01.03 |
|   |   |   |  | 3o 01.04 |
|   |   |   |  | 3o 01.05 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | 3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 12.3.</b><br><b>Бином Ньютона. Тре-</b><br><b>угольник Паскаля</b> | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08   |
|  | Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.<br>Треугольник Паскаля. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02 |
|--|--|--|--|--|

|  |   |          |  |                                  |
|--|---|----------|--|----------------------------------|
|  |   |          |  | 3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 12.4</b><br><b>Решение задач</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01                         |
|  | Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. | 2        |  | Уо 01.02                         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                | <b>2</b> |  | Уо 01.03                         |
|  | 1.Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок и сочетаний.      | 2        |  | Уо 01.04                         |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>                               |          |  | Уо 01.05                         |
|  |   |          |  | Уо 01.06                         |
|  |   |          |  | Уо 01.07                         |
|  |   |          |  | Уо 01.08                         |
|  |   |          |  | Уо 01.09                         |
|  |   |          |  | Уо 02.01                         |
|  |   |          |  | Уо 02.02                         |
|  |   |          |  | Уо 02.03                         |
|  |   |          |  | Уо 02.04                         |
|  |   |          |  | Уо 02.05                         |
|  |   |          |  | Уо 02.06                         |
|  |   |          |  | Уо 02.07                         |
|  |   |          |  | Уо 02.08                         |
|  |   |          |  | Уо 03.01                         |
|  |   |          |  | Уо 03.02                         |
|  |   |          |  | Уо 03.03                         |
|  |   |          |  | Уо 03.04                         |
|  |   |          |  | Уо 03.05                         |
|  |   |          |  | Уо 03.06                         |
|  |   |          |  | Уо 03.07                         |
|  |   |          |  | Уо 03.08                         |
|  |   |          |  | Уо 03.09                         |
|  |   |          |  | Уо 04.01                         |
|  |   |          |  | Уо 04.02                         |
|  |   |          |  | Уо 05.01                         |
|  |   |          |  | Уо 07.01                         |
|  |   |          |  | Уо 07.02                         |
|  |   |          |  | Уо 07.03                         |
|  |   |          |  | 3o 01.01                         |
|  |   |          |  | 3o 01.02                         |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | 3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 12.5</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|   | Профессионально-ориентированное содержание                   |          |  | Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|   | 1. Профессионально-ориентированное содержание                | 2        |  | Уо 01.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01 |
|--|--|--|--|--|



|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  |   |           |  | 3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Раздел 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> |   | <b>12</b> |  |  |
| <b>Тема 13.1.<br/>Теорема сложения вероятностей</b>                        | <b>Содержание</b>   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02 |
|  | Основные понятия теории вероятности. События, вероятность события. Теорема сложения вероятностей. | 2         |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 13.2.<br/>Теорема умножения вероятностей</b> | <b>Содержание</b>                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Теорема умножения вероятностей.<br>Решение задач | 2 |  | Уо 01.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>        |   |  | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 03.07 |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | 3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 13.3</b><br><b>Математическая статистика</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01 |
|  | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики | 2 |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 13.4</b><br><b>Решение задач</b> | <b>Содержание</b>   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Решение практических задач с применением вероятностных методов  | 2 |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2 |  | Уо 01.03   |
|  | 1.Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теорем сложения и умножения вероятностей | 2 |  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  | Уо 01.05   |
|  |   |   |  | Уо 01.06   |
|  |   |   |  | Уо 01.07   |
|  |   |   |  | Уо 01.08   |
|  |   |   |  | Уо 01.09   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 02.06<br>Yo 02.07<br>Yo 02.08<br>Yo 03.01<br>Yo 03.02<br>Yo 03.03<br>Yo 03.04<br>Yo 03.05<br>Yo 03.06<br>Yo 03.07<br>Yo 03.08<br>Yo 03.09<br>Yo 04.01<br>Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05 |
|--|--|--|--|--|

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | 3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Тема 13.5.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | Уо 01.01   |
|  | Профессионально-ориентированное содержание                   |          |  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b> |  | Уо 01.03   |
|  | 1.Профессионально-ориентированное содержание                 | 2        |  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |          |  | Уо 01.05   |
|  |  |          |  | Уо 01.06   |
|  |  |          |  | Уо 01.07   |
|  |  |          |  | Уо 01.08   |
|  |  |          |  | Уо 01.09   |
|  |  |          |  | Уо 02.01   |
|  |  |          |  | Уо 02.02   |
|  |  |          |  | Уо 02.03   |
|  |  |          |  | Уо 02.04   |
|  |  |          |  | Уо 02.05   |
|  |  |          |  | Уо 02.06   |
|  |  |          |  | Уо 02.07   |
|  |  |          |  | Уо 02.08   |
|  |  |          |  | Уо 03.01   |
|  |  |          |  | Уо 03.02   |
|  |  |          |  | Уо 03.03   |
|  |  |          |  | Уо 03.04   |
|  |  |          |  | Уо 03.05   |
|  |  |          |  | Уо 03.06   |
|  |  |          |  | Уо 03.07   |
|  |  |          |  | Уо 03.08   |
|  |  |          |  | Уо 03.09   |
|  |  |          |  | Уо 04.01   |

|                                 |  |     |  |  |
|---------------------------------|--|-----|--|--|
|                                 |  |     |  | Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Итого</b>                    |  | 256 |  |  |
| <b>Консультации</b>             |  | 12  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | 12  |  |  |
| <b>Итого</b>                    |  | 280 |  |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математика» оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст: непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст: непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М.: Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Типы оценочных мероприятий</i> | <i>Методы и формы оценки</i>  |
|--|-----------------------------------|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>• широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>• значение практики вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;</li> <li>• историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> </ul> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира</p> | <i>Тестирование</i>               | <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.</p>   |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины   |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные примеры;</li> <li>• находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная, относительная);</li> <li>• сравнивать числовые выражения;</li> <li>• находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;</li> <li>• пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;</li> </ul> <p>выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.</p>  | <i>Тестирование</i>               | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.</p> <p>Оценка контрольной работы.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>• широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>• значение практики вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;</li> <li>• историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>• вероятностный характер различных процессов окружающего мира</li> </ul> | <i>Тестирование</i> | Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять значения функций по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>• определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>• строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>• использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.</li> </ul>  | <i>Тестирование</i> | Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.<br>Оценка контрольной работы.<br>Оценка результатов практической работы. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>• широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>• значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;</li> <li>• историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость</li> </ul>  | <i>Тестирование</i> | Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.  |

|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
| <p>во всех областях человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вероятностный характер различных процессов окружающего мира</li> </ul>   |                     |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить производные элементарных функций;</li> <li>• использовать производную для изучения и построения графиков;</li> <li>• применять производную для вычисления приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождения наибольшего и наименьшего значений;</li> <li>• вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла.</li> </ul>   | <i>Тестирование</i> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.<br/>Оценка контрольной работы.<br/>Оценка результатов практической работы.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>• широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>• значение практики вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;</li> <li>• историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>• вероятностный характер различных процессов окружающего мира</li> </ul> | <i>Тестирование</i> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>• использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li> <li>• изображать на координатной плоскости решения уравнений и неравенств с двумя неизвестными;</li> </ul>   | <i>Тестирование</i> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.<br/>Оценка контрольной работы.<br/>Оценка результатов практической работы.</p> |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</li> </ul>  |                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>• широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>• значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;</li> <li>• историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>• вероятностный характер различных процессов окружающего мира</li> </ul> | <i>Тестирование</i> | Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.</li> </ul>  | <i>Тестирование</i> | Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.<br>Оценка результатов практической работы. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>• широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>• значение практики вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;</li> <li>• историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> </ul>  | <i>Тестирование</i> | Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.  |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вероятностный характер различных процессов окружающего мира</li> </ul>  |                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>• изображать основные многогранники и круглые тела по условиям задач;</li> <li>• строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длина, угол, площадь, объёмов);</li> <li>• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</li> </ul> | <p><i>Тестирование</i></p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.<br/> Оценка контрольной работы.<br/> Оценка результатов практической работы.<br/> Оценка выполнения практических работ.</p> |

**Приложение 3.12**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.12Физика»**

**2023 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 Физика»

Учебная дисциплина «ООД.12 Физика» является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ООД.12 Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи

- на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- метапредметных:
  1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
    - а) базовые логические действия:
      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
      - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
  - а) общение:
    - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
    - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
    - владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

На базовом уровне:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

На углубленном уровне

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кри-

сталлического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности относительности механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;



9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                          |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |
|            | Уо 01.04   | составить план действия; определить необходимые ресурсы   | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах  |
|            | Уо 01.05   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач  |
|            | Уо 01.06   | реализовать составленный план   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |

|       |          |  |          |  |
|-------|----------|--|----------|--|
|       | Уо 01.07 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |          |  |
| ОК 02 | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|       | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | Приемы структурирования информации   |
|       | Уо 02.03 | планировать процесс поиска   | Зо 02.03 | Формат оформления результатов поиска информации                                      |
|       | Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию  |          |  |
|       | Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |  |
|       | Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска;  |          |  |
|       | Уо 02.07 | оформлять результаты поиска  |          |  |
| ОК 03 | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности   | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации                               |
|       | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию  | Зо 03.02 | современную научную и профессиональную терминологию                                  |
|       | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования                    |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|       | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05 | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |
|       |          |  | Зо 05.02 | Правила оформления документов и построения устных сообщений                          |
| ОК 06 | Уо.06.01 | описывать значимость своей профессии (специальности)   | Зо.06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;              |
|       |          |  | Зо.06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)                |
| ОК 07 | Уо.07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности;  | Зо.07.01 | правила экологической безопасности при ведении                                       |

|  |          |  |          |  |
|--|----------|--|----------|--|
|  |          |  |          | профессиональной деятельности;                                     |
|  | Уо.07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Зо.07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
|  |          |  | Зо.07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>229</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>-</b>      |
| в т. Ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 169           |
| Практические и лабораторные занятия                       | 36            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Консультации</b>                                       | <b>12</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>12</b>     |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Механика</b>        |   | <b>37</b>   | ОК 01, ОК 03   |  |
| <b>Тема 1.1. Кинематика</b>      | <b>Содержание</b>   | <i>11</i>   |  | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Уо 01.01<br>Уо 03.03<br>Зо 01.01<br>Зо 03.03 |
|                                  | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его ОК 05 возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО   | 2   |  |  |
|                                  | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение.<br>Кинематика абсолютно твердого тела | 8   |  |  |
|                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>  | ОК 01  | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05   |
|                                  | 1. Решение вариативных задач на параметры механического движения  | <i>1</i>  |  |  |
| <b>Тема 1.2. Законы механики</b> | <b>Содержание</b>   | <i>6</i>  | ОК 02, ОК 03   | Уо 02.03<br>Зо 02.03   |
|                                  | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона  | 5   |  |  |

|   |  |          |    |  |
|---|--|----------|----|--|
| <b>Ньютона</b>  | тона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.   |          |    | Уо 02.03<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Зо 03.03                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b> |    | Зо 03.01<br>Зо 03.02   |
|   | 1.Применение законов Ньютона   | 1        |    | Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03 |
| <b>Тема 1.3.<br/>Законы сохранения<br/>в механике</b>           | <b>Содержание</b>  |          | 4  | ОК 02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03    |
|   | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств | 4        |    |  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Механические колебания</b>                     | <b>Содержание</b>  |          | 6  | ОК 03, ОК 05<br>Уо 03.03<br>Зо 03.03                                 |
|   | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания  | 4        |    | Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02             |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |    |  |
|   | 1 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)  | 2        |    |  |
| <b>Тема 1.5.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  |          | 10 | ОК 03, ОК 05<br>Уо 03.03<br>Зо 03.03                                 |
|   | Профессионально ориентированное содержание   | 8        |    | Уо 05.01<br>Зо 05.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |    |  |
|   | 1.Решение задач с профессиональной направленностью по  | 2        |    |  |

|  |  |           |                     |  |
|--|--|-----------|---------------------|--|
|  | разделу механика   |           |                     |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |                     |  |
| <b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>            |  | <b>44</b> |                     |  |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ</b> | <b>Содержание</b>  | 8         | ОК 03, ОК 05        | Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01   |
|  | Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изо-процессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | 8         |                     |  |
| <b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>                                   | <b>Содержание</b>  | 10        | ОК 01, ОК 03, ОК 04 | Уо 04.01<br>Зо 04.01<br>Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.07<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 03.07 |
|  | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.  | 8         |                     |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |                     |  |
|  | 1. Решение вариативных задач на законы термодинамики   | 2         |                     |  |
| <b>Тема 2.3. Свойства паров</b>  | <b>Содержание</b>  | 6         | ОК 03, ОК 05        | Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01   |
|  | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.  | 4         |                     |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |                     |  |
|  | 1. Определение влажности воздуха.  | 2         |                     |  |
| <b>Тема 2.4 Свойства жидкостей</b>                                     | <b>Содержание</b>  | 6         | ОК 03, ОК 05        | Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01   |
|  | Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.   | 4         |                     |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |                     |  |

|   |   |           |              |  |
|---|---|-----------|--------------|--|
|   | Определение коэффициента поверхностного натяжения.  | 2         |              |  |
| <b>Тема 2.5. Свойства твердых тел.</b>                      | <b>Содержание</b>   | 4         | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01                                     |
|   | Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.   | 4         |              |  |
| <b>Тема 2.6. Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 05.01   |
|   | Профессионально ориентированное содержание  | 8         |              |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |              | Зо 05.01<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02                                     |
|   | 1.Решение задач с профессиональной направленностью по разделу Основы молекулярной физики и термодинамики  | 2         |              |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |              |  |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                            |   | <b>48</b> |              |  |
| <b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>                          | <b>Содержание</b>   | 8         | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|   | Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.              | 8         |              |  |
| <b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>                    | <b>Содержание</b>   | 8         | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|   | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 6         |              |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |              |  |
|   | 1.Изучение законов последовательного и параллельного соедине-   | 2         |              |  |

|  |   |   |              |  |
|--|---|---|--------------|--|
|  | ний проводников.  |   |              |  |
| <b>Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках</b> | <b>Содержание</b>   | 6 | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|  | Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.   | 4 |              |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2 |              |  |
|  | 1.Снятие вольт-амперной характеристики полупроводникового диода   | 2 |              |  |
| <b>Тема 3.4</b> Магнитное поле                       | <b>Содержание</b>   | 6 | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|  | Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.  | 4 |              |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2 |              |  |
|  | 1.Изучение явления электромагнитной индукции.   | 2 |              |  |
| <b>Тема 3.5. Электромагнитные колебания</b>          | <b>Содержание</b>   | 4 | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|  | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 4 |              |  |
| <b>Тема 3.6. Электромагнитные волны</b>              | <b>Содержание</b>   | 6 | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|  | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.  | 4 |              |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2 |              |  |
|  | 1.Изучение работы трансформатора  | 2 |              |  |



|   |  |           |              |          |
|---|--|-----------|--------------|----------|
| <b>Тема 3.7. Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | <i>10</i> | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03 |
|   | Профессионально ориентированное содержание   | 8         |              | Зо 03.03 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |              | Уо 05.01 |
|   | 1. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу электродинамика.  | 2         |              | Зо 05.01 |
|   | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>  |           |              | Уо 05.01 |
|   |  |           |              | Зо 05.01 |
|   |  |           |              | Зо 05.02 |
| <b>Раздел 4. Оптика</b>                                     |  | <b>34</b> |              |          |
| <b>Тема 4.1. Природа света</b>                              | <b>Содержание</b>  | <i>8</i>  | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03 |
|   | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.  | 8         |              | Зо 03.03 |
|   |  |           |              | Уо 05.01 |
|   |  |           |              | Зо 05.01 |
|   |  |           |              | Уо 05.01 |
|   |  |           |              | Зо 05.01 |
|   |  |           |              | Зо 05.02 |
| <b>Тема 4.2. Упругие волны</b>                              | <b>Содержание</b>  | <i>6</i>  | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03 |
|   | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.   | 4         |              | Зо 03.03 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |              | Уо 05.01 |
|   | 1. Определение показателя преломления стекла.  | 2         |              | Зо 05.01 |
|   |  |           |              | Зо 05.02 |
| <b>Тема 4.3. Волновые свойства света</b>                    | <b>Содержание</b>  | <i>6</i>  | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03 |
|   | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | 4         |              | Зо 03.03 |
|   |  |           |              | Уо 05.01 |
|   |  |           |              | Зо 05.01 |
|   |  |           |              | Уо 05.01 |
|   |  |           |              | Зо 05.01 |
|   |  |           |              | Зо 05.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |              |          |
|   | 1. Изучение интерференции и дифракции света  | 2         |              |          |
| <b>Тема 4.4. Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | <i>14</i> | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03 |
|   | Профессионально ориентированное содержание   | 12        |              | Зо 03.03 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |              | Уо 05.01 |

|  |   |           |              |  |
|--|---|-----------|--------------|--|
| жание  | 1.Решение задач с профессиональной направленностью по разделу оптика.   | 2         |              | 3о 05.01<br>Уо 05.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа для учащихся</b>  |           |              | 3о 05.01<br>3о 05.02   |
| <b>Раздел 5. Элементы квантовой физики</b>         |   | <b>42</b> |              |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Квантовая оптика</b>              | <b>Содержание</b>   | 8         | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03<br>3о 03.03<br>Уо 05.01<br>3о 05.01<br>Уо 05.01<br>3о 05.01<br>3о 05.02 |
|  | Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.   | 8         |              |  |
| <b>Тема 5.2<br/>Физика атома</b>                   | <b>Содержание</b>   | 6         | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03<br>3о 03.03<br>Уо 05.01<br>3о 05.01<br>Уо 05.01<br>3о 05.01<br>3о 05.02 |
|  | Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.  | 4         |              |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |              |  |
|  | 1.Изучение явления фотоэффекта  | 2         |              |  |
| <b>Тема 5.3.<br/>Физика атомного ядра</b>          | <b>Содержание</b>   | 5         | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03<br>3о 03.03<br>Уо 05.01<br>3о 05.01<br>Уо 05.01<br>3о 05.01<br>3о 05.02 |
|  | Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 4         |              |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>  |              |  |
|  | 1.Определение дефекта массы, энергии связи и устойчивости атомных ядер. Ядерные реакции.  | 1         |              |  |
| <b>Тема 5.4.<br/>Строение и развитие Вселенной</b> | <b>Содержание</b>   | 5         | ОК 03, ОК 05 | Уо 03.03<br>3о 03.03<br>Уо 05.01<br>3о 05.01<br>Уо 05.01                         |
|  | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна   | 4         |              |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>  |              |  |
|  | 1. Изучение карты звездного неба  | 1         |              |  |

|   |   |            |              |  |
|---|---|------------|--------------|--|
|   |   |            |              | 3o 05.01<br>3o 05.02                                     |
| <b>Тема 5.5.</b><br><b>Эволюция звезд.</b><br><b>Гипотеза происхождения Солнечной системы</b> | <b>Содержание</b>   | 4          | ОК 03, ОК 05 | Уo 03.03   |
|   | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | 4          |              | 3o 03.03   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |              | Уo 05.01<br>3o 05.01<br>Уo 05.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02 |
| <b>Тема 5.6.</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b>                         | <b>Содержание</b>   | 14         | ОК 03, ОК 05 | Уo 03.03   |
|   | Профессионально ориентированное содержание  | 12         |              | 3o 03.03   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2          |              | Уo 05.01   |
|   | 1. Решение задач с профессиональной направленностью   | 2          |              | 3o 05.01<br>Уo 05.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02             |
| <b>Итого</b>  |   | <b>205</b> |              |  |
| <b>Консультации</b>   |   | <b>12</b>  |              |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>12</b>  |              |  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>229</b> |              |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. – 5е изд, стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с. ISBN 978-5-4468-9409-3

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Академик. Словари и энциклопедии: сайт – URL: <https://academic.ru> (дата обращения 12.01.2022)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 12.01.2022)

3. Физика: сайт - URL: <http://college.ru/fizika/>.(дата обращения 12.01.2022)

4. Нобелевские лауреаты по физике: сайт. – URL: <http://n-t.ru/nl/fz/>(дата обращения 12.01.2022)

5. Образовательные интернет ресурсы -Физика: сайт. – URL: <https://all.alleng.me/edu/phys.htm> (дата обращения 12.01.2022)

6. Ядерная физика в интернете: сайт – URL: <http://nuclphys.sinp.msu.ru/http://college.ru/fizika/>.(дата обращения 12.01.2022)

7. Физика // Учебно-методическая газета: сайт. – URL: <https://fiz.1sept.ru/> (дата обращения 12.01.2022)

8. Квант // Научно-популярный физико-математический журнал: сайт. – URL: [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru). – Режим доступа: свободный.

Путь в науку // Естественнонаучный журнал для молодежи: сайт. – URL: [yos.ru/natural-sciences/html](http://yos.ru/natural-sciences/html). – Режим доступа: свободный

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования.- 8е изд. стер. — М., 2020 - ISBN 978-5-4468-9245-7.

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. - 5-е изд. стер — М., 2019. – 160 с. - ISBN издания: 978-5-4468-8088-1

3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - 1-е изд — М., 2019. ISBN издания: 978-5-4468-7600-6

4. Кудин Л.С., - Курс общей физики (в вопросах и задачах). Учебное пособие для СПО / Л.С Кудин., Г.Г Бурдуковская - 1-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ISBN 978-

5-8114-7805-7

5. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень. Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, С.В. Степанов и др. – М., Дрофа, - 2020.-400 с. - ISBN: 978-5-358-20827-8.

6. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, В.В. Кудрявцев и др. – М., Дрофа, - 2020. -480 с.- ISBN: 978-5-358-20906-0

7. Падманов Я.А. Сборник формул по физике. Для студентов, преподавателей, школьников, абитуриентов – Спб .- изд. Питер – 2018. – 256 с. - ISBN 978-5-4461-0542-7

8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. - 2-е изд. стер. — М., 2018. – 288 с. - ISBN 978-5-4468-6583-3

9. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2018, – 400 с., ISBN 978-5-4468-6343-3

10. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. – 6е изд., испр. — М., 2021. ISBN 978 – 5 – 4468 – 6583 -3

11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках

12. Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — Ст. 445.

13. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

15. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

16. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

18. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., Издательский центр «Академия», - 2010. - 176 с., ISBN 978-5-7695-6906-7

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   |  |   |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач;<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации;<br/>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>современную научную и профессиональную терминологию;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>основы проектной деятельности;<br/>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p>                                     | <p>устный опрос;<br/>письменный опрос;<br/>тестирование</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины   |  |   |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения</p>   | <p>выполнение рефератных работ по выданным темам;<br/>демонстрация оформления реферата</p> | <p>экзамен</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 3.13**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД.13 Информатика»**

**2023 г.**

630



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.13 Информатика» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02.

Освоение содержания учебной дисциплины «ООД.13 Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|--|------------|--|
| ОК 01      | Уо.01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  | Зо.01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |
|            | Уо.01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;   | Зо.01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|            | Уо.01.03   | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Зо.01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |

|       |          |  |          |  |
|-------|----------|--|----------|--|
|       | Уо.01.04 | составить план действия; определить необходимые ресурсы;                 | Зо.01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                   |
|       | Уо.01.05 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | Зо.01.05 | структуру плана для решения задач;   |
|       | Уо.01.06 | реализовать составленный план;   | Зо.01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности               |
| ОК 02 | Уо.02.01 | определять задачи для поиска информации;                                 | Зо.02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
|       | Уо.02.02 | определять необходимые источники информации;                             | Зо.02.02 | приемы структурирования информации;  |
|       | Уо.02.03 | планировать процесс поиска;  | Зо.02.03 | формат оформления результатов поиска информации                                      |
|       | Уо.02.04 | структурировать получаемую информацию;                                   |          |  |
|       | Уо.02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации;                         |          |  |
|       | Уо.02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска;                    |          |  |
|       | Уо.02.07 | оформлять результаты поиска  |          |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>100</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 20            |
| практические занятия                                      | 80            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|--|--|---|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>                        |  | <b>19</b>   |  |           |
| <b>Тема 1.1. Развитие информационного общества</b>                           | <b>Содержание</b>  | 9   | ОК 01, ОК 02   | Уо.01.01  |
|  | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.  | 1   |  | Уо.01.02  |
|  | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 2   |  | Уо.01.03  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  |  | Уо.01.04  |
|  | 1. Образовательные информационные ресурсы  | 2   |  | Уо.01.05  |
|  | 2. Работа с программным обеспечением   | 2   |  | Уо.01.06  |
|  | 3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»  | 2   |  | Уо.01.07  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | Уо.02.01  |
| <b>Тема 1.2. Использование технических средств и информационных ресурсов</b> | <b>Содержание</b>  | 6   | ОК 01, ОК 02   | Уо.02.02  |
|  | Использование технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образователь-  | 2   |  | Уо.02.03  |
|  |  |   |  | Уо.01.01  |
|  |  |   |  | Уо.01.02  |
|  |  |   |  | Уо.01.03  |

|   |  |          |              |  |
|---|--|----------|--------------|--|
|   | ные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). |          |              | Уо.01.04<br>Уо.01.05<br>Уо.01.06<br>Уо.01.07<br>Уо.02.01<br>Уо.02.02<br>Уо.02.03<br>Уо.02.04<br>Уо.02.05<br>Уо.02.06<br>Уо.02.07<br>Зо.01.01<br>Зо.01.02<br>Зо.01.03<br>Зо.01.04<br>Зо.01.05<br>Зо.01.06<br>Зо.02.01<br>Зо.02.02<br>Зо.02.03 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |              |  |
|   | 1.Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.   | 2        |              |  |
|   | 2.Создание архива данных.<br>Извлечение данных из архива.  | 2        |              |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01<br>Уо.01.02<br>Уо.01.03<br>Уо.01.04<br>Уо.01.05<br>Уо.01.06<br>Уо.01.07<br>Уо.02.01<br>Уо.02.02<br>Уо.02.03<br>Уо.02.04<br>Уо.02.05<br>Уо.02.06<br>Уо.02.07<br>Зо.01.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |              |  |
|   | 1.Профессионально ориентированное содержание   | 2        |              |  |
|   | 2.Профессионально-ориентированное содержание   | 2        |              |  |

|   |  |                      |              |  |
|---|--|----------------------|--------------|--|
|   |  |                      |              | 3o.01.02<br>3o.01.03<br>3o.01.04<br>3o.01.05<br>3o.01.06<br>3o.02.01<br>3o.02.02<br>3o.02.03                         |
| <b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>   |  | <b>22</b>            |              |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Информация и единицы измерения информации</b>  | <b>Содержание</b>  | <i>10</i>            | OK 01, OK 02 | Уo.01.01   |
|   | Формы представления информации. Язык как способ представления информации. Кодирование. Позиционная и непозиционная система счисления. Двоичная система счисления. Алгоритмы перевода из одной системы счисления в другую. Количество информации. Единицы измерения информации. Файл. Кодирование различных форм представления информации (числовой, текстовой, графической, звуковой). | 2                    |              | Уo.01.02<br>Уo.01.03<br>Уo.01.04<br>Уo.01.05<br>Уo.01.06<br>Уo.01.07<br>Уo.02.01                                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>             |              | Уo.02.02   |
|   | 1.Перевод чисел из 10 системы в 2, 8, 16.  | 2                    |              | Уo.02.03   |
|   | 2.Перевод чисел из двоичной системы в 8, 10, 16.   | 2                    |              | Уo.02.04   |
|   | 3.Арифметические операции над двоичными числами  | 2                    |              | Уo.02.05   |
|   | 4.Составление таблиц истинности.   | 2                    |              | Уo.02.06   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                      |              | Уo.02.07<br>3o.01.01<br>3o.01.02<br>3o.01.03<br>3o.01.04<br>3o.01.05<br>3o.01.06<br>3o.02.01<br>3o.02.02<br>3o.02.03 |
| <b>Тема 2.2<br/>Информационные процессы</b>   | <b>Содержание</b>  | <i>5</i>             | OK 01,OK 02  | Уo.01.01   |
| Информационные процессы. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические | <i>1</i>   | Уo.01.02<br>Уo.01.03 |              |  |

|  |   |          |              |  |
|--|---|----------|--------------|--|
|  | основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. |          |              | Уо.01.04<br>Уо.01.05<br>Уо.01.06<br>Уо.01.07<br>Уо.02.01<br>Уо.02.02<br>Уо.02.03<br>Уо.02.04<br>Уо.02.05<br>Уо.02.06<br>Уо.02.07<br>Зо.01.01<br>Зо.01.02<br>Зо.01.03<br>Зо.01.04<br>Зо.01.05<br>Зо.01.06<br>Зо.02.01<br>Зо.02.02<br>Зо.02.03 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |              |  |
|  | 1.Информация и информационные процессы.   | 2        |              |  |
|  | 2.Создание информационно-логической модели и структуры базы данных. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.  | 2        |              |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |              |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Автоматические и автоматизированные системы</b> | <b>Содержание</b>   | 5        | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01<br>Уо.01.02<br>Уо.01.03<br>Уо.01.04<br>Уо.01.05<br>Уо.01.06<br>Уо.01.07<br>Уо.02.01<br>Уо.02.02<br>Уо.02.03<br>Уо.02.04<br>Уо.02.05<br>Уо.02.06<br>Уо.02.07<br>Зо.01.01   |
|  | Автоматические и автоматизированные системы   | 1        |              |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |              |  |
|  | 1.Изучение автоматизированных информационных систем   | 2        |              |  |
|  | 2.АСУ различного назначения, примеры их использования   | 2        |              |  |



|   |   |           |              |  |
|---|---|-----------|--------------|--|
|   |   |           |              | 3о.01.02<br>3о.01.03<br>3о.01.04<br>3о.01.05<br>3о.01.06<br>3о.02.01<br>3о.02.02<br>3о.02.03   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>Содержание</b>   | 2         | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |              | Уо.01.02   |
|   | 1.Профессионально ориентированное содержание  | 2         |              | Уо.01.03<br>Уо.01.04<br>Уо.01.05<br>Уо.01.06<br>Уо.01.07<br>Уо.02.01<br>Уо.02.02<br>Уо.02.03<br>Уо.02.04<br>Уо.02.05<br>Уо.02.06<br>Уо.02.07<br>3о.01.01<br>3о.01.02<br>3о.01.03<br>3о.01.04<br>3о.01.05<br>3о.01.06<br>3о.02.01<br>3о.02.02<br>3о.02.03 |
| <b>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b> |   | <b>22</b> |              |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Архитектура компьютера</b>                           | <b>Содержание</b>   | 6         | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01   |
|   | Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних | 2         |              | Уо.01.02<br>Уо.01.03   |

|   |  |          |              |  |
|---|--|----------|--------------|--|
|   | устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. |          |              | Уо.01.04<br>Уо.01.05<br>Уо.01.06<br>Уо.01.07<br>Уо.02.01<br>Уо.02.02<br>Уо.02.03<br>Уо.02.04<br>Уо.02.05<br>Уо.02.06<br>Уо.02.07<br>Зо.01.01<br>Зо.01.02<br>Зо.01.03<br>Зо.01.04<br>Зо.01.05<br>Зо.01.06<br>Зо.02.01<br>Зо.02.02<br>Зо.02.03 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                     | <b>4</b> |              |  |
|   | 1. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.                     | 2        |              |  |
|   | 2. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей                       | 2        |              |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Передача информации между компьютерами</b> | <b>Содержание</b>  | 7        | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01<br>Уо.01.02<br>Уо.01.03<br>Уо.01.04<br>Уо.01.05<br>Уо.01.06<br>Уо.01.07<br>Уо.02.01<br>Уо.02.02<br>Уо.02.03<br>Уо.02.04<br>Уо.02.05<br>Уо.02.06<br>Уо.02.07<br>Зо.01.01   |
|   | Передача информации между компьютерами   | 1        |              |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                     | <b>6</b> |              |  |
|   | 1. Изучение способов обмена информацией в локальной сети.                        | 2        |              |  |
|   | 2. Передача информации между ПК. Проводная и беспроводная связь                  | 2        |              |  |
|   | 3. Создание и настройка электронной почты  | 2        |              |  |
|   | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>                                    |          |              |  |

|   |   |   |              |  |
|---|---|---|--------------|--|
|   |   |   |              | 3о.01.02<br>3о.01.03<br>3о.01.04<br>3о.01.05<br>3о.01.06<br>3о.02.01<br>3о.02.02<br>3о.02.03   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Регламенты обслуживания ПК</b>                 | <b>Содержание</b><br>Регламенты обслуживания ПК. Состав программного обеспечения (ПО) персонального компьютера. Уровни ПО (базовый, системный, служебный, прикладной). Классификация ПО (по назначению). Классификация прикладных программных средств. Классификация служебных программных средств. «Рыночная» классификация ПО. Тенденции развития ПО. | 5 | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01<br>Уо.01.02<br>Уо.01.03<br>Уо.01.04<br>Уо.01.05<br>Уо.01.06<br>Уо.01.07<br>Уо.02.01<br>Уо.02.02<br>Уо.02.03<br>Уо.02.04<br>Уо.02.05<br>Уо.02.06<br>Уо.02.07<br>3о.01.01<br>3о.01.02<br>3о.01.03<br>3о.01.04<br>3о.01.05<br>3о.01.06<br>3о.02.01<br>3о.02.02<br>3о.02.03 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4 |              |  |
|   | 1.Профилактическое обслуживание современной вычислительной техники.   | 2 |              |  |
|   | 2.Диагностические программы общего назначения   | 2 |              |  |
|   |   |   |              |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 4 | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01<br>Уо.01.02<br>Уо.01.03<br>Уо.01.04   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4 |              |  |
|   | 1.Профессионально ориентированное содержание  | 2 |              |  |
|   | 2. Профессионально ориентированное содержание   | 2 |              |  |

|  |   |           |              |  |
|--|---|-----------|--------------|--|
|  |   |           |              | Уо.01.05<br>Уо.01.06<br>Уо.01.07<br>Уо.02.01<br>Уо.02.02<br>Уо.02.03<br>Уо.02.04<br>Уо.02.05<br>Уо.02.06<br>Уо.02.07<br>Зо.01.01<br>Зо.01.02<br>Зо.01.03<br>Зо.01.04<br>Зо.01.05<br>Зо.01.06<br>Зо.02.01<br>Зо.02.02<br>Зо.02.03 |
| <b>Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b> |   | <b>17</b> |              |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Автоматизация информационных процессов</b>                  | <b>Содержание</b>   | 7         | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01   |
|  | Автоматизация информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 1         |              | Уо.01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>  |              | Уо.01.03   |
|  | 1.Создание текстового документа и форматирование текста   | 2         |              | Уо.01.04   |
|  | 2.Создание и форматирование таблиц в текстовом документе  | 2         |              | Уо.01.05   |
|  |   |           |              | Уо.01.06   |
|  |   |           |              | Уо.01.07   |
|  |   |           |              | Уо.02.01   |
|  |   |           |              | Уо.02.02   |
|  |   |           |              | Уо.02.03   |
|  |   |           |              | Уо.02.04   |
|  |   |           |              | Уо.02.05   |
|  |   |           |              | Уо.02.06   |
|  |   |           |              | Уо.02.07   |
|  |   |           |              | Зо.01.01   |
|  |   |           |              | Зо.01.02   |
|  |   |           |              | Зо.01.03   |
|  |   |           |              | Зо.01.04   |
|  |   |           |              | Зо.01.05   |
|  |   |           |              | Зо.01.06   |
|  |   |           |              | Зо.02.01   |
|  |   |           |              | Зо.02.02   |
|  |   |           |              | Зо.02.03   |

|   |   |          |              |  |
|---|---|----------|--------------|--|
|   | 3. Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмм) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов | 2        |              | Зо.01.01<br>Зо.01.02<br>Зо.01.03<br>Зо.01.04<br>Зо.01.05<br>Зо.01.06<br>Зо.02.01<br>Зо.02.02<br>Зо.02.03   |
|   | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>   |          |              |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Математическая обработка числовых данных</b>   | <b>Содержание</b>   | 8        | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01   |
|   | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.                                  | 2        |              | Уо.01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b> |              | Уо.01.03   |
|   | 1. <i>Создание рабочей книги и технологии работы с листами</i>  | 2        |              | Уо.01.04   |
|   | 2. <i>Проведение простейших расчетов с использованием формул.</i>   | 2        |              | Уо.01.05<br>Уо.01.06<br>Уо.01.07   |
|   | 3. <i>Построение и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах</i>  | 2        |              | Уо.02.01<br>Уо.02.02<br>Уо.02.03<br>Уо.02.04<br>Уо.02.05<br>Уо.02.06<br>Уо.02.07<br>Зо.01.01<br>Зо.01.02<br>Зо.01.03<br>Зо.01.04<br>Зо.01.05<br>Зо.01.06<br>Зо.02.01<br>Зо.02.02<br>Зо.02.03 |
| <b>Тема 4.3.<br/>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>   | 2        | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |              | Уо.01.02   |
|   | 1. Профессионально ориентированное содержание   | 2        |              | Уо.01.03   |

|   |  |           |              |  |
|---|--|-----------|--------------|--|
|   |  |           |              | Уо.01.04<br>Уо.01.05<br>Уо.01.06<br>Уо.01.07<br>Уо.02.01<br>Уо.02.02<br>Уо.02.03<br>Уо.02.04<br>Уо.02.05<br>Уо.02.06<br>Уо.02.07<br>Зо.01.01<br>Зо.01.02<br>Зо.01.03<br>Зо.01.04<br>Зо.01.05<br>Зо.01.06<br>Зо.02.01<br>Зо.02.02<br>Зо.02.03 |
| <b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>   |  | <b>20</b> |              |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Технические и программные средства телекоммуникационных технологий</b> | <b>Содержание</b>  | 6         | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01<br>Уо.01.02<br>Уо.01.03<br>Уо.01.04<br>Уо.01.05<br>Уо.01.06<br>Уо.01.07<br>Уо.02.01<br>Уо.02.02<br>Уо.02.03<br>Уо.02.04<br>Уо.02.05<br>Уо.02.06   |
|   | Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. | 2         |              |  |

|  |  |          |              |  |
|--|--|----------|--------------|--|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |              | Уо.02.07<br>Зо.01.01<br>Зо.01.02<br>Зо.01.03<br>Зо.01.04<br>Зо.01.05<br>Зо.01.06<br>Зо.02.01<br>Зо.02.02<br>Зо.02.03   |
|  | 1. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.  | 2        |              |  |
|  | 2. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.  | 2        |              |  |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>  |          |              |  |
| <b>Тема 5.2.<br/>Сетевое программное обеспечение</b> | <b>Содержание</b>  | <b>5</b> | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01<br>Уо.01.02<br>Уо.01.03<br>Уо.01.04<br>Уо.01.05<br>Уо.01.06<br>Уо.01.07<br>Уо.02.01<br>Уо.02.02<br>Уо.02.03<br>Уо.02.04<br>Уо.02.05<br>Уо.02.06<br>Уо.02.07<br>Зо.01.01<br>Зо.01.02<br>Зо.01.03<br>Зо.01.04<br>Зо.01.05<br>Зо.01.06<br>Зо.02.01<br>Зо.02.02<br>Зо.02.03 |
|  | Сетевое программное обеспечение. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет – телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. | 1        |              |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |              |  |
|  | 1. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании   | 2        |              |  |
|  | 2. Поиск информации в профессионально ориентированных системах   | 2        |              |  |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>  |          |              |  |
| <b>Тема 5.3.</b>                                     | <b>Содержание</b>  | <b>5</b> | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01   |

|   |  |          |              |          |
|---|--|----------|--------------|----------|
| <b>Общие ресурсы в сети интернет</b>                        | Общие ресурсы в сети интернет. Телекоммуникационные пакеты. Абонентское программное обеспечение. Поиск информации в Интернете. | 1        |              | Уо.01.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |              | Уо.01.03 |
|   | 1. Поиск и получение информации в сети Интернет  | 2        |              | Уо.01.04 |
|   | 2. Передача и получение сообщений по электронной почте   | 2        |              | Уо.01.05 |
|   |  |          |              | Уо.01.06 |
|   |  |          |              | Уо.01.07 |
|   |  |          |              | Уо.02.01 |
|   |  |          |              | Уо.02.02 |
|   |  |          |              | Уо.02.03 |
|   |  |          |              | Уо.02.04 |
|   |  |          |              | Уо.02.05 |
|   |  |          |              | Уо.02.06 |
|   |  |          |              | Уо.02.07 |
|   |  |          |              | Зо.01.01 |
|   |  |          |              | Зо.01.02 |
|   |  |          |              | Зо.01.03 |
|   |  |          |              | Зо.01.04 |
|   |  |          |              | Зо.01.05 |
|   |  |          |              | Зо.01.06 |
|   |  |          |              | Зо.02.01 |
|   |  |          |              | Зо.02.02 |
|   |  |          |              | Зо.02.03 |
| <b>Тема 5.4. Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>Содержание</b>  | 4        | ОК 01, ОК 02 | Уо.01.01 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |              | Уо.01.02 |
|   | 1. Профессионально ориентированное содержание  | 2        |              | Уо.01.03 |
|   | 2. Профессионально ориентированное содержание  | 2        |              | Уо.01.04 |
|   |  |          |              | Уо.01.05 |
|   |  |          |              | Уо.01.06 |
|   |  |          |              | Уо.01.07 |
|   |  |          |              | Уо.02.01 |
|   |  |          |              | Уо.02.02 |
|   |  |          |              | Уо.02.03 |
|   |  |          |              | Уо.02.04 |
|   |  |          |              | Уо.02.05 |
|   |  |          |              | Уо.02.06 |



|               |  |            |  |  |
|---------------|--|------------|--|--|
|               |  |            |  | Yo.02.07<br>3o.01.01<br>3o.01.02<br>3o.01.03<br>3o.01.04<br>3o.01.05<br>3o.01.06<br>3o.02.01<br>3o.02.02<br>3o.02.03 |
| <b>Bcero:</b> |  | <b>100</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сергеева И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0775-7

2. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие / под ред. проф. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 416 с.: ил. — (Профессиональное образование). ISBN 5-16-002690-8

3. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01308-3

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

4. Сергеева И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0775-7

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: официальный сайт. – URL:[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

2. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» : официальный сайт. -URL:[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2018 -273 с. ISBN 78-5-7695-9541-7

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Назаров С.В. Современные операционные системы: учеб. пособие./ Назаров С.В., Широков А.И. — М. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2018.- 367 с:ил.,табл.-(Основы информационных технологий). ISBN 978-5-9963-0416-5
6. Новожилов Е.О. Компьютерные сети: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Новожилов Е.О., Новожилов О.П. — 2-е издание перераб. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-224 с. ISBN 978-5-7695-8952-2
7. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г. Трусова. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.- 240 с.- (Сер.Бакалавриат) ISBN 978-5-7695-9149-5
8. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования/ Цветкова М.С., Великович Л. С. — 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-352 с., ISBN 978-5-7695-9102-0

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>   |  |   |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач;<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации;<br/>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>современную научную и профессиональную терминологию;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>основы проектной деятельности;<br/>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p>                                     | <p>устный опрос;<br/>письменный опрос;<br/>тестирование</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>   |  |   |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;</p>   | <p>выполнение рефератных работ по выданным темам;<br/>демонстрация оформления реферата</p> | <p>дифференцированный зачет</p>                             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>         выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе       </p> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 3.14**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.14 Основы проектной деятельности»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 Основы проектной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.14 Основы проектной деятельности является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                          |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи;  | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составить план действия; | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах  |
|            | Уо 01.05   | составлять план действий  | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач  |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы  | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
|            | Уо 01.07   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах   |            |  |
|            | Уо 01.08   | реализовывать составленный план   |            |  |
|            | Уо 01.09   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                      |            |  |
| ОК 02      | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации   | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                              |
|            | Уо 02.02   | определять необходимые источники информации   | Зо 02.02   | приемы структурирования информации   |
|            | Уо 02.03   | планировать процесс поиска;   | Зо 02.03   | формат оформления резуль-  |



|       |          |  |          |  |
|-------|----------|--|----------|--|
|       |          | структурировать получаемую информацию  |          | татов поиска информации, современные средства и устройства информатизации            |
|       | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |  |
|       | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |  |
|       | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение   |          |  |
| ОК 03 | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности   | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации                               |
|       | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию  | Зо 03.02 | современную научную и профессиональную терминологию                                  |
|       | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования                    |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|       | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05 | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |
|       |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>39</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 39            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Раздел Введение</b>   |   | <b>4</b>  |  |  |
| <b>Тема Введение</b>   | <b>Содержание</b>   | 4   | ОК 01  | Зо 01.01<br>Уо 01.01   |
|  | Введение в проектную деятельность. Проектная деятельность: ее место и роль в подготовке будущего специалиста.   | 4   |  |  |
| <b>Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности</b>          |   | <b>13</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1 Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности</b> | <b>Содержание</b>   | 4   | ОК 01, ОК 03   | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03 |
|  | Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследований. Понятие проекта, структура проекта. Цель и задачи проектной деятельности. Методологические аспекты исследовательской деятельности | 4   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |
|  | Выбор тем проектов. Уточнение задания. Определение степени значимости темы проекта. Составление плана работы над проектом.  |   |  |  |
| <b>Тема 1.2 Поиск, накопление и обработка ин-</b>                                  | <b>Содержание</b>   | 4   | ОК 02, ОК 03   | Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03   |
|  | Поиск, накопление и обработка информации. Правила библиографического описания. Информационно-поисковые системы. Использование   | 4   |  |  |

|  |   |           |                  |  |
|--|---|-----------|------------------|--|
| <b>формации. Правила библиографического описания</b>           | ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.   |           |                  | Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 02.01<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |                  |  |
|  | Выбор тем проектов. Уточнение задания. Определение степени значимости темы проекта. Составление плана работы над проектом. Поиск и обобщение информации. Использование электронных ресурсов для работы. Разработка проекта. Подготовка и оформление рефератов   |           |                  |  |
| <b>Тема 1.3 Основные методы исследовательского процесса</b>    | <b>Содержание</b>   | 5         | ОК 02            | Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Уо 02.01<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07                                     |
|  | Основные методы исследовательского процесса. Характеристика исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, моделирование и сравнительный анализ. Эмпирические методы: наблюдение, самооценка, экспертиза, описание, изучение документации. | 5         |                  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |                  |  |
|  | Выбор тем проектов. Уточнение задания. Определение степени значимости темы проекта. Составление плана работы над проектом. Поиск и обобщение информации. Использование электронных ресурсов для работы. Разработка проекта. Подготовка и оформление рефератов   |           |                  |  |
| <b>Раздел 2. Представление результатов работы над проектом</b> |   | <b>22</b> |                  |  |
| <b>Тема 2.1 Создание презентации по проекту</b>                | <b>Содержание</b>   | 10        | ОК 03, ОК 05     | Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 05.01   |
|  | Создание презентации по проекту. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации. Требования к содержанию слайдов.  | 10        |                  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |                  |  |
|  | Выбор тем проектов. Уточнение задания. Определение степени значимости темы проекта. Составление плана работы над проектом. Поиск и обобщение информации. Использование электронных ресурсов для работы. Разработка проекта. Оформление презентаций.   |           |                  |  |
| <b>Тема 2.2 Основы риторики и</b>                              | <b>Содержание</b>   | 8         |                  |  |
|  | Основы риторики и публичного выступления. Предпосылки успеха  | 8         | ОК 01, ОК 03, ОК | Зо 01.01   |

|   |   |    |              |          |
|---|---|----|--------------|----------|
| публичного выступления                  | публичного выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления. Использование различных демонстрационных материалов. |    | 04           | Зо 01.02 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |    |              | Зо 01.03 |
|   | Доработка проекта. Подготовка презентаций, приложений, авторских докладов для защиты своей работы.  |    |              | Зо 01.04 |
|   |   |    |              | Зо 01.05 |
|   |   |    |              | Зо 01.06 |
|   |   |    |              | Зо 03.01 |
|   |   |    |              | Зо 03.02 |
|   |   |    |              | Зо 03.03 |
|   |   |    |              | Зо 04.01 |
|   |   |    |              | Зо 04.02 |
|   |   |    |              | Уо 01.01 |
|   |   |    |              | Уо 01.02 |
|   |   |    |              | Уо 01.03 |
|   |   |    |              | Уо 01.04 |
|   |   |    |              | Уо 01.05 |
|   |   |    |              | Уо 01.06 |
|   |   |    |              | Уо 01.07 |
|   |   |    |              | Уо 01.08 |
|   |   |    |              | Уо 01.09 |
|   |   |    |              | Уо 03.01 |
|   |   |    |              | Уо 03.02 |
|   |   |    |              | Уо 03.03 |
|   |   |    |              | Уо 04.01 |
|   |   |    |              | Уо 04.02 |
| <b>Тема 2.3</b> Требования к публикации | <b>Содержание</b>   | 4  |              |          |
|   | Требования к публикации. Требования к орфографической и статистической грамотности работы, к соблюдению технических правил                          | 4  | ОК 03, ОК 05 | Зо 03.03 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |    |              | Зо 05.01 |
|   | Доработка проекта. Подготовка презентаций, приложений, авторских докладов для защиты своей работы.  |    |              | Уо 03.03 |
|   |   |    |              | Уо 05.01 |
| <b>Всего:</b>                           |   | 39 |              |          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математика», «Гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2021. – 218 с. - ISBN 978-5-406-08178-5.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: АРКТИ, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-8941-5864-8. – Серия: Школьное образование.
3. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-3870-2.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Библиотека Гумер: сайт. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный.
2. Электронная библиотека учебников: сайт. – URL: <http://studentam.net/> - Режим доступа: свободный.
3. Молоканова Н.П. Курсовое и дипломное проектирование: учебное пособие для СПО. – М: Форум, 2019. – 88 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-606-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012519> – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Елизаров, А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. — Эл. изд. — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 67 с).— М.: Лаборатория знаний, 2019. — Систем, требования: Adobe Reader XI; экран 10". - ISBN 978-5-00101-620-5.
2. Соколков, Е.А. Проблемно-модульное обучение: учебное пособие / Е.А. Соколков. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9558-0261-9.
3. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: метод. пособие / под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 208 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО). - ISBN 978-5-9925-1345-5.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>   |  |   |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач;<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации;<br/>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>современную научную и профессиональную терминологию;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>основы проектной деятельности;<br/>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p>                                     | <p>устный опрос;<br/>письменный опрос;<br/>тестирование</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>   |  |   |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;</p>   | <p>выполнение рефератных работ по выданным темам;<br/>демонстрация оформления реферата</p> | <p>дифференцированный зачет</p>                             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>         выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе       </p> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 3.15**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

**2023 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний                                 | Знания  |
|------------|------------|--|--|---|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте           | Зо 01.01                                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                          | Зо 01.02                                   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  | Зо 01.05                                   | структуру плана для решения задач   |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы     |  |   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия   |  |   |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы   |  |   |
|            | Уо 01.08   | реализовывать составленный план  |  |   |
|            | Уо 01.09   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |  |   |
|            | ОК 04      | Уо 04.01   | организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01  |
|            |            |  | Зо 04.02                                   | основы проектной деятельности   |
| ОК 05      |            |  | Зо 05.01                                   | особенности социального и культурного контекста   |
|            |            |  | Зо 05.02                                   | правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 06      | Уо 06.01   | описывать значимость своей специальности   | Зо 06.01                                   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  |
|            | Уо 06.02   | применять стандарты антикоррупционного поведения   | Зо 06.02                                   | значимость профессиональной деятельности по специальности   |
|            |            |  | Зо 06.03                                   | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>40</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | -                    |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 30                   |
| практические занятия                                      | 10                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем, акад. ч. /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ОК, ПК   | Код Н/У/З  |
|--|--|---|--|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>                    |  | <b>22</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | <i>ОК 01<br/>ОК 05,<br/>ОК 06<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i>          | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 05.01<br>Зо 06.01   |
|  | 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Основные категории философии. Объект, предмет, структура и функции философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм как основные направления философии. Основные этапы генезиса философии.  | 2   |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  |  |
|  | Подготовка сообщений по основным темам: отличительные черты религиозного мировоззрения, отличительные черты мифологического мировоззрения, отличительные черты научного мировоззрения; формирование мировоззрения. Составление глоссария.  |   |  |  |
| <b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | <i>ОК 01<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i> | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01 |
|  | 1. Предпосылки философии в Древнем мире. Становление философии в Древней Греции. Отличительные черты и основные этапы античной философии. Философские школы. Философия Древнего мира.  | 2   |  |  |
|  | 2. Становление философии в Древнем Востоке. Отличительные особенности философии Древнего Китая и Древней Индии. Основные философские школы Древнего Востока  | 2   |  |  |
|  | 3. Средневековая философия: патристика и схоластика. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. | 2   |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |  |
|  | <b>1. Составление сравнительной таблицы «Философские школы Древней Греции и Древнего Востока»</b>  | 2   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  |  |
|  | Подготовка презентаций по темам: философские учения Древнего Ки-   |   |  |  |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   | тая, философские учения Древней Индии, Древняя Греция, Древний Рим.   |          |   |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Философия<br/>Возрождения и<br/>Нового време-<br/>ни</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
|   | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.   | 2        | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|   | 2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.<br>Основные проблемы немецкой классической философии   | 2        | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i>  | Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Зо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | <i>KK 06,</i>   | Зо 01.05   |
|   | <b>1. Составление сравнительной таблицы «Основные направления философии Нового Времени»</b>   | 2        | <i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i>   | Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |
|   | Подготовка презентаций по темам: Эпоха Возрождения, Новое время, Немецкая классическая философия.   |          |   |  |
| <b>Тема 1.4<br/>Современная<br/>философия</b>                             | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
|   | 1. Общая характеристика основных направлений в философии XX века. Философия логического позитивизма: понятия и категории. Основные принципы философии прагматизма и его представители. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.  | 2        | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02 |
|   | 2. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. | 2        | <i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i>   | Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03             |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>              | <b>2</b>  |          |   |  |

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  | 1. Составление сравнительной характеристики «Основные направления современной философии»   | 2         |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |  |
|  | Подготовка докладов по основным понятиям: неопозитивизм, прагматизм, психоанализ, экзистенциализм, Идея Москвы как 3 Рима.   |           |  |  |
| <b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>    |  | <b>18</b> |  |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Методы философии и ее внутреннее строение</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 01</i>   | Уо 01.01   |
|  | 1. Этапы философии. Основные картины мира. Основные этапы в развитии философской мысли: общая характеристика. Понятие картины мира и ее виды. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Основные категории философии.   | 2         | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09             |
|  | 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философии. Основные направления философии, их основания и различия. Основные понятия философии.  | 2         | <i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i>               | Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01                                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |  |
|  | Подготовка докладов по темам: Античный этап философии, Средние века, Новое время, 20 век.  |           |  |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Учение о бытии и теория познания</b>          | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <i>OK 01</i>   | Уо 01.01   |
|  | 1. Онтология - учение о бытии. Основы философского учения о бытии. Общие философские проблемы бытия. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье.  | 2         | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09             |
|  | 2. Гносеология - учение о познании. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. | 2         | <i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i>               | Уо 04.01<br>Уо 06.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  | Зо 06.02   |
|  | 1. Составление сравнительной таблицы «Соотношение философской, научной и религиозной истин»  | 2         |  | Зо 06.01<br>Зо 06.03   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |  |

|  |  |           |  |          |
|--|--|-----------|--|----------|
|  | Подготовка докладов по основным понятиям: бытие, соотношение пространства и времени, современное познание.   |           |  |          |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Этика и социальная философия</b>                      | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <i>OK 01</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.01 |
|  | 1.Общезначимость этики. Этика, ее предмет и роль в обществе. Функции этики. Понятие категорий этики и их характеристика. Понятия добра, зла, справедливости, чести, достоинства. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 2         |  | Уо 01.02 |
|  | 2.Социальная структура общества. Социальная философия как форма знания и познания. Основные понятия и проблемы социальной философии. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Философский смысл глобальных проблем современности. Философия и глобальные проблемы современности                            | 2         |  | Уо 01.03 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  | Уо 01.04 |
|  | 1. Семинар «Этика и ее практическое применение»  | 2         |  | Уо 01.05 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  | Уо 01.06 |
|  | Подготовка сообщений по темам: основные принципы нормативной и профессиональной этики, этические проблемы, модели идеального государства, проблемы социального неравенства.  |           |  | Уо 01.08 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | <i>OK 01</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.01 |
|  | 1. Философия, как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире. Будущее философии.             | 2         |  | Уо 01.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  | Уо 01.03 |
|  | Подготовка презентаций по темам: Структура философского творчества, Мировоззрение, Будущее философии.  |           |  | Уо 01.04 |
| <b>Всего</b>   |  | <b>40</b> |  | Уо 01.05 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии (21-е изд.) учебник, — М.: Издательский центр «Академия» 2019, 2020

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451133>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

2. Кочеров С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452562>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   |   |   |
| <p>Основные категории и понятия философии;<br/>Роль философии в жизни человека и общества;<br/>Основы философского учения о бытии;<br/>Сущность процесса познания;<br/>Основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> | <p>- обучающийся воспроизводит основные категории и понятия философии;<br/>- обучающийся понимает роль философии в жизни человека, основы философского учения о бытии, сущности процесса познания;<br/>- обучающийся описывает основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/>- обучающийся понимает условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>- обучающийся понимает социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>- тестирование;<br/>- самостоятельная работа;<br/>- устный опрос;<br/>- выполнение и защита практической работы;<br/>- дифференцированный зачет</p>  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины   |   |   |
| <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>  | <p>- обучающийся описывает наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>  | <p>- тестирование;<br/>- самостоятельная работа;<br/>- устный опрос;<br/>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практической работы;<br/>- дифференцированный зачет</p> |

**Приложение 3.16**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 История**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний                                 | Знания  |
|------------|------------|--|--|---|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте           | Зо 01.01                                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                          | Зо 01.02                                   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  | Зо 01.05                                   | структуру плана для решения задач   |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы     |  |   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия   |  |   |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы   |  |   |
|            | Уо 01.08   | реализовывать составленный план  |  |   |
|            | Уо 01.09   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |  |   |
|            | ОК 04      | Уо 04.01   | организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01  |
|            |            |  | Зо 04.02                                   | основы проектной деятельности   |
| ОК 05      |            |  | Зо 05.01                                   | особенности социального и культурного контекста   |
|            |            |  | Зо 05.02                                   | правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 06      | Уо 06.01   | описывать значимость своей специальности   | Зо 06.01                                   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  |
|            | Уо 06.02   | применять стандарты антикоррупционного поведения   | Зо 06.02                                   | значимость профессиональной деятельности по специальности   |
|            |            |  | Зо 06.03                                   | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 32                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | -                    |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 32                   |
| практические занятия                                      | -                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем, акад. ч. /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК   | Код Н/У/З  |
|---|---|---|--|--|
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы</b>                           |   | <b>10</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам</b>                          | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | <i>ОК 01<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i>           | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01   |
|   | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 4   |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |
|   | Анализ исторических документов. Подготовка к самостоятельной работе.  |   |  |  |
| <b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | <i>ОК 01<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i> | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01 |
|   | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.  | 6   |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |
|   | Подготовка сообщений. Подготовка к самостоятельной работе.  |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>                                |   | <b>22</b>   |  |  |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | <i>ОК 01</i>   | Уо 01.01   |

|  |   |          |  |  |  |
|--|---|----------|--|--|--|
| <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>                     | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 4        | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i>                 | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01                                     |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  |  |  |
|  | Подготовка к самостоятельной работе. Подготовка сообщений, презентаций.   |          |  |  |  |
| <b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | <i>OK 01</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 06.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02 |  |
|  | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.  | 6        |  |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  |  |  |
|  | Подготовка к самостоятельной работе. Подготовка сообщений, презентаций.   |          |  |  |  |
| <b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <i>OK 01</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i>   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09   |  |
|  | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.  | 4        |  |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  |  |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   | Работа с учебной литературой, анализ документов.  |          | <i>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i> | Уо 04.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
| <b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>                 | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <i>ОК 01<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</i>               | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|   | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.  | 4        | <i>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03</i>                       | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          | <i>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i> | Уо 04.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ документов. Подготовка презентаций.   |          |  |  |
| <b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <i>ОК 01<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</i>               | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|   | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. | 4        | <i>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03<br/>КК 04,</i>            | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01   |



|              |  |           |   |  |
|--------------|--|-----------|---|--|
|              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> |           | <i>KK 05,<br/>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i> | Уо 06.01   |
|              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |           |   | Уо 06.02   |
|              | Работа с учебной литературой, анализ документов.             |           |   | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
| <b>Всего</b> |  | <b>32</b> |   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В. История (18-е изд.) — М.: Издательский центр «Академия»2019.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450734>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452127>

2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для СПО/ М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452128>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  | обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный зачет;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- подготовка и защита докладов, презентаций;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  | обучающийся понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.;   |   |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | обучающийся проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира                        |   |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;   | обучающийся дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.   |   |
| роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   | обучающийся дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |   |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;   | обучающийся демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения                                      |   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  | обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный зачет;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- подготовка и защита докладов, презентаций;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых  | Обучающийся анализирует и характеризует вза-  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| социально-экономических, политических и культурных проблем; | и связь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |  |
|---|--|--|

