

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**Образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**ЛИЦЕЙ**

---

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея  
Г.В. Колошина  
«31» августа 2022 г.

**Образовательная услуга по углубленному изучению предмета**

**Рабочая программа**

**Предмет Русский язык**  
(предмет)

**Класс 10-11**

**Срок реализации – 2 года**

Составитель: Абоносимов Т. А.

Подпись Абоносимов Т. А.

г. Ростов-на-Дону  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение языка как знаковой системы и строгой системы языковых норм лежит в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяет личности понимать, быть понятым, выражать и понимать внутренний мир человека.

Данная программа предназначена для организации и проведения дополнительных занятий по русскому языку в 10 и 11 классах всех профилей обучения, углубляющих знания по различным аспектам частной лингвистики, формирующих и закрепляющих различные коммуникативные умения и навыки учащихся в письменной и устной форме, их предпрофессиональные компетенции.

Авторы программы стремились отобрать, скомпоновать и расположить учебный материал дополнительных занятий таким образом, чтобы он в основном соотносился по времени изучения с основной учебной программой дисциплины, в соответствии с которой организуется работа на уроках русского языка.

Особое внимание авторы уделяют всем видам работы с текстом, речеведению, способам выявления информации фактической и концептуальной, изобразительно-выразительным средствам языка, проблемам речевого оформления.

Важнейшим компонентом работы на дополнительных занятиях по русскому языку авторы признают собственную работу учащихся по созданию высказывания в монологической, диалогической, дискуссионной ситуации общения, сочинения-рассуждения четырёхкомпонентной структуры. Создание учащимся собственного текста как в устной, так и в письменной форме, комментарий возможных нарушений в высказывании (построении текста), показательное редактирование, участие в дискуссии являются важнейшим критерием сформированности необходимых лингвистической и коммуникативной компетенции.

Согласно учебному плану лицея данная программа предусматривает обучение в объеме 82 часов, (2 часа в неделю) в 10 классе и 68 часов, (2 часа в неделю) в 11 классе.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

*3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования,

освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p> <p>Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</p> <p>Развитие навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Культура разговорной речи.</p> <p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.</p> <p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы.</p> <p>Их особенности.</p> <p>Культура разговорной речи.</p> <p>Формы существования рус-</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Конспектирование текста учебно-научной и публицистической направленности, создание текста-рассуждения на лингвистическую тему.</p> <p>Создание устного высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>Самостоятельная работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями и справочниками, написание сочинения – миниатюры на лингвистическую тему, анализ текста с выявлением в нём средств языковой выразительности.</p> <p>Выполняют лексический разбор слова, работа с толковым и фразеологическим словарями, словарями синонимов и иностранных слов, редактирование, подбор синонимы и антонимы, образования окказионализмов, выполнение лексического анализа поэтических и прозаических текстов, конструирование предложений со словами-паронимами, редактирование предложений с ошибками лексического характера</p>

