

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ЛИЦЕЙ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Лицея РГУПС
Протокол от 23.06.2023 № 8

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

М.А. Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ ФГБОУ ВО РГУПС

на период 2023 – 2025 гг..

Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности воспитательного процесса Лицея	3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания учащихся	4
2.1. Задачи воспитания	4
2.2. Направления воспитания	5
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
3.1. Модуль «Урочная деятельность»	8
3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	10
3.3. Модуль «Классное руководство»	10
3.4. Модуль «Основные школьные дела»	12
3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	13
3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	13
3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»	14
3.8. Модуль «Самоуправление»	15
3.9. Модуль «Профилактика и безопасность учащихся»	16
3.10. Модуль «Социальное партнёрство»	17
3.11. Модуль «Профориентация»	18
3.12. Вариативный модуль «Волонтёрская деятельность».	19
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы Лицея	19
4.1. Годовой отчет заместителя директора	20
4.2. Решения методического объединения	20
4.3. Мониторинг результатов воспитательной работы	20
4.4 Система сетевых ресурсов реализации духовно-нравственного развития учащихся	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в лицее ФГБОУ ВО РГУПС воспитательной деятельности и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания лицея ФГБОУ ВО РГУПС является приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- требований к структуре рабочей программы воспитания Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 12.08.2022 г. № 732);
- положений Федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса Лицея

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО Ростовского государственного университета путей сообщения и представляет собой специализированное учебное заведение, реализующее среднее общее образование в классах профильного обучения.

В лицее сложилась и развивается система воспитательной работы, сохранившая традиции лицейского образования со дня основания лицея в 1988 г. С 2001 г. лицей является структурным подразделением университета. В

лицее учащиеся получают первый опыт научной работы, участвуя в исследовательской работе, конкурсах, проектной деятельности под руководством своих учителей. В дальнейшем многие выпускники лицея выбирают для себя профессии, связанные с железной дорогой, становятся студентами РГУПС.

Лицейсты играют весьма заметную роль в жизни нашего вуза. Они привнесли замечательные традиции в ряды студенчества и отличаются высокой организованностью и серьёзным отношением к учёбе. Учащиеся лицея участвуют во всех студенческих мероприятиях, проводимых в университете, успешно выступают на научно-практических конференциях, принимают участие в самодеятельности, студенческих фестивалях, акциях, волонтерском движении, спортивных мероприятиях.

В лицее обучаются учащиеся из Ростовской области, Краснодарского края, Ставрополя, Северного Кавказа, других регионов страны. Для иногородних учащихся выделены места и созданы необходимые условия для проживания в студенческом общежитии № 3. С ними работают воспитатели, организующие внутренний порядок и досуг в общежитии.

Лицей расширяет образовательное пространство на основе взаимодействия с социальными партнерами.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания учащихся

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за создание идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.1. Задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Планируемые личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, Лицея, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития старшеклассников представлены в инвариантных и вариативных модулях Лицея.

Инвариантные модули

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнерство.
11. Профориентация.

Структура инвариантного модуля включает:

- Направления содержательной работы
- Формы организации деятельности
- Виды мероприятий и событий.

Структура вариативного модуля представлена через личностно-значимое содержание развития старшекласников и виды деятельности:

- Содержание деятельности.
- Виды мероприятий и событий.

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Направления работы:

1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).

2) Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

3) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа», формы наставничества, пул консультантов.

4) Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

5) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.

6) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.

7) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.

8) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

– Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам

– Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на всех уроках в качестве тематического модуля, эмоциональной атмосферы.

– Художественно-эстетическое направление на уроках гуманитарного цикла.

– Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и естественнонаучного цикла.

– Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществоведческого направления, истории и литературы.

– Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.

– Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения
2.	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений
4.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся
5.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
7.	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
8.	Метод исследования на уроках математики, физики, химии, биологии в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
9.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, лаборатории исследовательской работы.

10.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
11.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
12.	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных произведений.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления работы:

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся.
- 2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП среднего общего образования.
- 3) Организация курсов краеведческого направления, историко-культурного, художественно-эстетического.
- 4) Развитие разных направлений деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
- 5) Разработка Плана внеурочной деятельности и расписания кружковой работы.

Формы организации деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в годовой план воспитательной работы Лицея.
- Молодежные объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Спортивные секции по волейболу и баскетболу
2.	Патриотическое движение «Мое Отечество», кружки и факультативные занятия по профильным предметам

3.3. Модуль «Классное руководство»

Направления работы:

- 1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.
- 2) Обеспечение включенности старшеклассников в командную работу активной социально значимой деятельности, в подростковые объединения гражданско-правового характера, патриотического движения, спортивного направления.

3) Расширение ресурсов для самореализации старшеклассников на площадках партнеров по профориентационной работе и проектно-исследовательской деятельности.

4) Координация деятельности педагогов-предметников и специалистов психологической службы по обеспечению личностного роста учащихся.

