

Приложение  
к Основной  
образовательной программе среднего общего образования  
(ФГОС СОО)  
**Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
ЛИЦЕЙ**  
(Утверждена распоряжением от 31.08.2020 г. № 33/ос)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(наименование учебного предмета (курса))

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)**

(уровень образования)

**10-11 классы**

(углублённый уровень)

Ф.И.О. учителя (преподавателя),  
составившего рабочую учебную программу:  
Сорокина Марина Михайловна  
учитель английского языка высшей квалификационной категории

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской):

УМК «Звездный английский», УМК «Английский язык» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.  
УМК «Английский язык» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018., авторской программы Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Серия «Звездный английский»

г. Ростов-на-Дону  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебного плана лицея, примерной программы среднего общего образования по английскому языку с учетом авторской программы Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд «Английский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников на основе УМК «Звездный английский», УМК «Английский язык» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

УМК «Английский язык» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен профильным уровнем изучения иностранного языка (английского) и представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

**Рабочая программа рассчитана** на 210 час. в год (6 часов в неделю) - 10 класс и 204 час. в год (6 часов в неделю) - 11 класс.

Программой предусмотрено проведение;

- 1) контрольных работ – 5 (10 класс) и 5 (11 класс);
- 2) Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- 3) Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- 4) Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;
- 5) Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- 6) задания в формате ЕГЭ;
- 7) Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

**Рабочая программа имеет целью:**

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

– **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;

– **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

– **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

– **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Ключевая идея курса заключается в использовании современных методик и подходов к преподаванию ИЯ:

– лично - ориентированный подход (дидактическая основа обучения);

– коммуникативно-когнитивный подход (психолингвистическая основа обучения);

– компетентностный подход.

Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Специфика курса отражается в том, что программа отражает коммуникативную направленность изучения английского языка, его функциональность и помогает решить не только образовательные, но и воспитательные задачи и требует особой организации учебной деятельности школьников в коллективной, групповой и индивидуальной формах.

Рабочая программа предусматривает следующие эффективные формы работы, применяемые на уроках:

– вопросно - ответные упражнения в режимах учитель - класс; учитель - ученик; ученик-класс и т.д.;

- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры.

Новизна данной программы определяется тем, что предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в следующих формах: научно-исследовательская деятельность (секция «Лицей» в рамках студенческой научно-практической конференции РГУПС), предметная неделя (брейн-ринг, концерт (песни, инсценировки отрывков из литературных произведений, музыкальные англоязычные композиции), викторина «Угадай мелодию», олимпиады, вечера-праздники, которые посвящены традициям страны изучаемого языка, круглые столы с приглашенными гостями и носителями иностранного языка, творческие работы (проекты), стенгазеты.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лица ФГБОУ ВО РГУПС.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**Речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной

позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все



указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится знать и понимать:

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
4. лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля.

### ***говорение***

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка;

### ***аудирование***

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

### ***чтение***

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме,

принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

– участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

– беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

– участвовать в полилоге, запрашивая и обмениваясь информацией высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

##### ***Монологическая речь***

– развивать умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

– давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

– описывать события, излагать факты;

– представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

#### **Аудирование**

– отделять главную информацию от второстепенной;

– выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;

– извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

– определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

#### **Чтение**

– выделять необходимые факты и сведения;

– отделять основную информацию от второстепенной;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

– прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;

– обобщать описываемые факты и явления;

– оценивать важность, новизну, достоверность информации;

– понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

– отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### Письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### Перевод

- навыкам использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыкам использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.
- научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
2. для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
3. для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
4. для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
5. для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
6. для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- владеть знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и устроить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- общению английским языком на пороговом уровне, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- владеть знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и устроить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

- общению английским языком на пороговом уровне, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

2. для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;

3. для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

4. для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

5. для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

6. для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь.**

Общество потребления. Разные виды магазинов. Реклама – двигатель торговли. Деньги и банки. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме \ коттедже в сельской местности. Семейные праздники и традиции в соизучаемых культурах. Твой любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и

знакомыми. Сфера чувств и эмоций. Характер человека. Круг друзей. Дружба и любовь.

### **Здоровье.**

Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные предпочтения в питании. Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт.

### **Спорт.**

Спорт в жизни молодежи. Известные международные спортивные соревнования. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или которое смотрел.

### **Городская и сельская жизнь.**

Развитие города и регионов. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Социальная среда в городе и деревне. Проблемы современной жизни. Социальные проблемы и благосостояние. Права человека. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности.

### **Научно-технический прогресс.**

Дистанционное образование. Робототехника. Потенциал науки. Исследование космоса. Современные технологии в нашей жизни. Роль технологий в моей жизни. Мобильные телефоны и компьютеры в нашей жизни. Насколько я компьютерно грамотен.

### **Природа и экология.**

Природа и экология. Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Последствия изменения климата. Глобальное потепление. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасти в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Экологические проблемы Самарской области. Уникальные памятники природы. Вулканы.

Заповедники России. Энергосбережение. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Праздники и фестивали. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам.

## **Профессии.**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернетресурсы в гуманитарном образовании. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Моя будущая профессия. Необычные профессии. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий.

## **Страны изучаемого языка.**

Страна \ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм. Основные культурноисторические вехи в развитии стран изучаемого языка в России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Великие исторические события прошлого и современности. Национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Путешествия по родной стране и за рубежом. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Твой любимый вид транспорта. Пора в поездку. Разные виды путешествий и отдыха. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по Самаре. Экскурсия по Оксфорду. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия?

