



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСЖЕЛДОР)**

РУКОВОДИТЕЛЬ

С. Басманная ул., д. 11/2 стр. 1, Москва, 105064
Тел. (499) 550-34-36, факс (499) 550-31-40

20.02.2023 № АД-32/1867-ис

На № _____

Ректору ФГБОУ ВО
«Ростовский государственный
университет путей сообщения»

В.Д. Верескуну

Уважаемый Владимир Дмитриевич!

Федеральное агентство железнодорожного транспорта в соответствии с письмом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее – ФГБОУ ВО РГУПС) от 28 декабря 2022 года № 05/9940 рассмотрело проект программы развития ФГБОУ ВО РГУПС на период 2023-2030 годов и сообщает о ее согласовании в представленной редакции.

Приложение: на 75 л. в 1 экз.



А.А. Дружинин

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

СОГЛАСОВАНО
Ректор ФГБОУ ВО РГУПС

28.12.2022

В.Д. Верескун

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Федерального
агентства железнодорожного
транспорта

А.А. Дружинин



СОГЛАСОВАНА
Попечительским советом
ФГБОУ ВО РГУПС
Протокол от 26.12.2022 № 3

ОДОБРЕНА
Ученым советом
ФГБОУ ВО РГУПС
Протокол от 27.12.2022 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ФГБОУ ВО РГУПС НА ПЕРИОД 2023-2030 ГГ.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Краткая характеристика университета	4
1.2. Краткая характеристика филиальной сети Университета	8
1.3. Ключевые результаты развития Университета, ориентированные на развитие высшего образования, науки, технологий на региональном, национальном и международном уровнях	10
1.3.1. В сфере образовательной деятельности	10
1.3.2. В сфере развития материально-технической базы	14
1.3.3. В сфере научной деятельности	16
1.3.4. В сфере молодежной политики и воспитательной деятельности	19
1.3.5. В сфере международной деятельности и внешних связей	21
1.3.6. В сфере финансово-экономической деятельности	21
1.4. Основные ограничения и вызовы, стоящие перед Университетом	22
2. Стратегия развития Университета.....	27
2.1. Миссия и стратегическая цель Университета.....	27
2.2. Целевая модель развития Университета.....	28
2.3. Задачи по достижению целевой модели развития Университета.....	32
2.4. Мероприятия по участию в социально-экономическом развитии Ростовской области	34
2.5. Вклад Университета в достижение национальных целей развития и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации	35
2.6. Цифровая трансформация процессов (образовательных, научно-исследовательских, управления имуществом комплексом, администрирования), в том числе на основе технологий искусственного интеллекта	36
3. Мероприятия по достижению целевой модели развития Университета и политика Университета по основным направлениям деятельности.....	47
4. Управление реализацией программы развития	55
4.1. Общая информация о структуре управления программой развития.....	55
4.2. Требования к организации и осуществлению внутреннего и внешнего контроля при реализации программы развития.....	55
4.3. Критерии оценки эффективности реализации программы развития	56
Приложение 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение	59

Приложение 2. План мероприятий по реализации программы развития.....	65
Приложение 3. Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития.....	74
Приложение 4. Проекты и программы, реализуемые Университетом, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	75

1. Общие положения

1.1. Краткая характеристика университета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее по тексту – Университет) является некоммерческой организацией, созданной Российской Федерацией для выполнения работ и оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти в сферах образования и науки.

Университет создан приказом Народного Комиссара путей сообщения СССР от 30 мая 1929 г. № 321 как втуз «Механический институт транспорта» в г. Ростове-на-Дону.

Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 3 июля 1929 г. и решением Коллегии Народного Комиссариата путей сообщения СССР 12 июля 1929 г. втуз переименован в Ростовский институт инженеров путей сообщения (РИИПС).

Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 29 декабря 1934 г. институт преобразован в Ростовский институт инженеров железнодорожного транспорта (РИИЖТ).

Приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 21 июня 1993 г. № 41 «О переименовании государственных высших учебных заведений» и указанием Министерства путей сообщения Российской Федерации от 30 июня 1993 г. № 144-у «Ростовский институт инженеров железнодорожного транспорта» (РИИЖТ) переименован в «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС).

Распоряжением Министерства путей сообщения Российской Федерации от 7 октября 2002 г. № 572р была утверждена редакция устава Университета с наименованием - государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения Министерства путей сообщения Российской Федерации».

Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 5 октября 2004 г. № 9 «О переименовании подведомственных высших учебных заведений и их филиалов» Университет был переименован в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 17 марта 2011 г. № 100 «О переименовании государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» Университет переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 25

ноября 2015 г. № 529 «О федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» Университет переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Учредителем Университета является Российская Федерация. Полномочия Учредителя в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2004 г. № 1753-р осуществляет Федеральное агентство железнодорожного транспорта.

В структуру Университета входят 9 факультетов, 9 филиалов, лицей, техникум, представительство в городе Краснодаре, подразделения довузовской подготовки, послевузовского и дополнительного образования.

Головной вуз находится в г. Ростове-на-Дону, являющимся административным центром Южного федерального округа и Ростовской области. В г. Ростове-на-Дону находится региональный центр корпоративного управления на полигоне Северо-Кавказской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», которое является основным потребителем выпускников университета.

Университет осуществляет подготовку в сфере высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) по 56 специальностям (направлениям подготовки); в сфере среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по 18 специальностям, а также по программам профессионального обучения, дополнительного образования и среднего общего образования.

В настоящее время подготовка обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) проводится по следующим укрупненным группам специальностей и направлений подготовки (УГСН): 01.00.00 Математика и механика; 03.00.00 Физика и астрономия; 04.00.00 Химия; 08.00.00 Техника и технологии строительства; 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика; 15.00.00 Машиностроение; 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство; 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта; 27.00.00 Управление в технических системах; 38.00.00 Экономика и управление; 40.00.00 Юриспруденция; 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело; 43.00.00 Сервис и туризм. А также проводится подготовка обучающихся по образовательным программам высшего образования аспирантуры по следующим группам научных специальностей: 1.1. Математика и механика; 1.3. Физические науки; 2.1 Строительство и архитектура; 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации; 2.5. Машиностроение; 2.9. Транспортные системы; 2.10 Техносферная безопасность; 5.1. Право; 5.2. Экономика; 5.6. Исторические науки; 5.7. Философия.

В Университете ведется подготовка специалистов среднего профессионального образования по следующим УГСН: 08.00.00 Техника и технологии строительства; 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;

11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи; 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика; 22.00.00 Технология материалов; 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта; 27.00.00 Управление в технических системах; 31.00.00 Клиническая медицина; 34.00.00 Сестринское дело; 38.00.00 Экономика и управление; 43.00.00 Сервис и туризм.

Основные характеристики деятельности Университета		
Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	8291
в том числе:		
по очной форме обучения	чел.	4640
по очно-заочной форме обучения	чел.	94
по заочной форме обучения	чел.	3557
Количество студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении по программам высшего образования	чел.	1828
Количество УГСН и групп научных специальностей высшего образования	ед.	26
Общая численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	9919
в том числе:		
по очной форме обучения	чел.	8604
по заочной форме обучения	чел.	1315
Количество студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении по программам среднего профессионального образования	чел.	1519
Количество УГСН среднего профессионального образования	ед.	11
Процент трудоустройства выпускников	%	99,7
Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	13986
Общая численность иностранных студентов	чел.	120
География обучающихся (количество стран)	ед.	12
Штатная численность ППС, всего	чел.	471
в том числе докторов наук и (или) профессоров	чел.	78
кандидатов наук и (или) доцентов	чел.	267
Общая площадь зданий (помещений) головного вуза	кв. м	100791
Площадь учебно-лабораторных зданий головного вуза	кв. м	69896
Площадь студенческих общежитий головного вуза	кв. м	27716
Количество спортивно-оздоровительных объектов головного вуза	ед.	2
Количество учебно-лабораторных зданий в кампусе головного вуза	ед.	22
Библиотечный фонд	тыс. экз.	790

Доходы вуза из всех источников	тыс. руб.	2079500
Доходы вуза из внебюджетных источников	тыс. руб.	990,6
Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава	руб.	62847

Наибольший план приема на очное обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2022 году был на УГСН 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (590 мест).

Общее количество реализуемых образовательных программ высшего образования: 35 в бакалавриате, 19 в специалитете, 17 в магистратуре, 17 в аспирантуре, кроме того 11 образовательных программ аспирантуры, реализуемых по федеральным государственным требованиям.

Для специалистов предприятий реализуется 126 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленные на удовлетворение потребностей транспортной отрасли.

Общая численность студентов Университета по комплексу составляет 18210 человек.

Университет осуществляет опережающую подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных во всех сферах экономической деятельности транспортной отрасли: инженеров путей сообщения, инженеров, экономистов, юристов, специалистов в сфере управления, а также специалистов в сфере средств массовой информации, сервиса и туризма. В частности, подготовка инженеров путей сообщения в области техники и технологии наземного транспорта по всему перечню железнодорожных специальностей, входящих в УГСН 23.00.00, на юге России ведется только в Университете.

Университет успешно реализует сетевое взаимодействие в образовательно-научной сфере с крупнейшим работодателем в России – холдингом ОАО «РЖД». В состав попечительского совета Университета, обеспечивающего реализацию стратегии (программы) развития Университета в интересах отраслевой экономики страны и регионов, входят начальники железных дорог и руководители региональных органов исполнительной власти.

Университет выполняет большой объем научных исследований в интересах и по заказу предприятий транспортной отрасли и региона.

Университет выступает коммуникационной площадкой для осуществления конструктивного взаимодействия с представителями власти, бизнеса, науки, образования, общественности, являясь инициатором проведения на своей базе переговоров, совещаний, конференций, съездов, симпозиумов и т.п.

Университет участвует в разработке отраслевых программ развития, а также ориентирует свою стратегию развития в области образовательной и научной деятельности под ключевые направления развития транспортной отрасли.

Кампус Университета расположен в живописном парке и включает учебные корпуса, общежития, учебно-производственные мастерские, дворец культуры и спорткомплекс с бассейном и стадионом. Кафедры, аудитории и лаборатории оснащены современным учебным и научным оборудованием.

Финансовое положение Университета устойчиво и показывает положительную динамику роста доходов, а также создает возможности для реализации новых инновационных проектов.

В 2021 году консолидированные доходы ФГБОУ ВО РГУПС составили 2 079,5 млн рублей, в том числе по источникам:

- субсидии на выполнение государственного задания – 891 млн руб.
- целевые субсидии – 198 млн руб.
- внебюджетные доходы – 990,6 млн руб.

Университет обладает высоким кадровым потенциалом сотрудников. В Университете работают более 2 тыс. сотрудников, в том числе более 800 преподавателей и научных работников.

1.2. Краткая характеристика филиальной сети Университета

Университет имеет 9 филиалов, расположенных в 7-ми субъектах Российской Федерации, находящихся в европейской части страны и на Северном Кавказе:

1) филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Туапсе.

Место нахождения филиала: 352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Туапсе, ул. Богдана Хмельницкого, д. 85.

Филиал РГУПС в г. Туапсе осуществляет подготовку в сфере высшего образования (бакалавриат и специалитет) по 7 специальностям (направлениям подготовки), из которых 3 – транспортной направленности; среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по 4 специальностям, из которых 3 – транспортной направленности, а также по программам профессионального обучения и дополнительного образования;

2) Владикавказский техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Сокращенное наименование филиала: ВлТЖТ – филиал РГУПС.

Место нахождения филиала: 362027, Российская Федерация, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, Черменский проезд, д. 6.

Владикавказский техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС осуществляет подготовку в сфере среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по 6 специальностям (все транспортной направленности), а также по программам профессионального обучения и дополнительного образования;

3) Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Сокращенное наименование филиала: ТТЖТ – филиал РГУПС.

Место нахождения филиала: 352120, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Красноармейская, д. 57.

Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС осуществляет подготовку в сфере среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по 12 специальностям, из которых 8 – транспортной направленности, а также по программам профессионального обучения и дополнительного образования;

4) Лискинский техникум железнодорожного транспорта имени И.В. Ковалева – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Сокращенное наименование филиала: ЛТЖТ – филиал РГУПС.

Место нахождения филиала: 397900, Российская Федерация, Воронежская область, г. Лиски, дом МПС 103.

Лискинский техникум железнодорожного транспорта имени И.В. Ковалева – филиал РГУПС осуществляет подготовку в сфере среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по 2 специальностям (все транспортной направленности), а также по программам профессионального обучения и дополнительного образования;

5) Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Сокращенное наименование филиала: ВТЖТ – филиал РГУПС.

Место нахождения филиала: 400120, Российская Федерация, г. Волгоград, ул. Комитетская, д. 11.

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС осуществляет подготовку в сфере среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по 5 специальностям, из которых 4 – транспортной направленности, а также по программам профессионального обучения и дополнительного образования;

6) Лиховской техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Сокращенное наименование филиала: ЛиТЖТ – филиал РГУПС.

Место нахождения филиала: 347820, Российская Федерация, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, мкр. Лиховской, пер. Строителей, д. 27А.

Лиховской техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС осуществляет подготовку в сфере среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) (программы подготовки специалистов среднего звена) по 3 специальностям (все транспортной направленности), а также по программам профессионального обучения и дополнительного образования;

7) Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Сокращенное наименование филиала: ЕТЖТ- филиал РГУПС.

Место нахождения филиала: 399774, Российская Федерация, Липецкая область, город Елец, улица Вермишева, дом 12.

Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС осуществляет подготовку в сфере среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по 7 специальностям, из которых 5 – транспортной направленности, а также по программам профессионального обучения и дополнительного образования;

8) Тамбовский техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Сокращенное наименование филиала: ТаТЖТ- филиал РГУПС.

Место нахождения филиала: 392009, Российская Федерация, Тамбовская область, город Тамбов, улица Лесная, дом 25.

Тамбовский техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС осуществляет подготовку в сфере среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по 5 специальностям, из которых 4 – транспортной направленности, а также по программам профессионального обучения и дополнительного образования;

9) филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Воронеж.

Сокращенное наименование филиала: филиал РГУПС в г. Воронеж.

Место нахождения филиала: 394026, Российская Федерация, Воронежская область, город Воронеж, улица Урицкого, дом 75а.

Филиал РГУПС в г. Воронеж осуществляет подготовку в сфере высшего образования (программы специалитета) по 4 специальностям транспортной направленности; в сфере среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по 10 специальностям, из которых 6 – транспортной направленности, а также по программам профессионального обучения и дополнительного образования.

1.3. Ключевые результаты развития Университета, ориентированные на развитие высшего образования, науки, технологий на региональном, национальном и международном уровнях

1.3.1. В сфере образовательной деятельности

Университет – крупнейший образовательный комплекс с высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом,

уникальной учебно-лабораторной и социальной базой, занимающий высокое место в рейтинге транспортных вузов страны.