**Приложение 3.17**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Иностранный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|--|------------|---|
| ПК 1.2     |            |  | З 1.3.01   | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним                            |
| ПК 2.1     |            |  | З 2.3.01   | технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов                               |
| ПК 2.3     |            |  | З 2.2.01   | назначение и устройство машин и средств малой механизации   |
| ПК 3.1     |            |  | З 3.1.01   | конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений                       |
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте           | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                          | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач   |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы     |            |   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия   |            |   |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы   |            |   |
|            | Уо 01.08   | реализовывать составленный план  |            |   |
| ОК 02      | Уо 01.09   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |            |   |
|            | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                               |

|       |          |  |          |  |
|-------|----------|--|----------|--|
|       | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации   |
|       | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  |          |  |
|       | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |  |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                     |
|       |          |  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 09 | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |
|       | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|       | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|       | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  | Зо 09.04 | особенности произношения   |
|       | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>104</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | -             |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | -             |
| практические занятия                                      | 104           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК   | Код Н/У/З  |
|--|---|--|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>  |   | <b>10</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.1. Описание людей, друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | <i>OK 01</i><br><i>OK 09</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
|  | Лексика по темам: «Внешность», «Характер», «Личностные качества»  |  |  |  |
|  | Фонетический материал:<br>-основные звуки и интонаемы;<br>-основные способы написания слов на основе знания правил правописания;<br>-совершенствование орфографических навыков;   |  |  |  |
|  | Грамматический материал:<br>-простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);<br>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; |  |  |  |
|  | -предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и<br>порядок слов в них;<br>-безличные предложения;<br>-понятие глагола-связки.   |  |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>   |  |  |
|  | <b>1. Внешность человека</b>  | <b>2</b>   |  |  |
| <b>2. Характер и личностные качества человека</b>  | <b>2</b>  |  |  |  |
| <b>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>   | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 09</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i>  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03   |
|  | Лексический материал по темам «Дома», «В учебном заведении», «На работе»,<br>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.    |  |  |  |
|  | Грамматический материал:<br>- модальные глаголы, их эквиваленты;<br>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами.   |  |  |  |

|   |   |           |  |          |
|---|---|-----------|--|----------|
|   | - образование и употребление глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени   |           | <i>KK 07,<br/>KK 08</i>  | Уо 02.04 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>  |  | Уо 04.01 |
|   | <b>3. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>  | 2         |  | Уо 09.01 |
|   | <b>4. Моя семья</b>   | 2         |  | Уо 09.02 |
|   | <b>5. Мое учебное заведение</b>   | 2         |  | Уо 09.03 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |  | Уо 09.04 |
|   | Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений.   |           |  | Уо 09.05 |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс. Часть 1. Основной модуль</b>                         |   | <b>26</b> |  |          |
| <b>Тема 2.1.<br/>Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | <i>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 09<br/>KK 01,<br/>KK 02,<br/>KK 03<br/>KK 04,<br/>KK 05,<br/>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i> | Уо 01.01 |
|   | Лексический материал по темам «Повседневная жизнь», «Условия жизни», «Учебный день», «Выходной день».   |           |  | Уо 01.02 |
|   | Грамматический материал:<br>- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;<br>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артиклей. |           |  | Уо 01.03 |
|   |   |           |  | Уо 01.04 |
|   |   |           |  | Уо 01.05 |
|   |   |           |  | Уо 01.06 |
|   |   |           |  | Уо 01.08 |
|   |   | Уо 01.09  |  |          |
|   |   | Уо 02.01  |  |          |
|   |   | Уо 02.02  |  |          |
|   |   | Уо 02.03  |  |          |
|   |   | Уо 02.04  |  |          |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |  | Уо 04.01 |
|   | <b>1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.</b>   | 2         |  | Уо 09.01 |
|   | <b>2. Организация досуга и отдыха.</b>  | 2         |  | Уо 09.02 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |  | Уо 09.03 |
|   | Описание «Мой рабочий день»; эссе «День, который я никогда не забуду»   |           |  | Уо 09.04 |
|   | Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений.   |           |  | Уо 09.05 |
|   |   |           |  | Зо 01.01 |
|   |   |           |  | Зо 01.02 |
|   |   |           |  | Зо 01.05 |
|   |   |           |  | Зо 02.02 |
|   |   |           |  | Зо 04.01 |
|   |   |           |  | Зо 09.01 |
|   |   |           |  | Зо 09.02 |

|  |   |          |  |                                  |
|--|---|----------|--|----------------------------------|
|  |   |          |  | 3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 09</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уo 01.01                         |
|  | Лексический материал по темам «Город», «Деревня», «Инфраструктура»  |          |  | Уo 01.02                         |
|  | Грамматический материал:<br>- использование глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени  |          |  | Уo 01.03                         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |  | Уo 01.04                         |
|  | <b>1. Столица и города нашей страны.</b>  | <b>2</b> |  | Уo 01.05                         |
|  | <b>2. Город, деревня, инфраструктура.</b>   | <b>2</b> |  | Уo 01.06                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  | Уo 01.08                         |
| Презентация/сообщение «Моё любимое место», «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей»; экскурсии «Мой город»/ «Москва вчера, сегодня, завтра».<br>Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений. |   | Уo 01.09 |  |                                  |
|  |   |          | Уo 02.01   |                                  |
|  |   |          | Уo 02.02   |                                  |
|  |   |          | Уo 02.03   |                                  |
|  |   |          | Уo 02.04   |                                  |
|  |   |          | Уo 04.01   |                                  |
|  |   |          | Уo 09.01   |                                  |
|  |   |          | Уo 09.02   |                                  |
|  |   |          | Уo 09.03   |                                  |
|  |   |          | Уo 09.04   |                                  |
|  |   |          | Уo 09.05   |                                  |
|  |   |          | 3o 01.01   |                                  |
|  |   |          | 3o 01.02   |                                  |
|  |   |          | 3o 01.05   |                                  |
|  |   |          | 3o 02.02   |                                  |
|  |   |          | 3o 04.01   |                                  |
|  |   |          | 3o 09.01   |                                  |
|  |   |          | 3o 09.02   |                                  |
|  |   |          | 3o 09.03   |                                  |
|  |   |          | 3o 09.04   |                                  |
|  |   |          | 3o 09.05   |                                  |
| <b>Тема 2.3. Новости, средства массовой информации</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 09</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i>                 | Уo 01.01                         |
|  | Лексический материал по темам «Газеты», «Радио», «Телевидение», «Интернет»  |          |  | Уo 01.02                         |
|  | Грамматический материал по теме<br>- образование и употребление глаголов Perfect;<br>- местоимения: указательные с существительными и без них,<br>- Местоимения личные, притяжательные,<br>- местоимения вопросительные, объектные; |          |  | Уo 01.03                         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b> |  | Уo 01.04                         |
|  | <b>1. Газеты, радио, телевидение.</b>   | <b>2</b> |  | Уo 01.05                         |
|  |   |          | Уo 01.06   |                                  |
|  |   |          | Уo 01.08   |                                  |
|  |   |          | Уo 01.09   |                                  |
|  |   |          | Уo 02.01   |                                  |
|  |   |          | Уo 02.02   |                                  |
|  |   |          | Уo 02.03   |                                  |
|  |   |          | Уo 02.04   |                                  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   | 2. Интернет.  | 2        | KK 08  | Уо 04.01   |
|   | 3. Новости  | 2        |  | Уо 09.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  | Уо 09.02   |
|   | Мини-презентация «Средства массовой информации: за и против»<br>Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений.   |          |  | Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05                         |
| <b>Тема 2.4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09<br>KK 01,<br>KK 02,<br>KK 03<br>KK 04,<br>KK 05,<br>KK 06,<br>KK 07,<br>KK 08 | Уо 01.01   |
|   | Лексический материал по темам «Спорт», «Правила здорового образа жизни»   |          |  | Уо 01.02   |
|   | Грамматический материал:<br>- числительные;<br>- система модальности;<br>- образование и употребление глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени;<br>- сложноподчиненные предложения с союзами;<br>- понятие согласования времен и косвенная речь.<br>- неопределенные местоимения<br>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,<br>образованные по правилу, а также исключения.<br>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия |          |  | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |  | Уо 09.05   |
|   | 1. Система здравоохранения и здоровье   | 2        |  | Зо 01.01   |
|   | 2. Спорт и правила здорового образа жизни   | 2        |  | Зо 01.02<br>Зо 01.05   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  | Зо 02.02   |
|   | Сообщение «День здоровья», «Спорт», «Здоровый образ жизни».<br>Изучение опорного конспекта по теме, работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений.  |          |  | Зо 04.01<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04   |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  |   |          |  | Зо 09.05   |
| <b>Тема 2.5. Природа о человек (климат, погода, экология)</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <i>OK 01</i>   | Уо 01.01   |
|  | Лексический материал по темам «Климат», «Погода», «Экология».   |          | <i>OK 02</i>   | Уо 01.02   |
|  | Грамматический материал:<br>- числительные;<br>- система модальности;<br>- образование и употребление глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени;<br>- сложноподчиненные предложения с союзами;<br>- понятие согласования времен и косвенная речь.<br>- неопределенные местоимения<br>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,<br>образованные по правилу, а также исключения.<br>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия |          | <i>OK 04</i><br><i>OK 09</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i>                 | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |  | Уо 09.05   |
|  | <b>1. Природа. Природные явления. Климат.</b>   | <b>2</b> |  | Зо 01.01   |
|  | <b>2. Охрана окружающей среды.</b>  | <b>2</b> |  | Зо 01.02<br>Зо 01.05   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  | Зо 02.02   |
|  | Сообщения «Мировые экологические проблемы и пути их решения», «Стихийные бедствия», «Правила охраны окружающей среды»   |          |  | Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
|  |   |          |  |  |
| <b>Тема 2.6. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <i>OK 01</i>   | Уо 01.01   |
|  | Лексический материал по темам: «Культурные традиции страны изучаемого языка», «Национальные традиции страны изучаемого языка», «Краеведение», «Обычаи и праздники» «Культурные и национальные традиции России»  |          | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 09</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01                                     |
|  | Грамматический материал:<br>- предложения со сложным дополнением;<br>- сложноподчиненные предложения с союзами;<br>- дифференциальные признаки глаголов в прошедшем времени;<br>- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.  |          |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |  |  |
|  |   |          |  |  |

|  |  |           |  |          |
|--|--|-----------|--|----------|
|  | <b>1. Культурные традиции</b>  | 2         |  | Уо 09.01 |
|  | <b>2. Обычаи и праздники</b>   | 2         |  | Уо 09.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  | Уо 09.03 |
|  | Письмо другу на тему «Праздники России»,<br>Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений.  |           |  | Уо 09.04 |
|  |  |           |  | Уо 09.05 |
|  |  |           |  | Зо 01.01 |
|  |  |           |  | Зо 01.02 |
|  |  |           |  | Зо 01.05 |
|  |  |           |  | Зо 02.02 |
|  |  |           |  | Зо 04.01 |
|  |  |           |  | Зо 04.02 |
|  |  |           |  | Зо 09.01 |
|  |  |           |  | Зо 09.02 |
|  |  |           |  | Зо 09.03 |
|  |  |           |  | Зо 09.04 |
|  |  |           |  | Зо 09.05 |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс. Часть 2. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>    |  | <b>36</b> |  |          |
| <b>Тема 2.7. Отдых, каникулы, досуг, отпуск. Туризм, развлечения</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 09</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.01 |
|  | Лексический материал по темам: «Отдых», «Каникулы», «Отпуск», «Туризм».  |           |  | Уо 01.02 |
|  | Грамматический материал:<br>- дифференциальные признаки глаголов в прошедшем времени;<br>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. |           |  | Уо 01.03 |
|  |  |           |  | Уо 01.04 |
|  |  |           |  | Уо 01.05 |
|  |  |           |  | Уо 01.06 |
|  |  |           |  | Уо 01.08 |
|  |  |           |  | Уо 01.09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  |  | Уо 02.01 |
| <b>1. Туризм как активный вид отдыха.</b>  | 2  | Уо 02.02  |  |          |
| <b>2. Достопримечательности родного города</b>   | 2  | Уо 02.03  |  |          |
| <b>3. Отдых, каникулы, отпуск</b>  | 2  | Уо 02.04  |  |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | Уо 04.01  |  |          |
| Проект «Страны и континенты»,<br>Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений. |  | Уо 09.01  |  |          |
|  |  | Уо 09.02  |  |          |
|  |  | Уо 09.03  |  |          |
|  |  | Уо 09.04  |  |          |
|  |  | Уо 09.05  |  |          |
|  |  | Зо 01.01  |  |          |
|  |  | Зо 01.02  |  |          |
|  |  | Зо 01.05  |  |          |
|  |  | Зо 02.02  |  |          |
|  |  | Зо 04.01  |  |          |
|  |  | Зо 04.02  |  |          |
|  |  | Зо 09.01  |  |          |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  |   |           |  | 3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Достижения и инновации в области науки и техники разных эпох в России и странах изучаемого языка | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 09</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.01                                     |
|  | Лексический материал по теме.   |           |  | Уо 01.02                                     |
|  | Грамматический материал: Специальные вопросы. Вопросительные предложения  |           |  | Уо 01.03                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>12</b> |  | Уо 01.04                                     |
|  | <b>1.</b> Наука и техника   | 2         |  | Уо 01.05                                     |
|  | <b>2.</b> Научно-технические инновации в России.  | 2         |  | Уо 01.06                                     |
|  | <b>3.</b> Научно-технические инновации в стране изучаемого языка  | 2         |  | Уо 01.08                                     |
|  | <b>4.</b> Компьютер и интернет в моей профессии   | 2         |  | Уо 01.09                                     |
|  | <b>5.</b> 21 век и новые технологии   | 2         |  | Уо 02.01                                     |
|  | <b>6.</b> Великие имена в области науки и техники   | 2         |  | Уо 02.02                                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |           | Уо 02.03   |  |
| Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником  |   |           | Уо 02.04   |  |
|  |   |           | Уо 04.01   |  |
|  |   |           | Уо 09.01   |  |
|  |   |           | Уо 09.02   |  |
|  |   |           | Уо 09.03   |  |
|  |   |           | Уо 09.04   |  |
|  |   |           | Уо 09.05   |  |
|  |   |           | 3o 01.01   |  |
|  |   |           | 3o 01.02   |  |
|  |   |           | 3o 01.05   |  |
|  |   |           | 3o 02.02   |  |
|  |   |           | 3o 04.01   |  |
|  |   |           | 3o 04.02   |  |
|  |   |           | 3o 09.01   |  |
|  |   |           | 3o 09.02   |  |
|  |   |           | 3o 09.03   |  |
|  |   |           | 3o 09.04   |  |
|  |   |           | 3o 09.05   |  |
| <b>Тема 2.9. Компьютерные технологии в современном мире</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 09</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i>  | Уо 01.01                                     |
|  | Лексический материал по темам «История компьютерной техники», «Современные компьютерные технологии», «Компьютерные технологии в производстве» |           |  | Уо 01.02                                     |
|  | <b>Грамматический материал:</b><br>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.              |           |  | Уо 01.03                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>  |  | Уо 01.04                                     |
|  |   |           |  | Уо 01.05                                     |
|  |   |           |  | Уо 01.06                                     |
|  |   |           |  | Уо 01.08                                     |
|  |   |           |  | Уо 01.09                                     |
|  |   |           |  | Уо 02.01                                     |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   | <b>1. История компьютерной техники</b>  | 2        | <i>KK 05,<br/>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i>  | Уо 02.02   |
|   | <b>2. Современные компьютерные технологии</b>   | 2        |  | Уо 02.03   |
|   | <b>3. Компьютерные технологии в современном производстве</b>  | 2        |  | Уо 02.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  | Уо 04.01   |
|   | Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»  |          |  | Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 2.10. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | <i>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 09<br/>KK 01,<br/>KK 02,<br/>KK 03<br/>KK 04,<br/>KK 05,<br/>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i> | Уо 01.01   |
|   | Лексический материал по темам «Образование в России», «Образование за рубежом», «Иностранный язык в современном мире», «Среднее профессиональное образование»                             |          |  | Уо 01.02   |
|   | Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге;<br>- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке  |          |  | Уо 01.03   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b> |  | Уо 01.04   |
|   | <b>1. Система образования в России</b>  | 2        |  | Уо 01.05   |
|   | <b>2. Образование в стране изучаемого языка</b>   | 2        |  | Уо 01.06   |
|   | <b>3. Среднее профессиональное образование</b>  | 2        |  | Уо 01.08   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  | Уо 01.09   |
|   | Сообщение «Иностранный язык в современном мире». Составление проспекта об учебном заведении<br>Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений |          |  | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.02                                     |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  |  | 3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 2.11. Профессии и карьера</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>   | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 09</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уo 01.01   |
|   | Лексический материал по темам «Профессии», «Карьера»  |  |  | Уo 01.02   |
|   | Грамматический материал:<br>- распознавание и употребление в речи коммуникативных и структурных типов предложений;<br>- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. |  |  | Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.08<br>Уo 01.09             |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>   |  | Уo 02.01   |
|   | <b>1. Профессии на железнодорожном транспорте</b>   | <b>2</b>   |  | Уo 02.02   |
|   | <b>2. Моя будущая профессия.</b>  | <b>2</b>   |  | Уo 02.03   |
|   | <b>3. Профессионализм и карьерный рост</b>  | <b>2</b>   |  | Уo 02.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |  | Уo 04.01<br>Уo 09.01<br>Уo 09.02<br>Уo 09.03<br>Уo 09.04<br>Уo 09.05             |
| Составление эссе «Деловая молодежь», «Хочу быть профессионалом»<br>Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений |   | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |  |  |
| <b>Радел 3. Развивающий курс. Профессионально-направленный модуль</b>   |   | <b>32</b>  |  |  |
| <b>Тема 3.1. Цифры, числа, математические действия, ос-</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 09</i>   | 3 1.3.01   |
|   | Лексический материал по теме  |  |  | 3 2.3.01   |
|   | Грамматический материал:<br>- формы глаголов;   |  |  | 3 2.2.01<br>3 3.1.01   |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
| новные математические понятия физические явления. Основы технического перевода | - числительные;<br>- формирование словосочетаний  |          | KK 01,<br>KK 02,<br>KK 03<br>KK 04,<br>KK 05,<br>KK 06,<br>KK 07,<br>KK 08<br>PK 1.2.,<br>PK 2.1.,<br>PK 2.3.,<br>PK 3.1. | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |   |  |
|  | <b>1. Математические действия и физические явления.</b>   | 2        |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |
|  | Сообщения о физических явлениях<br>Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений |          |   |  |
| Тема 3.2. Документы (письма, контракты, транспортные документы)                | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09<br>KK 01,<br>KK 02,<br>KK 03<br>KK 04,<br>KK 05,<br>KK 06,<br>KK 07,<br>KK 08            | З 1.3.01<br>З 2.3.01<br>З 2.2.01<br>З 3.1.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01   |
|  | Лексический материал по темам «Деловое письмо», «Контракт», «Инструкции», «Транспортные документы»                            |          |   |  |
|  | Грамматический материал:<br>- числительные, большие числа;  |          |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b> |   |  |
|  | <b>1. Трудоустройство. Составление резюме</b>   | 2        |   |  |
|  | <b>2. Транспортные документы</b>  | 2        |   |  |
|  | <b>3. Инструкции. Руководства.</b>  | 2        |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |
| Составление резюме при трудоустройстве.  |   |          |   |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений   |   | <i>ПК 1.2.,<br/>ПК 2.1.,<br/>ПК 2.3.,<br/>ПК 3.1.</i>  | Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Транспорт</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <i>ОК 01</i>   | 3 1.3.01   |
|   | Лексический материал по теме «Транспорт». «История железнодорожного транспорта», «Транспорт за рубежом»                            |   | <i>ОК 02</i>   | 3 2.3.01   |
|   | Грамматически материал:<br>- глаголы в страдательном залоге;<br>- Интернационализмы, атрибутивные группы, железнодорожные термины; |   | <i>ОК 04</i>   | 3 2.2.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  | <i>ОК 09</i>   | 3 3.1.01   |
|   | <b>1. История развития железных дорог в России</b>   | <b>2</b>  | <i>КК 01,</i>  | Уо 01.01   |
|   | <b>2. История развития железных дорог за рубежом</b>   | <b>2</b>  | <i>КК 02,</i>  | Уо 01.02   |
|   | <b>3. Современные высокоскоростные поезда</b>  | <b>2</b>  | <i>КК 03</i>   | Уо 01.03   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | <i>КК 04,</i>  | Уо 01.04   |
| Создание презентаций по истории железных дорог, о железных дорогах за рубежом.<br>Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником |  | <i>КК 05,</i>   | Уо 01.05   |  |
|   |  | <i>КК 06,</i>   | Уо 01.06   |  |
|   |  | <i>КК 07,</i>   | Уо 01.08   |  |
|   |  | <i>КК 08</i>  | Уо 01.09   |  |
|   |  | <i>ПК 1.2.,<br/>ПК 2.1.,<br/>ПК 2.3.,<br/>ПК 3.1.</i> | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 04.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05 |  |

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  |  |           |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 3.4. Детали, машины, оборудование</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> | <i>OK 01</i>   | 3 1.3.01   |
|  | Лексический материал по темам «Дизельная тяга», «Электрическая тяга», «Устройство пути», «Строительные и путевые машины», «Строительство железных дорог»   |           | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 09</i>   | 3 2.3.01<br>3 2.2.01<br>3 3.1.01   |
|  | Грамматический материал по теме<br>- систематизация знаний об условных предложениях;<br>- систематизация знаний о сложносочиненных предложениях,<br>- систематизация знаний о сложноподчиненных предложениях;<br>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения |           | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уo 01.01<br>Уo 01.02<br>Уo 01.03<br>Уo 01.04<br>Уo 01.05<br>Уo 01.06<br>Уo 01.08<br>Уo 01.09   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>14</b> |  | Уo 02.01   |
|  | <b>1.</b> Дизельная и электрическая тяга   | 2         | <i>ПК 1.2.,</i>  | Уo 02.02   |
|  | <b>2.</b> Электрификация железных дорог  | 2         | <i>ПК 2.1.,</i>  | Уo 02.03   |
|  | <b>3.</b> Техническая эксплуатация железных дорог  | 2         | <i>ПК 2.3.,</i>  | Уo 02.04   |
|  | <b>4.</b> Железнодорожный путь   | 2         | <i>ПК 3.1.</i>   | Уo 04.01   |
|  | <b>5.</b> Строение железнодорожного пути   | 2         |  | Уo 09.01   |
|  | <b>6.</b> Путевое оборудование   | 2         |  | Уo 09.02   |
|  | <b>7.</b> Строительные машины  | 2         |  | Уo 09.03<br>Уo 09.04<br>Уo 09.05   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  | 3o 01.01   |
| Сочинение «Моя будущая профессия»<br>Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником |  |           | 3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 09.01<br>3o 09.02                                       |  |

|   |  |                 |               |                                  |
|---|--|-----------------|---------------|----------------------------------|
|   |  |                 |               | 3o 09.03<br>3o 09.04<br>3o 09.05 |
| <b>Тема 3.5. Планирование рабочего времени</b>                      | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>        | <i>OK 01</i>  | 3 1.3.01                         |
|   | Лексический материал по теме «Планирование времени» «Рабочий день» |                 | <i>OK 02</i>  | 3 2.3.01                         |
|   | Термины по специальности   |                 | <i>OK 04</i>  | 3 2.2.01                         |
|   | Грамматический материал:<br>- временные отрезки                    |                 | <i>OK 09</i>  | 3 3.1.01                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>       | <b>4</b>        | <i>KK 01,</i> | Уо 01.01                         |
|   | <b>1. Планирование времени</b>                                     | <b>2</b>        | <i>KK 02,</i> | Уо 01.02                         |
|   | <b>2. Рабочий день</b>   | <b>2</b>        | <i>KK 03</i>  | Уо 01.03                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          |                 | <i>KK 04,</i> | Уо 01.04                         |
| Составить план рабочего дня/сочинение «Мой рабочий день».           |  | <i>KK 05,</i>   | Уо 01.05      |                                  |
| Проработка конспектов занятий, работа с грамматическим справочником |  | <i>KK 06,</i>   | Уо 01.06      |                                  |
|   |  | <i>KK 07,</i>   | Уо 01.08      |                                  |
|   |  | <i>KK 08</i>    | Уо 01.09      |                                  |
|   |  | <i>ПК 1.2.,</i> | Уо 02.01      |                                  |
|   |  | <i>ПК 2.1.,</i> | Уо 02.02      |                                  |
|   |  | <i>ПК 2.3.,</i> | Уо 02.03      |                                  |
|   |  | <i>ПК 3.1.</i>  | Уо 02.04      |                                  |
|   |  |                 | Уо 04.01      |                                  |
|   |  |                 | Уо 09.01      |                                  |
|   |  |                 | Уо 09.02      |                                  |
|   |  |                 | Уо 09.03      |                                  |
|   |  |                 | Уо 09.04      |                                  |
|   |  |                 | Уо 09.05      |                                  |
|   |  |                 | 3o 01.01      |                                  |
|   |  |                 | 3o 01.02      |                                  |
|   |  |                 | 3o 01.05      |                                  |
|   |  |                 | 3o 02.01      |                                  |
|   |  |                 | 3o 02.02      |                                  |
|   |  |                 | 3o 04.01      |                                  |
|   |  |                 | 3o 04.02      |                                  |
|   |  |                 | 3o 09.01      |                                  |
|   |  |                 | 3o 09.02      |                                  |
|   |  |                 | 3o 09.03      |                                  |
|   |  |                 | 3o 09.04      |                                  |
|   |  |                 | 3o 09.05      |                                  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>104</b>      |               |                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Английский язык

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + «Приложение: тесты: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 3-е изд. доп. -Москва: КНОРУС, 2021. -386с. — (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Пушкарева, Н.В. И.В. Губанова Профессионально-ориентированные тексты по английскому языку для железнодорожных специальностей : учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-907206-55-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1199/251707/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей : учебник / А. П. Голубев, Д. А. Беляков, И. Б. Смирнова. - 3-е изд. стер. -Москва : КНОРУС, 2021. - 306 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-08715-2. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491665> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490669> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голубева Т.В. Профессионально-ориентированные тексты по немецкому языку для железнодорожных специальностей : учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-907206-54-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1199/251713/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   |  |   |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  | - обучающийся воспроизводит лексический и грамматический минимума, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности   | - письменный опрос;<br>- устный опрос;<br>- самостоятельная работа;<br>- контрольная работа;<br>- дифференцированный зачет;   |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины   |  |   |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | - обучающийся воспроизводит диалоги (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- обучающийся осуществляет грамотный перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;<br>- обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному совершенствованию устной и письменной речи, регулярное пополнение словарного запаса | - письменный опрос;<br>- устный опрос;<br>- самостоятельная работа;<br>- экспертное наблюдение в ходе выполнения практического занятия;<br>- контрольная работа;<br>- дифференцированный зачет; |



**Приложение 3.18**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 Физическая культура**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 04      | Уо 04.01   | организовывать работу коллектива и команды  | Зо 04.01   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности       |
| ОК 08      | Уо 08.01   | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Зо 08.01   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
|            | Уо 08.02   | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  | Зо 08.02   | основы здорового образа жизни  |
|            | Уо 08.03   | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                    | Зо 08.03   | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  |
|            |            |   | Зо 08.04   | средства профилактики перенапряжения   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 134           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | -             |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 4             |
| практические занятия                                      | 130           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК   | Код Н/У/З  |
|--|---|---|--|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>  |   | <b>2</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | <i>ОК 04</i>   | Уо 04.01   |
|  | 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  | 1   | <i>ОК 08</i><br><i>КК 02</i>                                 | Уо 08.01<br>Уо 08.02   |
|  | 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств   | 1   | <i>КК 04</i><br><i>КК 05</i><br><i>КК 06</i><br><i>КК 08</i> | Уо 08.03<br>Зо 04.01<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>   |   | <b>30</b>   |  |  |
| <b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   | <i>ОК 04</i>   | Уо 04.01   |
|  | 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта Методика обучения технике бега на спринтерские дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. |   | <i>ОК 08</i><br><i>КК 02</i>                                 | Уо 08.01<br>Уо 08.02   |
|  | 2. Техника прыжка в длину с места   |   | <i>КК 04</i><br><i>КК 05</i>                                 | Уо 08.03<br>Зо 04.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b>   | <i>КК 06</i>   | Зо 08.01   |
|  | <b>1.</b> Совершенствование техники бега на дистанции 100 м   | 2   | <i>КК 08</i>   | Зо 08.02   |
|  | <b>2.</b> Совершенствование техники бега на дистанции 200 м.  | 2   |  | Зо 08.03   |
|  | <b>3.</b> Совершенствование техники бега на дистанции 300 м.  | 2   |  | Зо 08.04   |
|  | <b>4.</b> Совершенствование техники бега на дистанции 500 м.  | 2   |  |  |
|  | <b>5.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места  | 2   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |  |
| Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег на 100/200/300/500 м |   |   |  |  |
| <b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   | <i>ОК 04</i>   | Уо 04.01   |
|  | Методика обучения технике бега на длинные дистанции. Бег по дистанции, финиширование, бег по прямой и вираже. Методика обучения технике старта.   |   | <i>ОК 08</i><br><i>КК 02</i><br><i>КК 04</i>                 | Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03                                     |

|   |   |           |              |                                  |
|---|---|-----------|--------------|----------------------------------|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b> | <i>КК 05</i> | Зо 04.01                         |
|   | <b>1.</b> Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования  | 2         | <i>КК 06</i> | Зо 08.01                         |
|   | <b>2.</b> Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)   | 2         | <i>КК 08</i> | Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
|   | <b>3.</b> Техника бега на дистанции 2000 м  | 2         |              |                                  |
|   | <b>4.</b> Техника бега на дистанции 3000 м  | 2         |              |                                  |
|   | <b>5.</b> Техника бега на дистанции 5000 м  | 2         |              |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |              |                                  |
|   | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега), бега на длинные дистанции, равномерного бега на длинные дистанции  |           |              |                                  |
| <b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | <i>ОК 04</i> | Уо 04.01                         |
| <b>Прыжок в длину с разбега.</b>  | Методика обучения технике бега на средние дистанции. Методика обучения технике метания снарядов   |           | <i>ОК 08</i> | Уо 08.01                         |
| <b>Метание снарядов.</b>  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b> | <i>КК 02</i> | Уо 08.02                         |
|   | <b>1.</b> Обучение технике бега на средние дистанции  | 2         | <i>КК 04</i> | Уо 08.03                         |
|   | <b>2.</b> Совершенствование техники передвижения по дистанции 500 м/1000 м  | 2         | <i>КК 05</i> | Зо 04.01                         |
|   | <b>3.</b> Выполнение прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»  | 2         | <i>КК 06</i> | Зо 08.01                         |
|   | <b>4.</b> Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега   | 2         | <i>КК 08</i> | Зо 08.02                         |
|   | <b>5.</b> Техника метания гранаты   | 2         |              | Зо 08.03                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |              | Зо 08.04                         |
|   | Ходьба и бег по пересеченной местности. Метание гранаты весом 500г (девушки) и 700 г (юноши)  |           |              |                                  |
| <b>Раздел 3. Баскетбол</b>  |   | <b>30</b> |              |                                  |
| <b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | <i>ОК 04</i> | Уо 04.01                         |
|   | Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места   |           | <i>ОК 08</i> | Уо 08.01                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>  | <i>КК 02</i> | Уо 08.02                         |
|   | <b>1.</b> Овладение техникой выполнения ведения и передачи мяча   | 2         | <i>КК 04</i> | Уо 08.03                         |
|   | <b>2.</b> Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе   | 2         | <i>КК 05</i> | Зо 04.01                         |
|   | <b>3.</b> Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча, техники бросков после ведения, броска в кольцо с места  | 2         | <i>КК 06</i> | Зо 08.01                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           | <i>КК 08</i> | Зо 08.02                         |
|   | Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. |           |              | Зо 08.03<br>Зо 08.04             |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
| <b>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | <i>OK 04</i><br><i>OK 08</i><br><i>KK 02</i><br><i>KK 04</i><br><i>KK 05</i><br><i>KK 06</i><br><i>KK 08</i> | Уо 04.01<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 04.01<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
|   | Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».   |          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b> |  |  |
|   | <b>1.</b> Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места   | 2        |  |  |
|   | <b>2.</b> Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места   | 2        |  |  |
|   | <b>3.</b> Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча, техники бросков после ведения, тактических действий в нападении в игре   | 2        |  |  |
|   | <b>4.</b> Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»  | 2        |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |  |
| Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. |  |          |  |  |
| <b>Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | <i>OK 04</i><br><i>OK 08</i><br><i>KK 02</i><br><i>KK 04</i><br><i>KK 05</i><br><i>KK 06</i><br><i>KK 08</i> | Уо 04.01<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 04.01<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
|   | Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре |          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b> |  |  |
|   | <b>1.</b> Совершенствование техники выполнения штрафного броска  | 2        |  |  |
|   | <b>2.</b> Совершенствование техники ведение, ловля и передача мяча в колонне   | 2        |  |  |
|   | <b>3.</b> Совершенствование техники ведение, ловля и передача мяча в кругу   | 2        |  |  |
|   | <b>4.</b> Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста   | 2        |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |  |
| Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. |  |          |  |  |
| <b>Тема 3.4. Совершенствование техники</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | <i>OK 04</i><br><i>OK 08</i><br><i>KK 02</i>   | Уо 04.01<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02   |
|   | Техника владения баскетбольным мячом   |          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b> |  |  |

|   |  |           |  |  |
|---|--|-----------|--|--|
| <b>владения баскетбольным мячом</b>   | <b>1.</b> Совершенствование тактических действий в позиционном нападении со сменой мест  | 2         | <i>KK 04</i><br><i>KK 05</i><br><i>KK 06</i><br><i>KK 08</i>   | Уо 08.03<br>Зо 04.01<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04                                     |
|   | <b>2.</b> Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок»   | 2         |  |  |
|   | <b>3.</b> Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцо  | 2         |  |  |
|   | <b>4.</b> Совершенствование технических элементов баскетбола   | 2         |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |  |
| Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения  |  |           |  |  |
| <b>Раздел 4. Волейбол</b>   |  | <b>30</b> |  |  |
| <b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>16</b> | <i>OK 04</i><br><i>OK 08</i><br><i>KK 02</i><br><i>KK 04</i><br><i>KK 05</i><br><i>KK 06</i><br><i>KK 08</i> | Уо 04.01<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 04.01<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
|   | Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками  |           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>16</b> |  |  |
|   | <b>1.</b> Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке  | 2         |  |  |
|   | <b>2.</b> Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая  | 2         |  |  |
|   | <b>3.</b> Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары.   | 2         |  |  |
|   | <b>4.</b> Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары.   | 2         |  |  |
|   | <b>5.</b> Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.   | 2         |  |  |
|   | <b>6.</b> Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения  | 2         |  |  |
|   | <b>7.</b> Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча | 2         |  |  |
|   | <b>8.</b> Отработка тактики игры: групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков   | 2         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |           |  |  |
| Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. |  |           |  |  |
| <b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 04</i><br><i>OK 08</i><br><i>KK 02</i>   | Уо 04.01<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02   |
|   | Техника нижней подачи и приёма после неё   |           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  |  |

|   |   |           |       |                                  |
|---|---|-----------|-------|----------------------------------|
| ма после неё  | 1. Обучение технике верхней и нижней подачи через сетку, по зонам   | 2         | KK 04 | Уо 08.03                         |
|   | 2. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё   | 2         | KK 05 | Зо 04.01                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           | KK 06 | Зо 08.01                         |
|   | Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. |           | KK 08 | Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
| Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара                     | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | OK 04 | Уо 04.01                         |
|   | Техника прямого нападающего удара   |           | OK 08 | Уо 08.01                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  | KK 02 | Уо 08.02                         |
|   | 1. Обучение технике нападающего удара из 4 и 2 номера с самонабрасывания и с передачи партнера.   | 2         | KK 04 | Уо 08.03                         |
|   | 2. Отработка техники прямого нападающего удара  | 2         | KK 05 | Зо 04.01                         |
|   |   |           | KK 06 | Зо 08.01                         |
|   |   |           | KK 08 | Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
| Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | OK 04 | Уо 04.01                         |
|   | 1. Техника прямого нападающего удара  |           | OK 08 | Уо 08.01                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>  | KK 02 | Уо 08.02                         |
|   | 1. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.   | 2         | KK 04 | Уо 08.03                         |
|   | 2. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке  | 2         | KK 05 | Зо 04.01                         |
|   | 3. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе   | 2         | KK 06 | Зо 08.01                         |
|   |   |           | KK 08 | Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
| <b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |       |                                  |
|   | Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. |           |       |                                  |
| Тема 5.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тре-          | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | OK 04 | Уо 04.01                         |
|   | Основы здорового образа жизни, методика обучения прыжкам на скакалке, методика обучения занятий на тренажерах, силовым упражнениям  |           | OK 08 | Уо 08.01                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b> | KK 02 | Уо 08.02                         |
|   |   |           | KK 04 | Уо 08.03                         |



|                                    |  |           |              |          |
|------------------------------------|--|-----------|--------------|----------|
| <b>нажерах</b>                     | <b>1. Обучение технике упражнений на тренажерах</b>  | 2         | <i>KK 05</i> | Зо 04.01 |
|                                    | <b>2. Обучение технике упражнений на тренажерах</b>  | 2         | <i>KK 06</i> | Зо 08.01 |
|                                    | <b>3. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц</b>  | 2         | <i>KK 08</i> | Зо 08.02 |
|                                    | <b>4. Круговая тренировка на 5 - 6 станций</b>   | 2         |              | Зо 08.03 |
|                                    | <b>5. Обучение упражнениям, развивающим гибкость</b>   | 2         |              | Зо 08.04 |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |              |          |
|                                    | Выполнение висов и упоров, упражнений на перекладине, у гимнастической стенки. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений                            |           |              |          |
| <b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b> |  | <b>32</b> |              |          |
| <b>Тема 6.1. Лыжная подготовка</b> | <b>Содержание</b>  | <b>32</b> | <i>OK 04</i> | Уо 04.01 |
|                                    | Разъяснение правил техники безопасности, подборка инвентаря, правила соревнований методика обучения технике попеременного двухшажного хода, одновременного одношажного хода, конькового хода | 2         | <i>OK 08</i> | Уо 08.01 |
|                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>30</b> | <i>KK 02</i> | Уо 08.02 |
|                                    | <b>1. Обучение технике попеременного двухшажного хода</b>  | 2         | <i>KK 04</i> | Уо 08.03 |
|                                    | <b>2. Обучение технике одновременного одношажного хода</b>   | 2         | <i>KK 05</i> | Зо 04.01 |
|                                    | <b>3. Полуконьковый и коньковый ход</b>  | 2         | <i>KK 06</i> | Зо 08.01 |
|                                    | <b>4. Полуконьковый и коньковый ход</b>  | 2         | <i>KK 08</i> | Зо 08.02 |
|                                    | <b>5. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы</b>  | 2         |              | Зо 08.03 |
|                                    | <b>6. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы</b>  | 2         |              | Зо 08.04 |
|                                    | <b>7. Передвижение по пересечённой местности</b>   | 2         |              |          |
|                                    | <b>8. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте</b>  | 2         |              |          |
|                                    | <b>9. Прыжки на лыжах с малого трамплина</b>   | 2         |              |          |
|                                    | <b>10. Обучение технике спуска с горы в средней и низкой стойке, торможению «плугом».</b>  | 2         |              |          |
|                                    | <b>11. Обучение технике подъемов в гору разными способами</b>  | 2         |              |          |
|                                    | <b>12. Равномерное передвижение на лыжах 3 км.</b>   | 2         |              |          |
|                                    | <b>13. Равномерное передвижение на лыжах 5 км.</b>   | 2         |              |          |
|                                    | <b>14. Равномерное передвижение на лыжах 3 км.</b>   | 2         |              |          |
|                                    | <b>15. Равномерное передвижение на лыжах 5 км.</b>   | 2         |              |          |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |              |          |

|               |   |            |  |  |
|---------------|---|------------|--|--|
|               | <p>Преодоление лыжных подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в тактике лыжных гонок: распределение силы, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях Знание техники безопасности</p> |            |  |  |
| <b>Всего:</b> |   | <b>134</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   |  |  |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- обучающийся понимает принципы, понятия и правила здорового образа жизни;</li> <li>- обучающийся формулирует правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу;</li> <li>- обучающийся формулирует положения по технике безопасности при занятиях спортом;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов по темам;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины   |  |  |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет техникой двигательных действий, технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;</li> <li>- обучающийся осуществляет правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |

**Приложение 3.19**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 Прикладная математика**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Прикладная математика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Прикладная математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 4.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|--|------------|--|
| ПК 1.1     | У 1.1.01   | выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии | З 1.3.01   | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним                                 |
|            | У 1.3.01   | выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог             |            |  |
| ПК 1.2     | У 1.1.01   | выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии | З 1.3.01   | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним                                 |
| ПК 3.1     | У 3.1.01   | производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений  | З 3.1.01   | конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений                            |
| ПК 4.1     | У 4.1.01   | рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности предприятий путевого хозяйства              | З 4.1.02   | материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования |
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте   | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте      |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач  |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  |            |  |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы   |            |  |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия   |            |  |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы   |            |  |
|            | Уо 01.08   | реализовывать составленный план  |            |  |
|            | Уо 01.09   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |            |  |
| ОК 02      | Уо 02.01   | определять задачи для поиска ин-   | Зо 02.01   | номенклатура информацион-  |

|       |          |  |          |  |
|-------|----------|--|----------|--|
|       |          | формации   |          | ных источников, применяемых в профессиональной деятельности                          |
|       | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации   |
|       | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                                    |          |  |
|       | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |  |
|       | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |  |
| ОК 03 | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию  | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология                                  |
|       | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности               |
|       | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                                       | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации   |
|       | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты  |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|       |          |  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>4</b>      |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 16            |
| практические занятия                                      | 16            |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК  | Код Н/У/З  |
|--|---|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>Введение</b>                              | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>   | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 03</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07</i>  | Уо 01.01   |
|  | 1. Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций   |  |   | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |   | Уо 01.03   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятия   |  |   | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 03.02<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 03.02   |
| <b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>            |   | <b>5/2</b>   |   |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Комплексные числа</b> | <b>Содержание</b>   | <b>5</b>   | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ПК 1.2.</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | У 1.1.01   |
|  | 1. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач | 1  |   | З 1.3.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>   |   | Уо 01.01   |
|  | 1. Комплексные числа и действия над ними  | 2  |   | Уо 01.02   |
|  | 2. Решение задач для нахождения полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел   | 2  |   | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическому занятию и защите отчетов с использованием рекомендаций преподавателя  |  |   | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 03.02<br>Уо 03.04<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 04.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.02 |

|   |  |             |  |  |
|---|--|-------------|--|--|
|   |  |             |  | 3o 03.02<br>3o 03.04<br>3o 03.07<br>3o 04.01   |
| <b>Раздел 2. Основы дискретной математики</b>                   |  | <b>4/2</b>  |  |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Теория множеств</b>                            | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 03</i><br><i>OK 04</i><br><i>ПК 1.1.</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07</i> | У 1.1.01   |
|   | 1. Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение множеств, объединение множеств, дополнение множеств. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Эйлера-Венна. Числовые множества. История возникновения понятия «граф» Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов. Применение теории множеств и теории графов при решении прикладных задач | 2           |  | У 1.3.01<br>З 1.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>    |  | Уо 01.05   |
|   | 1. Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорт; в формировании технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на железнодорожном транспорте  | 2           |  | Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы.   |             |  | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 03.02<br>Уо 03.04<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 04.01<br>3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 02.02<br>3o 03.02<br>3o 03.04<br>3o 03.07<br>3o 04.01 |
| <b>Раздел 3. Математический анализ</b>                          |  | <b>14/-</b> |  |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Дифференциальное и интегральное исчисление</b> | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>    | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 03</i><br><i>OK 04</i><br><i>ПК 1.2.,</i><br><i>ПК 3.1.</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i>  | У 1.1.01   |
|   | 1. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной функции. Приложение производной функции к решению различных задач. Интегрирование функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Приложение определенного интеграла к решению различных прикладных задач  | 1           |  | У 3.1.01<br>З 1.3.01<br>З 3.1.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>    |  | Уо 01.04   |
|   | 1. Приложение производной и определенного интеграла к решению различных прикладных задач.  | 2           |  | Уо 01.05   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |  |  |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  | Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы.<br>Подготовка сообщений   |          | <i>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07</i>            | Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 03.02<br>Уо 03.04<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 04.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 03.02<br>Зо 03.04<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Обыкновенные<br/>дифференциальные<br/>уравнения</b> | <b>Содержание</b>   | <b>5</b> | <i>ОК 01</i>  | У 1.1.01   |
|  | 1. Дифференциальные уравнения первого и второго порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач | 1        | <i>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ПК 1.2.</i>                        | З 1.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> | <i>КК 01,</i>   | Уо 01.05   |
|  | 1. Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении прикладных задач.   | 4        | <i>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07</i> | Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 03.02<br>Уо 03.04<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 04.01<br>Зо 01.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий,   |          |   |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          |  | 3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 03.02<br>3o 03.04<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Дифференциальные уравнения в частных производных</b> | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | <i>OK 01</i>   | Уо 01.01   |
|   | 1. Дифференциальные уравнения в частных производных. Применение дифференциальных уравнений в частных производных при решении профессиональных задач   | 1        | <i>OK 02</i><br><i>OK 03</i>   | Уо 01.02<br>Уо 01.03   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          | <i>OK 04</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07</i> | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 03.02<br>Уо 03.04<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 04.01 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Поиск, анализ и оценка информации (профессиональные базы данных и ресурсы сети Интернет) по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач |          |  | 3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 03.02<br>3o 03.04<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Ряды</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <i>OK 01</i>   | Уо 01.01   |
|   | 1. Числовые ряды. Признак сходимости числового ряда по Даламберу. Разложение подынтегральной функции в ряд. Степенные ряды Маклорена. Применение числовых рядов при решении прикладных задач                        | 2        | <i>OK 02</i><br><i>OK 03</i><br><i>OK 04</i>   | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | <i>KK 01,</i>  | Уо 01.05   |

|   |   |            |  |  |
|---|---|------------|--|--|
|   | 1. Решение прикладных задач с применением числовых рядов.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическому занятию и защите отчетов с использованием рекомендаций преподавателя   | 2          | <i>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07</i>                      | Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 03.02<br>Уо 03.04<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 04.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 03.02<br>Зо 03.04<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01 |
| <b>Раздел 4. Теория вероятности и математическая статистика</b>       |   | <b>6/-</b> |  |  |
| <b>Тема 4.1 Основы теории вероятности и математической статистики</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>   | <i>ОК 01</i>   | У 4.1.01   |
|   | 1. Понятие комбинаторной задачи. Факториал числа. Виды соединений: размещения, перестановки, сочетания и их свойства. Применение комбинаторики при решении профессиональных задач. Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Определение вероятности: классическое, статистическое, геометрическое; условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики. Математическое ожидание и дисперсия. Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач | 4          | <i>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ПК 4.1.<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,</i> | З 4.1.02<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   | <i>КК 05,</i>  | Уо 02.01   |
|   | 1. Решение комбинаторных задач и прикладных задач на нахождение вероятности события   | 2          | <i>КК 06,<br/>КК 07</i>  | Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 03.02<br>Уо 03.04<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 04.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическому занятию и защите отчета с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка презентаций   |            |  |  |

|  |   |            |  |  |
|--|---|------------|--|--|
|  |   |            |  | 3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 03.02<br>3o 03.04<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01   |
| <b>Раздел 5. Основные численные методы</b>   |   | <b>3/-</b> |  |  |
| <b>Тема 5.1. Численное интегрирование</b>    | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>   | <i>OK 01</i>   | Уо 01.01   |
|  | 1. Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Применение численного интегрирования для решения профессиональных задач | 1          | <i>OK 02</i><br><i>OK 03</i><br><i>OK 04</i>   | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка презентаций                                     |            | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07</i> | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 03.02<br>Уо 03.04<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 04.01 |
|  |   |            |  | 3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 03.02<br>3o 03.04<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02   |
| <b>Тема 5.2. Численное дифференцирование</b> | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>   | <i>OK 01</i>   | Уо 01.01   |
|  | 1. Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач                                      | <b>1</b>   | <i>OK 02</i><br><i>OK 03</i><br><i>OK 04</i>   | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          | <i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07</i> | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 03.02<br>Уо 03.04<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 04.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 03.02<br>Зо 03.04<br>Зо 03.06<br>Зо 03.07<br>Зо 04.01 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение профессиональных задач; определение методов и способов их решения; оценка их эффективности и качества  |          |  |  |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений</b> | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | <i>ОК 01</i>   | Уо 01.01   |
|  | 1. Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Применение метода численного решения дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач | <b>1</b> | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ОК 04</i>   | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          | <i>КК 01,</i>  | Уо 01.06   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение профессиональных задач; определение методов и способов их решения; оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачёту   |          | <i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07</i>                  | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 03.02<br>Уо 03.04<br>Уо 03.06<br>Уо 03.07<br>Уо 04.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05   |

|               |  |           |  |  |
|---------------|--|-----------|--|--|
|               |  |           |  | 3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 03.02<br>3o 03.04<br>3o 03.06<br>3o 03.07<br>3o 04.01<br>3o 04.02 |
| <b>Всего:</b> |  | <b>32</b> |  |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Прикладная математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490666> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490667> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490214> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489596> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| основные понятия и методы математически-логического синтеза и анализа логических устройств;<br>способы решения прикладных задач методом комплексных чисел  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся воспроизводит и объясняет основные понятия и методы математически-логического синтеза и анализа логических устройств;</li> <li>- обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и методов дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;</li> <li>- применяет способы решения прикладных задач методом комплексных чисел</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды устного и письменного опроса;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита рефератов, сообщений, презентаций;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>                |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся применяет дифференцирование для определения скорости и ускорения по зависимости пути от времени;</li> <li>- умеет вычислять скорости и ускорения маятника по уравнению колебательного движения;</li> <li>- самостоятельно выбирает необходимые математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>- правильно решает прикладные задачи методом комплексных чисел;</li> <li>- определяет зависимости случайных величин при анализе статистических данных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |

**Приложение 3.20**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02. Информатика**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02. Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02. Информатика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|---|------------|---|
| ПК 1.2     | У 1.2.01.  | выполнять продольные и поперечные профили в специализированных автоматизированных системах                                  | З 1.2.02   | специализированные автоматизированные системы для проектирования продольных и поперечных профилей                 |
| ПК 2.3     | У 2.4.01   | выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов | З 2.5.01   | основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути         |
| ПК 3.1     | У 3.1.02   | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна  | З 3.1.01   | конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений                       |
| ПК 4.1     | У 4.2.01   | заполнять техническую документацию  | З 4.2.01   | техническую документацию путевого хозяйства   |
|            |            |   | З 4.3.01   | организацию производственного и технологического процессов  |
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи   | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач   |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                      |            |   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия  |            |   |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы  |            |   |
|            | Уо 01.08   | реализовывать составленный план   |            |   |
| ОК 02      | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации   | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                               |
|            | Уо 02.02   | определять необходимые источники информации   | Зо 02.02   | приемы структурирования информации  |

|       |          |  |          |   |
|-------|----------|--|----------|---|
|       | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
|       | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|       | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |   |
|       | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |          |   |
|       | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение   |          |   |
|       | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                  |          |   |
| ОК 03 | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию  | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология   |
|       |          |  | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации  |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности  |
|       | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>14</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 4             |
| практические занятия                                      | 28            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК  | Код Н/У/З  |
|--|---|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |   |  |
| <b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b> |   | <b>4/-</b>   |   |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Информация и информатика                | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>   | <i>ОК 01</i>  | Уо 01.01   |
|  | 1. Информация, информационные процессы и информационное общество. Введение понятий «информация», «информационное общество», «информационные процессы». Системы счисления. Работа с системами счисления  | 1  | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 03</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 03.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 03.02 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы. Составление логической схемы межпредметных связей информатики с другими дисциплинами специальности.   |  |   |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Общие сведения о вычислительной технике | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>   | <i>ОК 01</i>  | Уо 01.01   |
|  | 1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров. Структурные схемы ЭВМ и взаимодействие элементов между собой. Принцип работы вычислительной техники (далее - ВТ). Представление информации в ВТ. Единицы измерения информации в ВТ | 1  | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 03</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 03.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 03.02 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала  |  |   |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Технологии обработки информации      | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>   | <i>ОК 01</i>  | Уо 01.01   |
|  | 1. Технологии обработки информации. Этапы подготовки и решения задач на ВТ. Ознакомление с этапами подготовки и обработки информации на ВТ.   | 1  | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ОК 04</i>  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   | <i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i>   | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 02.01   |
|  | 1. Знакомство с основными структурами алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции  | 2  |   | Уо 02.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |   |  |

|   |   |            |   |  |
|---|---|------------|---|--|
|   | Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка к защите отчета по практическому занятию.   |            | <i>KK 04,<br/>KK 05,<br/>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i>  | Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02   |
| <b>Раздел 2. Функционально-структурная организация персонального компьютера</b> |   | <b>4/-</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>   | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
| Архитектура персонального компьютера  | 1. Магистрально-модульный принцип построения персонального компьютера (ПК). Общие сведения о персональном компьютере. Состав и назначение функциональных базовых узлов ПК.                                      | 1          | <i>OK 02<br/>OK 03<br/>KK 01,<br/>KK 02,<br/>KK 03,<br/>KK 04,<br/>KK 05,<br/>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.02<br>Зо 03.06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |            |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка к защите отчета по практическому занятию |            |   |  |



|   |   |             |  |  |
|---|---|-------------|--|--|
| <b>Тема 2.2.</b><br>Виды хранения и передачи информации | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>    | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 03</i><br><i>OK 04</i><br><i>ПК 1.2</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | У 1.2.01.<br>З 1.2.02<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.02<br>Зо 03.06<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зд1 Уд1 |
|   | 1. Устройства накопления. Компьютер - устройство для накопления, обработки и передачи информации. Файл как единица хранения информации  | 1           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |  |  |
|   | 1. Запись информации на диск. Создание мультзагрузочного диска. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видеоинформации  | 2           |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка к защите отчета по практическим занятиям: создание отчета в электронном виде выполненных во время работ действий |             |  |  |
| <b>Раздел 3. Программное обеспечение ВТ</b>             |   | <b>27/8</b> |  |  |
| <b>Тема 3.1.</b> Операционные системы и оболочки        | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>    | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 03</i><br><i>OK 04</i><br><i>ПК 2.3</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i>  | У 2.4.01<br>У 3.1.02<br>З 2.5.01<br>З 3.1.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |
|   | 1. Назначение и виды операционных систем, структура операционных систем, систем программирования, сервисных программ, программ технического обслуживания. Операции с файлами и папками. Главное меню операционной системы. Навигация по файловой системе.                               | 1           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |  |  |
|   | 1. Создание папок и ярлыков<br>Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами. Операции с файлами и папками. Отработка команд для объектов файловой  | 2           |  |  |

|  |  |          |  |   |
|--|--|----------|--|---|
|  | системы. Навигация по файловой системе.  |          | <i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.02<br>Зо 03.06<br>Зо 04.01<br>Зд 1,<br>Уд 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, подготовка к защите отчета по практическому занятию, описание в электронном виде выполненных во время работ действий |          |  |   |
| <b>Тема 3.2</b> Программное обеспечение персонального компьютера | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | <i>ОК 01</i>   | У 1.2.01.   |
|  | 1. Классификация программного обеспечения (далее – ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО  | 1        | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ОК 04</i>                                     | З 1.2.02<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | <i>ПК 1.2.</i>   | Уо 01.03  |
|  | <b>1.</b> Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения и его обновление. Настройка операционной системы. Стандартные приложения. Настройка графического интерфейса операционной системы WINDOWS                     | 2        | <i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i>                                  | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, подготовка к защите отчета по практическому занятию, описание в электронном виде выполненных во время работ действий |          | <i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02  |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.02<br>3o 03.06<br>3o 04.01<br>3o 04.02   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Защита компьютеров<br>от вирусов | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
|  | 1. Виды компьютерных вирусов. Ознакомление с антивирусными программами   | 1        | <i>OK 02</i>  | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | <i>OK 03</i>  | Уо 01.03   |
|  | 1. Работа с программами-архиваторами. Антивирусные средства защиты   | 2        | <i>OK 04</i>  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, оформление отчета по практическому занятию: создание отчета в электронном виде о выполненных во время работ действий |          | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02<br>Уо 04.01<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.02<br>3o 03.06<br>3o 04.01<br>3o 04.02 |
| <b>Тема 3.4.</b> Прикладное программное обеспечение. | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | <i>OK 01</i>  | У 2.4.01   |
|  | 1. Виды текстовых процессоров и их возможности. Основные элементы экрана. Первичные настройки текстового процессора WORD.  | 1        | <i>OK 02</i><br><i>OK 03</i>  | 3 2.5.01<br>Уо 01.01   |

|                                      |   |          |  |  |
|--------------------------------------|---|----------|--|--|
| Текстовые редакторы                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | <i>OK 04</i>   | Уо 01.02   |
|                                      | <b>1. Работа в текстовом документе</b> Добавление колонтитулов и рисунков в документ, создание многоколонного текста и стилей. Работа с таблицами и списками  | 2        | <i>ПК 2.3.</i>   | Уо 01.03   |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, подготовка к защите отчета по практическим занятиям; создание отчета в электронном виде о выполненных во время работ действий |          | <i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i>                  | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.02<br>Зо 03.06<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зд2, Уд1 |
| <b>Тема 3.5. Электронные таблицы</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | <i>OK 01</i>   | У 4.2.01   |
|                                      | 1. Основные понятия и способы организаций электронных таблиц, структура электронных таблиц и их оформление.   | 1        | <i>OK 02</i>   | З 4.2.01   |
|                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | <i>OK 03</i>   | З 4.3.01   |
|                                      | <b>1. Математическая обработка данных листа Excel. Статистическая обработка данных листа Excel. Построение диаграмм по данным листа Excel</b>   | 2        | <i>OK 04</i>   | Уо 01.01   |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, подготовка к защите отчета по практическому занятию: создание отчета в электронном виде о выполненных во время работ действий |          | <i>ПК 4.1</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05   |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.02<br>Зо 03.06<br>Зо 04.01                         |
| <b>Тема 3.6.</b> Системы управления базами данных   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | <i>ОК 01</i>  | У 2.4.01   |
|   | 1. Основные элементы базы данных. Сортировка информации.   | 2        | <i>ОК 02</i>  | У 3.1.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> | <i>ОК 03</i>  | У 4.2.01   |
|   | 1. Основные элементы базы данных. Режим работы базы данных. Создание и редактирование таблиц. Вставка объекта в таблицу. Создание связей между таблицами | 2        | <i>ОК 04</i><br><i>ПК 2.3</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 4.1</i>   | З 2.5.01<br>З 3.1.01<br>З 4.2.01<br>З 4.3.01   |
|   | 2. Поиск информации с помощью фильтров. Сортировка информации. Создание простого запроса. Создание запроса на выборку                                    | 2        | <i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, подготовка к защите отчета по практическому занятию: создание отчета в электронном виде о выполненных во время работ действий |  |          |   | Зо 01.01<br>Зо 01.02   |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | 3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.02<br>3o 03.06<br>3o 04.01<br>3o 04.02   |
| <b>Тема 3.7.</b> Графические редакторы  | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | <i>OK 01</i>  | У 2.4.01   |
|   | 1. Виды графических редакторов. Выполнение работ в графических редакторах.  | 1        | <i>OK 02</i>  | У 3.1.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | <i>OK 03</i>  | У 4.2.01   |
|   | 1. Создание, редактирование, форматирование изображений. Обработка графических объектов (растровая, векторная графика). Работа с графическим редактором Paint. Знакомство с программой GIMP. Интерфейс пользователя | 2        | <i>OK 04</i>  | З 2.5.01   |
|   |   |          | <i>ПК 1.2.</i>  | З 3.1.01   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала; подготовка к защите отчета по практическим занятиям: создание отчета в электронном виде о выполненных во время работ действий |   |          | <i>ПК 2.3</i><br><i>ПК 3.1</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | З 4.2.01<br>З 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.02<br>3o 03.06 |

|  |   |   |  |                      |
|--|---|---|--|----------------------|
|  |   |   |  | Зо 04.01<br>Зо 04.02 |
| <b>Тема 3.8</b> Программа создания презентаций   | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  | <i>OK 01</i>   | У 4.2.01             |
|  | 1. Интерфейс. Создание презентации  | 1   | <i>OK 02</i>   | З 4.2.01             |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | <i>OK 03</i>   | З 4.3.01             |
|  | 1. Запуск программы. Интерфейс. Создание презентации. Настройка навигации в презентации Настройка анимации в презентации. Настройка анимации диаграммы в презентации. Настройка анимации для связи объектов на одном слайде | 2   | <i>OK 04</i>   | Уо 01.01             |
|  |   |   | <i>ПК 4.1</i>  | Уо 01.02             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала |   | <i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.02<br>Зо 03.06<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02 |                      |
| <b>Раздел 4. Сетевые технологии обработки информации и автоматизированные информационные системы (АИС)</b>             |   | <b>8/6</b>  |  |                      |
| <b>Тема 4.1.</b> Классификация компьютерных сетей  | <b>Содержание</b>   | <b>5</b>  | <i>OK 01</i>   | У 1.2.01.            |
|  | 1. Введение понятий: компьютерная сеть, локальные и глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть -Интернет. Локальные вычислительные сети  | 1   | <i>OK 02</i>   | З 1.2.02             |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 03</i>   | Уо 01.01             |
|  | 1. Передача и получение видео-, аудиосообщений для работников железнодорожного транспорта через Интранет  | 2   | <i>OK 04</i>   | Уо 01.02             |
| <i>ПК 1.2</i><br><i>КК 01,</i>   |   |   | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |                      |

|  |   |          |  |   |
|--|---|----------|--|---|
|  | <p><b>2. Поиск информации в Интернете. Публикация рабочих документов в Интернете. Электронные словари в Интернете</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, подготовка к защите отчетов по практическим занятиям: создание отчета в электронном виде о выполненных во время работ действий</p> | 2        | <i>КК 02,<br/>         КК 03,<br/>         КК 04,<br/>         КК 05,<br/>         КК 06,<br/>         КК 07,<br/>         КК 08</i>                     | Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.02<br>Зо 03.06<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зд1, Зд2,<br>Уд 1 |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/>         Автоматизированные информационные системы (АИС)</p> | <p><b>Содержание</b></p>  | <b>3</b> | <i>ОК 01</i>   | У 1.2.01.   |
|  | <p>1. Автоматизированная информационная система (далее – АИС). Виды АИС. Применение АИС на железнодорожном транспорте. Автоматизированное рабочее место специалиста</p>   | <b>1</b> | <i>ОК 02<br/>         ОК 03<br/>         ОК 04</i>   | У 2.4.01<br>У 3.1.02<br>У 4.2.01  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   | <b>2</b> | <i>ПК 1.2</i>  | З 1.2.02  |
|  | <p>1. Демонстрация использования различных видов АИС на практике в технической сфере деятельности</p>   | 2        | <i>ПК 2.3<br/>         ПК 3.1<br/>         ПК4.1</i>   | З 2.5.01<br>З 3.1.01<br>З 4.2.01<br>З 4.3.01  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, подготовка к защите отчетов по практическим занятиям: создание отчета в электронном виде о выполненных во время работ действий</p>   |          | <i>КК 01,<br/>         КК 02,<br/>         КК 03,<br/>         КК 04,<br/>         КК 05,<br/>         КК 06,<br/>         КК 07,<br/>         КК 08</i> | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01  |



|               |  |  |           |   |
|---------------|--|--|-----------|---|
|               |  |  |           | Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.02<br>Зо 03.06<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зд1, Зд2,<br>Уд 1 |
| <b>Всего:</b> |  |  | <b>32</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Е. В. Михеева. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-4468-7881-9. – Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493964> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493965> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491211> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491213> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Грошев, А. С. Информатика : учебник / А. С. Грошев, П. В. Закляков. — 4-е, изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 672 с. — ISBN 978-5-97060-638-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108131> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  |   |  |
| <p>основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;<br/>базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание современных информационных технологий переработки информации;</li> <li>- обучающийся ориентируется в состоянии уровня и направлении развития вычислительной техники и программных средств;</li> <li>- обучающийся знает назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц;</li> <li>- обучающийся дает точные определения: информации, информационных процессов и информационного общества, технологию обработки информации, управление базами данных, компьютерными телекоммуникациями;</li> <li>- обучающийся перечисляет архитектуру ПК, структуру вычислительных систем, программное обеспечение ПК, операционные системы и оболочки;</li> <li>- обучающийся дает точные определения локальных и глобальных компьютерных сетей и сетевых технологий, текстового редактора, электронной таблицы, систем управления базами данных, графических редакторов и информационно-поисковых систем, автоматизированной системы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- все виды опроса;</li> <li>- проверка домашних заданий;</li> <li>- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  |   |  |
| <p>использовать изученные прикладные программные средства.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать прикладные программные средства, в том числе в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществляет работу, связанную с размещением, обработкой, поиском, хранением и передачей информации;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>   |