<p>ского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>		
---	--	--

### Тематическое планирование в 10-х классах

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Язык как знаковая система и основа национальной идентичности.	1
2	Орфоэпические и акцентологические нормы. Произношение сочетаний согласных. Твердые и мягкие согласные.	1
3	Акцентологический тренинг. Параметры русского словесного ударения. Омографы.	1
4	Лексическое значение и этимологическое значение. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Полисемия. Омонимия.	1
5	Этимологические словари и словари иностранных слов. Лексика с точки зрения происхождения. Системные отношения внутри лексики. Стилистическая окраска слова.	1
6	Координация подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Координация. Подлежащее. Грамматическая основа.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
7	Способы выражения, подлежащего-однословные и многословные. Грамматическая основа и словосочетание. Подлежащее и состав подлежащего. Инверсия в составе подлежащего.	1
8	Сказуемое. Сказуемое и его роль в предложении. Сказуемое и состав сказуемого. Инверсия в составе сказуемого.	1
9	Простое глагольное сказуемое. Фразеологизированное сказуемое. Будущее сложное время глагола в качестве простого глагольного сказуемого.	1
10	Составное именное и составное глагольное сказуемое. Общая информация.	1
11	Словосочетание. Построение словосочетания с управлением и примыканием.	1
12	Нормы согласования.	1
13	Управление. Вопрос «логический» и «грамматический». Части речи, меняющиеся по падежам и при этом не меняющиеся по родам. Предложное управление: трудные случаи. Примыкание. Вопрос «логический» и «грамматический». Неизменяемые части речи и неизменяемые формы слова.	1
14	Предложение и его характеристики. Предложение простое и сложное (общая информация). Распространённое и нераспространённое предложение. Состав подлежащего и состав сказуемого. Полное и неполное предложение. Односоставное предложение (общая характеристика) и его отличие от неполного.	1
15	Правописание корней. Три типа корней с точки зрения гласной в корне: проверяемые, непроверяемые и чередующиеся.	1
16	Этимология и калькирование с иностранных слов. Словарные слова.	1
17	Правописание приставок Приставки на -З-/-С- и их правописание. Фонетический принцип.	1
18	Процессы на стыке приставки и корня: переход И в Ы, употребление Ъ.	1
19	Пре- и её происхождение. Этимология. Переразложение. Семантическое переосмысление.	1
20	При- и её основная семантика.	1
21	Глагол и его морфология. Правописание личных окончаний глаголов.	1
22	Двойственная природа деепричастия: связь с глаголом и неизменяемость. Образование от двух основ. Виды деепричастий.	1
23	Деепричастие и нормы построения предложения с ним. Особые случаи образования деепричастий (архаичные формы). Деепричастие как обстоятельство и добавочное сказуемое. Соотнесённость деепричастия и сказуемого. Ошибки в построении предложений с деепричастием. Деепричастие всегда примыкает к сказуемому.	1
24	Суффиксы причастий настоящего и прошедшего времени Образование причастий настоящего времени от основы настоящего времени. Гласная в суффиксе причастий. Актуальность принадлежности глагола к I и II спряжению.	1
25	Образование причастий прошедшего времени от основы глаголов прошедшего времени. Неактуальность принадлежности глагола к I и II спряжению. Актуальность знания основы инфинитива (тематического	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	суффикса). Особые случаи образования причастий.	
26	НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
27	Полные и краткие причастия. Формальные и «существенные» признаки. -НН- и –Н- в полных и кратких формах.	1
28	Замена причастия на глагол. Замена прилагательного на другое прилагательное.	1
29	-НН- и –Н- в разных частях речи.	1
30	Правописание суффиксальных существительных и наречий (на –О).	1
31	Коммуникативное насыщение предложения. Простое осложнённое предложение. Понятие осложнения. Осложнённое предложение.	1
32	Определительное словосочетание. Согласованное и несогласованное определение. Определение и его обособление.	1
33	Препозиция и постпозиция. Одиночное и распространённое определение. Причастный оборот. Случаи необособления причастных оборотов. Определительные обороты. Замена причастного оборота придаточными определительными.	1
34	Приложение как разновидность определения. Приложение и его обособление. Грамматическая и лексико-семантическая природа приложения.	1
35	Приложения одиночные и распространённые.	1
36	Приложения с союзом «как» и пунктуация при нём. Тире и запятая при обособлении приложения.	1
37	Обособление обстоятельств. Образование деепричастий и его грамматические свойства. Деепричастие примыкает к глаголу-сказуемому. Деепричастие – обстоятельство и одновременно добавочное сказуемое. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями (деепричастными оборотами).	1
38	Транспозиция частей речи. Переход деепричастий в предлоги и наречия. Фразеологизация деепричастных оборотов. Случаи не обособления деепричастий и деепричастных оборотов.	1
39	Нормативное построение словосочетаний с деепричастием. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями.	1
40	Уточнение и их обособление. Грамматическая и логическая природа уточнения. Уточняющее обстоятельство и его обособление. Интонация уточнения. Логика уточнения. Уточнение времени временем, а места местом. Не обособление детерминант. Орфоэпические задания.	1
41	Обособление дополнений. Дополнение и способы его выражения. Управление беспредложное и предложное. Нерегулярность обособления дополнения.	1
42	Однородность, как грамматико-семантическое явление. Понятие однородности: грамматическая и смысловая связь. Интонация перечисления.	1
43	Проявление однородности в простом и сложном предложении (придаточные однородные).	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	Ряды однородных членов. Бессоюзные и союзные ряды. Изобразительность и выразительность однородных членов (градация).	
44	Обобщающее слово при однородных членах. Обобщающее слово как однородный член предложения: грамматический и логический аспект.	1
45	Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	1
46	Однородные члены предложения с союзами. Виды сочинительных союзов при однородных членах: соединительные, разделительные, противительные, присоединительные. Союзы одиночные и повторяющиеся. Двойные союзы.	1
47	Коммуникативные ошибки при построении предложений с однородными членами (нарушение управления, неверная расстановка двойных союзов).	1
48	Текст как речевое произведение. Текст как явление устной и письменной форм речи.	1
49	Смысловая и композиционная цельность текста. Последовательность расположения частей текста.	1
50	Односоставное предложение (подлежащие). Грамматическая основа. Состав подлежащего и состав сказуемого.	1
51	Подлежащие и сказуемые предложения. Назывные предложения. Их роль в тексте. Отличие назывных предложений от неполных.	1
52	Односоставное предложение (сказуемое). Состав сказуемого. Способы выражения сказуемого. Форма глагола.	1
53	Типы сказуемых предложений по способу соотнесения с возможным/невозможным подлежащим. Эллиптическое предложение.	1
54	Место односоставных и неполных предложений в естественной коммуникации в устной и письменной форме.	1
55	Экстралингвистические факторы устной речи. Что мешает и что помогает устному общению.	1
56	Коммуникативное «насыщение» предложения. Логический, семантический, эмоциональный аспекты общения.	1
57	Общение фактическое и информационное.	1
58	Все виды осложнения предложения. Простое осложнённое предложение. Типы заданий в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по данной проблеме.	1
59	Наречие как «молодая» часть речи. Образование наречий и их правописание.	1
60	Связь правописания наречия со способом его образования. Наречия, образованные от существительных.	1
61	Наречия, образованные от прилагательных.	1
62	Наречия, образованные от числительных.	1
63	Слитное и дефисное написание сложных слов.	1
64	Правописание слов с элементом ПОЛ- и ПОЛУ-.	1
65	Правописание сложных существительных.	1
66	Правописание сложных прилагательных.	1
67	Правописание сложных и составных предлогов.	1
68	Правописание сложных и составных союзов.	1