## **Иностранные языки.**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

## **Культура и искусство.**

Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины. Интерактивные выставки и музеи. Великие художественные галереи мира. Произведения искусства и отношение к ним. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире. Твое хобби. Как ты любишь проводить свободное время. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Мой любимый актер. Отзыв о фильме. Мир музыки и ее роль в нашей

жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 10 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Module 1 – Sports &amp; Entertainment. Спорт и развлечения</b>	<b>33</b>
1	Путешествие под водой. Стр.6 Словосочетания на тему «Туризм, путешествия». Подборка синонимов.	1
2	Повторение настоящего и прошедшего времени.	1
3	Отработка словосочетаний на тему «Туризм, путешествия». Повторение местоимений	1
4	Глаголы и фразовые глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Союзы и степени прилагательных: as ...as, half as ...as, the earlier ....., the sooner ...	1
5	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why при описании путешествия. Монологическая речь по теме «Мое путешествие»	1
6	Все на марафон! Обучение переводу с английского языка на русский язык текстов, содержащих относительные придаточные предложения. Стр. 10-11	1
7	Практика лексики о спорте при аудировании. Словарный диктант 25 фраз и синонимов.	1
8	Любителям футбола. Повторение настоящих времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR	1
9	Введение лексики по теме «Досуг». Чтение-установление соответствий Обучение переводу с англ. на русский	1
10	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Повторение предлогов. Стр. 16-17	1
11	Отработка навыков аудирования тестов о спорте и посещении театра.	1
12	Лексика выражения личного мнения. Театральные термины и термины циркового искусства. Стр.18-19	1
13	Отработка навыков говорения по теме «Спорт». Фразы выражения предпочтений. Сложноподчиненные предложения. с союзами but, because	1
14	Навыки устной речи. Сравнение фотографий: сходства и различия.	1
15	Презентации на тему «Экстремальные виды спорта»	1
16	Личное письмо. Стр. 22 Фразы, использующиеся при формальном и неформальном письме	1
17	Отработка навыков письма формального и неформального стилей.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
18	Разбор правил написания письма-жалобы. Лексика, выражающая эмоциональную окраску жалобы. Союзы, помогающие аргументировать жалобу. Стр. 24-25	1
19	Виды транспорта в странах мира. Отработка навыков чтения. Лексика транспорта, подборка синонимов. Стр. 26-27	1
20	Виды транспорта в странах мира. Проектный урок.	1
21	Литература – Читая Жюль Верна. Работа со словарем. Навыки художественного перевода. Стр. 29	1
22	«Зелёные» проблемы. Отработка навыков словообразования. Лексика, описывающая экологические проблемы	1
23	Наши энергетические ресурсы. Стр. 30. Выполнение лексико-грам. упражнений	1
24	Проверь себя 1 (Настоящее время, Прошедшее время, Фразовые глаголы, Относительные придаточные предложения, Предлоги)	1
25	Промежуточный контроль умения выполнения заданий по чтению в форме ЕГЭ на тему «Спорт и развлечения» стр.32	1
26	Тренировочные упражнения. Аудирование.	1
27	Тренировочные упражнения. Лексика и грамматика	1
28	Тренировочные упражнения. Письмо.	1
29	Контрольная работа № 1	1
30	Контрольная работа № 1	1
31	Анализ ошибок по контрольной работе. Тренировочные упражнения. Говорение	1
32	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби»	1
33	Защита проектов	1
	<b>Module 2. Food, health and safety. Еда, здоровье и безопасность.</b>	<b>51</b>
34	Ведение лексики на тему «Нарушения питания. Анорексия». Eating disorders. Совершенствование навыков просмотрового чтения. Стр. 36-37	1
35	Идиоматические выражения. Конспект текста. Стр.36-37.	1
36	Практика работы с лексикой на тему «Нарушения питания». Стр. 38-39	1
37	Совершенствование навыков диалогической речи. Язык ежедневного общения. Стр.39	1
38	Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему «Питание».	1
39	Введение темы косвенная речь. Стр. 164-165	1
40	Глаголы, вводящие в косвенную речь. Преобразование прямой речи в косвенную	1
41	Практика косвенной речи. Grammar way 3.	1
42	Чтение текста на тему «Правильное питание». Обучение переводу журнальной статьи на тему правильное питание Стр.40-41. Подборка синонимов на тему правильное питание	1
43	Как прожить дольше? Беседа по прочитанному.	1