**Приложение 3.21**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 Инженерная графика**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная графика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 3.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|--|------------|---|
| ПК 1.1.    | У 1.1.01   | выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии | З 1.3.01   | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним                            |
| ПК 3.1.    |            |  | З 3.1.01   | конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений                       |
| ОК 01.     | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте   | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы   | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач   |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|            | Уо 01.07   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  |            |   |
|            | Уо 01.08   | реализовывать составленный план  |            |   |
|            | Уо 01.09   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |            |   |
| ОК 02.     | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                               |
|            | Уо 02.02   | определять необходимые   | Зо 02.02   | приемы структурирования   |

|        |          |  |          |   |
|--------|----------|--|----------|---|
|        |          | источники информации   |          | информации  |
|        | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
|        | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |   |
|        | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |          |   |
|        | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение   |          |   |
|        | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                  |          |   |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности  |
|        |          |  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 48            |
| <b>в т. ч.:</b>   |               |
| практические занятия                                      | 48            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК   | Код Н/У/З  |
|--|--|---|--|--|
| 1  | 2  | 3   | 5  | 6  |
| <b>Раздел 1. Графическое оформление чертежей</b>   |  | <b>6/6</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Основные сведения по оформлению чертежей</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ПК 1.1.,<br>ПК 3.1.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i>          | З 1.3.01,<br>З 3.1.01,<br>Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Уо 02.01,<br>Уо 02.02,<br>Зо 01.01,<br>Зо 01.02,<br>Зо 02.01   |
|  | 1. Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Основная надпись. Шрифт чертежный  |   |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |  |
|  | 1. Шрифт чертежный. «Титульный лист»   | 2   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Отработка практических навыков выполнения надписей на чертежах.<br>Заполнение основной надписи.<br>Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа  |   |  |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ПК 1.1.<br>ПК 3.1.<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 04.,<br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | З 1.3.01,<br>З 3.1.01,<br>Уо 01.01 -<br>Уо 01.06,<br>Уо 01.08,<br>Уо 02.01 -<br>Уо 02.05,<br>Уо 04.01,<br>Зо 01.01,<br>Зо 01.02,<br>Зо 01.05,<br>Зо 02.01,<br>Зо 02.02,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02 |
|  | 1. Геометрические построения, деление окружности на равные части. Сопряжение. Основные правила нанесения размеров  |   |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  |  |
|  | 2. Чертеж контура детали. «Геометрические построения»  | 2   |  |  |
|  | 3. Чертеж контура детали с нанесением размеров. «Контур детали»  | 2   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Отработка практических навыков выполнения геометрических построений контура детали.<br>Деление окружности на равные части. Построение сопряжений.<br>Отработка практических навыков по нанесению размеров |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>   |  | <b>10/10</b>  |  |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Методы и приемы проекционного черчения</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ПК 1.1.<br>ПК 3.1.<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,   | У 1.1.01,<br>З 1.3.01,<br>З 3.1.01,<br>Уо 01.01 -  |
|  | 1. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости, геометрических тел на три плоскости проекций. Аксонометрические проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел. Комплексный чертеж модели. Чтение чертежей моделей. Проецирование моделей    |   |  |  |



|  |   |            |  |  |
|--|---|------------|--|--|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>   | ОК 04.,<br>КК 01,  | Уо 01.06,<br>Уо 01.08,   |
|  | 1. Комплексный чертеж геометрических тел. «Проекция геометрических тел»   | 2          | КК 02,   | Уо 02.01 -   |
|  | 2. Аксонометрические изображения геометрических тел. «Аксонометрические проекции»   | 2          | КК 03,   | Уо 02.05,  |
|  | 3. Аксонометрическая проекция модели. «Модель»  | 2          | КК 04,   | Уо 04.01,  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Отработка практических навыков построения комплексных чертежей и проекций геометрических тел.<br>Вычерчивание аксонометрических проекций моделей |            | КК 05,<br>КК 06,<br>КК 07,<br>КК 08  | 3о 01.01,<br>3о 01.02,<br>3о 01.05,<br>3о 02.01,<br>3о 02.02,<br>3о 04.01,<br>3о 04.02   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Сечение геометрических тел плоскостью</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | ПК 1.1.<br>ПК 3.1.   | У 1.1.01,<br>З 1.3.01,<br>З 3.1.01,  |
|  | 1. Сечение геометрических тел плоскостью. Пересечение поверхностей плоскостями  |            | ОК 01.,  | Уо 01.01 -   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>   | ОК 02.,  | Уо 01.06,<br>Уо 01.08,   |
|  | 1. Комплексный чертеж пересекающихся геометрических тел. «Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел»   | 4          | ОК 04.,<br>КК 01,<br>КК 02,<br>КК 03,<br>КК 04,<br>КК 05,<br>КК 06,<br>КК 07,<br>КК 08 | Уо 02.01 -<br>Уо 02.05,<br>Уо 04.01,<br>3о 01.01,<br>3о 01.02,<br>3о 01.05,<br>3о 02.01,<br>3о 02.02,<br>3о 04.01,<br>3о 04.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Построение комплексных чертежей пересекающихся тел   |            |  |  |
| <b>Раздел 3. Элементы технического рисования</b>                 |   | <b>4/4</b> |  |  |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Техническое рисование</b>                  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | ПК 1.1.<br>ПК 3.1.   | У 1.1.01,<br>З 1.3.01,<br>З 3.1.01,  |
|  | 1. Назначение технического рисунка. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел. Технический рисунок модели  |            | ОК 01.,  | Уо 01.01 -   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>   | ОК 02.,  | Уо 01.09,<br>Уо 02.01 -  |
|  | 1. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел. Технический рисунок модели. «Техническое рисование»  | 4          | ОК 04.,<br>КК 01,<br>КК 02,<br>КК 03,<br>КК 04,<br>КК 05,<br>КК 06,<br>КК 07,<br>КК 08 | Уо 02.05,<br>Уо 04.01,<br>3о 01.01 -<br>3о 01.05,<br>3о 02.01,<br>3о 02.02,<br>3о 04.01,<br>3о 04.02                           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение технического рисунка модели   |            |  |  |

| Раздел 4. Машиностроительное черчение  |   | 20/20     |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
| Тема 4.1.<br>Основные правила выполнения машиностроительных чертежей   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ПК 1.1.<br>ПК 3.1.<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 04.,<br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | У 1.1.01,<br>З 1.3.01,<br>З 3.1.01,<br>Уо 01.01 -<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 -<br>Уо 02.05,<br>Уо 04.01,<br>Зо 01.01 -<br>Зо 01.05,<br>Зо 02.01,<br>Зо 02.02,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02 |
|  | 1. Назначение машиностроительных чертежей. Основные характеристики чертежей. Виды. Разрезы. Сечения. Резьба, резьбовые соединения   |           |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |  |  |
|  | 1. Построение третьего вида по двум данным. Нанесение необходимых простых разрезов. Построение аксонометрической проекции модели с вырезом ¼ части. «Простые разрезы»   | 2         |  |  |
|  | 2.. Выполнение сечений. Выполнение сложных разрезов. Выполнение деталей узлов железнодорожных машин. «Сложные разрезы»  | 2         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Отработка практических навыков выполнения разрезов. Изучение изображений и обозначения резьб. Основные требования к чертежам. Обозначения, используемые на чертежах. Последовательность выполнения эскиза детали. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу. Выполнение разъемных соединений. Выполнение чертежа соединения |   |           |  |  |
| Тема 4.2.<br>Сборочный чертеж  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | ПК 1.1.<br>ПК 3.1.<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 04.,<br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | У 1.1.01,<br>З 1.3.01,<br>З 3.1.01,<br>Уо 01.01 -<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 -<br>Уо 02.05,<br>Уо 04.01,<br>Зо 01.01 -<br>Зо 01.05,<br>Зо 02.01,<br>Зо 02.02,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02 |
|  | 1. Эскизы деталей и рабочие чертежи. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Сборочный чертеж   |           |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b> |  |  |
|  | 1. Выполнение эскиза детали. «Эскиз детали»   | 2         |  |  |
|  | 2. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу. «Рабочий чертеж»   | 2         |  |  |
|  | 3. Чертеж резьбовых соединений. «Резьбовые соединения»  | 2         |  |  |
|  | 4. Эскизы деталей сборочного узла путевой машины. «Сборочный чертеж»  | 2         |  |  |
|  | 5. Выполнение сборочного чертеж, составление спецификации. «Сборочный чертеж»   | 2         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж. Сопрягаемые размеры. Заполнения спецификации на сборочном чертеже. Изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств. Подбор по справочникам стандартных изделий и материалов. Выполнение детализовки сборочного чертежа   |   |           |  |  |
| Тема 4.3<br>Чертежи и схемы по специальности   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ПК 1.1.<br>ПК 3.1.<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 04.,<br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i>  | У 1.1.01,<br>З 1.3.01,<br>З 3.1.01,<br>Уо 01.01 -<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 -<br>Уо 02.05,<br>Уо 04.01,<br>Зо 01.01 -<br>Зо 01.05,  |
|  | 1. Правила выполнения электрических, пневматических, гидравлических, кинематических схем и их чтение  |           |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>  |  |  |
|  | 1. Чертеж кинематической, электрической схем. Чертеж пневматической, гидравлической схем. Составление перечня элементов железнодорожного пути. Составление перечня элементов железнодорожного сооружения. «Схема» | 6         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |           |  |  |

|  |   |            |   |   |
|--|---|------------|---|---|
|  | Выполнение чертежей и схем  |            | <i>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i>   | Зо 02.01,<br>Зо 02.02,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02   |
| <b>Раздел 5. Элементы строительного черчения</b>                                       |   | <b>4/4</b> |   |   |
| <b>Тема 5.1<br/>Общие сведения о строительных чертежах</b>                             | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | <i>ПК 1.1.<br/>ПК 3.1.<br/>ОК 01.,<br/>ОК 02.,<br/>ОК 04.,<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i> | У 1.1.01,<br>З 1.3.01,<br>З 3.1.01,<br>Уо 01.01 -<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 -<br>Уо 02.05,<br>Уо 04.01,<br>Зо 01.01 -<br>Зо 01.05,<br>Зо 02.01,<br>Зо 02.02,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02  |
|  | 1. Общие сведения о строительных чертежах. Виды и особенности строительных чертежей. Особенности оформления строительных чертежей. Генеральный план. Условные изображения на генеральных планах           |            |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>   |   |   |
|  | 1. Архитектурно-строительный чертеж зданий и сооружений. Чертеж железнодорожного здания или сооружения с элементами схем «Строительные чертежи»   | 4          |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение архитектурно-строительных чертежей  |            |   |   |
| <b>Раздел 6. Общие сведения о машинной графике</b>                                     |   | <b>4/4</b> |   |   |
| <b>Тема 6.1<br/>Общие сведения о системе автоматизированного проектирования (САПР)</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | <i>ПК 1.1.<br/>ПК 3.1.<br/>ОК 01.,<br/>ОК 02.,<br/>ОК 04.,<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i> | У 1.1.01,<br>З 1.3.01,<br>З 3.1.01,<br>Уо 01.01 -<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 -<br>Уо 02.08,<br>Уо 04.01,<br>Зо 01.01 -<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 -<br>Зо 02.04,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02 |
|  | 1. Основные принципы работы программы автоматизированного проектирования (САПР). Знакомство с интерфейсом программы САПР. Плоские изображения в САПРе   |            |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>   |   |   |
|  | 1. Плоские изображения в САПРе. Комплексный чертеж геометрических тел в САПРе. Рабочий чертеж железнодорожного пути и сооружений. Схемы железнодорожного пути и сооружений. «Средства инженерной графики» | 4          |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Построение комплексного чертежа в САПРе. Выполнение схем в САПРе. Подготовка к зачету  |            |   |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>48</b>  |   |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Березина, Н. А. Инженерная графика: учебное пособие / Н. А. Березина. — 2-е изд., испр. — Москва: КНОРУС, 2021 — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07398-8. — Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Инженерная графика: учебник / Н. П. Сорокин, Е. Д. Ольшевский, А. Н. Заикина, Е. И. Шибанова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-0525-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212327> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Серга Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова; под общей редакцией Г. В. Серги. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206642> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Чекмарев, А. А. Инженерная график: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489723> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <p>основы проекционного черчения;<br/>правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;<br/>структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа), основные надписи, шрифты чертежные;</li> <li>- правильно применяет геометрические построения, деление окружности на равные части, сопряжения, основные правила нанесения размеров;</li> <li>- правильно применяет расчетные параметры при проецировании точки, отрезка прямой, плоскости, геометрических тел на три плоскости проекций, аксонометрических проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел, комплексного чертежа модели;</li> <li>- пользуется правилами построения технического рисунка плоских фигур и геометрических тел;</li> <li>- применяет правила назначения машиностроительных чертежей, основные характеристики чертежей, видов, разрезов, сечений, резьб, резьбовых соединений;</li> <li>- читает принципиальные, электрические и монтажные схемы</li> </ul>                          | <p>Наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хода выполнения графических работ в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнения чертежей в графических редакторах «КОМПАС», «AutoCAD», «Office Visio»;</li> <li>- хода выполнения оформления работ технической и конструкторской документации;</li> </ul> <p>Оценка результатов тестирования</p>                                 |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <p>читать технические чертежи;<br/>оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию</p>  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует основные сведения по оформлению чертежей;</li> <li>- владеет методами геометрических построений и правил вычерчивания контуров технических деталей;</li> <li>- строит при помощи методов и приемов проекционного черчения сечения геометрических тел плоскостью;</li> <li>- применяя основные правила выполнения машиностроительных чертежей, строит сборочные чертежи, чертежи и схемы по специальности;</li> <li>- применяя основные сведения о строительных чертежах, строит архитектурно-строительные чертежи зданий и сооружений, чертежи железнодорожного здания и сооружения с элементами схем;</li> <li>- применяя общие сведения о системе автоматизированного проектирования строит плоские изображения в САПРе, комплексный чертеж геометрических тел в САПРе, рабочий чертеж железнодорожного пути и сооружений, схемы железнодорожного пути и сооружений</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение графических работ в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнение чертежей в графических редакторах «КОМПАС», «AutoCAD», «Office Visio».</li> <li>- выполнение оформления работ технической и конструкторской документации;</li> </ul> <p>Оценка результатов тестирования</p> |

**Приложение 3.22**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 Электротехника и электроника**

**2023 г.**

756

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Электротехника и электроника»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 4., ОК 5., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ПК 2.2     | У 2.4.01   | выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов | З 2.3.01   | технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов  |
|            | У 2.2.01   | использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности  | З 2.4.01   | организацию и технологию работ по техническому обслуживанию пути, технологические процессы ремонта, строительства и реконструкции пути |
| ПК 2.3     | У 2.4.01   | выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов | З 2.2.01   | назначение и устройство машин и средств малой механизации  |
|            | У 2.2.01   | использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности  |            |  |
| ПК 3.1     | У 3.1.02   | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна  |            |  |
| ПК 3.2     | У 3.1.02   | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна  | З 3.2.01   | систему надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений  |
| ПК 4.4     |            |   | З 4.3.01   | организацию производственного и технологического процессов   |
| ОК 01.     | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                      |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи   | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                      | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах  |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия  | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач  |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы  |            |  |



|        |          |  |          |  |
|--------|----------|--|----------|--|
|        | Уо 01.08 | реализовывать составленный план  |          |  |
|        | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                   |          |  |
| ОК 02. | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|        | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации   |
|        | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  |          |  |
|        | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |  |
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |  |
|        | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |          |  |
|        | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение   |          |  |
|        | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                  |          |  |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|        | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05  |          |  | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |
|        |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>60</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 30            |
| <b>в т. ч.:</b>   |               |
| теоретическое обучение                                    | 30            |
| лабораторные работы                                       | 30            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК  | Код Н/У/З  |
|--|--|---|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 5   | 6  |
| <b>Раздел 1. Электротехника</b>                          |  | <b>32/16</b>  |   |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Электрическое поле</b>                  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br>ОК 01                       | З 2.3.01<br>З 2.4.01<br>З 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02                         |
|  | Электрическое поле и его основные характеристики. Электрическая ёмкость, конденсаторы. Соединение конденсаторов  |   | ОК 02   | Уо 02.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   | ОК 05   | Уо 02.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений   |   | КК 01,<br>КК 02,<br>КК 03,<br>КК 04,<br>КК 05,<br>КК 06,<br>КК 07,<br>КК 08 | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02                         |
| <b>Тема 1.2.<br/>Электрические цепи постоянного тока</b> | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>  | ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br>ПК 4.4.,<br>ОК 01           | У 2.4.01<br>У 3.1.02<br>З 2.3.01<br>З 2.4.01<br>З 3.2.01<br>З 4.3.01             |
|  | 1. Электрическая цепь. Основные элементы электрической цепи. Физические основы работы источника ЭДС. Свойства цепи при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов. Расчет простых цепей. Понятия о расчете сложной цепи по уравнениям Кирхгофа | <b>1</b>  | ОК 02   | Уо 01.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  | ОК 04   | Уо 01.02   |
|  | 1 Проверка свойств электрической цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов. Определение потери напряжения в проводах и КПД линии электропередачи   | 2   | ОК 05   | Уо 01.03   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений   |   | КК 01,<br>КК 02,<br>КК 03,<br>КК 04,<br>КК 05,<br>КК 06,<br>КК 07,          | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03 |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          | <i>КК 08</i>  | Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Электромагнетизм</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> | ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,<br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | З 2.3.01<br>З 2.4.01<br>З 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|   | 1. Свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства материалов. Магнитные цепи. Электромагнитная индукция                           |          |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений |          |   |  |
| <b>Тема 1.4. Электрические цепи пере-</b> | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ПК 2.2.,  | У 2.4.01   |
|   | 1. Основные понятия о переменном токе. Процессы, происходящие в цепях переменного тока:  | <b>1</b> | ПК 2.3.,  | У 3.1.02   |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
| <b>менного тока</b>  | с активным сопротивлением, индуктивностью и ёмкостью. Использование законов Ома правила Кирхгофа для расчета. Условия возникновения и особенности резонанса напряжения и токов. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности. Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока; векторные диаграммы |          | ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i>  | 3 2.2.01<br>3 2.3.01<br>3 2.4.01<br>3 3.2.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | <i>OK 04</i>  | Уо 01.01   |
|  | 1. Исследования цепи переменного тока с последовательным соединением резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора   | 2        | <i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений   |          |   |  |
| <b>Тема 1.5. Электрические цепи трехфазного переменного тока</b> | <b>Содержание</b>  | <b>5</b> | ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,  | У 2.4.01<br>У 3.1.02<br>3 2.2.01<br>3 2.3.01   |
|  | Общие сведения о трехфазных электрических цепях. Соединение обмоток генератора и нагрузки «звездой». Соединения обмоток генератора и нагрузки «треугольником». Фазные и линейные напряжения, токи. Векторные диаграммы напряжений  | <b>1</b> | <i>OK 01</i>  | 3 2.4.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> | <i>OK 02</i>  | 3 3.2.01   |
|  | 1. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой». Контрольная работа. Расчет электрических цепей переменного тока   | 4        | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i>  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений   |          |   |  |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          | <i>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i>   | Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Тема 1.6.<br/>Электрические измерения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 2.2.,  | У 2.4.01   |
|  | 1. Классификация измерительных приборов. Погрешности приборов. Методы измерения электрических величин  | <b>2</b> | ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,  | У 3.1.02<br>З 2.2.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | ПК 3.2.,  | З 2.3.01   |
|  | 1. Измерение сопротивлений, токов и напряжений электрической цепи  | 2        | <i>ОК 01</i>  | З 2.4.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений |          | <i>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i> | З 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03 |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | 3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 05.01<br>3o 05.02   |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Электрические машины постоянного тока</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 2.2.,  | У 2.2.01   |
|  | 1. Устройство и принцип действия машин постоянного тока, генераторов, двигателей. Основные понятия и характеристики машин постоянного тока       | <b>2</b> | ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,  | У 2.4.01<br>У 3.1.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | ПК 3.2.,  | 3 2.2.01   |
|  | 1. Испытание генератора постоянного тока   | 2        | <i>OK 01</i>  | 3 2.3.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений |          | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | 3 2.4.01<br>3 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02 |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Электрические машины переменного тока</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 2.2.01   |
|  | 1. Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Основные параметры и характеристики. Методы регулирования частоты вращения двигателя. Синхронный генератор | <b>2</b> |   | У 2.4.01<br>У 3.1.02<br>З 2.2.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |   | З 2.3.01   |
|  | 1. Испытание трехфазного асинхронного электродвигателя   | 2        |   | З 2.4.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений                               |          |   | З 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Трансформаторы</b>                        | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,  | У 2.2.01   |
|  | 1. Принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы. Типы трансформаторов   | <b>2</b> |   | У 2.4.01<br>У 3.1.02   |

|   |  |          |          |          |
|---|--|----------|----------|----------|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | ПК 3.2., | 3 2.2.01 |
|   | 1. Испытание однофазного трансформатора  | 2        | OK 01    | 3 2.3.01 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений |          | OK 02    | 3 2.4.01 |
|   |  |          | OK 04    | 3 3.2.01 |
|   |  |          | OK 05    | Уо 01.01 |
|   |  |          | KK 01,   | Уо 01.02 |
|   |  |          | KK 02,   | Уо 01.03 |
|   |  |          | KK 03,   | Уо 01.04 |
|   |  |          | KK 04,   | Уо 01.05 |
|   |  |          | KK 05,   | Уо 01.06 |
|   |  |          | KK 06,   | Уо 01.07 |
|   |  |          | KK 07,   | Уо 01.08 |
|   |  |          | KK 08    | Уо 01.09 |
|   |  |          |          | Уо 02.01 |
|   |  |          |          | Уо 02.02 |
|   |  |          |          | Уо 02.03 |
|   |  |          |          | Уо 02.04 |
|   |  |          |          | Уо 02.05 |
|   |  |          |          | Уо 04.01 |
|   |  |          |          | Зо 01.01 |
|   |  |          |          | Зо 01.02 |
|   |  |          |          | Зо 01.03 |
|   |  |          |          | Зо 01.04 |
|   |  |          |          | Зо 01.05 |
|   |  |          |          | Зо 01.06 |
|   |  |          |          | Зо 02.01 |
|   |  |          |          | Зо 02.02 |
|   |  |          |          | Зо 04.01 |
|   |  |          |          | Зо 04.02 |
|   |  |          |          | Зо 05.01 |
|   |  |          |          | Зо 05.02 |
| <b>Тема 1.10.</b><br><b>Основы электропривода</b> | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> | ПК 2.2., | 3 2.2.01 |
|   | 1. Понятие об электроприводе. Режимы работы и схемы управления электродвигателями  |          | ПК 2.3., | 3 2.3.01 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          | ПК 3.1.  | 3 2.4.01 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений |          | OK 01    | 3 3.2.01 |
|   |  |          | OK 02    | Уо 01.01 |
|   |  |          | OK 04    | Уо 01.02 |
|   |  |          | OK 05    | Уо 01.03 |
|   |  |          | KK 01,   | Уо 01.04 |



|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          | <i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i>  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02                                     |
| <b>Тема 1.11.</b><br><b>Передача и распределение электрической энергии</b> | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> | ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,<br><i>ОК 01</i>  | У 3.1.02<br>З 2.3.01<br>З 2.4.01<br>З 3.2.01   |
|  | 1. Назначение, классификация и устройство электрических сетей. Простейшие схемы электрических сетей. Электробезопасность   |          |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений |          | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01 |

|  |  |              |   |  |
|--|--|--------------|---|--|
|  |  |              |   | 3о 05.02   |
| <b>Раздел 2. Электроника</b>                       |  | <b>28/14</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Физические основы электроники</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     | ПК 2.2.,  | У 3.1.02   |
|  | 1. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Виды приборов и их характеристики, и маркировка. Процессы электропроводимости полупроводников. Формирование р – n перехода     | <b>2</b>     | ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,<br><i>OK 01</i>  | 3 2.3.01<br>3 2.4.01<br>3 3.2.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |              | <i>OK 02</i>  | Уо 01.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений                                       |              | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 01.05<br>3о 02.01<br>3о 02.02<br>3о 05.01<br>3о 05.02 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Полупроводниковые приборы</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>     | ПК 2.2.,  | У 2.4.01   |
|  | 1. Устройство, принцип работы полупроводниковых диодов, тиристоров, транзисторов. Их вольтамперные характеристики. Принцип работы полупроводниковых приборов с внутренним фотоэффектом |              | ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,  | У 3.1.02<br>3 2.2.01<br>3 2.3.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>     | <i>OK 01</i>  | 3 2.4.01   |
|  | 1. Определение параметров и характеристик полупроводникового диода   | <b>2</b>     | <i>OK 02</i>  | 3 3.2.01   |
|  | 2. Исследование работы тиристора. Исследование работы транзистора  | <b>2</b>     | <i>OK 04</i>  | Уо 01.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений                                       |              | <i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i>   | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          | <i>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i>  | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Электронные вы-<br/>прямители и стаби-<br/>лизаторы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ПК 2.2.,  | У 2.4.01   |
|  | 1. Принципы построения выпрямителей, схемы и работа выпрямителей. Сглаживающие филь-<br>тры. Принципы стабилизации. Устройство и работа стабилизаторов тока и напряжения | <b>2</b> | ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,  | У 3.1.02<br>З 2.2.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> | ПК 3.2.   | З 2.3.01   |
|  | 1. Исследование работы схем выпрямления переменного тока. Исследование работы сглажи-<br>вающих фильтров   | 2        | <i>ОК 01<br/>ОК 02</i>  | З 2.4.01<br>З 3.2.01   |
|  | 2. Исследование электронной схемы параметрического стабилизатора   | 2        | <i>ОК 04</i>  | Уо 01.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач<br>и упражнений                      |          | <i>ОК 05<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04   |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Общие принципы построения и работы схем электрических усилителей</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 2.4.01<br>У 3.1.02<br>З 2.2.01<br>З 2.3.01<br>З 2.4.01<br>З 3.2.01   |
|   | 1. Основные понятия и характеристики усилительного каскада. Обратные связи. Усилители низкой частоты, постоянного тока. Импульсные и избирательные усилители. Режимы работы усилительных элементов | <b>2</b> |   | Уо 01.01<br>Уо 01.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |   | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09   |
|   | 1. Исследование работы: полупроводникового усилителя; инвертирующего и неинвертирующего усилителей   | 2        |   | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений   |          |   | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03   |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | 3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02   |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Электронные генераторы и измерительные приборы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 2.2.,  | У 2.2.01   |
|   | 1. Автогенераторы. Условия самовозбуждения генераторов. Генераторы синусоидального и импульсного напряжения. Осциллографы                        | <b>2</b> | ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,  | У 2.4.01<br>У 3.1.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | ПК 3.2.,  | 3 2.2.01   |
|   | 1. Исследование работы транзисторного автогенератора типа LC   | 2        | <i>OK 01</i>  | 3 2.3.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений |          | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | 3 2.4.01<br>3 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01 |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | 3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Устройства автома-<br/>тики и вычисли-<br/>тельной техники</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 2.2.,  | У 2.4.01   |
|   | 1. Понятие о логических операциях и способах их реализации. Основные элементы автомати-<br>ки   | <b>2</b> | ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,  | У 3.1.02<br>3 2.3.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | ПК 3.2.,  | 3 2.4.01   |
|   | 1. Исследование логических элементов. Исследование работы RS – триггера на логических<br>элементах  | 2        | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i>  | 3 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач<br>и упражнений |          | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02 |
| <b>Тема 2.7.<br/>Микропроцессоры и<br/>микро – ЭВМ</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,<br><i>OK 01</i>  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
| 1. Назначение, функции микропроцессоров. Архитектура микропроцессоров. Организация<br>работы персонала по работе с микро-ЭВМ на основе микропроцессора на железнодорожном<br>транспорте |   |          |   |  |

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы, решение задач и упражнений. Подготовка к экзамену</p> |           | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>60</b> |   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Лаборатория «Электротехника», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Немцов, М. В. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. В. Немцов, М. Л. Немцова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-0054-0006-2. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490149> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для вузов / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-7115-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155680> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <p>методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядков расчета их параметров;</p> <p>основы электроники, электронные приборы и усилители</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует электронные приборы, знает их устройство и область применения;</li> <li>- владеет методами расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li> <li>- воспроизводит по памяти основные законы электротехники;</li> <li>- воспроизводит по памяти основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>- воспроизводит по памяти основы теории электрических машин; принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>- воспроизводит по памяти основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>- воспроизводит по памяти параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>- воспроизводит по памяти принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>- воспроизводит по памяти принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>- воспроизводит по памяти свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>- воспроизводит по памяти способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>- воспроизводит по памяти характеристики и параметры электрических и магнитных полей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экзамен</li> </ul>   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <p>производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>собирать электрические схемы и проверять их работу</p>   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>- правильно эксплуатирует электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>- рассчитывает параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>- снимает показания и пользуется электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>- собирает электрические схемы;</li> <li>- читает принципиальные, электрические и монтажные схемы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на лабораторных занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul> |

**Приложение 3.23**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Техническая механика**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Техническая механика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 4., ОК 5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|--|------------|---|
| ПК 2.1     | У 2.1.01   | определять объемы земляных работ, потребности строительства в материалах для верхнего строения пути, машинах, механизмах, рабочей силе для производства всех видов путевых работ | З 2.3.01   | технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов                               |
| ПК 2.2     | У 2.3.01   | использовать методы поиска и обнаружения неисправностей железнодорожного пути, причины их возникновения  | З 2.3.01   | технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов                               |
|            | У 2.2.01   | использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности   |            |   |
| ПК 2.3     | У 2.2.01   | использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности   | З 2.2.01   | назначение и устройство машин и средств малой механизации   |
|            |            |  | З 2.5.01   | основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути         |
| ОК 01.     | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте   | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы   | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач   |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|            | Уо 01.07   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  |            |   |

|        |          |  |          |  |
|--------|----------|--|----------|--|
|        | Уо 01.08 | реализовывать составленный план  |          |  |
|        | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |          |  |
| ОК 02. | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|        | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации   |
|        | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                          |          |  |
|        | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |  |
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска                                       |          |  |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|        |          |  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05  |          |  | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |
|        |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>14</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>   |               |
| теоретическое обучение                                    | 34            |
| практические занятия                                      | 14            |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК   | Код Н/У/З  |
|---|--|---|--|--|
| 1   | 2  | 3   | 5  | 6  |
| <b>Раздел 1. Основы теоретической механики</b>  |  | <b>22/6</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы статики</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ПК 2.1., ПК 2.2., ОК 01 ОК 02 ОК 05 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05, КК 06, КК 07, КК 08       | У 2.1.01<br>У 2.3.01<br>З 2.3.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала   | <b>1</b>  |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Тема 1.2. Плоская система сил</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>12/6</b>   | ПК 2.1., ПК 2.2., ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05, КК 06, КК 07, КК 08 | У 2.1.01<br>У 2.3.01<br>З 2.3.01   |
|   | 1. Сходящаяся система сил. Геометрический метод сложения сил, приложенных в одной точке. Проекция силы на ось. Проекция векторной суммы на ось. Аналитическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил (метод проекций). Условие и уравнение равновесия. Пара сил. Сложение и равновесие пар сил на плоскости. Момент силы относительно точки и оси. Плоская произвольная система сил. Балочные системы. Классификация нагрузок и опор. Понятие о силе трения. Решение задач по определению реакций опор для нагруженных балок. Центр тяжести. Полярный и осевой моменты инерции. Осевые моменты инерции относительно параллельных осей. Определение моментов инерции составных сечений | <b>6</b>  |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07                                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  |  | Уо 01.08   |
|   | 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Определение реакций шарнирно-стержневой системы  | 2   |  | Уо 01.09<br>Уо 02.01   |
|   | 2. Определение реакций в опорах балочных систем. Контрольная работа по теме «Плоская система сил»  | 2   |  | Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04   |
|   | 3. Определение центра тяжести и моментов инерции составных сечений с использованием сортамента   | 2   |  | Уо 02.05<br>Уо 04.01   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическим занятиям, контрольной работе. Проработка конспектов занятий, учеб- |  |   | Зо 01.01<br>Зо 01.02   |  |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   | ных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала   |          |   | 3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02   |
| <b>Тема 1.3. Статика сооружений</b>           | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 2.1.,<br>ПК 2.2.,<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 2.1.01   |
|   | 1. Основные сведения. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем. Статически определимые и статически неопределимые плоские системы. Метод вырезания узлов, метод сквозных сечений               |          |   | У 2.3.01<br>З 2.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |   | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02   |
| <b>Тема 1.4. Пространственная система сил</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 2.1.,<br>ПК 2.2.,<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i>  | У 2.1.01   |
|   | 1. Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной сходящейся системы сил. Условия и уравнения равновесия. Момент силы относительно оси. Уравнения равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил |          |   | У 2.3.01<br>З 2.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |   | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
| <b>Тема 1.4. Пространственная система сил</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |  |
|   | Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала                                      |          |   |  |

|                                 |  |          |   |  |
|---------------------------------|--|----------|---|--|
|                                 | главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала  |          | <i>KK 03,<br/>KK 04,<br/>KK 05,<br/>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i>   | Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
| <b>Тема 1.5.<br/>Кинематика</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 2.1.,<br>ПК 2.2.,<br><i>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 05<br/>KK 01,<br/>KK 02,<br/>KK 03,<br/>KK 04,<br/>KK 05,<br/>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i> | У 2.1.01<br>У 2.3.01<br>З 2.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|                                 | 1. Кинематика точки. Кинематика твердого тела  |          |   |  |
|                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |   |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала |          |   |  |
| <b>Тема 1.6.</b>                | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 2.1.,  | У 2.1.01   |



|  |  |             |   |  |
|--|--|-------------|---|--|
| Динамика   | 1. Основы динамики материальной точки. Основы кинестатики. Работа и мощность, трение   |             | ПК 2.2.,<br><i>OK 01</i>  | У 2.3.01<br>З 2.3.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |             | <i>OK 02</i>  | Уо 01.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала |             | <i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Раздел 2. Сопротивления материалов</b>              |  | <b>18/8</b> |   |  |
| Тема 2.1. Сопротивления материалов, основные положения | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    | ПК 2.1.,<br>ПК 2.2.,<br><i>OK 01</i>  | У 2.1.01<br>У 2.3.01<br>З 2.3.01   |
|  | 1. Основные задачи сопротивления материалов. Гипотезы и допущения сопротивления материалов. Деформируемое тело. Геометрические схемы элементов конструкций. Метод сечений. Напряжения  |             | <i>OK 02</i>  | Уо 01.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |             | <i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала |             |   |  |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  |   |          |  | 3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Растяжение и сжатие</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 2.1.,   | У 2.1.01   |
|  | 1. Продольные силы и их эпюры. Нормальные напряжения и их эпюры. Продольные и поперечные деформации. Коэффициент Пуассона. Осевые перемещения поперечных сечений бруса. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые, расчетные. Условия прочности, используемые при проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений. Механические свойства материалов при сжатии. Коэффициент запаса прочности при статической нагрузке. Допускаемые напряжения | <b>2</b> | ПК 2.2.,<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01</i> , | У 2.3.01<br>З 2.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | <i>KK 02</i> ,   | Уо 01.06   |
|  | 1. Расчет на прочность при растяжении и сжатии  | <b>2</b> | <i>KK 03</i> ,   | Уо 01.07   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическому занятию. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала  |          | <i>KK 04</i> ,<br><i>KK 05</i> ,<br><i>KK 06</i> ,<br><i>KK 07</i> ,<br><i>KK 08</i>       | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Срез и смятие</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 2.1.,   | Уо 01.02   |
|  | 1. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы. Смятие. Расчеты на срез и смятие, соединений болтами, штифтами, заклепками  | <b>2</b> | ПК 2.2.,<br><i>OK 01</i>   | Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | <i>OK 02</i>   | Уо 01.05   |
|  | 1. Расчет на прочность при срезе и смятии   | <b>2</b> | <i>OK 04</i>   | Уо 01.06   |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Подготовка к практическому занятию. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала</p>  |          | <p><i>OK 05</i><br/><i>KK 01,</i><br/><i>KK 02,</i><br/><i>KK 03,</i><br/><i>KK 04,</i><br/><i>KK 05,</i><br/><i>KK 06,</i><br/><i>KK 07,</i><br/><i>KK 08</i></p>  | <p>Уо 01.07<br/>Уо 01.08<br/>Уо 01.09<br/>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 04.01<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02</p>              |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/><b>Сдвиг и кручение</b></p> | <p><b>Содержание</b></p>  | <b>4</b> | <p>ПК 2.1.,<br/>ПК 2.2.,<br/><i>OK 01</i><br/><i>OK 02</i><br/><i>OK 04</i><br/><i>OK 05</i><br/><i>KK 01,</i><br/><i>KK 02,</i><br/><i>KK 03,</i><br/><i>KK 04,</i><br/><i>KK 05,</i><br/><i>KK 06,</i><br/><i>KK 07,</i><br/><i>KK 08</i></p> | <p>У 2.1.01<br/>У 2.3.01<br/>З 2.3.01<br/>Уо 01.01<br/>Уо 01.02<br/>Уо 01.03<br/>Уо 01.04<br/>Уо 01.05<br/>Уо 01.06<br/>Уо 01.07<br/>Уо 01.08<br/>Уо 01.09<br/>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 04.01<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04</p> |
|   | <p>1. Чистый сдвиг. Закон Гука для сдвига. Зависимость между тремя упругими постоянными для изотропного тела (без вывода). Построение эпюр крутящих моментов. Основные гипотезы. Напряжения в поперечных сечениях бруса. Угол закручивания</p>                                  | <b>2</b> |   |  |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   | <b>2</b> |   |  |
|   | <p>1. Расчет на прочность при кручении</p>  | <b>2</b> |   |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Подготовка к практическому занятию. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала</p> |          |   |  |

|   |   |            |   |  |
|---|---|------------|---|--|
|   |   |            |   | 3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Изгиб</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | ПК 2.1.,<br>ПК 2.2.,<br>OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>KK 01,<br>KK 02,<br>KK 03,<br>KK 04,<br>KK 05,<br>KK 06,<br>KK 07,<br>KK 08 | У 2.1.01   |
|   | 1. Изгиб, основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения. Рациональные формы поперечных сечений. Условия прочности, используемые при строительстве и эксплуатации железнодорожного пути. Касательные напряжения при прямом поперечном изгибе. Линейные и угловые перемещения при прямом изгибе. Расчеты на жесткость. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов | <b>2</b>   |   | У 2.3.01<br>З 2.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |   | Уо 01.07   |
|   | 1. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов Контрольная работа по теме «Изгиб»  | <b>2</b>   |   | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическому занятию, контрольной работе. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала  |            |   | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02 |
| <b>Раздел 3. Детали механизмов и машин</b>                              |   | <b>8/-</b> |   |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Основные понятия и определения. Соединения деталей</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | ПК 2.1.,<br>ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.,<br>OK 01   | У 2.1.01   |
|   | Детали механизмов и машин, основные понятия и определения, их основные элементы. Требования к деталям, сборочным единицам и машинам. Назначение соединений деталей машин. Неразъемные и разъемные соединения. Заклёпочные и сварные соединения. Клеевые, резьбовые соедине-   |            |   |  |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
| <b>машин</b>   | ния. Контроль качества, текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ   |          | <i>OK 02</i>  | 3 2.3.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          | <i>OK 04</i>  | 3 2.5.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала                                   |          | <i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Тема 3.2. Механические передачи. Детали и сборочные единицы передач</b> | <b>Содержание</b><br>Передачи вращательного движения: назначение, классификация, основные параметры передач, область применения, достоинства и недостатки. Валы и оси, их назначение и конструкция. Опоры скольжения и качения. Муфты. Простые грузоподъемные машины | <b>4</b> | <i>ПК 2.1.,</i><br><i>ПК 2.2.,</i><br><i>ПК 2.3.,</i><br><i>OK 01</i>   | У 2.1.01<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>3 2.2.01   |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>               |  |          |   | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i>   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала                                   |          |   |  |

|               |  |           |                               |  |
|---------------|--|-----------|-------------------------------|--|
|               |  |           | <i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Yo 01.09<br>Yo 02.01<br>Yo 02.02<br>Yo 02.03<br>Yo 02.04<br>Yo 02.05<br>Yo 04.01<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02 |
| <b>Vcero:</b> |  | <b>48</b> |                               |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вереина, Л. И. Техническая механика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-0054-0007-9. – Текст: непосредственный.

2. Сафонова, Г. Г. Техническая механика: учебник / Г. Г. Сафонова, Т. Ю. Артюховская, Д. А. Ермаков; ФА по стро-ву и ЖКХ. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-003616-8. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Молотников, В. Я. Техническая механика: учебное пособие для вузов / В. Я. Молотников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-7256-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156926> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492317> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   |  |  |
| основы теоретической механики, статики, кинематики и динамики; детали механизмов и машин; элементы конструкций | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных понятий статики, аксиом статики;</li> <li>- знание сходящихся систем сил, геометрического метода сложения сил, приложенных в одной точке;</li> <li>- знание пространственных систем сил;</li> <li>- знание кинематики точки, твердого тела;</li> <li>- знание основ динамики материальной точки, основ кинестатики, работы, мощности, трения;</li> <li>- знание основ сопротивления материалов, основных положений;</li> <li>- знание условий выполнения растяжения и сжатия, среза и смятия, сдвига и кручения, изгиба;</li> <li>- знание основные понятия и определений соединения деталей машин</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экзамен</li> </ul>   |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины   |  |  |
| проводить расчеты на срез и смятие, кручение, изгиб  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять равнодействующую плоской системы сходящихся сил, реакции шарнирно-стержневой системы;</li> <li>- умение определять реакции в опорах балочных систем;</li> <li>- умение определять центр тяжести и моменты инерции составных сечений с использованием сортамента;</li> <li>- умение производить расчет на прочность при растяжении и сжатии;</li> <li>- умение производить расчет на прочность при срезе и смятии;</li> <li>- умение производить расчет на прочность при кручении;</li> <li>- умение производить построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul> |



**Приложение 3.24**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04. Метрология, стандартизация и сертификация**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 4., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 3.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|--|------------|---|
| ПК 1.1     | У 1.1.01   | выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии | З 1.2.01   | способы и правила геодезических измерений   |
|            | У 1.3.01   | выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог             | З 1.3.01   | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним                            |
| ПК 1.2     | У 1.1.01   | выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии | З 1.2.01   | способы и правила геодезических измерений   |
|            |            |  | З 1.3.01   | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним                            |
| ПК 2.3     | У 2.4.01   | выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов          | З 2.5.01   | основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути         |
| ПК 3.1     | У 3.1.01   | производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений  | З 3.1.01   | конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений                       |
|            | У 3.1.02   | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна   |            |   |
| ОК 01.     | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте   | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для ре-   | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |

|        |          |  |          |  |
|--------|----------|--|----------|--|
|        |          | шения задачи и/или проблемы  |          |  |
|        | Уо 01.05 | составлять план действия   | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач  |
|        | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности               |
|        | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  |          |  |
|        | Уо 01.08 | реализовывать составленный план  |          |  |
|        | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |          |  |
| ОК 02. | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|        | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации   |
|        | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  |          |  |
|        | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |  |
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |  |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|        |          |  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05  | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |
|        |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 16            |
| <b>в т. ч.:</b>   |               |
| теоретическое обучение                                    | 32            |
| практические занятия                                      | 16            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК    | Код Н/У/З |
|--|---|---|---------------|-----------|
| 1  | 2   | 3   | 5             | 6         |
| <b>Раздел 1 Метрология</b>                             |   | <b>12/4</b>   |               |           |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия в области метрологии</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ПК 1.1.,      | З 1.2.01  |
|  | 1. Понятия величины, единицы физической величины, системы единиц, основные и дополнительные и внесистемные единицы СИ. Возникновение и значение метрологии  |   | ПК 1.2.,      | З 1.3.01  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   | ПК 2.3.,      | З 2.5.01  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | ПК 3.1.,      | З 3.1.01  |
|  | Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала   |   | <i>ОК 01</i>  | Уо 01.01  |
|  |   |   | <i>ОК 02</i>  | Уо 01.02  |
|  |   |   | <i>ОК 05</i>  | Уо 02.01  |
|  |   |   | <i>КК 01,</i> | Уо 02.02  |
|  |   |   | <i>КК 02,</i> | Зо 01.01  |
|  |   |   | <i>КК 03,</i> | Зо 01.02  |
|  |   |   | <i>КК 04,</i> | Зо 02.01  |
|  |   |   | <i>КК 05,</i> | Зо 02.02  |
|  |   |   | <i>КК 06,</i> | Зо 05.01  |
|  |   |   | <i>КК 07,</i> | Зо 05.02  |
|  |   |   | <i>КК 08</i>  |           |
| <b>Тема 1.2 Средства измерений</b>                     | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ПК 1.1.,      | У 1.1.01  |
|  | 1. Средства и методы измерений. Эталоны и их классификация. Метрологические характеристики средств измерений. Поверка и калибровка средств измерений. Закон об обеспечении единства измерений. Государственная метрологическая служба. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии  | <b>2</b>  | ПК 1.2.,      | У 1.3.01  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | ПК 2.3.,      | У 2.4.01  |
|  | 1. Определение погрешности средств измерения  | <b>2</b>  | ПК 3.1.,      | У 3.1.01  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <i>ОК 01</i>  | У 3.1.02  |
|  | Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите |   | <i>ОК 02</i>  | З 1.2.01  |
|  |   |   | <i>ОК 05</i>  | З 1.3.01  |
|  |   |   | <i>КК 01,</i> | З 2.5.01  |
|  |   |   | <i>КК 02,</i> | З 3.1.01  |
|  |   |   | <i>КК 03,</i> | Уо 01.01  |
|  |   |   | <i>КК 04,</i> | Уо 01.02  |
|  |   |   | <i>КК 05,</i> | Уо 01.03  |
|  |   |   | <i>КК 06,</i> | Уо 01.04  |
|  |   |   | <i>КК 07,</i> | Уо 01.05  |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          | <i>КК 08</i>  | Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
| <b>Тема 1.3<br/>Технические измерения</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <i>ПК 1.1.,<br/>ПК 1.2.,<br/>ПК 2.3.,<br/>ПК 3.1.,<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i> | У 1.1.01<br>У 1.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>З 1.2.01<br>З 1.3.01<br>З 2.5.01<br>З 3.1.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03 |
|   | 1. Классификация измерений. Методы прямых измерений: непосредственной оценки, сравнения с мерой, противопоставления, дифференциальный, нулевой и совпадения. Косвенные, совокупные и совместные измерения. Виды измерений. Статические, динамические, однократные и многократные измерения  | <b>2</b> |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |   |  |
|   | 1. Выбор измерительного средства для проведения технического измерения  | 2        |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите |          |   |  |

|  |  |             |  |  |
|--|--|-------------|--|--|
|  |  |             |  | 3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02   |
| <b>Тема 1.4<br/>Правовые основы<br/>метрологической<br/>службы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1., | 3 1.2.01   |
|  | 1. Закон об обеспечении единства измерений. Государственная система обеспечения единства измерений. Государственная метрологическая служба. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. Метрологическая служба на ж.д. транспорте   |             |  | 3 1.3.01<br>3 2.5.01<br>3 3.1.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |             |  | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>KK 01,<br>KK 02,<br>KK 03,<br>KK 04,<br>KK 05,<br>KK 06,<br>KK 07,<br>KK 08  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала.<br>Подготовка к тестированию |             |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02 |
| <b>Раздел 2. Стандартизация</b>                                    |  | <b>18/6</b> |  |  |
| <b>Тема 2.1</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    | ПК 1.1.,                                     | 3 1.2.01   |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
| <b>Система стандартизации</b>             | Основные понятия стандартизации. Государственная система стандартизации (ГСС). Организационно-методические стандарты. Правовое регулирование стандартизации. ФЗ «О техническом регулировании»   |          | ПК 1.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,  | З 1.3.01<br>З 2.5.01<br>З 3.1.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала.<br>Подготовка к контрольной работе  |          | <i>OK 02</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Тема 2.2. Нормативная документация</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 1.1.,  | У 1.1.01   |
|   | 1. Понятие нормативного документа (НД). Стандарты, технические регламенты, технические условия и другие нормативные документы. Стандарты Международной организации по стандартизации (ИСО) и Международной электротехнической комиссии (МЭК)  | <b>2</b> | ПК 1.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,  | У 1.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | <i>OK 01</i>  | У 3.1.02   |
|   | 1. Подбор необходимых нормативных документов по Указателю государственных или отраслевых стандартов   | 2        | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i>  | З 1.2.01<br>З 1.3.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала.<br>Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите |          | <i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i>                 | З 2.5.01<br>З 3.1.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |



|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 05.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Тема 2.3<br/>Общетехнические<br/>стандарты</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 1.1.,  | З 1.2.01   |
|   | 1. Назначение, цели, структура и содержание общетехнических стандартов   |          | ПК 1.2.,  | З 1.3.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          | ПК 2.3.,  | З 2.5.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала |          | ПК 3.1.,<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | З 3.1.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05   |

|   |   |           |   |  |
|---|---|-----------|---|--|
|   |   |           |   | Уо 04.01<br>Уо 05.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Понятие о допусках и посадках</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | ПК 1.1.,  | У 1.1.01   |
|   | 1. Допуски и посадки. допусков. Выбор посадок. Обозначение предельных отклонений на чертежах. Шероховатость и волнистость поверхностей  | <b>6</b>  | ПК 1.2.,<br>ПК 2.3.,  | У 1.3.01<br>У 2.4.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  | ПК 3.1.,  | У 3.1.01   |
|   | 1. Решение задач по расчету допусков и посадок  | 4         | <i>OK 01</i>  | У 3.1.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала.<br>Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Подготовка к тестированию |           | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 3.1.02<br>З 1.2.01<br>З 1.3.01<br>З 2.5.01<br>З 3.1.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 05.01 |

|  |   |             |  |  |          |
|--|---|-------------|--|--|----------|
|  |   |             |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02 |          |
| <b>Раздел 3 Сертификация</b>           |   | <b>18/6</b> |  |  |          |
| <b>Тема 3.1<br/>Качество продукции</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1., | У 1.1.01<br>У 1.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01   |          |
|  | 1. Понятие о качестве продукции. Показатели качества продукции. Системы управления качеством (ИСО 9001, 9002, 9003). Методы определения показателей качества продукции. Спираль качества  | <b>6</b>    |  | У 3.1.02   |          |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>    |  |  |          |
|  | 1. Определение показателей качества продукции измерительным методом   | <b>2</b>    | OK 01  | У 3.1.02   |          |
|  | 2. Определение показателей качества продукции экспертным методом  | <b>2</b>    | OK 02  | З 1.2.01   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала.<br>Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите |             |  | OK 04  | З 1.3.01 |
|  |   |             |  | OK 05  | З 2.5.01 |
|  |   |             | KK 01,                                       | З 3.1.01   |          |
|  |   |             | KK 02,                                       | Уо 01.01   |          |
|  |   |             | KK 03,                                       | Уо 01.02   |          |
|  |   |             | KK 04,                                       | Уо 01.03   |          |
|  |   |             | KK 05,                                       | Уо 01.04   |          |
|  |   |             | KK 06,                                       | Уо 01.05   |          |
|  |   |             | KK 07,                                       | Уо 01.06   |          |
|  |   |             | KK 08  | Уо 01.07   |          |
|  |   |             | Уо 01.08                                     |  |          |
|  |   |             | Уо 01.09                                     |  |          |
|  |   |             | Уо 02.01                                     |  |          |
|  |   |             | Уо 02.02                                     |  |          |
|  |   |             | Уо 02.03                                     |  |          |
|  |   |             | Уо 02.04                                     |  |          |
|  |   |             | Уо 02.05                                     |  |          |
|  |   |             | Уо 04.01                                     |  |          |
|  |   |             | Уо 05.01                                     |  |          |
|  |   |             | 3o 01.01                                     |  |          |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | 3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02   |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Сертификация как форма подтверждения соответствия</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 1.1.01   |
|   | 1. Цели и принципы сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Схемы сертификации   | <b>2</b> |   | У 1.3.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |   | У 2.4.01   |
|   | 1. Изучение схем сертификации продукции. Оформление сертификата соответствия на продукцию.  | <b>2</b> |   | У 3.1.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите |          |   | У 3.1.02   |
|   |   |          |   | 3 1.2.01<br>3 1.3.01<br>3 2.5.01<br>3 3.1.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 05.01<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03 |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | 3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02   |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Правила и доку-<br/>         менты системы сер-<br/>         тификации РФ</b> | <b>Содержание</b><br>1. Законодательная и нормативная база сертификации. Порядок проведения сертификации продук-<br>ции   | <b>4</b> | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.1.,<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>КК 01,<br>КК 02,<br>КК 03,<br>КК 04,<br>КК 05,<br>КК 06,<br>КК 07,<br>КК 08 | У 1.1.01<br>У 1.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>З 1.2.01<br>З 1.3.01<br>З 2.5.01<br>З 3.1.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 05.01<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопро-<br>сам к разделам учебных изданий, главам). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по<br>содержанию учебного материала.<br>Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену |          |   |  |

|               |  |           |  |  |
|---------------|--|-----------|--|--|
|               |  |           |  | 3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02 |
| <b>Bcero:</b> |  | <b>48</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / И. А. Иванов, С. В. Урушев, А. А. Воробьев, Д. П. Кононов. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-9949-4. – Текст: непосредственный.

2. Шарафитдинова Н.В. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 396 с. — ISBN 978-5-907055-86-5. — Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490224> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489861> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Шарафитдинова Н.В. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие. . — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 396 с. — ISBN 978-5-907055-86-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczt.ru/books/collection/1201/232057/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Метрология. Теория измерений: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491650> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие / В. Н. Кайнова, Т. Н. Гребнева, Е. В. Тесленко, Е. А. Куликова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1832-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211961> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  |  |  |
| <p>правовые основы, цели, задачи, принципы, объемы и средства метрологии, стандартизации и сертификации; основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки; технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание задач стандартизации, её экономической эффективности;</li> <li>- знание основных положений Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>- знание основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества;</li> <li>- знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>- знание форм подтверждения качества</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;</li> <li>- письменный опрос в форме тестирования;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ;</li> <li>- экзамен</li> </ul> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  |  |  |
| <p>применять документацию систем качества; применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>- умение оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- умение приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>- умение применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;</li> <li>- экзамен</li> </ul>   |

**Приложение 3.25**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Строительные материалы и изделия**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Строительные материалы и изделия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Строительные материалы и изделия» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 0 2., ОК 4., ОК 5, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|--|------------|--|
| ПК 2.1     | У 2.1.01   | определять объемы земляных работ, потребности строительства в материалах для верхнего строения пути, машинах, механизмах, рабочей силе для производства всех видов путевых работ | З 2.3.01   | технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов  |
| ПК 2.2     | У 2.2.01   | использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности   | З 2.3.01   | технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов  |
|            | У 2.3.01   | использовать методы поиска и обнаружения неисправностей железнодорожного пути, причины их возникновения  | З 2.4.01   | организацию и технологию работ по техническому обслуживанию пути, технологические процессы ремонта, строительства и реконструкции пути |
|            | У 2.4.01   | выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов  |            |  |
| ПК 3.1     | У 3.1.01   | производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений  | З 3.1.01   | конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений  |
|            | У 3.1.02   | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна   |            |  |
| ПК 3.2     | У 3.1.01   | производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений  | З 3.1.01   | конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений  |
|            | У 3.1.02   | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна   | З 3.2.01   | систему надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений  |
| ОК 01.     | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте   | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                      |

|        |          |  |          |  |
|--------|----------|--|----------|--|
|        | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                     |
|        | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы   | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                    |
|        | Уо 01.05 | составлять план действия   | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач  |
|        | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности               |
|        | Уо 01.08 | реализовывать составленный план  |          |  |
| ОК 02. | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|        | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации   |
|        | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  |          |  |
|        | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |  |
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |  |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|        | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05  | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |
|        |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>24</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 24            |
| лабораторные занятия                                      | 24            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК  | Код Н/У/З  |
|--|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3  | 5   | 6  |
| <b>Раздел 1. Основные понятия строительного материаловедения</b>   |  | <b>2/-</b>   |   |  |
| <b>Тема 1.1. Классификация и требования к строительным материалам. Строение и свойства строительных материалов</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | ПК 2.1.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 05</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | 3 2.3.01<br>3 3.1.01<br>3 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 02.01<br>3о 02.02<br>3о 05.02                         |
|  | 1. Основные сведения о строительных материалах, их применение в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве. Классификация строительных материалов. Эксплуатационные требования к материалам. ГОСТы и СНИПы по строительным материалам и изделиям, используемым при строительстве и в путевом хозяйстве. Внутреннее строение и основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические |  |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.<br>Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала. Подготовка сообщений, докладов   |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Природные материалы</b>   |  | <b>4/2</b>   |   |  |
| <b>Тема 2.1. Природные каменные материалы</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>   | ПК 2.1.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.<br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 05</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i>                  | У 3.1.02<br>3 2.3.01<br>3 3.1.01<br>3 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03 |
|  | 1. Классификация горных пород: магматические, осадочные, метаморфические. Породообразующие минералы. Главнейшие горные породы, применяемые в строительстве. Изделия из природного камня. Коррозия природного камня и меры защиты от неё. Применение природных каменных материалов в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве.   |  |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.<br>Подготовка к тестированию по теме   |  |   |  |

|   |   |             |  |  |
|---|---|-------------|--|--|
|   |   |             | <i>KK 08</i>   | Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.02   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Древесина и материалы из неё</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    | <i>ПК 3.1.,<br/>ПК 3.2.<br/>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>KK 01,<br/>KK 02,<br/>KK 03,<br/>KK 04,<br/>KK 05,<br/>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i> | У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>З 3.1.01<br>З 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|   | 1. Достоинства и недостатки древесины и материалов из нее. Строение, состав, микро- и макро-структура древесины. Пороки древесины. Понятие о важнейших физических и механических свойствах древесины. Основные древесные породы, применяемые в строительстве. Лесоматериалы и изделия из древесины. Защита древесины от гниения и возгорания. Сортамент древесных строительных материалов применяемых в строительстве, на железнодорожном транспорте, в путевом хозяйстве. Круглый лес, пиломатериалы, шпалы, переводные и мостовые брусья. | 1           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |  |  |
|   | 1. Техничко-экономическое обоснование выбора древесины для железнодорожных шпал   | 2           |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |  |  |
| Подготовка к лабораторному занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы.<br>Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала |   |             |  |  |
| <b>Раздел 3. Материалы и изделия, получаемые спеканием и плавлением.</b>  |   | <b>12/6</b> |  |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Керамические материалы</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | <i>ПК 3.2.<br/>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</i>   | У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>З 3.1.01<br>З 3.2.01   |
|   | 1. Общие сведения. Сырье для производства керамики. Основы технологии керамики. Стеновые и кровельные керамические материалы. Отделочные керамические материалы. Санитарно-технические изделия. Трубы керамические  | 2           |  |  |

|  |   |          |               |          |
|--|---|----------|---------------|----------|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | <i>OK 05</i>  | Уо 01.01 |
|  | 1. Исследование качества керамического кирпича  | 2        | <i>KK 01,</i> | Уо 01.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          | <i>KK 02,</i> | Уо 01.03 |
|  | Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.  |          | <i>KK 03,</i> | Уо 01.04 |
|  | Подготовка к лабораторному занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы |          | <i>KK 04,</i> | Уо 01.05 |
|  |   |          | <i>KK 05,</i> | Уо 01.06 |
|  |   |          | <i>KK 06,</i> | Уо 01.08 |
|  |   |          | <i>KK 07,</i> | Уо 02.01 |
|  |   |          | <i>KK 08</i>  | Уо 02.02 |
|  |   |          |               | Уо 02.03 |
|  |   |          |               | Уо 02.04 |
|  |   |          |               | Уо 02.05 |
|  |   |          |               | Уо 04.01 |
|  |   |          |               | Зо 01.01 |
|  |   |          |               | Зо 01.02 |
|  |   |          |               | Зо 01.03 |
|  |   |          |               | Зо 01.04 |
|  |   |          |               | Зо 01.05 |
|  |   |          |               | Зо 02.01 |
|  |   |          |               | Зо 02.02 |
|  |   |          |               | Зо 04.01 |
|  |   |          |               | Зо 04.02 |
|  |   |          |               | Зо 05.01 |
|  |   |          |               | Зо 05.02 |
| <b>Тема. 3.2.<br/>Стекло, ситаллы и<br/>каменное литьё</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ПК 3.2.       | З 3.1.01 |
|  | 1. Общие сведения. Свойства стекла. Получение стекла. Изделия из стекла. Ситаллы и шлако-ситаллы. Каменное и шлаковое литьё |          | <i>OK 01</i>  | З 3.2.01 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          | <i>OK 02</i>  | Уо 01.01 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          | <i>OK 05</i>  | Уо 01.02 |
|  | Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.  |          | <i>KK 01,</i> | Уо 01.03 |
|  | Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала. Подготовка сообщений, докладов           |          | <i>KK 02,</i> | Уо 01.04 |
|  |   |          | <i>KK 03,</i> | Уо 01.05 |
|  |   |          | <i>KK 04,</i> | Уо 01.06 |
|  |   |          | <i>KK 05,</i> | Уо 01.08 |
|  |   |          | <i>KK 06,</i> | Уо 02.01 |
|  |   |          | <i>KK 07,</i> | Уо 02.02 |
|  |   |          | <i>KK 08</i>  | Уо 02.03 |
|  |   |          |               | Уо 02.04 |
|  |   |          |               | Уо 02.05 |
|  |   |          |               | Зо 01.01 |
|  |   |          |               | Зо 01.02 |
|  |   |          |               | Зо 01.05 |
|  |   |          |               | Зо 02.01 |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  |  | Зо 02.02<br>Зо 05.02   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Металлы и металличе-<br/>ские изделия</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>   | ПК 2.1.,<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01</i> ,<br><i>KK 02</i> ,<br><i>KK 03</i> ,<br><i>KK 04</i> ,<br><i>KK 05</i> ,<br><i>KK 06</i> ,<br><i>KK 07</i> ,<br><i>KK 08</i> | У 2.1.01   |
|  | 1. Общие сведения о металлах и сплавах. Строение и свойства железоуглеродистых сплавов. Производство чугуна. Понятие о производстве стали. Изготовление изделий. Стали углеродистые и легированные, их состав, свойства, маркировка по ГОСТу, применение. Стали рельсовые, мостовые, арматурные. Чугуны, их виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение. Термическая обработка стали. Соединение стальных конструкций. Цветные металлы и сплавы, их состав, маркировка по ГОСТу, применение. Коррозия металлов и способы защиты от неё. | 2  |  | У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>З 2.3.01<br>З 3.2.01 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>   |  | З 2.4.01   |
|  | 1. Определение твердости металлов   | 2  |  | Уо 01.01   |
|  | 2. Исследование микроструктуры рельсовой стали  | 2  |  | Уо 01.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |  | Уо 01.03   |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ.<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.<br>Подготовка к тестированию по теме |   | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |  |  |
| <b>Раздел 4. Вяжущие материалы</b>   |   | <b>12/10</b>   |  |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Неорганические и ор-<br/>ганические вяжущие</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>  | ПК 2.1.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.  | У 2.1.01   |
|  | 1. Гипсовые вяжущие вещества. Магнезиальные вяжущие. Растворимое стекло и кислотоупорный цемент. Воздушная известь. Гидравлическая известь. Портландцементы. Спецпортландце-  | 2  |  | У 3.1.01<br>У 3.1.02   |

|  |   |   |  |                                  |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| <b>вещества</b>  | менты.<br>Битумы, дегти. Термопластичные полимеры. Терморезистивные полимеры. Каучуки и каучуко-подобные полимеры |   | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i>   | 3 2.3.01<br>3 3.1.01<br>3 3.2.01 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b>   | <i>OK 05</i>   | Уо 01.01                         |
|  | 1. Испытание строительного гипса  | 2   | <i>KK 01,</i>  | Уо 01.02                         |
|  | 2. Испытание строительной воздушной извести   | 4   | <i>KK 02,</i>  | Уо 01.03                         |
|  | 3. Исследование качества и установление марки цемента   | 4   | <i>KK 03,</i>  | Уо 01.04                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <i>KK 04,</i>  | Уо 01.05                         |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ.<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий                   |   | <i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |                                  |
| <b>Раздел 5. Материалы на основе вяжущих веществ</b>   |   | <b>12/6</b>   |  |                                  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Заполнители для бетонов и растворов</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ПК 2.1.,   | У 2.2.01                         |
|  | 1. Общие сведения. Песок. Крупные заполнители   | 2   | ПК 2.2.,   | У 2.3.01                         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  | ПК 3.1.,   | У 2.4.01                         |
|  | 1. Техничко-экономическое обоснование и выбор мелкого заполнителя для бетона железобетонных шпал                  | 2   | ПК 3.2.<br><i>OK 01</i>  | У 3.1.01<br>У 3.1.02             |
|  | 2. Техничко-экономическое обоснование и выбор крупного заполнителя для бетона железобетонных шпал                 | 2   | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i>   | 3 2.3.01<br>3 3.2.01<br>3 2.4.01 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <i>OK 05</i>   | Уо 01.01                         |
| Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ.<br>Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала |   | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i>                 | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |                                  |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          | <i>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i>   | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Тема 5.2.<br/>Строительные рас-<br/>творы. Бетоны</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | <i>ПК 2.1.,<br/>ПК 2.2.,<br/>ПК 3.1.,<br/>ПК 3.2.<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i> | У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>З 2.3.01<br>З 3.2.01<br>З 2.4.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04   |
|   | 1. Общие сведения. Свойства растворных смесей и затвердевших растворов. Приготовление и транспортировка растворов. Растворы для каменной кладки и монтажных работ. Отделочные и специальные растворы. Общие сведения. Свойства бетонной смеси. Основы технологии бетона. Прочность, марка и класс прочности бетона. Основные свойства тяжелого бетона. Лёгкие бетоны. Специальные бетоны | 2        |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  |  |
|   | 1. Техничко-экономическое обоснование и выбор состава бетона для изготовления железобетонных шпал  | 2        |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |  |
| Подготовка к лабораторному занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы.<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий |  |          |  |  |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Железобетон и железобетонные изделия</b> | <b>Содержание</b><br>1. Общие сведения. Монолитный железобетон. Сборный железобетон. Основные виды сборных железобетонных изделий. Маркировка, транспортирование и складирование железобетонных изделий. | <b>1</b> | ПК 2.1.,<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.<br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 05</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | У 2.3.01<br>З 2.3.01<br>З 3.2.01<br>З 2.4.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.<br>Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала.      |          |  |  |
|   |  |          |  |  |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Искусственные каменные материалы и</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Общие сведения. Силикатный кирпич и силикатобетонные изделия. Гипсовые и гипсобетонные изделия. Бетонные камни и мелкие блоки. Асбоцемент и асбоцементные материалы. Дере-       | <b>1</b> | ПК 2.1.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.  | У 2.3.01<br>З 2.3.01<br>З 3.2.01   |
|   |  |          |  |  |

|   |  |            |   |  |
|---|--|------------|---|--|
| изделия на основе вяжущих веществ   | воцементные материалы  |            | <i>OK 01</i>  | 3 2.4.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |            | <i>OK 02</i>  | Уо 01.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |            | <i>KK 01,</i>   | Уо 01.02   |
|   | Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.<br>Подготовка к тестированию по разделу   |            | <i>KK 02,<br/>KK 03,<br/>KK 04,<br/>KK 05,<br/>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i>            | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02 |
| <b>Раздел 6. Материалы специального назначения</b>  |  | <b>6/-</b> |   |  |
| <b>Тема 6.1. Строительные пластмассы. Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | <i>ПК 2.1.,<br/>ПК 3.1.,<br/>ПК 3.2.<br/>OK 01<br/>OK 02</i>                              | <i>У 3.1.01</i>  |
|   | 1. Общие сведения о строительных пластмассах. Основы технологии пластмасс. Основные виды строительных пластмасс материалы для полов, отделочные материалы. Кровельные материалы. Гидроизоляционные материалы. Герметизирующие материалы. |            |   | <i>3 2.3.01<br/>3 3.1.01<br/>3 3.2.01</i>  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |            | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |            | <i>KK 01,<br/>KK 02,<br/>KK 03,<br/>KK 04,<br/>KK 05,<br/>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02             |
|   | Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.<br>Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала. Подготовка сообщений, докладов  |            |   |  |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Теплоизоляционные и акустические материалы. Лакокрасочные и клеящие материалы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 2.1.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i>  | У 3.1.01<br>З 2.3.01<br>З 3.1.01<br>З 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02 |
|  | 1. Строение и свойства теплоизоляционных материалов. Основные виды теплоизоляционных материалов. Акустические материалы.<br>Связующие, растворители и разбавители. Пигменты и наполнители. Лаки. Краски. Клеи. |          |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |  |
|  | Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.<br>Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала. Подготовка сообщений, докладов                          |          |   |  |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Смазочные материалы</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> | ПК 2.1.,<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.1.,<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 3.1.01<br>З 2.3.01<br>З 3.1.01<br>З 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02 |
|  | 1. Классификация и свойства смазочных материалов. Основные виды смазочных материалов: индустриальные, специальные масла. Пластичные (консистентные) смазки. Регенерация и хранение масел.                      |          |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |  |
|  | Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.<br>Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала. Подготовка сообщений, докладов                          |          |   |  |

|   |  |           |  |  |
|---|--|-----------|--|--|
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Электротехнические материалы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>  | ПК 2.1.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 3.1.01<br>З 2.3.01<br>З 3.1.01<br>З 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.02 |
|   | 1. Проводниковые материалы. Электроизоляционные материалы. Электротехнические изделия: провода, силовые кабели |           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |           |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |  |
|   | Работа с учебной литературой и конспектом. Подготовка к экзамену.  |           |  |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>48</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Строительные материалы и изделия», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493990> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493991> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Воронцов, В. М. Архитектурное материаловедение : учебник для СПО / В. М. Воронцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-5375-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152588> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сапунов, С. В. Материаловедение : учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7909-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167188> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  |   |   |
| <p>основные свойства строительных материалов;</p> <p>методы измерения параметров и свойств строительных материалов;</p> <p>области применения материалов</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся описывает, сравнивает, соотносит основные свойства природных материалов, вяжущих материалов и материалов на основе вяжущих веществ, материалов и изделий, получаемых спеканием и плавлением, материалов специального назначения;</li> <li>- дает оценку и сравнивает области применения строительных материалов;</li> <li>- демонстрирует знание методов измерения параметров и свойств строительных материалов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- защита сообщений, докладов;</li> <li>- экзамен</li> </ul>                                |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  |   |   |
| <p>определять вид и качество материалов и изделий;</p> <p>производить технически и экономически обоснованный выбор строительных материалов и изделий для конкретных условий использования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся применяет на практике методы измерения параметров и свойств строительных материалов,</li> <li>- проводит исследования по определению вида и качества материалов и изделий;</li> <li>- проводит лабораторные исследования, в ходе которых демонстрирует способность производить технически и экономически обоснованный выбор строительных материалов и изделий для конкретных условий использования</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на лабораторных занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лабораторных работ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul> |