Университет глубоко интегрирован в экономику транспортных отраслей юга России и имеет постоянный запрос на подготовку высококвалифицированных инженерных кадров, исследования и разработки в сферах деятельности, напрямую связанных с технологическими вызовами региона и индустрии. Уникальным преимуществом Университета является наличие в его составе, специалистов в различных направлениях, способных разрабатывать как отдельные технологии, так и комплексные проекты, и решения для нужд транспорта и сферы услуг в этой отрасли.

Университет позиционирует себя как вуз, осуществляющий подготовку высококвалифицированных инженеров для ключевых отраслей экономики, обеспечивающих устойчивое развитие субъектов Российской Федерации, входящих в Южный федеральный округ.

Роль Университета в системе профессионального и отраслевого образования определяется его целевой моделью: обеспечение опережающей подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных во всех сферах экономической деятельности транспортной отрасли: инженеров путей сообщения, инженеров широкого профиля, экономистов, юристов, специалистов в сфере управления, а также специалистов в сфере средств массовой информации, сервиса и туризма. Здесь глубоко изучают достижения отечественной и мировой транспортной науки, проходят практическую подготовку на предприятиях - отечественных и мировых лидерах железнодорожного транспорта.

Ростовский государственный университет путей сообщения как один из ведущих образовательных центров Дона и юга России вносит свою весомую лепту в укрепление позиций России на мировом рынке научных и интеллектуальных образовательных услуг, обеспечивая экономику региона и страны современными квалифицированными специалистами.

Университет сохранил все лучшие традиции высшей школы и железнодорожной отрасли. Одна из них – это востребованность молодых специалистов на рынке труда – практически стопроцентное распределение выпускников, которые продолжают свой карьерный рост на предприятиях ОАО «РЖД» преимущественно на полигонах Северо-Кавказской, Юго-Восточной и Приволжской железной дорог, а также в других отраслях экономики России в более чем 40 субъектах Российской Федерации.

Образовательная деятельность Университета ведется в соответствии с Программой взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта на период до 2025 года. В рамках программы разрабатываются модельные (унифицированные) учебные планы по железнодорожным специальностям для всех железнодорожных вузов, осуществляется поставка тренажерных комплексов, разработка учебно-методической документации по их использованию.

В университетском комплексе обучается более 18 тысяч студентов по более чем 100 образовательным программам по 26 укрупненным группам направлений подготовки (специальностей).

В Университете работает коворкинг «Центр IT-притяжения РГУПС» и школа информатики и программирования «RGUPS Skill.get».

В 2022 году конкурс при приеме на места специалитета (бакалавриата) составил 6,9 чел./место, на программы магистратуры – 2,2 чел./место. Наиболее востребованными являются направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» и «Информационные системы и технологии», где конкурс доходит до 36,8 чел./место.

Средний балл ЕГЭ на места общего конкурса в 2022 году составил 58,56.

Университет в 2020 году вошел в число лидеров среди российских университетов согласно Рейтингу Forbes-2020 «Университеты для будущей элиты», заняв 45 место из 100.

Университет в 2021 году вошел в международный рейтинг вузов QS World University Rankings EESA 2022 и занял 251-300 место среди 450 лучших университетов Восточной Европы и Центральной Азии.

Профессиональную общественную аккредитацию успешно прошли 29 образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.

РГУПС при поддержке ОАО «РЖД» принимает участие в Федеральном проекте «Профессионалитет» по результатам конкурсного отбора на 2022 и 2023 гг.

Научные разработки кафедр, научных подразделений Университета, а также материалы диссертационных исследований внедряются в учебный процесс, разрабатывается новое лабораторное оборудование, изготавливаются стенды для проведения лабораторных и практических занятий.

Обучающиеся Университета постоянно принимают участие в олимпиадах, конкурсах и грантах, становятся призёрами и лауреатами престижных мероприятий, проводимых Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации, Министерством транспорта Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, ОАО «РЖД», Администрацией г. Ростова-на-Дону, организациями и фондами (олимпиада «Я – профессионал», конкурс «Твой ход», молодёжный конкурс инновационных проектов «Точка роста», Конкурс «ЭКОТОН-РЖД», конкурс «Узнай Россию. Начни с Дона: создаём и решаем бизнес-кейсы о предпринимателях-созидателях, земляках» и т.д.).

Общее число обучающихся университетского комплекса, ежегодно участвующих в различных студенческих олимпиадах, конкурсах и мероприятиях превышает 7 000 человек. В 2021/22 учебном году студенты головного вуза приняли участие в 34 олимпиадах и конкурсах, 2 из которых обладали международным статусом, 17 – всероссийским, 1 – областным, 2 – региональным, 3 – общегородским, 1 – отраслевым, и 5 – межвузовским и 3 – внутривузовским. Студенты РГУПС смогли добиться высоких результатов участия в олимпиадах и конкурсах. Так, в проводимых в 2020/21 учебном году международных олимпиадах и конкурсах 15 студентов университетского комплекса стали победителями, 42 студента – победители всероссийских олимпиад, 36 студентов – победители

отраслевых олимпиад и конкурсов, 127 студентов – победители вузовских олимпиад, многие заняли призовые места, получили дипломы и грамоты.

В 2020 и 2021 годах Университет организовывал образовательную деятельность в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Учебная работа обучающихся и научно-педагогических работников была организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для чего была проведена широкая модернизация электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) Университета, разработаны уникальные онлайн курсы в объеме более 10% от общей трудоемкости практически всех реализуемых образовательных программ. По состоянию на 2022/23 учебный год для использования в учебном процессе разработано 157 онлайн-курсов.

В Университете практически завершён переход от традиционных бумажных изданий к использованию электронных. В результате тщательно скомплектованного фонда электронных изданий, приобретенных ЭБС (АйПиЭрбукс, Юрайт, Лань, УМЦ ЖДТ, Паблик.ру), значительно увеличилось общее количество используемых учебных изданий по направлениям подготовки. Немаловажную роль в комплектовании электронного фонда библиотеки стали играть и собственные электронные ресурсы, представленные в основном учебниками, учебными пособиями, учебно-методической литературой. Более 90 собственных электронных изданий Университета были приобретены одной из ведущих ЭБС.

По заказу основного работодателя выпускников – ОАО «РЖД» в Университете реализуются программы повышения квалификации студентов по технологии «авторский класс», созданы брендированные аудитории для реализации программ развития руководящих работников ОАО «РЖД» во взаимодействии (в рамках франшизы) с Корпоративным университетом ОАО «РЖД».

Создана возможность внедрения гибких образовательных программ, основанных на форсайтах развития транспортной отрасли (за счет унификации состава и трудоемкости образовательных программ на младших курсах).

Внедрена механика формирования образовательных программ с учетом действующих профессиональных стандартов и под «профессии будущего».

Обеспечено массовое внедрение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и «смешанного обучения».

Внедрены практики использования виртуальных тренажеров, инструментов виртуальной и дополненной реальности.

Обеспечено развитие сетевых форматов обучения с использованием потенциала нескольких образовательных организаций и компаний.

Обеспечено управление жизненным циклом образовательных программ в глубокой интеграции с заказчиками – бизнес-партнерами из реального сектора экономики.

Создана эффективная модель организации «обучения в течение всей жизни» («long life learning») в ответ на запрос на результативные и малозатратные технологии тонкого тюнинга человеческого капитала.

Сформированы технологии повышения привлекательности Университета в условиях падения среднего балла ЕГЭ абитуриентов в условиях цифровой трансформации приемной кампании в российском и международном образовательном пространстве.

Установленное нормативными правовыми актами Российской Федерации соотношение численности преподавателей и студентов в Университете выполняется и составляет: по программам высшего образования – 1:12, по программам среднего профессионального образования – 1:14,8.

1.3.2. В сфере развития материально-технической базы

РГУПС – это мощнейший современный кампус, располагающийся на земельном участке площадью 16,5 га и является изолированным кампусом в городе Ростове-на-Дону (студенческий городок). Весь имущественный комплекс в кампусе состоит из 23 зданий и сооружений общей площадью 88 624 кв. м, «стянутых» в два локуса с повышенной связанностью («распределенный кампус»).

В имущественный комплекс Университета входят следующие объекты, находящиеся в федеральной собственности, закрепленные за Университетом и филиалами на праве оперативного управления: земельные участки, здания, строения, сооружения, помещения, движимое имущество.

Учебно-лабораторная база ФГБОУ ВО РГУПС постоянно и непрерывно наращивает темпы своего развития. За последние 10 лет была проведена значительная модернизация учебных лабораторий как силами Университета, так и с помощью ОАО «РЖД».

Проведена модернизация учебной, тренажерной и лабораторной базы университетского комплекса РГУПС:

- лаборатории для научных исследований и разработок оснащены актуальным цифровым оборудованием;
- ведется строительство мастерских для реализации научно-технического творчества обучающихся в т.ч. с применением цифровых технологий;
- созданы учебные помещения, трансформируемые для образовательного процесса и общения в аналоговой и цифровой формах;
- выделены специализированные помещения для командной и проектной работы;
- созданы цифровые коворкинги для обучающихся и ППС;
- обеспечены передвижные (мобильные) компьютерные классы;
- запущен новый цифровой библиотечный портал как пространство для обучения и социально-культурного развития.

Проведено обновление тренажерной базы, включающее:

- расширение практики применения киберфизических симуляторов современных типов железнодорожного транспорта;
- расширение применения тренажеров с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.

На существующих площадях открыт набор корпоративных классов:

- созданы аудитории для реализации программ дополнительного профессионального образования, в т.ч. в рамках франшизы АНО ДПО «Корпоративный университет ОАО «РЖД»;

- созданы брендовые коворкинг-зоны;

- создана брендовая зона ведущего работодателя – ОАО «РЖД»;

- созданы зоны, оборудованные партнерами Университета.

Ведется формирование «умного» кампуса, который обеспечивает максимально комфортные условия для организации проживания обучающихся и ведения учебного процесса.

Начиная с 2013 г., с целью обеспечения качества учебного процесса и освоения студентами профессиональных компетенций, в вузе, для обеспечения освоения необходимых компетенций, только студентами, обучающимися по программам высшего образования, было создано 22 новых компьютерных классов, 67 учебно-научных лабораторий. При обновлении лабораторной базы приобретено оборудования на 221,98 млн руб. и выполнено ремонтных работ при создании новых лабораторий на 54,52 млн руб. Всего на создание новых учебно-научных лабораторий и обновление спортивной инфраструктуры было израсходовано 291,7 млн. руб., преимущественно из внебюджетных средств университета.

В филиалах и техникуме РГУПС за этот период было создано (модернизировано) 78 учебных лабораторий, в том числе и для проведения демонстрационного экзамена. В целом, на модернизацию было израсходовано более 420 млн руб.

Для организации подготовки специалистов в области высокоскоростного движения создан комплекс учебно-научных лабораторий с тренажерами «Сапсан», «Ласточка» и универсальными, в том числе «виртуальными», тренажерами. Все тренажеры разработаны университетом. Большинство созданных лабораторий объединены в учебно-лабораторный комплекс профессионально-коллективной подготовки «Виртуальная железная дорога». Лаборатории оборудованы имитационными тренажерами рабочих мест служб управления движением, энергодиспетчера и путевого мастера. Тренажерные комплексы интегрированы в единую вычислительную сеть, обеспечивающую имитацию деятельности участка железной дороги. Это позволило обеспечить стабильный рост профессиональных компетенций и навыков у студентов железнодорожных специальностей. «Виртуальная железная дорога» представляет собой цифровую модель участка железной дороги, обеспечивая возможность математического моделирования перевозочного процесса в реальном масштабе времени как в штатных условиях, так и с введенными заранее в систему нештатными ситуациями. Занятия в таких лабораториях позволяют осуществлять профессионально-коллективную подготовку специалистов железнодорожных специальностей, глубже понять специфику деятельности той или иной службы дороги.

За этот период были полностью обновлены и оснащены современным оборудованием лаборатории строительного факультета. На электромеханическом факультете завершено создание лаборатории «Эксплуатация локомотивного хозяйства», «Безопасность движения и технического обслуживания подвижного состава», «Тяговый подвижной состав», «Гидравлическая лаборатория» и др. На

факультете ИТУ создан центр коллективного пользования – «Центр IT-притяжения», лаборатории «Телекоммуникационные и спутниковые технологии», «Электрическая централизация», «Системы диспетчерского контроля и управления», «Кроссплатформенная лаборатория», «Микропроцессорная техника», «Электроника и системотехника», оформлена экспозиция «История развития систем автоматики на железнодорожном транспорте». На энергетическом факультете созданы лаборатории кафедр ТОЭ и ТЭЖТ. На факультете ДСМ оборудованы лаборатории «Техническое обслуживание транспортных средств», «Сервис на транспорте», «Метрология и стандартизация» и др. Полностью обновлены лаборатории кафедры «Химия» и «Физика», ряд лабораторий факультетов гуманитарного и ЭУП.

В университетском комплексе с использованием переданного ОАО «РЖД» оборудования (на сумму более 240 млн рублей) в 2020 году созданы 15 классов тренажерной подготовки дежурных по станции, поездных диспетчеров и операторов сортировочной горки, в 2022 году созданы 4 класса тренажеров тягового подвижного состава.

В 2022 г., в рамках участия вуза в федеральном проекте «Профессионалитет», за счет гранта Минпросвещения в сумме 100 млн рублей, средств ОАО «РЖД» в сумме 30 млн рублей и внебюджетных средств университета в сумме 67 млн рублей осуществлена модернизация учебно-лабораторной базы помещений УПМ, учебно-лабораторного оборудования и инженерных сетей. Приобретены станки, в том числе с ЧПУ, сварочное оборудование, промышленные 3D-сканеры и 3D-принтеры на общую сумму 108,5 млн руб. В результате, создано 8 зон под различные виды производственных работ для студентов железнодорожных специальностей как среднего профессионального, так и высшего образования.

Филиал РГУПС в г. Воронеж в следующем году также получит 100 млн рублей в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а также оборудование на 20 млн рублей от ОАО «РЖД». В 2023 году будет создано 15 новых лабораторий и мастерских для подготовки железнодорожников.

1.3.3. В сфере научной деятельности

Университет видит себя лидером в глобализации, которая приводит к конкуренции за лучших студентов, преподавателей и привлекательные научно-исследовательские контракты; усилении роли междисциплинарных исследований; повышении технологичности экономики знаний; повышении открытости корпоративных исследований и расширение сотрудничества с компаниями; росте технологического предпринимательства.

Университет выполняет исследовательские и научно-изыскательские работы по научному обеспечению комплексного развития транспортных узлов, формированию научно-теоретических основ для организации цифровой платформы транспортного комплекса РФ и др.