Номер урока	Тема урока	Количество часов
44	Работа с лексикой на тему «Кулинария». Названия различных продуктов: виды круп, виды фруктов и овощей, виды мяса, рыбы, виды молочных продуктов. Глаголы, обозначающие действия, связанные с готовкой и кулинарией. Прилагательные, относящиеся к качеству продуктов. Стр. 42	1
45	Язык повседневного общения: как спросить и дать совет о правильном питании. Аудирование. Диалогическая речь.	1
46	Введение темы времена будущие. Стр. 43	1
47	Времена будущие. Выполнение упражнений.	1
48	Практика времен и конструкций для выражения будущего действия. Grammar way 3.	1
49	Презентации на тему «Мой взгляд на здоровое питание»	1
50	Введение лексики на тему «Качества, необходимые для работы в неотложной помощи». Описание черт характера	1
51	Активизация лексики на тему «В мире профессий». Службы МЧС.	1
52	Практика применения лексики на тему «Качества, необходимые при работе в неотложной помощи» Стр. 45-46 <u>Словарный диктант</u> 25 фраз и синонимов на тему кулинария, правильное питание, качества, необходимые для работы в неотложке.	1
53	Введение темы Инфинитив и герундий. Стр. 169-170	1
54	Практика темы инфинитив и герундий.	1
55	Тест на инфинитив и герундий. Grammar way 3.	1
56	Функции модальных глаголов. Стр.171	1
57	Модальные глаголы предположения и догадки. Стр. 172-173	1
58	Практика модальных глаголов. Grammar way 3/	1
59	Аудирование с поиском информации на тему «Угроза здоровью в точках общепита». Стр. 48	1
60	Аудирование с поиском специфичной информации или отношения на тему «Опасности, связанные с питьевой водой» Стр. 49	1
61	Говорение. Выражение согласия-несогласия на тему «Выбор ресторана». Стр. 50. Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»	1
62	Говорение. Поговорим о предпочтениях в еде Устное монологическое высказывание на тему «Eating out» Стр. 51	1
63	Практика составления диалогов на тему «Выбор ресторана» Стр. 51	1
64	Письмо. Структура писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия.	1
65	Практика написания писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия.	1
66	Структура писем заявлений, рекомендации. Правила написания официальных писем – письма-просьбы и письма-рекомендации	1
67	Практика писем заявлений и рекомендации.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
68	Структура написания заметок, ответов на рекламу или объявление. Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Ответ на рекламу, объявление.	1
69	Практика написания писем-заметок, ответов на рекламу, объявление	1
70	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде Стр. 58-59	1
71	Обсуждение подготовки презентации и сообщения на тему «Здоровый фаст-фуд»	1
72	ИКТ-проект. «Здоровый фаст-фуд»	1
73	Защита проектов «Здоровый фаст-фуд»	1
74	Литература. Война миров. Фантастический роман. Обучение переводу. Стр. 60-61	1
75	Составление диалога на тему «Я и инопланетянин» Аудирование и работа с текстом на тему «Технология приготовления пищи и ее хранение». Стр.. 62	1
76	Проверочный тест модуля 2 на тему « <i>Еда, здоровье и безопасность.</i> »	1
77	Промежуточный контроль лексики и грамматики в форме ЕГЭ.	1
78	Выполнение заданий в форме ЕГЭ на чтение и аудирование Стр. 64-65	1
79	Выполнение задания на построение диалогического высказывания в форме ЕГЭ.	1
80	Промежуточный контроль умения писать личное письмо.	1
81	Контрольная работа № 3	1
82	Контрольная работа № 3	1
83	Анализ ошибок по контрольной работе.	1
84	Пвторение и обобщение пройденного материала.	1
	<b>Модуль 3. Время путешествий. <i>Travel time.</i></b>	<b>35</b>
85	Введение лексики на тему «Народные гулянья».	1
86	Работа с лексикой. Глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы. Развитие навыков устной речи	1
87	Назад, в эпоху Ренессанса... Наречия степени действия в описании ярмарки. Устное высказывание. <u>Словарный диктант</u> 25 фраз и синонимов на тему народные гулянья, глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы.	1
88	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения «Национальный парк на острове Мадагаскар Цинги-де-Бемараха»	1
89	ИКТ проект «Остров Мадагаскар» Стр. 73 Where you are, what you have done, what your feeling and impressions are.	1
90	Защита проектов «Остров Мадагаскар»	1
91	Работа с лексикой на тему «Поездка». Составление описательных предложений. Стр. 74	1
92	По Англии пешком: моя неудачная поездка. Пересказ	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
93	Выражения be/get used to, used to, would для передачи прошедшего времени. Словообразование. Аудирование. 75	1
94	Введение лексики на тему «Посещение достопримечательностей» Стр. 76 Отработка лексико-грамматических навыков	1
95	Составление описания достопримечательности. Обучение переводу. Стр. 77	1
96	Презентации на тему «Самые известные мировые достопримечательности»	1
97	Сложносочиненные предложения. Мини-диалоги о местах отдыха. Стр. 78	1
98	Перефразирование предложений. Словообразование. Стр. 79 <u>Словарный диктант</u> 25 фраз и синонимов на тему достопримечательности и места отдыха.	1
99	Аудирование с поиском необходимой информации на тему «Виды отпуска». Стр. 80-81	1
100	Почему мы едем именно туда? Стр.82	1
101	Практика монолога сравнения и противопоставления двух картинок. Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: Стр. 83	1
102	Пишем письмо-приглашение. Правила написания писем-приглашений/отказ от приглашений.	1
103	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение стр. .85	1
104	Правила написания письма-рассказа и письма-описания. Стр.86-87	1
105	Пишем письмо-описание	1
106	Пишем письмо-рассказ	1
107	Лексика для написания отзыва о фильме или книге. Стр.88-89	1
108	Пишем отзыв о книге или фильме. Рекомендуем книгу другу.	1
109	Презентации на тему «Моя любимая книга/ Мой любимый фильм»	1
110	Изучаем всемирное наследие. Стр. 90-91. Зачем нужно сохранять всемирное наследие. Лексика-словообразование	1
111	Презентации-проекты на тему «Объекты всемирного наследия»	1
112	Литература. Работа над текстом Дж.Хилтон «Потерянный горизонт» Стр.92-93	1
113	Навыки монологической речи. Представь себя героем книги. работа со словарем	1
114	«Зеленые» проблемы. Эко-туризм. Стр. 94. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
115	<b>Тест 3 Проверь себя!</b>	1
116	Готовимся к ЕГЭ. Чтение, грамматика, лексика	1
117	<b>Контрольная работа №3 по теме «Путешествия»</b>	1
118	<b>Контрольная работа №3 по теме «Путешествия»</b>	1
119	Анализ ошибок по контрольной работе. Обобщение пройденного материала.	1
	<b>Модуль 4. «Вопросы экологии окружающей среды» / <i>Environmental Issues</i></b>	<b>49</b>

