

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тамбовский техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТаТЖТ – филиал РГУПС)**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УВР  
/ О.И. Тарасова/  
\_\_\_\_\_ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА**  
**ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**

Тамбов  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Организация-разработчик: Тамбовский техникум железнодорожного транспорта (ТаТЖТ - филиал РГУПС)

Разработчик:

Романова Е.А., преподаватель иностранного языка ТаТЖТ - филиал РГУПС

Рецензенты:

Астраханцева М.В. кандидат филологических наук, преподаватель (ТаТЖТ – филиал РГУПС)

И.В. Алдашкина - преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории АНПОО «Кооперативный техникум Тамбовского обл. потребсоюза»

Рекомендована цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель цикловой комиссии

Э.Ю. Мироненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)"	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)"	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)"	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)"	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовый уровень подготовки) Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина иностранный язык (английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающийся должен знать:

- Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения программы дисциплины Иностранный язык (английский) является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК)  
ОК 1 – 9

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Планируемые личностные результаты (ЛР) реализации образовательной программы(23.02.06)

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и

	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 25	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Тамбовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 26	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Тамбова, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Тамбовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 27	Осознающий единство пространства Тамбовской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Тамбова и Тамбовской области
ЛР 29	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
ЛР 31	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 32	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 37	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 38	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том

	числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 40	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения
ЛР 42	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>252</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	168
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе: самостоятельная работа по выполнению домашнего задания	66
Консультации по подготовке рефератов, проектов, эссе.	18
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> (8 семестр) <i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i> (3,4,5,6,7 семестры).	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел I.	Вводно-коррективный курс	29	
Тема 1.1. Внешность. Характер. Личностные качества.	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетический материал: Основные звуки и интонаемы, особенности английской артикуляции, литературное произношение, гласные, согласные, правила чтения;</p> <p>Лексический материал: Черты характера, личные качества, поведение, взаимоотношения, интересы, предпочтения, эмоциональное состояние. Активизация тематической лексики в ситуативных блоках.</p> <p>Грамматический материал: Глагол to be: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы; глагол связка; смысловой глагол; вспомогательный глагол; модальный глагол; функции; употребление. Активизация грамматического материала.</p>	10	2 3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проект «Доброград», «Уроки доброты - равные возможности для всех», «Год добра». Подготовить сообщения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. Составление функциональных ситуаций. Расширение потенциального словаря путём овладения словообразовательными моделями.	4	

<p>Тема 1.2. Личность в современном обществе. Межличностные отношения. Быт. Увлечения.</p>	<p>Практические занятия Фонетический материал: слитность произношения, фразовое ударение, интонация, тон. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - личность, увлечения, фильмы, музыка, игры; отношения дома и в обществе, культура поведения, вредные привычки и способы борьбы с ними.</p> <p>Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум.</p> <p>Грамматический материал: союзы, артикли, особые случаи употребления определённого артикля, сложносочинённое бессоюзное, сложносочинённое с союзами, виды предложений: утвердительное, вопросительное, отрицательное, условное;</p>	10	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Проект: «Я и моё окружение». Выставка творческих работ «Ярмарка увлечений». Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, чтение и перевод тематических текстов. Выполнение заданий по содержанию текстов. Составление монологических высказываний.</p>	5	
Раздел 2.	Развивающий курс	36	
<p>Тема 2.1 Семья. Взаимоотношения в семье. Занятия молодёжи. Карьера.</p>	<p>Практические занятия Фонетический материал: совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум Лексический материал по теме: семья, роль старшинства в семье, свободное время, предпочтения, разногласия, конфликты, проблемы, род деятельности, профессии. Грамматический материал: видовременные формы глагола: простое прошедшее время, прошедшее длительное время, прошедшее перфектное время, прошедшее перфектное длительное время. Расширение объёма значений, изученных грамматических явлений.</p>	10	2 3
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Проекты «Роль семьи в современном обществе» и «Жизнь вчерашняя и завтрашняя». Выполнение тестов. Комплексные ситуативные задания. Чтение и перевод тематических текстов. Внеаудиторное чтение.</p>	6	
Зачет.	Презентация проекта. Форма контроля – письменный опрос.	2	