Университет осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с проводимой в стране инновационной политикой, а также в рамках федеральных, отраслевых и региональных программ. Высококвалифицированные

кадры – кандидаты и доктора наук, опыт работы, современное оборудование научно-производственных и учебных комплексов, а также уникальные лаборатории обеспечивают проведение в Университете полного цикла научных разработок – от создания и проектирования до сопровождения систем в процессе эксплуатации.

Сформированный в Университете учебно-, научно-, инновационный комплекс предметно ориентирован на разработку новых производственных технологий, материалов, устройств и других инновационных продуктов в целях последующего их применения на практике путем обеспечения выполнения полного инновационного цикла «идея – разработка – изготовление – внедрение – сопровождение в эксплуатации». Уникальная лабораторная база, включающая 5 научно-исследовательских лабораторий, 3 испытательных центра, 19 научно-образовательных центров, 7 научно-исследовательских и внедренческих центров, а также иных лабораторий, тренажерных и полигонных комплексов, оснащена самым современным оборудованием для проведения исследований и выполнения разработок на передовом уровне.

В стадии завершения находится процесс формирования лаборатории мирового уровня в области создания триботехнических материалов и покрытий нового поколения.

Университет активно работает в рамках технологических платформ, членом которых является: «Высокоскоростной интеллектуальный железнодорожный транспорт»; «Применение инновационных технологий для повышения эффективности строительства, содержания и безопасности автомобильных и железных дорог»; «Интеллектуальная энергетическая система России», а также тесно взаимодействует с крупными компаниями (ОАО «РЖД», АО «ТрансМашХолдинг», ПАО «Роствертол» и др.), научно-исследовательскими организациями и академическими институтами.

В 2020 году совместно с ОАО «РЖД» созданы студенческий бизнес-инкубатор и бизнес-акселератор. В 2022 году совместно с Северо-Кавказской железной дорогой – филиалом ОАО «РЖД» созданы студенческий бизнес-инкубатор и бизнес-акселератор.

Признанное научным сообществом и бизнесом (реальным сектором экономики) лидерство Университета в областях разработки триботехнических материалов и покрытий, включая наномодифицированные, мониторинга объектов транспортной инфраструктуры и инженерных сооружений, а также систем управления движением, на основе функционирования соответствующих научных школ и использования современной лабораторной базы. Все это позволило Университету стать центром компетенций и поставщиком качественной научно-технической продукции в сфере трибологии и триботехнического материаловедения, транспортных технологий, интеллектуальных систем управления движением, диагностики и мониторинга объектов транспорта, энергосбережения, включая использование альтернативных источников энергии, планированию и развитию региональных и городских транспортных систем, а также логистических транспортных узлов, транзитных коридоров, транспортной

безопасности, включая природно-техногенную безопасность и оценку рисков, экономике транспортных систем.

Для привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности в Университете на базе кафедр, факультетов и научно-исследовательских лабораторий созданы студенческие научные кружки и студенческие конструкторские бюро, руководителями направлений научных исследований студентов являются ведущие специалисты и учёные Университета. В студенческих научных кружках и конструкторских бюро студенты и молодые учёные занимаются перспективными разработками и научными исследованиями в области энергоснабжения, современных информационных и ресурсосберегающих технологий, электромеханики, систем управления и проектирования элементов конструкций скоростного подвижного состава, неразрушающих методов контроля инфраструктуры железнодорожного транспорта и др.

Количество публикаций ученых университета, индексируемых в системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников с 2017 по 2022 гг. увеличилось с 18 до 42.

Количество публикаций ученых университета, индексируемых в системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 научно-педагогических работников с 2017 по 2022 гг. увеличилось с 279 до 385.

Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников, увеличилось с 263 до 503.

Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 научно-педагогических работников, увеличилось с 2644 до 4178.

Научные исследования ведутся по 8 отраслям наук по следующим основным направлениям:

- подвижной состав железных дорог: исследование и конструирование узлов и деталей подвижного состава; совершенствование обслуживания и ремонта подвижного состава; автоматизация режимов управления;
- системы контроля и управления в транспортных системах;
- проектирование, дистанционный контроль и мониторинг объектов транспортной инфраструктуры и инженерных сооружений;
- контрольно-диагностические и испытательные комплексы на базе вагонов-лабораторий;
- природно-техногенная безопасность транспортных систем;
- надежность и долговечность основных элементов системы «колесо-рельс»;
- экологическая безопасность и охрана труда в транспортном комплексе;
- энергоэффективность и ресурсосбережение в транспортных системах;
- математическое моделирование, в том числе сложных транспортных систем:
- оптимизация процессов перевозок;
- разработка новых видов материалов, в том числе на основе использования нанотехнологий;
- системы передачи информации, оптимизация технологической связи;

- повышение безопасности движения поездов;
- конструктивные решения и методы расчетов железнодорожного пути, строительные материалы;
- совершенствование экономической и финансовой деятельности предприятий транспортного комплекса;
- разработка и внедрение новых информационных технологий, диагностических систем, систем автоматизации;
- техногенная и промышленная безопасность;
- интеллектуализация управления транспортными процессами и системами;
- строение и свойства материалов и веществ: физико-химические процессы управления свойствами, физика конденсированного состояния, механика деформируемого твёрдого тела.

1.3.4. В сфере молодежной политики и воспитательной деятельности

В соответствии с новыми целями социально-экономического развития страны, этнокультурным и конфессиональным многообразием повысилась роль воспитания при подготовке специалистов в университете. Созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Расширено воспитательное пространство Университета за счет активного участия в региональных, всероссийских, международных мероприятиях. Освоены технологии проведения воспитательной деятельности в смешанном формате (проведение мероприятий одновременно офлайн и на онлайн платформах).

Сложившаяся в ФГБОУ ВО РГУПС система воспитательной работы является серьезным заделом в реализации стоящих перед Университетом задач. Целенаправленная работа ведется по основным направлениям деятельности: гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, профессионально-трудовому, научно-образовательному, культурно-творческому, экологическому, физическому. Участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий различного уровня способствует становлению активной жизненной позиции обучающихся, формированию необходимых ценностно-смысловых, общекультурных, коммуникативных и социально-трудовых компетенций, определению последующего вектора профессионального роста и личностного самосовершенствования.

В качестве наиболее значимых можно указать следующие мероприятия: Всероссийская военно-патриотическая игра «Эстафета Победы»; участие студентов в ретро - поезде «Победа»; Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»; Всероссийской образовательно-патриотической акции с международным участием «Фестиваль сочинений РусФест»; проведение (в формате автопробега) молодежной благотворительной патриотической акции «Дороги славы - наша история», которая за годы реализации переросла из социального проекта в патриотическое

общественное движение; телемосты «Патриотическое воспитание молодёжи - будущее страны», «Миротворчество, как точка соприкосновения государств», «Колокола Хатыни, трагедия и память» совместно с Ростовским региональным патриотическим общественным движением «Дороги славы – наша история» при поддержке Фонда президентских грантов; участие в работе Димитриевских образовательных чтений; Международных патриотических форумов «Миротворчество поколений в исторической памяти Российского государства»; реализация онлайн проектов Университета «Открытая среда с деканом», «УниверТур»; проведение традиционных межфакультетских соревнований по 7 видам спорта (весной – «Кубок РГУПС», осенью – «Спартакиада первокурсника»); участие спортсменов Университета в городских, областных, региональных, общероссийских соревнованиях, спартакиадах по различным видам спорта, турнирах памяти.

В целях развития личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся при подготовке наставников учебных групп профсоюзным комитетом студентов Университета проводится ежегодный семинар «Наставник»; психологом УВР проводятся психологические тренинги для первокурсников, направленные на сплочение группы и облегчение процессов адаптации; индивидуальные психологические консультации по личным вопросам студентов. Уделяется внимание развитию психологической грамотности у волонтеров Университета.

Развитию творческого потенциала студентов оказывается всесторонняя поддержка, студенты Университета - активные участники и лауреаты городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсов: фестиваль «Российская студенческая весна – весна Победы», Всероссийский фестиваль – конкурс молодых исполнителей патриотической песни и поэзии среди студентов транспортных вузов «Пять звезд», заочный конкурс вокального и инструментального творчества «Байкальский ветер»; Международный телевизионный музыкальный конкурс имени М.А. Баланова «Донская волна»; межрегиональный конкурс хореографического искусства «Вершины успеха»; проводятся межфакультетские фестивали - конкурсы художественной самодеятельности и др.

Для организации получения обратной связи от студентов с целью оперативного принятия управленческих решений и корректирующих действий проводятся встречи ректора со студенческим активом: разного рода анкетирование; обмен мнениями в клубах и кружках; сбор отзывов в социальных сетях, и др.

Наличие современного кампуса, где созданы комфортные условия для самореализации и творчества молодежи; действие самоорганизующиеся сообщества внутри Университета, осуществление тесного взаимодействия с выпускниками, социальными партнерами по всем направлениям воспитательной деятельности и молодежной политики, обеспечение прозрачной система личностного роста на всех уровнях Университета. Накоплен уникальный опыт организации и проведения региональных, Межрегиональных, международных акций, форумов, участия в разработке и реализации социально-значимых проектов, социальной и психологической поддержки молодежи. Создан деятельный молодежный актив, прошедший социализацию в студенческих отрядах,

волонтерских организациях, научных обществах, студенческой профсоюзной организации, творческих объединениях.

1.3.5. В сфере международной деятельности и внешних связей

Университетом установлены партнерские связи с более 40 крупными российскими предприятиями и организациями.

Практическая подготовка студентов осуществляется на более чем 700 предприятий и организаций.

Банк данных работодателей для трудоустройства выпускников составляет более 350 предприятий и организаций.

В Университете активно развивается международное сотрудничество. Контингент иностранных обучающихся за последние 5 лет увеличился в 2 раза. В 2022/23 учебном году в Университете обучается 120 иностранных студентов из Абхазии, Армении, Азербайджана, Казахстана, Туркменистана, Узбекистана, Украины, Ямайки, Гаити, Мали, Гвинеи, Демократической Республики Конго.

Заключены договоры по вопросам образования и науки с более чем 10 иностранными и (или) международными организациями из Азербайджана, Армении, Белоруссии, Узбекистана, Казахстана, КНР.

В Университете обучаются иностранные студенты из 12 стран.

Заключены договоры о реализации международных сетевых образовательных программ с Чунцинским университетом науки и искусств (КНР), Хэнаньским институтом геодезии и картографии (КНР), Даляньским транспортным университетом (КНР).

В университете создано подготовительное отделение для иностранных граждан, на котором ежегодно обучаются более 10 человек, в дальнейшем продолжающие обучение в университете по программам высшего образования.

В рамках реализации программы Эразмус+ и стипендии Вернадского Посольства Франции в РГУПС совместно с университетом-партнером Дю-Мэн (г. Ле-Ман, Франция) проводятся совместные защиты кандидатских диссертаций.

1.3.6. В сфере финансово-экономической деятельности

Консолидированный объем доходов университетского комплекса в 2021 году составил 2079,5 млн рублей, в том числе 891 млн рублей за счет финансового обеспечения выполнения государственного задания.

Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава в 2021 году составила 62 847 руб.

Среднесписочная численность персонала имеет тенденцию к сокращению и по итогам 2021 года составила 2118 человек, в том числе по головному вузу 1177 человек. Численность профессорско-преподавательского состава и педагогических работников по университетскому комплексу и головному вузу составляет 876 и 377 человек соответственно.

Источник доходов от приносящей доход деятельности в сфере образования в 2021 году по головному вузу	Сумма, тыс. руб.
Всего, в т.ч.:	400 888
- обучение на платной основе по программам высшего образования	244 790
- обучение на платной основе по программам среднего профессионального образования	46 355
- повышение квалификации	48 200
- дополнительная целевая подготовка по программам высшего образования	41 879
- дополнительная целевая подготовка по программам среднего профессионального образования	2 269
- подготовительное отделение для иностранных граждан	319
- обучение помощников машинистов локомотивов	212
- курсы иностранных языков	586
- аспирантура	1 031
- профессиональное обучение	3 291
- подготовительные курсы	1 969
- лицей	9 987

1.4. Основные ограничения и вызовы, стоящие перед Университетом

Среди основных внешних вызовов, которые необходимо учитывать при реализации Программы, можно выделить следующее:

- нехватка площадей для учебных и научных целей;
- нехватка мест в общежитиях;
- необходимость обновления учебно-лабораторного оборудования;
- недостаточное развитие материально-технической инфраструктуры;
- снижение финансирования из федерального бюджета и различных федеральных целевых программ;
- снижение бюджета Университета за счет сокращения субсидий, коммерческого приема, объемов научных исследований и хозяйственных работ, прочих доходов;
- глобализация и регионализация научно-образовательного пространства и необходимость в глубокой интернационализации деятельности Университета.

К ключевым вызовам относятся:

- глобальный экономический дисбаланс;
- спрос на новое качество сервисов в условиях экономики знаний и индустриальной революции 4.0;
- развитие цифровых компетенций;
- устойчивое технологическое развитие страны, сбалансированное с «большими» вызовами;
- обеспечение комфортной и безопасной среды проживания.

Исходя из существующих условий функционирования Университета, основными проблемами и ресурсными ограничениями развития Университета являются:

1) Обеспечение выполнения нормативов кадровых показателей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами для реализации программ бакалавриата, специалитета, магистратуры. С целью развития ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» требуется постоянное соответствие структуры кадрового обеспечения требованиям федеральных образовательных стандартов.

При осуществлении мероприятий по кадровому обеспечению образовательной деятельности особенно остро стоит вопрос привлечения к работе по реализации образовательных программ профильных руководителей и специалистов, так называемых «производственников». Доля такого рода работников должна составлять, как правило, от 5% до 10% (конкретное значение определяется соответствующим стандартом) в общем объеме привлекаемых научно-педагогических работников. Такого рода специалисты привлекаются для работы на условиях внешнего совместительства, и на них распространяются те же требования, что и на штатных работников Университета. В этой связи следует:

- в условиях существующего кадрового дефицита грамотно организовать и осуществить отбор руководителей и специалистов названной категории, способных заниматься педагогической деятельностью;

- создать и развивать систему привлечения этих преподавателей к научно-исследовательской и учебно-методической деятельности;

- обеспечить распределение учебной нагрузки между научно-педагогическими работниками таким образом, чтобы в каждом учебном году доля преподавателей производственников была не ниже показателей, предусмотренных стандартом.

2) Относительно малая численность НПП без ученой степени в возрасте до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП в головном структурном подразделении. Малая численность указанной группы НПП снижает инициативность и скорость внедрения новых, в первую очередь образовательных, технологий.

3) Стажировки профессорско-преподавательского состава и педагогических работников. Для ППС, участвующих в реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования требуется периодическое (не менее одного раза в течение трех лет) прохождение повышения квалификации (стажировки). Здесь проблемой является фактор недостаточности финансовых ресурсов для командирования преподавателей в организацию, являющуюся базой стажировки.