Номер урока	Тема урока	Количество часов
69	Информационная обработка текста. Главная и второстепенная информация.	
70	Лексико-грамматическая специфика текстов различной смысловой и стилистической направленности.	
71	Акцентологические нормы и их закономерности.	
72	Паронимы и их использование в речи.	
73	Изобразительно-выразительные средства речи на основе лексического значения.	
74	Звукопись, как изобразительно-выразительное средство речи.	
75	Системные отношения в лексике. Лексика устаревшая и новая.	
76	Лексика литературного языка и «окололитературная» лексика.	
77	Морфемика и орфография.	
78	Орфография корней.	
79	Орфография приставок.	
80	Орфография суффиксов.	
81	Орфография окончаний.	
82	Выполнение итоговой работы.	

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Принципы русской пунктуации.</p> <p>Основные пунктуационные нормы русского языка.</p> <p>Русский язык как объект научного изучения.</p> <p>Русистика и ее разделы.</p> <p>Язык как знаковая система и общественное явление.</p> <p>Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм.</p> <p>Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.</p> <p>Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.</p> <p>Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.</p> <p>Трудные случаи орфографии и пунктуации.</p> <p>Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Конспектирование текста учебно-научной и публицистической направленности, создание текста-рассуждения на лингвистическую тему.</p> <p>Создание устного высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>Самостоятельная работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями и справочниками, написание сочинения – миниатюры на лингвистическую тему, анализ текста с выявлением в нём средств языковой выразительности.</p>

<p>Динамика языковой нормы.  Система языка, ее устройство и функционирование.  Взаимосвязь единиц и уровней языка.  Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.  Разговорная речь, ее особенности.  Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.  Культура публичной речи.  Культура разговорной речи.  Культура письменной речи.  Закономерности построения текста.  Информационная переработка текста.  Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.  Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.  Основные коммуникативные качества речи и их оценка.  Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.  Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).  Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).  Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.  Лингвистический анализ текстов различных</p>		<p>Выполняют лексический разбор слова, работа с толковым и фразеологическим словарями, словарями синонимов и иностранных слов, редактирование, подбор синонимы и антонимы, образования окказионализмов, выполнение лексического анализа поэтических и прозаических текстов, конструирование предложений со словами-паронимами, редактирование предложений с ошибками лексического характера</p>
--	--	---