**Приложение 3.26**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Общий курс железных дорог**

**2023 г.**

824

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Общий курс железных дорог»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Общий курс железных дорог» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3., ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания   |
|---|------------|--|------------|--|
| ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | У 1.3.01   | выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог   | З 1.3.01   | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним   |
|   | У 2.1.01   | определять объемы земляных работ, потребности строительства в материалах для верхнего строения пути, машинах, механизмах, рабочей силе для производства всех видов путевых работ | З 2.3.01   | технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов  |
|   | У 2.4.01   | выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов  | З 2.4.01   | организацию и технологию работ по техническому обслуживанию пути, технологические процессы ремонта, строительства и реконструкции пути |
|   | У 3.1.01   | производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений  | З 2.5.01   | основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути                              |
|   | У 3.1.02   | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна   | З 3.1.01   | конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений  |
|   |            |  | З 3.2.01   | систему надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений  |
|   |            |  | З 3.3.01   | средства контроля и методы обнаружения дефектов рельсов и стрелочных переводов   |
| ОК 01.  | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте   | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  |

|        |          |   |          |   |
|--------|----------|---|----------|---|
|        | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|        | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи   | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|        | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                    | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
|        | Уо 01.05 | составлять план действия  | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач   |
|        | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы  | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|        | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах   |          |   |
|        | Уо 01.08 | реализовывать составленный план   |          |   |
|        | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                |          |   |
| ОК 02. | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации   | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                               |
|        | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации   | Зо 02.02 | приемы структурирования информации  |
|        | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию   |          |   |
|        | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации   |          |   |
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска  |          |   |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды  | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                              |
|        | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                               | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |
| ОК 05  | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толе- | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста   |

|       |          |  |          |  |
|-------|----------|--|----------|--|
|       |          | рантность в рабочем коллективе           |          |  |
|       |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений            |
| ОК 06 | Уо 06.01 | описывать значимость своей специальности | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
|       |          |  | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по специальности              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 14            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 34            |
| практические занятия                                      | 14            |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч | Код ПК, ОК  | Код Н/У/З  |
|---|---|--|---|--|
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>Раздел 1 Общие сведения о железнодорожном транспорте</b>   |   | <b>12/6</b>  |   |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   |   |  |
|   | 1. Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушно-трубопроводного видов транспорта. Общие сведения о метрополитенах и городском электрическом транспорте   | 2  | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ОК 06</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 06.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |   |  |
|   | Ознакомление с содержанием информационных интернет - ресурсов (порталы, сайты)<br>Министерства транспорта Российской Федерации, ОАО «Российские железные дороги».<br>Подготовка презентации по примерной тематике: «Структура единой транспортной системы России»,<br>«Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими элементами единой транспортной системы»   |  |   |  |
| <b>Тема 1.2<br/>Основы возникновения и развития железнодорожного транспорта</b>                           | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   |   |  |
|   | 1. Дороги дореволюционной России. Железнодорожный транспорт после-революционной России и СССР. Железнодорожный транспорт Российской Федерации: инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта. Климатическое и сейсмическое районирование территории России. Краткие сведения о зарубежных железных дорогах | 2  | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ОК 06</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i>  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03                                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |   |  |
| <b>1. Анализ развития железнодорожного транспорта РФ</b>  |   | 2  |   |  |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          | <i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 06.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02 |
|  | Подготовка реферата по обзору важнейших этапов и событий, связанных с созданием, становлением, развитием железнодорожных путей сообщения России. Подготовка к практическому занятию  |          |   |  |
| <b>Тема 1.3<br/>Организация<br/>управления на железнодорожном<br/>транспорте</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | <i>OK 01</i>  | У 1.3.01   |
|  | 1. Понятие о комплексе сооружений и устройств и структуре управления на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения | 2        | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>    | З 1.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i>                                  | Уо 01.05<br>Уо 01.06   |
|  | <b>1.</b> Ознакомление с габаритами железнодорожного подвижного состава и приближения строений ГОСТ 9238-2013  | 2        | <i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i>                                  | Уо 01.08<br>Уо 02.01   |
|  | <b>2.</b> Определение категории железнодорожных линий  | 2        | <i>KK 05,</i>   | Уо 02.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          | <i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i>                  | Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01   |
|  | Ознакомление с ГОСТ 9238-2013; Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения. Подготовка к практическому занятию  |          |   | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02   |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | 3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02 |
| <b>Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог</b>   |  | <b>30/8</b>   |  |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Элементы железно-<br/>дорожного пути.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>   |  |  |
|  | 1. Общие сведения о железнодорожном пути. Земляное полотно и его поперечные профили. Водоотводные устройства. Составные элементы и типы верхнего строения пути, их назначение. Виды и назначение искусственных сооружений. Задачи путевого хозяйства | 4   | ПК 1.3,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 2.1-2.3   | У 1.3.01<br>У 2.1.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02             |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  |  | 3 1.3.01   |
|  | <b>1. Изучение устройства составных элементов нижнего строения пути</b>  | 2   | OK 01  | 3 2.3.01   |
|  | <b>2. Изучение устройства составных элементов нижнего строения пути</b>  | 2   | OK 02  | 3 2.4.01   |
|  | <b>3. Изучение устройства составных элементов верхнего строения пути</b>   | 2   | OK 04<br>OK 05   | 3 2.5.01<br>3 3.1.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | OK 06  | 3 3.2.01   |
| Земляное полотно и его поперечные профили. Водоотводные устройства. Составные элементы и типы верхнего строения пути, их назначение. Виды и назначение искусственных сооружений. Задачи путевого хозяйства. Подготовка к практическому занятию |  | KK 01,<br>KK 02,<br>KK 03,<br>KK 04,<br>KK 05,<br>KK 06,<br>KK 07,<br>KK 08 | 3 3.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03 |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          |  | 3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02   |
| <b>Тема 2.2<br/>Устройства электроснабжения</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |  |  |
|   | 1. Схемы электроснабжения. Комплекс устройств. Системы тока и величина напряжения в контактной сети. Тяговая сеть   | 4        | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i>   | У 2.1.01<br>У 2.4.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | <i>OK 04</i>   | 3 2.3.01   |
|   | <b>1. Схема электроснабжения железных дорог</b>   | 2        | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>   | 3 2.5.01<br>Уо 01.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          | <i>ПК 2.1,</i><br><i>ПК 2.3</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01 |
|   | Схема электроснабжения железных дорог.<br>Системы тока и напряжения на электрифицированных железных дорогах.<br>Устройство контактной сети Подготовка к практическому занятию |          |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01   |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | 3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02   |
| <b>Тема 2.3. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |   |  |
|   | 1. Классификация и обозначение тягового подвижного состава. Электровозы и электропоезда, особенности устройства. Принципиальная схема тепловоза. Основные устройства дизеля. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка | 4        | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>                      | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i>  | Уо 01.06<br>Уо 01.08   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          | <i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02 |
| <b>Тема 2.4 Техническая эксплуатация и ремонт подвижного железнодорожного состава</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
|   | 1. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов.  | 2        | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>                                      | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i>   | Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |
|   | Подготовка сообщений по темам: Обслуживание локомотивов; Организация работы по обслуживанию локомотивов; Экипировка локомотивов   |          |   |  |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          | <i>KK 04,<br/>KK 05,<br/>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i>                                  | Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02             |
| <b>Тема 2.5<br/>Системы и<br/>устройства автома-<br/>тики,<br/>телемеханики и<br/>связи</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
|   | 1. Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах. Устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях. Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте                    | 4        | <i>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06</i>  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          | <i>KK 01,<br/>KK 02,<br/>KK 03,<br/>KK 04,<br/>KK 05,<br/>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i> | Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |
|   | Подготовка сообщений по темам: Общие сведения об автоматике, телемеханике; Сигнализация на железных дорогах; Устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях; Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте |          |   |  |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  |   |          |   | Зо 06.01<br>Зо 06.02   |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Раздельные пункты и железнодорожные узлы</b>                                 | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
|  | 1. Назначение и классификация раздельных пунктов. Станционные пути и их назначение. Продольный профиль и план путей на станциях. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции. Техническо-распорядительный акт. Устройство и работа раздельных пунктов                             | 2        | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>                                      | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i>  | Уо 01.06<br>Уо 01.08   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          | <i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 05.01   |
|  | Подготовка сообщений по темам: Назначение и классификация раздельных пунктов. Станционные пути и их назначение. Продольный профиль и план путей на станциях. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции. Техническо-распорядительный акт. Устройство и работа раздельных пунктов |          |   | Уо 06.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02 |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Основные сведения о материально - техническом обеспечении железных дорог</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
|  | 1. Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения. Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство   | 2        | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>                                      | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i>  | Уо 01.06<br>Уо 01.08   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          | <i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i>                 | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05   |
|  | Подготовка сообщений по темам: Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство  |          |   | Уо 04.01   |

|   |   |            |   |  |
|---|---|------------|---|--|
|   |   |            | <i>KK 08</i>  | Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02 |
| <b>Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов</b> |   | <b>6/-</b> |   |  |
| <b>Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы</b>           | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
|   | 1. Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог | 4          | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>                                      | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |            | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i>  | Уо 01.08<br>Уо 02.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            | <i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01   |
|   | Подготовка сообщений по темам: Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог   |            |   | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02                         |
| <b>Тема 3.2</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |

|   |  |           |  |  |
|---|--|-----------|--|--|
| <b>Информационные технологии и системы автоматизированного управления</b> | 1. Становление современных железнодорожных информационных технологий. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Представление информации для ввода в ЭВМ | 2         | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>   | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |           | <i>KK 01,</i>  | Уо 01.08   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           | <i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01   |
|   | Подготовка сообщений по темам: Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Представление информации для ввода в ЭВМ  |           |  | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02 |
| <b>Всего</b>  |  | <b>48</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Общий курс железных дорог», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатными и электронными образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Медведева И.И. Общий курс железных дорог: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-907055-93-3. — Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Медведева И.И. Общий курс железных дорог: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-907055-93-3. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/232063/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кашеева, Н.В. (под ред.) Общий курс железных дорог: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-907206-90-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251731/> (дата обращения: 27.05.2022). Режим доступа: для авториз. Пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   |  |   |
| <p>общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им;<br/>                     путь и путевое хозяйство;<br/>                     отдельные пункты;<br/>                     сооружения и устройства сигнализации и связи;<br/>                     устройства электроснабжения железных дорог;<br/>                     подвижной состав железных дорог;<br/>                     организацию движения поездов;</p> | <p>- обучающийся понимает и характеризует систему железнодорожного транспорта и организацию управления на железнодорожном транспорте;<br/>                     - обучающийся объясняет систему сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог;<br/>                     - обучающийся понимает и объясняет систему организации железнодорожных перевозок и управление движением поездов</p> | <p>- все виды опроса; тестирование;<br/>                     - самостоятельная работа;<br/>                     - оценка результатов выполнения практических занятий;<br/>                     - защита индивидуальных работ (сообщений, рефератов и т.п.);<br/>                     - экзамен.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины   |  |   |
| <p>классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог;</p>   | <p>- обучающийся правильно классифицирует подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог</p>  | <p>- тестирование;<br/>                     - самостоятельная работа;<br/>                     - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;<br/>                     - экзамен.</p>   |

**Приложение 3.27**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. Геодезия**

**2023 г.**

**840**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Геодезия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Геодезия» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1-1.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|--|------------|---|
| ПК 1.1     | У 1.1.01   | выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии | З 1.1.01   | устройство и применение геодезических приборов  |
|            | У 1.3.01   | выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог             | З 1.2.01   | способы и правила геодезических измерений   |
|            |            |  | З 1.3.01   | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним  |
| ПК1.2      | У 1.1.01   | выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии | З 1.2.01   | способы и правила геодезических измерений   |
|            |            |  | З 1.3.01   | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним  |
| ПК 1.3     | У 1.1.01   | выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии | З 1.3.01   | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним  |
|            | У 1.3.01   | выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог             |            |   |
| ОК 01.     | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте   | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |

|        |          |  |          |   |
|--------|----------|--|----------|---|
|        | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте             |
|        | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|        | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                       | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
|        | Уо 01.05 | составлять план действия   | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач   |
|        | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|        | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                      |          |   |
|        | Уо 01.08 | реализовывать составленный план  |          |   |
|        | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                   |          |   |
| ОК 02. | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |
|        | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации  |
|        | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
|        | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |   |
|        | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |          |   |
|        | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение   |          |   |
|        | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессио-  |          |   |

|        |          |  |          |  |
|--------|----------|--|----------|--|
|        |          | нальных задач  |          |  |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|        | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05  | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |
|        |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 24            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 24            |
| практические занятия                                      | 24            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК   | Код Н/У/З  |
|---|--|--|--|--|
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1. Основы геодезии</b>  |  | <b>12/6</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Общие сведения по геодезии</b>                            | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   | <i>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 05<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i>                      | Уо 01.01   |
|   | 1. Форма Земли и ее размеры. Координаты точек земной поверхности. Понятие и виды масштабов. Проектирование земной поверхности на плоскость.  | 2  |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|   | 2. Виды геодезических съемок. Единицы мер, применяемых в геодезии. Условные знаки. Номенклатура карт.  | 2  |  | Уо 01.06<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |  | Зо 01.01<br>Зо 01.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Отработка навыков работы по определению длин линий с использованием линейного и поперечного масштабов.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем).<br>Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. |  |  | Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
| <b>Тема 1.2<br/>Рельеф местности и его изображение на планах и картах</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>   | <i>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ПК 1.2<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i> | У 1.1.01   |
|   | 1. Основные формы рельефа земной поверхности. Способ изображения рельефа на планах и картах. Горизонтали. Их построение, свойства. Понятие об ориентировании линии. Географические и магнитные меридианы. Азимуты, дирекционные углы. Румбы линий. Зависимость между дирекционными углами и румбами. Зависимость между внутренними и дирекционными углами и румбами. Магнитные азимуты и румбы.  | 2  |  | З 1.2.01<br>З 1.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>   |  | Уо 02.02<br>Уо 02.03   |
|   | 1. Определение на карте координат и высот точек, крутизны ската и уклона линии.  | 2  |  | Уо 02.04<br>Уо 02.05   |
|   | 2. Построение линии заданного уклона, продольного профиля и границ   | 2  |  | Уо 04.01   |

|                                     |   |              |   |  |
|-------------------------------------|---|--------------|---|--|
|                                     | водосборной площади.  |              |   | Зо 01.01   |
|                                     | <b>3. Определение магнитных азимутов. Буссоль. Гониометр.</b>   | 2            |   | Зо 01.02   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к тестированию по темам:<br>Решение задач на планах с горизонталями: определение высот, превышений, уклонов, построение профиля.<br>Решение задач по определению азимутов, румбов, дирекционных и внутренних углов.  |              |   | Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
| <b>Раздел 2. Теодолитная съемка</b> |   | <b>30/18</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1</b>                     | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     | ПК 1.1  | У 1.1.01   |
| <b>Линейные измерения</b>           | 1. Понятие о государственной геодезической сети. Съёмочное обоснование теодолитной съемки. Подготовка линии к измерению.  | 2            | ПК 1.2<br>ПК 1.3  | У 1.3.01<br>З 1.1.01   |
|                                     | 2. Компарирование земляных лент. Порядок измерения линии землемерной лентой. Контроль измерения и оценка точности. Измерение наклонных линий. Вычисление горизонтальных проложений. Ошибки измерений.   | 2            | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | З 1.2.01<br>З 1.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 05.01 |
|                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |              |   | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к тестированию по темам:<br>Временные и постоянные точки и знаки.<br>Приборы для непосредственного измерения линии на местности<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. |              |   |  |



|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  |  |           |  | Зо 05.01<br>Зо 05.02   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Приборы для измерения горизонтальных и вертикальных углов</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> | ПК 1.1   | У 1.1.01   |
|  | 1. Теодолиты, их типы, марки, устройства. Измерение горизонтальных и вертикальных углов теодолитом. Оценка точности измерения. Поверки и юстировки теодолитов. Нитяной дальномер теодолитов. Определение горизонтальных проложений расстояний, измеренных дальномером. | 2         | ПК 1.2<br>ПК 1.3<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i> | У 1.3.01<br>З 1.1.01<br>З 1.2.01<br>З 1.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  | <i>KK 01,</i>  | Уо 01.04   |
|  | <b>1.</b> Исследование конструкции теодолитов. Снятие отсчетов.  | 2         | <i>KK 02,</i>  | Уо 01.05   |
|  | <b>2.</b> Выполнение поверок и юстировок теодолита.  | 2         | <i>KK 03,</i>  | Уо 01.06   |
|  | <b>3.</b> Измерение горизонтальных углов теодолитом.   | 2         | <i>KK 04,</i>  | Уо 01.07   |
|  | <b>4.</b> Измерение углов наклона. Исправление МО теодолита.   | 2         | <i>KK 05,</i>  | Уо 01.08   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта, подготовка к практическим занятиям.   |           | <i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i>                                   | Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Производство</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 01</i>   | У 1.1.01   |
|  | 1. Цель и назначение теодолитной съемки. Состав работ. Проложение  | 2         | <i>OK 02</i>   | У 1.3.01   |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
| <b>теодолитной и тахеометрической съемки</b>           | теодолитных ходов. Выбор точек съемочного обоснования, их закрепление. Привязка теодолитных ходов. Способы съемки ситуации, ведение абриса. Определение неприступных расстояний. Тахеометрическая съемка.   |          | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | З 1.2.01<br>З 1.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |   |  |
|  | <b>1. Тахеометрические измерения</b>  | <b>2</b> |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к тестированию по темам:<br>Производство теодолитной съемки<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. |          |   |  |
| <b>Тема 2.4</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | <i>OK 01</i>  | У 1.1.01   |
| <b>Обработка полевых материалов теодолитной съемки</b> | 1. Последовательность обработки. Увязка теодолитных ходов. Вычисление дирекционных углов, румбов, горизонтальных проложений. Прямая геодезическая задача. Вычисление приращений и их увязка. Вычисление координат точек теодолитных ходов. Ведомость вычисления координат.  | 2        | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br>ПК 1.2<br><i>KK 01,</i>   | З 1.2.01<br>З 1.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |   |  |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   | 1. Обработка ведомости координат. Угловая невязка. Вычисление дирекционных углов.  | 2        | <i>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i>   | Уо 01.05   |
|   | 2. Обработка ведомости координат. Невязки в приращениях координат.   | 2        |  | Уо 01.06   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическому занятию.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. |          |  | Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Тема 2.5</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | <i>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ПК 1.2<br/>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,</i> |  |
| <b>Составление планов теодолитных ходов и вычислений площадей</b> | 1. Последовательность и приемы составления планов теодолитных ходов по координатам. Нанесение ситуации на план. Оформление плана. Измерение площади.   | 2        |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |  | Уо 01.05   |
|   | 1. Исследование конструкции электронного планиметра. Измерение площади.  | 2        |  | Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08   |
|   | 2. Построение плана теодолитной съемки.  | 2        |  | Уо 01.09   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных  |          |  | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03   |

|  |  |            |   |  |
|--|--|------------|---|--|
|  | преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Подготовка к практическому занятию. |            | <i>КК 08</i>  | Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Раздел 3. Геометрическое нивелирование</b>              |  | <b>6/-</b> |   |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Общие сведения<br/>о<br/>нивелировании</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <i>ОК 01</i>  | У 1.1.01   |
|  | 1. Понятие о нивелировании. Виды нивелирования. Понятие о государственной нивелированной сети. Нивелирные знаки. Способы геометрического нивелирования.                              | 2          | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i>  | У 1.3.01<br>З 1.1.01<br>З 1.2.01<br>З 1.3.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к тестированию по теме: «Нивелирование».   |            | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03   |

|  |  |          |  |   |
|--|--|----------|--|---|
|  |  |          |  | 3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 05.01<br>3o 05.02  |
| <b>Тема 3.2.</b>                                 | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |  |   |
| <b>Приборы для геометрического нивелирования</b> | 1. Типы и марки нивелиров. Технические характеристики нивелиров. Нивелирные рейки, башмаки, костыли. Отсчеты по нивелирным рейкам. Поверки нивелиров. Уход за нивелирами и нивелирными рейками   | 2        | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i> | У 1.1.01<br>У 1.3.01<br>З 1.1.01<br>З 1.2.01<br>З 1.3.01  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Подготовка к практическим занятиям. |          |  | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | 3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Производство</b><br><b>геометрического</b><br><b>нивелирования</b><br><b>трассы железной</b><br><b>дороги.</b><br><b>Обработка</b><br><b>полевых</b><br><b>материалов</b> | <b>Содержание</b><br>1. Понятие о трассе железной дороги. Подготовка трассы к нивелированию. Пикетажный журнал и его ведение. Круговые кривые и их главные Детальная разбивка железнодорожных кривых. Вынос пикетов с тангенса на кривую. Разбивка главных точек кривой на местности. Нивелирование трассы и поперечников. Журнал нивелирования. Полевой контроль нивелирования. Обработка журнала нивелирования. Постраничный контроль. Увязывание высот нивелирных ходов. Понятия о проектировании по профилю. | <b>2</b> | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 1.1.01<br>У 1.3.01<br>З 1.1.01<br>З 1.2.01<br>З 1.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 04.01<br>3o 04.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.   |          |   |  |

|              |  |           |  |                      |
|--------------|--|-----------|--|----------------------|
|              |  |           |  | 3o 05.01<br>3o 05.02 |
| <b>Bcero</b> |  | <b>48</b> |  |                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет «Геодезия», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Дьяков, Б. Н. Геодезия: учебник для вузов / Б. Н. Дьяков. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-9235-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189342> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Табаков А.А. Геодезия: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-907206-11-3. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umcزدt.ru/books/1193/242192/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Громов А.Д., Бондаренко А.А. Инженерная геодезия и геоинформатика: учебник. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 813 с. — ISBN 978-5-907206-01-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umcزدt.ru/books/collection/1193/234483/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491466> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>основы геодезии;<br/>основные геодезические определения, методы и принципы выполнения топографо-геодезических работ;<br/>устройство геодезических приборов;</p>  | <p>- владение ключевыми понятиями основ геодезии, - владение методами и принципами выполнения топографических работ,<br/>- понимание устройства геодезических приборов, назначения каждой части прибора, поверки приборов,<br/>- понимание правил работы с помощью прибора и выполнение его юстировки</p> | <p>- тестирование;<br/>- решение задач;<br/>- самостоятельная работа;<br/>- устный опрос;<br/>- выполнение и защита практической работы.</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>производить геодезические измерения при строительстве и эксплуатации железнодорожного пути, зданий и сооружений;<br/>производить разбивку и закрепление трассы железной дороги;<br/>производить разбивку и закрепление на местности искусственных сооружений</p> | <p>- выполнение линейных, угловых и высотных измерений,<br/>- обрабатывание материалов полевых съемок данных измерений,<br/>- выполнение привязки к точкам геодезической сети, разбивки и закрепления трассы железной дороги, закрепления искусственных сооружений.</p>                                   | <p>- тестирование;<br/>- самостоятельная работа;<br/>- устный опрос;<br/>- выполнение и защита практической работы;<br/>- экзамен</p>        |

**Приложение 3.28**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**2023 г.**

856

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 4.1.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                           | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|--------------------------------------|------------|--|------------|---|
| ПК 1.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1 | У 1.1.01   | выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии | З 1.2.02   | специализированные автоматизированные системы для проектирования продольных и поперечных профилей                       |
|                                      | У 1.2.01.  | выполнять продольные и поперечные профили в специализированных автоматизированных системах   | З 1.3.01   | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним                                  |
|                                      | У 3.1.02   | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна   | З 2.2.01   | назначение и устройство машин и средств малой механизации   |
|                                      | У 4.1.01   | рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности предприятий путевого хозяйства              | З 2.5.01   | основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути               |
|                                      | У 4.2.01   | заполнять техническую документацию   | З 3.1.01   | конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений                             |
|                                      |            |  | З 4.1.02   | материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; |

|        |          |  |          |   |
|--------|----------|--|----------|---|
|        |          |  | 3 4.2.01 | техническую документацию путевого хозяйства   |
|        |          |  | 3 4.3.01 | организацию производственного и технологического процессов  |
| ОК 01. | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте           | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                          | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте             |
|        | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|        | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы     | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
|        | Уо 01.05 | составлять план действия   | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач   |
|        | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|        | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                    |          |   |
|        | Уо 01.08 | реализовывать составленный план  |          |   |
|        | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |          |   |
| ОК 02. | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |
|        | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации  |
|        | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                          | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
|        | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

|        |          |  |          |  |
|--------|----------|--|----------|--|
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |  |
|        | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   |          |  |
|        | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение   |          |  |
|        | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |          |  |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|        | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05  | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |
|        |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>45</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 42            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 3             |
| практические занятия                                      | 42            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК  | Код Н/У/З  |
|--|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5  |
| <b>Раздел 1. Информация и информационные технологии</b>  |  | <b>16/14</b>   |   |  |
| <b>Тема 1.1. Общие понятия об информационных системах</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | Уо 01.01   |
|  | 1. Понятие об информации и информационных технологиях. Понятие и классификация информационных систем. Структура информационного процесса. Схемы информационных процессов. Система условных обозначений. Средства реализации информационных технологий. Автоматизированные информационные системы (АИС), общие принципы их формирования и функционирования. Автоматизированные системы управления (АСУ). Понятие эффективности информационных технологий. | 2  |   | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |   | Уо 02.07<br>Уо 02.08   |
|  | <b>1. Составление схемы информационного процесса</b>   | 2  |   | Уо 04.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   |  |   |  |
| Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;<br>Ознакомление с нормативными документами;<br>Подготовка сообщений, докладов, ответы на контрольные вопросы;<br>Подготовка рефератов, электронных презентаций |  |  |   |  |
| <b>Тема 1.2. Системы управления базами данных (Access)</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>  | ПК 1.2  | У 1.1.01<br>У 1.2.01.<br>З 1.2.02<br>З 1.3.01  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b>  |   | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i>   |
|  | <b>1. Основы работы с таблицами в базах данных Access и создание пользовательских форм для ввода данных в Access</b>   | 4  |   |  |

|   |  |               |               |          |
|---|--|---------------|---------------|----------|
|   | <b>2. Редактирование форм и отчетов</b>  | 4             | <i>OK 05</i>  | Уо 01.04 |
|   | <b>3. Работа с электронными таблицами</b>  | 4             | <i>KK 01,</i> | Уо 01.05 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   |               | <i>KK 02,</i> | Уо 01.06 |
|   | Проработка учебной и специальной литературы;   |               | <i>KK 03,</i> | Уо 01.07 |
|   | Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;            |               | <i>KK 04,</i> | Уо 01.08 |
|   | Ознакомление с нормативными документами;   |               | <i>KK 05,</i> | Уо 01.09 |
|   | Подготовка сообщений, докладов, ответы на контрольные вопросы;   |               | <i>KK 06,</i> | Уо 02.01 |
|   | Подготовка рефератов, электронных презентаций  |               | <i>KK 07,</i> | Уо 02.02 |
|   |  |               | <i>KK 08</i>  | Уо 02.03 |
|   |  |               |               | Уо 02.04 |
|   |  |               |               | Уо 02.05 |
|   |  |               |               | Уо 02.06 |
|   |  |               |               | Уо 02.07 |
|   |  |               |               | Уо 02.08 |
|   |  |               |               | Уо 04.01 |
|   |  |               |               | Уо 04.02 |
|   |  |               |               | Уо 05.01 |
|   |  |               |               | Зо 01.01 |
|   |  |               |               | Зо 01.02 |
|   |  |               |               | Зо 01.03 |
|   |  |               |               | Зо 01.04 |
|   |  |               |               | Зо 01.05 |
|   |  |               |               | Зо 01.06 |
|   |  |               |               | Зо 02.01 |
|   |  |               |               | Зо 02.02 |
|   |  |               |               | Зо 02.03 |
|   |  |               |               | Зо 02.04 |
|   |  |               |               | Зо 04.01 |
|   |  |               |               | Зо 04.02 |
|   |  |               |               | Зо 05.01 |
|   |  |               |               | Зо 05.02 |
| <b>Раздел 2. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности</b> |  | <b>29/28</b>  |               |          |
| <b>Тема 2.1.<br/>Сети передачи данных на железнодорожном транспорте</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>      | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01 |
|   | 1. Понятие сети передачи данных. Классификация систем передачи данных на железнодорожном транспорте. СПД грузовыми перевозками и ее виды. СПД пассажирскими перевозками. |               | <i>OK 02</i>  | Уо 01.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>      | <i>OK 04</i>  | Уо 01.03 |
|   | <b>1. Передача электронной информации по сети</b>  | <b>2</b>      | <i>OK 05</i>  | Уо 01.04 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   |               | <i>KK 01,</i> | Уо 01.05 |
|   | Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;   |               | <i>KK 02,</i> | Уо 01.06 |
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических реко-  |  | <i>KK 03,</i> | Уо 01.07      |          |
|   |  | <i>KK 04,</i> | Уо 01.08      |          |
|   |  | <i>KK 05,</i> | Уо 01.09      |          |
|   |  | <i>KK 06,</i> | Уо 02.01      |          |
|   |  |               | Уо 02.02      |          |



|   |  |           |   |   |
|---|--|-----------|---|---|
|   | <p>мендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;</p> <p>Ознакомление с нормативными документами;</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, ответы на контрольные вопросы;</p> <p>Подготовка рефератов, электронных презентаций</p>   |           | <p><i>КК 07,</i><br/><i>КК 08</i></p>   | <p>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 02.07<br/>Уо 02.08<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03<br/>Зо 02.04<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02</p> |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Автоматизированные информационно-управляющие системы на железнодорожном транспорте</b></p> | <p><b>Содержание</b></p>   | <b>12</b> | <p>ПК 1.2<br/>ПК 2.3<br/>ПК 3.1<br/>ПК 4.1<br/><i>ОК 01</i><br/><i>ОК 02</i><br/><i>ОК 04</i><br/><i>ОК 05</i><br/><i>КК 01,</i><br/><i>КК 02,</i><br/><i>КК 03,</i><br/><i>КК 04,</i><br/><i>КК 05,</i><br/><i>КК 06,</i><br/><i>КК 07,</i><br/><i>КК 08</i></p> | <p>У 1.1.01<br/>У 1.2.01.<br/>У 3.1.02<br/>У 4.1.01<br/>У 4.2.01<br/>З 1.2.02<br/>З 1.3.01<br/>З 2.2.01<br/>З 2.5.01<br/>З 3.1.01<br/>З 4.1.02<br/>З 4.2.01<br/>З 4.3.01<br/>Уо 01.01<br/>Уо 01.02<br/>Уо 01.03<br/>Уо 01.04<br/>Уо 01.05<br/>Уо 01.06<br/>Уо 01.07</p>                                       |
|   | <p>1. Понятие автоматизированной системы управления (АСУ). Структура и функции АСУ. Подсистемы АСУ: АСУ-путь, АСУ-ИССО, АСУ-зем. полотно.</p>  |           |   |   |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>  | <b>12</b> |   |   |
|   | <p><b>1.</b> Изучение обеспечивающей и функциональной частей информационно-управляющей системы АСУ – путь</p>  | 4         |   |   |
|   | <p><b>2.</b> Изучение обеспечивающей и функциональной частей информационно-управляющей системы АСУ – ИССО</p>  | 4         |   |   |
|   | <p><b>3.</b> Изучение обеспечивающей и функциональной частей информационно-управляющей системы АСУ – зем. полотно</p>  | 4         |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;</p> <p>Ознакомление с нормативными документами;</p> |           |   |   |

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
|   | Подготовка сообщений, докладов, ответы на контрольные вопросы;<br>Подготовка рефератов, электронных презентаций.  |           |  | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Тема 2.3. Автоматизированные рабочие места</b>                         | <b>Содержание</b>   | <b>15</b> |  | У 1.1.01<br>У 1.2.01.<br>У 3.1.02<br>У 4.1.01<br>У 4.2.01<br>З 1.2.02<br>З 1.3.01<br>З 2.2.01<br>З 2.5.01<br>З 3.1.01<br>З 4.1.02<br>З 4.2.01<br>З 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02  |
|   | 1. Подразделения дистанции пути – их информационные потоки. Автоматизированные рабочие места технического персонала подразделений, их назначение и цели, функциональные возможности. Формы баз данных АРМ. Структуры таблиц в формах, графические приложения. Планирование работы подразделений дистанции пути с использованием электронной формы графика планово-предупредительных работ. Технологические карты в базах данных, их графические приложения. Составление отчетов по различным видам деятельности в дистанции пути. | 1         | ПК 1.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>КК 01,<br>КК 02,<br>КК 03,<br>КК 04,<br>КК 05, |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>14</b> |  |  |
|   | <b>1. Изучение функциональных возможностей АРМ-ТО</b>   | 2         |  |  |
|   | <b>2. Автоматизированное рабочее место диспетчера пути</b>  | 2         |  |  |
| <b>3. Изучение электронной формы технического паспорта дистанции пути</b> | 2   |           |  |  |

|              |  |           |                                    |  |
|--------------|--|-----------|------------------------------------|--|
|              | <b>4.Изучение приемов заполнения технического паспорта пути</b>  | 2         | <i>KK 06,<br/>KK 07,<br/>KK 08</i> | Уо 01.03   |
|              | <b>5. Составление форм технического паспорта</b>   | 2         |                                    | Уо 01.04   |
|              | <b>6. Формирование рельсо-шпало-балластной карты</b>   | 2         |                                    | Уо 01.05   |
|              | <b>7. Графическое исполнение рельсо-шпальной-балластной карты</b>  | 2         |                                    | Уо 01.06   |
|              | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   |           |                                    | Уо 01.07   |
|              | Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;<br>Ознакомление с нормативными документами;<br>Подготовка сообщений, докладов, ответы на контрольные вопросы;<br>Подготовка рефератов, электронных презентаций |           |                                    | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02 |
| <b>Всего</b> |  | <b>45</b> |                                    |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-9943-2. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Войтова М.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907055-81-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1210/232049/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491211> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| состав функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>- понимание общего состава и структуры персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>- владение основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- понимание основных положений и принципов автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>- понимание основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий;</li> <li>- защита индивидуальных работ (сообщений, рефератов и т.п.);</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать сеть Internet и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>   |

**Приложение 3.29**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- ОК 9, ПК 3.5, ПК 4.2, ПК 4.3

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                           | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|--------------------------------------|------------|---|------------|--|
| ПК 1.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1 | У 4.2.01   | заполнять техническую документацию  | З 4.2.01   | техническую документацию путевого хозяйства  |
|                                      | У 4.3.01   | использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности                                       | З 4.4.01   | основы организации работы коллектива исполнителей и принципы делового общения в коллективе                             |
|                                      | У 4.1.01   | рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности предприятий путевого хозяйства | З 4.1.02   | материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования |
|                                      |            |   | З 4.3.01   | организацию производственного и технологического процессов   |
| ОК 01.                               | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                |
|                                      | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте      |
|                                      | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи   | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |
|                                      | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для ре-  | Зо 01.04   | методы работы в профессио-   |



|       |          |  |          |  |
|-------|----------|--|----------|--|
|       |          | шения задачи и/или проблемы  |          | нальной и смежных сферах   |
|       | Уо 01.05 | составлять план действия   | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач  |
|       | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности               |
|       | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  |          |  |
|       | Уо 01.08 | реализовывать составленный план  |          |  |
|       | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |          |  |
| ОК 03 | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности   | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации                               |
|       | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию  | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология                                  |
|       | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования                    |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|       | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05 | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |
|       |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений                          |
| ОК 06 | Уо 06.01 | описывать значимость своей специальности   | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей               |
|       | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения   | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по специальности                            |
|       |          |  | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                   |
| ОК 09 | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы            |

|  |          |   |          |  |
|--|----------|---|----------|--|
|  | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности       | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)             | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы |          |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 14            |
| <b>в т. ч.:</b>   |               |
| теоретическое обучение                                    | 34            |
| практические занятия                                      | 14            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК  | Код Н/У/З  |
|---|--|--|---|--|
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  |
| <b>Раздел 1. Правовая основа деятельности федерального железнодорожного транспорта</b>      |  | <b>12/-</b>  |   |  |
| <b>Тема 1.1. Транспортное право, как составная часть гражданского права.</b>                | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   | <i>ОК 01</i>  | Уо 01.01   |
|   | 1. Федеральные органы власти в области транспорта. Транспорт, как основа экономики России. Виды транспорта и специфика правового регулирования его деятельности.   | 2  | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ОК 06</i>  | Уо 01.02<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03   |
|   | 1. Субъекты и объекты гражданского права. Гражданские правоотношения. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности.  | 2  | <i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |   |  |
|   | Работа с учебной литературой. Анализ документов.   |  |   |  |
| <b>Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   |   |  |
|   | 1. Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации». ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ». Устав открытого акционерного общества «Российские железные дороги». | 2  | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ОК 06</i>  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03   |
|   | 2. ФЗ «О естественных монополиях». Земельный кодекс Российской Федерации. Закон РФ «О защите прав потребителей».   | 2  | <i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02             |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |   |  |
| Работа с учебной литературой. Анализ документов. Подготовка к самостоятельной работе.       |  |  |   |  |

|   |  |             |   |  |
|---|--|-------------|---|--|
|   |  |             |   | Зо 06.03   |
| <b>Тема 1.3. Правовые вопросы обеспечения безопасной работы на железнодорожном транспорте</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    |   |  |
|   | 1. Организация обеспечения безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Правовое регулирование безопасной работы объектов железнодорожного транспорта.               | 2           | ПК 4.2<br>ПК 4.3<br><i>OK 01</i><br><i>OK 03</i>  | У 4.2.01<br>У 4.3.01<br>У 4.1.01<br>З 4.2.01   |
|   | 2. Ответственность работников железнодорожного транспорта за техническую эксплуатацию и безопасность движения (административная, гражданско-правовая, материальная, материальная). | 2           | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>  | З 4.4.01<br>З 4.1.02<br>З 4.3.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
|   | Анализ документов. Подготовка к самостоятельной работе.  |             |   |  |
| <b>Раздел 2. Правовое регулирование деятельности инфраструктуры железнодорожного транспорта</b> |  | <b>16/8</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1. Правовое регулирование ока-</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>    | ПК 4.2  | У 4.2.01   |
|   | 1. Понятие и сущность услуг, оказываемых на железнодорожном транс-   | 2           | <i>OK 01</i>  | У 4.3.01   |

|  |   |          |               |          |
|--|---|----------|---------------|----------|
| зания услуг на железнодорожном транспорте                                | порте. Правовое регулирование деятельности по оказанию услуг на железнодорожном транспорте. |          | <i>OK 03</i>  | У 4.1.01 |
|  |   |          | <i>OK 04</i>  | З 4.2.01 |
|  | 2. Порядок оказания услуг по перевозкам пассажиров и хранению ручной клади.                 | 2        | <i>OK 05</i>  | З 4.4.01 |
|  |   |          | <i>OK 06</i>  | Уо 01.01 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                | <b>4</b> | <i>OK 09</i>  | Уо 01.02 |
|  | <b>1. Составление проекта договора возмездного оказания услуг</b>                           | 2        | <i>KK 01,</i> | Уо 01.03 |
|  | <b>2. Составление проекта договора перевозки багажа и грузобагажа.</b>                      | 2        | <i>KK 02,</i> | Уо 01.04 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                |   |          | <i>KK 03,</i> | Уо 01.05 |
| Подготовка к практическому занятию. Подготовка к самостоятельной работе. |   |          | <i>KK 04,</i> | Уо 01.06 |
|  |   |          | <i>KK 05,</i> | Уо 01.07 |
|  |   |          | <i>KK 06,</i> | Уо 01.08 |
|  |   |          | <i>KK 07,</i> | Уо 01.09 |
|  |   |          | <i>KK 08</i>  | Уо 03.01 |
|  |   |          |               | Уо 03.02 |
|  |   |          |               | Уо 03.03 |
|  |   |          |               | Уо 04.01 |
|  |   |          |               | Уо 04.02 |
|  |   |          |               | Уо 05.01 |
|  |   |          |               | Уо 06.01 |
|  |   |          |               | Уо 06.02 |
|  |   |          |               | Уо 09.02 |
|  |   |          |               | Уо 09.03 |
|  |   |          |               | Уо 09.04 |
|  |   |          |               | Уо 09.05 |
|  |   |          |               | Зо 01.01 |
|  |   |          |               | Зо 01.02 |
|  |   |          |               | Зо 01.03 |
|  |   |          |               | Зо 01.04 |
|  |   |          |               | Зо 01.05 |
|  |   |          |               | Зо 01.06 |
|  |   |          |               | Зо 03.01 |
|  |   |          |               | Зо 03.02 |
|  |   |          |               | Зо 03.03 |
|  |   |          |               | Зо 04.01 |
|  |   |          |               | Зо 04.02 |
|  |   |          |               | Зо 05.01 |
|  |   |          |               | Зо 05.02 |
|  |   |          |               | Зо 06.01 |
|  |   |          |               | Зо 06.02 |
|  |   |          |               | Зо 06.03 |
|  |   |          |               | Зо 09.01 |
|  |   |          |               | Зо 09.02 |
|  |   |          |               | Зо 09.03 |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
| <b>Тема 2.2. Договорные отношения, возникающие при оказании услуг</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 4.3<br>OK 01<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06<br>OK 09<br>KK 01,<br>KK 02,<br>KK 03,<br>KK 04,<br>KK 05,<br>KK 06,<br>KK 07,<br>KK 08 | У 4.3.01<br>З 4.1.02<br>З 4.2.01<br>З 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02 |
|   | 1. Общие положения договора перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте. Перевозочные документы. Права и обязанности сторон по договору перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа. Ответственность сторон по договору перевозки. | 2        |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |   |  |
|   | 1. Решение задач по теме: «Договор перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте».  | 2        |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |  |
| Подготовка к практическому занятию. Работа с учебной литературой.     |  |          |   |  |

|   |   |             |   |  |
|---|---|-------------|---|--|
|   |   |             |   | 3o 09.03   |
| <b>Тема 2.3. Правовое регулирование защиты лиц в сфере оказания услуг</b>                     | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
|   | 1. Понятие и виды экономических споров. Претензионный порядок рассмотрения споров. Предъявление исков. Встречный иск. Арбитражный и третейский суд. | 2           | <i>OK 03</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    | <i>OK 09</i>  | Уо 01.06   |
|   | <b>1. Составление исков, претензий.</b>   | 2           | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |   | Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05   |
|   | Анализ документов. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическому занятию.  |             |   | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03 |
| <b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых правоотношений на железнодорожном транспорте</b> |   | <b>20/6</b> |   |  |
| <b>Тема 3.1. Правовое регулирование труда работников же-</b>                                  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | ПК 4.2  | У 4.2.01   |
|   | 1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Правовой статус безработного. Гражданско – правовые договоры в сфере труда и их отли-        | 2           | <i>OK 01</i><br><i>OK 03</i>  | У 4.3.01<br>У 4.1.01   |

|                              |  |          |   |  |
|------------------------------|--|----------|---|--|
| железнодорожного транспорта. | чие от трудовых договоров. Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Изменение и расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха работников железнодорожного транспорта. Понятие и виды времени отдыха. Понятие и виды гарантий и компенсаций. |          | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>OK 09</i>                                      | 3 4.2.01<br>3 4.4.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03   |
|                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | <i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i>  | Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|                              | <b>1. Составление проекта трудового договора</b>   | <b>2</b> | <i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03 |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Анализ ст. 77 ТК РФ. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к самостоятельной работе.  |          |   |  |
| <b>Тема 3.2. Дисци-</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ПК 4.2  | У 4.2.01   |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>дисциплинарная и материальная ответственность работников железнодорожного транспорта</b> | 1. Нормативные акты, регулирующие дисциплину работников железнодорожного транспорта. Основание дисциплинарной ответственности и виды дисциплинарных взысканий. | 2 | ПК 4.3<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>КК 01,<br>КК 02,<br>КК 03,<br>КК 04,<br>КК 05,<br>КК 06,<br>КК 07,<br>КК 08 | У 4.3.01<br>У 4.1.01<br>З 4.2.01<br>З 4.4.01<br>З 4.1.02<br>З 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
|   | 2. Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником и работника перед работодателем.           | 2 |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4 |   |  |
|   | 1. Дисциплинарная ответственность работников железнодорожного транспорта   | 2 |   |  |
|   | 2. Материальная ответственность работников железнодорожного транспорта   | 2 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |  |
|   | Подготовка к практическому занятию. Выполнение индивидуальных заданий.   |   |   |  |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | 3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03   |
| <b>Тема 3.3. Порядок разрешения трудовых споров</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 4.2  | У 4.2.01   |
|  | 1. Понятие и виды трудовых споров. Причины и условия трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров.                               | 2        | ПК 4.3<br>OK 01<br>OK 03  | У 4.3.01<br>У 4.1.01<br>3 4.2.01   |
|  | 2. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его реализация. | 2        | OK 04<br>OK 05<br>OK 06<br>OK 09  | 3 4.4.01<br>3 4.1.02<br>3 4.3.01<br>Уо 01.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          | OK 09   | Уо 01.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          | KK 01,<br>KK 02,<br>KK 03,<br>KK 04,<br>KK 05,<br>KK 06,<br>KK 07,<br>KK 08 | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05 |
| Выполнение индивидуальных заданий. Работа с учебной литературой. |  |          |   | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01   |

|                         |   |          |   |  |
|-------------------------|---|----------|---|--|
|                         |   |          |   | 3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3o 09.03   |
| <b>Тема 3.4. Пенсии</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ПК 4.2  | У 4.3.01   |
|                         | 1. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. | 2        | ПК 4.3<br><i>OK 01</i><br><i>OK 03</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>OK 09</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 4.1.01<br>З 4.4.01<br>З 4.1.02<br>З 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 04.01<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03 |
|                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |   |  |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Выполнение индивидуальных заданий.  |          |   |  |
| <b>Тема 3.5. Налоги</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ПК 4.2  | У 4.3.01   |
|                         | 1. Налоговый кодекс РФ. Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объ-   | 2        | ПК 4.3  | У 4.1.01   |

|              |   |           |               |          |
|--------------|---|-----------|---------------|----------|
|              | ект налогообложения. Ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная). Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты. |           | <i>OK 01</i>  | 3 4.4.01 |
|              |   |           | <i>OK 03</i>  | 3 4.1.02 |
|              |   |           | <i>OK 04</i>  | 3 4.3.01 |
|              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |           | <i>OK 05</i>  | Уо 01.01 |
|              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           | <i>OK 06</i>  | Уо 01.02 |
|              | Подготовка к промежуточной аттестации   |           | <i>OK 09</i>  | Уо 01.03 |
|              |   |           | <i>KK 01,</i> | Уо 01.04 |
|              |   |           | <i>KK 02,</i> | Уо 01.05 |
|              |   |           | <i>KK 03,</i> | Уо 01.06 |
|              |   |           | <i>KK 04,</i> | Уо 01.08 |
|              |   |           | <i>KK 05,</i> | Уо 01.09 |
|              |   |           | <i>KK 06,</i> | Уо 03.01 |
|              |   |           | <i>KK 07,</i> | Уо 03.02 |
|              |   |           | <i>KK 08</i>  | Уо 03.03 |
|              |   |           |               | Уо 04.01 |
|              |   |           |               | Уо 05.01 |
|              |   |           |               | Уо 06.01 |
|              |   |           |               | Уо 06.02 |
|              |   |           |               | 3о 01.01 |
|              |   |           |               | 3о 01.02 |
|              |   |           |               | 3о 01.05 |
|              |   |           |               | 3о 03.01 |
|              |   |           |               | 3о 03.02 |
|              |   |           |               | 3о 03.03 |
|              |   |           |               | 3о 04.01 |
|              |   |           |               | 3о 04.02 |
|              |   |           |               | 3о 05.01 |
|              |   |           |               | 3о 05.02 |
|              |   |           |               | 3о 06.01 |
|              |   |           |               | 3о 06.02 |
|              |   |           |               | 3о 06.03 |
| <b>Всего</b> |   | <b>48</b> |               |          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В. В. Румынина. – 4-е изд., испр. И доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-9193-1. – Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зубович, О. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / О. А. Зубович. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 216 с . — ISBN 978-5-907479-31-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczt.ru/books/collection/1193/260720/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Клепикова М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте и в других отраслях : учебник —М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-907055-45-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczt.ru/books/collection/1196/230311/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Егiazаров, В. А. Транспортное право : учебник / В. А. Егiazаров. — 9-е изд. — Москва : Юстицинформ, 2018. — 404 с. — ISBN 978-5-7205-1422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99805> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз.пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>законодательные, нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности; | - демонстрация знаний прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности, а также нормативных правовых актов, регулирующих правовые отношения в процессе профессиональной деятельности | - устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- оценка результатов выполнения практических работ;<br>- экзамен.   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;   | - умение выбирать аргументы в защиту своих прав в соответствии с трудовым законодательством.   | - устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- подготовка сообщений;<br>- выполнение презентаций и рефератов;<br>- анализ нормативных документов;<br>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;<br>- экзамен |

**Приложение 3.30**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 Охрана труда**

2023 г.

885

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Охрана труда»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Охрана труда» является обязательной частью обще- профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.3

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                     | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания   |
|--|------------|--|------------|--|
| ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.5<br>ПК 4.3 | У 2.2.01   | выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог   | З 1.3.01   | правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним   |
|  | У 2.3.01   | определять объемы земляных работ, потребности строительства в материалах для верхнего строения пути, машинах, механизмах, рабочей силе для производства всех видов путевых работ | З 2.3.01   | технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов  |
|  | У 2.4.01   | использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности   | З 2.4.01   | организацию и технологию работ по техническому обслуживанию пути, технологические процессы ремонта, строительства и реконструкции пути |
|  | У 3.1.01   | производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений  | З 3.1.01   | конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений  |
|  | У 3.1.02   | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна   | З 3.2.01   | систему надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений  |
|  | У 4.1.01   | рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности предприятий путевого хозяйства  | З 4.1.02   | материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования                 |
|  | У 4.3.01   | использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности  | З 4.2.01   | техническую документацию путевого хозяйства  |
|  |            |  |            | З 4.3.01   |

|        |          |  |          | сов   |
|--------|----------|--|----------|---|
| ОК 01. | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте           | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|        | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                          | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|        | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|        | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы     | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
|        | Уо 01.05 | составлять план действия   | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач   |
|        | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|        | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                    |          |   |
|        | Уо 01.08 | реализовывать составленный план  |          |   |
|        | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |          |   |
| ОК 02. | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                               |
|        | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации  |
|        | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                          |          |   |
|        | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |   |
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска                                       |          |   |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                              |
|        | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе                              | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |

|       |          |  |          |  |
|-------|----------|--|----------|--|
|       |          | профессиональной деятельности  |          |  |
| ОК 05 | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                 | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                              |
|       |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений                  |
| ОК 07 | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности   | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
|       | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности            |
|       |          |  | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения   |
|       |          |  | Зо 07.04 | принципы бережливого производства  |
|       |          |  | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>45</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>18</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 27            |
| практические занятия                                      | 18            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК   | Код Н/У/З  |
|--|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 5  | 6  |
| <b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда</b> |  | <b>8/2</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Основы трудового законодательства</b>                        | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07<br>КК 01,<br>КК 02,<br>КК 03,<br>КК 04,<br>КК 05,<br>КК 06,<br>КК 07,<br>КК 08 | У 1.3.01<br>У 2.1.01<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 4.1.01<br>У 4.3.01<br>З 1.3.01<br>З 2.3.01<br>З 2.3.01<br>З 2.4.01<br>З 3.1.01<br>З 3.2.01<br>З 4.1.02<br>З 4.2.01<br>З 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
|  | 1. Цели и задачи дисциплины «Охрана труда». Вопросы охраны труда в Конституции Российской Федерации и трудовом законодательстве. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины при производстве работ. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Содержание основных СНИПов, способы применения основных положений, общегосударственные и отраслевые правила и нормы по охране труда. Контроль за соблюдением положений и требований подзаконных актов. Органы государственного, ведомственного и общественного надзора и контроля. | 2  |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала по заданию преподавателя.   |  |  |  |
| <b>Тема 1.2.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | ПК 1.3,  | У 1.3.01   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>Организация управления охраной труда на предприятии</b> | <p>1. Система управления охраной труда на предприятии. Формы и методы организации безопасных условий труда на участке производства работ. Содержание инструкций по охране труда.</p> <p>Обязанности и ответственность работников за нарушения в области охраны труда, эксплуатации объектов повышенной опасности. Целевые инструктажи и порядок их оформления.</p> <p>Ответственность должностных лиц, виновных в нарушении требований по охране труда.</p> <p>Основные требования по охране труда для сертификации производственного объекта и рабочих мест.</p> <p>Ответственность работодателя за причиненный вред пострадавшему в результате производственной деятельности.</p> | 2 | ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.3<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 07</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 2.1.01<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 4.1.01<br>У 4.3.01<br>З 1.3.01<br>З 2.3.01<br>З 2.3.01<br>З 2.4.01<br>З 3.1.01<br>З 3.2.01<br>З 4.1.02<br>З 4.2.01<br>З 4.3.01   |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала по заданию преподавателя.</p>   |   |   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.3   | У 1.3.01<br>У 2.1.01<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02   |
|   | 1. Понятие о производственном травматизме и профессиональных заболеваниях. Причины травм и профессиональных заболеваний. Мероприятия по предупреждению травматизма и профзаболеваний на производстве. Формы и содержание основных документов, заполняемых при расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Мероприятия по профилактике травматизма и профзаболеваний. | 2        |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i>  | У 4.1.01<br>У 4.3.01   |
|   | <b>1. Оформление акта несчастного случая формы Н-1.</b>  | 2        | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 07</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | 3 1.3.01<br>3 2.3.01<br>3 2.3.01<br>3 2.4.01<br>3 3.1.01<br>3 3.2.01<br>3 4.1.02<br>3 4.2.01<br>3 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала по заданию преподавателя. Подготовка к практическому занятию  |          |   |  |

|   |  |             |   |  |
|---|--|-------------|---|--|
|   |  |             |   | 3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария</b>                   |  | <b>16/8</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Анализ системы «человек – производственная среда».</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    | ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.3<br>OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 07<br>KK 01,<br>KK 02,<br>KK 03,<br>KK 04,<br>KK 05,<br>KK 06,<br>KK 07,<br>KK 08 | У 1.3.01<br>У 2.1.01<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 4.1.01<br>У 4.3.01<br>3 1.3.01<br>3 2.3.01<br>3 2.3.01<br>3 2.4.01<br>3 3.1.01<br>3 3.2.01<br>3 4.1.02<br>3 4.2.01<br>3 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02 |
|   | 1. Антропометрические, физиологические, психофизические возможности человека. Эргономика труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Опасные факторы производственной среды. Работоспособность и утомление.<br>Вентиляция и отопление в промышленных зданиях.<br>Санитарные нормы для производственных и бытовых помещений. Средства индивидуальной и коллективной защиты.<br>Требования к водоснабжению и канализации, требования к качеству питьевой воды. Основные способы нормализации микроклимата. | 2           |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |             |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ системы «человек – производственная среда».  |             |   |  |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и методы защиты.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>КК 01,<br>КК 02,<br>КК 03,<br>КК 04,<br>КК 05,<br>КК 06,<br>КК 07,<br>КК 08 | У 1.3.01<br>У 2.1.01<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 4.1.01<br>У 4.3.01<br>З 1.3.01<br>З 2.3.01<br>З 2.3.01<br>З 2.4.01<br>З 3.1.01<br>З 3.2.01<br>З 4.1.02<br>З 4.2.01<br>З 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03 |
|   | 1. Классификация вредных веществ по степени опасности и воздействия на организм человека. Предельно-допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны.<br>Классификация пыли и источники ее образования на железнодорожном транспорте. Действие пыли на организм человека. Методы и способы защиты человека от пыли на щелочных заводах и растворо-бетонных узлах<br>Системы обеспечения нормализации воздушной среды и требования к ним | 2        |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |   |  |
|   | <b>1.</b> Расчет потребного воздухообмена при общеобменной вентиляции. Оценка воздействия вредных веществ в воздухе рабочей зоны.   | 4        |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала по заданию преподавателя.  |          |   |  |



|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Производственное освещение.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.3<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 07</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 1.3.01   |
|  | 1. Понятие рационального освещения. Требования к системам освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Основы расчета естественного и искусственного освещения. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на организм человека. Методы и способы защиты. Приборы контроля освещения. | 2        |  | У 2.1.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  | У 2.2.01   |
|  | <b>1. Расчёт и контроль освещённости.</b>  | 2        |  | У 2.3.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала по заданию преподавателя. Подготовка к практическому занятию.                     |          |  | У 2.4.01   |
|  |  |          |  | У 3.1.01   |
|  |  |          |  | У 3.1.02   |
|  |  |          |  | У 4.1.01   |
|  |  |          |  | У 4.3.01   |
|  |  |          |  | З 1.3.01   |
|  |  |          |  | З 2.3.01   |
|  |  |          |  | З 2.3.01   |
|  |  |          |  | З 2.4.01   |
|  |  |          |  | З 3.1.01   |
|  |  |          |  | З 3.2.01   |
|  |  |          |  | З 4.1.02   |
|  |  |          |  | З 4.2.01   |
|  |  |          |  | З 4.3.01   |
|  |  |          |  | Уо 01.01   |
|  |  |          |  | Уо 01.02   |
|  |  |          |  | Уо 01.03   |
|  |  |          |  | Уо 01.04   |
|  |  |          |  | Уо 01.05   |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          |  | Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Производственный шум и вибрация. Производственные излучения.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.3<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 07</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i> | У 1.3.01<br>У 2.1.01<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 4.1.01<br>У 4.3.01<br>З 1.3.01<br>З 2.3.01<br>З 2.3.01<br>З 2.4.01<br>З 3.1.01<br>З 3.2.01<br>З 4.1.02<br>З 4.2.01<br>З 4.3.01   |
|   | 1. Механические колебания, виды вибрации. Воздействие вибрации на организм человека. Мероприятия по снижению уровня вибрации. Виброизолирующие и вибродемпфирующие устройства.<br>Акустические колебания. Параметры шума, действие шума на организм человека и его нормирование. Экобиозащитные средства. Ультразвук и инфразвук, возможные уровни и их нормирование. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука, опасность их совместного воздействия. Методы борьбы с шумом.<br>Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей. | 2        |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |  |  |
|   | <b>1. Расчёт уровня шума на территории жилой застройки.</b>   | 2        |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам   |          |  |  |

|  |  |             |   |  |
|--|--|-------------|---|--|
|  | к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала по заданию преподавателя.   |             | <i>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i>  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
| <b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</b> |  | <b>14/6</b> |   |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Электробезопасность</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>    | <i>ПК 1.3,<br/>ПК 2.1,<br/>ПК 2.2,<br/>ПК 3.2,<br/>ПК 3.5,<br/>ПК 4.3<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 07</i> | У 1.3.01   |
|  | 1. Воздействие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Методы и способы защиты человека от поражения электротоком. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Виды работ и ручного электроинструмента по электроопасности. Мероприятия по обеспечению электробезопасности. Защита от опасного воздействия статического электричества. Молниезащита, принципы действия. Системы молниезащиты башенных и козловых кранов. | 2           |   | У 2.1.01<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 4.1.01<br>У 4.3.01<br>3 1.3.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>    |   | 3 2.3.01   |
|  | <b>1. Расчет заземления в сетях переменного тока напряжением до 1000В. Оказание</b>  | <b>4</b>    |   | 3 2.3.01   |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   | первой (доврачебной) помощи человеку, пострадавшему при воздействии электрического тока.  |          | <i>КК 01,<br/>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i> | 3 2.4.01<br>3 3.1.01<br>3 3.2.01<br>3 4.1.02<br>3 4.2.01<br>3 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала по заданию преподавателя. Подготовка к практическому занятию |          |   |  |
| <b>Тема 3.2.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <i>ПК 1.3,<br/>ПК 2.1,<br/>ПК 2.2,<br/>ПК 3.2,<br/>ПК 3.5,<br/>ПК 4.3</i>                 | У 1.3.01   |
| <b>Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при</b> | 1. Общие требования безопасности при нахождении на железнодорожных путях. Перевозка рабочих к месту производства работ. Производство путевых работ на скоростных участках железнодорожного пути. Меры безопасности на электрифицированных линиях  | 2        |   | У 2.1.01<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2        |   | У 3.1.02   |

|                                    |  |          |  |   |
|------------------------------------|--|----------|--|---|
| <p><b>нахождении на путях.</b></p> | <p><b>1. Применение правил охраны труда по специальности.</b><br/> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала по заданию преподавателя. Подготовка к практическому занятию</p> | <p>2</p> | <p><i>OK 01</i><br/> <i>OK 02</i><br/> <i>OK 04</i><br/> <i>OK 05</i><br/> <i>OK 07</i><br/> <i>KK 01,</i><br/> <i>KK 02,</i><br/> <i>KK 03,</i><br/> <i>KK 04,</i><br/> <i>KK 05,</i><br/> <i>KK 06,</i><br/> <i>KK 07,</i><br/> <i>KK 08</i></p> | <p>У 4.1.01<br/>         У 4.3.01<br/>         З 1.3.01<br/>         З 2.3.01<br/>         З 2.3.01<br/>         З 2.3.01<br/>         З 2.4.01<br/>         З 3.1.01<br/>         З 3.2.01<br/>         З 4.1.02<br/>         З 4.2.01<br/>         З 4.3.01<br/>         Уо 01.01<br/>         Уо 01.02<br/>         Уо 01.03<br/>         Уо 01.04<br/>         Уо 01.05<br/>         Уо 01.06<br/>         Уо 01.07<br/>         Уо 01.08<br/>         Уо 01.09<br/>         Уо 02.01<br/>         Уо 02.02<br/>         Уо 02.03<br/>         Уо 02.04<br/>         Уо 02.05<br/>         Уо 04.01<br/>         Уо 04.02<br/>         Уо 05.01<br/>         Уо 07.01<br/>         Уо 07.02<br/>         Уо 07.03<br/>         Зо 01.01<br/>         Зо 01.02<br/>         Зо 01.03<br/>         Зо 01.04<br/>         Зо 01.05<br/>         Зо 01.06<br/>         Зо 02.01<br/>         Зо 02.02<br/>         Зо 04.01<br/>         Зо 04.02<br/>         Зо 05.01<br/>         Зо 05.02</p> |
|------------------------------------|--|----------|--|---|

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  |   |          |  | 3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Безопасная эксплуатация машин и механизмов, используемых в ремонте и строительстве.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.3<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 07</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 1.3.01<br>У 2.1.01<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 4.1.01<br>У 4.3.01<br>3 1.3.01<br>3 2.3.01<br>3 2.3.01<br>3 2.4.01<br>3 3.1.01<br>3 3.2.01<br>3 4.1.02<br>3 4.2.01<br>3 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|  | 1. Машин и механизмы, используемые в ремонте и строительстве. Требования к персоналу, обслуживающему и контролирующему эксплуатацию машин и механизмов.<br>Требования и правила безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Нормативные требования к обслуживающему персоналу. | 2        |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала по заданию преподавателя.                                  |          |  |  |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05             |
| <b>Тема 3.4.<br/>Безопасная эксплуатация путевых и железнодорожно-строительных машин.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.3  | У 1.3.01   |
|   | 1. Требования и правила безопасности эксплуатации строительных, путевых машин и средств малой механизации  | 2        |  | У 2.1.01<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 07<br>KK 01,<br>KK 02,<br>KK 03,<br>KK 04,<br>KK 05,<br>KK 06,<br>KK 07,<br>KK 08 | У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 4.1.01<br>У 4.3.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала по заданию преподавателя. |          |  | 3 1.3.01<br>3 2.3.01<br>3 2.3.01<br>3 2.3.01<br>3 2.4.01<br>3 3.1.01<br>3 3.2.01<br>3 4.1.02<br>3 4.2.01<br>3 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08 |

|   |   |            |  |  |
|---|---|------------|--|--|
|   |   |            |  | Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Раздел 4. Основы безопасности технологических процессов.</b>                     |   | <b>4/-</b> |  |  |
| <b>Тема 4.1.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   |  |  |
| <b>Безопасная эксплуатация технологического оборудования в ремонтных мастерских</b> | 1. Виды технологического оборудования. Проявление опасных и вредных факторов при работе технологического оборудования. Методы и способы защиты работающих от поражения вредными факторами. Требования безопасности при проведении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Безопасное ведение работ при определении технического состояния систем и механизмов. Основные направления в обеспечении безопасности работы механического и технологического оборудования. Герметичность оборудования. Предохранительные, блокировочные и сигнализирующие устройства, их характеристика и принцип действия. Безопасная организация работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строитель- | 2          | ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>КК 01, | У 1.3.01<br>У 2.1.01<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 4.1.01<br>У 4.3.01<br>З 1.3.01<br>З 2.3.01<br>З 2.3.01<br>З 2.4.01   |



|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   | ных, дорожных машин и оборудования. Требования безопасности при работе с ручным электро-пневмо-гидроинструментом, при разборке и сборке машин в ремонтных мастерских. Меры безопасности при испытаниях узлов и агрегатов после ремонта.                      |          | <i>КК 02,<br/>КК 03,<br/>КК 04,<br/>КК 05,<br/>КК 06,<br/>КК 07,<br/>КК 08</i> | 3 3.1.01<br>3 3.2.01<br>3 4.1.02<br>3 4.2.01<br>3 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала по заданию преподавателя. |          |  |  |
| <b>Тема 4.2.</b>                        | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,  | У 1.3.01   |
| <b>Мероприятия по совершенствованию</b> | 1. Требования охраны труда при разработке карьеров. Обеспечение устойчивости бортов карьеров с учетом углов естественных откосов, свойств разрабатываемых  | 2        |  | У 2.1.01<br>У 2.2.01   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>ванию безопасных условий труда при технической эксплуатации машин и оборудования.</b> | <p>грунтов, размеров карьера, гидротехнических факторов.</p> <p>Охрана труда при работе дробильно-сортировочных установок. Основные положения охраны труда при работах по строительству, ремонту, содержанию земляного полотна и верхнего строения пути.</p> <p>Требования охраны труда при эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте железных дорог.</p> <p>Безопасная работа вблизи линии электропередач, газопроводов и других коммуникаций. Специальные требования охраны труда при организации работ в особо сложных условиях.</p> |  | ПК 3.2,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.3<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 07</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 4.1.01<br>У 4.3.01<br>З 1.3.01<br>З 2.3.01<br>З 2.3.01<br>З 2.4.01<br>З 3.1.01<br>З 3.2.01<br>З 4.1.02<br>З 4.2.01<br>З 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала по заданию преподавателя.   |  |   |  |

|  |   |            |  |  |
|--|---|------------|--|--|
|  |   |            |  | 3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Раздел 5. Основы пожарной профилактики</b>      |   | <b>3/2</b> |  |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Основы пожарной профилактики.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>   | ПК 1.3,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.3<br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 07</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | У 1.3.01<br>У 2.1.01<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 4.1.01<br>У 4.3.01<br>3 1.3.01<br>3 2.3.01<br>3 2.3.01<br>3 2.4.01<br>3 3.1.01<br>3 3.2.01<br>3 4.1.02<br>3 4.2.01<br>3 4.3.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 04.01 |
|  | 1. Виды горения и пожароопасные свойства веществ. Температура самовоспламенения, самовозгорания и воспламенения. Взрывы. Причины возгорания и взрыва в цехах ремонтных мастерских и ремонтных заводах. Пределы огнестойкости и распространения огня. Особенности пожаров на предприятиях по ремонту и эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов. Пожарная профилактика в ремонтных мастерских и на ремонтных заводах. Противопожарные требования к оборудованию и технологическим процессам. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Методы и средства пожаротушения, стационарные установки, противопожарные преграды. Порядок эвакуации людей и материальных ценностей. | 1          |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2          |  |  |
|  | 1. Использование первичных средств пожаротушения на подвижном составе железных дорог  | 2          |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала по заданию преподавателя.  |            |  |  |

|               |  |           |  |  |
|---------------|--|-----------|--|--|
|               |  |           |  | Yo 04.02<br>Yo 05.01<br>Yo 07.01<br>Yo 07.02<br>Yo 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Bcero:</b> |  | <b>45</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Охрана труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тесленко, И. М. Расследование несчастных случаев на производстве : учебное пособие / И. М. Тесленко. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-907479-22-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/1029/260736/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Косолапова, Н. В. Охрана труда : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М. : КНОРУС, 2021. - 182 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-02471-3. - Текст : непосредственный.

3. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 27.05.2022)..

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности                       | знание особенностей обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности                      | - тестирование;<br>- самостоятельная работа;<br>- оценка результатов выполнения практических занятий; |
| правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в транспортных организациях                      | знание правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в транспортных организациях                       | - защита индивидуальных работ (сообщений, рефератов и т.п.);<br>- экзамен                             |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| оказывать первую помощь пострадавшим   | умение оказывать первую помощь пострадавшим   | - тестирование;<br>- самостоятельная работа;  |
| проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности                      | умение проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности                      | - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;<br>- экзамен           |
| проводить производственный инструктаж рабочих  | умение проводить производственный инструктаж рабочих  |   |
| осуществлять контроль над соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии | умение осуществлять контроль над соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии |   |

**Приложение 3.31**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Безопасность жизнедеятельности**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.1 - 4.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|--|------------|---|------------|--|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.2<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 | У 1.3.01   | выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог    | З 1.1.01   | устройство и применение геодезических приборов   |
|  | У 2.2.01   | использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности  | З 1.2.01   | способы и правила геодезических измерений  |
|  | У 2.3.01   | использовать методы поиска и обнаружения неисправностей железнодорожного пути, причины их возникновения                     | З 2.2.01   | назначение и устройство машин и средств малой механизации  |
|  | У 2.4.01   | выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов | З 2.3.01   | технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов  |
|  | У 3.1.01   | производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений   | З 2.4.01   | организацию и технологию работ по техническому обслуживанию пути, технологические процессы ремонта, строительства и реконструкции пути |
|  | У 3.1.02   | выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна  | З 2.5.01   | основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути                              |
|  |            |   | З 3.1.01   | конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений  |
|  |            |   | З 3.2.01   | систему надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений  |
|  |            |   | З 4.3.01   | организацию производственного и технологического процессов   |

|        |          |  |          |   |
|--------|----------|--|----------|---|
|        |          |  | З 4.4.01 | основы организации работы коллектива исполнителей и принципы делового общения в коллективе                        |
| ОК 01. | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте           | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|        | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                          | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|        | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|        | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы     | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
|        | Уо 01.05 | составлять план действия   | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач   |
|        | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|        | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                    |          |   |
|        | Уо 01.08 | реализовывать составленный план  |          |   |
|        | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |          |   |
| ОК 04  | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                              |
|        |          |  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |
| ОК 05  |          |  | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста   |
|        |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 06  | Уо 06.01 | описывать значимость своей специальности   | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  |
|        |          |  | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по специальности   |

|       |          |  |          |  |
|-------|----------|--|----------|--|
| ОК 07 | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности   | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
|       | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности            |
|       | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения   |
|       |          |  | Зо 07.04 | принципы бережливого производства  |
|       |          |  | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>68</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | -             |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 20            |
| практические занятия                                      | 48            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК  | Код Н/У/З  |
|--|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5  |
| <b>Раздел 1 Гражданская оборона</b>  |  | <b>18/-</b>  |   |  |
| <b>Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
|  | 1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства   | 2  | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>OK 07</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i>                 | Уо 01.02<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 07.01<br>Зо 07.05   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебной и технической литературы   |  |   |  |
| <b>Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <i>OK 01</i>  | Уо 01.01   |
|  | 1. Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Железнодорожная транспортная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. (ЖТС ЧС). Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. | 2  | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>OK 07</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебной и технической литературы<br>Подготовка сообщений по темам:<br>1. Поражающие факторы. Воздействие их на людей и объекты.<br>2. Прогнозирование и оценка радиационной обстановки при авариях и катастрофах   | 6  |   |  |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05<br>Зд 1, Зд 3<br>Зд 4   |
| <b>Тема 1.3 Защита населения и территории при стихийных бедствиях</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 1.1  | У 1.3.01   |
|   | 1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. | 2        | ПК 1.3<br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ОК 06</i><br><i>ОК 07</i><br><i>КК 01,</i><br><i>КК 02,</i><br><i>КК 03,</i><br><i>КК 04,</i><br><i>КК 05,</i><br><i>КК 06,</i><br><i>КК 07,</i><br><i>КК 08</i> | З 1.1.01<br>З 1.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |  |
| <b>Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 1.1  | У 1.3.01   |
|   | 1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте           | 2        | ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.5<br>ПК 3.1  | У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.4.01<br>У 3.1.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |   |  |
|   |  |          |   |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| те   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | ПК 3.3<br>ПК 4.1<br>ПК 4.5<br>ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>КК 01,<br>КК 02,<br>КК 03,<br>КК 04,<br>КК 05,<br>КК 06,<br>КК 07,<br>КК 08 | У 3.1.02<br>З 1.1.01<br>З 1.2.01<br>З 2.2.01<br>З 2.3.01<br>З 2.4.01<br>З 2.5.01<br>З 3.1.01<br>З 3.2.01<br>З 4.3.01<br>З 4.4.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) | <b>Содержание</b><br>1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на хи- | 6 | ПК 3.1  | У 3.1.01   |
|  |  | 2 | ПК 3.3<br>ПК 4.4<br>ОК 01   | У 3.1.02<br>З 3.1.01<br>З 3.2.01   |

|  |  |          |               |          |
|--|--|----------|---------------|----------|
| <b>фах) на производственных объектах</b>   | мически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.  |          | <i>OK 04</i>  | 3 4.3.01 |
|  |  |          | <i>OK 05</i>  | 3 4.4.01 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> | <i>OK 06</i>  | Уо 01.01 |
|  | <b>1.</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения  | 2        | <i>OK 07</i>  | Уо 01.02 |
|  | <b>2.</b> Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК  | 2        | <i>KK 01,</i> | Уо 01.03 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятия, учебной и технической литературы |  |          | <i>KK 02,</i> | Уо 01.04 |
|  |  |          | <i>KK 03,</i> | Уо 01.05 |
|  |  |          | <i>KK 04,</i> | Уо 01.06 |
|  |  |          | <i>KK 05,</i> | Уо 01.07 |
|  |  |          | <i>KK 06,</i> | Уо 01.08 |
|  |  |          | <i>KK 07,</i> | Уо 01.09 |
|  |  |          | <i>KK 08</i>  | Уо 04.01 |
|  |  |          |               | Уо 06.01 |
|  |  |          |               | Уо 07.01 |
|  |  |          |               | Уо 07.02 |
|  |  |          |               | Уо 07.03 |
|  |  |          |               | Зо 01.01 |
|  |  |          |               | Зо 01.02 |
|  |  |          |               | Зо 01.03 |
|  |  |          |               | Зо 01.04 |
|  |  |          |               | Зо 01.05 |
|  |  |          |               | Зо 01.06 |
|  |  |          | Зо 04.01      |          |
|  |  |          | Зо 04.02      |          |
|  |  |          | Зо 05.01      |          |
|  |  |          | Зо 05.02      |          |
|  |  |          | Зо 06.01      |          |
|  |  |          | Зо 06.02      |          |
|  |  |          | Зо 07.01      |          |
|  |  |          | Зо 07.02      |          |
|  |  |          | Зо 07.03      |          |
|  |  |          | Зо 07.04      |          |
|  |  |          | Зо 07.05      |          |
|  |  |          | Уд 1-4        |          |
|  |  |          | Уд 8          |          |
|  |  |          | Зд 1, Зд 5    |          |
|  |  |          | Зд 6, Зд 9    |          |
|  |  |          | Зд 10         |          |
| <b>Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке</b>                        | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 4.4        | 3 4.3.01 |
|  | 1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспечение безопасности при эпидемии. | 2        | <i>OK 01</i>  | 3 4.4.01 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          | <i>OK 04</i>  | Уо 01.01 |
|  |  |          | <i>OK 05</i>  | Уо 01.02 |
|  |  |          | <i>OK 06</i>  | Уо 01.03 |





|   |   |                 |   |  |
|---|---|-----------------|---|--|
|   | <p>территории дистанции пути».</p> <p>2. Составить памятку «Правила поведения при захвате в заложники».</p> <p>3. Составить памятку «Правила поведения во время общественных беспорядков»</p> <p>4. Составить памятку «Правила поведения при нахождении на территории ведения боевых действий»</p>  |                 |   | <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 04.02</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Зо 06.02</p> <p>Зо 07.01</p> <p>Зо 07.02</p> <p>Зо 07.03</p> <p>Зо 07.04</p> <p>Зо 07.05</p> <p>Зд 1, Зд 2</p> <p>Зд 6</p> <p>Зд 10</p> |
| <b>Раздел 2<sup>4</sup> Основы военной службы</b>   |   | <b>50/-</b>     |   |  |
| <b>Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>       | <i>OK 01</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>OK 07</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | <i>Уо 01.01</i>  |
|   | 1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом |                 |   | <i>Уо 01.02</i>  |
|   | Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы  |                 |   | <i>Уо 01.03</i>  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b>       |   | <i>Уо 01.04</i>  |
|   | <b>1. Изучение состава и структуры Вооруженных Сил РФ</b>   | <b>2</b>        |   | <i>Уо 01.05</i>  |
|   | <b>2. Изучение видов Вооруженных Сил и родов войск</b>  | <b>2</b>        |   | <i>Уо 01.06</i>  |
|   | <b>3. Изучение системы руководства и управления Вооруженными Силами</b>   | <b>2</b>        |   | <i>Уо 01.08</i>  |
|   | <b>4. Изучение порядка прохождения военной службы</b>   | <b>4</b>        |   | <i>Уо 01.09</i>  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                 |   | <i>Уо 04.01</i>  |
|   | Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите  |                 |   | <i>Уо 06.01</i>  |
| Подготовка сообщений по темам:  |   | <i>Уо 06.02</i> |   |  |
| 1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются |   | <i>Зо 01.01</i> |   |  |
|   |   | <i>Зо 01.02</i> |   |  |
|   |   | <i>Зо 01.02</i> |   |  |

<sup>4</sup>Раздел 2 Основы военной службы— для юношей, Раздел 3 Медико – санитарная подготовка – для девушек.

|  |   |           |   |   |
|--|---|-----------|---|---|
|  | военно-учетные специальности, родственные специальности СПО.<br>2. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы   |           |   | Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05<br>Уд 5-7<br>Зд 3, Зд 4<br>Зд 7-9  |
| <b>Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | <i>OK 01</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>OK 07</i><br><i>KK 01,</i><br><i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 01.01  |
|  | 1. Содержание Устава Вооруженных сил РФ. Понятие военной дисциплины. Внутренний порядок размещения и быт военнослужащих.  |           |   | Уо 01.02  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |   | Уо 01.03  |
|  | <b>1. Отработка принятия военной присяги</b>  | 2         |   | Уо 01.04  |
|  | <b>2. Изучение Устава вооруженных сил России</b>  | 2         |   | Уо 01.05  |
|  | <b>3. Отработка действий лиц суточного наряда роты в различных ситуациях</b>  | 2         |   | Уо 01.06  |
|  | <b>4. Отработка действий часового и порядка действий применения оружия в различных ситуациях</b>  | 2         |   | Уо 01.08  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите<br>Подготовка сообщений по темам:<br>1. Боевое знамя воинской части<br>2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними<br>3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих<br>4. Воинская дисциплина |           |   | Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05<br>Уд 2, Уд 5<br>Уд 6-8<br>Зд 1, Зд 3<br>Зд 7-10 |
| <b>Тема 2.3 Строевая подготовка</b>                                  | <b>Содержание</b>   | <b>24</b> | <i>OK 01</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>  | Уо 01.01  |
| 1. Понятие строевой подготовки. Основные позиции строевой подготовки | 2   | Уо 01.02  |   |   |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>         | <b>22</b>   | Уо 01.03  |   |   |
| <b>1. Отработка строевой стойки и поворотов на месте</b>             | 4   | Уо 01.04  |   |   |

|                                    |  |          |  |   |
|------------------------------------|--|----------|--|---|
|                                    | <b>2.</b> Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте  | 4        | <i>OK 07</i>   | Уо 01.05  |
|                                    | <b>3.</b> Отработка поворотов в движении   | 4        | <i>KK 01,</i>  | Уо 01.06  |
|                                    | <b>4.</b> Отработка воинского приветствия без оружия на месте и в движении   | 4        | <i>KK 02,</i>  | Уо 01.08  |
|                                    | <b>5.</b> Отработка выхода из строя, постановки в строй, подхода к начальнику и отхода от него   | 4        | <i>KK 03,</i><br><i>KK 04,</i>   | Уо 01.09<br>Уо 04.01  |
|                                    | <b>6.</b> Отработка построения и перестроения в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивания, размыкания и смыкания строя, поворотов строя на месте   | 2        | <i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i>   | Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02  |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите<br>Подготовка сообщений по темам:<br>1. Строй и управление ими<br>2. Построение и отработка движения походным строем   |          | <i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i>  | Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05<br>Уд 5-8<br>Зд 3<br>Зд 7-10 |
| <b>Тема 2.4 Огневая подготовка</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | <i>OK 01</i>   | Уо 01.01  |
|                                    | 1. Назначение и устройство автомата. Составные элементы автомата. Уход за оружием. Правила стрельбы из автомата  |          | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i>   | Уо 01.02<br>Уо 01.03  |
|                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b> | <i>OK 06</i>   | Уо 01.04  |
|                                    | <b>1.</b> Выполнение неполной разборки и сборки автомата   | 2        | <i>OK 07</i>   | Уо 01.05  |
|                                    | <b>2.</b> Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата  | 4        | <i>KK 01,</i>  | Уо 01.06<br>Уо 01.08  |
|                                    | <b>3.</b> Отработка принятия положения для стрельбы, подготовки автомата к стрельбе, прицеливания  | 2        | <i>KK 02,</i><br><i>KK 03,</i>   | Уо 01.09<br>Уо 04.01  |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите<br>Подготовка сообщений по темам:<br>1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов.<br>2. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. |          | <i>KK 04,</i><br><i>KK 05,</i><br><i>KK 06,</i><br><i>KK 07,</i><br><i>KK 08</i> | Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01  |

|  |  |              |  |   |
|--|--|--------------|--|---|
|  | 3. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.<br>4. Правила стрельбы из стрелкового оружия                            |              |  | Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05<br>Уд 2, Уд 4<br>Уд 6-7<br>Зд 3, Зд 6<br>Зд 8-10 |
| <b>Раздел 3<sup>5</sup> Медико – санитарная подготовка</b>   |  | <b>50/-</b>  | <i>OK 01</i>   | Уо 01.01  |
| <b>Тема 2.1 Основы медицинских знаний</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>50</b>    | <i>OK 04</i>   | Уо 01.02  |
|  | 1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Оказание первой (доврачебной) помощи.               | 2            | <i>OK 05</i>   | Уо 01.03  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>48</b>    | <i>OK 06</i>   | Уо 01.04  |
|  | 1. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии  | 4            | <i>OK 07</i>   | Уо 01.05  |
|  | 2. Отработка порядка наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей   | 4            | <i>KK 01,</i>  | Уо 01.06  |
|  | 3. Оказание первой (доврачебной) помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжения связок, синдроме длительного сдавливания                      | 4            | <i>KK 02,</i>  | Уо 01.08  |
|  | 4. Оказание первой (доврачебной) помощи при ожогах   | 2            | <i>KK 03,</i>  | Уо 01.09  |
|  | 5. Оказание первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания | 6            | <i>KK 04,</i>  | Уо 04.01  |
|  | 6. Отработка принципов транспортной иммобилизации (наложение шин, подручных средств на место перелома)   | 4            | <i>KK 05,</i>  | Уо 06.01  |
|  | 7. Оказание первой (доврачебной) помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании                           | 4            | <i>KK 06,</i>  | Уо 07.01  |
|  | 8. Оказание первой (доврачебной) помощи при отравлениях  | 2            | <i>KK 07,</i>  | Уо 07.02  |
| 9. Оказание первой (доврачебной) помощи при утоплениях. Виды извлечения из дыхательных путей инородных тел | 4  | <i>KK 08</i> | Уо 07.03   |   |
| 10. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца  | 6  |              | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02 |   |

<sup>5</sup>Раздел 2 Основы военной службы— для юношей, Раздел 3 Медико – санитарная подготовка – для девушек.

|               |  |           |  |                      |
|---------------|--|-----------|--|----------------------|
|               | <b>11. Отработка способов транспортирования пострадавших</b>   | 2         |  | Зо 07.03             |
|               | <b>12. Оказание первой (доврачебной) помощи при обмороке, коллапсе, инфаркте, инсульте</b>   | 4         |  | Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
|               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите<br>Подготовка сообщений по темам:<br>1. Виды медицинской помощи и основные принципы ее оказания<br>2. Аптечка первой медицинской помощи<br>3. Синдром утраты сознания<br>4. Несчастные случаи, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью<br>5. Шок и его проявления, комплекс противошоковых мероприятий. |           |  |                      |
| <b>Всего:</b> |  | <b>68</b> |  |                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещения**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова. – 9-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2021. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08162-4. – Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Конспект лекций по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» в примерах и решениях / В.М. Пономарев, Б.Н. Рубцов, Д.Ю. Глинчиков, О.А. Комарова; под редакцией д.т.н., профессора В.М. Пономарева, к.в.н., доцента Б.Н. Рубцова. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 450 с. — ISBN 978-5-907055-97-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umcزدt.ru/books/collection/1197/232059/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  |  |  |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | способность раскрыть основное содержание плана работы комиссии по повышению устойчивости работы предприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок действий при угрозе совершения террористических актов, обнаружение взрывчатых устройств, попадании в заложники; | - все виды опроса;<br>- оценка выполнения самостоятельной работы;<br>- оценка выполнения практических работ;<br>- защита индивидуальных и коллективных работ (сообщений и т.п.);<br>- дифференцированный зачет |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;  | точность и правильность выбора характеристик основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  |  |
| основы военной службы и обороны государства;  | способность изложить содержание основ военной службы, пояснить необходимость укрепления обороны государства в современных условиях;  |  |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  | правильность классификации основных мероприятий гражданской обороны и способов защиты населения, работников железнодорожного транспорта от оружия массового поражения;   |  |
| способы защиты населения от оружия массового поражения;   | правильность классификации способов защиты населения, работников железнодорожного транспорта от оружия массового поражения;  |  |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;   | способность применить (при необходимости) меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  |  |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  | способность пояснить организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее по контракту;  |  |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых име-   | точность и правильность приведения характеристик основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;   | вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;                                      |  |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  | результативность раскрытия области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  |  |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим  | способность изложения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях  |  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины   |   |  |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;                           | способность объяснить порядок выполнения защитных мероприятий для работающих и населения при возникновении опасностей различных видов и дать анализ их последствий; | - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических заданий;<br>- дифференцированный зачет |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;      | результативность по нормативам при пользовании средствами индивидуальной и коллективной защиты, применении огнетушителей (учебных);                                 |  |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  | правильность применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;   |  |
| применять первичные средства пожаротушения;  | правильность применения первичных средств пожаротушения;  |  |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;                | правильное и точное перечисление военно-учетных специальностей;   |  |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | точность изложения обязанностей военнослужащего   |  |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;                     | способность вести бесконфликтное общение с окружающими в различных условиях обстановки;   |  |
| оказывать первую помощь пострадавшим   | точность и правильность объяснения порядка оказания доврачебной помощи пострадавшим.  |  |



## **Приложение 4**

к ОПОП-П по профессии/специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ<br/>ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b> | <b>12</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ<br/>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>   | <b>13</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>   | <b>18</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство   |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1002 от 13.08.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»;</p> <p>Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1734-р 22.11.2008 г.);</p> <p>Положение о модели корпоративных компетенций ОАО «РЖД» (утверждено решением правления ОАО «РЖД» № 25 от 13.05.2019 г.);</p> <p>Кодекс деловой этики ОАО «РЖД» (утвержден Советом директоров ОАО «РЖД» протокол № 3 от 15.03.2015 г.)</p> |
| Цель программы                     | <p>Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры</p>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | субъекта Российской Федерации, деловых качеств специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).  |
| Сроки реализации программы | 3 года 6 месяцев  |
| Исполнители программы      | Начальник ОВР Позднякова С.И., зам начальника ОВР Сукочева Т.А., Лукина В.Б., заведующий отделением Нартова О.Ю., педагог-психолог Кожухова В.С., педагог-организатор Литвин Е.Ю., музыкальный руководитель Самойлов М.Н., преподаватели/кураторы Бубнова Е.В., Хавлина Н.И., Воронов О.В., Степкина Т.Е., Неделина О.А., Семенихина М.А., воспитатели общежитий Турищева А.В., Анисимова И.А., члены Студенческого совета Бексалиева О., Шатохин Н. представители Родительского комитета: Пескова С.Н., представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик. |

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>  | <p align="center"><b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>  | <p align="center"><b>ЛР 1</b></p>   |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center"><b>ЛР 2</b></p>   |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение</p> | <p align="center"><b>ЛР 3</b></p>   |

|   |             |
|---|-------------|
| к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней   |             |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию</p> <p>в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> | <b>ЛР 4</b> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>                    | <b>ЛР 5</b> |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации   | <b>ЛР 6</b> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>   | <b>ЛР 7</b> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных   | <b>ЛР 8</b> |

|   |              |
|---|--------------|
| <p>интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> |              |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>  | <b>ЛР 9</b>  |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>                 | <b>ЛР 10</b> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей,</p>           | <b>ЛР 11</b> |

|  |              |
|--|--------------|
| эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике   |              |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>   |              |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала   | <b>ЛР 13</b> |
| Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий   | <b>ЛР 14</b> |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии  | <b>ЛР 15</b> |
| Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем  | <b>ЛР 16</b> |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений  | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми</b>   |              |



| <b>работодателями (при наличии)</b>  |              |
|--|--------------|
| Быть открытым к восприятию нового. Своевременно адаптироваться к изменениям. Предлагать оптимизационные и новаторские идеи и способствовать их реализации  | <b>ЛР 18</b> |
| Поддерживать взаимодействие с потенциальными потребителями, проявлять инициативу и уметь оперативно реагировать на их запросы. Своевременно предлагать решения, отвечающие потребностям и интересам потенциальных потребителей и соответствующие интересам работодателя  | <b>ЛР 19</b> |
| С готовностью браться за решение сложных задач, действовать активно и самостоятельно при достижении результата и преодолении препятствий. Проявлять высокую работоспособность. Доводить дело до конца, достигать результата высокого качества. Принимать ответственность за полученные результаты и последствия своих решений  | <b>ЛР 20</b> |
| Четко планировать свое рабочее время и другие ресурсы для выполнения поставленных задач. Бережно и рационально относиться к ресурсам потенциального работодателя. Понимать необходимость своевременного предоставления информации о ходе выполнения задачи и возникающих проблемах потенциальному работодателю   | <b>ЛР 21</b> |
| Активно работать на достижение общекомандного результата, а не индивидуальных целей. Учитывать влияние своих действий на смежные участки работы. Инициативно сотрудничать с будущими коллегами, поддерживать их, оказывает необходимую помощь. Находить способы для конструктивного разрешения конфликтов. Знать и одобрять ценности, этические принципы, и традиции потенциального работодателя | <b>ЛР 22</b> |
| Понимать свои сильные стороны и зоны роста и определять направления своего развития. Использовать обратную связь в качестве источника для выявления зон роста и способов развития. Осваивать и успешно применять на практике новые знания и навыки   | <b>ЛР 23</b> |
|  | <b>ЛР 24</b> |

|   |              |
|---|--------------|
| Делать точные выводы на основе анализа различных видов значимых данных о ситуации и причинах ее возникновения. Выбирать действия, минимизирующие риски и финансовые затраты и позволяющие использовать возможности ситуации                         |              |
| Убедительно представлять и продвигать свою позицию, с использованием различных аргументов и способов в зависимости от специфики собеседника и ситуации. Внимательно выслушивать собеседника, прояснять его мнение, учитывать альтернативные позиции | <b>ЛР 25</b> |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля</b> | <b>Код личностных результатов</b>                          |
|---|--|
| ОГСЭ.01 Основы философии  | ЛР 1– 2, ЛР 4– 5, ЛР 7–8, ЛР 10–11, ЛР 14–15, ЛР 17, ЛР 24 |
| ОГСЭ.02 История   | ЛР 1–8, ЛР 10–12, ЛР16, ЛР 18–20, ЛР 24–25                 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык  | ЛР 1–12, ЛР 14–15, ЛР 16–20, ЛР 22, ЛР 24–25               |
| ОГСЭ.04 Физическая культура   | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7–10, ЛР 15, ЛР16, ЛР 18, ЛР 24–25          |
| ЕН.01 Прикладная математика   | ЛР 2–3, ЛР14, ЛР17, ЛР19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24–25           |
| ЕН.02 Информатика   | ЛР 4, ЛР 6–7, ЛР 9–10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 24–25              |
| ОП.01 Инженерная графика  | ЛР–4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13–ЛР16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24–25      |
| ОП.02 Электротехника и электроника                                      | ЛР 4, ЛР 7, ЛР13 – ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24–25           |
| ОП.03 Техническая механика  | ЛР 4, ЛР 7, ЛР14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24–25            |
| ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация                         | ЛР 4, ЛР 6–7, ЛР 13–14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25  |
| ОП.05 Строительные материалы и изделия                                  | ЛР 14–16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25                              |
| ОП.06 Общий курс железных дорог   | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7,  |

|   |   |
|---|---|
|   | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13–ЛР 17,<br>ЛР 21, ЛР 23,<br>ЛР 25                       |
| ОП.07 Геодезия  | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7,<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13–ЛР 17,<br>ЛР 21, ЛР 23,<br>ЛР 25  |
| ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности   | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7,<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13–ЛР 17,<br>ЛР 21, ЛР 23,<br>ЛР 25  |
| ОП.09 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности  | ЛР 2 – ЛР 4, ЛР 7,<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13–ЛР 17,<br>ЛР 21, ЛР 23,<br>ЛР 25 |
| ОП.10 Охрана труда  | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7,<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13–ЛР 17,<br>ЛР 21, ЛР 23,           |
| ОП.11 Безопасность жизнедеятельности  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6–7, ЛР 9–<br>10, ЛР13–ЛР15, ЛР 18–19,<br>ЛР 21, ЛР 23–25  |
| ПМ.01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7,<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13–ЛР 17,<br>ЛР 21, ЛР 23,<br>ЛР 25  |
| ПМ.02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути   | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7,<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13–ЛР 17,<br>ЛР 21, ЛР 23,<br>ЛР 25  |
| ПМ.03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений                                 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7,<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13–ЛР 17,<br>ЛР 21, ЛР 23,<br>ЛР 25  |
| ПМ.04 Участие в организации деятельности структурного подразделения   | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7,<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13–ЛР 17,<br>ЛР 21, ЛР 23,<br>ЛР 25  |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОПОП-П СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень локальных нормативных актов ПОО.

- Положение о Филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое учёным советом РГУПС в г. Воронеж (протокол от 24.06.2016 № 11);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Филиала РГУПС в г. Воронеж, принятые ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол № 2 от 17.12.2019 г.);

- Концепция организации воспитательной работы в Филиале РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г. № 5);
- Положение по воспитательной работе со студентами Филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом (протокол от 23.06.2022г. № 5);
- Программа патриотического воспитания студентов Филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г. №5);
- Программа профилактики экстремизма и противодействия терроризму в Филиале РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г №5);
- Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г. № 5);
- Положение о кураторе студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом (протокол от 31.08.2022 № 1);
- Положение о старосте студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г. № 5);
- Положение о студенческом совете Филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022г. № 5);
- Правила проживания в студенческих общежитиях Филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 31.08.2022г. № 1);

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

Начальник ОВР Позднякова С.И., зам начальника ОВР Сукочева Т.А., Лукина В.Б., заведующий отделением Нартова О.Ю., педагог-психолог Кожухова В.С., педагог-организатор Литвин Е.Ю., музыкальный руководитель Самойлов М.Н., преподаватели/кураторы Бубнова Е.В., Хавлина Н.И., Воронов О.В., Степкина Т.Е., Неделина О.А., Семенихина М.А., воспитатели общежитий Турищева А.В., Анисимова И.А.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

| Наименование объекта  | Назначение   |
|---|--|
| 2-а актовых зала  | Один актовый зал на 291 посадочное место и второй актовый зал на 303 посадочных мест для проведения праздничных мероприятий, деловых встреч, тематических вечеров, родительских собраний, а также для проведения репетиций вокальных и хореографических кружков; |
| Библиотека с читальным залом                                      | Проведения тематических мероприятий, деловых встреч и организации самостоятельных занятий;   |
| Поточная аудитория  | аудитория для проведения лекционных и практических занятий;  |
| Учебно–производственные мастерские                                | формирования у обучающихся умений и навыков, приобретения практического опыта в процессе производственного труда;  |
| Полигон рабочих профессий   | проведения лекционных и практических занятий, профориентационных встреч, чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства;  |
| Музей Истории   | проведение тематических мероприятий, выставок, экскурсий, создание образовательной среды, формирующей у учащихся целостного отношения к историческому наследию;  |
| Кабинет психологической помощи и консультаций                     | оказание психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактики формирования саморазрушающегося поведения у обучающихся, психолого–педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям);                           |
| 2-а электронных стрелковых тира                                   | тренировочные занятия с обучающимися;  |
| 2-а спортивно–игровых зала  | проведение тренировочных занятий, спортивных секций по видам спорта: волейбол, баскетбол, мини футбол, проведение спортивных мероприятий и праздников;   |
| 2-а тренажерных зала  | тренировки с нагрузкой на тренажерах;  |
| 2-а гимнастических зала   | проведение занятий по гимнастике, аэробике;  |
| зал для настольного тенниса                                       | проведение тренировочных занятий и соревнований по настольному теннису;  |
| 2-а зала для теоретических занятий по ФК                          | проведение теоретических занятий по физической культуре;   |
| Беговая дорожка   | проведение тренировочных занятий по легкой атлетике;   |
| Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | проведение тренировочных занятий по футболу;   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| ЦМД (Центр молодежного досуга) | для проведения кружков по вокалу и др. творческих направленностей, хранение костюмов для выступлений – костюмерная. |
|--------------------------------|---|

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

Указывают дополнительные условия материально-технического обеспечения воспитательной работы.

В Филиале обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Обучающимся предоставлен доступ к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, а также во всех учебных кабинетах, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Интернет доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя.

В филиале установлены лицензионные программные пакеты: «Microsoft Office», «Microsoft Windows», «Autodesk AutoCAD», «Microsoft Visual Studio Express», «MS SQL Express», «Pebian 10.1», справочно-информационная система «Консультант +», 1С:Бухгалтерия8.3, 1С Колледж.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В Филиале создана электронная библиотека, которая содержит электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), методические и периодические издания по



всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом. Имеется доступ в к электронно библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Издательский центр «Академия», «Айбукс.ру/ibooks.ru», Паблик.ру (<https://znanium.com>, [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru), [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), <https://rgups.public.ru>).

К ОПОП-П по профессии/специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство  
на 2023-2024 учебный год

**2023 г**

| Дата     | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения   | Ответственные  | Коды ЛР            |
|----------|---|----------------------------------|--|--|--------------------|
| сентябрь |   |                                  |  |  |                    |
| 01.09    | <p>День знаний</p> <p>– Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и первому звонку для первокурсников.</p> <p>– Кураторские часы с приглашением родителей «Знакомство первокурсников с филиалом, его структурой и историей возникновения».</p> <p>– Кураторские часы с приглашением родителей: «Учебно–образовательная среда филиала»</p> | все учебные группы специальности | внутренний двор корпуса СПО Студенческая 18 актовый зал учебные кабинеты | начальник ОВР<br>зам начальника ОВР,<br>заведующие отделениями,<br>педагоги–организаторы,<br>музыкальный руководитель,<br>кураторы учебных групп | ЛР5<br>ЛР2<br>ЛР8  |
| 01.09    | Заселение обучающихся в общежитие. Ознакомление с правилами проживания в общежитии, правилами пожарной безопасности и техники безопасности.   | проживающие в общежитии          | общежития филиала  | начальник ОВР,<br>коменданты общежитий,<br>воспитатели,<br>кураторы учебных групп  | ЛР2<br>ЛР3<br>ЛР10 |
| 04.09    | Знакомство первокурсников с документами, регламентирующими жизнь филиала  | учебные группы, 1 к.             | учебные кабинеты   | кураторы учебных групп   | ЛР2<br>ЛР3<br>ЛР10 |

| Дата        | Содержание и формы деятельности  | Участники  | Место проведения  | Ответственные  | Коды ЛР            |
|-------------|--|--|---|--|--------------------|
| 04.09       | Ознакомление проживающих в общежитии с локальными нормативными документами техникума, регламентирующих жизнь общежития.  | проживающие в общежитии  | общежития филиала   | начальник ОВР, коменданты общежитий, воспитатели, кураторы учебных групп   | ЛР2<br>ЛР3<br>ЛР10 |
| 04.09       | Митинг, посвященный борьбе с терроризмом «Памяти жертв терроризма».  | все учебные группы специальности                                 | внутренние дворы корпусов СПО Студенческая 18 и Богдана Хмельницкого 35 | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп                                | ЛР2<br>ЛР3<br>ЛР7  |
| 04.09       | Военно-исторический конкурс, посвященный Дню воинской славы России: День окончания Второй мировой войны  | все учебные группы специальности                                 | музей истории филиала   | преподаватели истории, зав. отделениями, кураторы учебных групп            | ЛР5                |
| 06.09–08.09 | Выборы и перевыборы актива учебных групп и назначение старост. Общее собрание обучающихся по выборам состава и председателей студсовета филиала, студпрофкома. | все учебные группы специальности                                 | учебные кабинеты актовый зал корпус СПО Студенческая 18                 | председатель студенческого совета филиала, кураторы учебных групп          | ЛР2                |
| 06.09       | Родительское собрание:<br>– по выборам совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся филиала;                                      | родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся | актовый зал корпус СПО Студенческая 18                                  | председатель совета родителей, начальник ОВР, педагог-психолог, заведующие | ЛР2<br>ЛР3<br>ЛР12 |

| Дата        | Содержание и формы деятельности  | Участники                             | Место проведения  | Ответственные                                    | Коды ЛР |
|-------------|--|---------------------------------------|---|--|---------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– единство семьи и филиала в учебно–воспитательном процессе;</li> <li>– задачи учебного года;</li> <li>– профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних;</li> <li>– информирование родителей (законных представителей) первокурсников о мерах по профилактике суицида (Всемирный День предотвращения самоубийств 10.09)</li> </ul> |                                       |   | отделениями                                      |         |
| 07.09–08.09 | Проведение организационного собрания в общежитиях, выборы студсовета общежития   | обучающиеся, проживающие в общежитиях | общежития филиала № 1 и № 2   | начальник ОВР, воспитатели, коменданты общежитий | ЛР2     |
| 01.09–30.09 | Организация вступления обучающихся в профсоюз  | учебные группы младших курсов         | актовый зал корпус СПО Студенческая 18, учебные кабинеты, общежитие | председатель профкома студентов                  | ЛР2     |

| Дата   | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения                           | Ответственные   | Коды ЛР |
|--------|--|----------------------------------|--|---|---------|
| 08.09. | Видеоурок «Недаром помнит вся Россия...», посвященный Дню воинской славы России: Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией в 1812 г. | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты                           | преподаватели истории, заведующие отделениями, кураторы учебных групп   | ЛР5     |
| 08.09  | Встреча первокурсников с представителями организаций физкультуры и спорта города и холдинга ОАО «РЖД»  | учебные группы студентов 1 курса | спортивные комплексы филиала, актовые залы | начальник ОВР, кураторы учебных групп, представители организаций физкультуры и спорта города и холдинга «РЖД» | ЛР9     |
| 08.09  | Встреча первокурсников с руководителями спортивных секций и сборных команд филиала   | учебные группы студентов 1 курса | спортивные комплексы филиала               | начальник ОВР, кураторы учебных групп, руководители спортивных секций и сборных команд филиала                | ЛР9     |
| 11.09  | Участие в мероприятиях, проводимых в рамках повышения у обучающихся грамотности:   | учебные группы старших курсов    | учебные кабинеты                           | преподаватели русского языка, заведующие  | ЛР24    |

| Дата        | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения                       | Ответственные   | Коды ЛР              |
|-------------|---|----------------------------------|--|---|----------------------|
|             | – написание проверочных работ «Тотальный диктант»;<br>– викторина «Будь грамотным – будь успешным»;   |                                  |  | отделениями,<br>кураторы учебных групп  |                      |
| 11.09–13.09 | Кураторский час «Видеоурок: «Приемы оказания первой помощи пострадавшим» в рамках обучения и закрепления умений и навыков БЖД.                          | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты                       | преподаватели – организаторы основ БЖД,<br>кураторы учебных групп   | ЛР9                  |
| 12.09       | Встреча первокурсников с руководителями творческих коллективов филиала и представителями организаций культуры города                                    | учебные группы студентов 1 курса | актовый зал корпус СПО Студенческая 18 | зам начальника ОВР,<br>кураторы учебных групп,<br>руководители творческих коллективов филиала,<br>представители организаций культуры города | ЛР11                 |
| 12.09       | Встреча первокурсников с руководителями кружков научно–технического творчества филиала и представителями организаций дополнительного образования города | учебные группы студентов 1 курса | актовый зал корпус СПО Студенческая 18 | начальник ОВР,<br>кураторы учебных групп,<br>руководители кружков НТТ филиала,<br>представители организаций дополнительного                 | ЛР13<br>ЛР16<br>ЛР19 |

| Дата        | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения  | Ответственные   | Коды ЛР |
|-------------|---|----------------------------------|---|---|---------|
|             |   |                                  |   | образования города  |         |
| 14.09       | Кураторские часы с презентацией «Павшим честь, живым – предупреждение» в рамках Международного дня памяти жертв фашизма.                                | все учебные группы специальности | по плану<br>Управления культуры администрации г. Воронежа | зам начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители Управления культуры администрации г. Воронежа | ЛР5     |
| 15.09       | Круглый стол «Чистое слово. Чистая речь. Чистая душа» в рамках мероприятий, посвященных Году культурного наследия народов России                        | все учебные группы специальности | поточная аудитория 314                                    | педагог–психолог, кураторы учебных групп  | ЛР5     |
| 18.09       | Участие обучающихся в акции «Лес Победы» (субботник с посадкой и ухаживаем за деревьями в память о погибших в ВОВ)                                      | все учебные группы специальности | прилегающая территория к филиалу                          | начальник ОВР, кураторы учебных групп, воспитатели  | ЛР5     |
| 19.09       | Беседы в учебных группах «Труд как естественная физическая и интеллектуальная потребность человека, необходимое условие полноценного развития личности» | учебные группы 1 курса           | учебные кабинеты  | кураторы учебных групп, педагог–психолог  | ЛР4     |
| 19.09–30.09 | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках месячника охраны природы: – экологические субботники по   | все учебные группы специальности | территория учебных помещений                              | зам. начальника ОВР, преподаватели экологии,  | ЛР10    |



| Дата        | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения                                       | Ответственные   | Коды ЛР      |
|-------------|---|----------------------------------|--|---|--------------|
|             | благоустройству территории двора и внутренних помещений;<br>– акции по озеленению двора, кабинетов, холла филиала;<br>– конкурс поделок из природных материалов «Волшебная осень»                         |                                  | филиала общежитий филиала прилегающей территории       | кураторы учебных групп, воспитатели, коменданты общежитий                                 |              |
| 20.09–30.09 | Знакомство обучающихся с библиотеками г. Воронежа во время экскурсий:<br>– Никитинская библиотека;<br>– Библиотека ДК железнодорожников;<br>– Воронежская областная юношеская библиотека им В.М. Кубанева | учебные группы младших курсов    | библиотеки г. Воронежа                                 | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп   | ЛР8<br>ЛР5   |
| 17.09       | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня города  | все учебные группы специальности | по плану Управления культуры администрации г. Воронежа | зам. начальник ОВР, кураторы учебных групп, Управления культуры администрации г. Воронежа | ЛР5<br>ЛР8   |
| 22.09       | Методическое занятие «Организация учебного труда обучающегося»  | учебные группы 1 курса, родители | учебные кабинеты                                       | начальник УМО СПО, кураторы учебных групп   | ЛР24<br>ЛР25 |
| 25.09       | Беседы с психологом «Буллинг в студенческой жизни: причины,   | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты, общежитие                            | педагог–психолог  | ЛР8          |

| Дата         | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения     | Ответственные  | Коды ЛР     |
|--------------|--|----------------------------------|----------------------|--|-------------|
|              | возможности преодоления»   |                                  |                      |  |             |
| 28.09        | Аудио урок «Ленинградская симфония», посвященный творчеству советского композитора Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906–1975)   | учебные творческие объединения   | учебные кабинеты     | преподаватели культурологии, музыкальный руководитель, кураторы учебных групп              | ЛР5         |
| 29.09        | Информационное сообщение «Организация общественно полезного труда обучающихся в новом учебном году»  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты     | начальник ОВР, кураторы учебных групп  | ЛР8<br>ЛР25 |
| 29.09        | Беседа о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в рамках проведения пропаганды ЗОЖ.  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты     | кураторы учебных групп, представители Воронежского областного кардиологического диспансера | ЛР9         |
| 29.09        | Подведение итогов учебной и воспитательной работы за месяц   | все учебные группы специальности | методический кабинет | кураторы учебных групп   | ЛР1–ЛР25    |
| 01.09–30.09  | Изучение личностных особенностей первокурсников, их адаптации и интеграции в коллективе учебной группы, построение и коррекция индивидуальных траекторий личностного развития. | учебные группы 1 курса           | филиал               | кураторы учебных групп, педагог-психолог   | ЛР1–ЛР25    |
| По уч. граф. | Развитие профессионально важных  | уч. группы                       | Организации          | рук. практики  | ЛР18–       |

| Дата                   | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения                                  | Ответственные   | Коды ЛР                        |
|------------------------|---|----------------------------------|---|---|--------------------------------|
|                        | качеств личности в ходе производственной практики   | 4 к.                             | прохождения производственной практики             |   | ЛР25                           |
| По уч. граф.           | Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе производственной практики  | уч. группы<br>4 к.               | Организации прохождения производственной практики | рук. практики   | ЛР18–<br>ЛР25                  |
| По уч. граф.           | Адаптация к вхождению в профессиональный коллектив в ходе производственной практики   | уч. группы<br>4 к.               | Организации прохождения производственной практики | рук. практики   | ЛР18–<br>ЛР25                  |
| В течение всего месяца | Введение в профессию по специальности. Профориентационные беседы, направленные на реализацию своего профессионального будущего, экскурсии на предприятия работодателей. | учебные группы<br>1 курсов       | учебные кабинеты                                  | заведующие отделениями, кураторы учебных групп, представители работодателей | ЛР13–<br>ЛР15<br>ЛР18–<br>ЛР25 |
| октябрь                |   |                                  |   |   |                                |
| 02.10                  | Студенческая конференция, посвященная Дню компании ОАО «РЖД»  | все учебные группы специальности | актовый зал филиала ул. Студенческая 18           | заведующие отделениями, кураторы, представители работодателей               | ЛР13–<br>ЛР17<br>ЛР18–<br>ЛР25 |
| 02.10–16.10            | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Международного месячника охраны природы;<br>– экологические субботники по   | все учебные группы специальности | территория учебных помещений филиала,             | преподаватели экологии, кураторы учебных групп                              | ЛР10                           |

| Дата  | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения                         | Ответственные  | Коды ЛР |
|-------|--|----------------------------------|--|--|---------|
|       | благоустройству территории двора и внутренних помещений;<br>– виртуальное путешествие «Заповедные уголки России»<br>– конкурс сочинений, стихов, песен о родной природе, животных, растениях, птиц<br>– фотовыставка «Природа нашего края» |                                  | общежитий филиала прилегающей территории |  |         |
| 03.10 | Конференция участников волонтерского движения «Возраст мудрости, тепла и доброты» в рамках развития волонтерского движения филиала   | все учебные группы специальности | актовые залы филиала                     | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители органов социальной защиты | ЛР6     |
| 04.10 | Беседы в учебных группах «Развитие волонтерского движения в филиале» с целью привлечения в волонтерское движение филиала студенческую молодежь   | учебные группы 1 курса, родители | учебные кабинеты                         | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп  | ЛР6     |
| 05.10 | Аудиоурок «Мир музыки» в рамках воспитания эстетической культуры молодого поколения.   | учебных творческих объединений   | Актовый зал ул. Студенческая 18          | преподаватели культурологии, музыкальный руководитель                                | ЛР11    |
| 06.10 | Праздничное мероприятие «День защиты животных»:<br>– викторина «Животные под защитой» (о краснокнижных обитателях);  | все учебные группы специальности | актовые залы филиала                     | преподаватели экологии, зав. отделениями, кураторы учебных                           | ЛР10    |

| Дата  | Содержание и формы деятельности  | Участники  | Место проведения               | Ответственные  | Коды ЛР       |
|-------|--|--|--------------------------------|--|---------------|
|       | – творческий конкурс в жанре анималистики (изобразительное искусство, объектом которого являются животные в живописи, фотографии, скульптуре, графике, декоративном искусстве) |  |                                | групп  |               |
| 05.10 | Праздничное мероприятие «С профессиональным праздником, дорогие учителя!»  | все учебные группы специальности   | актовый зал<br>Студенческая 18 | зам. начальника ОВР,<br>педагоги–<br>организаторы,<br>музыкальные<br>работники,<br>кураторы учебных<br>групп | ЛР4           |
| 09.10 | Творческий вечер, посвященный творчеству русской поэтессы Марины Цветаевой (1892–1941)   | учебные группы старших курсов  | библиотеки                     | преподаватели истории,<br>заведующими библиотеками,<br>кураторы учебных групп                                | ЛР5<br>ЛР11   |
| 09.10 | Конференция на базе Воронежской дистанции пути (в соответствии с договором о сотрудничестве) «Пути, которые мы выбираем»   | уч. группы 3–4 курса, обучающиеся по целевым направлениям структурных подразделений путевого хозяйства | Воронежская дистанция пути     | зав отделением кураторы уч. групп преподаватели спец дисциплин   | ЛР18–<br>ЛР25 |

| Дата          | Содержание и формы деятельности   | Участники                            | Место проведения                               | Ответственные   | Коды ЛР                        |
|---------------|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|
|               |   | ЮВЖД                                 |  |   |                                |
| 10.10         | Практическое занятие «Организация производительного труда студента»   | учебные группы 2 курса               | учебные кабинеты                               | начальник УПО, мастера ПО, кураторы учебных групп   | ЛР13–<br>ЛР15<br>ЛР18–<br>ЛР25 |
| 11.10         | Кураторские часы «Проблема сохранения среды обитания фауны нашей планеты» в рамках экологического воспитания                        | учебные группы младших курсов        | учебные кабинеты                               | преподаватели экологии, кураторы учебных групп  | ЛР10                           |
| 12.10         | Студенческая конференция «Природные катастрофы и катаклизмы – глобальные проблемы современности» в рамках экологического воспитания | все учебные группы специальности     | учебные кабинеты                               | преподаватели – организатор основ БЖД, кураторы учебных групп представители органов ГО и ЧС | ЛР10                           |
| 01.10 – 31.10 | Экскурсия по туристическому маршруту проекта ЮВЖД «Графский поезд»  | все учебные группы (группы желающих) | маршрут ретропоезда Воронеж 1– Графская–Рамонь | зам начальника ОВР, кураторы учебных групп  | ЛР5                            |
| 11.10         | Конкурс «А ну ка, девочки»  | проживающие в общежитиях             | актовые залы филиала                           | педагог–организатор, воспитатели общежития  | ЛР8                            |
| 13.10         | Встречи студентов–целевиков с представителями организаций, направивших их на обучение   | студенты–целевики                    | учебные кабинеты                               | представители направивших организаций   | ЛР26–<br>ЛР30                  |
| 16.10         | Участие обучающихся во Всероссийских и общегородских субботниках  | все учебные группы специальности     | по плану организаторов                         | начальник ОВР, кураторы учебных   | ЛР4<br>ЛР10                    |

| Дата             | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения                            | Ответственные   | Коды ЛР                   |
|------------------|--|----------------------------------|---|---|---------------------------|
|                  |  |                                  | субботников                                 | групп, родители   |                           |
| 18.10–20.10      | Беседа «Прими того, кто рядом» (психологическая профилактика дезадаптации)   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты                            | педагог–психолог  | ЛР7 ЛР8                   |
| 20.10            | Посвящение в студенты первокурсников   | учебных групп 1 курсов           | актовый зал корпус СПО Студенческая 18      | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп               | ЛР13–<br>ЛР17<br>ЛР11     |
| 27.10            | Подведение итогов учебной и воспитательной работы за месяц   | все учебные группы специальности | методический кабинет                        | заведующие отделениями, кураторы учебных групп            | ЛР1–ЛР25                  |
| 26.10            | Фестиваль творчества «Звени и пой, золотая Русь!» в рамках мероприятий, посвященных Году культурного наследия народов России | все учебные группы специальности | Актовые залы филиала                        | музыкальный работник, кураторы групп                      | ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР11        |
| 27.10            | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня бабушек и дедушек  | все учебные группы специальности | актовые залы корп. СПО                      | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп               | ЛР12                      |
| 30.10            | Участие обучающихся в спортивном празднике, посвященном Всероссийскому дню гимнастики  | все учебные группы специальности | спортивные комплексы СПО                    | преподаватели физической культуры, кураторы учебных групп | ЛР9                       |
| В течение месяца | Встречи с работодателями, руководителями структурных подразделений ЮВЖД  | все уч. группы                   | учебные кабинеты<br>актовые залы<br>филиала | Начальник УПО<br>Зав отделениями                          | ЛР7, ЛР8<br>ЛР15,<br>ЛР17 |

| Дата         | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения                                  | Ответственные                                 | Коды ЛР       |
|--------------|---|----------------------------------|---|---|---------------|
|              |   |                                  |   |   | ЛР18-<br>ЛР25 |
| По уч. граф. | Развитие профессионально важных качеств личности в ходе производственной практики   | уч. группы<br>4 к.               | Организации прохождения производственной практики | рук. практики                                 | ЛР18–<br>ЛР25 |
| По уч. граф. | Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе производственной практики  | уч. группы<br>4 к.               | Организации прохождения производственной практики | рук. практики                                 | ЛР18–<br>ЛР25 |
| По уч. граф. | Адаптация к вхождению в профессиональный коллектив в ходе производственной практики   | уч. группы<br>4 к.               | Организации прохождения производственной практики | рук. практики                                 | ЛР18–<br>ЛР25 |
| ноябрь       |   |                                  |   |   |               |
| 03.11        | Тематический вечер «День народного единства»  | все учебные группы специальности | актовые залы филиала                              | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп   | ЛР1           |
| 06.11        | Студенческая конференция «Диалог культур и толерантность общения»   | все учебные группы специальности | актовые залы филиала                              | зав. отделениями, кураторы учебных групп      | ЛР7 ЛР8       |
| 06.11        | Видеоурок, посвященный Дню воинской славы России: Дню проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменовании 24-й годовщины Великой | все учебные группы               | учебные кабинеты                                  | преподаватели истории, кураторы учебных групп | ЛР5           |



| Дата          | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения  | Ответственные   | Коды ЛР             |
|---------------|---|----------------------------------|---|---|---------------------|
|               | Октябрьской социалистической революции в 1941 г.  |                                  |   |   |                     |
| 07.11         | Творческий вечер участников команд КВН  | участники команд КВН             | актовый зал филиала Студенческая 18                       | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп                                   | ЛР11                |
| 09.11         | Кураторские часы на тему «Научно-техническая информация», посвященные Международному дню энергосбережения   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты  | зам директора по АХР, кураторы учебных групп                                  | ЛР18–ЛР25           |
| 10.11         | Беседы в учебных группах «Повышение качества продукции и услуг – основное направление научных исследований»   | учебные группы старших курсов    | учебные кабинеты  | преподаватели метрологии стандартизации и сертификации                        | ЛР4<br>ЛР18<br>ЛР19 |
| 13.11         | Беседа о профилактике легочных заболеваний в рамках Всемирного дня борьбы с пневмонией  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты  | кураторы учебных групп, представители Воронежского пульмонологического центра | ЛР9                 |
| 14.11         | Участие в конкурсе на лучшую кормушку для птиц, посвященном Дню синички (Синичкиному дню)   | учебные группы младших курсов    | холл актового зала Студенческая 18                        | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп                                   | ЛР10                |
| 10.11 – 15.11 | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Всероссийского дня призывника: – встречи представителей городского военкомата с учащимися филиала; – организация и проведение уроков Мужества «Патриотизм как отношение к | юноши призывного возраста        | учебные кабинеты, холл актового зала, спортивный комплекс | начальник ОВР преподаватель – организатор основ БЖД преподаватели физической  | ЛР1 ЛР2             |

| Дата        | Содержание и формы деятельности   | Участники                         | Место проведения | Ответственные   | Коды ЛР               |
|-------------|---|-----------------------------------|------------------|---|-----------------------|
|             | Отечеству»;<br>– оформление тематических выставок, стендов на тему «Отчизны верные сыны»;<br>– круглый стол «Служить в армии? Буду!»;<br>– военно–спортивный конкурс «Лучший призывник» |                                   |                  | культуры,<br>кураторы учебных групп<br>представители,<br>военных комиссариатов города |                       |
| 16.11–23.11 | Беседа «Экстремизм и терроризм – беда XXI века»   | все учебные группы старших курсов | учебные кабинеты | педагог–психолог  | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР8     |
| 17.11       | Беседы в учебных группах, посвященные Международному дню студентов  | все учебные группы специальности  | учебные кабинеты | начальник ОВР,<br>кураторы учебных групп  | ЛР15<br>ЛР18–<br>ЛР25 |
| 17.11       | Беседа о необходимости и возможности продолжения обучения по образовательным программам высшего образования (ВО)  | студенты выпускного курса         | учебные кабинеты | начальник УМО ВО  | ЛР24                  |
| 20.11       | Беседы в учебных группах «Где родился Дед Мороз?», посвященные Дню рождения Деда Мороза   | учебные группы младших курсов     | учебные кабинеты | преподаватели культурологии,<br>кураторы учебных групп                                | ЛР5<br>ЛР11           |
| 20.11       | Круглый стол «Вся правда о курении» в рамках Международного дня отказа от курения   | все учебные группы специальности  | учебные кабинеты | преподаватель – организатор основ БЖД,<br>педагог–психолог,<br>кураторы учебных       | ЛР2<br>ЛР9            |

| Дата        | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения  | Ответственные  | Коды ЛР     |
|-------------|--|----------------------------------|---|--|-------------|
|             |  |                                  |   | групп,<br>воспитатели  |             |
| 21.11       | Разъяснительные беседы представителей ГИБДД для обучающихся «Статистика на дороге» о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. | все учебные группы специальности | учебные кабинеты  | преподаватель – организатор основ БЖД, кураторы учебных групп, представители ГИБДД                                       | ЛР2         |
| 24.11–30.11 | Беседа «Внимание опасность: суицид»  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты  | педагог–психолог   | ЛР9         |
| 27.11       | Конкурс «Народные промыслы России» в рамках мероприятий, посвященных Году культурного наследия народов России  | все учебные группы специальности | актовые залы филиала  | зам начальника ОВР, заведующие отделениями, кураторы учебных групп   | ЛР5<br>ЛР11 |
| 28.11       | Праздничный концерт, посвященный Дню матери России   | все учебные группы специальности | актовые залы филиала  | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп  | ЛР5 ЛР11    |
| 30.11       | Мероприятия, посвященные дню Государственного герба РФ:<br>-выставка фото работ и видеороликов «Моя Россия»;<br>-викторина «Символы России»»;<br>-спортивные соревнования с элементами спортивных игр «Русские богатыри»         | все учебные группы специальности | актовые залы филиала<br>библиотеки филиала<br>спортивные залы филиала | начальник ОВР<br>зам начальника ОВР<br>педагог-организатор<br>библиотекари<br>кураторы преподаватели физической культуры | ЛР1 ЛР5     |
| 30.11       | Подведение итогов учебной и  | все учебные группы               | методический  | кураторы учебных   | ЛР1–ЛР25    |

| Дата             | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения              | Ответственные   | Коды ЛР   |
|------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---|-----------|
|                  | воспитательной работы за месяц  | специальности                    | кабинет                       | групп   |           |
| 30.11            | Беседы «О тех, кого приручили» в учебных группах в рамках Всемирного дня домашних животных                | все учебные группы специальности | учебные кабинеты              | начальник ОВР, кураторы учебных групп   | ЛР10      |
| декабрь          |   |                                  |                               |   |           |
| В течение месяца | Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее»  | все учебные группы               | учебные кабинеты              | начальник УПО, заведующие отделениями, кураторы учебных групп   | ЛР13–ЛР25 |
| 01.12            | Видеоурок «Маршал Победы» посвященный советскому военачальнику Георгию Константиновичу Жукову (1896–1974) | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты              | заведующие отделениями, преподаватели истории, кураторы учебных групп   | ЛР5       |
| 01.12            | Беседа о профилактике СПИДа в рамках пропаганды борьбы со СПИДом  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты              | кураторы учебных групп, представители Воронежского областного клинического Центра профилактики и борьбы со СПИД | ЛР9       |
| 01.12–06.12      | Участие обучающихся в спортивном празднике, посвящённом Всероссийскому дню хоккея:                        | все учебные группы специальности | спортивные комплексы филиала, | начальник ОВР преподаватели физической  | ЛР9       |

| Дата  | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения                               | Ответственные  | Коды ЛР |
|-------|---|----------------------------------|--|--|---------|
|       | – спортивно–информационный праздник «Трус не играет в хоккей»;<br>– экскурсия в ледовый дворец спорта в г. Воронеж «Юбилейный»  |                                  | ледовый дворец спорта в г. Воронеж «Юбилейный» | культуры, кураторы учебных групп   |         |
| 04.12 | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня Неизвестного солдата:<br>– классные часы на тему «Неизвестный, не значит забытый»<br>– организация акции «Вошедший в память неизвестным» (сбор фотографий и историй о солдатах–воронежцах, пропавших без вести и передача информации в музей истории филиала) | все учебные группы специальности | учебные кабинеты                               | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп                                    | ЛР5     |
| 05.12 | Встреча обучающихся с представителями органов социальной защиты в рамках Международного дня инвалидов (День людей с ограниченными физическими возможностями)  | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты                               | начальник ОВР, кураторы учебных групп, представители органов социальной защиты | ЛР2     |
| 06.12 | Видеоурок, посвященный Дню воинской славы России: Дню начала контрнаступления советских войск против немецко–фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г.   | учебные группы мл. курсов        | учебные кабинеты                               | заведующие отделениями, преподаватели истории, кураторы учебных групп          | ЛР5     |
| 07.12 | Участие обучающихся в мероприятиях в  | все учебные группы               | учебные кабинеты                               | зам. начальника ОВР,   | ЛР6     |

| Дата  | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения                       | Ответственные   | Коды ЛР         |
|-------|---|----------------------------------|--|---|-----------------|
|       | рамках Дня волонтера в России:<br>– беседа–диспут «Волонтер: мода или добро»;<br>– видеопрезентация волонтерского отряда «Доброволец»   | специальности                    | актовые залы филиала                   | кураторы учебных групп  |                 |
| 08.12 | Беседа «Живи своим трудом, а не чужим умом (психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (кражи))»   | все учебные группы специальности | общежития                              | педагог–психолог  | ЛР2<br>ЛР3      |
| 09.12 | Беседы в учебных группах, посвященные борьбе с коррупцией   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты                       | кураторы учебных групп  | ЛР2 ЛР3         |
| 11.12 | Беседы в учебных группах, посвященные Дню Героев Отечества  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты                       | заведующие отделениями, преподаватели истории, кураторы учебных групп | ЛР5             |
| 12.12 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации:<br>– беседы в учебных группах, посвященные правам человека;<br>– правовая игра «От правил к праву». Конкурс творческих работ «Мои права» (рисунки, фото). | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, актовые залы филиала | начальник ОВР, кураторы учебных групп                                 | ЛР1– ЛР3        |
| 13.12 | Творческий диспут «Кому на Руси жить хорошо», посвященный творчеству русского поэта, прозаика, критика,   | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты                       | заведующие отделениями, преподаватели                                 | ЛР5 ЛР8<br>ЛР11 |

| Дата        | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения             | Ответственные  | Коды ЛР           |
|-------------|--|----------------------------------|------------------------------|--|-------------------|
|             | издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878)   |                                  |                              | литературы, заведующая библиотекой, кураторы учебных групп                     |                   |
| 10.12–20.12 | Участие обучающихся в спортивном празднике, посвященном Всемирному дню футбола:<br>– беседы с уч. группами «История возникновения футбола» и «Факел – футбольный клуб г. Воронежа»;<br>– соревнования по мини футболу среди юношеских команд филиала | все учебные группы специальности | спортивные комплексы филиала | начальник ОВР, преподаватели физической культуры, кураторы учебных групп       | ЛР9               |
| 15.12       | Беседа о необходимости и возможности продолжения обучения по образовательным программам дополнительного профессионального образования (ДПО)  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты             | директор ЦДО, начальник УПО  | ЛР24              |
| 18.12       | Беседы в учебных группах, посвященные Международному дню помощи бедным   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты             | начальник ОВР, кураторы учебных групп, представители органов социальной защиты | ЛР7<br>ЛР8        |
| 20.12       | Беседы в учебных группах, посвященные Международному дню солидарности людей  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты             | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп                                    | ЛР1<br>ЛР7<br>ЛР8 |

| Дата             | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения     | Ответственные   | Коды ЛР       |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------|---|---------------|
| 25.12–26.12      | Празднование Нового года (по отдельному дополнительному плану)  | все учебные группы специальности | актовые залы филиала | зам. начальника ОВР, музыкальные работники, педагоги–организаторы, кураторы учебных групп | ЛР5<br>ЛР11   |
| 28.12            | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Международного дня кино:<br>– круглый стол «Легенды Российского кино»;<br>– конкурс любителей фото и видео роликов «Взгляд» (фото и видео ролики из жизни филиала); | все учебные группы специальности | учебные кабинеты     | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп   | ЛР5 ЛР11      |
| 29.12            | Подведение итогов учебной и воспитательной работы за семестр (учебный год)  | все учебные группы специальности | методический кабинет | кураторы учебных групп  | ЛР1–ЛР25      |
| 29.12            | Беседы в учебных группах «Где, когда и как встречают Новый Год»   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты     | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп   | ЛР5<br>ЛР11   |
| январь           |   |                                  |                      |   |               |
| В течение месяца | Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее»  | все учебные группы               | учебные кабинеты     | начальник УПО, заведующие отделениями, кураторы учебных групп                             | ЛР13–<br>ЛР25 |



| Дата        | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения   | Ответственные   | Коды ЛР       |
|-------------|---|----------------------------------|--|---|---------------|
| 01.01–10.01 | Участие обучающихся в онлайн мероприятиях в дни новогодних каникул (с размещением в соц. сетях в официальных группах филиала)<br>– конкурсы в различных жанрах народного творчества (фольклор, танец, промыслы, музыка, театр), посвященные году народного творчества;<br>– спортивные соревнования по видам спорта | все учебные группы специальности | холлы и помещения актовых залов филиала, спортивные комплексы, стадион филиала | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, родители | ЛР5<br>ЛР11   |
| 10.01–30.01 | Усвоение по учебной дисциплине «Охрана труда» правил поведения в ситуациях перегрузок и порядка восстановления после них своих сил  | обучающиеся выпускного курса     | учебные кабинеты   | преподаватели охраны труда                            | ЛР9           |
| 11.01.      | Виртуальная экскурсия обучающихся в рамках Дня заповедников и национальных парков России  | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты   | преподаватели экологии, кураторы учебных групп        | ЛР10          |
| 15.01       | Участие обучающихся в конкурсе на лучшую стенную газету, посвященную Дню Российской печати  | все учебные группы специальности | филиал   | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп           | ЛР1<br>ЛР11   |
| 17.01       | Конкурс профессионального мастерства «Горжусь своей профессией!»  | уч. группы 3–4 курсов            | учебные кабинеты   | зав отделением преподаватели спец дисциплин кураторы  | ЛР18–<br>ЛР25 |