4) Численность обучающихся. При наличии системно сохраняющейся востребованности выпускников Университета на рынке труда, существует потребность в увеличении количества обучающихся студентов. Однако, потенциальное увеличение контрольных цифр приема, в части мест финансируемых из средств федерального бюджета, сдерживается отсутствием соответствующего «подушевому» финансирования по программам среднего

профессионального образования. Возможному увеличению числа обучающихся на платной основе препятствует ограниченная возможность их поселения. Одной из основных проблем существующего кампуса в г. Ростове-на-Дону является нехватка мест в студенческих общежитиях (обеспеченность менее 50%).

5) Обновление и модернизация материально-технической базы (тренажеры и технические средства обучения). С целью обеспечения соответствия материально технической базы (далее – МТО) постоянно развивающимся отраслям науки и техники, требуется постоянное и планомерное обновление МТО. Основным ограничителем в указанной проблеме является фактор недостаточности финансовых ресурсов для приобретения приборов, материалов, тренажеров и услуг по модернизации и обновлению МТО. Дефицит составляет около 100 млн. руб. в год.

6) Ремонт зданий и помещений. Внешний и внутренний вид, комфортность нахождения в зданиях и помещениях Университета существенным образом влияет на его популярность у поступающих. Основным ограничителем в указанной проблеме является фактор недостаточности финансовых ресурсов для приобретения материалов и услуг по проведению косметических и капитальных ремонтов.

7) Недостаточность финансовых ресурсов.

Исходя из норм «подушевого» финансирования, Университет недофинансируется. Например, недофинансирование из средств федерального бюджета в 2021 г. составило 161,5 млн руб. В составе субсидий не содержатся средства на осуществление капитального ремонта зданий и помещений, обновления и модернизации МТО (субсидии на осуществление капитальных вложений). Ежегодно выделяемые на осуществление капитального ремонта целевые средства (10-20 млн. руб. в год на весь комплекс, включая филиалы) составляют не более 20 % потребности Университета. Это создает дополнительную нагрузку на средства, получаемые от приносящей доход деятельности.

Таким образом, основными ограничениями в финансовой деятельности являются:

- отсутствие ассигнований федерального бюджета на осуществление капитальных вложений;
- отсутствие ассигнований федерального бюджета на развитие и модернизацию учебно-лабораторной базы;
- недостаточный объем средств, полученных Университетом от приносящей доход деятельности.

Краткая характеристика основных ограничений внутреннего и внешнего характера:

1) ресурсные ограничения:

– недостаточность финансовых ресурсов для быстрого развития материально-технической базы в соответствии с требованиями действующего законодательства, регулирующего образовательную деятельность, в т.ч. в части санитарных норм и трудового законодательства в части обеспечения соответствия требованиям к работе обучающихся и ППС с цифровой техникой;

- сложности урегулирования процедур передачи материально-технических ценностей от индустриальных партнеров.

Технологические ограничения и риски:

- неустойчивость IT-инфраструктуры в моменты пиковой нагрузки;
- недостаточная пропускная способность каналов связи в моменты пиковой нагрузки;

- необходимость обеспечения компьютерной техникой обучающихся, у которых отсутствует доступ к рабочему месту, подключенному к сети Интернет;
- недостаточное количество симуляторов, тренажеров, виртуальной и дополненной реальности для непрофильных направлений подготовки;

2) риски обучающихся (метапредметные компетенции):

- неразвитость компетенций обучающихся в сфере самоорганизации;
- неспособность к проектированию собственной учебной активности;
- недостаточно развитая способность обучающихся к комплексному решению проблем, учету всех аспектов решаемой задачи;

- недостаточное развитие критического мышления, способности выбора достоверных источников данных и отбора информации, которая действительно необходима для решения проблемы;

- недостаточный уровень способности к самостоятельному творческому переосмыслению имеющейся информации, синтезу и генерации новых идей;

- неразвитость способности к командной работе и работе в гибких группах, неумение продуктивно взаимодействовать с другими людьми, находить единомышленников и создавать команды;

- отсутствие осознания и желания обучаться на протяжении всей жизни;

- неумение осознанно принимать решения и самостоятельно нести за них ответственность;

3) риски нормативно-правового обеспечения:

- риск некорректной регламентации применения ЭО и ДОТ при реализации ОПОП в части локальных НПА, указанных в ст.30 ФЗ «Об образовании...» в силу отсутствия подзаконных актов, утвержденных в установленном порядке, и противоречий положений и норм федерального законодательства, регулирующего применение ЭО и ДОТ при реализации ОПОП ВО;

- сложности с регламентацией трудовых функций ППС в части указания возможностей и границ применения применения ЭО и ДОТ;

- сложности в формировании документального подтверждения выполнения требований стандартов и нормативов к МТО, в т.ч. в части отображения на официальном сайте ОО;

- в связи с регулярным внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования отсутствует стабильность основных профессиональных образовательных программ;

- регулярная отмена действующих профессиональных стандартов также негативно сказывается на стабильности программ в связи с привязкой содержания профессиональных компетенций в основных профессиональных образовательных программах высшего образования к профессиональным стандартам.

Вызовы в сфере подготовки и переподготовки кадров – объективно требующая реакции со стороны Университета совокупность проблем, угроз и возможностей, сложность и масштаб которых таковы, что они не могут быть решены, устранены или реализованы исключительно за счет увеличения ресурсов. В условиях высокой неопределенности своевременной реакцией на вызовы должны стать разработка и имплементация новых инструментов, методов и механизмов организации образовательной деятельности на уровне, отвечающим национальным задачам стратегического развития. В современной хозяйственной системе корректная реакция на вызовы обеспечивает длительную конкурентоспособность, а принятие некорректных решений либо непринятие решений вообще приводит к трансформации системы вызовов в ощутимые угрозы.

Вызовы глобального уровня:

1) Необходимость принципиальной трансформации модели привлечения и развития талантов в сфере науки и образования в целях разработки и обеспечения диффузии прорывных технологий, способных обеспечить технологический суверенитет национальных экономик по приоритетным направлениям.

2) Объективная потребность в обеспечении эффективной модели организации «обучения в течение всей жизни» («long life learning»), связанная с увеличением продолжительности жизни людей и, одновременно, сокращением жизненного цикла приоритетных технологий, что создает запрос на результативные и малозатратные технологии тонкого тюнинга человеческого капитала. Являющегося доминантным ресурсом экономики знаний.

3) Необходимость расширения использования и развитие гибридных образовательных технологий, в том числе дистанционного, электронного и смешанного обучения, при реализации образовательных программ с учетом потребностей заинтересованных сторон в неблагоприятных социально-экономических условиях в контуре «разумной цифровизации».

4) Высокие издержки переключения при организации удаленных форм организации образовательной деятельности для ППС и обучающихся.

5) Низкие темпы внедрения в образовательные системы технологий анализа «цифрового следа» всех участников образовательного процесса, в т.ч. на основе технологий искусственного интеллекта.

Вызовы национального уровня:

1) Недостаточная диффузия результатов научно-исследовательской и образовательной деятельности, приводящая к дискретности и разомкнутости инновационного цикла, в т.ч. в части обеспечения формирования партнерских программ образовательных организаций высшего образования и российских высокотехнологичных организаций, в том числе по вопросу совершенствования образовательных программ.

2) Отток из национальной экономики человеческого капитала, способного продуцировать добавочный продукт в условиях нового технологического уклада со свойственными ему гибридными технологиями, также обеспечивать разработку, упаковку и доставку соответствующего образовательного контента.

3) Рассогласование механики и инструментов поддержки диффузии результатов научно-исследовательской и образовательной деятельности

на национальном, региональном, отраслевом и корпоративном уровнях, что не позволяет сформировать отлаженную систему управления человеческим капиталом национальной экономики и обеспечить наибольший мультипликативный эффект.

4) Падение среднего балла ЕГЭ абитуриентов, зачисляемых на бюджет в регионах, из-за снижения их аттрактивности региональных вузов в условиях цифровой трансформации приемной кампании в российском и международном образовательном пространстве.

5) Дефицит абитуриентов на технические и инженерные специальности и направления подготовки высшего образования.

6) Необходимость скорейшей модернизации технологий оценки и развития человеческого потенциала в целях создания инфраструктуры для идентификации запроса на конкретизацию персонализированной траектории профессионального роста и развития.

Вызовы отраслевого уровня:

1) Необходимость синхронизации цифровизации и цифровой трансформации реальных производственных процессов транспортной отрасли и содержания и механики образовательной деятельности транспортных университетов.

2) Необходимость применения форсайт-подхода при проектировании структуры и содержания профессиональных образовательных программ в интересах обеспечения будущих потребностей отраслевого рынка труда, формирующихся под воздействием технологической и цифровой трансформации транспортной отрасли.

3) Потребность в разработке и имплекации новых моделей стратегического управления и операционного администрирования в рамках системы управления развитием всей экосистемы транспортного образования.

Реализация программы развития Университета за счёт достижения целей стратегических проектов и проектов институциональных изменений позволит снизить риски и, в значительной степени, снять указанные ограничения.

2. Стратегия развития Университета

2.1. Миссия и стратегическая цель Университета

Миссия Университета – содействие устойчивому социально-экономическому развитию Ростовской области, транспортной отрасли и страны и переходу от экспортно-сырьевой к инновационной модели экономического роста, формированию экономики знаний и высоких технологий на основе развития конкурентоспособного человеческого потенциала (капитала) путем генерации новых знаний и подготовки высококвалифицированных кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития национальной экономики и транспортного комплекса юга России.

Стратегическая цель Университета на перспективу до 2030 года заключается в достижении статуса ведущего образовательного, научного и исследовательского центра в сфере транспорта, входящего в число передовых технических вузов

России и осуществляющего значительный теоретический и практический вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность транспортного комплекса России.

Целью развития Университета является обеспечение потребности в кадрах предприятий железнодорожного транспорта расположенных в пределах Северо-Кавказской, Приволжской, Юго-Восточной и Крымской железных дорог, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской области и Запорожской области в специалистах имеющих соответствующее высшее и среднее профессиональное образование, обеспечение транспортной отрасли специалистами высшей квалификации, обеспечение оптимальных условий подготовки, переподготовки и повышения квалификации указанного персонала, а также обеспечение предприятий железнодорожного транспорта результатами научных исследований, опытно-конструкторских разработок и методической поддержкой в требуемых направлениях.

2.2. Целевая модель развития Университета

Для достижения целевой модели развития необходима консолидация усилий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, научно-образовательного и предпринимательского сообществ, институтов гражданского общества по созданию благоприятных условий для применения достижений науки и технологий в интересах социально-экономического развития России.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепцией подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.02.2021 № 255-р, Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642, Транспортной стратегией Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.11.2021 № 3363-р, Стратегией развития холдинга «РЖД» на период до 2030 года, утвержденной советом директоров ОАО «РЖД» от 23.12.2013 № 19, Программой взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 года, утвержденной генеральным директором ОАО «РЖД» по согласованию с Министром транспорта Российской Федерации от 22.01.2020 № 58, приоритетными направлениями в развитии Университета являются:

- создание условий для самореализации личности и развития талантов работников и обучающихся Университета;
- цифровая трансформация основных видов деятельности Университета;
- участие Университета в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации южного региона;
- обеспечение требуемого уровня открытости;

- ориентация и концентрация ресурсов на решение задач подготовки и переподготовки кадров в рамках Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.06.2008 №877-р;

- ориентация и концентрация ресурсов на решение задач подготовки и переподготовки кадров в рамках инвестиционных проектов модернизации железнодорожной инфраструктуры Северо-Кавказской, Приволжской, Юго-Восточной и Крымской железных дорог;

- системное и комплексное решение задач кадрового и научного обеспечения транспортной отрасли, а также развития реального сектора Российской экономики;

- развитие интеграционного, компетентностного и инновационного подходов в научной и образовательной деятельности;

- объединение научно-исследовательского и образовательного процессов, процессов развития учебной и научно-исследовательской базы Университета;

- улучшение социальных условий для работников и обучающихся, укрепление кадрового потенциала Университета;

- внедрение и развитие интенсивных форм обучения на основе компьютерных и информационно-коммуникационных образовательных технологий;

- расширение спектра образовательных услуг за счет реализации непрерывного многоуровневого образования, в том числе с использованием элементов технологий дистанционного образования в соответствии с запросами экономики и потребностями личности, развитие персонализированных образовательных траекторий.

- унификация образовательных программ с учетом повышения инновационной составляющей содержания транспортного образования;

- профессионализация молодежи и повышение привлекательности транспортного образования;

- укрепление и расширение академической мобильности и международного сотрудничества в научно-образовательной деятельности в сфере транспорта;

- развитие лабораторной базы, обеспечивающей подготовку кадров и выполнение научных исследований для транспортной отрасли с учетом современного уровня развития техники и технологий;

- расширение спектра научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, направленных на обеспечение устойчивой работы и опережающее развитие транспортного комплекса страны;

- повышение эффективности финансово-экономической деятельности в сфере транспортного образования и оптимизация внутривузовских затрат.

Целью образовательной политики является проактивная адаптация образовательных технологий и моделей в ответ на вызовы внешней среды и в интересах обеспечения достижения национальных целей и выполнения стратегических задач.

Ключевые характеристики целевой модели Университета в сфере образования:

1) Проведено системное обновление моделей и методик организации образовательного процесса в целях формирования нового качества подготовки кадров для национальной хозяйственной системы в целом и транспортной отрасли в частности с учетом требований к адаптивной междисциплинарной подготовке (T-shaped skills) и технологий, соответствующих новому технологическому укладу (применение интерактивных и цифровых технологий, развития сетевого взаимодействия, сотрудничество между бизнес-структурами и образовательными организациями транспортной отрасли, интернационализация образовательной деятельности, формирование современной цифровой экосреды среды сопровождения обучения и карьеры).

2) Расширены сферы применения практико-ориентированной подготовки за счет форсированного привлечения профильных работодателей и НПП-практиков к организации образовательной деятельности как в части реализации образовательных программ (дуальное обучение, проектно-ориентированное обучение, разработка образовательных модулей и образовательных программ совместно с заказчиками целевого обучения, соотнесение образовательных программ магистратуры с выполнением реальных проектов по заказу бизнес-партнеров), так и в части материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (развитие материально-технического и информационно-аналитического обеспечения образовательного процесса в целях максимального приближения условий обучения выполнения трудовых функций к реальным). Работодатели привлекаются к процедурам независимой оценки качества подготовки обучающихся (выпускников).

3) Обеспечен охват всей линейки непрерывного профессионального образования: профессиональное обучение, среднее профессиональное образование, высшее образование всех уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка научных кадров высшей квалификации) и форм (очное, заочное, очно-заочное), дополнительное профессиональное образование, а также использование смешанного обучения.