Номер урока	Тема урока	Количество часов
120	Введение лексики на тему «Стихийные бедствия». Работа над текстом «В «глаз» урагану». Стр. 100	1
121	Активизация лексики на тему «Стихийные бедствия» Стр. 101. Короткие монологическое высказывание на тему «Какая, по твоему мнению, самая большая экологическая проблема»	1
122	Лексика, передающая звуки и явления природы. Антонимы Стр.102	1
123	Инверсии. Идиомы о погоде. Практика высказываний на тему «Погода, стихийные бедствия». Стр. 103	1
124	<b>Словарный диктант</b> на тему: стихийные бедствия, глаголы звуков, идиомы. Описание погоды в России.	1
125	Введение и активизация лексики на тему проблема редких животных. Стр. 104	1
126	Спасем горбатых китов. Практика в переводе	1
127	Навыки монологического высказывания. Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1
128	Практика лексики на тему проблема редких животных. Слова с похожим значением. С. 106	1
129	Дикая природа в опасности. Лексика, словообразование. Стр. 107	1
130	Страдательный залог. Формы и конструкция. Passive voice. Стр.107 Грамматика стр.176.	1
131	Выполнение упражнений на страдательный залог.	1
132	Практика трансформации предложений с действительного залога в страдательный.	1
133	Новости окружающей среды. Озаглавить тексты. Стр.108-109	1
134	Активизация лексики на тему «Экологические проблемы». Словарный диктант	1
135	Условные предложения. Выполнение упражнений. Стр.110. Грамматика стр.177	1
136	Тренировочные упражнения на условные предложения	1
137	Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков,Стр.110	1
138	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем на тему «Туризм разрушает экологию?» Стр.111	1
139	Помочь природе-просто. Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Проблемы экологии». Стр. 112	1
140	Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Проблемы экологии» Стр. 113	1
141	Устная речь на тему «Здоровый образ жизни». Высказывание предположений; как соглашаться или не согласиться с собеседником. Стр. 114	1
142	Устная речь. Выбор и описание фото. Стр.115	1
143	Практика устной речи по модулю 4.	
144	Структура сочинений с элементами рассуждения, за и против. Критерии оценивания сочинения. Стр.116-117	1
145	«За» и «против» готовых турпакетов. Стр.117	1
146	Приведение аргументов и их объяснение. Стр. 118	1
147	Техники написания введения и заключения. Стр. 119	1
148	Практика сочинения за и против.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
149	Практика сочинения-мнения.	1
150	Словарный диктант на фразы сочинения. Культуроведение. Проблемы экологии в разных странах. Навыки поискового чтения. Стр. 120-121	1
151	Культуроведение. Проблемы экологии в разных странах. Пересказ.	1
152	Презентации на тему «Проблемы экологии в разных странах мира»	1
153	Литература. Работа над текстом Г.Мэлвил «Моби Дик». Упражнения на чтение. Стр. 122-123	1
154	Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик». Неформальное письмо. Стр.123	1
155	Составление коротких устных сообщений на тему «Пути решения проблемы глобального потепления» Стр. 124.	1
156	Глобальное потепление. Спасем вымирающее животное. Стр.124	1
157	Словарный диктант за 3 четверть. Проверь себя. Грамматические структуры: страдательный залог, условное предложение, инверсии, предлоги. Стр. 125	1
158	Подготовка к экзамену. Практика разделов чтение, аудирование. Стр. 126-127	1
159	Подготовка к экзамену. Словообразование. Грамматика. Стр. 126-127	1
160	Контроль говорения. Практика тем монологов и диалогов. - Public transport -Travel -Environmental problem you are most concerned about. -The best way to stay healthy. - How we can protect the environment	1
161	Сочинение- мнение. Стр. 128	1
162	Подготовка к экзамену. Тренировка заданий по устной части экзамена. Стр.128	1
163	Контрольная работа №4 по теме «Экология»	1
164	Контрольная работа №4 по теме «Экология»	1
165	Анализ ошибок по контрольной работе.	1
166	Подготовка к проекту по теме «актуальные проблемы экологии»	1
167	Защита проектов.	1
168	Обобщения пройденного материала	1
	<b>Модуль 5. Современная жизнь - Modern Living</b>	30
169	Введение лексики на тему «Выбор профессии». Чтение с детальным пониманием текста «Профессия модельера». Стр. 130.	1
170	Активизация лексики на тему «Выбор профессии».	1
171	Выполнение упражнений с лексикой, схожей по значению. Усилительные структуры. Стр. 132	1
172	Как снизить уровень преступности. Практика в аудировании. Стр. 133	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
173	Язык повседневного общения: жалоба-с.133 Составление диалогов.	1
174	Словарный диктант на темы: «Выбор профессии», «Преступление», фразовые глаголы, слова с похожим значением.	1
175	Введение лексики «Современный стиль жизни и технологии». Стр. 134-135	1
176	Нанотехнологии-грядущий великий прорыв? Выполнение заданий к тексту. Стр. 135	1
177	Компьютер для «чайников». Лексико-грамматические упражнения.Стр.156-157	1
178	Придаточные предложения с конструкцией “Causative form” GR стр.181	1
179	Придаточные предложения цели, следствия, уступки. GR стр.182	1
180	Счастье-это... чтение и пересказ. Стр.137	1
181	Введение лексики на тему «Шопинг и Интернет- грани современной жизни» Стр. 138.	1
182	Практика лексики «Шопинг и интернет- грани современной жизни». Идиомы, относящиеся к теме «одежда» Стр. 140-141	1
183	Навыки монологического высказывания. Одежда и характер. Применение местоимений и квантификаторов в предложениях.	1
184	Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Блистательный Санкт-Петербург» и мода» Стр. 142	1
185	Практика составления монологического сообщения на тему «Мода в жизни подростка».	1
186	Школьные годы чудесные. Аудирование Стр. 143	1
187	Практика составления устного сообщения на тему «Новые технологии в нашей жизни»	1
188	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против». Стр. 146-147. Выражение противоположной точки зрения. Стр. 148-149.	1
189	Контрольная работа №5	1
190	Контрольная работа №5	1
191	Анализ ошибок по контрольной работе. Практика выполнения заданий устной части ЕГЭ. Стр.144-145	1
192	Мировое наследие. Герой нашего времени. Леонид Рошаль Работа с текстом. Стр. 147.Экология	1
193	Защитник планеты Дэвид Аттенборо. Стр. 151 Подготовка к проекту.	1
194	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
195	Литература А. Азимов «Стальные пещеры». Анализ текста.	
196	Природа-источник вдохновения. Человек – творец.	1
197	Сбережем энергию Подготовка к проекту..	1
198	Защита проектов учащихся.	1
199	Защита проектов учащихся.	1
200	Практика чтения в форме ЕГЭ.	1
201	Практика чтения в форме ЕГЭ.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
202	Практика аудирования в форме ЕГЭ	1
203	Практика аудирования в форме ЕГЭ	1
204	Практика написания письма в форме ЕГЭ	1
205	Практика написания письма в форме ЕГЭ	1
206	Обобщение материала за 10 класс	1
207	Обобщение материала за 10 класс	1
208	Подготовка к экзамену.	1
209	Резервный урок	1
210	Резервный урок	1

### 10 класс

#### Контрольная работа № 1

Vocabulary and Grammar – 7 заданий

Reading – множественный выбор

Writing – написать письмо

#### Контрольная работа № 2

Vocabulary and Grammar – 7 заданий

Reading – вставить пропущенные части предложений

Writing – написать эссе

#### Контрольная работа № 3

Vocabulary and Grammar - 7 заданий

Reading – В 10 Соотнести заголовки с текстами

Writing - написать эссе

#### Контрольная работа № 4

Vocabulary and Grammar – 7 заданий

Reading – множественный выбор

Writing – написать письмо

#### Контрольная работа № 5

Vocabulary and Grammar - 7 заданий

Reading – вставить пропущенные части предложений

Writing – написать эссе

#### Промежуточная переводная аттестация

### 11 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Module 1 – .Общение</b>	<b>49</b>
1	Язык тела	1
2	Покажи, как ты сердисься.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	1
4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.	1
5	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	1
6	Устная речь по теме «Фильмы».	1
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.	1
8	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур.	1
9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	1
10	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.	1
11	Расскажи о музыкальном событии. Проект.	1
12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	1
13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматической структур.	1
14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	1
15	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	1
16	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	1
17	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	1
18	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».	1
19	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	1
20	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.	1
21	Живые легенды. Развитие умения аудирования.	1
22	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	1
23	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.	1
24	Устная речь по теме «Профессии».	1
25	Мы сделали это, чтобы...Развитие умения диалогической речи.	1
26	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.	1
27	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.	1
28	Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.	1
29	Животные помогают детям: лечение общением с животными.	1
30	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	1
31	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	1
32	Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.	1
33	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.	1
34	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.	1
35	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	1
36	План написания неформального письма	1