<p>функциональных разновидностей языка.          Культура публичной речи.          Культура разговорной речи.          Культура письменной речи.          Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.          Закономерности построения текста.          Информационная переработка текста.          Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.          Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.          Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.          Правописание: орфография и пунктуация.          Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.          Основные коммуникативные качества речи и их оценка.          Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.          Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).          Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).</p>		
--	--	--

**Тематическое планирование в 11-х классах**

Номер урока	Тема урока	Количес тво часов
1	Способы синтаксической связи внутри словосочетания.	1
2	Подчинительные словосочетания. Главное и зависимое слово.	1
3	Согласование, управление, примыкание. Связь с частями речи.	1
4	Предложение простое и сложное. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
5	Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении.	1
6	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
7	СПП с несколькими придаточными.	1
8	ССП с общим элементом.	1
9	Функциональные стили речи. Текст и его признаки. Абзац.	1
10	Связь предложений в тексте – смысловая и лексико-грамматическая.	1
11	Стилевые черты текста: функционально-смысловые, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические).	1
12	Способ выражения авторской позиции в текстах различной стилистической направленности.	1
13	Рассуждение: причинно-следственные отношения, условия, выводы; доминирование предложений усложнённой конструкции, вводные и вставные конструкции.	1
14	Типы речи. Повествование: событие, наличие героев, доминирование глаголов в прошедшем времени. Описание: характеристика предметов, явлений и состояний, доминирование прилагательных и причастий.	1
15	Тропы и фигуры речи. Классификация изобразительно выразительных средств текста. Фигуры речи – особые соединения слов.	1
16	Тропы и их связь с переносными значениями слов.	1
17	Основные морфологические признаки существительного. Распределение существительных по родам. Правописание суффиксов и окончаний существительных.	1
18	Рассуждение и его важнейшие компоненты. Словарный диктант. Схемы сложного предложения.	1
19	Текст и его проблематика. Понятие проблемы. Проблема в тексте художественной и публицистической направленности.	1
20	Способы формулирования проблемы. Языковые шаблоны для формулирования проблемы.	1
21	Информация фактическая и концептуальная. Комментарий и его отличие от пересказа. Цитирование.	1
22	Комментарий и абзацное членение текста. Языковые клише для комментария.	1
23	Проблема текста и авторская позиция.	1
24	Языковые клише для формулирования авторской позиции.	1
25	Выражение пишущим собственного мнения по проблеме исходного текста. Обоснованность позиции и аргументы.	1
26	Виды аргументов. Аргумент из художественной литературы. Признаки аргумента.	1
27	Жизненный опыт как аргумент.	1
28	Микрорецензия и общее содержание текста. Четырёхчастная композиция сочинения-рассуждения. Критерии оценки сочинения-рассуждения.	1
29	Информационная обработка текста публицистического жанра. Выделение в	1