4) Обеспечено включение результатов научно-исследовательской деятельности в состав и содержание образовательных программ всех реализуемых уровней образования, в т.ч. в целях поддержки развития инновационного предпринимательства студентов, педагогических работников, сотрудников, в том числе реализация соответствующих основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

5) Проведена разработка новых образовательных программ среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научных кадров высшей квалификации в механике проектирования «от образовательного результата» совместно с компаниями – лидерами изменений отраслей, ориентированных на решение системных транспортных задач.

6) Обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей,

идентифицированных по результатам применения технологии «цифрового следа» и обеспечивающих возможность управления мотивацией обучающегося.

7) Разработаны онлайн-курсы нового поколения, интегрирующие виртуальные тренажеры, и решения, основанные на технологиях больших данных и искусственного интеллекта и ориентированные на подготовку к решению системных транспортных задач.

8) Внедрены программы дополнительного профессионального образования, ориентированные на междисциплинарный подход к решению перспективных задач развития транспортной отрасли, в т.ч. реализуемые на иностранных языках.

9) Созданы инфраструктура и технологии обеспечения академической мобильности обучающихся как внутри страны, так и за рубежом, в т.ч. виртуальной академической мобильности.

10) Сформирована открытая цифровая экосреда транспортного образования, интегрирующая лучшие учебные и учебно-методические материалы, банки лучших практик, результаты фундаментальных и прикладных научных исследований, обеспечивающая интеллектуальное лидерство и возможность социокультурного развития.

11) Сформированы консорциумы с ведущими российскими образовательными и научными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями дополнительного профессионального образования иной ведомственной подчиненности, зарубежными научно-образовательными центрами, региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями и организациями всех отраслей экономики.

12) Создана и апробирована модель проектирования профессиональных образовательных программ высшего образования «2+2+2».

Ключевыми характеристиками целевой модели развития Университета в сфере научной деятельности являются:

- создание научного Цента мирового уровня «Трибологии и инженерии поверхности»;

- развитие действующих и создание новых научно-исследовательских лабораторий, в том числе для научного сопровождения функционирования объектов транспортной инфраструктуры на Юге России;

- оснащение лабораторной базы не менее одной уникальной научной установкой;

- развитие инновационной деятельности в созданных малых предприятиях.

13) Открыта подготовка кадров в области квантовых коммуникаций, в том числе в целях содействия ОАО «РЖД» в реализации правительственного соглашения в целях развития в Российской Федерации высокотехнологичной области квантовых коммуникаций.

Целью политики в сфере подготовки и развития кадров является формирование функциональной среды развития человеческого капитала в интересах реализации модели непрерывного образования и обеспечения достижения национальных целей и задач стратегического развития Российской Федерации.

Ключевые характеристики целевой модели Университета в сфере подготовки кадров:

1) Сформирована экосреда, в т.ч. открытая цифровая экосреда транспортного образования и подготовки кадров, обеспечивающая притяжение и развитие лидеров изменений отраслей национальной экономики.

2) Обеспечена система подготовки, обучения и переподготовки квалифицированных кадров для транспортного кластера (транспортный комплекс, исследовательские и инновационные структуры, сферы транспортной логистики, экономики, управления, права и иных структур) для бесперебойной работы и развития национальной экономики.

3) Внедрена практика сопровождения формирования и реализации индивидуальных программ развития заинтересованных работников (транспортной отрасли, образовательных организаций, бизнес-структур).

4) Проведена разработка новых дополнительных профессиональных программ в механике проектирования «от образовательного результата», в т.ч. для всех категорий работников транспортных компаний, профильных органов государственной власти и муниципального самоуправления.

5) Сформирована инфраструктура и отлажены бизнес-процессы для организации программ дополнительного профессионального образования, в т.ч. программ повышения квалификации, реализуемых в форме стажировки, с применением смешанного обучения.

6) Внедрены дополнительные образовательные программы, обеспечивающие развитие цифровых компетенций, для всех категорий работников транспортной отрасли, образовательных организаций и обучающихся.

Ключевыми характеристиками целевой модели по стратегическим направлениям в области развития инфраструктуры региона являются:

1) проведение эксперимента по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с применением автоматизированных методов конструирования образовательных программ.

2) возведение «умного» кампуса;

3) создание нового отраслевого образовательно-производственного центра;

4) реконструкции учебно-производственных мастерских (УПМ) и создания на его базе Центра практической подготовки.

5) создание новых научно-исследовательских лабораторий, в том числе для промышленного освоения и развития объектов транспортной инфраструктуры Южного федерального округа.

6) обеспечение международной узнаваемости имиджа кампуса и Университета в целом.

2.3. Задачи по достижению целевой модели развития Университета

Для реализации поставленной цели Университетом должны быть решены следующие задачи:

- 1) повышение эффективности образовательной деятельности, в том числе за счет внедрения инновационных образовательных технологий на всех реализуемых уровнях и видах образования и цифровизации процессов Университета, на всех уровнях принятия решений, в том числе с обеспечением необходимого уровня открытости процессов принятия решений;
- 2) увеличение и сохранение на стабильно высоком уровне (выше нормативного) объема средств, получаемых от приносящей доход деятельности;
- 3) системное обновление и модернизация учебного тренажерного оборудования, учебно-лабораторного и лабораторного оборудования, используемого в научно-исследовательской деятельности;
- 4) повышение практической направленности и результативности научно-исследовательской деятельности, расширение тематики научно-исследовательских работ и номенклатуры научных услуг;
- 5) обеспечение рационального использования средств, получаемых из федерального бюджета на выполнение государственного задания, а также средств, получаемых от приносящей доход деятельности;
- 6) подготовка соответствующей образовательной среды для реализации сетевых образовательных программ, в том числе образовательных программ по технологии «авторский класс»;
- 7) формирование в Университете современной системы отбора и сопровождения талантливых абитуриентов и студентов;
- 8) прохождение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых Университетом и его филиалами;
- 9) осуществление специальной подготовки выпускников с целью прохождения ими процедуры оценки владения корпоративными и профессиональными компетенциями ОАО «РЖД»;
- 10) комплексное развитие научного потенциала Университета;
- 11) постоянная адаптация номенклатуры образовательных услуг к требованиям отрасли и экономики региона по всем уровням и видам образования;
- 12) развитие международной кооперации и обеспечение академической мобильности обучающихся, в том числе в рамках программ академической мобильности, реализуемых совместно с иностранными образовательными организациями;
- 13) рациональное использование имеющихся зданий и помещений с учетом действующего и планируемого контингента обучающихся;
- 14) обеспечение планомерного и своевременного обновления и повышения квалификации профессорско-преподавательского персонала, педагогических работников, научных работников, административно-управленческого и вспомогательного персонала, в том числе с организацией стажировок в ведущих профильных организациях;
- 15) обеспечение участия студентов Университета в конкурсах профессионального мастерства, в том числе на международном уровне;
- 16) создание воспитательной среды, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций, патриотического сознания, активной гражданской позиции»;

17) внедрение сформированной модели индивидуализации образовательной траектории обучающихся в рамках системы «2+2+2» и проектирования образовательных программ от образовательного результата;

18) актуализация, разработка и внедрение новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы;

19) привлечение к реализации образовательной деятельности ведущих ученых и специалистов-практиков, в т.ч. в рамках применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и смешанного обучения;

20) развитие программ внутрироссийской и международной академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся, в том числе в целях проведения совместных научных исследований, реализации творческих и социально-гуманитарных проектов;

21) цифровая трансформация образовательной деятельности Университета.

2.4. Мероприятия по участию в социально-экономическом развитии Ростовской области

В целях участия Университета в социально-экономическом развитии Ростовской области предполагается реализация мероприятий по следующим направлениям:

1) Формирование системы профильно-ориентированного взаимодействия школ области с Университетом:

продвижение принципа информационной открытости приемной кампании: развитие раздела «Поступающим» на сайте Университета;

презентация новых, практикоориентированных и востребованных в регионе образовательных программ в СМИ и социальных сетях;

популяризация практик трудоустройства выпускников Университета на перспективных предприятиях и стратегических объектах;

профориентационная работа в школах, техникумах и колледжах области, включая проведение информационных встреч, функционирование профильных классов, встречи с представителями ключевых партнеров Университета, с распространением материалов профориентационного характера, ориентированного на востребованные направления;

организация целевого обучения путем привлечения к профориентационной работе работодателей и органов исполнительной власти региона, участие Университета в программах работы со школьниками и ключевыми работодателями;

расширение профориентационного взаимодействия: организация экскурсий «Мой день в РГУПС» в рамках мероприятия «День открытых дверей», проведение диагностики профессионального самоопределения и профтестирования, организация школьной секции в рамках научной конференции «День науки РГУПС», культурно-просветительская работа в ходе ознакомления учащихся с экспозициями музейного комплекса РГУПС, организация на безвозмездной основе

предметных консультаций, интеграция школьников в студенческую и научную среду;

2) Создание базовых кафедр стратегических социальных партнеров и ключевых региональных компаний с ведущими отраслевыми предприятиями Ростовской области и ключевыми региональными компаниями;

3) Модернизация контента и расширение спектра образовательных программ бакалавриата и магистратуры с учетом интересов экономики и социальной сферы Ростовской области с использованием следующих инструментов реализации проектно-ориентированных образовательных программ:

аудит и сокращение количества невостребованных образовательных программ бакалавриата и магистратуры;

корректировка набора компетенций при участии индустриальных партнеров;

перераспределение часов контактной работы в сторону увеличения такой работы на предприятии;

выстраивание учебного процесса с ориентацией на курсы отраслевой направленности.

4) Формирование системы участия сотрудников Университета в профессионально-ориентированных программах повышения квалификации в интересах предприятий и организаций Ростовской области;

5) Обновление лабораторной базы образовательных и научных подразделений, задействованных в развитии ключевых направлений региональной экономики и социально-культурной сферы Ростовской области с целью создания условий для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на стратегически важных объектах Ростовской области.

Реализация перечисленных мероприятий будет способствовать формированию имиджа Университета как форпоста технического образования, интегрированного в реальный сектор экономики региона и предоставляющего условия для успешной профессиональной самореализации молодежи в регионе.

2.5. Вклад Университета в достижение национальных целей развития и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации

Направления деятельности Университета последовательно ориентированы на достижение национальных целей развития, определенных указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Для достижения указанных целей и с учетом имеющихся у Университета заделов научно-образовательная деятельность Университета будет сконцентрирована на следующих ключевых направлениях, в рамках которых будет выстраиваться связь образовательных программ, научных школ и транспортной отрасли экономики России:

возможности для самореализации и развития талантов;

цифровая трансформация.

Деятельность университета направлена на решение следующих задач, способствующих достижению национальных целей развития:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей;

достижение «цифровой зрелости» образования и создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

2.6. Цифровая трансформация процессов (образовательных, научно-исследовательских, управления имущественным комплексом, администрирования), в том числе на основе технологий искусственного интеллекта

Стратегические цели цифровой трансформации университета определены в соответствии с программными документами, обеспечивающими достижение национальных целей развития:

1) Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса (научно-исследовательской деятельности) образовательными услугами (услугами и работами, связанными с научными исследованиями и экспериментальными разработками), в том числе цифровыми, и снижение издержек участников образовательного процесса (научно-исследовательской деятельности) при взаимодействии с университетом.

2) Снижение издержек управления университетом.

3) Повышение уровня надежности и безопасности информационных систем университета, технологической независимости информационно-технологической

инфраструктуры университета от оборудования и программного обеспечения, происходящих из иностранных государств.

4) Обеспечение уровня надежности и безопасности информационных систем, информационно-технологической инфраструктуры.

5) Устранение избыточной административной нагрузки на университет в рамках прохождения процедур контрольно-надзорной деятельности.

Стратегические цели декомпозируются в систему взаимосвязанных задач цифровой трансформации, достигаемых в рамках мероприятий, сгруппированных в соответствии с основными функциональными направлениями деятельности университета.

Для достижения поставленных целей и задач запланированы следующие мероприятия:

- в области управления имущественным комплексом и администрирования:

1) Сокращение сроков предоставления сервисов участникам образовательного процесса в рамках оказания образовательных услуг.

2) Расширение практики применения электронного документооборота во внутренних организационных процессах.

3) Обеспечение возможности подачи документов абитуриентами в университет онлайн на официальном сайте университета.

4) Обеспечение возможности подачи документов абитуриентами в университет онлайн с использованием суперсервиса.

5) Разработка (актуализация) локальных нормативных актов университета, необходимых для достижения результатов программы цифровой трансформации университета и обеспечение взаимосвязи программы цифровой трансформации университета с целями и задачами государственных программ.

6) Ввод в эксплуатацию современных лабораторий, предусматривающих применение цифровых технологий.

7) Обеспечение информационной открытости университета в части наличия в открытом доступе механизмов и порядка распределения стимулирующего фонда.

8) Цифровая трансформация процедур обеспечения обратной связи с контрагентами по взаиморасчетам с университетом.

9) Обеспечение необходимого количества автоматизированных рабочих мест для научно-педагогических работников, в т.ч. мобильных рабочих мест и удаленных рабочих мест.

10) Обеспечение подключения и использования университетом возможностей эффективного межведомственного информационного взаимодействия в рамках прохождения оценки качества и контрольно-надзорных процедур.

11) Разработка и внедрение собственных сервисов, обеспечивающих автоматизацию подготовки отдельных форм документов и материалов, необходимых для прохождения контрольно-надзорных процедур.

- в области образовательной деятельности:

1) Обеспечение использования собственных и (или) качественных сторонних онлайн-курсов в рамках реализации основных образовательных

программ высшего образования (уровень бакалавриата, уровень специалитета) и дополнительного профессионального образования от общего количества наименований реализуемых дисциплин (модулей).

2) Реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий.

3) Цифровизация образования и ключевых процессов предоставления образовательных услуг.

4) Разработка проектов цифровизации оценочных материалов, обеспечивающих автоматизацию процедур оценивания образовательных результатов обучающихся (e-Кейсы).

5) Создание (актуализация) элементов микросервисной архитектуры с целью обеспечения повышения эффективности и результативности организации образовательной деятельности.

6) Включение в состав основных образовательных программ разделов, направленных на развитие компетенций цифровой экономики и цифровой культуры обучающихся, в т.ч. по применению систем искусственного интеллекта.

7) Обеспечение возможности использования систем прокторинга при дистанционной форме организации процедур аттестации и вступительных испытаний, в т.ч. киберпрокторинга с функционалом искусственного интеллекта.

- в области научно-исследовательской деятельности:

1) Выполнение профильных научно-исследовательских работ, включающих вопросы цифровизации и квантовых коммуникаций.

2) Увеличение доли цифровых услуг в обеспечении участников научно-исследовательской деятельности (включая потенциальных потребителей научно-технической продукции университета) в общем объеме услуг.

3) Увеличение количества научных публикаций в области цифровой трансформации транспортного комплекса в журналах категории К-1 или К-2 из Перечня рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ, научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI, международными базами данных Scopus и Web of Science.