| Дата        | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения   | Ответственные   | Коды ЛР |
|-------------|---|----------------------------------|--|---|---------|
| 18.01–25.01 | <p>Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Воронежа от немецко–фашистских захватчиков (1943 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классные часы, посвященные Дню освобождения г. Воронежа от немецко–фашистских захватчиков;</li> <li>– экскурсии в областной краеведческий музей г. Воронежа;</li> <li>– участие в возложении венков к воинским захоронениям, организованным администрацией г. Воронеж;</li> <li>– поздравления (благодарные слова и письма, памятные подарки, сделанные руками обучающихся) для ветеранов Великой Отечественной войны, детям войны, их родственникам, участвовавших при обороне и освобождении Воронежа</li> </ul> | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, областной краеведческий музей, воинские захоронения в г. Воронеж | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, работники Воронежского областного краеведческого музея                   | ЛР5     |
| 18.01–25.01 | <p>Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кураторские часы «Жертвы ненависти. Холокост»;</li> <li>– творческий вечер памяти «Евреи поэты–фронтовики»;</li> <li>– сбор информации с последующим</li> </ul>  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, библиотека филиала, музей филиала                                | зам. начальника ОВР, преподаватели истории, кураторы учебных групп, сотрудники библиотеки, руководитель музея филиала | ЛР5     |

| Дата        | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения   | Ответственные   | Коды ЛР  |
|-------------|--|----------------------------------|--|---|----------|
|             | размещением в музее истории филиала: «Спасители: подвиг вопреки» (о праведниках народов Мира и России и истории спасенных ими евреев); |                                  |  |   |          |
| 25.01       | Празднование в рамках Дня российского студенчества (Татьянин День)   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, актовые залы филиала, спортивные комплексы общежития | зам. начальника ОВР, педагоги–организаторы, кураторы учебных групп, воспитатели, студенческий совет | ЛР11     |
| 26.01       | Подведение итогов учебной и воспитательной работы за месяц   | все учебные группы специальности | методический кабинет   | кураторы учебных групп  | ЛР1–ЛР25 |
| 26.01–29.01 | Беседа «Внимание: опасность: алкоголь и табак»   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты   | педагог–психолог  | ЛР9      |
| 26.01       | Видеоурок, посвященный Дню воинской славы России: Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944 год)                     | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты   | преподаватели истории, кураторы учебных групп   | ЛР5      |
| февраль     |  |                                  |  |   |          |
| 01.02–07.02 | Организация конкурсов и подведение итогов на лучшую группу, лучшего обучающегося, лучшего куратора                                     | все учебные группы специальности | филиал   | начальник ОВР, заведующие отделениями, кураторы учебных групп                                       | ЛР1–ЛР25 |
| 01.02–07.02 | Организация работы по поощрению победителей соревнований, конкурсов  | все учебные группы специальности | филиал   | начальник ОВР, заведующие   | ЛР1–ЛР25 |

| Дата        | Содержание и формы деятельности   | Участники                         | Место проведения   | Ответственные   | Коды ЛР       |
|-------------|---|-----------------------------------|--|---|---------------|
|             |   |                                   |  | отделениями,<br>кураторы учебных групп  |               |
| 12.02       | Родительское собрание «Итоги за I семестр и задачи на следующий»  | родители (законные представители) | актовый зал  | начальник ОВР,<br>зам. начальника ОВР,<br>заведующие отделениями,<br>кураторы учебных групп   | ЛР1–ЛР25      |
| 01.02–28.02 | Усвоение по учебной дисциплине «Охрана труда» правил поведения в ситуациях перегрузок и порядка восстановления после них своих сил            | обучающиеся выпускного курса      | учебные кабинеты   | преподаватели охраны труда  | ЛР9           |
| 01.02–28.02 | Конкурс технического творчества «Дорога в будущее»  | все учебные группы                | учебные мастерские,<br>учебные кабинеты,<br>холл актового зала | начальник ОВР,<br>зам. начальника ОВР,<br>заведующий мастерскими,<br>заведующие отделениями,<br>преподаватели,<br>руководители кружков технической направленности | ЛР13–<br>ЛР25 |
| 02.02       | Видеоурок, посвященный Дню воинской славы России: Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) | учебные группы младших курсов     | учебные кабинеты   | заведующие отделениями,<br>преподаватели истории,   | ЛР5           |

| Дата        | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения                       | Ответственные   | Коды ЛР          |
|-------------|---|----------------------------------|--|---|------------------|
|             |   |                                  |  | кураторы учебных групп  |                  |
| 04.02       | Беседа о профилактике рака в рамках Всемирного дня борьбы с раковыми заболеваниями  | все учебные группы               | учебные кабинеты                       | кураторы учебных групп, представители Воронежского областного клинического онкологического диспансера | ЛР9              |
| 07.02–15.02 | Беседа «Сквернословие – это болезнь»  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты                       | педагог–психолог  | ЛР2<br>ЛР1 ЛР9   |
| 08.02       | Беседы в учебных группах:<br>–«Достижения современной науки в повседневной жизни человека»;<br>– «Цели и задачи инновационной деятельности ОАО «РЖД» на период до 2025г» в рамках Дня российской науки. | Все учебные группы специальности | учебные кабинеты                       | руководители кружков НИР, кураторы учебных групп  | ЛР13–<br>ЛР25    |
| 12.02       | Встречи студентов–целевиков с представителями организаций, направивших их на обучение   | студенты–целевики                | учебные кабинеты                       | представители направивших организаций   | ЛР7, ЛР8<br>ЛР21 |
| 13.02       | Участие обучающихся в спортивном празднике, посвященному Дню зимних видов спорта  | все учебные группы специальности | спортивные комплексы и стадион филиала | начальник ОВР, преподаватели физической культуры, кураторы учебных групп, родители                    | ЛР9              |

| Дата  | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения             | Ответственные  | Коды ЛР             |
|-------|--|----------------------------------|------------------------------|--|---------------------|
| 14.02 | Беседы в учебных группах, посвященные освобождению Ростова–на–Дону от фашистов (1943 г.)   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты             | кураторы учебных групп   | ЛР5                 |
| 15.02 | Встречи с воинами–интернационалистами, посвященных Дню памяти воинов Афганской войны.  | Все учебные группы специальности | учебные кабинеты             | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители СВА   | ЛР1<br>ЛР5          |
| 16.02 | Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню присвоения городу Воронежу почетного звания РФ «Город воинской славы» (2008 год)   | все учебные группы специальности | по плану УК адм. г. Воронежа | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, Управление культуры администрации г. Воронежа                 | ЛР5                 |
| 19.02 | Встреча с работниками Юго–Восточного линейного управления МВД России на транспорте, посвященная Дню транспортной полиции:<br>– выступления представителей ЮВЛУ МВД России на транспорте;<br>– праздничный концерт и поздравления студентов | все учебные группы специальности | актовый зал филиала          | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители ЮВЛУ МВД России на транспорте                   | ЛР2<br>ЛР3          |
| 19.02 | Кураторские часы с участием представителей Воронежского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «РСО». В мероприятиях в рамках Дня российских студенческих  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты             | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители Воронежского регионального отделения Молодежной | ЛР2<br>ЛР19<br>ЛР25 |

| Дата        | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения                                     | Ответственные  | Коды ЛР           |
|-------------|---|----------------------------------|--|--|-------------------|
|             | отрядов   |                                  |  | общероссийской общественной организации «РСО»  |                   |
| 20.02       | Круглый стол «Социальная справедливость в обществе»   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты                                     | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп воспитатели  | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3 |
| 21.02       | Беседы в учебных группах, посвященные Международному дню родного языка  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты                                     | заведующие отделениями, преподаватели русского языка, кураторы учебных групп                   | ЛР5 ЛР8           |
| 21.02–23.02 | Празднование Дня Защитника Отечества:<br>–проведение кураторских часов «Что значит быть патриотом?»<br>–проведение военно–спортивных соревнований;<br>–конкурс стенгазет среди учебных групп «Служить Родине»;<br>–фестиваль патриотической песни | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, актовые залы, спортивные комплексы | начальник ОВР, зам. начальника ОВР, педагоги–организаторы, кураторы учебных групп, ветераны ВС | ЛР1 ЛР2<br>ЛР11   |
| 26.02       | Подведение итогов учебной и воспитательной работы за месяц  | все учебные группы специальности | методический кабинет                                 | кураторы учебных групп   | ЛР1–ЛР25          |

| Дата        | Содержание и формы деятельности  | Участники                            | Место проведения                 | Ответственные  | Коды ЛР                       |
|-------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|
| март        |  |                                      |                                  |  |                               |
| 01.03       | Встреча обучающихся с представителями органов ГО и ЧС в рамках Международного Дня гражданской обороны                              | все учебные группы                   | учебные кабинеты                 | преподаватель – организатор основ БЖД, кураторы учебных групп, представителями органов ГО и ЧС | ЛР1<br>ЛР2 ЛР3<br>ЛР9<br>ЛР18 |
| 01.03–31.03 | Мероприятия по содействию трудоустройства выпускников  | обучающиеся выпускного курса         | Филиал, организации работодатели | директор филиала, представители работодателей  | ЛР18–<br>ЛР25                 |
| 01.03–31.03 | Усвоение по учебной дисциплине «Охрана труда» правил поведения в ситуациях перегрузок и порядка восстановления после них своих сил | обучающиеся выпускного курса         | учебные кабинеты                 | заведующие отделениями, преподаватели охраны труда, кураторы групп                             | ЛР18–<br>ЛР25                 |
| 01.03–31.03 | Подготовка бойцов ССО к летнему трудовому семестру   | участники летнего трудового семестра | филиал                           | начальник ОВР, командиры отрядов, кураторы учебных групп                                       | ЛР4<br>ЛР19                   |
| 04.03       | Беседа о профилактике болезней органов слуха в рамках пропаганды ЗОЖ   | все учебные группы специальности     | учебные кабинеты                 | кураторы учебных групп, представители Воронежского Центра здорового слуха «Аудиале»            | ЛР9                           |
| 05.03       | Виртуальная экскурсия «Дикая природа   | все учебные группы                   | учебные кабинеты                 | заведующие   | ЛР10                          |



| Дата        | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения   | Ответственные   | Коды ЛР            |
|-------------|--|----------------------------------|--|---|--------------------|
|             | России: 15 прекраснейших уголков» в рамках мероприятий экологического воспитания   | специальности                    |  | отделениями, преподаватели экологии, кураторы учебных групп   |                    |
| 03.03–11.03 | Участие обучающихся в мероприятиях, посвященные Дню точно датированного упоминания о крепости Воронеж (1586 год):<br>– кураторские часы «История возникновения г. Воронежа»;<br>– экскурсии в областной Воронежский краеведческий музей;<br>– сбор информации студентами истории г. Воронежа и Воронежской области для музея истории филиала | все учебные группы               | учебные кабинеты   | зам. начальник ОВР, кураторы учебных групп, работники Воронежского областного краеведческого музея, руководитель музея истории филиала          | ЛР5                |
| 06.03–07.03 | Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Международному Женскому Дню:<br>– исторический час «Век женщин на российском престоле»;<br>– конкурс творческих поделок, рисунков, фотографий «Цветочная пора»;<br>– творческий вечер поэзии «Букет из самых нежных слов»;<br>– спортивная эстафета «А ну-ка, девушки!»;                     | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, спортивные комплексы филиала, общежития, холл и актовые залы филиала | начальник ОВР, зам. начальника ОВР, преподаватели истории, преподаватели литературы, кураторы учебных групп, педагоги–организаторы, воспитатели | ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР11 |

| Дата        | Содержание и формы деятельности  | Участники   | Место проведения   | Ответственные  | Коды ЛР            |
|-------------|--|---|--|--|--------------------|
|             | – праздничная концертная программа «Весенний праздник – женский день»  |   |  |  |                    |
| 11.03-17.03 | Участие обучающихся в мероприятиях масленичной недели:<br>– торжественное открытие Масленичной недели;<br>– беседы в учебных группах «Традиции празднования Масленицы на Руси»<br>– спортивно–досуговое мероприятие «Гуляй, Масленица»;<br>– серия мастер–классов по декоративно–прикладному искусству и рисованию;<br>– выставка творческих работ «Масляная неделя»;<br>– чайный стол с традиционными угощениями на Масленицу (общезития);<br>– проведение акции «Прощеное воскресенье» в традициях Масленичной недели (Прощение. Добрый поступок. Милостыня. В семейном кругу);<br>– концертно–праздничное мероприятие «Душа ль ты моя, Масленица» | все учебные группы специальности                                    | учебные кабинеты, спортивные комплексы, общежития, холлы и помещения актовых залов филиала | начальник ОВР, зам. начальника ОВР, педагоги–организаторы, музыкальные руководители, кураторы учебных групп, воспитатели | ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР11 |
| 12.03       | День открытых дверей в филиале РГУПС в г. Воронеж  | все учебные группы, старшеклассники общеобразовательных организаций | актовый зал, учебные кабинеты, мастерские, общежития                                       | начальники ОВР, УМО СПО, ОПП, члены приемной комиссии, заведующие  | ЛР25               |

| Дата        | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения     | Ответственные   | Коды ЛР     |
|-------------|---|----------------------------------|----------------------|---|-------------|
|             |   |                                  |                      | отделениями   |             |
| 15.03–22.03 | Беседа «Секреты манипуляции – табак. (психологическая профилактика курения)   | все учебные группы специальности | общежития            | педагог–психолог  | ЛР9         |
| 18.03       | Встреча с работниками Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Воронежской области, посвященная Дню работника органов наркоконтроля                           | все учебные группы специальности | актовые залы филиала | начальник ОВР, педагог–психолог, кураторы учебных групп, представители Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Воронежской области | ЛР3 ЛР9     |
| 20.03       | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Международного дня счастья:<br>– конкурс творческих работ «Быть счастливым просто»;<br>– круглый стол «Что человеку нужно для счастья?» | проживающие в общежитии          | общежития            | педагоги–организаторы, воспитатели, студенческий совет общежития  | ЛР8<br>ЛР11 |
| 21.03       | Беседы в учебных группах «Проблемы экологического характера лесных массивов»  | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты     | преподаватели экологии<br>кураторы учебных групп  | ЛР10        |
| 21.03       | Беседы в учебных группах, посвященные Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации   | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты     | кураторы учебных групп  | ЛР7 ЛР8     |

| Дата  | Содержание и формы деятельности   | Участники                     | Место проведения     | Ответственные  | Коды ЛР  |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|--|----------|
| 21.03 | Встреча обучающихся с представителями органов соц. защиты в мероприятиях в рамках Международного дня человека с синдромом Дауна | учебные группы младших курсов | учебные кабинеты     | начальник ОВР, кураторы учебных групп, представители органов социальной защиты                   | ЛР8      |
| 21.03 | Аудиоурок «Поэт в России больше, чем поэт». О выдающихся российских поэтах современной эпохи.                                   | учебные группы младших курсов | учебные кабинеты     | заведующие отделениями, преподаватели литературы, заведующая библиотекой, кураторы учебных групп | ЛР5 ЛР8  |
| 22.03 | Интеллектуальная викторина «Водные ресурсы планеты»   | учебные группы младших курсов | учебные кабинеты     | заведующие отделениями, преподаватели экологии, кураторы учебных групп                           | ЛР10     |
| 25.03 | Подведение итогов учебной и воспитательной работы за месяц  | все учебные группы            | методический кабинет | кураторы учебных групп   | ЛР1–ЛР25 |
| 25.03 | Беседа о профилактике заболеваний в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом   | все учебные группы            | учебные кабинеты     | кураторы учебных групп, представители Воронежского областного клинического                       | ЛР9      |

| Дата   | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения                       | Ответственные  | Коды ЛР         |
|--------|---|----------------------------------|--|--|-----------------|
|        |   |                                  |  | Противотуберкулезного диспансера   |                 |
| 27.03  | Творческий конкурс «Театральные подмостки» в рамках Международного Дня театра   | все учебные группы               | актовые залы филиала                   | зам. начальника ОВР, педагоги–организаторы, кураторы учебных групп родители                  | ЛР5<br>ЛР8 ЛР11 |
| апрель |   |                                  |  |  |                 |
| 01.04  | Участие студентов в мероприятиях Дня смеха:<br>–конкурс стенгазет уч. групп «Непридуманные истории из студенческой жизни»;<br>–праздничный концерт «Смеяться не запрещено»; | все учебные группы               | Холлы и актовые залы филиала общежития | зам начальника ОВР педагоги–организаторы кураторы учебных групп воспитатели студ. совет      | ЛР8<br>ЛР11     |
| 01.04  | Беседы в учебных группах в рамках Международного дня птиц   | учебные группы мл. курсов        | учебные кабинеты                       | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп  | ЛР10            |
| 08.04  | Участие обучающихся в турнире по теннису  | все учебные группы специальности | спортивные комплексы филиала           | начальник ОВР, преподаватели физической культуры, кураторы учебных групп, студенческий совет | ЛР9             |

| Дата        | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения  | Ответственные   | Коды ЛР            |
|-------------|---|----------------------------------|---|---|--------------------|
| 08.04       | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Всемирного дня здоровья:<br>– еседы в учебных группах «ЗОЖ – основа успешной жизни»;<br>– диспут «Наступит ли мода на здоровье?»;<br>– спортивный досуг «День здоровья» | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, спортивные комплексы филиала, общежития | начальник ОВР, преподаватель – организатор основ БЖД, кураторы учебных групп, воспитатели | ЛР9                |
| 09.04–15.04 | Беседа «Внимание опасность: наркотики»  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты  | педагог–психолог  | ЛР9                |
| 10.04       | Творческий вечер, посвященный творчеству русского драматурга А.Н. Островского (1823–1886)   | учебные группы ст. курсов        | библиотеки  | преподаватели истории, заведующая библиотеками, кураторы учебных групп                    | ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР11 |
| 11.04       | Кураторские часы, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты  | начальник ОВР, кураторы учебных групп   | ЛР5                |
| 12.04       | Беседы в учебных группах: «Тайны Вселенной», посвященные Дню космонавтики   | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты  | кураторы учебных групп преподаватели астрономии   | ЛР5                |
| 15.04       | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня культуры  | все учебные группы специальности | по плану Управления культуры администрации г. Воронежа    | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители Управления культуры            | ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР11 |

| Дата  | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения                                       | Ответственные   | Коды ЛР     |
|-------|--|----------------------------------|--|---|-------------|
|       |  |                                  |  | администрации г. Воронежа   |             |
| 16.04 | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня цирка:<br>– встречи с представителями Воронежского государственного цирка;<br>– беседы в учебных группах «Цирк как вид искусства»;<br>– посещение представлений Воронежского цирка | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты, Воронежский государственный цирк     | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, работники Воронежского государственного цирка              | ЛР8<br>ЛР11 |
| 18.04 | Видеоурок, посвященный Дню воинской славы России: Дню победы русских воинов кн. Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (1242 г.)  | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты                                       | заведующие отделениями, преподаватели истории, кураторы учебных групп                                   | ЛР5         |
| 18.04 | Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню памятников и исторических мест   | все учебные группы специальности | по плану Управления культуры администрации г. Воронежа | зам начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители Управления культуры администрации г. Воронежа | ЛР5         |
| 22.04 | Встреча обучающихся с представителями Воронежской областной станции переливания крови в мероприятиях в рамках Дня донора   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты                                       | начальник ОВР, кураторы учебных групп, представители Воронежской  | ЛР9         |

| Дата    | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения                                 | Ответственные   | Коды ЛР     |
|---------|--|----------------------------------|--|---|-------------|
|         | России   |                                  |  | областной станции переливания крови   |             |
| 22.04   | Встреча обучающихся с представителями органов местного самоуправления г. Воронеж в рамках мероприятий Дня местного самоуправления в городе | все учебные группы специальности | филиал   | начальник ОВР<br>зам начальника ОВР,<br>кураторы учебных групп,<br>студенческий совет,<br>представители органов местного самоуправления г. Воронежа | ЛР2         |
| 24.04   | Беседы в учебных группах в рамках Дня Матери–Земли   | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты                                 | заведующие отделениями,<br>преподаватели экологии,<br>кураторы учебных групп  | ЛР10        |
| 22.04   | Участие обучающихся во Всероссийских и общегородских субботниках   | все учебные группы специальности | по отдельному плану места проведения субботников | начальник ОВР,<br>кураторы учебных групп,<br>родители   | ЛР10        |
| 3–4 нед | Участие в фестивале «Студенческая весна» (по отдельному дополнительному плану)   | все учебные группы специальности | актовые залы филиала                             | зам. начальника ОВР,<br>музыкальный работник,<br>педагоги–организаторы,<br>кураторы учебных   | ЛР8<br>ЛР11 |



| Дата  | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения        | Ответственные   | Коды ЛР     |
|-------|--|----------------------------------|-------------------------|---|-------------|
|       |  |                                  |                         | групп,<br>студенческий совет  |             |
| 24.04 | Участие обучающихся в краеведческой викторине «Города–побратимы Воронежа» в рамках Всемирного дня породненных городов                      | все учебные группы специальности | по плану УК г. Воронежа | зам. начальника ОВР,<br>кураторы учебных групп,<br>представитель<br>Управления культуры администрации г. Воронежа | ЛР5         |
| 25.04 | Беседы в учебных группах, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты        | кураторы учебных групп, участники ликвидации последствий взрыва на ЧАЭС   | ЛР10        |
| 26.04 | Подведение итогов учебной и воспитательной работы за месяц   | учебные группы 1–3 курсов        | методический кабинет    | кураторы учебных групп  | ЛР1–ЛР25    |
| 26.04 | Круглый стол «Становление парламентаризма в России» в рамках Дня российского парламентаризма   | все учебные группы               | учебные кабинеты        | начальник ОВР,<br>кураторы учебных групп,<br>парламентарии органов власти различных уровней                       | ЛР1 – ЛР3   |
| 29.04 | Участие обучающихся в мероприятиях, посвященные Дню создания филиала (2016 г.):<br>– беседы в учебных группах об истории создания филиала; | все учебные группы               | учебные кабинеты        | зам. начальника ОВР,<br>педагоги–организаторы,<br>кураторы учебных групп,   | ЛР8<br>ЛР11 |

| Дата         | Содержание и формы деятельности   | Участники          | Место проведения   | Ответственные   | Коды ЛР       |
|--------------|---|--------------------|--|---|---------------|
|              | – праздничный концерт «С днем рождения, Филиал!»  |                    |  | воспитатели   |               |
| 29.04        | Участие обучающихся в состязаниях по пожарно–прикладным видам спорта, посвященных Дню пожарной охраны | все учебные группы | спортивные комплексы филиала   | преподаватель – организатор основ БЖД, кураторы учебных групп, представители ГУ МЧС России по Воронежской области | ЛР3 ЛР9       |
| по уч. граф. | Развитие профессионально важных качеств личности в ходе учебной практики                              | уч. групп<br>2к    | учебные кабинеты<br>мастерские<br>полигон                                      | преподаватели<br>мастера  | ЛР18–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Адаптация к вхождению в профессиональный коллектив в ходе производственной практики                   | уч. групп<br>3 к.  | учебные кабинеты<br>организации<br>прохождения<br>производственной<br>практики | педагог–психолог<br>рук. практики   | ЛР18–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Развитие профессионально важных качеств личности в ходе производственной практики                     | уч. групп<br>3 к.  | организации<br>прохождения<br>производственной<br>практики                     | педагог–психолог<br>рук. практики   | ЛР18–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе производственной практики                    | уч. групп<br>3 к.  | организации<br>прохождения<br>производственной<br>практики                     | педагог–психолог<br>рук. практики   | ЛР18–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Формирование основ проф. культуры в   | студенты           | организации  | рук. практики   | ЛР13–         |

| Дата         | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения   | Ответственные  | Коды ЛР           |
|--------------|--|----------------------------------|--|--|-------------------|
|              | ходе преддипломной практики  | выпускного курса                 | проведения преддипломной практики  |  | ЛР25              |
| по уч. граф. | Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе преддипломной практики  | студенты выпускного курса        | организации проведения преддипломной практики  | рук. практики  | ЛР13–<br>ЛР25     |
| по уч. граф. | Адаптация к вхождению в профессиональный коллектив в ходе преддипломной практики   | студенты выпускного курса        | организации проведения преддипломной практики  | педагог–психолог<br>рук. практики  | ЛР13–<br>ЛР25     |
| по уч. граф. | Работа в условиях эмоциональных и физических перегрузок в ходе преддипломной практики  | студенты выпускного курса        | организации проведения преддипломной практики  | педагог–психолог<br>рук. практики  | ЛР13–<br>ЛР25     |
| май          |  |                                  |  |  |                   |
| 01.05        | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Праздника весны и труда:<br>– беседы в учебных группах «О дне 1 мая»;<br>– спортивный праздник «Майские старты»;<br>– субботник, посвященный Дню весны и труда;<br>– праздничный концерт | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, спортивные комплексы филиала, прилегающая территория, актовые залы филиала | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, студенческий совет, профком студентов, родители, управа железнодорожного района г. Воронежа | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР8 |
| ов06.05      | Беседы в учебных группах   | учебные группы                   | учебные кабинеты   | преподаватели  | ЛР10              |

| Дата  | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения                                       | Ответственные  | Коды ЛР    |
|-------|---|----------------------------------|--|--|------------|
|       | «Исследование возможностей использования солнечной энергии в профессиональной деятельности и в быту», посвященные Всемирному дню Солнца                                 | младших курсов                   |  | астрономии, электротехники   | ЛР25       |
| 07.05 | Встреча обучающихся с представителями Воронежской области организации Всероссийского общества инвалидов в мероприятиях в рамках Дня борьбы за права инвалидов           | все учебные группы специальности | учебные кабинеты                                       | начальник ОВР, кураторы учебных групп, представители Воронежской области организации Всероссийского общества инвалидов | ЛР2        |
| 07.05 | Беседы в учебных группах, посвященные Дню награждения г. Воронежа орденом Отечественной войны I ст. за мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны (1975 год) | учебные группы младших курсов    | по плану Управления культуры администрации г. Воронежа | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, Управления культуры администрации г. Воронежа                             | ЛР5        |
| 07.05 | Беседы в учебных группах «Исследование физических основ передачи информации», посвященные Дню радио   | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты                                       | преподаватели физики, информатики  | ЛР2<br>ЛР4 |
| 09.05 | Празднование Дня Победы (по отдельному дополнительному плану)   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, актовые залы                         | начальник ОВР, кураторы учебных  | ЛР5        |

| Дата        | Содержание и формы деятельности  | Участники   | Место проведения   | Ответственные  | Коды ЛР       |
|-------------|--|---|--|--|---------------|
|             |  |   | филиала,<br>по плану<br>Управления<br>культуры<br>администрации<br>г. Воронежа | групп<br>представители<br>Управления культуры<br>администрации г.<br>Воронежа  |               |
| 13.05–18.05 | Беседа «Внимание опасность: противоправные действия»   | все учебные группы специальности                                    | учебные кабинеты   | педагог–психолог   | ЛР2<br>ЛР3    |
| 12.05       | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня посадки леса   | все учебные группы  | по плану<br>Управления<br>лесного<br>хозяйства<br>Воронежской<br>области       | начальник ОВР,<br>преподаватели<br>экологии,<br>кураторы учебных<br>групп, представители<br>Управления лесного<br>хозяйства<br>Воронежской области | ЛР10          |
| 13.05       | Беседы в учебных группах «Исследование основ организации удаленной работы», посвященные Дню фрилансера | учебные группы старших курсов                                       | учебные кабинеты   | заведующие<br>отделениями,<br>преподаватели<br>информационных<br>технологий  | ЛР18–<br>ЛР25 |
| 15.05       | День открытых дверей в филиале РГУПС в г. Воронеж  | все учебные группы, старшеклассники общеобразовательных организаций | актовый зал,<br>учебные кабинеты,<br>мастерские,<br>общеежития                 | начальник ОВР УМО<br>СПО, ОПП,<br>члены приемной<br>комиссии,<br>заведующие<br>отделениями   | ЛР18–<br>ЛР25 |

| Дата        | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения  | Ответственные   | Коды ЛР |
|-------------|---|----------------------------------|---|---|---------|
| 16.05       | Кураторские часы «Климат – важный ресурс, влияющий на будущее планеты» в рамках Международного дня климата  | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты  | заведующие отделениями, преподаватели экологии, кураторы учебных групп            | ЛР10    |
| 16.05–20.05 | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Международного дня семей:<br>– беседы в учебных группах «Физическая и нравственная культура – залог здорового материнства и крепкой семьи!»;<br>– круглый стол «Любовь – основа жизни»;<br>– фотоконкурс «Моя семья – счастливые моменты»;<br>– литературно–познавательный час «Будем про любовь говорить стихами»;<br>– спортивные мероприятия с участием родителей, посвященные дню семьи | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, общежития, спортивные комплексы филиала | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, студенческий совет, родители         | ЛР12    |
| 17.05       | Беседы в учебных группах, посвященные Всемирному дню памяти жертв СПИДа   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты  | кураторы учебных групп, представители Воронежского областного клинического центра | ЛР9     |

| Дата  | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения  | Ответственные   | Коды ЛР            |
|-------|---|----------------------------------|---|---|--------------------|
|       |   |                                  |   | профилактики и борьбы со СПИД   |                    |
| 20.05 | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Международного дня музеев (Ночи музеев) | все учебные группы специальности | по плану<br>Управления культуры администрации г. Воронежа | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, представители Управления культуры администрации г. Воронежа                            | ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР11 |
| 20.05 | Беседы в учебных группах, посвященные Дню славянской письменности и культуры        | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты  | заведующие отделениями, преподаватели русского языка, кураторы учебных групп  | ЛР5 ЛР8<br>ЛР11    |
| 24.05 | Беседы в учебных группах, посвященные Международному дню пропавших детей            | все учебные группы специальности | учебные кабинеты  | начальник ОВР, кураторы учебных групп, представители подразделений по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Воронежской области | ЛР2<br>ЛР3         |
| 27.05 | Подведение итогов учебной и   | учебные группы                   | методический  | кураторы учебных  | ЛР1–ЛР25           |

| Дата  | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения             | Ответственные   | Коды ЛР                      |
|-------|---|----------------------------------|------------------------------|---|------------------------------|
|       | воспитательной работы за месяц  | 1–2 курсов                       | кабинет                      | групп   |                              |
| 27.05 | Встречи обучающихся с представителями СПП Воронежской области (региональные объединения работодателей), посвященные Дню российского предпринимательства | учебные группы старших курсов    | учебные кабинеты             | кураторы учебных групп, представители СПП Воронежской области (региональные объединения работодателей)                                  | ЛР18–<br>ЛР25                |
| 28.05 | Встреча обучающихся с представителями библиотек города и ЮВЖД в рамках Всероссийского дня библиотек   | все учебные группы специальности | библиотека филиала           | заведующие отделениями, преподаватели литературы, заведующие библиотекой, кураторы учебных групп, представители библиотек города и ЮВЖД | ЛР8<br>ЛР11                  |
| 28.05 | Подведение итогов учебной и воспитательной работы за семестр (учебный год)  | учебные группы 3 курсов          | методический кабинет         | кураторы учебных групп  | ЛР1–ЛР25                     |
| 30.05 | Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню создания РГУПС (1929 г.)  | все учебные группы специальности | Филиал (по отдельному плану) | начальник ОВР, зам. начальника ОВР, педагоги–организаторы, кураторы учебных   | ЛР8<br>ЛР11<br>ЛР18–<br>ЛР25 |



| Дата         | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения   | Ответственные  | Коды ЛР       |
|--------------|---|----------------------------------|--|--|---------------|
|              |   |                                  |  | групп,<br>воспитатели  |               |
| 31.05        | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Всемирного дня без табака:<br>–беседы в учебных группах, общежитии о вреде и запрете курения;<br>–практические советы педагога–психолога «Как бросить курить» | все учебные группы специальности | учебные кабинеты общежитие   | педагог–психолог, преподаватель – организатор основ БЖД, кураторы учебных групп, воспитатели | ЛР9           |
| по уч. граф. | Развитие профессионально важных качеств личности в ходе учебной практики  | уч. группы 2к.                   | учебные кабинеты мастерские полигон                                | преподаватели мастера  | ЛР18–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Адаптация к вхождению в профессиональный коллектив в ходе производственной практики   | уч. групп 3 к.                   | учебные кабинеты организации прохождения производственной практики | педагог–психолог рук. практики   | ЛР18–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Развитие профессионально важных качеств личности в ходе производственной практики   | уч. групп 3 к.                   | организации прохождения производственной практики                  | педагог–психолог рук. практики   | ЛР18–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе производственной практики  | уч. групп 3 к.                   | организации прохождения производственной практики                  | педагог–психолог рук. практики   | ЛР18–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Формирование основ профессиональной культуры в ходе преддипломной   | обучающиеся выпускного курса     | организации проведения   | рук. практики  | ЛР18–<br>ЛР25 |

| Дата         | Содержание и формы деятельности  | Участники                    | Место проведения                              | Ответственные  | Коды ЛР       |
|--------------|--|------------------------------|---|--|---------------|
|              | практики   |                              | преддипломной практики                        |  |               |
| по уч. граф. | Формирование проф. ценностей и идеалов в ходе преддипломной практики                   | обучающиеся выпускного курса | организации проведения преддипломной практики | рук. практики  | ЛР13–<br>ЛР25 |
| по уч. граф  | Адаптация к вхождения в профессиональный коллектив в ходе преддипломной практики       | обучающиеся выпускного курса | организации проведения преддипломной практики | педагог–психолог<br>рук. практики  | ЛР13–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Работа в условиях эмоциональных и физических перегрузок в ходе преддипломной практики  | обучающиеся выпускного курса | организации проведения преддипломной практики | педагог–психолог<br>рук. практики  | ЛР13–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Формирование основ профессиональной культуры в ходе подготовки и защиты ВКР            | Обучающиеся выпускного курса | учебные кабинеты                              | педагог–психолог<br>рук. ВКР<br>члены ГАК<br>консультанты,<br>рецензенты,<br>нормоконтроль | ЛР13–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Работа в условиях эмоциональных и физических перегрузок в ходе подготовки и защиты ВКР | обучающиеся выпускного курса | учебные кабинеты                              | педагог–психолог<br>рук. ВКР<br>члены ГАК<br>консультанты<br>рецензенты,<br>нормоконтроль  | ЛР13–<br>ЛР25 |

| Дата  | Содержание и формы деятельности  | Участники                         | Место проведения                   | Ответственные   | Коды ЛР            |
|-------|--|-----------------------------------|------------------------------------|---|--------------------|
| июнь  |  |                                   |                                    |   |                    |
| 25.06 | Родительское собрание «Итоги за I семестр и задачи на следующий»   | родители (законные представители) | актовый зал                        | начальник ОВР,<br>зам. начальника ОВР,<br>заведующие<br>отделениями,<br>кураторы учебных<br>групп | ЛР1–ЛР25           |
| 01.06 | Беседы в учебных группах, посвященных Дню защиты детей (Международному дню детей) и Всемирному дню родителей         | все учебные группы специальности  | учебные кабинеты                   | зам. начальника ОВР,<br>кураторы учебных<br>групп, родители                                       | ЛР1<br>ЛР8<br>ЛР11 |
| 02.06 | Беседы с учебными группами в рамках Дня здорового питания. Кулинарный поединок в общежитии «Вкусно, дешево, полезно» | все учебные группы специальности  | учебные кабинеты,<br>общежития     | начальник ОВР,<br>преподаватели –<br>организаторы основ<br>БЖД,<br>кураторы учебных<br>групп      | ЛР9                |
| 05.06 | В рамках Дня эколога (День защиты окружающей среды)  | все учебные группы специальности  | учебные кабинеты                   | заведующие<br>отделениями,<br>преподаватели<br>экологии,<br>кураторы учебных<br>групп             | ЛР10               |
| 06.06 | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня русского языка (Пушкинский день)                                     | все учебные группы специальности  | по плану<br>Управления<br>культуры | зам начальника ОВР,<br>кураторы учебных<br>групп,   | ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР11 |

| Дата  | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения  | Ответственные   | Коды ЛР                   |
|-------|---|----------------------------------|---|---|---------------------------|
|       |   |                                  | администрации г. Воронежа   | Управления культуры администрации г. Воронежа   |                           |
| 07.06 | Встреча с работниками Управления социальной защиты населения Железнодорожного района г. Воронежа, посвященного Дню социального работника  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты  | начальник ОВР, кураторы учебных групп, представители УСЗН Железнодорожного района г. Воронежа | ЛР2<br>ЛР7<br>ЛР8         |
| 08.06 | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Международного дня друзей:<br>– круглый стол «Есть ли настоящая дружба»;<br>– студенческий флешмоб «Мои друзья»;<br>– литературный вечер «О друзьях»  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, внутренний двор уч. корпуса Студенческая 18 общежития                                       | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, воспитатели, студенческий совет                  | ЛР7<br>ЛР8                |
| 12.06 | Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню России:<br>– кураторские часы гражданственности «Любовь к Отчизне»;<br>– конкурс творческих работ «Воронежская область – капелка России»;<br>– викторина «Русь, Россия, Родина моя...»;<br>– праздничная концертная программа | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, холлы и помещения актовых залов филиала, спортивные комплексы филиалов, по плану Управления | зам. начальника ОВР кураторы учебных групп Управления культуры администрации г. Воронежа      | ЛР1–ЛР12<br>ЛР18–<br>ЛР20 |

| Дата  | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения   | Ответственные   | Коды ЛР                 |
|-------|--|----------------------------------|--|---|-------------------------|
|       | «Пою тебе, моя Россия»;<br>– спортивные соревнования,<br>посвященные Дню России  |                                  | культуры г.<br>Воронежа  |   |                         |
| 13.06 | Беседы в учебных группах, посвященные Дню образования Воронежской области (1934 год)   | все учебные группы специальности | по плану департамента г. Воронежа  | Зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, департамент культуры Воронежской области                   | ЛР1 ЛР5<br>ЛР18<br>ЛР20 |
| 15.06 | Беседы в учебных группах «Исследование возможностей использования ветроэнергетики в профессиональной деятельности и в быту», посвященные Всемирному дню Ветра  | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты   | заведующие отделениями, преподаватели физики, электротехники  | ЛР10                    |
| 19.06 | Беседы в учебных группах в рамках Всемирного дня борьбы с опустыниванием и засухой   | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты   | Заведующие отделениями, преподаватели экологии, кураторы учебных групп                                  | ЛР10                    |
| 22.06 | Участие обучающихся в мероприятиях Дня памяти и скорби:<br>– оформление тематического стенда ко Дню памяти и скорби;<br>– кураторские часы «Сорок первый! 22 июня»;<br>– акция «Бессмертный полк» – фото | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, актовые залы филиала, общежития, по отдельному плану Управления культуры | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, воспитатели, Управления культуры администрации г. Воронежа | ЛР5                     |

| Дата  | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения             | Ответственные   | Коды ЛР                        |
|-------|--|----------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------|
|       | родственников, погибших в годы ВОВ;<br>– конкурс творческих работ: сочинений, собственных стихов и песен о начале войны «И всё такой дышало тишиной»;<br>– литературный вечер «Поэзия военного времени»;<br>– акция «Минута молчания»;<br>– встреча с тружениками тыла «Война в моей судьбе» |                                  | администрации г. Воронежа    |   |                                |
| 23.06 | Участие обучающихся в спортивном празднике, посвященном Международному Олимпийскому дню  | все учебные группы специальности | спортивные комплексы филиала | начальник ОВР, преподаватели физической культуры, кураторы учебных групп                  | ЛР9                            |
| 26.06 | Участие обучающихся в конкурсе технического творчества, посвященного Дню изобретателя и рационализатора  | все учебные группы специальности | холлы актовых залов филиала  | руководители кружков, НИР   | ЛР13–<br>ЛР17<br>ЛР18–<br>ЛР25 |
| 26.06 | Беседы в учебных группах, посвященные Дню дружбы   | учебные группы младших курсов    | учебные кабинеты             | кураторы учебных групп  | ЛР1<br>ЛР7 ЛР8                 |
| 27.06 | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Международного дня борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом:<br>– кураторские часы «Вся правда о наркотиках» (с правовыми лекциями,  | все учебные группы специальности | учебные кабинеты, общежития  | начальник ОВР, педагог–психолог, преподаватели – организаторы основ БЖД, кураторы учебных | ЛР9                            |

| Дата  | Содержание и формы деятельности   | Участники                     | Место проведения   | Ответственные  | Коды ЛР                                       |
|-------|---|-------------------------------|--|--|---|
|       | влияния наркотиков на здоровье и жизнь);<br>– оформление информационных стендов, посвященных Дню борьбы употребления наркотиков   |                               |  | групп,<br>воспитатели  |   |
| 27.06 | Участие обучающихся в мероприятиях в рамках Дня молодежи России:<br>– круглый стол «Пути решения проблем современной молодежи»;<br>– спортивные соревнования «Молодежь за спорт!»;<br>– танцевальный флешмоб ко Дню Молодежи;<br>– молодежное ток-шоу «Куда приводят мечты» | все учебные группы            | учебные кабинеты,<br>спортивные комплексы,<br>актовые залы филиала,<br>общежития | зам. начальника ОВР,<br>педагоги–организаторы,<br>музыкальный руководитель,<br>кураторы учебных групп,<br>студенческий совет | ЛР1–ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11<br>ЛР18<br>ЛР20 |
| 28.06 | Студенческая конференция по итогам производственной практики по профилю специальности «Нам строить магистрали»  | все уч. группы                | актовый зал  | зав отделениями преподаватели спец. предметов<br>кураторы уч. групп  | ЛР13–<br>ЛР25                                 |
| 29.06 | Беседы в учебных группах, посвященные Дню партизан и подпольщиков   | учебные группы младших курсов | учебные кабинеты   | начальник ОВР,<br>кураторы учебных групп, департамент культуры Воронежской области   | ЛР5   |
| 30.06 | Подведение итогов учебной и воспитательной работы за семестр (учебный год)  | учебные группы 1–2 курсов     | методический кабинет   | кураторы учебных групп   | ЛР1–ЛР25                                      |

| Дата         | Содержание и формы деятельности   | Участники              | Место проведения   | Ответственные  | Коды ЛР                           |
|--------------|---|------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 30.06        | Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам                               | обучающиеся выпускники | актовый зал филиала  | директор филиала, начальник УМО СПО, начальник ОВР, заведующие отделениями, кураторы учебных групп, родители | ЛР1<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11<br>ЛР15 |
| по уч. граф. | Развитие профессионально важных качеств личности в ходе учебной практики            | уч. группы<br>2 к.     | учебные кабинеты<br>мастерские<br>полигон                                      | преподаватели<br>мастера   | ЛР18–<br>ЛР25                     |
| по уч. граф. | Адаптация к вхождению в профессиональный коллектив в ходе производственной практики | уч. групп<br>3 к.      | учебные кабинеты<br>организации<br>прохождения<br>производственной<br>практики | педагог–психолог<br>рук. практики  | ЛР13–<br>ЛР25                     |
| по уч. граф. | Развитие профессионально важных качеств личности в ходе производственной практики   | уч. групп<br>3 к.      | организации<br>прохождения<br>производственной<br>практики                     | педагог–психолог<br>рук. практики  | ЛР13–<br>ЛР25                     |
| по уч. граф. | Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе производственной практики  | уч. групп<br>3 к.      | организации<br>прохождения<br>производственной                                 | педагог–психолог<br>рук. практики  | ЛР13–<br>ЛР25                     |



| Дата         | Содержание и формы деятельности  | Участники                    | Место проведения   | Ответственные   | Коды ЛР       |
|--------------|--|------------------------------|--|---|---------------|
|              |  |                              | практики   |   |               |
| по уч. граф. | Формирование основ профессиональной культуры в ходе подготовки и защиты ВКР            | обучающиеся выпускного курса | учебные кабинеты   | педагог–психолог<br>рук. ВКР<br>члены ГАК<br>консультанты<br>рецензенты,<br>нормоконтроль | ЛР13–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Работа в условиях эмоциональных и физических перегрузок в ходе подготовки и защиты ВКР | обучающиеся выпускного курса | учебные кабинеты   | педагог–психолог<br>рук. ВКР<br>члены ГАК<br>консультанты<br>рецензенты,<br>нормоконтроль | ЛР13–<br>ЛР25 |
| июль         |  |                              |  |   |               |
| по уч. граф. | Адаптация к вхождению в профессиональный коллектив в ходе производственной практики    | уч. групп<br>3 к.            | учебные кабинеты<br>организации<br>прохождения<br>производственной<br>практики | педагог–психолог<br>рук. практики   | ЛР13–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Развитие профессионально важных качеств личности в ходе производственной практики      | уч. групп<br>3 к.            | организации<br>прохождения<br>производственной<br>практики                     | педагог–психолог<br>рук. практики   | ЛР13–<br>ЛР25 |
| по уч. граф. | Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе                               | уч. групп<br>3 к.            | организации<br>прохождения   | педагог–психолог<br>рук. практики   | ЛР13–<br>ЛР25 |

| Дата                             | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения          | Ответственные  | Коды ЛР    |
|----------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|--|------------|
|                                  | производственной практики   |                                  | производственной практики |  |            |
| Общие мероприятия в течение года |   |                                  |                           |  |            |
| в течение всего года             | Информирование обучающихся о современных общественно–политических процессах, происходящих в России и мире                     | все учебные группы специальности | учебные кабинеты          | начальник ОВР, кураторы учебных групп, преподаватели, воспитатели                            | ЛР1–ЛР5    |
| в течение всего года             | Организация и проведение работы по профилактике правонарушений обучающихся (по отдельному дополнительному плану)              | все учебные группы специальности | филиал                    | начальник ОВР, зам. начальника ОВР, педагог–психолог, кураторы учебных групп, воспитатели    | ЛР2<br>ЛР3 |
| в течение всего ода              | Организация и проведение работы по профилактике антиобщественного поведения обучающихся (по отдельному дополнительному плану) | все учебные группы специальности | филиал                    | начальник ОВР кураторы учебных групп, преподаватели, педагог–психолог, воспитатели, родители | ЛР2<br>ЛР3 |
| в течение всего года             | Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися в ходе образовательного процесса и  | все учебные группы специальности | филиал                    | начальник ОВР, кураторы учебных групп, преподаватели,  | ЛР1–ЛР25   |

| Дата                 | Содержание и формы деятельности  | Участники                         | Место проведения  | Ответственные   | Коды ЛР                                   |
|----------------------|--|-----------------------------------|---|---|---|
|                      | повседневной жизни   |                                   |   | воспитатели, родители   |   |
| в течение всего года | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях (взаимодействие с РГУПС и внешними организациями) | все учебные группы специальности  | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий         | начальник ОВР,<br>зам. начальника ОВР,<br>педагоги–<br>организаторы,<br>муз. руководитель,<br>кураторы учебных групп<br>воспитатели | ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11<br>ЛР13<br>ЛР18 |
| в течение всего года | Занятия в творческих коллективах филиала и организаций культуры города   | все учебные группы (по интересам) | актовые залы филиала организации культуры города              | зам. начальник ОВР,<br>руководители творческих коллективов филиала, организаций культуры города,<br>родители                        | ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11                        |
| в течение всего года | Занятия кружков научно–технического творчества филиала и организаций дополнительного образования города                          | все учебные группы (по интересам) | место проведения кружков в филиале и в организациях ДО города | начальник ОВР<br>кураторы учебных групп<br>руководители кружков НТТ филиала,<br>представителей организаций ДО города,<br>родители   | ЛР13–<br>ЛР25                             |
| в течение всего года | Занятия спортивных секций и тренировки сборных команд филиала и  | все учебные группы (по интересам) | спортивные комплексы  | начальник ОВР<br>руководитель   | ЛР9                                       |

| Дата                 | Содержание и формы деятельности  | Участники                        | Место проведения  | Ответственные   | Коды ЛР       |
|----------------------|--|----------------------------------|---|---|---------------|
|                      | спортивных секций и тренировки сборных команд организаций физкультуры и спорта города и холдинга ОАО «РЖД»   |                                  | стадион филиала и спортивные залы, комплексы и стадионы города и холдинга ОАО «РЖД» | спортивных секций и сборных команд филиала, руководитель спортивных секций и сборных команд организаций физкультуры и спорта города и холдинга «РЖД» родители |               |
| в течение всего года | Участие студентов в общественно полезном труде в филиале и дома  | все учебные группы специальности | Филиал, дом   | начальник ОВР кураторы учебных групп родители   | ЛР10          |
| в течение всего года | Формирование и организация работы волонтерских отрядов   | все учебные группы специальности | Филиал, места проведения волонтерских акций   | зам. начальника ОВР, кураторы учебных групп, студенческий совет филиала   | ЛР2<br>ЛР6    |
| в течение всего года | Развитие профессионально важных качеств личности в ходе изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) и профессиональных модулей (ПМ) | все учебные группы специальности | учебные кабинеты лаборатории полигон  | преподаватели учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) и профессиональных модулей (ПМ)   | ЛР18–<br>ЛР25 |

| Дата                 | Содержание и формы деятельности  | Участники                         | Место проведения                           | Ответственные   | Коды ЛР                        |
|----------------------|--|-----------------------------------|--|---|--------------------------------|
| в течение всего года | Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) и профессиональных модулей (ПМ)  | все учебные группы специальности  | учебные кабинеты<br>лаборатории<br>полигон | преподаватели учебных дисциплин, МДК и ПМ                                     | ЛР13–<br>ЛР17<br>ЛР18–<br>ЛР25 |
| в течение всего года | Психологическая подготовка к вхождению в профессиональный коллектив в ходе изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) и профессиональных модулей (ПМ)  | все учебные группы специальности  | учебные кабинеты<br>лаборатории<br>полигон | педагог–психолог<br>преподаватели учебных дисциплин, МДК и ПМ                 | ЛР7<br>ЛР8                     |
| в течение всего года | Составление социального паспорта коллектива обучающихся  | все учебные группы специальности  | учебные кабинеты                           | кураторы учебных групп<br>педагог–психолог                                    | ЛР1–ЛР25                       |
| в течение всего года | Индивидуальная консультационная работа с родителями  | родители (законные представители) | филиал<br>мобильная связь<br>онлайн        | начальник ОВР,<br>заведующие отделениями,<br>кураторы учебных групп           | ЛР1–ЛР25                       |
| в течение всего года | Мониторинг социальной обстановки среди обучающихся, принятие мер по недопущению межнациональной и межрелигиозной розни, втягивания обучающихся в экстремистские и террористические организации, в том числе молодежные течения и | все учебные группы специальности  | учебные кабинеты<br>общежития<br>филиала   | начальник ОВР,<br>педагог–психолог,<br>кураторы учебных групп,<br>воспитатели | ЛР1–ЛР25                       |

| Дата                 | Содержание и формы деятельности   | Участники                        | Место проведения   | Ответственные  | Коды ЛР                  |
|----------------------|---|----------------------------------|--|--|--------------------------|
|                      | религиозные секты   |                                  |  |  |                          |
| в течение всего года | Проведение мероприятий в рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ (по отдельному плану)   | все учебные группы специальности | учебные кабинеты<br>актовые залы<br>общежития<br>филиала   | начальник ОВР,<br>заведующие<br>отделениями,<br>кураторы учебных<br>групп,<br>педагог–психолог | ЛР3<br>ЛР8<br>ЛР20       |
| в течение всего года | Подготовка и распространение информационного материала среди обучающихся по порядку действий при угрозе или совершении террористических актов, по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма | все учебные группы специальности | учебные кабинеты<br>актовые залы<br>общежития<br>филиала   | начальник ОВР,<br>заведующие<br>отделениями,<br>кураторы учебных<br>групп,<br>педагог–психолог | ЛР2<br>ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР8 |
| в течение всего года | Мониторинг соц. страниц обучающихся, телеграмм каналов, на которые подписаны обучающиеся, с целью выявления отношения обучающихся на данном этапе к текущей ситуации  | все учебные группы специальности | соц. сети  | педагог–психолог,<br>кураторы учебных<br>групп   | ЛР1, ЛР2                 |
| в течение всего года | Осуществление комплекса организационных, разъяснительных и иных мер по соблюдению обучающимися филиала требований законодательства РФ в сфере противодействия коррупции                                       | все учебные группы специальности | учебные кабинеты,<br>актовые залы,<br>общежития<br>филиала | начальник ОВР,<br>заведующие<br>отделениями,<br>кураторы учебных<br>групп                      | ЛР2<br>ЛР3               |
| в течение всего года | Организация контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка,  | обучающиеся,<br>проживающие в    | общежития<br>филиала                                       | заведующие<br>отделениями  | ЛР2<br>ЛР3               |

| Дата                 | Содержание и формы деятельности   | Участники                             | Место проведения  | Ответственные   | Коды ЛР                   |
|----------------------|---|---------------------------------------|-------------------|---|---------------------------|
|                      | санитарно–гигиенических норм, требований безопасности и сохранности имущества проживающими в общежитиях.  | общежитиях                            |                   | кураторы учебных групп<br>медсестра<br>воспитатели                                |                           |
| в течение всего года | Организация конкурсов и подведение итогов на лучшую (уютную, чистую и т.д.) комнату, кухню и этаж в общежитиях  | обучающиеся, проживающие в общежитиях | общежития филиала | начальник ОВР,<br>воспитатели,<br>коменданты общежитий                            | ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11        |
| в течение всего года | Организация самоподготовки проживающих обучающихся. Взаимодействие с кураторами уч. групп по вопросам готовности к занятиям, успеваемости обучающихся, проживающих в общежитии.   | проживающие в общежитии               | общежития филиала | начальник ОВР,<br>коменданты общежитий,<br>воспитатели,<br>кураторы учебных групп | ЛР18–<br>ЛР25             |
| в течение всего года | Организация свободного досуга проживающих в общежитиях в вечерние часы.   | проживающие в общежитии               | общежития филиала | начальник ОВР,<br>коменданты общежитий,<br>воспитатели                            | ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР11 |
| в течение всего года | Беседы (лекции) с проживающими в общежитиях:<br>– о вреде и запрете табакокурения;<br>– о вреде наркотической интоксикации;<br>– о вреде и запрете алкоголизма;<br>– о вреде сквернословия;<br>– о толерантности;<br>– о культуре общения;<br>– о культуре поведения. | проживающие в общежитии               | общежития филиала | начальник ОВР,<br>коменданты общежитий,<br>воспитатели                            | ЛР2<br>ЛР3<br>ЛР9         |

| Дата                 | Содержание и формы деятельности                      | Участники               | Место проведения  | Ответственные  | Коды ЛР    |
|----------------------|--|-------------------------|-------------------|--|------------|
| в течение всего года | Обновление наглядного материала на стендах общежитий | проживающие в общежитии | общежития филиала | начальник ОВР,<br>коменданты общежитий,<br>воспитатели | ЛР 1–ЛР 25 |



**Приложение 5**  
к ОПОП-П по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по специальности**

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

**3**

# **1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## **1.1. Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

## **1.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности**

1. Проект участка новой железнодорожной линии.
2. Организация комплекса строительных работ по сооружению земляного полотна.
3. Организация работ по строительству водопропускных труб.
4. Организация текущего содержания железнодорожного пути.
5. Проектирование новой железнодорожной линии.
6. Планирование и организация текущего содержания железнодорожного пути.
7. Организация производства работ по текущему содержанию железнодорожного пути.
8. Капитальный ремонт железнодорожного пути на новых материалах.
9. Организация и планирование капитального ремонта железнодорожного пути.
10. Реконструкция (модернизация) железнодорожного пути с созданием подбалластного защитного слоя с заменой балласта с применением щебнеочистительных машин в режиме закрытого перегона.
11. Реконструкция железнодорожного пути с созданием подбалластного защитного слоя со срезкой балласта бульдозерами и автогрейдерами.
12. Средний ремонт железнодорожного пути 1,2 класса с заменой балласта щебнеочистительными машинами на закрытом перегоне.
13. Средний ремонт железнодорожного пути 1,2 класса с заменой балласта щебнеочистительными машинами в «окно».
14. Организация текущего содержания бесстыкового железнодорожного пути с различным типом скреплений.

### 1.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

Дипломный проект (работа) - завершающий этап обучения, который аккумулирует знания и умения, приобретенные в процессе обучения, и позволяет студентам продемонстрировать профессиональную компетентность.

ФГОС СПО определяет следующие требования к выпускнику по итогам освоения образовательной программы: овладение основными видами профессиональной деятельности (ВД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с квалификационной характеристикой.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности как будущий специалист, который сможет применить полученные теоретические знания и практические умения для выполнения производственных задач на предприятиях железнодорожного транспорта.

Дипломные проекты (работы) должны быть выполнены в строгом соответствии с требованиями к выполнению текстовых документов, подписаны в соответствии с требованиями, содержать приложения, раскрывающие и дополняющие тему дипломного проекта.

Дипломный проект (работа) представляет собой законченную квалификационную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в период производственной (преддипломной) практики и дипломного проектирования в соответствии с утвержденной тематикой.

Требования к дипломному проекту (работе):

- соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- обоснование выбора темы исследования, её актуальности;
- обзор опубликованной литературы по выбранной теме;
- изложение полученных результатов, их анализ, обсуждение и выводы;
- список использованной литературы и содержание;
- оформление в соответствии со стандартами ЕСКД и ЕСТД.

Дипломный проект (работа) состоит из пояснительной записки, графической части, реальной части и (или) мультимедийной презентации.

Объем и содержание пояснительной записки зависят от тематики дипломного проекта (работы) и объема реальной части. Пояснительная записка должна быть оформлена в соответствии с действующими нормами оформления текстовой документации, содержать расчетную и пояснительную части проекта. Пояснительная записка включает в себя: введение, эксплуатационную, техническую (расчетную), технологическую, экономическую части; вопросы охраны труда, экологической безопасности и безопасности движения поездов (в зависимости от тематики ВКР); заключение, рекомендации относительно возможностей использования данной разработки на производстве и в образовательной организации, список использованных источников, приложения и мультимедийной презентации.

Графическая часть выпускных квалификационных работ может быть выполнена на компьютере.

Пояснительная записка и графическая часть оформляются в единую папку, жестко брошюруются, имеют твердый переплет

### 1.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Критерии оценки результатов дипломного проектирования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы методическим рекомендациям по оформлению дипломного проекта (работы).

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки защиты квалификационной работы (дипломного проекта):

- четкость и грамотность доклада;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы ГЭК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

При определении окончательной оценки за защиту дипломного проекта учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта;
- ответы на вопросы;
- оценка руководителя;
- оценка рецензента.

Оценка «отлично» ставится за доклад, в котором в полном объеме освещены все разделы проекта, самостоятельно и уверенно сформулировано и доведено до сведения ГЭК содержание проекта, доклад построен последовательно и технически грамотно, четко и правильно даны ответы на все заданные вопросы ГЭК.

Оценка «хорошо» ставится за доклад, в котором не в полном объеме раскрыты разделы проекта, доклад самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно, однако, допущены неточности при формулировке определений и неуверенность в ответах по заданным вопросам ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» ставится за доклад, в котором не в полном объеме освещены все разделы проекта, последовательность нарушена, формулировки и определения доводятся недостаточно четко, допускаются ошибки и неточности в использовании технической терминологии, на заданные вопросы ГЭК не даны ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за доклад, в котором не раскрыты разделы проекта, не даны формулировки определений и понятий, допущены грубые ошибки при использовании технической терминологии, не сформулированы ответы на вопросы ГЭК.

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки защиты квалификационной работы (дипломного проекта):

- четкость и грамотность доклада;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы ГЭК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

При определении окончательной оценки за защиту дипломного проекта учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта;
- ответы на вопросы;
- оценка руководителя;
- оценка рецензента.

Оценка «отлично» ставится за доклад, в котором в полном объеме освещены все разделы проекта, самостоятельно и уверенно сформулировано и доведено до сведения ГЭК содержание проекта, доклад построен последовательно и технически грамотно, четко и правильно даны ответы на все заданные вопросы ГЭК.

Оценка «хорошо» ставится за доклад, в котором не в полном объеме раскрыты разделы проекта, доклад самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно, однако, допущены неточности при формулировке определений и неуверенность в ответах по заданным вопросам ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» ставится за доклад, в котором не в полном объеме освещены все разделы проекта, последовательность нарушена, формулировки и определения доводятся недостаточно четко, допускаются ошибки и неточности в использовании технической терминологии, на заданные вопросы ГЭК не даны ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за доклад, в котором не раскрыты разделы проекта, не даны формулировки определений и понятий, допущены грубые ошибки при использовании технической терминологии, не сформулированы ответы на вопросы ГЭК.



**Приложение 6**

к ОПОП-П по специальности

08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**Дополнительный профессиональный блок**

**по запросу работодателя**

Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Воронеж (филиал РГУПС в г. Воронеж)

2023 г.