Номер урока	Тема урока	Количество часов
37	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.	1
38	Пишем письмо: приглашаем, принимаем. Развитие умения письменной речи.	1
39	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.	1
40	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	1
41	Происхождение языка: ищем корни. Проект.	1
42	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	1
43	Устная речь по теме «Образование».	1
44	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	1
45	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1
46	Контроль навыка чтения.	1
47	Контроль лексико-грамматических структур.	1
48	Контроль навыка аудирования и говорения.	1
49	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	1
	<b>Модуль 2. Проблемы</b>	37
50	Африка зовёт. Развитие умения чтения.	1
51	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	1
52	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	1
53	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.	1
54	Вулканы. Развитие умения монологической речи.	1
55	Фразовые глаголы	1
56	В тени Везувия. Развитие умения чтения.	1
57	Катастрофы. Активизация лексического материала.	1
58	Как животные предчувствуют опасность?	1
59	Рисковое дело. Развитие умения чтения.	1
60	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	1
61	Устная речь по теме «Спорт»	1
62	Экстремальные виды спорта.	1
63	Кто не рискует... Контроль лексических и грамматических навыков.	1
64	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Контроль аудирования.	1
65	Будь готов! Развитие устной речи.	1
66	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.	1
67	Прямое и косвенное дополнение.	1
68	Презентация правил написания полуформального письма.	1
69	Пишем письмо в полуформальном стиле.	1
70	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.	1
71	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	1
72	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
73	Устная речь по теме «Люди».	1
74	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.	1
75	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.	1
76	Сокровища природы. Проект.	1
77	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	1
78	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	1
79	Формирование навыков описания. Рассказ.	1
80	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	1
81	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»	1
82	Чтение. Контроль чтения.	1
83	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
84	Контроль навыка аудирования и говорения.	1
85	Устная речь по теме «Путешествие»	1
86	Контроль навыка письменной речи.	1
	<b>Модуль 3. Права</b>	37
87	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	11
88	Защитить невинного. Презентация лексического материала.	
89	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.	1
90	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур.	1
91	Формирование навыков повествования. Рассказ.	1
92	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	1
93	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	1
94	Промежуточное тестирование за 1 полугодие	1
95	Наши электронные помощники.	1
96	Школа – дома! Проект.	1
97	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.	1
98	Прямая и косвенная речь».	1
99	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	1
100	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	1
101	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.	1
102	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	1
103	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	1
104	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.	1
105	Развитие умения устной речи.	1
106	Контроль диалогической и монологической речи.	1
107	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	1
108	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
109	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	1
110	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.	1
111	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма	1
112	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1
113	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.	1
114	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.	1
115	Литература «День Элая Бэйли»	1
116	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	1
117	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.	1
118	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	1
119	Контрольная работа №3 по теме «Права»	1
120	Контроль чтения. Множественный выбор.	1
121	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
122	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.	1
123	Письмо. Контроль навыков письменной речи.	1
	<b>Модуль 4. Выживание</b>	37
124	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	1
125	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	1
126	Устная речь по теме «Погода».	1
127	Ступени эволюции. Проект.	1
128	Наследственность. Формирование лексического навыка.	1
129	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.	1
130	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	1
131	Космос, знакомый и близкий. Развитие навыка перевода.	1
132	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	1
133	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	1
134	Противостояние науки и природы. Проект.	1
135	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.	1
136	Пицца полезная и... вкусная!	1
137	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.	1
138	Отработка структур с глаголом «Suggest».	1
139	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.	1
140	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.	1
141	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.	1
142	Контроль устной речи: монолог и диалог.	1
143	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.	1
144	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.	1
145	Учимся писать эссе: понимание задания.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
146	Учимся писать эссе: анализ примеров.	1
147	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.	1
148	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	1
149	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.	1
150	Активизация грамматики: предлоги места.	1
151	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения	1
152	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1
153	Будь я профессор Челленджер... Развитие умения монологической речи.	1
154	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	1
155	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»	1
156	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».	1
157	Чтение. Контроль чтения.	1
158	Лексика. Грамматика. Контроль лексического навыка.	1
159	Контроль диалогической речи.	1
160	Контроль аудирования.	1
	<b>Модуль 5. Широкий выбор</b>	44
161	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.	1
162	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение	1
163	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.	1
164	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	1
165	На поезде по Гималаям.	1
166	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	1
167	На край света. Активизация лексического материала	1
168	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	1
169	Путешествуйте!	1
170	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	1
171	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.	1
172	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	1
173	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	1
174	Письмо-заявление на работу.	1
175	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.	1
176	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.	1
177	Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного.	1
178	Развитие умения устной речи: монолог и диалог.	1
179	Развитие навыка устной речи: монолог и диалог.	1
180	Устная речь по теме «Транспорт».	1
181	Учимся письму. Презентация правил написания письма.	1
182	Учимся письму. Формирование лексического навыка.	1
183	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка	1
184	Контроль навыка письменной речи.	1
185	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
186	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	1
187	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	1
188	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	1
189	Пишем статью о похищении бриллиантов.	1
190	Наука. Облака. Проект.	1
191	Контрольная работа №5 по теме «Выбор»	1
192	Устная речь по теме «Мода».	1
193	Развитие умения чтения. Множественный выбор.	1
194	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.	1
195	Контроль навыков аудирования и говорения.	1
196	Письмо. Контроль навыка письменной речи.	1
197	Формирование навыка деления на параграфы.	1
198	Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи.	1
199	Совершенствование навыков аргументирования.	1
200	Повторение по теме: Способы выражения противопоставления.	1
201	Тестирование за 2 полугодие	1
202	Итоговое тестирование	1
203	Анализ ошибок контрольных работ	1
204	Обобщение знаний по курсу.	1

## 11 класс

### Контрольная работа № 1

Vocabulary and Grammar – 7 заданий

Reading – множественный выбор

Writing – написать эссе

### Контрольная работа № 2

Vocabulary and Grammar – 7 заданий

Reading – вставить пропущенные части предложений

Writing – написать письмо

### Контрольная работа № 3

Vocabulary and Grammar – 7 заданий

Reading – В 10 Соотнести заголовки с текстами

Writing – написать эссе

### Контрольная работа № 4

Vocabulary and Grammar – 7 заданий

Reading – множественный выбор

Writing – написать эссе

### Контрольная работа № 5

Vocabulary and Grammar – 7 заданий

Reading – вставить пропущенные части предложений

Writing – написать письмо



Приложение  
к Основной  
образовательной программе среднего общего образования  
(ФГОС СОО)  
**Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
ЛИЦЕЙ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(наименование учебного предмета (курса))

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10 - 11 КЛАССЫ)**

(уровень образования)

**10 - 11 классы**

(базовый уровень)

Ф.И.О. учителя (преподавателя),  
составившего рабочую учебную программу:  
Сорокина Марина Михайловна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской):

авторская программа О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебного плана лицея и авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программой предусмотрено проведение;

- 1) контрольных работ – 4;
- 2) Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- 3) Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- 4) Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- 5) задания в формате ЕГЭ.