4) Цифровизация эффективных моделей привлечения молодых исследователей и молодых ученых, управления ими и сопровождения в рамках сервисов личных кабинетов аспирантов.

5) Развитие инфраструктуры, позволяющей обеспечить быстрый доступ ко всем необходимым информационным ресурсам для научных исследований.

- в области внешних связей университета, в т.ч. международной и внешнеэкономической деятельности:

1) Обеспечение развития единой межвузовской (в вузах, подведомственных Росжелдору) цифровой среды, консолидирующей образовательный и исследовательский контенты, цифровые сервисы, внутренние и внешние взаимодействия, для всех групп пользователей: количество межвузовских (вузы, подведомственные Росжелдору) электронных библиотечных систем, электронных площадок, порталов, к которым подключен университет.

2) Продвижение образовательных продуктов и услуг университета, реализуемых в цифровой среде, за рубежом.

3) Развитие цифровых каналов международного сотрудничества, в том числе формирование эффективных каналов двусторонней виртуальной научной и академической мобильности.

4) Развитие цифровых сервисов обеспечения содействия трудоустройству выпускников.

5) Организация обучения работников (в первую очередь педагогического и профессорско-преподавательского состава), по дополнительным образовательным программам в области цифровой грамотности и искусственного интеллекта в целях повышения цифровой культуры и развития цифровых компетенций.

6) Адаптация дополнительных образовательных программ к реализации в дистанционной форме за счет цифровой трансформации в целях обеспечения транспортной системы квалифицированным персоналом для ее бесперебойной работы и развития.

- в области воспитательной работы:

1) Сокращение сроков предоставления сервисов участникам образовательного процесса в рамках профориентационной работы.

2) Цифровизация профориентационной работы.

№	Показатель цифровой трансформации	Единица измерения показателя	Год реализации программы							
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.1.7.	Доля документов, являющихся обязательными для получения услуг (сервисов), предоставляемых в процессе осуществления образовательной деятельности, от общего количества документов	%	90%	85%	70%	50%	45%	40%	35%	30%
2.1.	Услуги и работы, связанные с научными исследованиями и экспериментальными разработками									
2.2.1.	Доля обращений заявителей для получения услуги и (или) работы, связанной с научными исследованиями и экспериментальными разработками, в электронном виде от общего количества обращений	%	30%	30%	30%	40%	45%	50%	80%	90%
2.2.2.	Доля результатов оказания услуги и (или) выполнения работы, связанной с научными исследованиями и экспериментальными разработками, предоставляемых заявителю исключительно в электронном виде, от общего количества результатов	%	0%	0%	0%	0%	10%	30%	50%	60%
2.2.3.	Подача заявления на получение услуги и (или) выполнение работы, связанной с научными исследованиями и экспериментальными разработками, без личного посещения университета	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.2.4.	Проактивное оказание услуги и (или) выполнение работы, связанной с научными исследованиями и экспериментальными разработками	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.2.5.	Экстерриториальный принцип предоставления услуги и (или) выполнения работы, связанной с научными исследованиями и экспериментальными разработками	Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да
2.2.6.	Результат оказания услуги и (или) выполнения работы, связанной с научными исследованиями и экспериментальными разработками, в электронном виде является электронным юридически значимым документом	Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да
2.2.7.	Доля документов, являющихся обязательными для получения услуги и (или) результатов работы, связанной с научными исследованиями и экспериментальными разработками, от общего количества документов	%	98%	97%	97%	95%	90%	85%	80%	70%

№	Показатель цифровой трансформации	Единица измерения показателя	Год реализации программы							
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
3.1.9	Обеспечение необходимого количества автоматизированных рабочих мест для научно-педагогических работников, в т.ч. мобильных рабочих мест и удаленных рабочих мест	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
3.1.10	Обеспечение подключения и использования университетом возможностей эффективного межведомственного информационного взаимодействия в рамках прохождения оценки качества и контрольно-надзорных процедур	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
3.1.11	Разработка и внедрение собственных сервисов, обеспечивающих автоматизацию подготовки отдельных форм документов и материалов, необходимых для прохождения контрольно-надзорных процедур	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
3.2.	Образовательная деятельность Университета									
3.2.1.	Доля собственных и (или) качественных сторонних онлайн-курсов, используемых в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата, уровень специалитета) и дополнительного профессионального образования от общего количества наименований реализуемых дисциплин (модулей)	%	10%	20%	30%	40%	50%	55%	60%	70%
3.2.2	Реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
3.2.3.	Цифровизация образования и ключевых процессов предоставления образовательных услуг	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
3.2.4.	Разработка проектов цифровизации оценочных материалов, обеспечивающих автоматизацию процедур оценивания образовательных результатов обучающихся (e-Кейсы) (нарастающим итогом)	шт.	5	8	11	15	19	23	30	40
3.2.5.	Создание (актуализация) элементов микросервисной архитектуры с целью обеспечения повышения эффективности и результативности организации образовательной деятельности	ед.	10	17	20	23	25	30	35	40

№	Показатель цифровой трансформации	Единица измерения показателя	Год реализации программы							
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
3.2.6.	Удельный вес основных образовательных программ, содержащих разделы, направленные на развитие компетенций цифровой экономики и цифровой культуры обучающихся, в т.ч. по применению систем искусственного интеллекта, в общем количестве реализуемых основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100	100	100	100
3.2.7.	Обеспечена возможность использования систем прокторинга при дистанционной форме организации процедур аттестации и вступительных испытаний, в т.ч. киберпрокторинга с функционалом искусственного интеллекта	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
3.3.	Научная деятельность Университета									
3.3.1.	Выполнение профильных научно-исследовательских работ, включающих вопросы цифровизации	шт.	8	12	15	20	25	30	35	40
3.3.2.	Доля цифровых услуг в обеспечении участников научно-исследовательской деятельности (включая потенциальных потребителей научно-технической продукции университета) в общем объеме услуг, связанных с этой деятельностью	%	50	60	70	80	90	95	100	100
3.3.3.	Увеличение количества научных публикаций в области цифровой трансформации транспортного комплекса в журналах категории К-1 или К-2 из Перечня рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России, научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI, международными базами данных Scopus и Web of Science	шт.	10	12	15	20	25	30	35	40
3.3.4.	Цифровизация эффективных моделей привлечения молодых исследователей и молодых ученых, управления ими и сопровождения в рамках сервисов личных кабинетов аспирантов	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
3.4.	Внешние связи Университета, в т.ч. международная и внешнеэкономическая деятельность									

3. Мероприятия по достижению целевой модели развития Университета и политика Университета по основным направлениям деятельности.

Целевые показатели (индикаторы) реализации настоящей программы приведены в приложении № 1 (далее – целевые показатели).

План мероприятий по реализации настоящей программы приведен в приложении № 2 (далее – план мероприятий).

Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации настоящей программы приведены в приложении № 3.

Перечень программ, в которых принимает участие университет, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, приведен в приложении № 4.

№	Направление (задача) развития Университета	Мероприятия, направленные на реализацию поставленной задачи	Срок реализации задачи	Показатель, оценивающий достижение задачи
В области развития образовательной деятельности				
1.	Обеспечение требований в области подготовки специалистов железнодорожного транспорта	<p>1.1. Внедрение практики направления специалистов ОАО «РЖД» для преподавания в университете</p> <p>1.2. Прохождение университетом профессионально-общественной аккредитации в отношении реализуемых образовательных программ</p>	<p>2023–2030 гг.</p> <p>2023–2030 гг.</p>	<p>1.1. Доля преподавателей из числа руководителей и специалистов ОАО «РЖД», участвующих в реализации образовательной программы</p> <p>1.2. Количество программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию</p>
2.	Обеспечение участия студентов университета в российских конкурсах профессионального мастерства	2.1. Организация участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, проводимых организациями Российской Федерации	2023–2030 гг.	2.1. Количество конкурсов, в которых приняли участие команды университета
3.	Обеспечение рационального использования средств, получаемых из федерального бюджета на реализацию государственного задания, а также средств, получаемых от приносящей доход деятельности	<p>3.1. Переход на реализацию полного цикла образовательных программ высшего образования, реализуемых филиалами, с обязательным выполнением всех требований, предъявляемых законодательством в области образования и федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>3.2. Обеспечение требования по соотношению численности обучающихся к численности ППС</p>	<p>2023–2030 гг.</p> <p>2023–2030 гг.</p>	<p>3.1. Количество филиалов, обеспечивающих реализацию программ высшего образования в соответствии с установленными требованиями</p> <p>3.2. Соотношение численности обучающихся к численности ППС</p>

		3.3. Обеспечение требования по соотношению численности обучающихся к численности ПР 3.4. Обеспечение требования по соотношению ФОТ ППС, ПР к ФОТ АУП и ВП	2023–2030 гг. 2023–2030 гг.	3.3. Соотношение численности обучающихся к численности ПР 3.4. Соотношение ФОТ ППС, ПР к ФОТ АУП и ВП
4.	Увеличение объема средств, получаемых от приносящей доход деятельности	4.1. Увеличение объема средств, получаемых от реализации платных образовательных услуг 4.2. Увеличение и сохранение на уровне выше нормативного объема внебюджетных средств, получаемых от научной деятельности 4.3. Увеличение объема внебюджетных средств, получаемых от реализации прочих видов деятельности	2023–2030 гг. 2023–2030 гг. 2023–2030 гг.	4.1. Увеличение объема внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг деятельности (в %) 4.2. Доля внебюджетных средств, полученных от научной деятельности (в %) 4.3. Увеличение объема в/б средств, полученных от реализации прочих видов деятельности (в %)
5.	Обеспечение академической мобильности обучающихся	5.1. Реализация программ академической мобильности обучающихся в пределах Российской Федерации	2023–2030 гг.	5.1. Доля обучающихся, участвующих в программах академической мобильности
6.	Обеспечение оптимального использования имеющихся зданий и помещений, в том числе с обеспечением соответствующей численности обучающихся	6.1. Изменение приведенного контингента обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) 6.2. Изменение приведенного контингента обучающихся по программам среднего	2023–2030 гг. 2023–2030 гг.	6.1. Доля увеличения численности контингента по отношению к предыдущему году 6.2. Доля увеличения численности контингента по отношению к предыдущему

		профессионального образования		году
В области развития научной и инновационной деятельности				
7.	Повышение результативности научно-исследовательской работы, включая расширение номенклатуры направлений научно-исследовательской деятельности	<p>7.1. Повышение результативности научно-исследовательской работы в части публикации результатов научных исследований в научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI, в изданиях, отнесенных к категориям К-1 и К-2 из Перечня рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ, научных изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Scopus и Web of Science</p> <p>7.2. Повышение результативности научно-исследовательской работы в части публикации результатов научных исследований в журналах, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ</p> <p>7.3. Расширение номенклатуры направлений научно-исследовательской деятельности</p>	<p>2023–2030 гг.</p> <p>2023–2030 гг.</p> <p>2023–2030 гг.</p>	<p>7.1. Число публикаций организации, в научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI, в изданиях, отнесенных к категориям К-1 и К-2 из Перечня рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ, научных изданиях индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Scopus и Web of Science, в расчете на 100 НПП.</p> <p>7.2. Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП</p> <p>7.3. Количество разрабатываемых, а также внедряемых инновационных проектов, технологий и</p>

				образцов техники (ед. в год)
8.	Обновление и модернизация учебного тренажерного оборудования, учебно-лабораторного и лабораторного оборудования, используемого в научно-исследовательской деятельности	8.1. Разработка и внедрение АИС, содержащей сведения об имеющемся тренажерном оборудовании, учебно-лабораторном и лабораторном оборудовании, используемом в научно-исследовательской деятельности, его характеристиках, использовании в образовательной деятельности по конкретным дисциплинам (курсам, модулям), состоянии и необходимости обновления или модернизации. 8.2. Обновление и модернизация учебно-лабораторного и лабораторного оборудования, используемого в научно-исследовательской деятельности	2023–2030 гг. 2023–2030 гг.	8.1. Наличие АИС Оборудование (вып. / не вып.) 8.2. Количество учебно-научно-исследовательских лабораторий, оснащенных высокотехнологичным оборудованием
В области развития международной деятельности				
9.	Обеспечение участия студентов университета в международных конкурсах профессионального мастерства	9.1. Организация участия студентов в международных конкурсах профессионального мастерства	2023–2030 гг.	9.1. Количество конкурсов, в которых приняли участие команды университета
10	Обеспечение академической мобильности обучающихся в рамках программ, реализуемых совместно с иностранными образовательными организациями	10.1. Реализация программ академической мобильности обучающихся совместно с иностранными образовательными организациями	2023–2030 гг.	10.1. Доля обучающихся, участвующих в программах академической мобильности

В области развития человеческого капитала				
11	Обеспечение планомерного и своевременного обновления и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, педагогических работников, научных работников, административно-управленческого и вспомогательного персонала, в том числе с организацией стажировок в ведущих профильных организациях	11.1. Увеличение результативности программ аспирантуры	2023–2030 гг.	11.1. Количество защищенных диссертаций после завершения обучения в аспирантуре
		11.2. Автоматизация процесса планирования потребности и организации повышения квалификации преподавателей	2023–2030 гг.	11.2. Процесс развития преподавателей полностью автоматизирован, в том числе с использованием системы дистанционного обучения в личном кабинете в образовательном портале (вып./не вып.)
		11.3. Выполнение плана повышения квалификации (переподготовки) преподавателей	2023–2030 гг.	11.3. Процент выполнения плана
		11.4. Организация стажировок преподавателей на базе ведущих предприятий железнодорожного транспорта	2023–2030 гг.	11.4. Доля преподавателей, прошедших стажировку
		11.5. Участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства, в том числе организуемых Росжелдором и ОАО «РЖД»	2023–2030 гг.	11.5. Количество преподавателей, участвующих в конкурсах
12	Развитие воспитательной и внеучебной деятельности студентов	12.1. Увеличение количества реализованных проектов российского и регионального уровня	2023–2030 гг.	12.1. Количество реализованных проектов
		12.2. Увеличение количества творческих направлений и школ	2023–2030 гг.	12.2. Количество творческих направлений и школ
		12.3. Увеличение вовлеченности	2023–2030 гг.	12.3. Доля студентов,