## Содержание

|  |  |
|--|--|
| <b>Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....</b> |  |
| <b>Раздел 2. Планируемые результаты освоения<br/>дополнительного профессионального блока .....</b>                                       |  |
| <b>Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока .....</b>   |  |
| 3.1. Учебный план .....  |  |
| 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики<br>требований конкретного производства .....  |  |
| 3.3. Рабочая программа профессионального модуля .....  |  |
| 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины .....  |  |

**РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ),  
ФОРМИРУЕМЫХ  
ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство—как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к матрице компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

| Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)  |           | Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя                               |  |
|---|-----------|--|--|
|   |           | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18401 Сигналист) | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13720 Машинист железнодорожно-строительной машины) |
| <b>17.045 ПС Работник по ограждению мест производства работ и закреплению подвижного состава на железнодорожном транспорте</b>  |           |  |  |
| ОТФ А<br>Выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц, мест производства работ на железнодорожном пути   | ТФ А/01.2 | ПК 6.1   |  |
|   | ТФ А/02.2 | ПК 6.2   |  |
| ОТФ В<br>Выполнение работ по закреплению подвижного состава и проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции | ТФ В/01.2 | ПК 6.3   |  |
|   | ТФ В/02.2 | ПК 6.4   |  |
| <b>17.009 ПС Работник по управлению и обслуживанию специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)</b>   |           |  |  |
| ОТФ В<br>Управление специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным), его техническое обслуживание и ремонт  | ТФ В/01.4 |  | ПК 7.1   |
|   | ТФ В/02.4 |  | ПК 7.2   |
| <b>17.005 ПС Работник по управлению и обслуживанию железнодорожно-строительной машины (несамоходной)</b>  |           |  |  |
| ОТФ А<br>Управление железнодорожно-строительной машиной (несамоходной), ее техническое обслуживание и ремонт  | ТФ А/01.4 |  | ПК 7.3   |
|   | ТФ А/02.4 |  | ПК 7.4   |

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

| Корпоративные компетенции                         | Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя) |                 |                    | Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО |
|---|--|-----------------|--------------------|---|
|   | Уровень ограниченной компетенции   | Уровень базовый | Уровень мастерства |   |
| <b>Инновативность<br/>КК.01</b>                   | -  | -               | +                  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.                      |
| <b>Клиентоориентированность<br/>КК.02</b>         | -  | -               | +                  | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.                      |
| <b>Ответственность за результат<br/>КК.03</b>     | -  | -               | +                  | ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 06.<br>ОК 07.            |
| <b>Организация рабочего процесса<br/>КК.04</b>    | -  | -               | +                  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 07.            |
| <b>Командная работа и взаимовыручка<br/>КК.05</b> | -  | -               | +                  | ОК 04.<br>ОК 05.                                |
| <b>Развитие и забота о сотрудниках<br/>КК.06</b>  | -  | -               | +                  | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 08.                      |
| <b>Комплексное мышление<br/>КК.07</b>             | -  | -               | +                  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 07.            |
| <b>Эффективная коммуникация<br/>КК.08</b>         | -  | -               | +                  | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.                      |

Обозначения:  – определяется работодателем;

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

*Приложение к матрице компетенций выпускника*

### Характеристика корпоративных компетенций

| Корпоративные компетенции            | Характеристика   |
|--------------------------------------|--|
| КК 01. Инновативность                | Открыт к восприятию нового. Своевременно адаптируется к изменениям. В рабочих процессах и регламентах выявляет зоны, требующие совершенствования, своевременно предлагает реализуемые оптимизационные и новаторские идеи и способствует их реализации.   |
| КК 02. Клиентоориентированность      | Регулярно инициирует и поддерживает взаимодействие с внутренними/внешними клиентами, оперативно реагирует на запросы, информирует их по вопросам, находящимся в работе. Инициативно проясняет и изучает актуальные запросы, интересы и цели клиентов, получает обратную связь. Своевременно предлагает решения, отвечающие потребностям и интересам клиентов и соответствующие интересам компании. На основе обратной связи от клиентов корректирует свои действия. Прикладывает дополнительные усилия для решения вопроса клиента, обеспечивает превышение требуемого уровня услуги и сервиса для большей удовлетворенности клиента.  |
| КК 03. Ответственность за результат  | С готовностью берется за решение сложных задач. Действует настойчиво, активно и самостоятельно при достижении результата и преодолении препятствий. Проявляет высокую работоспособность, не снижает результативность работы в условиях высокой нагрузки. Находит действенные способы достижения цели, меняет их в случае отсутствия требуемого эффекта. Доводит дело до конца, достигает результата высокого качества и повышает планку достижений. Своевременно принимает необходимые решения в зоне своей ответственности. Соблюдает установленные договоренности и взятые на себя обязательства. Принимает персональную ответственность за полученные результаты и их улучшение, за ошибки и последствия своих решений. Принимает на себя ответственность компании перед обществом и окружающей средой. |
| КК 04. Организация рабочего процесса | Четко планирует свое рабочее время и другие ресурсы для выполнения поставленных задач с учетом приоритетности их выполнения. Соблюдает установленные сроки выполнения поставленных задач. Действует четко в соответствии с правилами, инструкциями, стандартами и регламентами, обязательными к выполнению. Бережно и рационально использует ресурсы компании. Честно и своевременно предоставляет руководителю полную информацию о ходе   |

|   |  |
|---|--|
|   | выполнения задачи и возникающих проблемах.   |
| КК 05. Командная работа и взаимовыручка | Активно работает на достижение общекомандного результата, а не индивидуальных целей. Учитывает влияние своих действий на смежные участки работы. Инициативно сотрудничает с коллегами, поддерживает их, оказывает необходимую помощь. Находит способы для конструктивного разрешения конфликтов. По собственной инициативе своевременно предоставляет коллегам информацию и экспертизу, необходимые для достижения общего результата. Разделяет и соблюдает ценности, этические принципы, традиции команды и компании.   |
| КК 06. Развитие и забота о сотрудниках  | Точно понимает свои сильные стороны и зоны роста и определяет направления своего развития. Использует обратную связь в качестве источника для выявления зон роста и способов развития. На регулярной основе самостоятельно занимается собственным развитием в различных сферах (профессиональная, управленческая, личностная) с использованием разных способов. Расширяет кругозор за счет получения актуальной информации по различным направлениям внутри компании, во внешней среде. Осваивает и успешно применяет на практике новые знания и навыки. Своевременно инициирует с руководителем обсуждение уровня и содержания своей мотивации. Инициативно ищет возможности для карьерных перемещений, связанных с максимальным применением своего потенциала. |
| КК 07. Комплексное мышление             | Делает точные выводы на основе анализа различных видов значимых данных о ситуации и причинах ее возникновения. Выбирает действия, минимизирующие риски и финансовые затраты и позволяющие использовать возможности ситуации.   |
| КК 08. Эффективная коммуникация         | Четко, последовательно и доступно излагает свою позицию в индивидуальном общении и перед аудиторией, использует формат общения, подходящий ситуации. Убедительно представляет и продвигает свою позицию, с использованием различных аргументов и способов в зависимости от специфики собеседника и ситуации. Уверенно управляет обсуждением. Внимательно выслушивает собеседника, проясняет его мнение, учитывает альтернативные позиции. Эффективно работает с возражениями собеседника за счет убедительных своевременных контрдоводов. Уважительно и конструктивно взаимодействует с коллегами вне зависимости от их статуса и уровня подчинения. Целенаправленно выстраивает и поддерживает широкую сеть деловых контактов.                                  |

### Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

| Критерии выраженности   | Уровень                             |
|---|-------------------------------------|
| <p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p> | Уровень мастерства                  |
| <p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>   | Уровень базовый                     |
| <p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>   | Уровень ограниченной компетентности |

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции   | Код      | Показатели освоения компетенции   |
|--|--|----------|---|
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18401 Сигналист) | ПК 6.1 Выполнять работы по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути |          | <b>Навыки:</b>  |
|  |  | Н.6.1.01 | выполнения работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути   |
|  |  |          | <b>Умения:</b>  |
|  |  | У.6.1.01 | пользоваться переносными радиостанциями при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути   |
|  |  | У.6.1.02 | пользоваться переносными сигналами при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути  |
|  |  | У.6.1.03 | пользоваться приспособлениями для подачи звуковых сигналов при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути  |
|  |  | У.6.1.04 | применять средства индивидуальной защиты при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути  |
|  |  | У.6.1.05 | оценивать поездную обстановку при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути   |
|  |  |          | <b>Знания:</b>  |
|  |  | З.6.1.01 | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ |
|  |  | З.6.1.02 | схемы и порядок ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути   |
|  |  | З.6.1.03 | порядок установки и снятия переносных сигналов и петард при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути   |
|  |  | З.6.1.04 | порядок обмена сигналами с руководителем работ при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути  |
|  |  | З.6.1.05 | порядок подачи звуковых оповестительных сигналов при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути  |



|   |          |  |  |
|---|----------|--|--|
|   |          | 3.6.1.06   | порядок пользования переносными радиостанциями при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути   |
| ПК 6.2 Выполнять работы по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути |          |  | <b>Навыки:</b>   |
|   |          | Н.6.2.01   | выполнения работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути   |
|   |          |  | <b>Умения:</b>   |
|   |          | У.6.2.01   | оценивать поездную обстановку при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути   |
|   |          | У.6.2.02   | пользоваться переносными радиостанциями при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути   |
|   |          | У.6.2.03   | пользоваться переносными сигналами и петардами при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути  |
|   |          | У.6.2.04   | пользоваться приспособлениями для подачи звуковых сигналов при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути  |
|   |          | У.6.2.05   | применять средства индивидуальной защиты при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути  |
|   |          |  | <b>Знания:</b>   |
|   |          | 3.6.2.01   | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ |
|   |          | 3.6.2.02   | виды и типы сигналов, знаков безопасности, используемых при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути   |
|   |          | 3.6.2.03   | схемы и порядок ограждения места производства работ на железнодорожной станции   |
|   |          | 3.6.2.04   | схемы и порядок ограждения места производства работ на перегоне  |
|   |          | 3.6.2.05   | порядок установки и снятия переносных сигналов и петард при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути   |
|   |          | 3.6.2.06   | порядок обмена сигналами с руководителем работ при ограждении места производства работ на железнодорожном пути   |
|   | 3.6.2.07 | порядок подачи звуковых оповестительных сигналов при ограждении места производства работ на железнодорожном пути |  |

|   |          |  |   |
|---|----------|--|---|
|   |          | 3.6.2.08   | порядок пользования переносными радиостанциями при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути   |
|   |          | 3.6.2.09   | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути                                    |
| ПК 6.3 Выполнять работы по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции |          |  | <b>Навыки:</b>  |
|   |          | Н.6.3.01   | выполнения работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции  |
|   |          |  | <b>Умения:</b>  |
|   |          | У.6.3.01   | пользоваться средствами закрепления подвижного состава  |
|   |          | У.6.3.02   | применять средства индивидуальной защиты при закреплении подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции   |
|   |          | У.6.3.03   | пользоваться автоматизированной системой при внесении данных по учету закрепления подвижного состава  |
|   |          |  | <b>Знания:</b>  |
|   |          | 3.6.3.01   | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение трудовых функций  |
|   |          | 3.6.3.02   | техническо-распорядительный акт железнодорожной станции   |
|   |          | 3.6.3.03   | технологический процесс (технологическую карту) работы железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции |
|   |          | 3.6.3.04   | принцип работы механизированных средств закрепления подвижного состава железнодорожной станции и правила работы с ними  |
|   |          | 3.6.3.05   | порядок работы с автоматизированной системой в части, регламентирующей выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции                                   |
|   |          | 3.6.3.06   | правила установки и снятия тормозных башмаков   |
|   | 3.6.3.07 | расположение стрелочных переводов и изолирующих участков железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ по |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  |   |          | закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции  |
|  |   | 3.6.3.08 | правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ по креплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции  |
|  |   | 3.6.3.09 | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по креплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции  |
|  | ПК 6.4 Выполнять работы по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки |          | <b>Навыки:</b>  |
|  |   | Н.6.4.01 | выполнения работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки  |
|  |   |          | <b>Умения:</b>  |
|  |   | У.6.4.01 | пользоваться устройствами и приспособлениями для перевода и фиксации положения стрелок при выполнении работ по приготовлению маршрута для движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции  |
|  |   | У.6.4.02 | пользоваться приспособлениями для подачи звуковых и видимых сигналов при выполнении работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки |
|  |   | У.6.4.03 | применять средства индивидуальной защиты при выполнении работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки                             |
|  |   |          | <b>Знания:</b>  |
|  |   | 3.6.4.01 | нормативно-технические и руководящие документы по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  |  |          | блокировки  |
|  |  | 3.6.4.02 | технологический процесс (технологическую карту) работы железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки             |
|  |  | 3.6.4.03 | расположение стрелочных переводов и изолирующих участков на железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки        |
|  |  | 3.6.4.04 | устройство централизованных стрелочных переводов в части, регламентирующей выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки   |
|  |  | 3.6.4.05 | порядок перевода централизованных стрелочных переводов курбелем на железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки |
|  |  | 3.6.4.06 | правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки  |
|  |  | 3.6.4.07 | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   |  |          | устройств сигнализации, централизации и блокировки  |
| Освоение видов работ по одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих (13720 Машинист железнодорожно-строительной машины) | ПК 7.1. Управлять специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным)  |          | <b>Навыки:</b>  |
|   |  | Н.7.1.01 | управления специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным)  |
|   |  |          | <b>Умения:</b>  |
|   |  | У.7.1.01 | выполнять операции по управлению специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным)  |
|   |  | У.7.1.02 | выполнять операции по работе с аппаратно-программным комплексом, установленным на специальном железнодорожном подвижном составе (самоходном), для производства работ в высокоточной системе координат             |
|   |  | У.7.1.03 | выполнять операции при работе с лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой, установленными на специальном железнодорожном подвижном составе (самоходном) |
|   |  | У.7.1.04 | выполнять операции по управлению силовыми, крановыми установками, рабочими органами и механизмами специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)  |
|   |  | У.7.1.05 | выполнять погрузочно-разгрузочные работы с использованием специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)  |
|   |  | У.7.1.06 | оценивать качество погрузки, размещения и крепления груза на специальном железнодорожном подвижном составе (самоходном)   |
|   |  | У.7.1.07 | оценивать состояние узлов, агрегатов, устройств специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)  |
|   |  | У.7.1.08 | пользоваться приборами безопасности специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)  |
|   |  | У.7.1.09 | пользоваться автоматизированными системами управления и диагностики специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)  |
|   |  | У.7.1.10 | пользоваться переговорными устройствами   |
|   |  |          | <b>Знания:</b>  |
| 3.7.1.01  | нормативно-технические и руководящие документы по управлению специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным) |          |   |
| 3.7.1.02  | назначение, устройство и правила эксплуатации специального   |          |   |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  |                             | железнодорожного подвижного состава (самоходного)  |
|  | 3.7.1.03                    | технология выполнения работ с использованием специального железнодорожного подвижного состава (самоходного) в части, регламентирующей выполнение работ   |
|  | 3.7.1.04                    | регламент ведения переговоров  |
|  | 3.7.1.05                    | правила наладки и регулировки устройств и оборудования специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)  |
|  | 3.7.1.06                    | правила производства и способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с помощью кранового оборудования, рабочих площадок специального железнодорожного подвижного состава (самоходного) |
|  | 3.7.1.07                    | порядок обеспечения безопасности движения поездов при производстве путевых работ   |
|  | 3.7.1.08                    | порядок приведения в транспортное положение, транспортирование специального железнодорожного подвижного состава (самоходного), в том числе его рабочих органов   |
|  | 3.7.1.09                    | правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ по управлению специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным)                                   |
|  | 3.7.1.10                    | порядок работы с автоматизированными системами управления специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)   |
|  | 3.7.1.11                    | порядок передачи данных о техническом состоянии специального железнодорожного подвижного состава (самоходного) с использованием сети передачи данных   |
|  | 3.7.1.12                    | устройство и порядок работы аппаратно-программного комплекса, установленного на специальном железнодорожном подвижном составе (самоходном)   |
|  | 3.7.1.13                    | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по управлению специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным)               |
|  | ПК 7.2. Выполнять работы по | <b>Навыки:</b>   |
|  | Н.7.2.01                    | выполнения работ по техническому   |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| техническому обслуживанию и ремонту специального железнодорожного подвижного состава (самоходного) |                                   | обслуживанию и ремонту специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)  |
|  |                                   | <b>Умения:</b>   |
|  | У.7.2.01                          | оценивать техническое состояние специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)   |
|  | У.7.2.02                          | оценивать состояние контрольно-измерительных приборов, оборудования, устройств безопасности, радиосвязи специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)   |
|  | У.7.2.03                          | принимать решения при выявлении неисправностей в работе узлов, агрегатов, механизмов, оборудования специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)  |
|  | У.7.2.04                          | пользоваться измерительными приборами и инструментом при устранении неисправностей на специальном железнодорожном подвижном составе (самоходном)   |
|  | У.7.2.05                          | выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)   |
|  |                                   | <b>Знания:</b>   |
|  | 3.7.2.01                          | нормативно-технические и руководящие документы по проведению технического обслуживания и ремонта специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)  |
|  | 3.7.2.02                          | правила ремонта специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)   |
|  | 3.7.2.03                          | периодичность, виды, сроки проведения технического обслуживания, ремонта и освидетельствования специального железнодорожного подвижного состава (самоходного), его узлов, колесных пар и оборудования, рабочей и переходной площадок |
|  | 3.7.2.04                          | правила наладки, регулировки устройств и оборудования специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)   |
|  | 3.7.2.05                          | способы предупреждения, выявления и устранения неисправностей работы узлов, агрегатов, механизмов и оборудования специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)  |
|  | 3.7.2.06                          | виды, характеристики, свойства и нормы расхода применяемых горюче-смазочных материалов   |
| 3.7.2.07   | нормы расхода запасных частей для |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  |          | специального железнодорожного подвижного состава соответствующего типа   |
|  |  | 3.7.2.08 | механику, гидравлику, пневматику, электротехнику, электронику и автоматику в части, регламентирующей выполнение работ  |
|  |  | 3.7.2.09 | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту специального железнодорожного подвижного состава (самоходного) |
|  | ПК 7.3. Управлять железнодорожно-строительной машиной (несамоходной) |          | <b>Навыки:</b>   |
|  |  | Н.7.3.01 | управления железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)  |
|  |  |          | <b>Умения:</b>   |
|  |  | У.7.3.01 | выполнять операции по управлению силовыми, крановыми установками, рабочими органами и механизмами железнодорожно-строительной машины (несамоходной)  |
|  |  | У.7.3.02 | выполнять операции по работе с аппаратно-программным комплексом, установленным на железнодорожно-строительной машине (несамоходной), для производства работ в высокоточной системе координат                         |
|  |  | У.7.3.03 | оценивать качество погрузки, размещения и крепления груза на железнодорожно-строительной машине (несамоходной)   |
|  |  | У.7.3.04 | оценивать техническое состояние узлов, агрегатов, устройств железнодорожно-строительной машины (несамоходной) в процессе работы  |
|  |  | У.7.3.05 | пользоваться автоматизированными системами управления и диагностики железнодорожно-строительной машины (несамоходной)  |
|  |  | У.7.3.06 | пользоваться переговорными устройствами  |
|  |  |          | <b>Знания:</b>   |
|  |  | 3.7.3.01 | нормативно-технические и руководящие документы по управлению железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)  |
|  |  | 3.7.3.02 | назначение, устройство и правила эксплуатации железнодорожно-строительной машины (несамоходной)  |
|  |  | 3.7.3.03 | технология выполнения работ с использованием железнодорожно-строительной машины (несамоходной) в части, регламентирующей выполнение работ  |



|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  |   | 3.7.3.04 | способы устранения нарушений в работе узлов, механизмов и оборудования железнодорожно-строительной машины (несамоходной)   |
|  |   | 3.7.3.05 | регламент ведения переговоров  |
|  |   | 3.7.3.06 | порядок пользования переговорными устройствами   |
|  |   | 3.7.3.07 | правила использования и хранения тормозных башмаков  |
|  |   | 3.7.3.08 | правила производства и способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с помощью кранового оборудования, рабочих площадок железнодорожно-строительной машины (несамоходной)          |
|  |   | 3.7.3.09 | порядок обеспечения безопасности движения поездов при производстве работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути с использованием железнодорожно-строительной машины (несамоходной) |
|  |   | 3.7.3.10 | механику, гидравлику, пневматику, электротехнику, электронику и автоматику в части, регламентирующей выполнение работ  |
|  |   | 3.7.3.11 | правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ по управлению железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)  |
|  |   | 3.7.3.12 | устройство и порядок работы аппаратно-программного комплекса, установленного на железнодорожно-строительной машине (несамоходной)  |
|  |   | 3.7.3.13 | порядок работы с автоматизированными системами управления и диагностики железнодорожно-строительной машины (несамоходной)  |
|  |   | 3.7.3.14 | порядок передачи данных о техническом состоянии железнодорожно-строительной машины (несамоходной) с использованием сети передачи данных  |
|  |   | 3.7.3.15 | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по управлению железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)                    |
|  | ПК 7.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машиной |          | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | Н.7.4.01 | выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)   |
|  |   |          | <b>Умения:</b>   |
|  |   | У.7.4.01 | оценивать техническое состояние железнодорожно-строительной машины   |

|  |                |          |  |
|--|----------------|----------|--|
|  | (несамоходной) |          | (несамоходной)   |
|  |                | У.7.4.02 | оценивать состояние контрольно-измерительных приборов, оборудования, устройств безопасности, радиосвязи железнодорожно-строительной машины (несамоходной)  |
|  |                | У.7.4.03 | принимать решения при выявлении неисправностей в работе узлов, агрегатов, механизмов, оборудования, систем железнодорожно-строительной машины (несамоходной)   |
|  |                | У.7.4.04 | пользоваться измерительными приборами и инструментом при устранении неисправностей в работе узлов, агрегатов, механизмов, оборудования, систем железнодорожно-строительной машины (несамоходной)                   |
|  |                | У.7.4.05 | выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машины (несамоходной)  |
|  |                |          | <b>Знания:</b>   |
|  |                | 3.7.4.01 | нормативно-технические и руководящие документы по проведению технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительной машины (несамоходной)   |
|  |                | 3.7.4.02 | правила ремонта железнодорожно-строительной машины (несамоходной) в части, регламентирующей выполнение работ   |
|  |                | 3.7.4.03 | периодичность, виды, сроки проведения технического обслуживания, ремонта и освидетельствования узлов, колесных пар и оборудования, рабочей и переходной площадок железнодорожно-строительной машины (несамоходной) |
|  |                | 3.7.4.04 | правила наладки, регулировки оборудования железнодорожно-строительной машины (несамоходной) в части, регламентирующей выполнение работ   |
|  |                | 3.7.4.05 | способы предупреждения, выявления и устранения неисправностей в работе узлов, агрегатов, механизмов, оборудования и систем железнодорожно-строительной машины (несамоходной)                                       |
|  |                | 3.7.4.06 | виды, характеристики, свойства и нормы расхода применяемых горюче-смазочных материалов   |
|  |                | 3.7.4.07 | нормы расхода запасных частей для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машины (несамоходной) в части, регламентирующей выполнение работ                             |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  | 3.7.4.08 | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машиной (несамоходной) |
|--|--|----------|--|

### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

#### 3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

| Индекс       | Наименование  | Всего, ак.ч | В т.ч. в форме<br>практической<br>подготовки | Рекомендуемый<br>курс изучения |
|--------------|---|-------------|--|--------------------------------|
| 1            | 2   | 3           | 4  | 5                              |
| <b>ДПБ</b>   | <b>Дополнительный профессиональный блок ОАО «РЖД»</b>   | <b>906</b>  | <b>526</b>                                   |                                |
|              | <b>Общепрофессиональный цикл</b>  | <b>233</b>  | <b>98</b>                                    |                                |
| ОП.12        | Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения   | 48          | 23   | 2                              |
| ОП.13        | Безопасная эксплуатация электрических установок ОАО «РЖД»   | 60          | 25   | 2                              |
| ОП.14        | Транспортная безопасность   | 45          | 16   | 3                              |
| ОП.15        | Цифровая трансформация железнодорожного транспорта  | 80          | 34   | 2                              |
|              | <b>Профессиональный цикл</b>  | <b>673</b>  | <b>428</b>                                   |                                |
| <b>ПМ.06</b> | <b>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18401Сигналист)</b>                                    | <b>147</b>  | <b>102</b>                                   | <b>3</b>                       |
| МДК 06.01    | Организация и выполнение работ по профессии рабочего «Сигналист»  | 75          | 30   | 3                              |
| ПП.06        | Производственная практика   | 72          | 72   | 3                              |
| <b>ПМ.07</b> | <b>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13720 Машинист железнодорожно-строительной машины)</b> | <b>526</b>  | <b>326</b>                                   | <b>3,4</b>                     |
| МДК 07.01    | Организация и выполнение работ по профессии рабочего «Машинист  | 310         | 110  | 3                              |

|               |                                     |            |            |   |
|---------------|-------------------------------------|------------|------------|---|
|               | железнодорожно-строительной машины» |            |            |   |
| ПП.07         | Производственная практика           | 216        | 216        | 4 |
| <b>Итого:</b> |                                     | <b>906</b> | <b>526</b> |   |

### 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

*План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ)  | ПМ  |  | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка <sup>1</sup>  | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|-------|--|-----|--|---------------------------------|------------------|--|--|
|       |  | Код | Наименование   |                                 |                  |  |  |
| 1.    | Ограждение, установка и снятие сигналов на месте производства путевых работ на перегонах и станциях<br>Выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции;<br>Выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки | 06  | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18401 Сигналист) | 72                              | 6                | Предприятия путевого хозяйства:<br>- Дирекция по ремонту пути<br>(производственная база путевой машинной станции: производственно-технический отдел, эксплуатационный участок);<br>- Дирекция инфраструктуры (на базе дистанции пути: производственно-технический отдел, эксплуатационный участок) | Согласно приказу работодателя                    |
| 2.    | Выполнение маневровых  | 07  | Освоение видов работ по  | 216                             | 7                | Предприятия путевого   | Согласно   |

|  |  |  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| <p>работ на железнодорожно-строительной машине;<br/> Техническое обслуживание оборудования и систем специального железнодорожного подвижного состава на комбинированном ходу<br/> Управление железнодорожно-строительными машинами;<br/> Техническое обслуживание железнодорожно-строительных машин;<br/> Ремонт железнодорожно-строительных машин</p> |  | <p>одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих (13720 Машинист железнодорожно-строительной машины)</p> |  |  | <p>хозяйства:<br/> - Дирекция по ремонту пути (производственная база путевой машинной станции);<br/> - Дирекция по эксплуатации путевых машин (участок эксплуатации)</p> | <p>приказу работодателя</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|

### **3.3 Рабочая программа профессионального модуля**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих (18401 Сигналист)»**

**Дополнительный профессиональный блок/ Профессиональный цикл**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих (18401 Сигналист)»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить вид деятельности «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18401 Сигналист)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|---------|--|
| ВД 6    | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18401 Сигналист)   |
| ПК 6.1. | Выполнять работы по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути  |
| ПК 6.2. | Выполнять работы по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути   |
| ПК 6.3. | Выполнять работы по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции   |
| ПК 6.4. | Выполнять работы по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|                  |          |  |
|------------------|----------|--|
| Владеть навыками | Н 6.1.01 | выполнения работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути; |
|                  | Н 6.2.01 | выполнения работ по ограждению мест производства работ на                        |

|       |          |  |
|-------|----------|--|
|       |          | железнодорожном пути;  |
|       | Н 6.3.01 | выполнения работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции;  |
|       | Н 6.4.01 | выполнения работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки   |
| Уметь | У 6.1.01 | пользоваться переносными радиостанциями при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;   |
|       | У 6.1.02 | пользоваться переносными сигналами при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;  |
|       | У 6.1.03 | пользоваться приспособлениями для подачи звуковых сигналов при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;  |
|       | У 6.1.04 | применять средства индивидуальной защиты при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;  |
|       | У 6.1.05 | оценивать поездную обстановку при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;   |
|       | У 6.2.01 | оценивать поездную обстановку при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути;  |
|       | У 6.2.02 | пользоваться переносными радиостанциями при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути;  |
|       | У 6.2.03 | пользоваться переносными сигналами и петардами при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути;   |
|       | У 6.2.04 | пользоваться приспособлениями для подачи звуковых сигналов при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути;   |
|       | У 6.2.05 | применять средства индивидуальной защиты при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути;   |
|       | У 6.3.01 | пользоваться средствами закрепления подвижного состава;  |
|       | У 6.3.02 | применять средства индивидуальной защиты при закреплении подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции;   |
|       | У 6.3.03 | пользоваться автоматизированной системой при внесении данных по учету закрепления подвижного состава;  |
|       | У 6.4.01 | пользоваться устройствами и приспособлениями для перевода и фиксации положения стрелок при выполнении работ по приготовлению маршрута для движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции;  |
|       | У 6.4.02 | пользоваться приспособлениями для подачи звуковых и видимых сигналов при выполнении работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки; |
|       | У 6.4.03 | применять средства индивидуальной защиты при выполнении работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки                              |
| Знать | З 6.1.01 | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ;   |
|       | З 6.1.02 | схемы и порядок ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;   |
|       | З 6.1.03 | порядок установки и снятия переносных сигналов и петард при  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | ограждении съемных подвижных единиц на железнодорожном пути;   |
| 3 6.1.04 |  | порядок обмена сигналами с руководителем работ при ограждении съемных подвижных единиц на железнодорожном пути;  |
| 3 6.1.05 |  | порядок подачи звуковых оповестительных сигналов при ограждении съемных подвижных единиц на железнодорожном пути;  |
| 3 6.1.06 |  | порядок пользования переносными радиостанциями при ограждении съемных подвижных единиц на железнодорожном пути;  |
| 3 6.2.01 |  | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ;                |
| 3 6.2.02 |  | виды и типы сигналов, знаков безопасности, используемых при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути;  |
| 3 6.2.03 |  | схемы и порядок ограждения места производства работ на железнодорожной станции;  |
| 3 6.2.04 |  | схемы и порядок ограждения места производства работ на перегоне;   |
| 3 6.2.05 |  | порядок установки и снятия переносных сигналов и петард при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути;  |
| 3 6.2.06 |  | порядок обмена сигналами с руководителем работ при ограждении места производства работ на железнодорожном пути;  |
| 3 6.2.07 |  | порядок подачи звуковых оповестительных сигналов при ограждении места производства работ на железнодорожном пути;  |
| 3 6.2.08 |  | порядок пользования переносными радиостанциями при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути;   |
| 3 6.2.09 |  | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути;                                      |
| 3 6.3.01 |  | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;    |
| 3 6.3.02 |  | техническо-распорядительный акт железнодорожной станции;   |
| 3 6.3.03 |  | технологический процесс (технологическую карту) работы железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции;   |
| 3 6.3.04 |  | принцип работы механизированных средств закрепления подвижного состава железнодорожной станции и правила работы с ними;  |
| 3 6.3.05 |  | порядок работы с автоматизированной системой в части, регламентирующей выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции;                                     |
| 3 6.3.06 |  | правила установки и снятия тормозных башмаков;   |
| 3 6.3.07 |  | расположение стрелочных переводов и изолирующих участков железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции; |
| 3 6.3.08 |  | правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции;                                  |
| 3 6.3.09 |  | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции;              |
| 3 6.4.01 |  | нормативно-технические и руководящие документы по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения                           |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  |          | работы устройств сигнализации, централизации и блокировки;   |
|  | 3 6.4.02 | технологический процесс (технологическую карту) работы железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки;             |
|  | 3 6.4.03 | расположение стрелочных переводов и изолирующих участков на железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки;        |
|  | 3 6.4.04 | устройство централизованных стрелочных переводов в части, регламентирующей выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки;   |
|  | 3 6.4.05 | порядок перевода централизованных стрелочных переводов курбелем на железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки; |
|  | 3 6.4.06 | правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки;  |
|  | 3 6.4.07 | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки                         |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 147,

в том числе в форме практической подготовки 102 часов.

Из них на освоение МДК 75 часов,

самостоятельная работа

практики, в том числе учебная практика

производственная практика 72 часа

Промежуточная аттестация

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций  | Наименования разделов профессионального модуля                         | Всего часов | в т.ч. в форме практической | Объем профессионального модуля, ак. час |                                     |                           |                        |                          |         |                  |
|--|--|-------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|---------|------------------|
|  |  |             |                             | Обучение по МДК                         |                                     |                           |                        | Практики                 |         |                  |
|  |  |             |                             | Всего                                   | в том числе                         |                           |                        |                          |         |                  |
|  |  |             |                             |   | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1  | 2  | 3           | 4                           | 5                                       | 6                                   | 7                         | 8                      | 9                        | 10      | 11               |
| ПК 6.1., ПК 6.2., ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08. | Раздел 1. Ограждение места производства работ                          | 45          | 14                          | 45                                      | 14                                  | -                         |                        | -                        | -       | -                |
| ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08. | Раздел 2. Закрепление подвижного состава на железнодорожном транспорте | 30          | 16                          | 30                                      | 16                                  | -                         |                        | -                        | -       | -                |
|  | Учебная практика   |             |                             |   |                                     |                           |                        |                          |         |                  |
|  | Производственная практика  | 72          | 72                          |   |                                     |                           |                        |                          |         | 72               |
|  | Промежуточная аттестация   |             |                             |   |                                     |                           |                        |                          |         |                  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>147</b>  | <b>102</b>                  | <b>75</b>                               | <b>30</b>                           |                           |                        |                          |         | <b>72</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК, КК   | Код Н/У/З   |
|---|---|--|--|---|
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5   |
| <b>Раздел 1. Ограждение места производства работ</b>                                      |   | <b>45/14</b>   |  |   |
| <b>МДК 06.01 Организация и выполнение работ по профессии рабочего «Сигналист»</b>         |   | <b>45/14</b>   |  |   |
| <b>Тема 1. 1<br/>Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | ПК 6.1.,<br>ПК 6.2.,<br>ОК 01.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У.6.1.01,<br>У.6.1.02,<br>У.6.1.03,<br>У.6.1.04,<br>У.6.1.05,<br>У.6.2.01,<br>У.6.2.02,<br>У.6.2.03,<br>У.6.2.04,<br>У.6.2.05,<br>3. 6.1.01,<br>3.6.1.02,<br>3. 6.1.03,<br>3. 6.1.04,<br>3. 6.1.05,<br>3. 6.1.06,<br>3. 6.2.01,<br>3. 6.2.02,<br>3. 6.2.03,<br>3.6.2.04,<br>3. 6.2.05,<br>3. 6.2.06,<br>3.6.2.07,<br>3. 6.2.08,<br>3. 6.2.09<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02, |
|   | 1. Общие положения. Основные определения<br>2. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта   |  |  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |  |  |   |

|   |   |          |  |   |
|---|---|----------|--|---|
|   |   |          |  | Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Уо 08.02,<br>Уо 08.03,<br>Зо 01.01 –<br>01.06,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05<br>Зо 08.01-<br>Зо 08.04   |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Инструкция по сигнализации на</b><br><b>железнодорожном транспорте</b><br><b>Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 6.1.,<br>ПК 6.2.,<br>ОК 01.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У.6.1.01,<br>У.6.1.02,<br>У.6.1.03,<br>У.6.1.04,<br>У.6.1.05,<br>У.6.2.01,<br>У.6.2.02,<br>У.6.2.03,<br>У.6.2.04,<br>У.6.2.05,<br>3. 6.1.01,<br>3.6.1.02,<br>3. 6.1.03,<br>3. 6.1.04,<br>3. 6.1.05,<br>3. 6.1.06,<br>3. 6.2.01,<br>3. 6.2.02,<br>3. 6.2.03,<br>3.6.2.04,<br>3. 6.2.05,<br>3. 6.2.06,<br>3.6.2.07,<br>3. 6.2.08,<br>3. 6.2.09<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 03.01 – |
|   | 1. Общие положения. Сигналы на железнодорожном транспорте<br>2. Светофоры на железнодорожном транспорте |          |  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |  |   |

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
|   |   |           |  | Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Уо 08.02,<br>Уо 08.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05<br>Зо 08.01-<br>Зо 08.04 |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Инструкция по движению поездов</b><br><b>и маневровой работе на</b><br><b>железнодорожном транспорте</b><br><b>Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | ПК 6.1.,<br>ПК 6.2.,<br>ОК 01.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08.,            | У.6.1.01,<br>У.6.1.02,<br>У.6.1.03,<br>У.6.1.04,<br>У.6.1.05,<br>У.6.2.01,<br>У.6.2.02,<br>У.6.2.03,<br>У.6.2.04,<br>У.6.2.05,   |
|   | 1. Общие положения ИДП<br>2. Порядок организации движения восстановительных, пожарных поездов, специального самоходного железнодорожного подвижного состава и вспомогательных локомотивов<br>3. Регламент переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации |           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  | 1. Регламент переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации |  |
|   |   |           |  |  |



|  |  |           |  |   |
|--|--|-----------|--|---|
|  |  |           |  | 3.6.2.07,<br>3. 6.2.08,<br>3. 6.2.09<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Уо 08.02,<br>Уо 08.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05<br>Зо 08.01-<br>Зо 08.04 |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Сигналы. Сигнальные и путевые знаки</b> | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> | ПК 6.1.,<br>ПК 6.2.,<br>ОК 01.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08.,<br>У.6.1.01,<br>У.6.1.02,<br>У.6.1.03,<br>У.6.1.04,<br>У.6.1.05,<br>У.6.2.01,<br>У.6.2.02,<br>У.6.2.03,<br>У.6.2.04,<br>У.6.2.05,<br>3. 6.1.01,<br>3.6.1.02,<br>3. 6.1.03,<br>3. 6.1.04,<br>3. 6.1.05,<br>3. 6.1.06, | У.6.1.01,<br>У.6.1.02,<br>У.6.1.03,<br>У.6.1.04,<br>У.6.1.05,<br>У.6.2.01,<br>У.6.2.02,<br>У.6.2.03,<br>У.6.2.04,<br>У.6.2.05,<br>3. 6.1.01,<br>3.6.1.02,<br>3. 6.1.03,<br>3. 6.1.04,<br>3. 6.1.05,<br>3. 6.1.06,   |
|  | 1. Ручные сигналы, подаваемые работниками железнодорожного транспорта.<br>2. Значение звуковых сигналов и порядок их подачи<br>3. Сигнальные знаки и указатели (стрелочные указатели, указатели путевого заграждения, предельные столбики)<br>4. Постоянные сигнальные знаки |           |  |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  |   |
|  | 1. Подача ручных и звуковых сигналов на перегоне при производстве путевых работ и при движении поездов   | 4         |  |   |

|   |   |           |   |  |
|---|---|-----------|---|--|
|   |   |           | КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08.  | 3. 6.2.01,<br>3. 6.2.02,<br>3. 6.2.03,<br>3.6.2.04,<br>3. 6.2.05,<br>3. 6.2.06,<br>3.6.2.07,<br>3. 6.2.08,<br>3. 6.2.09<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Уо 08.02,<br>Уо 08.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05<br>Зо 08.01-<br>Зо 08.04 |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Ограждение мест производства работ</b> | <b>Содержание</b>   | <b>13</b> | ПК 6.1.,<br>ПК 6.2.,<br>ОК 01.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08., | У.6.1.01,<br>У.6.1.02,<br>У.6.1.03,<br>У.6.1.04,<br>У.6.1.05,<br>У.6.2.01,<br>У.6.2.02,<br>У.6.2.03,<br>У.6.2.04,<br>У.6.2.05,   |
|   | 1. Ограждение мест производства работ на перегоне<br>2. Ограждение мест производства работ на станции<br>3. Порядок установки и снятие сигналов |           |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>  |   |  |
|   | 1. Ограждение, установка и снятие сигналов на месте производства путевых работ на перегонах и станциях  | 6         |   |  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  | КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | 3. 6.1.01,<br>3.6.1.02,<br>3. 6.1.03,<br>3. 6.1.04,<br>3. 6.1.05,<br>3. 6.1.06,<br>3. 6.2.01,<br>3. 6.2.02,<br>3. 6.2.03,<br>3.6.2.04,<br>3. 6.2.05,<br>3. 6.2.06,<br>3.6.2.07,<br>3. 6.2.08,<br>3. 6.2.09<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Уо 08.02,<br>Уо 08.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 06.03<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05<br>Зо 08.01-<br>Зо 08.04 |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). |  |  |   |   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.</p> <p>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.</p> <p>4. Подготовка выступлений, докладов, рефератов, презентаций.</p> <p>5. Участие в исследовательской деятельности и работе технического кружка.</p> <p>6. Подготовка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>7. Составление опорных конспектов, кластеров, таблиц.</p> <p>8. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам</p> |   |           |  |
| <b>Раздел 2. Закрепление подвижного состава на железнодорожном транспорте</b>   | <b>30/16</b>  |           |  |
| <b>МДК 06.01 Организация и выполнение работ по профессии рабочего «Сигналист»</b>   | <b>30/16</b>  |           |  |
| <b>Тема 2.1. Выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>16</b> | ПК 6.3.,<br>ОК 01.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08.<br>У 6.3.01,<br>У 6.3.02,<br>У 6.3.03,<br>З 6.3.01,<br>З 6.3.02,<br>З 6.3.03,<br>З 6.3.04,<br>З 6.3.05,<br>З 6.3.06,<br>З 6.3.07,<br>З 6.3.08,<br>З 6.3.09,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Уо 08.02,<br>Уо 08.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02, |
|   | 1. Принципы пользования тормозными устройствами<br>2. Порядок содержания, хранения, учета, клеймения и выдачи тормозных башмаков<br>3. Основные нормы и правила закрепления подвижного состава на железнодорожных станционных путях<br>4. Безопасность движения поездов |           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |  |
|   | 1. Практическое определение неисправностей тормозных башмаков, с которыми запрещена их эксплуатация   | 4         |  |
|   | 2. Расчет норм закрепления вагонов на станционных путях тормозными башмаками  | 4         |  |

|   |  |           |  |   |
|---|--|-----------|--|---|
|   |  |           |  | 3о 06.03<br>3о 07.01 –<br>3о 07.05<br>3о 08.01-<br>3о 08.04   |
| <b>Тема 2.2. Выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки</b> | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> | ПК 6.4.,<br>ОК 01.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 6.4.01,<br>У 6.4.02,<br>У 6.4.03,<br>З 6.4.01,<br>З 6.4.02,<br>З 6.4.03,<br>З 6.4.04,<br>З 6.4.05,<br>З 6.4.06,<br>З 6.4.07,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 06.02,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Уо 08.02,<br>Уо 08.03,<br>3о 01.01 –<br>3о 01.06,<br>3о 03.01 –<br>3о 03.03,<br>3о 04.01,<br>3о 04.02,<br>3о 05.01,<br>3о 05.02,<br>3о 06.01,<br>3о 06.02,<br>3о 06.03<br>3о 07.01 –<br>3о 07.05<br>3о 08.01-<br>3о 08.04 |
|   | 1. Устройства сигнализации, централизации и блокировки на железнодорожных станциях |           |  |   |
|   | 2. Устройство и эксплуатация стрелочных переводов                                  |           |  |   |
|   | 3. Действия при неисправности устройств сигнализации, централизации и блокировки   |           |  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                       | <b>8</b>  |  |   |
| 1. Определение неисправностей стрелочных переводов, при наличии которых запрещается их эксплуатировать.   | 4  |           |  |   |
| 2. Действия при неисправности устройств сигнализации, централизации и блокировки  | 4  |           |  |   |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>   |  |           |  |   |
| 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  |  |           |  |   |

|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
| <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.</p> <p>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.</p> <p>4. Подготовка выступлений, докладов, рефератов, презентаций.</p> <p>5. Участие в исследовательской деятельности и работе технического кружка.</p> <p>6. Подготовка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>7. Составление опорных конспектов, кластеров, таблиц.</p> <p>8. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам</p> |            |  |  |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути.</p> <p>2. работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути.</p> <p>3. Выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции.</p> <p>4. Выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки</p>                                       | 72         |  |  |
| <b>Всего</b>  | <b>147</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и безопасность движения: учебное пособие / А. В. Суторовский, В. П. Федоров, Р. Р. Ахмедов, К. И. Максимов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, [б. г.]. — Часть 3 : Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и безопасность движения — 2019. — 54 с. — ISBN 978-5-7641-1232-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153611> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Инструкция по охране труда для сигналиста железнодорожной станции ОАО «РЖД». Распоряжение ОАО «РЖД» от 15.12.2016 № 2554р (в ред. от 17.07.2020 № 1526/р). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

2. Правила по безопасному нахождению работников ОАО «РЖД» на железнодорожных путях. Распоряжение ОАО «РЖД» от 24.12.2012 № 2665р (в ред. от 04.02.2015 № 235р). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| ПК 6.1 Выполнять работы по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути  | - выполнение установки и снятия переносных сигналов и сигнальных знаков при ограждении путевых единиц на железнодорожном пути   | - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях,   |
| ПК 6.2 Выполнять работы по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути   | - осуществление установки и снятия переносных сигналов и сигнальных знаков при ограждении места производства путевых работ и обеспечение их сохранности на перегонах и станциях;<br>- выполнение ограждения внезапно возникшего препятствия на пути   | в ходе выполнения работ на производственной практике;<br>- оценка результатов выполнения практических работ;   |
| ПК 6.3 Выполнять работы по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции   | - выявление неисправности тормозных башмаков, при которых запрещена их эксплуатация;<br>- осуществление закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции  | - защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);<br>- дифференцированные зачеты по   |
| ПК 6.4 Выполнять работы по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки | - осуществление проверки правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки<br>- определение неисправности стрелочных переводов, при наличии которых их эксплуатация запрещается;<br>- выполнение действия при неисправности устройств СЦБ и связи   | междисциплинарному курсу и по производственной практике (по профилю специальности);<br>- экзамен по профессиональному модулю   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | - обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий | экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- на практических занятиях;<br>- в ходе выполнения и защиты индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);<br>- в ходе выполнения работ на |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное  | при выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность:<br>- определять актуальность нормативно-   | производственной практике;   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>   | <p>правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul>  | <p>- в ходе экзамена по профессиональному модулю</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                      |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами</li> </ul>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| необходимого уровня физической подготовленности | профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |  |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.07 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13720 Машинист железнодорожно-строительной машины)»**

**Дополнительный профессиональный блок/ Профессиональный цикл**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.07 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13720 Машинист железнодорожно-строительной машины)»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить вид деятельности «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13720 Машинист железнодорожно-строительной машины)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|---------|--|
| ВД 7    | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13720 Машинист железнодорожно-строительной машины) |
| ПК 7.1. | Управлять специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным)  |
| ПК 7.2. | Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)                   |
| ПК 7.3. | Управлять железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)   |
| ПК 7.4. | Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)                               |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |          |  |
|------------------|----------|--|
| Владеть навыками | Н 7.1.01 | управления специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным) |
|------------------|----------|--|

|       |          |  |
|-------|----------|--|
|       | Н 7.2.01 | выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)   |
|       | Н 7.3.01 | управления железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)  |
|       | Н 7.4.01 | выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)   |
| Уметь | У 7.1.01 | выполнять операции по управлению специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным);  |
|       | У 7.1.02 | выполнять операции по работе с аппаратно-программным комплексом, установленным на специальном железнодорожном подвижном составе (самоходном), для производства работ в высокоточной системе координат;             |
|       | У 7.1.03 | выполнять операции при работе с лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой, установленными на специальном железнодорожном подвижном составе (самоходном); |
|       | У 7.1.04 | выполнять операции по управлению силовыми, крановыми установками, рабочими органами и механизмами специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);  |
|       | У 7.1.05 | выполнять погрузочно-разгрузочные работы с использованием специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);  |
|       | У 7.1.06 | оценивать качество погрузки, размещения и крепления груза на специальном железнодорожном подвижном составе (самоходном);   |
|       | У 7.1.07 | оценивать состояние узлов, агрегатов, устройств специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);  |
|       | У 7.1.08 | пользоваться приборами безопасности специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);  |
|       | У 7.1.09 | пользоваться автоматизированными системами управления и диагностики специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);  |
|       | У 7.1.10 | пользоваться переговорными устройствами  |
|       | У 7.2.01 | оценивать техническое состояние специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);  |
|       | У 7.2.02 | оценивать состояние контрольно-измерительных приборов, оборудования, устройств безопасности, радиосвязи специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);  |
|       | У 7.2.03 | принимать решения при выявлении неисправностей в работе узлов, агрегатов, механизмов, оборудования специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);   |
|       | У 7.2.04 | пользоваться измерительными приборами и инструментом при устранении неисправностей на специальном железнодорожном подвижном составе (самоходном);  |
|       | У 7.2.05 | выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);  |
|       | У 7.3.01 | выполнять операции по управлению силовыми, крановыми установками, рабочими органами и механизмами железнодорожно-строительной машины (несамоходной);   |
|       | У 7.3.02 | выполнять операции по работе с аппаратно-программным комплексом, установленным на железнодорожно-строительной машине (несамоходной), для производства работ в высокоточной системе координат;                      |
|       | У 7.3.03 | оценивать качество погрузки, размещения и крепления груза на железнодорожно-строительной машине (несамоходной);  |
|       | У 7.3.04 | оценивать техническое состояние узлов, агрегатов, устройств железнодорожно-строительной машины (несамоходной) в процессе работы;   |
|       | У 7.3.05 | пользоваться автоматизированными системами управления и  |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | диагностики железнодорожно-строительной машины (несамоходной);  |
|          | У 7.3.06   | пользоваться переговорными устройствами   |
|          | У 7.4.01   | оценивать техническое состояние железнодорожно-строительной машины (несамоходной);  |
|          | У 7.4.02   | оценивать состояние контрольно-измерительных приборов, оборудования, устройств безопасности, радиосвязи железнодорожно-строительной машины (несамоходной);  |
|          | У 7.4.03   | принимать решения при выявлении неисправностей в работе узлов, агрегатов, механизмов, оборудования, систем железнодорожно-строительной машины (несамоходной);   |
|          | У 7.4.04   | пользоваться измерительными приборами и инструментом при устранении неисправностей в работе узлов, агрегатов, механизмов, оборудования, систем железнодорожно-строительной машины (несамоходной);       |
|          | У 7.4.05   | выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машины (несамоходной)   |
| Знать    | З 7.1.01   | нормативно-технические и руководящие документы по управлению специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным);   |
|          | З 7.1.02   | назначение, устройство и правила эксплуатации специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);   |
|          | З 7.1.03   | технологии выполнения работ с использованием специального железнодорожного подвижного состава (самоходного) в части, регламентирующей выполнение работ;   |
|          | З 7.1.04   | регламент ведения переговоров;  |
|          | З 7.1.05   | правила наладки и регулировки устройств и оборудования специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);  |
|          | З 7.1.06   | правила производства и способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с помощью кранового оборудования, рабочих площадок специального железнодорожного подвижного состава (самоходного); |
|          | З 7.1.07   | порядок обеспечения безопасности движения поездов при производстве путевых работ;   |
|          | З 7.1.08   | порядок приведения в транспортное положение, транспортирование специального железнодорожного подвижного состава (самоходного), в том числе его рабочих органов;   |
|          | З 7.1.09   | правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ по управлению специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным);                                   |
|          | З 7.1.10   | порядок работы с автоматизированными системами управления специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);   |
|          | З 7.1.11   | порядок передачи данных о техническом состоянии специального железнодорожного подвижного состава (самоходного) с использованием сети передачи данных;   |
|          | З 7.1.12   | устройство и порядок работы аппаратно-программного комплекса, установленного на специальном железнодорожном подвижном составе (самоходном);   |
|          | З 7.1.13   | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по управлению специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным)                |
|          | З 7.2.01   | нормативно-технические и руководящие документы по проведению технического обслуживания и ремонта специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);  |
|          | З 7.2.02   | правила ремонта специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);   |
| З 7.2.03 | периодичность, виды, сроки проведения технического обслуживания, |   |

|          |  |
|----------|--|
|          | ремонта и освидетельствования специального железнодорожного подвижного состава (самоходного), его узлов, колесных пар и оборудования, рабочей и переходной площадок;   |
| 3 7.2.04 | правила наладки, регулировки устройств и оборудования специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);  |
| 3 7.2.05 | способы предупреждения, выявления и устранения неисправностей работы узлов, агрегатов, механизмов и оборудования специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);                                     |
| 3 7.2.06 | виды, характеристики, свойства и нормы расхода применяемых горюче-смазочных материалов;  |
| 3 7.2.07 | нормы расхода запасных частей для специального железнодорожного подвижного состава соответствующего типа;  |
| 3 7.2.08 | механику, гидравлику, пневматику, электротехнику, электронику и автоматику в части, регламентирующей выполнение работ;   |
| 3 7.2.09 | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту специального железнодорожного подвижного состава (самоходного) |
| 3 7.3.01 | нормативно-технические и руководящие документы по управлению железнодорожно-строительной машиной (несамоходной);   |
| 3 7.3.02 | назначение, устройство и правила эксплуатации железнодорожно-строительной машины (несамоходной);   |
| 3 7.3.03 | технология выполнения работ с использованием железнодорожно-строительной машины (несамоходной) в части, регламентирующей выполнение работ;   |
| 3 7.3.04 | способы устранения нарушений в работе узлов, механизмов и оборудования железнодорожно-строительной машины (несамоходной);  |
| 3 7.3.05 | регламент ведения переговоров;   |
| 3 7.3.06 | порядок пользования переговорными устройствами;  |
| 3 7.3.07 | правила использования и хранения тормозных башмаков;   |
| 3 7.3.08 | правила производства и способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых с помощью кранового оборудования, рабочих площадок железнодорожно-строительной машины (несамоходной);                           |
| 3 7.3.09 | порядок обеспечения безопасности движения поездов при производстве работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути с использованием железнодорожно-строительной машины (несамоходной);                  |
| 3 7.3.10 | механику, гидравлику, пневматику, электротехнику, электронику и автоматику в части, регламентирующей выполнение работ;   |
| 3 7.3.11 | правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ по управлению железнодорожно-строительной машиной (несамоходной);   |
| 3 7.3.12 | устройство и порядок работы аппаратно-программного комплекса, установленного на железнодорожно-строительной машине (несамоходной);   |
| 3 7.3.13 | порядок работы с автоматизированными системами управления и диагностики железнодорожно-строительной машины (несамоходной);   |
| 3 7.3.14 | порядок передачи данных о техническом состоянии железнодорожно-строительной машины (несамоходной) с использованием сети передачи данных;   |
| 3 7.3.15 | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по управлению железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)                                      |
| 3 7.4.01 | нормативно-технические и руководящие документы по проведению   |



|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          | технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительной машины (несамоходной);  |
|  | 3 7.4.02 | правила ремонта железнодорожно-строительной машины (несамоходной) в части, регламентирующей выполнение работ;   |
|  | 3 7.4.03 | периодичность, виды, сроки проведения технического обслуживания, ремонта и освидетельствования узлов, колесных пар и оборудования, рабочей и переходной площадок железнодорожно-строительной машины (несамоходной); |
|  | 3 7.4.04 | правила наладки, регулировки оборудования железнодорожно-строительной машины (несамоходной) в части, регламентирующей выполнение работ;   |
|  | 3 7.4.05 | способы предупреждения, выявления и устранения неисправностей в работе узлов, агрегатов, механизмов, оборудования и систем железнодорожно-строительной машины (несамоходной);                                       |
|  | 3 7.4.06 | виды, характеристики, свойства и нормы расхода применяемых горюче-смазочных материалов;   |
|  | 3 7.4.07 | нормы расхода запасных частей для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машины (несамоходной) в части, регламентирующей выполнение работ;                             |
|  | 3 7.4.08 | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)            |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 526,

в том числе в форме практической подготовки 326 часов.

Из них на освоение МДК 310 часа,

самостоятельная работа

практики, в том числе учебная практика

производственная практика 216 часа

Промежуточная аттестация

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессио-нальных и общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля                                 | Всего часов | в т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час |                                     |                           |                        |                          |           |                  |
|--|--|-------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|  |  |             |  | Обучение по МДК                         |                                     |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|  |  |             |  | Всего                                   | в том числе                         |                           |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|  |  |             |  |   | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |           |                  |
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>                               | <i>5</i>                                | <i>6</i>                            | <i>7</i>                  | <i>8</i>               | <i>9</i>                 | <i>10</i> | <i>11</i>        |
| ПК 7.1., ПК 7.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08. | Раздел 1. Управление железнодорожно-строительными машинами                     | <b>160</b>  | 60                                     | <b>160</b>                              | 60                                  | -                         |                        | -                        | -         | -                |
| ПК 7.2., ПК 7.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., КК 01., КК 02., КК 03., КК 04., КК 05., КК 06., КК 07., КК 08. | Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонта железнодорожно-строительных машин | <b>150</b>  | 50                                     | <b>150</b>                              | 50                                  | -                         |                        | -                        | -         | -                |
|  | Учебная практика   |             |  |   |                                     |                           |                        |                          |           |                  |
|  | Производственная практика  | <b>216</b>  | 216                                    |   |                                     |                           |                        |                          |           | <b>216</b>       |
|  | Промежуточная аттестация   |             |  |   |                                     |                           |                        |                          |           |                  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>526</b>  | <b>326</b>                             | <b>310</b>                              | 110                                 |                           |                        |                          |           | <b>216</b>       |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК, КК  | Код Н/У/З  |
|---|---|--|---|--|
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>Раздел 1. Управление железнодорожно-строительными машинами</b>   |   | <b>160/60</b>  |   |  |
| <b>МДК 07.01 Организация и выполнение работ по профессии рабочего «Машинист железнодорожно-строительной машины»</b> |   | <b>160/60</b>  |   |  |
| <b>Тема 1.1. Устройство и назначение железнодорожно-строительных машин</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>96</b>  | ПК 7.1.,<br>ПК 7.3.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 7.1.01.,<br>У 7.1.02.,<br>У 7.1.03.,<br>У 7.1.04.,<br>У 7.1.05.,<br>У 7.1.06.,<br>У 7.1.07.,<br>У 7.1.08.,<br>У 7.1.0.9,<br>У 7.1.10.,<br>У 7.3.01.,<br>У 7.3.02.,<br>У 7.3.03.,<br>У 7.3.04.,<br>У 7.3.05.,<br>У 7.3.06.,<br>3 7.1.01.,<br>3 7.1.02.,<br>3 7.1.03.,<br>3 7.1.04.,<br>3 7.1.05.,<br>3 7.1.06.,<br>3 7.1.07.,<br>3 7.1.08.,<br>3 7.1.09.,<br>3 7.1.10.,<br>3 7.1.11.,<br>3 7.1.12.,<br>3 7.1.13.,<br>3 7.3.01.,<br>3 7.3.02.,<br>3 7.3.03., |
|   | 1. Общее устройство железнодорожно-строительных машин   |  |   |  |
|   | 2. Экипажная часть  |  |   |  |
|   | 3. Рабочее оборудование   |  |   |  |
|   | 4. Тормоза  |  |   |  |
|   | 5. Гидравлическое оборудование  |  |   |  |
|   | 6. Рабочее пневматическое оборудование  |  |   |  |
|   | 7. Электрооборудование  |  |   |  |
|   | 8. Двигатели внутреннего сгорания   |  |   |  |
|   | 9. Система автоматизированного управления   |  |   |  |
|   | 10. Контрольно-измерительная система  |  |   |  |
|   | 11. Силовые передачи  |  |   |  |
|   | 12. Системы обеспечения безопасности движения   |  |   |  |
|   | 13. Новая техника и технологии в области железнодорожно-строительных машин  |  |   |  |
|   | 14. Назначение, устройство и правила эксплуатации железнодорожно-строительной машины (несамоходной)   |  |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>38</b>  |   |  |
|   | 1. Неисправности колесных пар, при которых запрещена эксплуатация ЖДСМ  | 4  |   |  |
|   | 2. Изучение общего устройства и принципа работы ДВС   | 4  |   |  |
|   | 3. Ознакомление с работой аппаратно-программного комплекса «ЭСКОРТ-4100» машины МДС   | 4  |   |  |
|   | 4. Определение местонахождения элементов пневматической схемы   | 2  |   |  |
|   | 5. Чтение и составление простейших схем гидропривода.   | 4  |   |  |
|   | 6. Проверка исправности тормозного оборудования локомотива  | 4  |   |  |



|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
| транспорт Российской Федерации   | 4. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого железнодорожного подвижного состава |          | ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08.,                      | У 7.1.05.,<br>У 7.1.06.,<br>У 7.1.07.,<br>У 7.1.08.,<br>У 7.1.0.9,<br>У 7.1.10.,<br>У 7.3.01.,<br>У 7.3.02.,<br>У 7.3.03.,<br>У 7.3.04.,<br>У 7.3.05.,<br>У 7.3.06.,   |
|  | 5. Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте. Сигналы тревог и специальные указатели                  |          | КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | 3 7.1.01.,<br>3 7.1.02.,<br>3 7.1.03.,<br>3 7.1.04.,<br>3 7.1.05.,<br>3 7.1.06.,<br>3 7.1.07.,<br>3 7.1.08.,<br>3 7.1.09.,<br>3 7.1.10.,<br>3 7.1.11.,<br>3 7.1.12.,<br>3 7.1.13.,<br>3 7.3.01.,<br>3 7.3.02.,<br>3 7.3.03.,<br>3 7.3.04.,<br>3 7.3.05.,<br>3 7.3.06.,<br>3 7.3.07.,<br>3 7.3.08.,<br>3 7.3.09.,<br>3 7.3.10.,<br>3 7.3.11.,<br>3 7.3.12.,<br>3 7.3.13.,<br>3 7.3.14.,<br>3 7.3.15.,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01, |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   |  |
|  | 1. Порядок ограждения препятствий для движения и мест производства работ                                   | 2        |   |  |
| 2. Практическая отработка порядка подачи ручных сигналов при приеме, отправлении поездов, маневровой работе и опробовании автотормозов | 2  |          |   |  |

|  |   |           |   |  |  |
|--|---|-----------|---|--|--|
|  |   |           |   | Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Уо 08.02,<br>Уо 08.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05,<br>Зо 08.03,<br>Зо 08.04                                  |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> | ПК 7.1.,<br>ПК 7.3.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08.,<br>КК 01., | У 7.1.01.,<br>У 7.1.02.,<br>У 7.1.03.,<br>У 7.1.04.,<br>У 7.1.05.,<br>У 7.1.06.,<br>У 7.1.07.,<br>У 7.1.08.,<br>У 7.1.09.,<br>У 7.1.10.,<br>У 7.3.01.,<br>У 7.3.02.,<br>У 7.3.03.,<br>У 7.3.04.,<br>У 7.3.05.,<br>У 7.3.06.,<br>3 7.1.01.,<br>3 7.1.02.,<br>3 7.1.03.,<br>3 7.1.04.,<br>3 7.1.05.,<br>3 7.1.06.,<br>3 7.1.07.,<br>3 7.1.08., |  |
|  | 1. Общие положения ИДП.<br>2. Порядок организации движения восстановительных, пожарных поездов, специального самоходного железнодорожного подвижного состава и вспомогательных локомотивов<br>3. Порядок организации движения хозяйственных поездов, специального самоходного железнодорожного подвижного состава при производстве работ на железнодорожных путях и искусственных сооружениях<br>4. Регламент переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации |           |   | КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08.   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |   |  |  |
|  | 1. Выполнение маневровых работ на железнодорожно-строительной машине  | 2         |   |  |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | 37.1.09.,<br>37.1.10.,<br>37.1.11.,<br>37.1.12.,<br>37.1.13.,<br>37.3.01.,<br>37.3.02.,<br>37.3.03.,<br>37.3.04.,<br>37.3.05.,<br>37.3.06.,<br>37.3.07.,<br>37.3.08.,<br>37.3.09.,<br>37.3.10.,<br>37.3.11.,<br>37.3.12.,<br>37.3.13.,<br>37.3.14.,<br>37.3.15.,<br>Yo 01.01 –<br>Yo 01.09,<br>Yo 02.01 –<br>Yo 02.08,<br>Yo 03.01 –<br>Yo 03.03,<br>Yo 04.01,<br>Yo 04.02,<br>Yo 05.01,<br>Yo 06.01,<br>Yo 07.01 –<br>Yo 07.03,<br>Yo 08.02,<br>Yo 08.03,<br>3o 01.01 –<br>3o 01.06,<br>3o 02.01 –<br>3o 02.04,<br>3o 03.01 –<br>3o 03.03,<br>3o 04.01,<br>3o 04.02,<br>3o 05.01,<br>3o 05.02,<br>3o 06.01,<br>3o 06.02,<br>3o 07.01 – |
|--|--|--|--|---|

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  |  |           |  | 3o 07.05,<br>3o 08.03,<br>3o 08.04   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Управление<br/>железнодорожно-<br/>строительными<br/>машинами</b> | <b>Содержание</b>  | <b>24</b> | ПК 7.1.,<br>ПК 7.3.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08., | У 7.1.01.,<br>У 7.1.02.,<br>У 7.1.03.,<br>У 7.1.04.,<br>У 7.1.05.,<br>У 7.1.06.,<br>У 7.1.07.,<br>У 7.1.08.,<br>У 7.1.09.,<br>У 7.1.10.,<br>У 7.3.01.,<br>У 7.3.02.,<br>У 7.3.03.,<br>У 7.3.04.,<br>У 7.3.05.,<br>У 7.3.06.,<br>3 7.1.01.,<br>3 7.1.02.,<br>3 7.1.03.,<br>3 7.1.04.,<br>3 7.1.05.,<br>3 7.1.06.,<br>3 7.1.07.,<br>3 7.1.08.,<br>3 7.1.09.,<br>3 7.1.10.,<br>3 7.1.11.,<br>3 7.1.12.,<br>3 7.1.13.,<br>3 7.3.01.,<br>3 7.3.02.,<br>3 7.3.03.,<br>3 7.3.04.,<br>3 7.3.05.,<br>3 7.3.06.,<br>3 7.3.07.,<br>3 7.3.08.,<br>3 7.3.09.,<br>3 7.3.10.,<br>3 7.3.11.,<br>3 7.3.12.,<br>3 7.3.13.,<br>3 7.3.14.,<br>3 7.3.15., |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b> | КК 01.,  |  |
|  | 1. Регулировка и настройка рабочих органов железнодорожно-строительных машины  | 4         | КК 02.,<br>КК 03.,   |  |
|  | 2. Выбор скорости и траектории движения специального железнодорожного подвижного состава на комбинированном ходу (самоходного) по автомобильной дороге                   | 4         | КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,  |  |
|  | 3. Регламент выполнения работ по приведению железнодорожно-строительной машины (несамоходной) в транспортное положение для транспортирования ее к месту выполнения работ | 4         | КК 07.,<br>КК 08.  |  |



|  |  |           |   |   |  |
|--|--|-----------|---|---|--|
|  |  |           |   | Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Уо 08.02,<br>Уо 08.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.03,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05,<br>Зо 08.03,<br>Зо 08.04 |  |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Положение о</b><br><b>классификации, порядке</b><br><b>расследования и учета</b><br><b>транспортных</b><br><b>происшествий и иных</b><br><b>событий, связанных с</b><br><b>нарушением правил</b><br><b>безопасности движения и</b><br><b>эксплуатации</b><br><b>железнодорожного</b><br><b>транспорта</b> | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> | ПК 7.1.,<br>ПК 7.3.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05., | У 7.1.01.,<br>У 7.1.02.,<br>У 7.1.03.,<br>У 7.1.04.,<br>У 7.1.05.,<br>У 7.1.06.,<br>У 7.1.07.,<br>У 7.1.08.,<br>У 7.1.09.,<br>У 7.1.10.,<br>У 7.3.01.,<br>У 7.3.02.,<br>У 7.3.03.,<br>У 7.3.04.,<br>У 7.3.05.,<br>У 7.3.06.,<br>3 7.1.01.,  |  |
|  | 1. Положение о классификации, порядке расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения<br>2. Действия бригад самоходной железнодорожно-строительной машины при возникновении аварийных и нестандартных ситуаций на инфраструктуре ОАО «РЖД» |           |   |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |   |   |  |
|  | 1. Определение порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях  | 4         |   |   |  |

|  |  |  |                              |   |
|--|--|--|------------------------------|---|
|  |  |  | KK 06.,<br>KK 07.,<br>KK 08. | 3 7.1.02.,<br>3 7.1.03.,<br>3 7.1.04.,<br>3 7.1.05.,<br>3 7.1.06.,<br>3 7.1.07.,<br>3 7.1.08.,<br>3 7.1.09.,<br>3 7.1.10.,<br>3 7.1.11.,<br>3 7.1.12.,<br>3 7.1.13.,<br>3 7.3.01.,<br>3 7.3.02.,<br>3 7.3.03.,<br>3 7.3.04.,<br>3 7.3.05.,<br>3 7.3.06.,<br>3 7.3.07.,<br>3 7.3.08.,<br>3 7.3.09.,<br>3 7.3.10.,<br>3 7.3.11.,<br>3 7.3.12.,<br>3 7.3.13.,<br>3 7.3.14.,<br>3 7.3.15.,<br>Yo 01.01 –<br>Yo 01.09,<br>Yo 02.01 –<br>Yo 02.08,<br>Yo 03.01 –<br>Yo 03.03,<br>Yo 04.01,<br>Yo 04.02,<br>Yo 05.01,<br>Yo 06.01,<br>Yo 07.01 –<br>Yo 07.03,<br>Yo 08.02,<br>Yo 08.03,<br>3o 01.01 –<br>3o 01.06,<br>3o 02.01 –<br>3o 02.04,<br>3o 03.01 –<br>3o 03.03, |
|--|--|--|------------------------------|---|

|   |   |               |  |   |
|---|---|---------------|--|---|
|   |   |               |  | Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05,<br>Зо 08.03,<br>Зо 08.04  |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>   |   |               |  |   |
| 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических, лабораторных работ, отчетов и подготовка их к защите.<br>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.<br>4. Подготовка выступлений, докладов, рефератов, презентаций.<br>5. Участие в исследовательской деятельности и работе технического кружка.<br>6. Подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>7. Составление опорных конспектов, кластеров, таблиц.<br>8. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам |   |               |  |   |
| <b>Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожно-строительных машин</b>  |   | <b>150/50</b> |  |   |
| <b>МДК 07.01 Организация и выполнение работ по профессии рабочего «Машинист железнодорожно-строительной машины»</b>   |   | <b>150/50</b> |  |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Техническое обслуживание железнодорожно-строительных машин</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>80</b>     | ПК 7.2.,<br>ПК 7.4.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06., | У 7.2.01,<br>У 7.2.02,<br>У 7.2.03,<br>У 7.2.04,<br>У 7.2.05,<br>У 7.4.01,<br>У 7.4.02,<br>У 7.4.03,<br>У 7.4.04,<br>У 7.4.05,<br>3 7.2.01,<br>3 7.2.03,<br>3 7.2.04,<br>3 7.2.05,<br>3 7.2.06,<br>3 7.2.07,<br>3 7.2.08,<br>3 7.2.09,<br>3 7.4.01, |
|   | 1. Порядок работы с автоматизированными системами управления и диагностики специального железнодорожного подвижного состава на комбинированном ходу (самоходного)<br>2. Порядок передачи данных о техническом состоянии специального железнодорожного подвижного состава на комбинированном ходу с использованием сети передачи данных<br>3. Порядок работы с автоматизированными системами управления и диагностики железнодорожно-строительной машины (несамоходной)<br>4. Порядок передачи данных о техническом состоянии железнодорожно-строительной машины (несамоходной) с использованием сети передачи данных<br>5. Нормативно-технические и руководящие документы по проведению технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительной машины (несамоходной) |               |  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>26</b>     |  |   |

|   |  |           |   |   |
|---|--|-----------|---|---|
|   | 1. Регламент выполнения работ по ежесменному и техническому обслуживанию экипажной части   | 2         | КК 07.,<br>КК 08.   | 3 7.4.03,<br>3 7.4.04,<br>3 7.4.05,<br>3 7.4.06,<br>3 7.4.07,<br>3 7.4.08,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Уо 08.02,<br>Уо 08.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.04,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05,<br>Зо 08.03,<br>Зо 08.04 |
|   | 2. Регламент выполнения работ по ежесменному и техническому обслуживанию ДВС   | 4         |   |   |
|   | 3. Регламент выполнения работ по ежесменному и техническому обслуживанию тормозного оборудования   | 4         |   |   |
|   | 4. Регламент выполнения работ по ежесменному и техническому обслуживанию рабочих органов   | 4         |   |   |
|   | 5. Регламент выполнения работ по ежесменному и техническому обслуживанию силового оборудования   | 4         |   |   |
|   | 6. Регламент выполнения работ по ежесменному и техническому обслуживанию электрооборудования   | 4         |   |   |
|   | 7. Регламент выполнения работ по ежесменному и техническому обслуживанию пневматического оборудования  | 4         |   |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Ремонт железнодорожно-строительных машин</b> | <b>Содержание</b>  | <b>70</b> | ПК 7.2.,<br>ПК 7.4.,<br>ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07., | У 7.2.01,<br>У 7.2.02,<br>У 7.2.03,<br>У 7.2.04,<br>У 7.2.05,<br>У 7.4.01,<br>У 7.4.02,<br>У 7.4.03,<br>У 7.4.04,<br>У 7.4.05,<br>3 7.2.01,   |
|   | 1. Порядок обслуживания оборудования и систем специального железнодорожного подвижного состава на комбинированном ходу (самоходного)<br>2. Правила наладки, регулировки оборудования и систем специального железнодорожного подвижного состава на комбинированном ходу (самоходного)<br>3. Способы предупреждения, выявления и устранения неисправностей работы узлов, агрегатов, механизмов и оборудования специального |           |   |   |

|   |   |           |  |   |
|---|---|-----------|--|---|
|   | железнодорожного подвижного состава на комбинированном ходу (самоходного)<br>4. Нормы расхода запасных частей для железнодорожного подвижного состава соответствующего типа |           | ОК 08.,<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | 3 7.2.02,<br>3 7.2.03,<br>3 7.2.04,<br>3 7.2.05,<br>3 7.2.06,<br>3 7.2.07,<br>3 7.2.08,<br>3 7.2.09,<br>3 7.4.01,<br>3 7.4.02,<br>3 7.4.03,<br>3 7.4.04,<br>3 7.4.05,<br>3 7.4.06,<br>3 7.4.07,<br>3 7.4.08,<br>Уо 01.01 –<br>Уо 01.09,<br>Уо 02.01 –<br>Уо 02.08,<br>Уо 03.01 –<br>Уо 03.03,<br>Уо 04.01,<br>Уо 04.02,<br>Уо 05.01,<br>Уо 06.01,<br>Уо 07.01 –<br>Уо 07.03,<br>Уо 08.02,<br>Уо 08.03,<br>Зо 01.01 –<br>Зо 01.06,<br>Зо 02.01 –<br>Зо 02.04,<br>Зо 03.01 –<br>Зо 03.04,<br>Зо 04.01,<br>Зо 04.02,<br>Зо 05.01,<br>Зо 05.02,<br>Зо 06.01,<br>Зо 06.02,<br>Зо 07.01 –<br>Зо 07.05,<br>Зо 08.03,<br>Зо 08.04 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>24</b> |  |   |
|   | 1. Техническое обслуживание и ремонт экипажной части  | 2         |  |   |
|   | 2. Техническое обслуживание и ремонт ДВС  | 4         |  |   |
|   | 3. Техническое обслуживание и ремонт тормозного оборудования  | 4         |  |   |
|   | 4. Техническое обслуживание и ремонт рабочих органов  | 4         |  |   |
|   | 5. Техническое обслуживание и ремонт силового оборудования  | 2         |  |   |
|   | 6. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования  | 4         |  |   |
|   | 7. Техническое обслуживание и ремонт пневматического оборудования   | 4         |  |   |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> |   |           |  |   |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.</li> <li>3. Ознакомление с новой нормативной документацией и изданиями профессиональной направленности.</li> <li>4. Подготовка выступлений, докладов, рефератов, презентаций.</li> <li>5. Участие в исследовательской деятельности и работе технического кружка.</li> <li>6. Подготовка ответов на контрольные вопросы.</li> <li>7. Составление опорных конспектов, кластеров, таблиц.</li> <li>8. Выполнение вычислительных и графических работ по изучаемым темам</li> </ol> |            |  |  |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление железнодорожно-строительными машинами.</li> <li>2. Техническое обслуживание железнодорожно-строительных машин</li> <li>3. Ремонт железнодорожно-строительных машин</li> </ol>  | <b>216</b> |  |  |
| <b>Всего:</b>  | <b>526</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Машины, механизмы ремонтно-строительных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерские «Слесарная», «Токарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Багажов, В. В. Силовые передачи специального самоходного подвижного состава. Устройство, эксплуатация, техническое обслуживание : учебное пособие / В. В. Багажов. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-907479-47-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/1202/260704/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа : для авториз. пользователей.