Номер урока	Тема урока	Количес- тво часов
	тексте публицистической направленности главного содержания. Поиск предложения с важнейшей проблемой.	
30	Подчинение композиции и содержания всех частей сочинения выделенной проблеме.	1
31	Информационная обработка текста художественного жанра. Поиск главной проблемы текста художественной направленности. Абстрагирование от героев и событий художественного текста.	1
32	Внешний сюжет как одно из проявлений представленной проблемы.	1
33	Выделение в тексте научно-популярного жанра главного содержания.	1
34	Поиск предложения с важнейшей проблемой. Особое внимание терминам.	1
35	Углубление представлений о морфологических особенностях существительных. Существительные предметные, вещественные. абстрактные, собственные и нарицательные.	1
36	Род и число существительных. Singularia tantum и pluralia tantum. Существительные неизменяемые.	1
37	Углубление представлений о морфологических особенностях прилагательных. Морфологические нормы прилагательных. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1
38	Степени сравнения прилагательных. Ошибки в употреблении степеней сравнения прилагательных. Краткие и полные формы прилагательных. Неизменяемые прилагательные.	1
39	Углубление представлений о морфологических особенностях глаголов. Морфологические нормы глагола. Вид, переходность, возвратность, спряжение, наклонение, время, лицо, род, число.	1
40	Распределение глаголов на два спряжения. Две основы глагола и отглагольное словообразование.	1
41	Указательные части речи. Морфология местоимения. Разряды местоимений.	1
42	Различные морфологические свойства местоимений, «пришедшие» от существительных, прилагательных и числительных.	1
43	Сложные случаи выражения подлежащего. Способы выражения подлежащего.	1
44	Однословные и многословные подлежащие. Количественно-именные сочетания. Фразеологизированные подлежащие.	1
45	Сложные случаи выражения сказуемого. Сказуемое простое и сложное.	1
46	Однословные и многословные сказуемые. Фразеологизированные сказуемые.	1
47	Многословное простое глагольное сказуемое. Отличие составного глагольного сказуемого от сказуемого с объектным инфинитивом.	1
48	Односоставное предложение. Типы односоставных предложений.	1
49	Логико-грамматическая основа их классификации. Отличие односоставного предложения от неполного.	1
50	Классификация сложных предложений. Предложение простое и сложное. Союзные и бессоюзные предложения.	1
51	Характер отношений между частями сложного предложения. Переход союзных предложение в бессоюзный.	1
52	ССП и знаки в них. Союзы в сложносочинённых предложениях. Разграничение ССП и простых с однородными сказуемыми.	1
53	Случаи непостановки знаков в ССП.	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
54	СПП. Типы придаточных и их количество. Характер отношений частей в сложноподчинённых предложениях. Типы придаточных по смыслу.	1
55	Союзы в СПП. СПП с несколькими придаточными. Параллельная и последовательная связь. Пунктуация в СПП.	1
56	Бессоюзное сложное предложение. Характер отношений частей в бессоюзных сложных предложениях. Их соотнесённость с союзными сложными предложениями.	1
57	Синтаксис предложений сложной конструкции. Сложные предложения с различными типами связи.	1
58	Схемы предложений сложной конструкции. Различные осложнения в предложениях. Пунктуация в предложениях сложной конструкции.	1
59	Схемы предложений разной синтаксической природы. Анализ предложений сложных синтаксических конструкций.	1
60	Процедура «упрощения». Построение схем предложений сложной синтаксической конструкции.	1
61	Этапы работы над сочинением-рассуждением. Композиция сочинения рассуждения. Обязательный учёт действующих критериев оценки сочинения-рассуждения. Цитирование.	1
62	Введение изобразительно-выразительных средств – фигур речи и тропов. Соотнесённость всех частей сочинения с вынесенной основной проблемой.	1
63	Редактирование сочинения-рассуждения. Объём сочинения-рассуждения. Необходимое увеличение или сокращение объёма.	1
64	Длина предложений. Разнообразие синтаксиса. ССП, СПП и БСП. Исключение предложений с неясным синтаксисом, слов с проблемной орфографией.	1
65	Самоанализ и самооценка при написании сочинения. Оценка собственной работы по существующим критериям оценки сочинения-рассуждения.	1
66	Чтение и анализ своих работ, слушание и анализ работ одноклассников. Предложения по улучшению работы.	1
67	Чтение, анализ, оценка и редактирование сочинений-рассуждений .	1
68	Подведение итогов.	1
		68

### Учебно-методическое обеспечение:

**1. Сенина, Н.А.**

Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Легион, 2017.

**2. Сенина, Н.А.**

Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие /Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич/. - Ростовн/Д: Легион, 2017.

**3. Свиридова, Л.Ю.**

Русский язык: Теория. Задания. Тесты. В помощь выпускнику при подготовке к ЕГЭ : учеб. пособие. Ч. I / Л.Ю. Свиридова, Г.Л.

Абоносимов, М.А. Искиндинова ; Рост. гос. ун-т путей сообщения. – Ростов н/Д, 2007.

**4. Власенков, А.И.**

Русский язык: грамматика, текст, стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. /А.И.Власенков, Л.М Рыбченкова; М.: Просвещение. 2011

**5. Розенталь, Д.Э.**

Русский язык. Орфография и пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб; М.: Рольф, Айрис-пресс. 2000

**Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных.**

1.	<a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>	Открытый доступ к учебно-методическим изданиям электронной библиотечной системы «КнигаФонд» (госконтракт 192/10-ЛВ-2011 от 02.11.2011)
2.	<a href="http://www.9151394.ru/">http://www.9151394.ru/</a> -	Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
3.	<a href="http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html">http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html</a>	Дистанционный семинар.
4.	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>	«Учительская газета».
5.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	<a href="#">Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»</a>   <a href="#">Словари</a>   <a href="#">Словари в Сети</a>
6.	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>	Официальный информационный портал Единого государственного экзамена