		молодежи в спортивные мероприятия и мероприятия по совершенствованию здорового образа жизни		участовавших в мероприятиях
В области развития инфраструктуры				
13	Развитие материально-технической базы	13.1. Создание новых (модернизация имеющихся) учебно-научных лабораторий 13.2. Обновление компьютерной техники 13.1. Строительство студенческого общежития	2023–2030 гг. 2023–2030 гг. 2023–2030 гг.	13.1. Количество созданных (модернизированных) лабораторий 13.2. Процент обновленной компьютерной техники от ее общего количества 13.3. Полное удовлетворение потребностей студентов в местах в общежитии (вып./не вып.)
В области цифрового развития				
14	Цифровая трансформация и повышение эффективности образовательной деятельности, в том числе за счет внедрения инновационных образовательных технологий на всех реализуемых уровнях и видах образования	14.1. Внедрение электронных образовательных технологий (далее – ЭОТ) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в организацию самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования очной формы обучения 14.2. Внедрение ЭОТ и ДОТ в организацию образовательного процесса по образовательным программам высшего образования заочной формы обучения 14.3. Внедрение ЭОТ и ДОТ в организацию образовательного процесса	2023–2030 гг. 2023–2030 гг. 2023–2030 гг.	14.1. Доля образовательных программ высшего образования очной формы обучения, при реализации которых используются ЭОТ и ДОТ 14.2. Доля образовательных программ высшего образования заочной формы обучения, при реализации которых используются ЭОТ и ДОТ 14.3. Доля образовательных программ СПО, при

		<p>по образовательным программам среднего профессионального образования</p> <p>14.4. Внедрение ЭОТ и ДОТ в организацию образовательного процесса по образовательным программам дополнительного профессионального образования</p> <p>14.5. Автоматизация процесса планирования учебной нагрузки по образовательным программам высшего образования головного вуза в 1С</p> <p>14.6. Автоматизация процесса проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования</p> <p>14.7. Автоматизация процесса централизованного учета контингента обучающихся головного вуза и филиалов</p> <p>14.8. Автоматизация процесса проектирования основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования</p> <p>14.9. Автоматизация процесса учета контингента обучающихся по программам дополнительного образования</p>	<p>2023–2030 гг.</p> <p>2023–2030 гг.</p> <p>2023–2030 гг.</p> <p>2023–2030 гг.</p> <p>2023–2030 гг.</p> <p>2023–2030 гг.</p>	<p>реализации которых используются ЭОТ и ДОТ</p> <p>14.4. Доля образовательных программ ДПО, при реализации которых используются ЭОТ и ДОТ</p> <p>14.5. Использование в процессе планирования учебной нагрузки головного вуза 1С (вып./не вып.)</p> <p>14.6. Использование в процессе проектирования ОПОП ВО АИС (вып./ не вып.)</p> <p>14.7. Контингент студентов головного вуза и филиалов входит в 1С (вып. / не вып.)</p> <p>14.8. Использование в процессе проектирования ОПОП СПО АИС (вып. / не вып.)</p> <p>14.9. Контингент слушателей ДПО входит в 1С (вып./ не вып.)</p>
--	--	---	---	---

4. Управление реализацией программы развития

4.1. Общая информация о структуре управления программой развития

Реализация настоящей программы предполагает применение механизмов процессного и проектного управления.

Проектное управление осуществляется путем создания отдельных проектных коллективов, кросс-функциональных команд, рабочих групп, а также проектных офисов.

Работа по оптимизации и поддержанию процессов, связанных с реализацией настоящей программы, в части координации обеспечивается функциональным органом университета – ректоратом, в части реализации процессов – учебными и научными подразделениями.

Контроль хода реализации настоящей программы, внесение в нее изменений, приоритизация намеченных направлений развития и отдельных мероприятий осуществляются на нескольких уровнях:

коллегиальные органы управления университета:

попечительский совет университета – осуществляет содействие реализации настоящей программы, а также мониторинг ее реализации;

ученый совет университета – рассматривает отчеты о реализации настоящей программы;

должностные лица университета:

ректор университета – обеспечивает реализацию настоящей программы и представляет в Федеральное агентство железнодорожного транспорта отчеты о ее реализации;

проректоры университета – осуществляют руководство процессами и проектами, отнесенными к настоящей программе, в соответствии с функциональным распределением обязанностей проректоров, координируют работу и осуществляют контроль исполнения мероприятий настоящей программы, проводят мониторинг достижения целевых показателей, готовят материалы о ходе ее исполнения.

4.2. Требования к организации и осуществлению внутреннего и внешнего контроля при реализации программы развития

Мерами внутреннего и внешнего контроля исполнения реализации направлений, мероприятий, ожидаемых результатов и целевых показателей программы являются:

ежегодные доклады ректора на заседании ученого совета;

ежегодные публичные отчеты структурных подразделений университета;

сбор и анализ статистических данных по различным аспектам состояния системы отраслевого образования и образования в Ростовской области, корректировка мероприятий по результатам анализа;

сведения о ходе реализации программы, представляемые в Федеральное агентство железнодорожного транспорта;

проведение опросов и анкетирования участников образовательного процесса, работодателей, органов управления образованием об удовлетворенности качеством образования в университете.

4.3. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Критерием оценки эффективности реализации настоящей программы является достижение основных результатов плана мероприятий, а также целевых показателей (индикаторов) программы.

Оценка эффективности реализации настоящей программы осуществляется ежегодно путем представления ректором отчета о реализации настоящей программы за соответствующий календарный или учебный год. В указанном отчете приводятся:

анализ выполнения плана мероприятий, включая анализ актуальности указанных мероприятий, в том числе в части вклада университета в достижение национальных целей развития и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;

анализ достижения целевых показателей, а также сведения о результатах достижения плановых значений целевых показателей, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин их возникновения и мер, способствующих достижению плановых значений целевых показателей;

предложения по включению в настоящую программу новых мероприятий по достижению целевой модели развития университета в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, а также предложения по корректировке неактуальных мероприятий настоящей программы.

Оценка эффективности реализации настоящей программы осуществляется ежегодно на основании отчета в соответствии с интегральным показателем эффективности (I), рассчитываемым по формуле:

$$I = \frac{M+P}{2} \times 100\%,$$

где:

M – оценка эффективности выполнения плана мероприятий;

P – оценка эффективности достижения целевых показателей (индикаторов) программы.

При этом достижения значения интегрального показателя (I):

более 75 процентов соответствует критерию высокой оценки эффективности настоящей программы;

от 50 процентов до 75 процентов соответствует критерию оценки эффективной реализации настоящей программы;

менее 50 процентов свидетельствует о том, что программа нуждается в корректировке.

Оценка эффективности выполнения плана мероприятий (M) рассчитывается на основании выполнения плана по формуле:

$$M = \frac{\sum_j m_i}{v},$$

где:

m_i – оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела плана;
 v – количество разделов плана мероприятий.

Оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела плана (m_i) рассчитывается по формуле:

$$M = \frac{\sum_j k_j^i}{\max_j},$$

где:

i – номер раздела плана;

j – номер мероприятия i -го раздела плана;

k_j^i – значение показателя, равное:

1 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализовано в соответствии с планом;

0,5 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализуется в соответствии с планом;

0,25 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализуется с отклонением от плана;

0 – если j -е мероприятие i -го раздела плана не реализуется в соответствии с планом.

Оценка эффективности достижения целевых показателей программы (P) рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей (индикаторов) программы по формуле:

$$P = \frac{\sum_j p_i}{z},$$

где:

p_i – оценка эффективности достижения целевых показателей (индикаторов), предусмотренных i -м разделом плановых значений целевых показателей (индикаторов) программы;

z – количество разделов перечня целевых показателей (индикаторов) программы.

Оценка эффективности достижения целевых показателей (индикаторов) (p_i) рассчитывается по формуле:

$$p_i = \frac{\sum_j n_j^i}{\max_j},$$

где:

i – номер раздела плана;

j – номер мероприятия i -го раздела плана;

n_j^i – значение показателя, равное:

1 – если j -й показатель i -го раздела плана достигнут в соответствии с плановым значением;

0,75 – если j -й показатель i -го раздела плана отклонился от планового значения не более чем на 10 процентов;

0,5 – если j -й показатель i -го раздела плана отклонился от планового значения не более чем на 25 процентов;

0,25 – если j -й показатель i -го раздела плана отклонился от планового значения не более чем на 50 процентов;

0 – если j -й показатель i -го раздела плана отклонился от планового значения более чем на 50 процентов.

Мероприятие, направленное на решение поставленной задачи	Целевое значение показателя (индикатора), оценивающего выполнение задачи на период реализации Программы							
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
4.2. Доля внебюджетных средств, получаемых от научной деятельности (в %)	11	11,5	12	12	12,5	13	13,5	14
4.3. Увеличение объема внебюджетных средств, получаемых от реализации прочих видов деятельности (в %)	5	5	6	6	7	7	8	8
5.1. Реализация программ академической мобильности обучающихся, в том числе в сетевой форме, в пределах Российской Федерации (в % от контингента)	0,1	0,2	0,3	0,5	0,6	1	1,2	1,5
6.1. Изменение приведенного контингента обучающихся по программам ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) (в %)	2,0	1,5	1,5	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0
6.2. Изменение приведенного контингента обучающихся по программам СПО (в %)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
В области развития научной и инновационной деятельности								
7.1. Повышение результативности научно-исследовательской работы в части публикации результатов научных исследований в научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI, в изданиях, отнесенных к категориям К-1 и К-2 из Перечня рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ, научных изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Scopus и Web of Science (количество на 100 НПП)	20	27	32	38	45	50	58	65

Мероприятие, направленное на решение поставленной задачи	Целевое значение показателя (индикатора), оценивающего выполнение задачи на период реализации Программы							
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
7.2. Повышение результативности научно-исследовательской работы в части публикации результатов научных исследований в журналах, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ (кол-во на 100 НПР)	220	230	240	250	260	265	290	320
7.3. Расширение номенклатуры направлений научно-исследовательской деятельности (кол-во)	18	19	20	21	22	23	24	25
8.1. Разработка и внедрение АИС, содержащей сведения об имеющемся тренажерном оборудовании, учебно-лабораторном и лабораторном оборудовании, используемом в научно-исследовательской деятельности, его характеристиках, использовании в образовательной деятельности по конкретным дисциплинам (курсам, модулям), состоянии и необходимости обновления или модернизации		вып.						
8.2. Обновление и модернизация учебного тренажерного оборудования, учебно-лабораторного и лабораторного оборудования, используемого в научно-исследовательской деятельности (кол-во)	10	11	12	13	14	15	16	17
В области развития международной деятельности								
9.1. Организация участия студентов в международных конкурсах профессионального мастерства	1	1	1	1	1	1	2	2
10.1. Реализация программ академической мобильности обучающихся, в том числе в сетевой форме, совместно с	0	0,1	0,2	0,3	0,5	0,6	1	1,2

Мероприятие, направленное на решение поставленной задачи	Целевое значение показателя (индикатора), оценивающего выполнение задачи на период реализации Программы							
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
иностранными образовательными организациями (в % от контингента)								
В области развития человеческого капитала								
11.1. Увеличение результативности программ аспирантуры	5	6	7	9	10	11	12	13
11.2. Автоматизация процесса планирования потребности и организации повышения квалификации преподавателей			вып.					
11.3. Выполнение плана повышения квалификации (переподготовки) преподавателей (в %)	100	100	100	100	100	100	100	100
11.4. Организация стажировок преподавателей на базе ведущих предприятий железнодорожного транспорта (доля преподавателей в %)	10	10	10	10	10	10	10	10
11.5. Участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства, в том числе организуемых Росжелдором и ОАО «РЖД» (количество чел.)	5	7	10	13	17	20	25	30
12.1. Увеличение количества реализованных проектов российского и регионального уровня	1	2	2	3	3	3	4	4
12.2. Увеличение количества творческих направлений и школ	10	11	12	13	14	15	16	16
12.3. Увеличение вовлеченности молодежи в спортивные мероприятия и мероприятия по совершенствованию здорового образа жизни (в %)	50	55	60	65	70	75	80	85
В области развития инфраструктуры								
13.1. Создание новых (модернизация имеющихся) учебно-научных лабораторий (количество лабораторий)	3	3	4	4	5	5	6	6
13.2. Обновление компьютерной техники (% от общего количества)	3	4	5	7	7	7	8	8

Мероприятие, направленное на решение поставленной задачи	Целевое значение показателя (индикатора), оценивающего выполнение задачи на период реализации Программы							
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
13.3. Строительство студенческого общежития (вып./не вып.)								вып.
В области цифрового развития								
14.1. Внедрение электронных образовательных технологий (далее – ЭОТ) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам высшего образования очной формы обучения (в %)	50	60	70	80	90	100	100	100
14.2. Внедрение ЭОТ и ДОТ в организацию образовательного процесса по образовательным программам высшего образования заочной формы обучения (в %)	70	80	90	100	100	100	100	100
14.3. Внедрение ЭОТ и ДОТ в организацию образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования (в %)	10	20	30	40	50	70	80	100
14.4. Внедрение ЭОТ и ДОТ в организацию образовательного процесса по образовательным программам дополнительного профессионального образования (в %)	50	60	70	80	90	100	100	100
14.5. Автоматизация процесса учета контингента обучающихся по программам дополнительного профессионального образования (вып./не вып.)			вып.					
14.6. Автоматизация процесса проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования (вып./не вып.)			вып.					
14.7. Автоматизация процесса централизованного учета контингента обучающихся головного вуза и филиалов (вып./не вып.)					вып.			

Мероприятие, направленное на решение поставленной задачи	Целевое значение показателя (индикатора), оценивающего выполнение задачи на период реализации Программы							
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
14.8. Автоматизация процесса проектирования основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (вып./не вып.)			вып.					
14.9. Автоматизация процесса учета контингента обучающихся по программам дополнительного образования (вып./не вып.)				вып.				