Рабочая программа имеет целью:

– **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

– **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

– **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;



– **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

– **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

– целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

– умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

– умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

– владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

– развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

– языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

– социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

– компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

– развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ

языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Ключевая идея курса заключается в использовании современных методик и подходов к преподаванию ИЯ:

- Личностно-ориентированный подход (дидактическая основа обучения);
- Коммуникативно-когнитивный подход (психолингвистическая основа обучения);
- Компетентностный подход

Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные

учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Специфика курса отражается в том, что программа отражает коммуникативную направленность изучения английского языка, его функциональность и помогает решить не только образовательные, но и воспитательные задачи и требует особой организации учебной деятельности школьников в коллективной, групповой и индивидуальной формах. Рабочая программа предусматривает следующие эффективные формы работы, применяемые на уроках:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится знать и понимать:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
  - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
  - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
  - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
  - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
  - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;



- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **10 класс**

#### 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).

1. Данные о себе.
2. Качества характера человека. Внешность.
3. Интересы и любимые занятия.
4. Планы на будущее, амбиции и предпочтения.
5. Забота о собственном физическом и душевном состоянии.
6. Возможные проблемы, чувство дисгармонии.
7. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека.
8. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

#### 2. «В гармонии с другими» (24 часа)

1. Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе.
2. Качества, значимые для друга.

3. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».
4. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Семейные праздники.
5. Значимость денег в жизни индивида.
6. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Королева.
7. Великобритания как символ страны, ее обязанности и интересы.

### 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

1. Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Окружающий человека животный и растительный мир.
2. Взаимовлияние природы и человека.
3. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).
4. Проблема загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата.
5. Национальные парки и заповедники России и США.
6. Исчезающие виды растений и животных. Проблемы зоопарков.
7. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.
8. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения.

### 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

1. Различные виды путешествий, их цели и причины.
2. Путешествия по родной стране и за рубежом.
3. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов.
4. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа.
5. Путешествия по воде и машиной.
6. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров.
7. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира.

## 11 класс

### 1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

1. Шаги в карьере
2. Выбор будущей профессии.
3. Привлекательные профессии наших дней.
4. Современный рынок труда.
5. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работ
6. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии.
7. Государственное образование Великобритании.
8. Университетское образование. Университеты Великобритании и России.

9. Степени бакалавра и магистра.
10. «Предуниверситетский год».
11. Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

## 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

1. Различные определения понятия культуры.
2. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности.
3. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры.
4. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей.
5. Элементы взаимопроникновения различных культур.
6. Наиболее известные традиции Великобритании и США.
7. Качества характера человека.
8. Символика четырех ведущих мировых
9. Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи.
10. Известные российские и зарубежные художники.
11. Театр и кино как значимые части культуры.

## 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

1. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека.
2. XX и XXI века – эра новых технологий.
3. Современные достижения в различных областях науки.
4. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники.
5. Великие изобретения и открытия прошлого и настоящего.
6. XXI век – век глобальной компьютеризации.
7. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.
8. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.
9. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.
10. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Интернет – один из основных источников информации наших дней.

## 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

1. Процесс глобализации в современном мире.
2. Угроза распространения монокультуры во всех частях света.
3. Место роботов в обществе будущего.
4. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.
5. Будущее национальных культур.
6. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет.
7. Молодежь и мир будущего.