2. Кравникова А.П. Машины для строительства, содержания и ремонта железнодорожного пути: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 895 с. — ISBN 978-5-907055-46-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/collection/1195/230304/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| ПК.7.1 Управлять специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение операций по управлению специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным);</li> <li>- выполнение операций по работе с аппаратно-программным комплексом, установленным на специальном железнодорожном подвижном составе (самоходном);</li> <li>- выполнение операций по управлению силовыми, крановыми установками, рабочими органами и механизмами специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);</li> <li>- выполнение погрузочно-разгрузочных работ с использованием специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);</li> <li>- выполнение требований безопасности при управлении железнодорожным подвижным составом (самоходным)</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических и лабораторных занятиях, в ходе выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ;</li> <li>- защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);</li> <li>- дифференцированные зачеты по междисциплинарному курсу и по производственной практике (по профилю специальности);</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul> |
| ПК.7.2 Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту специального железнодорожного подвижного состава (самоходного) | <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрация способности</li> <li>- оценивать техническое состояние специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);</li> <li>- принимать решения при выявлении неисправностей в работе узлов, агрегатов, механизмов, оборудования специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);</li> <li>- пользоваться измерительными приборами и инструментом при устранении неисправностей на специальном железнодорожном подвижном составе (самоходном);</li> <li>- выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту специального железнодорожного подвижного состава (самоходного) в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических и лабораторных занятиях, в ходе выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ;</li> <li>- защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);</li> <li>- дифференцированные зачеты по междисциплинарному курсу и по производственной практике (по профилю специальности);</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul> |
| ПК.7.3 Управлять железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение операций по управлению силовыми, крановыми установками, рабочими органами и механизмами железнодорожно-строительной машины (несамоходной);</li> <li>- выполнение операций по работе с аппаратно-программным комплексом,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических и лабораторных занятиях, в ходе выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ;</li> <li>- защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);</li> <li>- дифференцированные зачеты по междисциплинарному курсу и по производственной практике (по профилю специальности);</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | установленным на железнодорожно-строительной машине (несамоходной);<br>- выполнение требований безопасности при управлении железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)  |  |
| ПК.7.4 Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машиной (несамоходной)  | демонстрация способности<br>- оценивать техническое состояние железнодорожно-строительной машины (несамоходной);<br>- оценивать состояние контрольно-измерительных приборов, оборудования, устройств безопасности, радиосвязи железнодорожно-строительной машины (несамоходной);<br>- выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машины (несамоходной) в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда                           |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | - обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий    | экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся:<br>- на практических и лабораторных занятиях;<br>- в ходе выполнения и защиты индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ);<br>- в ходе выполнения работ на производственной практике; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - в ходе экзамена по профессиональному модулю  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,   | при выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность:<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях   | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul>           |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | - обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | - обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе                               |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения</li> </ul>            |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | - обучающийся способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной  | - обучающийся демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |  |
|--|--|--|

### **3.4. Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения**

**Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.12 Техническая эксплуатация железных дорог  
и безопасность движения»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.12 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения» является обязательной частью общепрофессионального цикла дополнительного профессионального блока работодателя ОПОП-П по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 7.2., ПК 7.4.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ПК 5.1     | У 5.1.01   | применять методики при выполнении простейших и простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути согласно технологии выполняемых работ; | З 5.1.01   | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению простейших и простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути;                         |
| ПК 5.2     | У 5.2.01   | применять методики при выполнении простейших и простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути согласно технологии выполняемых работ;  | З 6.1.01   | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ; |
| ПК 6.1     | У 6.1.05   | оценивать поездную обстановку при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;  | З 6.2.01   | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ;  |
| ПК 6.2     | У 6.2.01   | оценивать поездную обстановку при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути;   | З 7.2.01   | нормативно-технические и руководящие документы по проведению технического обслуживания и ремонта специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);                                     |

|        |          |   |          |   |
|--------|----------|---|----------|---|
|        |          |   |          |   |
| ПК 7.2 | У 7.2.01 | оценивать техническое состояние специального железнодорожного подвижного состава (самоходного); | З 7.4.01 | нормативно-технические и руководящие документы по проведению технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительной машины (несамоходной); |
| ПК 7.4 | У 7.4.01 | оценивать техническое состояние железнодорожно-строительной машины (несамоходной);              | З 5.2.01 | нормативно-технические и руководящие документы по выполнению простейших и простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути;               |
| ОК 01. | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить   |
|        | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                               | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                                   |
|        | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи   | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|        | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы          | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
|        | Уо 01.05 | составлять план действия  | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач   |
|        | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы  | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|        | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                         |          |   |
|        | Уо 01.08 | реализовывать составленный план   |          |   |
|        | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий  |          |   |

|        |          |  |          |  |
|--------|----------|--|----------|--|
|        |          | (самостоятельно или с помощью наставника)  |          |  |
| ОК 02. | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|        | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации   |
|        | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  |          |  |
|        | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |  |
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |  |
|        | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   |          |  |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|        | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05  | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |
|        |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений                          |
| ОК 06  | Уо 06.01 | описывать значимость своей специальности   | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по специальности                            |
| ОК 07  | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности   | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной                      |



|  |          |  |          |   |
|--|----------|--|----------|---|
|  |          |  |          | деятельности  |
|  | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
|  | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения                                |
|  |          |  | Зо 07.04 | принципы бережливого производства                                 |
|  |          |  | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 48                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 23                   |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 25                   |
| практические занятия                                      | 23                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формируемые в которых ует элемент программы   | Код Н/У/З  |
|---|---|--|---|--|
| 1   | 2   | 3  | 5   | 6  |
| <b>Раздел 1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта</b>             |   | 2/-  |   |  |
| <b>Тема 1.1. Обязанности и ответственность работников железнодорожного транспорта</b> | <b>Содержание</b><br>1. Основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность за движение поездов. Порядок допуска к управлению локомотивом, сигналами, стрелками, аппаратами и другими устройствами, связанными с обеспечением безопасности движения поездов. Порядок назначения на должность лиц, поступивших на железнодорожный транспорт на работу, связанную с движением поездов. Ответственность работников железнодорожного транспорта за выполнение ПТЭ и инструкций | 2  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05 |

|   |   |              |  |  |
|---|---|--------------|--|--|
|   |   |              |  | 3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |              |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |              |  |  |
| <b>Раздел 2. Требования к сооружениям и устройствам инфраструктуры железных дорог</b> |   | <b>32/17</b> |  |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общие положения<br/>габариты</b>                                     | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | ПК 5.1.,<br>ПК 5.2.,<br>ПК 6.1.,<br>ПК 6.2.,<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | У 5.1.01<br>У 5.2.01<br>У 6.1.05<br>У 6.2.01<br>3 5.1.01<br>3 5.2.01<br>3 6.1.01<br>3 6.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03                         |
|   | 1. Сооружения и устройства железных дорог, требования, предъявляемые к их содержанию, правила приемки в постоянную эксплуатацию. Требования габарита приближения строений С и Сп. Порядок проверки габаритов сооружений и устройств и устранения негабаритных мест. Габариты подвижного состава Т, 1-Т; габариты перспективного подвижного состава Тпр и Тц. Требования ПТЭ к расстояниям между осями смежных путей на перегонах и станциях. Габариты погрузки, проверка правильности размещения грузов в пределах габаритов погрузки, габаритные ворота, виды негабаритности. Размещение и закрепление выгруженного или подготовленного к погрузке груза около железнодорожных путей | 1            |  | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04                                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>     |  |  |
|   | 1. Габариты, их основные размеры. Ширина междупутий на перегонах и станциях   | 1            |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |              |  |  |
|   | 1. Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий, изучение разделов и пунктов ПТЭ, ГОСТа 9238-83 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм (по вопросам, составленным преподавателем)   |              |  |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          |  | Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Сооружения и<br/>устройства путевого<br/>хозяйства</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> | ПК 5.1.,<br>ПК 5.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>КК 01., | У 5.1.01   |
|   | 1. Требования к содержанию железнодорожного пути. План и профиль линии; требования к расположению станций, разъездов и обгонных пунктов в плане и профиле; требования к продольному профилю приемоотправочных путей, на которых производится отцепка локомотивов от составов и производство маневровых операций в целях предотвращения самопроизвольного ухода вагонов. Порядок и сроки инструментальной проверки плана и профиля путей, составления масштабных и схематических планов станций. Требования к земляному полотну, ИССО и верхнему строению пути. Требования по ширине земляного полотна, параметрам балластной призмы. Нормы и допуски содержания железнодорожной | 4        |  | У 5.2.01<br>3 5.1.01<br>3 5.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |

|                                   |   |           |   |   |
|-----------------------------------|---|-----------|---|---|
|                                   | <p>колей по шаблону и уровню. Контроль за состоянием пути и ИССО. Рельсы, стрелочные переводы, виды и применение. Марки крестовин стрелочных переводов. Виды неисправностей, при наличии которых запрещается эксплуатировать стрелочные переводы. Условия проверки рельсов на главных и приёмootправочных путях дефектоскопными средствами. Порядок укладки и снятия стрелочных переводов. Оборудование нецентрализованных стрелок контрольными замками. Условия ремонта стрелочных переводов и текущего содержания бесстыкового пути. Пересечения, ж.д. переезды и примыкания железных дорог, предъявляемые к ним требования</p> |           | <p>КК 02.,<br/>КК 03.,<br/>КК 04.,<br/>КК 05.,<br/>КК 06.,<br/>КК 07.,<br/>КК 08.</p> | <p>Уо 01.06<br/>Уо 01.07<br/>Уо 01.08<br/>Уо 01.09<br/>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 04.01<br/>Уо 04.02<br/>Уо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>Уо 07.01<br/>Уо 07.02<br/>Уо 07.03<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.04<br/>Зо 01.05<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 04.01<br/>Зо 04.02<br/>Зо 05.01<br/>Зо 05.02<br/>Зо 06.02<br/>Зо 07.01<br/>Зо 07.02<br/>Зо 07.03<br/>Зо 07.04<br/>Зо 07.05</p> |
|                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |   |   |
|                                   | 1. Определение неисправностей стрелочного перевода  | 2         |   |   |
|                                   | 2. Исследование конструкция железнодорожных переездов   | 2         |   |   |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |   |   |
|                                   | <p>1. Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий, изучение разделов и пунктов ПТЭ (по вопросам, составленным преподавателем).<br/>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ</p>  |           |   |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Сооружения и</b> | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> | ПК 6.1.,  | У 6.1.05  |
|                                   | 1. Требования, предъявляемые к сигналам. Классификация сигналов. Классификация  | 4         | ПК 6.2.   | У 6.2.01  |

|  |  |          |  |   |  |
|--|--|----------|--|---|--|
| <b>устройства<br/>сигнализации и связи</b> | светофоров по назначению и по конструкции. Основные сигнальные значения светофоров, независимо от мест их установки. Ограждение мест производства работ на перегонах и станциях.   |          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | 3 6.1.01<br>3 6.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05    |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b> |  |   |  |
|  | 1. Сигнализация входных и выходных светофоров. Светофоры прикрытия, заградительные, предупредительные, повторительные, маршрутные и проходные  | 2        |  | ОК 01.,<br>ОК 02.,<br>ОК 03.,<br>ОК 04.,<br>ОК 05.,<br>ОК 06.,<br>ОК 07.,<br>ОК 08. | Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|  | 2. Ограждение мест производства работ на перегонах   | 2        |  |   |  |
|  | 3. Ограждение мест производства работ на станциях  | 2        |  |   |  |
|  | 4. Сигнальные указатели. Постоянные и временные сигнальные знаки   | 2        |  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |   |  |
|  | 1. Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий, изучение разделов и пунктов ПТЭ (по вопросам, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ |          |  |   | 3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 01.03<br>3о 01.04<br>3о 01.05<br>3о 01.06<br>3о 02.01<br>3о 02.02<br>3о 04.01<br>3о 04.02<br>3о 05.01<br>3о 05.02<br>3о 06.02<br>3о 07.01                                     |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | 3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Техническая эксплуатация технологической электросвязи</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01  | Уо 01.01   |
|  | 1. Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте. Требования ПТЭ к технологической электросвязи на железнодорожном транспорте.         | 2        | ОК 02<br>ОК 04   | Уо 01.02<br>Уо 01.03   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          | ОК 05  | Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          | ОК 06<br>ОК 07   | Уо 01.05<br>Уо 01.06   |
|  | 1. Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий, изучение разделов и пунктов ПТЭ (по вопросам, составленным преподавателем). |          | ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02 |



|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          |  | 3o 06.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07                                     |
|   | 1. Требования ПТЭ к устройствам электроснабжения железных дорог, защита подземных металлических сооружений от электрической коррозии, заземление металлических конструкций и предохранительные сооружения на путепроводах и пешеходных мостах, расположенных над электрифицированными путями. Габариты подвески контактного провода, место установки опор. Секционирование контактной сети. | 2        | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                   | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                   | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03                                     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий, изучение разделов и пунктов ПТЭ (по вопросам, составленным преподавателем).<br>Подготовка рефератов по теме «Электровозы и электропоезда, особенности устройства»   |          | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08.         | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02 |

|  |  |          |   |  |  |
|--|--|----------|---|--|--|
|  |  |          |   | 3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |  |
| <b>Тема 2.6.<br/>Осмотр сооружений и устройств и их ремонт</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ПК 5.1.,<br>ПК 5.2.,<br>ПК 6.1.,<br>ПК 6.2.,<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04             | У 5.1.01<br>У 5.2.01<br>У 6.1.05<br>У 6.2.01<br>3 5.1.01<br>3 5.2.01<br>3 6.1.01<br>3 6.2.01   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> | ОК 05   | Уо 01.01   |  |
|  | 1. Оформление записей в журнале осмотра  | 2        | ОК 06   | Уо 01.02   |  |
|  | 2. Выдача предупреждений на поезда   | 2        | ОК 07   | Уо 01.03   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          | КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |  |
|  | 1. Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий, изучение разделов и пунктов ПТЭ (по вопросам, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ |          |   |  |  |
|  |  |          |   |  |  |

|  |   |            |  |  |
|--|---|------------|--|--|
|  |   |            |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Раздел 3 Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава</b> |   | <b>9/4</b> |  |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Общие требования к ПС. Проведение ТО и ремонт ПС</b>         | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>   | ПК 7.2.,<br>ПК 7.4.,<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | У 7.2.01<br>У 7.4.01<br>З 7.2.01<br>З 7.4.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|  | 1. Классификация и обозначение тягового подвижного состава. Принципиальная схема тепловоза. Основные устройства дизеля. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка.   | 2          |  | Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>   |  | Уо 02.06   |
|  | <b>1</b> Классификация и маркировка вагонов.  | 1          |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |  |  |
|  | 1. Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий. Изучение разделов и пунктов ПТЭ: требования ПТЭ к недопущению к следованию в поездах подвижного состава, имеющего неисправности, угрожающие безопасности движения; понятие о порядке технического обслуживания и ремонта локомотивов, моторвагонного и специального подвижного состава; техническое обслуживание и ремонт вагонов: требования к проверке вагонов при техническом обслуживании; организация безотцепочного ремонта вагонов, отцепка вагонов в ремонт; гарантийные участки и ответственность за безопасность движения и проследование вагонов в исправном состоянии в пределах гарантийных участков.<br>2. Подготовка презентации или сообщения по примерной тематике: «Подвижной состав |            |  |  |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | железной дороги» (с учетом региональной принадлежности), «Обозначение тягового подвижного состава», «Особенности маркировки вагонов»  |          |  | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Требования<br/>предъявляемые к<br/>колёсным парам</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | ПК 7.2.,<br>ПК 7.4.,<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04., | У 7.2.01   |
|  | 1. Требования ПТЭ к освидетельствованию, формированию колесных пар и нанесению на них знаков и клейм. Неисправности, при которых колесные пары не допускаются в эксплуатацию и к следованию в поездах.  | 1        |  | У 7.4.01<br>З 7.2.01<br>З 7.4.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |  | Уо 01.01   |
|  | 1. Исследование состояния колёсной пары согласно требованиям ПТЭ  | 2        |  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09   |
|  | 1. Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий, изучение разделов и пунктов ПТЭ (по вопросам, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы |          |  |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          | КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08.                  | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04<br>Зо 07.05 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Требования,</b><br><b>предъявляемые к</b><br><b>тормозному</b><br><b>оборудованию и</b><br><b>автосцепному</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | ПК 7.2.,<br>ПК 7.4.,<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | У 7.2.01<br>У 7.4.01<br>З 7.2.01<br>З 7.4.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02   |
|   | 1. Требование ПТЭ к оборудованию подвижного состава и специального подвижного состава автоматическими, электропневматическими, ручными тормозами; предохранительные устройства для рычажной тормозной передачи. Требования ПТЭ по высоте автосцепки над уровнем верха головок рельсов. Нормы разницы по высоте между продольными осями автосцепок. Ответственность за техническое состояние автосцепных устройств, за | 2        |  |  |

|                   |   |          |         |          |
|-------------------|---|----------|---------|----------|
| <b>устройству</b> | правильность сцепления подвижного состава.  |          | ОК 06   | Уо 01.03 |
|                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> | ОК 07   | Уо 01.04 |
|                   | 1. Проверка обеспечения поезда тормозами  | 1        | КК 01., | Уо 01.05 |
|                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          | КК 02., | Уо 01.06 |
|                   | 1. Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий, изучение разделов и пунктов ПТЭ (по вопросам, составленным преподавателем) |          | КК 03., | Уо 01.07 |
|                   |   |          | КК 04., | Уо 01.08 |
|                   |   |          | КК 05., | Уо 01.09 |
|                   |   |          | КК 06., | Уо 02.01 |
|                   |   |          | КК 07., | Уо 02.02 |
|                   |   |          | КК 08.  | Уо 02.03 |
|                   |   |          |         | Уо 02.04 |
|                   |   |          |         | Уо 02.05 |
|                   |   |          |         | Уо 02.06 |
|                   |   |          |         | Уо 04.01 |
|                   |   |          |         | Уо 04.02 |
|                   |   |          |         | Уо 05.01 |
|                   |   |          |         | Уо 06.01 |
|                   |   |          |         | Уо 07.01 |
|                   |   |          |         | Уо 07.02 |
|                   |   |          |         | Уо 07.03 |
|                   |   |          |         | Зо 01.01 |
|                   |   |          |         | Зо 01.02 |
|                   |   |          |         | Зо 01.03 |
|                   |   |          |         | Зо 01.04 |
|                   |   |          |         | Зо 01.05 |
|                   |   |          |         | Зо 01.06 |
|                   |   |          |         | Зо 02.01 |
|                   |   |          |         | Зо 02.02 |
|                   |   |          |         | Зо 04.01 |
|                   |   |          |         | Зо 04.02 |
|                   |   |          |         | Зо 05.01 |
|                   |   |          |         | Зо 05.02 |
|                   |   |          |         | Зо 06.02 |
|                   |   |          |         | Зо 07.01 |
|                   |   |          |         | Зо 07.02 |
|                   |   |          |         | Зо 07.03 |
|                   |   |          |         | Зо 07.04 |
|                   |   |          |         | Зо 07.05 |

|   |   |            |  |  |
|---|---|------------|--|--|
| <b>Раздел 4. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов</b>   |   | <b>5/2</b> |  |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>График движения поездов. Раздельные пункты</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   | ОК 01  | Уо 01.01   |
|   | Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог. Разделительные пункты | 1          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>   | ОК 06  | Уо 01.05   |
|   | 1. Закрепление подвижного состава на раздельных пунктах.  | 1          | ОК 07  | Уо 01.06<br>Уо 01.07   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            | КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08.  | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06 |
| 1. Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам:<br>Назначение графика движения поездов и предъявляемые к нему требования.<br>Пропускная способность железных дорог и меры по ее увеличению |   |            | Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03   |  |
|   |   |            | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02 |  |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   |  |          |   | 3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Организация<br/>технической работы<br/>станции</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01   | Уо 01.01   |
|   | 1. ТРА станции. Требования, предъявляемые к приёму, отправлению поездов и производству маневровой работы на станции.   | 1        | ОК 02<br>ОК 04  | Уо 01.02<br>Уо 01.03   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b> | ОК 05   | Уо 01.04   |
|   | <b>1. Определение сигналов, подаваемых при маневрах. Регламент переговоров при маневрах</b>  | 1        | ОК 06<br>ОК 07  | Уо 01.05<br>Уо 01.06   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий.<br>2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам:<br>Назначение грузовой и коммерческой работы на железнодорожном транспорте.<br>Значение маркетинга, менеджмента и транспортной логистики для улучшения обслуживания клиентов, увеличения перевозок и рентабельности железных дорог |          | КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.02 |



|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | 3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Средства<br/>сигнализации и связи<br/>при движении поездов</b> | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> | ОК 01  | Уо 01.01   |
|   | 1. Назначение и классификация устройств автоматики и телемеханики на железных дорогах. Принципы устройства и работы автоблокировки и автоматической локомотивной сигнализации. Принцип устройства и работы электрической централизации стрелок. Сущность диспетчерской централизации и ее эффективность. Виды связи на железнодорожном транспорте и область их применения. Эффективность волоконно-оптической связи  | 1        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Уо 07.03 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |  |
|   | 1. Проработка конспектов занятий, учебных и специальных технических изданий.<br>2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам:<br>Становление современных железнодорожных информационных технологий.<br>Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ).<br>Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте.<br>Представление информации для ввода в ЭВМ.<br>Задачи комплексной программы информатизации железнодорожного транспорта.<br>Цели автоматизации системы управления на железнодорожном транспорте |          |  |  |

|               |  |           |  |  |
|---------------|--|-----------|--|--|
|               |  |           |  | 3o 05.02<br>3o 06.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04<br>3o 07.05 |
| <b>Всего:</b> |  | <b>48</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Общий курс железных дорог», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Мартынова Ю.А. Транспортная безопасность. М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2022 – 104 с. ISBN: 978-5-907479-40-1

2. Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и безопасность движения : учебное пособие / А. В. Сугоровский, В. П. Федоров, Р. Р. Ахмедов, К. И. Максимов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, [б. г.]. — Часть 3 : Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и безопасность движения — 2019. — 54 с. — ISBN 978-5-7641-1232-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153611> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Минтранса России от 21.12.2010 № 286 (ред. от 25.12.2018) «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2011 № 19627) — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <i>Перечень знаний, осваемых в рамках дисциплины</i>   |  |  |
| <p>нормативно-технические и руководящие документы по выполнению простейших и простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>нормативно-технические и руководящие документы по выполнению простейших и простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ</p> <p>нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ</p> <p>нормативно-технические и руководящие документы по проведению технического обслуживания и ремонта специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)</p> <p>нормативно-технические и руководящие документы по проведению технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительной машины (несамоходной)</p> <p>способы достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>методы и способы организации работы команды (коллектива)</p> | <p>- обучающийся воспроизводит, объясняет правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения поставленных профессиональных задач;</p> <p>- демонстрирует знание и понимание норм, инструкций и правил по соответствующему виду деятельности;</p> <p>- обосновано интерпретирует особенности организации отраслевых подразделений железных дорог в их взаимосвязи с путевым хозяйством;</p> <p>- демонстрирует способность достигать поставленные цели;</p> <p>- применяет в своей деятельности основные методы и способы организации работы команды</p> | <p>- различные виды устного и письменного опроса;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- защита рефератов, сообщений, презентаций;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>             |
| <i>Перечень умений, осваемых в рамках дисциплины</i>   |  |  |
| <p>применять методики при выполнении простейших и простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути согласно технологии выполняемых работ</p> <p>применять методики при выполнении простейших и простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути согласно</p>  | <p>- обучающийся демонстрирует умение применять методики при выполнении простейших и простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути и по текущему содержанию</p>  | <p>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- дифференцированный</p> |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| <p>технологии выполняемых работ<br/>оценивать поездную обстановку при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути<br/>оценивать поездную обстановку при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути<br/>оценивать техническое состояние специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)<br/>оценивать техническое состояние железнодорожно-строительной машины (несамоходной)<br/>своевременно принимать необходимые решения в зоне своей ответственности<br/>взаимодействовать с одноклассниками, преподавателями, наставниками, потенциальными потребителями в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности: оперативно реагировать на поступающие запросы, информировать окружающих по вопросам, находящимся в работе, на основе обратной связи<br/>корректировать свои действия</p> | <p>железнодорожного пути согласно технологии выполняемых работ;<br/>- оценивает поездную обстановку при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц и при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути;<br/>- оценивает техническое состояние специального железнодорожного подвижного состава (самоходного) и железнодорожно-строительной машины (несамоходной);<br/>- взаимодействует с одноклассниками, преподавателями, наставниками, потенциальными потребителями в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности</p> | <p>зачет</p> |
|--|--|--------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Безопасная эксплуатация электрических установок ОАО «РЖД»**

**Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13 Безопасная эксплуатация электрических установок ОАО «РЖД»»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Безопасная эксплуатация электрических установок ОАО «РЖД»» является обязательной частью общепрофессионального цикла дополнительного профессионального блока работодателя ОПОП-П по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 7.2., ПК 7.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|--|------------|---|
| ПК 5.1     | У 5.1.03   | пользоваться электроинструментом при выполнении простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути; | 5.2.04     | требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по текущему содержанию железнодорожного пути;  |
| ПК 5.2     | У 5.2.03   | пользоваться электроинструментом при выполнении простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути;  | 5.1.08     | требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути;   |
| ПК 6.2     |            |  | З 6.2.09   | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути;                         |
| ПК 6.3     |            |  | З 6.3.09   | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции; |
| ПК 7.2     |            |  | З 7.2.09   | требования охраны труда, электробезопасности,   |



|        |          |  |          |  |
|--------|----------|--|----------|--|
| ПК 7.4 |          |  |          | пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту специального железнодорожного подвижного состава (самоходного);                                  |
|        |          |  | 3 7.4.08 | требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машины (несамоходной); |
| ОК 01. | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте       | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  |
|        | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                      | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  |
|        | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   |
|        | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах  |
|        | Уо 01.05 | составлять план действия   | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач  |
|        | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
|        | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                |          |  |

|        |          |  |          |  |
|--------|----------|--|----------|--|
|        | Уо 01.08 | реализовывать составленный план  |          |  |
|        | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |          |  |
| ОК 02. | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|        | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации   |
|        | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  |          |  |
|        | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |  |
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |  |
|        | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   |          |  |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|        | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05  | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |
|        |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений                          |

|       |          |  |          |  |
|-------|----------|--|----------|--|
| ОК 07 | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности   | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
|       | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности            |
|       |          |  | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения   |
|       |          |  | Зо 07.04 | принципы бережливого производства  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 60                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 25                   |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 35                   |
| практические занятия                                      | 25                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы   | Код Н/У/З  |
|--|--|---|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 5   | 6  |
| <b>Раздел 1 Производственный травматизм</b>                                    |  | <b>12/6</b>   |   |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
|  | 1. Опасные производственные факторы, возникающие при обслуживании, наладке и ремонте электрических установок, классификация. Объективные и субъективные причины травматизма. Виды производственных травм, их классификация по степени тяжести. Профессиональные заболевания, возникающие в результате трудовой деятельности. Меры по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний | 2   |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |  |
|  | 1 Разработка мер по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний  | 2   |   |  |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | Зд 8, Зд 9   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Расследование и учет несчастных случаев на производстве</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01   | Уо 01.01   |
|   | 1. Порядок расследования и учета несчастных случаев. Документация по расследованию, регистрации и учету несчастных случаев, возникших в работе с электроустановками. Оформление акта о несчастном случае по форме Н-1. Анализ производственного травматизма. Виды анализа | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |   |  |
|   | 1. Акт расследования несчастного случая. Составление акта по форме Н-1 по результатам расследования несчастного случая  | 2        |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |
| <b>Тема 1.3</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01   | Уо 01.01   |

|  |  |              |   |  |                      |
|--|--|--------------|---|--|----------------------|
| <b>Оказание доврачебной помощи пострадавшему при несчастном случае</b> | 1. Организация обучения персонала по оказанию доврачебной помощи пострадавшему. Правила оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока, а также при ранениях, кровотечениях, переломах, вывихах, ушибах, растяжениях связок, обморожениях, ожогах, отравлениях, тепловых и солнечных ударах   | 2            | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>     | КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02 |                      |
|  | 1. Способы оказания доврачебной помощи пострадавшему при несчастном случае. Изучение способов и правил проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца  | 2            |   | 3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 01.05<br>3о 02.01<br>3о 02.02<br>3о 04.01<br>3о 04.02<br>3о 05.01<br>3о 05.02<br>3о 07.01<br>3о 07.02<br>3о 07.03<br>3о 07.04             |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим работам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций |              |   |  |                      |
| <b>Раздел 2. Основы электробезопасности</b>                            |  | <b>24/10</b> |   |  |                      |
| <b>Тема 2.1<br/>Действие электрического тока на организм человека</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>     | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 7.2.<br>ПК 7.4.                      | 3 5.1.08<br>3 5.2.04<br>3 6.2.09<br>3 6.3.09<br>3 7.2.09<br>3 7.4.08   |                      |
|  | 1. Вредное и опасное действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исходное состояние поражённого, электрическим током. Пороговые значения поражающих токов. Виды электрических травм. Напряжение прикосновения, шаговое, наведенное   | 2            |   | ОК 01<br>ОК 02   | Уо 01.01<br>Уо 01.02 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>     |   |  |                      |
|  | 1. Применение заземления и зануления электроустановок  | 2            |   |  |                      |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Мероприятия,<br/>обеспечивающие<br/>защиту от поражения<br/>электрическим током</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 7.2.  | 3 5.1.08<br>3 5.2.04<br>3 6.2.09<br>3 6.3.09<br>3 7.2.09   |
|   | 1. Классификация помещений и электроустановок по степени опасности поражения электрическим током. Основные и дополнительные требования по обеспечению безопасности при работе электроустановок. Мероприятия, обеспечивающие защиту от поражения электрическим током (защитное заземление, зануление, отключение, изоляция, | 4        |  |  |



|                 |   |           |         |          |
|-----------------|---|-----------|---------|----------|
|                 | ограждение, плакаты и знаки безопасности). Наряд-допуск на производство работ |           | ПК 7.4. | З 7.4.08 |
|                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                  | <b>4</b>  | ОК 01   | Уо 01.01 |
|                 | 1. Расчет заземляющих устройств.  | 2         | ОК 02   | Уо 01.02 |
|                 | 1 Измерение сопротивления заземляющего устройства электроустановки            | 2         | ОК 04   | Уо 01.03 |
|                 |   |           | ОК 05   | Уо 01.04 |
|                 |   |           | ОК 07   | Уо 01.05 |
|                 |   |           | КК 01., | Уо 01.06 |
|                 |   |           | КК 02., | Уо 01.07 |
|                 |   |           | КК 03., | Уо 01.08 |
|                 |   |           | КК 04., | Уо 01.09 |
|                 |   |           | КК 05., | Уо 02.01 |
|                 |   |           | КК 06., | Уо 02.02 |
|                 |   |           | КК 07., | Уо 02.03 |
|                 |   |           | КК 08.  | Уо 02.04 |
|                 |   |           |         | Уо 02.05 |
|                 |   |           |         | Уо 02.06 |
|                 |   |           |         | Уо 04.01 |
|                 |   |           |         | Уо 04.02 |
|                 |   |           |         | Уо 05.01 |
|                 |   |           |         | Уо 07.01 |
|                 |   |           |         | Уо 07.02 |
|                 |   |           |         | Зо 01.01 |
|                 |   |           |         | Зо 01.02 |
|                 |   |           |         | Зо 01.03 |
|                 |   |           |         | Зо 01.04 |
|                 |   |           |         | Зо 01.05 |
|                 |   |           |         | Зо 01.06 |
|                 |   |           |         | Зо 02.01 |
|                 |   |           |         | Зо 02.02 |
|                 |   |           |         | Зо 04.01 |
|                 |   |           |         | Зо 04.02 |
|                 |   |           |         | Зо 05.01 |
|                 |   |           |         | Зо 05.02 |
|                 |   |           |         | Зо 07.01 |
|                 |   |           |         | Зо 07.02 |
|                 |   |           |         | Зо 07.03 |
|                 |   |           |         | Зо 07.04 |
|                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     |           |         |          |
| <b>Тема 2.3</b> | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> | ПК 5.1. | У 5.1.03 |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
| <b>Электрозащитные средства и инструменты</b> | 1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Электрозащитные средства и инструменты. Их классификация, область применения, нормы и сроки испытаний  | 8        | ПК 5.2.<br>ПК 6.2.   | У 5.2.03<br>З 5.1.08   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> | ПК 6.3.  | З 5.2.04   |
|   | 1. Выбор по электробезопасности электрических двигателей   | 2        | ПК 7.2.  | З 6.2.09   |
|   | 2. Выбор по электробезопасности электрических машин  | 2        | ПК 7.4.  | З 6.3.09   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим работам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций |          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | З 7.2.09<br>З 7.4.08<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01 |

|   |   |             |  |  |  |
|---|---|-------------|--|--|--|
|   |   |             |  | 3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04   |  |
| <b>Раздел 3 Электробезопасность при работе, обслуживании и ремонте электрических установок</b>                  |   | <b>16/6</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Меры безопасности<br/>производства работ в<br/>действующих<br/>электрических<br/>установках</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 5.1.03<br>У 5.2.03<br>З 5.1.04<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01 |  |
|   | Понятие о работах повышенной опасности. Основной перечень работ. Мероприятия, обеспечивающие безопасность производства работ в действующих электрических установках. Требования к персоналу, ответственному за безопасность производства работ. Меры безопасности при проведении текущих осмотров действующего оборудования | 2           |  |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |             |  |  |  |

|  |  |          |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|
|  |  |          |  | 3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |  |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Мероприятия,<br/>обеспечивающие<br/>безопасность работ в<br/>электрических<br/>установках</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 5.1.03<br>У 5.2.03<br>З 5.1.04<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01 |  |
|  | 1. Мероприятия, обеспечивающие безопасность производства работ в действующих электрических установках. Ответственный руководитель работ, допускающий, производитель, наблюдающий, член бригады | 2        |  |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |  |  |  |
|  | 1. Оформление наряда-допуска на производство работ в электроустановке. Оформление документации (наряда-допуска) на производство работ в действующей электроустановке                           | 4        |  |  |  |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  |          |  | 3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |  |
| <b>Тема 3.3<br/>Общие правила<br/>безопасности труда<br/>при производстве<br/>электромонтажных<br/>работ</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | У 5.1.03<br>У 5.2.03<br>З 5.1.04<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01 |
|  | 1. Мероприятия по охране труда при организации электромонтажных работ. Вспомогательное оборудование и приспособления, обеспечивающие безопасность электромонтажных работ. Средства индивидуальной защиты работников. Меры безопасности при использовании транспортных средств, систем газо-, водо-, воздухо- и электроснабжения монтажных площадок. Распределение обязанностей между монтажным и эксплуатационным персоналом | 2        |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |  |  |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  |   |          |   | 3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |
| <b>Тема 3.4<br/>Меры безопасности<br/>при испытаниях<br/>электрических<br/>установок</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                     | У 5.1.03<br>У 5.2.03<br>З 5.1.04<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|  | 1. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасное ведение испытательных работ в действующих электрических сетях и установках напряжением 1000В и выше. Правила безопасности при испытаниях изоляции электрических машин и трансформаторов. Безопасность работ с измерительными приборами. Инструкции для работников и по виду работ, инструкции по безопасности выполнения определённого вида работ | 2        | КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |   |  |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  |   |          |   | 3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |
| <b>Тема 3.5<br/>Меры безопасности при обслуживании и ремонте электрических установок</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                     | У 5.1.03<br>У 5.2.03<br>З 5.1.04<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |
|  | 1. Требования безопасности к слесарному, ручному, электрифицированному, пневматическому инструменту. Классификация электроинструмента по степени защиты от поражения электрическим током. Требования безопасности к лесам, подмостям, лестницам, грузоподъемным приспособлениям. Правила безопасности при ремонтных работах. Правила безопасности при обслуживании электрических установок                                    | 2        |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02 |
|  | 1. Меры безопасности при проведении отдельных работ в электрических установках  | 2        |   | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим работам. Выполнение индивидуальных и групповых заданий |          |   |  |

|  |  |             |   |  |
|--|--|-------------|---|--|
|  |  |             |   | 3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04   |
| <b>Раздел 4 Короткие замыкания в электрических установках</b>                                    |  | <b>14/3</b> |   |  |
| <b>Тема 4.1<br/>Расчёт сопротивлений<br/>различных элементов<br/>электрических<br/>установок</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    | OK 01   | Уо 01.01   |
|  | 1. Расчёт начального значения периодической составляющей трёхфазного КЗ. | 1           | OK 02   | Уо 01.02   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>             | <b>1</b>    | OK 04   | Уо 01.03   |
|  | 1 Расчет периодической составляющей тока КЗ                              | 1           | OK 05<br>OK 07<br>KK 01.,<br>KK 02.,<br>KK 03.,<br>KK 04.,<br>KK 05.,<br>KK 06.,<br>KK 07.,<br>KK 08. | Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02<br>3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 07.01<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04 |



|   |   |           |   |  |
|---|---|-----------|---|--|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |   |  |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Растёт ударного тока</b><br><b>КЗ</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 01   | Уо 01.01   |
|   | 1. Периодической составляющей тока КЗ от автономных источников электроэнергии в произвольный момент времени. Растёт периодической составляющей тока КЗ от синхронных и асинхронных электродвигателей в произвольный момент времени  | 4         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  | КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 07.01<br>Уо 07.02             |
|   | 1. Техника безопасности при проведении отдельных работ в электрических установках   | 2         |   | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 07.01<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим работам. Выполнение индивидуальных и групповых заданий |           |   |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>60</b> |   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общий курс железных дорог», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская электромонтажная, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность / Р. М. Менумеров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9911-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238844> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пасютина, О. В. Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования : учебное пособие / О. В. Пасютина. — 4-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2021. — 115 с. — ISBN 978-985-7253-65-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194970> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Титова, Т.С. Охрана труда на железнодорожном транспорте: учеб. пособие / О.И. Копытенкова и др.; под ред. Т.С. Титовой. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 483 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1202/227910/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Тесленко, И. М. Расследование несчастных случаев на производстве: учебное пособие / И. М. Тесленко. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-907479-22-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1029/260736/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p>способы и приемы производства работ с применением ручного электрифицированного, пневматического инструмента общего назначения и гидравлических приборов</p> <p>требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути</p> <p>требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции</p> <p>требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)</p> <p>требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожно-строительной машины (несамоходной)</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности технологии принятия решений в профессиональной деятельности</p> | <p>- обучающийся демонстрирует знание основных вопросов, связанных с производственным травматизмом и профессиональными заболеваниями, расследованием и учетом несчастных случаев на производстве, оказанием доврачебной помощи пострадавшему при несчастном случае;</p> <p>- воспроизводит и способен выполнять требования электробезопасности при выполнении профессиональных задач;</p> <p>- описывает и объясняет порядок оценки результатов решения профессиональных задач и технологий принятия решений в профессиональной деятельности связанной с безопасной эксплуатацией электрических установок</p> | <p>- различные виды устного и письменного опроса;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- защита рефератов, сообщений, презентаций, индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- дифференцированный зачет</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p>пользоваться электроинструментом при выполнении простых работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>пользоваться электроинструментом при выполнении простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>владеть актуальными методами и способами работы в профессиональной сфере</p> <p>оценивать результат и последствия своих</p>  | <p>обучающийся демонстрирует умения</p> <p>- пользоваться электрозащитными средствами и инструментами;</p> <p>- соблюдать электробезопасность при работе, обслуживании и ремонте электрических</p>  | <p>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/>находить действенные способы достижения цели, менять их в случае отсутствия требуемого эффекта<br/>своевременно принимать необходимые решения в зоне своей ответственности</p> | <p>установок;<br/>- рассчитывать сопротивления различных элементов электрических установок;<br/>- избегать опасных производственных факторов, возникающих при обслуживании, наладке и ремонте электрических установок</p> | <p>- контрольная работа;<br/>- дифференцированный зачет</p> |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Транспортная безопасность**

**Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Транспортная безопасность»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Транспортная безопасность» является обязательной частью общепрофессионального цикла дополнительного профессионального блока ОПОП-П по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК       | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------------|------------|--|------------|---|
| ПК 3.1<br>ПК 3.2 | У 3.1.01   | производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений;           | З 3.2.01   | систему надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений   |
| ОК 01.           | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте       | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|                  | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                      | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|                  | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|                  | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
|                  | Уо 01.05   | составлять план действия   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач   |
|                  | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|                  | Уо 01.07   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                |            |   |

|        |          |  |          |   |
|--------|----------|--|----------|---|
|        | Уо 01.08 | реализовывать составленный план  |          |   |
|        | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |          |   |
| ОК 02. | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности               |
|        | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации  |
|        | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
|        | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |   |
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |   |
|        | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   |          |   |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности              |
|        | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |
| ОК 05  | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста   |
|        |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений                                       |
| ОК 06  | Уо 06.01 | описывать значимость своей специальности   | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции,   |



|       |          |  |          |  |
|-------|----------|--|----------|--|
|       |          |  |          | общечеловеческих ценностей   |
|       | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения   | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по специальности                    |
|       |          |  | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения           |
| ОК 07 | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
|       |          |  | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности            |
|       |          |  | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения   |
|       |          |  | Зо 07.04 | принципы бережливого производства  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>45</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>16</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 29                   |
| практические занятия                                      | 16                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы   | Код Н/У/З  |
|---|--|---|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <b>Раздел 1. Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности</b> |  | <b>16/6</b>   |   |  |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности</b>                          | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
|   | 1. Основные понятия в сфере транспортной безопасности: акт незаконного вмешательства; категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности; объекты и субъекты транспортной инфраструктуры; обеспечение транспортной безопасности; оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; перевозчик; транспортная безопасность; транспортные средства; транспортный комплекс; уровень безопасности. Цели обеспечения транспортной безопасности. Основные задачи обеспечения транспортной безопасности | 2   |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |  |
|   | 1. Оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств   | 2   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |  |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
| <b>Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ПК 3.2.   | З 3.2.01   |
|  | 1. Количество категорий и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.<br>Количественные показатели критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.<br>Информирование субъекта транспортной инфраструктуры о присвоении или изменении ранее присвоенной категории<br>Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Порядок их объявления (установления) | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.02<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Зо 07.02 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |   |  |
|  | 1. Количественные показатели объектов транспортной инфраструктуры  | 2        |   |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   |   |          |  | 3o 07.03<br>3o 07.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  |  |
| <b>Тема 1.3. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ПК 3.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | 3 3.2.01   |
|   | 1. Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. Перечень ограничений при приеме на работу, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности | 2        |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.02<br>Уо 07.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |  | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.05<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.03<br>3o 07.02<br>3o 07.03<br>3o 07.04                                     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  |  |
| <b>Тема 1.4. Информационное обеспечение в области</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ПК 3.2.  | 3 3.2.01   |
|   | 1. Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной  | 2        |  | Уо 01.01   |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
| <b>транспортной безопасности</b>  | безопасности. Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности.<br>Порядок получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности.<br>Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах |          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                                  | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.08<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> | КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.02<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
|   | <b>1</b> Разработка схемы получения информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности.   | <b>2</b> |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |
| <b>Тема 1.5. Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ПК 3.2.   | З 3.2.01   |
|   | 1. Основные права субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.<br>Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.<br>Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах различных категорий при  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06   |

|  |  |              |  |  |
|--|--|--------------|--|--|
|  | различных уровнях безопасности   |              | ОК 07  | Уо 01.08   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |              | КК 01.,  | Уо 02.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций |              | КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.02<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
| <b>Раздел 2. Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте</b>   |  | <b>29/10</b> |  |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>     | ПК 3.1.  | У 3.1.01   |
|  | 1. Потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.   | 4            | ПК 3.2.  | З 3.2.01   |
|  | 2. Статистика актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта (связанные с профессиональной деятельностью по специальности).  |              | ОК 01  | Уо 01.01   |
|  | 3. Мероприятия на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанные с обеспечением транспортной безопасности (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности).  |              | ОК 02  | Уо 01.02   |
|  | 4. Возможные последствия совершения актов незаконного вмешательства на объектах  |              | ОК 04  | Уо 01.03   |
|  |  |              | ОК 05  | Уо 01.04   |
|  |  |              | ОК 06  | Уо 01.05   |
|  |  |              | ОК 07  | Уо 01.06   |
|  |  |              | КК 01.,  | Уо 01.07   |
|  |  |              | КК 02.,  | Уо 01.08   |
|  |  |              |  | Уо 01.09   |
|  |  |              |  | Уо 02.01   |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта  |          | КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08.            | Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |  |  |
|  | 1. Порядок действий при угрозе совершения и совершении акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанных с профессиональной деятельностью  | 4        |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  |  |
| <b>Тема 2.2. Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | У 3.1.01<br>З 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08   |
|  | 1. Порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Сведения, отражаемые в плане обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Утверждение плана обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств | 6        |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |  |  |
|  | 1. Порядок разработки плана по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта  | 2        |  |  |



|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
| <b>железнодорожного транспорта</b>   | (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности)  |          | КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте</b> | <b>Содержание</b><br>1. Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности, применяемые на железнодорожном транспорте. Технические средства видеонаблюдения (мониторинг, обнаружение, идентификация, распознавание). Система охранной сигнализации. Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов: ручной металлообнаружитель; стационарный многозонный металлообнаружитель; стационарные рентгеновские установки конвейерного типа; | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                                  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07   |
|  |   | <b>2</b> |   |  |

|  |  |               |   |  |
|--|--|---------------|---|--|
|  | портативный обнаружитель паров взрывчатых веществ.<br>Технические средства радиационного контроля. Взрывозащитные средства.<br>Новые разработки в сфере технических средств обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте  |               | КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>      |   |  |
|  | <b>1</b> Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов:<br>- ручной металлообнаружитель;<br>- стационарный многозонный металлообнаружитель;<br>- стационарные рентгеновские установки конвейерного типа;<br>- портативный обнаружитель паров взрывчатых веществ.   | 2             |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |               |   |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Основы наблюдения и<br/>собеседования с<br/>физическими лицами для<br/>выявления подготовки к<br/>совершению акта</b> | <b>Содержание</b><br>1. Теоретические основы метода визуальной диагностики психоэмоционального состояния человека. Психотипы личности. Внешние признаки и особенности поведения. Типовые модели поведения нарушителей. Порядок проведения собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на | <b>9</b><br>7 | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                                       | У 3.1.01<br>З 3.2.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04   |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
| <b>незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг)</b> | объекте транспортной инфраструктуры и транспортных средствах (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности)  |          | ОК 05<br>ОК 06  | Уо 01.05<br>Уо 01.06   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | ОК 07   | Уо 01.07   |
|   | 1. Порядок проверки документов, наблюдения и собеседования с физическими лицами и оценки данных инженерно-технических систем и средств обеспечения транспортной безопасности, осуществляемые для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства  | 2        | КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.02<br>Уо 07.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Зо 07.02<br>Зо 07.03<br>Зо 07.04 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим работам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций |          |   |  |

**Bcero:**

**45**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Общий курс железных дорог», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Мартынова, Ю. А. Транспортная безопасность : учебное пособие / А. Ю. Мартынова, Т. В. Полунина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022 . — 104 с. — ISBN 978-5-907479-40-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczt.ru/books/collection/1217/260710/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Напханенко, И. П. Правовое обеспечение транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах : учебное пособие для вузов / И. П. Напханенко, А. В. Федоров, Е. Г. Донченко ; под общей редакцией И. П. Напханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 83 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12391-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496201> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Землин, А. И. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, В. В. Козлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14044-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494811> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Томилов В.В., Блинов П.Н. Транспортная безопасность: учебно-методическое пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-907206-34-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczt.ru/books/collection/1217/242210/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федеральный закон от 09.02.2007 № 16-ФЗ (ред. от 14.03.2022) "О транспортной безопасности" — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_66069/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66069/) (дата обращения: 27.05.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <p>систему надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений;</p> <p>технологии принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>суть понятия «ответственность», как необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся использует в своей деятельности нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;</li> <li>- объясняет основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;</li> <li>- описывает права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;</li> <li>- демонстрирует знание основ организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; инженерно-технических систем обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды устного и письменного опроса;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита рефератов, сообщений, презентаций;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul>                |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <p>производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений;</p> <p>своевременно принимать необходимые решения в зоне своей ответственности;</p> <p>принимать персональную ответственность за полученные результаты, за ошибки и последствия своих решений;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует способность применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечивает транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекте транспортной инфраструктуры или транспортном средстве железнодорожного транспорта)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15 Цифровая трансформация железнодорожного транспорта**

**Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.15 Цифровая трансформация железнодорожного транспорта»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.15 Цифровая трансформация железнодорожного транспорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла дополнительного профессионального блока ОПОП-П по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|--|------------|---|
| ПК 1.2     | У 1.2.01   | выполнять продольные и поперечные профили в специализированных автоматизированных системах | З 1.2.02   | специализированные автоматизированные системы для проектирования продольных и поперечных профилей                 |
| ОК 01.     | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте           | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                          | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы     | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач   |
|            | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |

|        |          |  |          |   |
|--------|----------|--|----------|---|
|        | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                      |          |   |
|        | Уо 01.08 | реализовывать составленный план  |          |   |
|        | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                   |          |   |
| ОК 02. | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности               |
|        | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации  |
|        | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
|        | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |   |
|        | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |   |
|        | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |          |   |
|        | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение   |          |   |
|        | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                  |          |   |
| ОК 03  | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                     | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации  |
|        | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию  | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология   |

|        |          |  |          |  |
|--------|----------|--|----------|--|
|        |          |  |          |  |
|        | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования                    |
|        | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности               |
|        | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов   |
|        | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности   | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации   |
|        | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею   |          |  |
|        | Уо 03.09 | определять источники финансирования  |          |  |
| ОК 04. | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
|        | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |
| ОК 05  | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста                                      |
|        |          |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений                          |
| ОК 06  | Уо 06.01 | описывать значимость своей специальности   | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей               |

|  |  |  |          |   |
|--|--|--|----------|---|
|  |  |  | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по специальности |
|--|--|--|----------|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>80</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 34                   |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 46                   |
| практические занятия                                      | 34                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   | Код Н/У/З |
|--|---|---|---|-----------|
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5         |
| <b>Раздел 1</b>                              | <b>Цифровая трансформация транспортной отрасли</b>  | <b>20/2</b>   |   |           |
| <b>Тема 1</b>                                | <b>Содержание</b>   | <b>20</b>   | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>КК 01.,<br>КК 02.,<br>КК 03.,<br>КК 04.,<br>КК 05.,<br>КК 06.,<br>КК 07.,<br>КК 08. | З 1.2.02  |
| <b>Цифровизация как «новая нормальность»</b> | 1. Стратегическое направление в области цифровой трансформации транспортной отрасли Российской Федерации до 2030 года   | 18  |   | Уо 01.01  |
|  | 2. Приоритеты, цели и задачи цифровой трансформации   |   |   | Уо 01.02  |
|  | 3. Проблемы и вызовы цифровой трансформации   |   |   | Уо 01.03  |
|  | 4. Проекты цифровой трансформации транспортной отрасли Российской Федерации до 2030 года  |   |   | Уо 01.04  |
|  | 5. Оценка влияния результатов проекта на достижение национальных целей и их показателей   |   |   | Уо 01.05  |
|  | 6. Информационное обеспечение транспортного процесса. Основные понятия и определения  |   |   | Уо 01.06  |
|  | 7. Спутниковые радионавигационные системы и их применение на железнодорожном транспорте   |   |   | Уо 01.07  |
|  | 8. Информационные технологии в транспортных процессах   |   |   | Уо 01.08  |
|  | 9. Информационные потоки в транспортных системах  |   |   | Уо 01.09  |
|  | 10. Сеть передачи данных Российских железных дорог  |   |   | Уо 02.01  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |   | Уо 02.02  |
|  | 1. Передача электронной информации по сети.   | 2   |   | Уо 02.03  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | Уо 02.04  |           |
|  | Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка презентаций |   | Уо 02.05  |           |
|  |   |   | Уо 02.06  |           |
|  |   |   | Уо 02.07  |           |
|  |   |   | Уо 02.08  |           |
|  |   |   | Уо 03.01  |           |
|  |   |   | Уо 03.02  |           |
|  |   |   | Уо 03.03  |           |
|  |   |   | Уо 03.04  |           |
|  |   |   | Уо 03.05  |           |
|  |   |   | Уо 03.07  |           |
|  |   |   | Уо 03.08  |           |
|  |   |   | Уо 03.09  |           |
|  |   |   | Уо 04.01  |           |
|  |   |   | Уо 04.02  |           |
|  |   |   | Уо 05.01  |           |
|  |   |   | Уо 06.01  |           |

|  |  |             |          |  |
|--|--|-------------|----------|--|
|  |  |             |          | 3o 01.01<br>3o 01.02<br>3o 01.03<br>3o 01.04<br>3o 01.05<br>3o 01.06<br>3o 02.01<br>3o 02.02<br>3o 02.03<br>3o 02.04<br>3o 03.01<br>3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02 |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Цифровая трансформация в сфере железнодорожного транспорта</b>                                    | <b>20/2</b> |          |  |
| <b>Тема 2</b><br><b>Цифровая трансформация в сфере транспорта как новый уровень инновационного развития отрасли</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>20</b>   | ПК 1.2   | 3 1.2.02   |
|  | 1. Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте                               | 18          | OK 01    | Уо 01.01   |
|  | 2. Взаимодействие различных видов транспорта   |             | OK 02    | Уо 01.02   |
|  | 3. Системы управления грузовыми перевозками  |             | OK 03    | Уо 01.03   |
|  | 4. Системы диспетчерского управления перевозками   |             | OK 04    | Уо 01.04   |
|  | 5. Управление пассажирскими перевозками  |             | OK 05    | Уо 01.05   |
|  | 6. Управление финансовыми ресурсами. Единая автоматизированная система электронного документооборота |             | OK 06    | Уо 01.06   |
|  | 7. Управление инфраструктурой железнодорожного транспорта  |             | KK 01.,  | Уо 01.07   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>    | KK 02.,  | Уо 01.08   |
|  | 1. Структура и уровни построения АСУ на магистральном транспорте                                     | 2           | KK 03.,  | Уо 01.09   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по |  | KK 04.,     | Уо 02.01 |  |
|  |  | KK 05.,     | Уо 02.02 |  |
|  |  | KK 06.,     | Уо 02.03 |  |
|  |  | KK 07.,     | Уо 02.04 |  |
|  |  | KK 08.      | Уо 02.05 |  |
|  |  |             | Уо 02.06 |  |

|                 |  |              |        |  |
|-----------------|--|--------------|--------|--|
|                 | содержанию учебного материала. Подготовка сообщений, докладов, рефератов   |              |        | Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Уо 03.01<br>Уо 03.02<br>Уо 03.03<br>Уо 03.04<br>Уо 03.05<br>Уо 03.07<br>Уо 03.08<br>Уо 03.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>Зо 03.01<br>Зо 03.02<br>Зо 03.03<br>Зо 03.04<br>Зо 03.05<br>Зо 03.06<br>Зо 04.01<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Зо 05.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02 |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Цифровизация в сфере путевого хозяйства железнодорожного транспорта</b> | <b>40/30</b> |        |  |
| <b>Тема 3</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>40</b>    | ПК 1.2 | У 1.2.01   |
| <b>Цифровая</b> | 1. Автоматизированные информационные системы (АИС), общие принципы их      | 10           |        | ОК 01  |



|   |  |           |                         |          |
|---|--|-----------|-------------------------|----------|
| <b>трансформация в сфере путевого хозяйства железнодорожного транспорта</b> | формирования и функционирования  |           | ОК 02                   | Уо 01.01 |
|   | 2. Единая корпоративная автоматизированная система управления инфраструктурой (ЕК АСУИ)  |           | ОК 03                   | Уо 01.02 |
|   | 3. Комплекс АСУ-Путь (АСУ-П)   |           | ОК 04                   | Уо 01.03 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>30</b> | ОК 05                   | Уо 01.04 |
|   | 1. Выполнение работ в автоматизированной системе (АОС-ШЧ)  | 6         | ОК 06                   | Уо 01.05 |
|   | 2. Обработка текстовой информации в специализированных программах  | 6         | КК 01., КК 02., КК 03., | Уо 01.06 |
|   | 3. Проектирование элементов железных дорог в специализированных автоматизированных системах  | 12        | КК 04., КК 05., КК 06., | Уо 01.07 |
|   | 4. Выполнение работ в системах управления базами данных  | 6         | КК 07., КК 08.          | Уо 01.08 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |                         | Уо 01.09 |
|   | Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим работам |           |                         | Уо 02.01 |
|   |  |           | Уо 02.02                |          |
|   |  |           | Уо 02.03                |          |
|   |  |           | Уо 02.04                |          |
|   |  |           | Уо 02.05                |          |
|   |  |           | Уо 02.06                |          |
|   |  |           | Уо 02.07                |          |
|   |  |           | Уо 02.08                |          |
|   |  |           | Уо 03.01                |          |
|   |  |           | Уо 03.02                |          |
|   |  |           | Уо 03.03                |          |
|   |  |           | Уо 03.04                |          |
|   |  |           | Уо 03.05                |          |
|   |  |           | Уо 03.07                |          |
|   |  |           | Уо 03.08                |          |
|   |  |           | Уо 03.09                |          |
|   |  |           | Уо 04.01                |          |
|   |  |           | Уо 04.02                |          |
|   |  |           | Уо 05.01                |          |
|   |  |           | Уо 06.01                |          |
|   |  |           | Зо 01.01                |          |
|   |  |           | Зо 01.02                |          |
|   |  |           | Зо 01.03                |          |
|   |  |           | Зо 01.04                |          |
|   |  |           | Зо 01.05                |          |
|   |  |           | Зо 01.06                |          |
|   |  |           | Зо 02.01                |          |
|   |  |           | Зо 02.02                |          |
|   |  |           | Зо 02.03                |          |
|   |  |           | Зо 02.04                |          |
|   |  |           | Зо 03.01                |          |

|               |  |           |  |  |
|---------------|--|-----------|--|--|
|               |  |           |  | 3o 03.02<br>3o 03.03<br>3o 03.04<br>3o 03.05<br>3o 03.06<br>3o 04.01<br>3o 04.02<br>3o 05.01<br>3o 05.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02 |
| <b>Vcero:</b> |  | <b>80</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Синицына, А.С. (под ред.) Цифровая трансформация и логистический инжиниринг на транспорте: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-907206-85-4. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251724/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Войтова М.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907055-81-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1210/232049/>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Кушнирук, А. С. Информационные технологии при эксплуатации, ремонте и обслуживании локомотивов : Учебное пособие / А.С. Кушнирук, Е.Н. Кузьмичёв. — Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1215/253534/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Паспорт Стратегии цифровой трансформации транспортной отрасли Российской Федерации (утв. Минтранс России). — Текст : электронный // <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.06.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

4. Стратегическое направление в области цифровой трансформации транспортной отрасли Российской Федерации до 2030 года. Утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3744-р. — Текст : электронный // <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.06.2022). — Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

5. Эрлих Н.В., Эрлих А.В., Ефимова Т.Б., Папиrowsкая Л.И. Информационные системы в сервисе оказания услуг при организации грузовых перевозок на железнодорожном транспорте: учеб. пособие / Эрлих Н.В., Эрлих А.В., Ефимова Т.Б., Папиrowsкая Л.И. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 213 с. — ISBN 978-5-907055-57-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1210/230291/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| специализированные автоматизированные системы для проектирования продольных и поперечных профилей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации, и порядок их применения;</li> <li>- описывает приоритеты, цели, задачи, проблемы и вызовы цифровой трансформации;</li> <li>- ориентируется в современном программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- осознано использует при решении поставленных задач информационные источники, содержащие новые разработки и технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует знание специализированных автоматизированных систем для проектирования элементов железных дорог</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды устного и письменного опроса;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита рефератов, сообщений, презентаций;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>                |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| выполнять продольные и поперечные профили в специализированных автоматизированных системах        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует умение применять для решения профессиональных задач автоматизированные информационные системы: Единая корпоративная автоматизированная система управления инфраструктурой (ЕК АСУИ), комплекс АСУ-Путь (АСУ-П);</li> <li>- обучающийся открыт к восприятию нового, способен своевременно адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполняет</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | проектирование в специализированных автоматизированных программах элементов железной дороги, продольные и поперечные профили |  |
|--|--|--|