Формы организации деятельности

- Классные часы.
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы кл. руководителя.
- Общелицейские традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы.
- Ученическое самоуправление.
- Мониторинговые исследования личностных результатов учащихся.
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями.
- Родительские собрания.
- Наставничество и сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

Виды мероприятий и событий:

	Работа с классом
1.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
2.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
3.	Классные часы организационно-содержательного значения
4.	Мероприятия класса и коллективный досуг.
5.	Организация самоуправления на уровне класса и Лицея.
6.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками и образовательными организациями г. Ростова-на-Дону.
	Индивидуальная работа с учащимися
1.	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах..
	Работа с родителями
1.	Родительские собрания.
2.	Выбор родительского комитета и организация его работы.
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).

4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и Лицея.
5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6.	Работа с информацией официального сайта Лицея.
7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.

3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Направления работы:

- 1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- 2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися, связанных с общественно значимыми событиями Ростовской области, страны.
- 3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- 4) Участие в организованных движениях спортивного, экологического, патриотического направления.
- 5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для Лицея и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

Формы организации деятельности:

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты, волонтерское движение, спортивные соревнования.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок»
2.	Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»
3.	Праздничные даты «День Знаний», «День учителя»
6.	Социально значимые проекты «Декада пожилого человека», «Подари ребенку счастье в Новый год», «Здоровое питание», «День защиты животных», Акция «Весенняя неделя добра»
7.	Уроки здоровья и день здоровья. Месячник «За здоровый образ жизни».
8.	Месячник оборонно-массовой спортивной и патриотической работы

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Направления работы:

- 1) Региональные мероприятия, связанные с историческими и культурными традициями Ростовской области.
- 2) Всероссийские проекты федерального уровня, организованные для старшеклассников.
- 3) Воспитательные мероприятия и социально-гражданские акции Российского движения детей и молодежи.

Формы организации деятельности:

- Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями.
- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками.
- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, исследовательские проекты.

Виды мероприятий и событий:

1.	Экскурсионные поездки по Ростовской области краеведческого характера
2.	Встречи с представителями предприятий города Ростова-на-Дону – социальными партнерами в рамках реализации инженерного профиля.
3.	Онлайн-проекты по разным направлениям познавательной, творческой деятельности

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Направления работы:

- 1) Оформление внешнего вида классного помещения государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области.
- 2) Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
- 3) Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Ростовской области.
- 4) Организация и поддержание в Лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.
- 5) Оформление и обновление информационных стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.

б) Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

7) Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, пришкольной территории.

8) Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

9) Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Формы организации деятельности:

– Коллективная работа класса по разработке дизайна и содержания информационных стендов.

– Командная организация по проектированию мероприятий и событий по разным направлениям деятельности.

– Организация выставок, конференций, презентаций для демонстрации творческих, интеллектуальных, исследовательских работ учащихся.

– Трудовые десанты по благоустройству классных помещений и территории двора.

Виды мероприятий и событий:

1.	Подготовка новостных лент для информационных стендов и официального сайта Лицея.
2.	Разработка сценария «Последний звонок» и других общелицейских мероприятий.
3.	Реализация проектов по благоустройству помещений Лицея и прилегающих территорий.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Направления работы:

1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.

2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива на основе Положения о родительском комитете Лицея.

3) Планирование работы с учащимися на текущий учебный год с привлечением родителей.

4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте Лицея.

5) Организация совместной деятельности в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.

б) Введение активных форм родительского взаимодействия с Лицеом (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки).

7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой Лицея.

8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.

9) Создание мотивационной среды совместной деятельности Лицея, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.

Формы организации деятельности:

– Проведение родительских собраний на уровне Лицея и класса в очном режиме и в дистанционном формате.

– Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.

– Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления Лицеом.

– Материалы официального сайта Лицея для родителей информационного и просвещенческого характера: памятки по обеспечению безопасного поведения, организации питания, правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.

– Активные мероприятия, события, проекты в классе и в Лицее.

– Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.

– Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия Лицея с родителями.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки
2.	Праздники общероссийские: концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования
3.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья лицеистов.
4.	Тематические родительские собрания
5.	Заседания родительского комитета
6.	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей
7.	Мероприятия профориентационной работы с учащимися 10-11 классов с привлечением родителей, социальных партнеров

3.8. Модуль «Самоуправление»

Направления работы:

1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных и постоянных.

2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по Лицею.

- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

Формы организации деятельности:

- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на полугодие, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка классного помещения, подготовка праздников.
3.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность учащихся»

Направления работы:

1) Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, по предотвращению нарушений норм поведения учащимися в Лицее и за его пределами.

2) Подготовка и размещение памятки о противопожарной безопасности, о соблюдении правил дорожного движения, об угрозах терроризма.

3) Профилактическая работа классных руководителей перед каникулами о правилах поведения на воде, на льду; о соблюдении требований к езде на велосипеде, роликах, самокате.

4) Подготовка тематических модулей по данному направлению учителями физической культуры, биологии, химии, физике, обществознания, информатики, ОБЖ.

Формы организации деятельности:

– Формирование подростковых групп по интересам, увлечениям, дружеским отношениям.