Приложение 2. План мероприятий по реализации программы развития

Номер	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	<i>Направление 1: В области научных исследований</i>		
1.1.	Задача 1.1. Реализация научно-исследовательских проектов в области транспортных технологий в партнерстве с академическими, отраслевыми научно-исследовательскими институтами, ведущими российскими, отраслевыми и зарубежными вузами и научными организациями, в том числе в интересах социально-экономического развития субъектов Российской Федерации		
1.1.1.	Увеличение объема и спектра фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок:		
	- анализ перспективных рынков прикладных исследований и разработок, маркетинговые исследования;	2023 г.	Проректор по научной работе, директор НИЧ
	- создание научно-исследовательских продуктов и разработок, готовых к внедрению и тиражированию;	2025 г.	Проректор по научной работе, директор НИЧ
	- формирование стратегического партнерства с ведущими компаниями – заказчиками НИОКР, в том числе с созданием совместно с ними центров исследований и разработок;	2025 г.	Проректор по научной работе
	- развитие инновационной инфраструктуры Университета;	2026 г.	Проректор по научной работе
	- расширение участия преподавателей, аспирантов, сотрудников в научных исследованиях и разработках;	2026 г.	Проректор по научной работе
	- диверсификация источников финансирования научных исследований, поиск новых заказчиков;	2027 г.	Проректор по научной работе, директор НИЧ
	- участие сотрудников Университета в работе советов, экспертных групп, создаваемых ведущими компаниями, представителями бизнеса, расширение участия сотрудников Университета в экспертных группах фондов и целевых программах;	весь период	Проректор по научной работе, заведующие кафедрами

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в существующих и создание новых исследовательских консорциумов с российскими и зарубежными университетами для объединения ресурсов; - участие в деятельности региональных инновационных площадок в целях обеспечения трансфера технологий. 	2028 г. весь период	Проректор по научной работе, проректор по внешним связям и производственной практике Проректор по научной работе, директор НИЧ
1.1.2.	<p>Создание и развитие конкурентоспособных научных коллективов на новых перспективных направлениях, в том числе междисциплинарных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание центров превосходства в следующих областях: нанотехнологии, разработка новых материалов, системы управления транспортными системами, диагностика транспортных объектов; - привлечение к руководству научными коллективами ведущих российских и зарубежных ученых; - развитие системы грантов ученым для проведения научных исследований; - выявление и селективная поддержка наиболее эффективных научных коллективов в области подвижного состава, железнодорожного пути, логистики, транспортной энергетики, информационных технологий; - создание студенческих научных бизнес-инкубаторов и акселераторов 	2030 г. 2026 г. 2024 г. 2024 г. 2024 г.	Проректор по научной работе, директор НИЧ Проректор по научной работе Проректор по научной работе Проректор по научной работе Проректор по научной работе
1.1.3.	<p>Повышение репутационной составляющей научной деятельности Университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация на базе Университета крупных международных научных конференций с приглашением ведущих ученых, представителей компаний транспорта, промышленности, бизнеса; - участие ученых Университета в крупных российских и международных конференциях, выставках, форумах с выступлениями 	весь период весь период	Проректор по научной работе, директор НИЧ Проректор по научной работе

	<p>для позиционирования Университета как крупного центра науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение работ сотрудников Университета на различные премии и награды, в т. ч. для молодых ученых; - проведение выставок разработок Университета. 	<p>весь период</p> <p>весь период</p>	<p>Проректор по научной работе, начальник ДиА</p> <p>Проректор по научной работе, директор НИЧ</p>
1.1.4.	<p>Развитие системы подготовки кадров для научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение ведущих российских и зарубежных ученых для преподавания и совместного научного руководства аспирантами; - проведение исследовательских стажировок аспирантов в ведущих российских и мировых научных центрах, в том числе по проблемам транспорта; - улучшение качественного состава аспирантов, стимулирование создания научного задела у поступающих в аспирантуру, внедрение новых форм и методов участия студентов в научных исследованиях; - увеличение числа молодых ученых за счет закрепления в Университете перспективных выпускников специалитета, магистратуры, аспирантуры; - расширение участия аспирантов и молодых ученых Университета в программах сотрудничества зарубежными вузами-партнерами, в том числе направление аспирантов и молодых ученых в зарубежные вузы-партнеры для обучения на PhD-программах. 	<p>2025 г.</p> <p>весь период</p> <p>2024 г.</p> <p>весь период</p> <p>2024 г.</p>	<p>Заведующие кафедрами, начальник отдела ДиА</p> <p>Начальник отдела ДиА, заведующие кафедрами</p> <p>Начальник отдела ДиА, заведующие кафедрами</p> <p>Проректор по научной работе, начальник управления кадров</p> <p>Проректор по научной работе, начальник отдела международной деятельности</p>
1.2.	Задача 1.2. Развитие публикационной активности и интеллектуальной деятельности		
1.2.1.	<p>Рост публикационной активности и цитируемости ученых Университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение публикационной активности научно-педагогических работников Университета в ведущих российских журналах, зарубежных изданиях, входящих в одну из ведущих международных систем цитирования Web of Science, Scopus; 	<p>весь период</p>	<p>Проректор по научной работе, заведующие кафедрами</p>

	<p>– повышение цитируемости ученых Университета за счет увеличения количества статей в журналах с высоким импакт-фактором, а также организационной работы по ознакомлению научного сообщества с публикациями сотрудников университета;</p> <p>- увеличение числа публикаций по итогам проводимых Университетом конференций, включаемых в российские и международные системы цитирования;</p> <p>- увеличение числа совместных научных публикаций сотрудников Университета с зарубежными и российскими учеными на основе расширения сотрудничества Университета с ведущими российскими и зарубежными научными организациями;</p> <p>- поддержка процесса публикации статей на иностранных языках (лингвистическая, юридическая, материальная);</p> <p>- продвижение журналов университета в базы Web of Science и Scopus, одновременное издание журналов университета на русском и английском языках.</p>	<p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>2025 г.</p> <p>весь период</p> <p>2027 г.</p>	<p>Проректор по научной работе, заведующие кафедрами</p> <p>Директор НИЧ, заведующие кафедрами</p> <p>Заведующие кафедрами, начальник отдела международной деятельности</p> <p>Проректор по научной работе, Директор НИЧ</p> <p>Проректор по научной работе</p>
1.2.2.	<p>Развитие интеллектуального капитала Университета:</p> <p>- повышение квалификации ученых и сотрудников в области инновационной деятельности, создание площадок для обмена опытом и коммуникаций между авторами результатов интеллектуальной деятельности, венчурными инвесторами и бизнесом;</p> <p>- совершенствование системы правовой охраны и оценки результатов интеллектуальной деятельности, повышение на этой основе эффективности коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;</p> <p>- проведение экспертиз, оценки и принятия на баланс Университета результатов интеллектуальной деятельности, имеющих перспективы для коммерциализации;</p> <p>- организационно-методическое обеспечение деятельности созданных Университетом хозяйственных обществ.</p>	<p>2025 г.</p> <p>2024 г.</p> <p>весь период</p> <p>2028 г.</p>	<p>Директор НИЧ, заведующие кафедрами</p> <p>Директор НИЧ</p> <p>Директор НИЧ</p> <p>Директор НИЧ</p>

2.	<i>Направление 2: Международное признание результатов образования</i>		
2.1.	Задача 2.1. Реализация программ международной и внутрироссийской академической мобильности, направленных на формирование компетенций, необходимых для международной конкурентоспособности исследовательских проектов и образовательных программ		
2.1.1.	Расширение программы поддержки академической мобильности научно-педагогических работников и аспирантов в рамках проведения конференций, семинаров, круглых столов и т.п.	2025 г.	Проректор по научной работе, проректор по внешним связям и производственной практике
2.1.2.	Организация программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и семинаров, для работников зарубежных предприятий и организаций, а также научно-педагогических работников Университета	2027 г.	Проректор по внешним связям и производственной практике, директор ИЦНПС
2.1.3.	Развитие международных партнерств по обмену студентами и взаимному признанию курсов на уровне факультетов и образовательных программ	2027 г.	Начальник отдела международной деятельности
2.2.	Задача 2.2. Развитие деятельности аспирантуры и докторантуры с международным участием		
2.2.1.	Привлечение ведущих зарубежных ученых для преподавания и совместного научного руководства аспирантами и докторантами, а также к экспертизе результатов работы аспирантов и докторантов	2026 г.	Заведующие кафедрами, начальник отдела ДиА, начальник отдела международной деятельности
2.2.2.	Создание серий препринтов научных работ аспирантов и докторантов на английском языке (SSRN и др.)	2027 г.	Начальник отдела ДиА, директор НИЧ
2.2.3.	Организация исследовательских стажировок аспирантов в ведущих мировых научных и производственных центрах	2027 г.	Проректор по внешним связям и производственной практике, проректор по научной работе, начальник отдела ДиА

3.	<i>Направление 3: Обеспечение конкурентоспособного уровня подготовки кадров</i>		
3.1.	Задача 3.1. Внедрение новых образовательных программ совместно с ведущими иностранными и российскими университетами и научными организациями		
3.1.1.	Организация системы тьюторской поддержки индивидуальных образовательных траекторий и обучения за рубежом	2027 г.	Начальник отдела международной деятельности
3.1.2.	Интеграция исследовательской и проектной работы студентов (в рамках научных семинаров и т.п.) в учебный процесс	2025 г.	Заведующие кафедрами
3.1.3.	Подготовка соответствующей образовательной среды для реализации сетевых образовательных программ	2024 г.	Первый проректор, проректор по внешним связям и производственной практике
3.1.4.	Открытие магистерской подготовки по программе «Квантовые вычисления и сети»	2024 г.	Первый проректор, начальник УМУ, декан факультета ИТУ
3.2.	Задача 3.2. Создание новых образовательных программ на английском языке (в том числе с участием ведущих университетов и научных организаций)		
3.2.1.	Создание отдельных учебных курсов, бакалаврских и магистерских программ с преподаванием на английском языке	2027 г.	Проректор по внешним связям и производственной практике, заведующие кафедрами, деканы факультетов
3.2.2.	Реализация процедур и механизмов, которые позволяют засчитывать дисциплины, изученные студентом в зарубежных вузах и в рамках открытых массовых онлайн-курсов (MOOCs)	2027 г.	Проректор по внешним связям и производственной практике, деканы факультетов
3.2.3.	Разработка образовательной программы для изучения русского языка как иностранного, а также внедрение и проведение экзаменов по русскому языку по аналогии с IELTS, TOEFL и др.	2027 г.	Заведующий кафедрой ИнЯз, начальник отдела международной деятельности

3.3.	Задача 3.3. Постоянное обновление образовательных программ для обеспечения студентов актуальными компетенциями, востребованными на профессиональном и академическом рынках труда		
3.3.1.	Осуществление мониторинга востребованных аналитических и прикладных компетенций через развитие партнерств факультетов с профильными предприятиями и научными центрами и корректировка на этой основе образовательных программ	2026 г.	Проректор по внешним связям и производственной практике, директор центра развития карьеры, деканы факультетов
3.3.2.	Осуществление внешней экспертизы аналитических и прикладных компетенций студентов выпускных курсов и выпускников	2027 г.	Проректор по внешним связям и производственной практике, директор центра развития карьеры, заведующие кафедрами
3.3.3.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ по технологии «авторский класс»	Весь период	Проректор по внешним связям и производственной практике, заведующие кафедрами
3.3.4.	Внесение в содержательную часть образовательных программ образовательного контента, направленного на формирование профессиональных и корпоративных компетенций ОАО «РЖД»	Весь период	проректор по внешним связям и производственной практике, директор центра развития карьеры, начальник учебно-методического управления
3.3.5.	Лицензирование новых образовательных программ и обновление содержания реализуемых образовательных программ с целью учета потребностей региональной экономики в подготовке кадров	Весь период	Первый проректор, проректор по внешним связям и производственной практике, начальник учебно-методического управления
4.	<i>Направление 4: Продвижение бренда и развитие системы управления вузом</i>		
4.1.	Задача 4.1. Увеличение доли высокоэффективных и результативных научно-педагогических работников		

4.1.1.	Совершенствование модели эффективного контракта с учетом соответствия заработной платы качеству и результатам работы по повышению конкурентоспособности Университета на международном уровне	весь период	Первый проректор, начальник ПФУ
4.1.2.	Обеспечение условий академической и административной поддержки высокоэффективных и результативных научно-педагогических работников	весь период	Первый проректор, проректор по научной работе
4.1.3.	Вовлечение академического состава в процессы принятия решений на уровне подразделений и Университета в целом, связанные с реализацией программы повышения конкурентоспособности Университета на международном уровне, в том числе создание рабочих групп и комиссий из числа ведущих ученых и преподавателей	весь период	Проректоры по курируемым направлениям деятельности, деканы факультетов
4.2.	Задача 4.2. Создание условий для привлечения талантливых абитуриентов, студентов и аспирантов		
4.2.1.	Формирование англоязычной образовательной среды, включающей англоязычный персонал и сервисы	2027 г.	Проректор по внешним связям и производственной практике, проректор по административно-хозяйственной работе
4.2.2.	Развитие новых форм рекрутинга иностранных студентов в целевых географических районах, прежде всего, странах СНГ	2027 г.	Проректор по внешним связям и производственной практике, начальник отдела международной деятельности
4.2.3.	Создание системы отбора и сопровождения талантливых абитуриентов и обучающихся. Создание автоматизированной системы учета индивидуальных достижений обучающихся	2023 г.	Проректор по внешним связям и производственной практике, начальник учебно-методического управления, директор центра развития карьеры, начальник управления информатизации

4.3.	Задача 4.3. Внедрение системы планирования и оценки результатов деятельности на основе критериев достижения международной конкурентоспособности		
4.3.1.	Внедрение в процедуры конкурсного отбора научно-педагогических работников системы оценки их потенциала на предмет соответствия современному уровню науки и квалификации штатного состава	2027 г.	Первый проректор, ученый секретарь ученого совета
4.3.2.	Формирование бюджета развития Университета как инструмента финансового обеспечения и контроля реализации проектов развития	весь период	Первый проректор, начальник ПФУ
4.3.3.	Проведение аудита и санации неэффективных проектов, программ и подразделений	весь период	Первый проректор
4.3.4.	Совершенствование комплексной программы развития информационных систем управления учебным, научным и административными процессами	весь период	Проректор по научной работе, начальник УИ
4.4.	Задача 4.4. Формирование механизмов эффективной мотивации руководящего состава		
4.4.1.	Замещение должностей руководящих работников Университета с учетом уровня владения английским языком	2027 г.	Начальник управления кадров
4.4.2.	Внедрение ключевых индикаторов эффективности, связанных с достижением целевых показателей развития Университета	2027 г.	Проректоры по курируемым направлениям деятельности

Приложение 3. Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития

Источник средств	Объем финансового обеспечения по годам, тыс. руб.							
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Субсидии из федерального бюджета, в т.ч.:	1 259 567,65	1 461 155,80	1 465 219,38	1 538 480,35	1 600 019,56	1 648 020,15	1 697 460,75	1 748 384,58
на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг	1 008 191,40	1 193 440,30	1 196 254,00	1 256 066,70	1 306 309,37	1 345 498,65	1 385 863,61	1 427 439,52
на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на научные исследования	10 123,77	10 826,92	12 072,30	12 675,92	13 182,95	13 578,44	13 985,79	14 405,37
на государственное стипендиальное обеспечение	215 755,78	242 120,48	242 120,48	254 226,50	264 395,56	272 327,43	280 497,25	288 912,17
на капитальный ремонт объектов федерального имущества	25 496,70	14 768,10	14 772,60	15 511,23	16 131,68	16 615,63	17 114,10	17 627,52
Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе)	1 156 202,20	1 064 096,40	1 089 327,20	1 143 793,56	1 189 545,30	1 225 231,66	1 261 988,61	1 299 848,27
Всего	2 415 769,85	2 525 252,20	2 554 546,58	2 682 273,91	2 789 564,87	2 873 251,81	2 959 449,37	3 048 232,85

Приложение 4. Проекты и программы, реализуемые Университетом, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Размер выделенных бюджетных ассигнований федерального бюджета, млн руб.	Сроки реализации
1	Федеральный проект «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	100	2022–2024 гг.
2	Федеральный проект «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	100	2023–2025 гг.