## 8. Статус английского языка в наши дни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
10 класс**

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. «In Harmony with Yourself»</b>	<b>24</b>
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность». Формальная и неформальная информация о человеке.	1
2	Словосочетания, выражающие предпочтения людей. Введение структур «I'd rather», «He'd better». Имена прилагательные для описания человека	1
3	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания. Описание качеств личности.	1
4	Введение новых лексических единиц. Лексико-грамматические тренировочные упражнения. Фразы для описания человеческих эмоций.	1
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения. Выполнение упражнений.	1
6	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова.	1
7	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой». Здоровый образ жизни	1
8	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели. Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1
9	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации. Образование новых слов путём сокращения.	1
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой».	1
11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения. Тренировочные упражнения.	1
12	Передача содержания, прослушанного по теме «В гармонии с самим собой».	1
13	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой». Введение НЛЕ. «Четыре сестры». Работа с текстом	1
14	Будущее простое время: формы и значения.	1
15	Образование сложных прилагательных при помощи числительных. Образование слов на основе звукоподражания.	1
16	Будущее время в прошедшем: формы и значения. Тренировочные упражнения.	1
17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи. Составление предложений.	1
18	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения. Тренировочные упражнения.	1
19	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время. Тренировочные упражнения.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
20	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле». Понимание основного содержания. Развитие навыков монологической речи. Медицинская помощь.	1
21	Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой». Грамматический тест.	1
22	Анализ теста. Работа над ошибками.	1
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой».	1
24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой».	1
<b>Раздел 2. «In Harmony with Others»</b>		<b>24</b>
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими». Навыки монологической речи. Друзья в жизни подростка.	1
26	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ.	1
27	Образование новых слов с помощью изменения места ударения. Тренировочные упражнения по временам.	1
28	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими».	1
29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.	1
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей». Проблемы отцов и детей.	1
31	Просмотровое чтение по теме Люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом. Монологические высказывания по теме	1
32	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.	1
33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени. Тренировочные упражнения.	1
34	Аудирование. Отношения в семье. Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи.	1
35	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения. Тренировочные упражнения.	1
36	Пассивный залог в перфектном времени: формы и значения. Тренировочные упражнения.	1
37	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет». Карманные деньги.	1
38	Передача содержания, прослушанного по теме «В гармонии с другими».	1
39	Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии. Активизация лексики по теме «В гармонии с другими».	1
40	Введение НЛЕ. Передача содержания, прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план.	1
41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи. Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации.	1
42	Трудно различаемые слова Accident – incident. As - like	1
43	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими». Грамматический тест.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
44	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими». Грамматический тест.	1
45	Анализ теста. Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими».	1
46	Подготовка проекта «В гармонии с другими»	1
47	Защита и обсуждение проектов	1
48	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими».	1
<b>Раздел 3 «In Harmony with Nature»</b>		<b>29</b>
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой». Всемирно известные уголки природы.	1
50	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме. Тренировочные упражнения.	1
51	Некоторые особенности английских наречий и прилагательных. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1
52	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания. Нулевой артикль: употребление в речи.	1
53	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге. Конструкция Complex Subject.	1
54	Пассивные структуры с инфинитивом. Упражнения.	1
55	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план. «За и против»	1
56	Слова, которые легко спутать -comfortable-convenient, to visit-to attend. Употребление в речи.	1
57	Проблемы окружающей среды. Загрязнение воды. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.	1
58	Экология России. Артикли с географическими названиями: употребление в речи.	1
59	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии». Исчезающие виды животных и растений Защита животных.	1
60	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации.	1
61	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии». Национальные фонды защиты природы в Британии.	1
62	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1
63	Монологические высказывания по теме «Загрязнение окружающей среды» с опорой на план.	1
64	Неопределённый артикль: употребление на письме. Тренировочные упражнения.	1
65	Изучающее чтение по теме «Защита окружающей среды».	1
66	Определённый артикль: употребление на письме. Тренировочные упражнения.	1
67	Экологическая грамотность. Введение НЛЕ. Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова.	1
68	Аудирование. Научные решения проблем экологии. Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
69	Передача содержания, прочитанного по теме «Природоохранные организации». Подготовка коротких сообщений.	1
70	Диалоги - обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1
71	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план. Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1
72	Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1
73	Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой». Грамматический тест.	1
74	Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой». Грамматический тест.	1
75	Анализ теста. Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой».	1
76	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой».	
	<b>Раздел 4 «In Harmony with the World»</b>	<b>28</b>
77	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют». Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1
78	Причастие первое и второе: сравнительный анализ. тренировочные упражнения.	1
79	На островах Киклады в Греции. Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания.	1
80	Красивые места мира. Введение новой лексики. Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1
81	Изучающее чтение по теме «Как люди путешествуют». Выражение «И я тоже».	1
82	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде».	1
83	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова. Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	
84	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации. Информация в зале ожидания.	1
85	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова.	1
86	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию».	1
87	Модальные глаголы, выражающие «возможность» и «просьбы»: Употребление в речи. Тренировочные упражнения.	1
88	Просмотровое чтение. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1
89	Что люди делают во время путешествия. Гостиницы. Отели. Заказ номера. Составление диалога-расспроса по теме «В отеле».	1
90	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи.	1
91	Что нужно помнить во время путешествия. Обучение диалогической речи. Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине».	1
92	Фразовый глагол «to set»: употребление в речи.	1
93	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова.	1



Номер урока	Тема урока	Количество часов
94	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу». Краткое сообщение по теме с опорой на план.	
95	Употребление модальных глаголов «ought to» , «be to» «needn't» в речи.	1
96	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ.	1
97	Изучающее чтение по теме «Путешественники». Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1
98	Контрольные задания по чтению. Грамматический тест.	1
99	Контрольные задания по чтению. Грамматический тест.	
100	Анализ теста. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу».	1
101	Подготовка к проекту по теме «В гармонии с миром»	1
102	Презентация и защита проектов	
103	Презентация и защита проектов	
104	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс.	
105	Резервный урок	

