

## Аннотация к рабочей программе курса «Практикум решения задач с параметрами», 11 класс.

Рабочая программа курса «Практикум решения задач с параметром» для 11 классов составлена на основе ФГОС СОО, учебного плана и с учетом авторской программы Д.Ф.Айвазяна (Математика 10-11 классы. Решение уравнений и неравенств с параметрами: элективный курс авт.-сост. Д.Ф.Айвазян. Волгоград: Учитель, 2009.204 с.)

Преподавание курса осуществляется с использованием учебных пособий:

- «Решение уравнений и неравенств с параметрами. Математика. 10-11 кл.: учебное пособие / авт.-сост. Д.Ф. Айвазян. – Волгоград: Учитель, 2012. (Элективные курсы)».
- Уравнения и неравенства с параметрами в профильном 11 классе. Методические рекомендации и поурочное планирование. –М.: ИЛЕКСА, 2014.-96с. (Серия «Математика: элективный курс»).
- Е. А. Полякова, Уравнения и неравенства с параметрами в профильном 10-11 классах. Методические рекомендации и поурочное планирование. - М.: ИЛЕКСА, 2010. -96с. (серия «Математика: элективный курс»).
- С. А. Субханкулова, Задачи с параметрами. – М.: ИЛЕКСА, 2010. -208с. (серия «Математика: элективный курс»).
- С.В. Посысоева «Уравнение с параметрами». Г. Волгоград, 2007.
- Локоть В.В. Задачи с параметрами. Применение свойств функций, преобразование неравенств: Учебное пособие. – М.: АРТИ, 2007.

Программа предназначена для обучающихся 11-х классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Элективный курс реализуется за счет часов, выделенных на дополнительные курсы в учебном плане лица.

Программой данного элективного курса предусмотрено проведение контрольных работ, самостоятельных работ, зачетов:

- 1) контрольных работ – 1;
- 2) самостоятельных работ – 3;
- 3) зачетов -1

**Новизна** данной программы определена федеральным государственным стандартом среднего общего образования 2012 года.

**Внеурочная деятельность** предусматривается в форме кружка-факультатива ЗФТШ по математике.

Рабочая программа имеет целью:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, математического мышления и интуиции, пространственного воображения, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **систематизирование** знаний учащихся, полученные в 9 и 10 классах, при решении линейных уравнений и неравенств;

- **расширение** математических представлений учащихся о приёмах и методах решения задач с параметрами;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Данная программа курса составлена для реализации курса алгебра и начала математического анализа, который является частью предмета математика и разработана по принципам модульного дополнения действующего учебника алгебры и начала математического анализа 10-11 классов под редакцией С.М. Никольского. Данный курс естественным образом дополняет курс алгебры, углубляя и расширяя его.

**Отличительная особенность** курса состоит в том, что смысл теоретических понятий уточняется через активную самостоятельную деятельность учащихся. Решение задач курса открывает перед учащимися значительное число эвристических приемов общего характера, ценных для развития личности.

Для реализации целей и задач данного элективного курса предполагается использовать следующие формы занятий: лекции, практикумы по решению задач, самостоятельные работы. Занятия должны носить проблемный характер. Успешность усвоения курса определяется преобладанием самостоятельной творческой работы ученика. Ученики самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выполняют различные задания. На занятиях организуются обсуждения результатов этой работы.

Для учащихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше.

Формой **итогового контроля** является итоговая контрольная работа.