– Проведение бесед, инструктажей, работы с памятками по обеспечению безопасности жизни и здоровья в разных условиях.

– Деловые игры, тренинги, кейс-ситуации по обеспечению личной безопасности, сохранению жизни и здоровья своего и окружающих людей.

– Беседы о правах и обязанностях учащихся, о личной ответственности за проступки, за нарушения норм общественного поведения, дисциплины в классе и Лицее.

– Плановые эвакуации, тренировки с целью формирования навыков поведения при пожаре и других форс-мажорных ситуациях.

– Тематические мероприятия о здоровом питании, проблемах сезонных вирусных и коронавирусной инфекциях, активном образе жизни, режиме труда и отдыха, компьютерных играх, обращении с мобильными устройствами

Виды мероприятий и событий:

1.	Всероссийские открытые уроки ОБЖ «День пожарной охраны», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «День гражданской обороны».
2.	Беседы, конкурсы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ОПДН, педагогами-психологами, социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка.
3.	Информационные стенды для ознакомления учащихся и родителей с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.
4.	Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи специалистов по запросам родителей и учащихся.
5.	Вручение буклетов, памяток подросткам и родителям по профилактике правонарушений
6.	Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».

3.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Направления работы:

1) Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные).

2) Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия).

3) Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

4) Проведение на базе организаций-партнёров практических занятий в рамках освоения профильных курсов технологического направления.

5) Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы организации деятельности:

– Круглый стол для обсуждения проблем профессионального самоопределения с участием социальных партнеров: представителей факультетов РГУПС и бизнес-структур.

– Проекты в рамках Российского движения детей и молодежи – «Академия успеха».

– Площадки деловых встреч с представителями факультетов РГУПС «Дорожно-строительные машины», «Экономика, управление и право», ОПДН Ростовского ЛУ МВД России на транспорте, ОАО «РЖД», ГАУ РО «Агентство развития молодежных инициатив», Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

Виды мероприятий и событий:

1.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Космос рядом».
2.	День открытых дверей в РГУПС
3.	Экскурсии на факультеты РГУПС

3.11. Модуль «Профорентация»

Направления работы

1) Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

2) проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

3) экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

4) совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

5) участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

6) индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

7) освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Формы организации деятельности:

– Практические работы и лекционные занятия на факультетах РГУПС.

– Проекты, конкурсы, исследования в условиях профильного обучения по технологическому направлению.

– Дни открытых дверей, встречи с представителями профессий инженерно-технического характера.

– Освоение учебных предметов «Математика» и «Физика» на углубленном уровне в рамках профильного образования.

Виды мероприятий и событий:

1.	Учебные конференции, проекты, научные исследования на базе лабораторий РГУПС
2.	Конкурсы, олимпиады ДГТУ, ЮФУ, областного и всероссийского уровней.
3.	Месячник по профориентации «Выбираем профессию»
4.	Научно-практические конференции «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку»

3.12. Вариативный модуль «Волонтерская деятельность»

Содержание работы:

Воспитательный потенциал волонтерства в лицее реализуется совместно с волонтерскими отрядами студенчества РГУПС. Лицейисты принимают участие в акциях по сбору макулатуры, экологических акциях и флэш-мобах, в осуществлении игровых программ для детей, находящихся на излечении в Национальном медицинском исследовательском центре онкологии, фестивале дворовых игр «Игры бабушки моей», марафоне «Корзина доброты», а также в благоустроительных работах на территории лицея, университета, в студенческом общежитии.

Важным направлением развития волонтерского движения в лицее является постоянное обучение, участие в вебинарах, семинарских занятиях для волонтеров, проводимых в университете и на городском уровне.

Виды мероприятий и событий:

1.	Фестиваль идей и технологий Rukami. Офлайн-площадка коворкинга «Рубин» и онлайн-трансляции технического творчества.
2.	Регистрация участников движения на сайте DOBRO.RU.
3.	Межрегиональный форум волонтеров (добровольцев) «В будущее вместе».
4.	Творческая мастерская волонтеров в международной акции «Посылки мира»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы Лицея

4.1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля воспитательной системы Лицея:

- наименование модуля;
- главные события данного направления;
- уровень активности участников;
- итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

4.2. Решения методического объединения классных руководителей:

– Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения

– Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий

– Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях

– Формулирование проблем в системе воспитания лицеистов

4.3. Мониторинг результатов воспитательной работы

	Показатели
	Доля учащихся, охваченных молодежными общественными организациями
	Доля учащихся, вовлеченных в органы самоуправления на уровне Лицея
	Доля учащихся, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами
	Доля учащихся 10-11 классов, вовлеченных в социальные проекты и гражданские акции
	Доля учащихся, проявляющих инициативы социально значимого характера
	Доля учащихся 10-11 классов, участвующих в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
	Доля программ гражданско-патриотического направления от общего количества программ внеурочной деятельности
	Доля учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
	Доля родителей, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
	Доля родителей, участвующих в органах самоуправления Лицея

4.4. Система сетевых ресурсов реализации духовно-нравственного развития учащихся