### 11 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Unit 1. Steps to Your Career</b>	<b>24</b>
1	Популярные профессии. Повторение лексики по теме. Практика в устной речи по теме «Моя будущая профессия».	1
2	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Структура to have smth done.	1
3	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist для наименования различных профессий.	1
4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Разница в употреблении слов: job, profession, occupation, career	1
5	Выбор профессии. Работа с текстом «Выбор карьеры». Местоимения neither, either.	1
6	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Союзы whether, if	1
7	Ознакомительное чтение по теме « Государственное образование в Великобритании».	1
8	Обучение монологической речи по теме Ведущие университеты Великобритании.	1
9	Неопределенные местоимения nobody, no one, none. Разница в употреблении слов either, any, neither, none, nobody, no one	1
10	Ведущие университеты России. Составление отдельных предложений с использованием изученной лексики	1
11	Практика в чтении и устной речи «Роль изучения английского языка для успешной карьеры»	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
12	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». Фразовые глаголы с ядерным компонентом call: call for, call out, call in, call up	1
13	Претворение мечты в жизнь. Практика в чтении и обсуждении текста «Мой собственный путь». Роль метафоры в английском языке.	1
14	Слова-связки в английском языке, выстраивающие логику текста.	1
15	Выбор будущей профессии. Развитие навыков чтения и понимания текстов. Составление диалога-расспроса	1
16	Выбор будущей профессии. Развитие навыков структурирования монологического высказывания.	1
17	Выбор будущей профессии. Закрепление грамматического материала (whether, if, either, neither, no one, none, any)	1
18	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1
19	Проверь себя. Урок повторения и обобщения по теме	1
20	Подготовка к ЕГЭ (аудирование, чтение)	1
21	Подготовка к ЕГЭ (лексика-грамматика). Контроль письма. Эссе на заданную тему	1
22	<i>Контрольная работа.</i>	1
23	Анализ ошибок по контрольной работе. Подготовка к проекту по теме «Шаги к карьере»	
24	Защита проектов	1
	<b>Unit 2. Steps to Understanding Culture</b>	<b>24</b>
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» Различные определения понятия культуры.	1
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура». Новые факты образования множественного числа существительных	1
27	Традиции и обычаи. Чтение и обсуждение текста «Американские праздники». Использование слов-связок в речи.	1
28	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры». Новые факты образования притяжательного падежа существительных	1
29	Чтение и обсуждение текста «Человеческие ценности»	1
30	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные с неопределённым артиклем.	1
31	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. Практика в чтении и устной речи по теме «Вера и суеверие»	1
32	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». Составление отдельных предложений с использованием изученной лексики. Некоторые факты перехода исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых	1
33	Практика в устной речи «Роль чтения к пониманию культуры»	1
34	Изобразительное искусство. Навыки просмотрового чтения. Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	1
35	Изобразительное искусство. Навыки изучающего чтения Новые факты собственных имён существительных	1
36	Практика в чтении и устной речи по теме «Величайшие музеи и картинные галереи мира». Фразовые глаголы с ядерным компонентом speak: speak for, speak up, speak out, speak to	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
37	Артикль с именами собственными. Контроль навыков письма. Эссе на заданную тему.	1
38	Практика в устной речи по теме «Театр, Кино, Концерт» Объявления на английском языке	1
39	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1
40	Аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1
41	Принятые нормы поведения в обществе.	1
42	Проверь себя. Урок повторения и обобщения по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
43	Подготовка к ЕГЭ (аудирование, чтение)	1
44	Подготовка к ЕГЭ (лексика-грамматика).	1
45	<i>Контрольная работа</i>	1
46	Подготовка к проекту по теме «Русская культура»	1
47	Анализ ошибок по контрольной работе.	1
48	Защита проектов	1
	II полугодие	
	<b>Unit 3. Steps to Effective Communication</b>	<b>29</b>
49	Технический прогресс – «за» и «против». Новая лексика по теме. Введение, активизация	1
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». Наречие и его роль в предложении	1
51	Широкозначные существительные thing/stuff. Наречия.	1
52	Особые формы образования степеней сравнения наречий	1
53	21 век – век глобальной компьютеризации. Новая лексика по теме. Введение, активизация Практика в чтении и обсуждение темы «Великие открытия в области коммуникации»	1
54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	1
55	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	1
56	Наречия. Употребление некоторых наречий как с морфемой –ly, так и без неё в современном английском языке	1
57	Альфред Нобель.	1
58	Нобелевские лауреаты. Разница в употреблении слов hire, rent, scientist, scholar, sink, drown	1
59	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Многозначное наречие badly	1
60	Великие изобретения и открытия. Фразовые глаголы с ядерным компонентом pick: pick on, pick out, pick up	1
61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	1
62	Числительные. Некоторые особенности использования и наименования чисел	1
63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. Синонимы в английском языке	1
64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.	1
65	Числительные. Синонимы.	1
66	Известные ученые и изобретатели	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
67	Практика в чтении и обсуждении темы: «Средства массовой коммуникации»	1
68	Новая техническая революция и средства массовой информации.	1
69	Век коммуникации. Ряд способов для вежливого возражения собеседнику и высказывания своего мнения	1
70	Век коммуникации. Аргументы «за» и «против»	1
71	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации». Проверь себя.	1
72	Контроль навыков письма. Письмо личного характера	1
73	Тестирование. Подготовка к ЕГЭ (аудирование, чтение)	1
74	<i>Контрольная работа</i>	1
75	Анализ ошибок по контрольной работе. Подготовка к проекту «Шаги к эффективной коммуникации»	1
76	Подготовка к ЕГЭ (лексика-грамматика).	1
77	Защита проектов.	1
	<b>Unit 4. Steps to the Future</b>	<b>25</b>
78	Процесс глобализации в современном мире. Новая лексика по теме. Введение, активизация	1
79	Процесс глобализации в современном мире. Устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием	1
80	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Практика в чтении и обсуждении прочитанного по теме «Люди и роботы»	1
81	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Предлоги about, for, from, of, to перед герундием	1
82	Будущее планеты. Новая лексика по теме. Введение, активизация	1
83	Будущее планеты. Разница в употреблении слов pay/payment, wage(s), salary, fee	1
84	Проблемы глобализации. Инфинитив и герундий. Выбор между инфинитивом и герундием, связанный со значением слова	1
85	Разница в употреблении слов get, gain, win, to offer, to suggest. Процесс глобализации. Аргументы за и против.	1
86	Контроль навыков письма. Эссе на заданную тему.	1
87	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	1
88	Национальная идентичность. Сложное дополнение.	1
89	Освоение космического пространства. Возникновение и развитие космического туризма. Новая лексика по теме. Введение, активизация	1
90	Сослагательное наклонение.	1
91	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	1
92	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение для описания предполагаемых, желаемых ситуаций.	1
93	Экологические проблемы ближайших лет. Новые факты употребления сослагательного наклонения	1
94	Практика в чтении и осуждении темы «Английский язык – глобальный язык 21 века». Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
95	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	1
96	Речевые обороты, полезные в разговоре о будущем. Подготовка к ЕГЭ (лексика-грамматика).	1
97	<i>Контрольная работа.</i>	1
98	Подготовка к проекту «Шаги в будущее»	1
99	Анализ ошибок по контрольной работе.	1
100	Защита проектов. Итоговое занятие	1
101	Резервный урок	
102	Резервный урок	

### 10 класс

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

В течение учебного года проводятся:

- контрольные работы

№1 – задания по лексике и чтению по теме «Будущая карьера». Грамматика (времена в активном и пассивном залогах; формы притяжательного падежа). Выборочные задания по типу ЕГЭ.

№2 – задания по лексике и чтению по теме «Шаги к пониманию культуры». Грамматика (неличные формы глагола –инфинитив, герундий; особые формы образования множественного числа). Выборочные задания по типу ЕГЭ.

№3 – задания по лексике и чтению по темам «Технологический прогресс», «Научные достижения», «Общение в современном мире». Грамматика (Образование и функции наречий. Неличные формы глагола – причастие. Конструкции Complex Subject и Complex Object). Выборочные задания по типу ЕГЭ.

№4 – задания типа ЕГЭ по лексике и чтению по темам «Будущее планеты», «Глобализация», «Люди и роботы». Грамматика (условное наклонение).

### 11 класс

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

В течение учебного года проводятся

- контрольные работы:

№1 – задания по лексике и чтению по теме «Шаги к карьере». Грамматика (времена в активном и пассивном залогах; конструкция “to have smth. done”, употребление союзов и местоимений). Выборочные задания по типу ЕГЭ.

№2 – задания по лексике и чтению по теме «Шаги к пониманию культуры», Грамматика (неличные формы глагола, притяжательные местоимения, особые формы образования множественного числа, фразовые глаголы).

№3 – контрольная работа по аудированию. Грамматика – неличные формы глагола, образование и степени сравнения наречий, фразовые глаголы.

№4 – задания по лексике и чтению по темам «Шаги к будущему».  
Грамматика: неличные формы глагола, конструкция Complex Object, условное наклонение).