Тема 2.2. Образование в России и за рубежом. Роль иностранного языка в образовании. Достойное образование – залог успеха в жизни.	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетический материал: совершенствование слухо-произносительных навыков.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексический материал: расширение потенциального словаря путём овладения новыми лексическими единицами. Образование в Великобритании, образование в США, профессиональное образование, наука и техника, наука и бизнес, образование и профессия.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения there is/there are, there was/there were.</li> </ul> <p>Расширение объёма грамматических знаний.</p>	12	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Эссе «Роль образования в профессиональной деятельности». Кроссворд «От науки к профессии».</p> <p>Коллоквиум. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод грамматических текстов. Составление функциональных ситуаций. Расширение потенциального словаря.</p>	6	
Раздел 3.	Страны изучаемого языка.	39	
Тема 3.1 Соединённые штаты Америки. Особенности культуры. Система профессиональной подготовки.	<p>Практические занятия</p> <p>Развитие страноведческих знаний, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетический материал: совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексический материал: географическое положение, история образования, государственный строй, экономическое развитие страны, уклад общественной жизни, города, достопримечательности, образование, культура.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обзор видовременных форм глагола;</li> <li>- систематизация грамматических знаний;</li> <li>- распознавание в речи грамматических структур.</li> </ul>	12	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проект: «Маршрут экскурсии по Нью-Йорку» (с использованием карты города).</p> <p>Презентация «Самые выдающиеся достопримечательности США». Сообщение «Образование в США».</p> <p>Внеаудиторное чтение. Чтение текстов с полным охватом информации.</p>	7	

<p>Тема 3.2. Канада. Этнические и языковые особенности страны.</p>	<p>Практические занятия. Фонетический материал: совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Совершенствование орфографических навыков. Лексический материал: Развитие соответствующих лексических навыков, расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Государственное устройство, правовые институты, ландшафтные особенности, природа, климат, культура и традиции. Грамматический материал: - инфинитив, формы инфинитива, прилагательные + инфинитив, способы перевода инфинитива. Совершенствование грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Тест по лексико-грамматическим темам раздела 3.</p>	12	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Этнические особенности Канады». Выполнение практических заданий, ситуационных тестов. Внеаудиторное чтение. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Контроль самостоятельной работы в устной и письменной форме.</p>	6	
Зачёт.	Форма контроля – письменный опрос.	2	

Раздел 4.	Транспорт XXI века.	51	
Тема 4.1. Железнодорожный транспорт – сложное многоотраслевое хозяйство.	<p>Практические занятия. Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- железные дороги России и стран изучаемого языка;</li> <li>- классификация: экспресс, пассажирский, грузовой составы, локомотивы.</li> <li>- путевое хозяйство, основные понятия и термины, балласт, локомотивное депо, вагонное депо, цех восстановления деталей, виды осмотра, обслуживание и ремонт.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объектный инфинитивный оборот, субъектный инфинитивный оборот, употребление инфинитива в устной и письменной речи.</li> </ul>	12	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Выполнение домашних заданий.</p>	6	
Тема 4.2. Высокоскоростной наземный транспорт.	<p>Практические занятия. Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи транспорта;</li> <li>- современные высокоскоростные поезда;</li> <li>- туннели;</li> <li>- российские разработки и технологии в данной области, «Сапсан»;</li> <li>- развитие транспортных средств;</li> <li>- преимущества высокоскоростного транспорта.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие залога, активный залог, страдательный залог, употребление предлогов в страдательном залоге.</li> </ul>	10	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Реферат «Современные тенденции и возможные пути развития железнодорожного транспорта». Копилка индивидуальных достижений.</p>	6	

<p>Тема 4.3. Роль научно-технического прогресса в современном обществе.</p>	<p>Практические занятия. Лексический материал: - глобальная сеть Интернет, информационные ресурсы Интернета, поиск информации, сортировка и хранение информации, словарь компьютерных терминов.</p> <p>Грамматический материал: - пассивные конструкции; - формы passive в научно-технической литературе; - грамматические проблемы перевода научно-технической литературы; - перевод заголовков профессионально-ориентированных текстов.</p>	10	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение, прямой и обратный перевод текстов профессиональной направленности. Диалог-расспрос по теме. Эпизодическая ролевая игра. Контроль самостоятельной работы в устной и письменной форме по разделу 4.</p>	5	
Зачёт.	Вид контроля – письменный опрос.	2	
Раздел 5.	Защита окружающей среды.	36	
<p>Тема 5.1. Природа и человек. Погода. Глобальные экологические проблемы.</p>	<p>Практические занятия. Фонетический материал: Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум. Лексический материал: климат, погодные условия, воздух, водные ресурсы, природа и человек, загрязнение природных источников, урбанизация. Грамматический материал: повелительное наклонение, формы повелительного наклонения, повелительное наклонение в косвенной речи, побудительные предложения.</p>	8	2 3
	<p>Самостоятельная работа. Аудирование прагматических текстов. Выполнение упражнений по содержанию текстов. Выполнение лексико-грамматических и тестовых заданий. Выполнение домашних заданий. Подготовить эссе «Человек и природа».</p>	4	

Тема 5.2. Меры по защите окружающей среды.	<p>Практические занятия. Лексический материал: защита дикой природы; охрана заповедников, парков; порядок и окружающая среда; влияние урбанизации на окружающую среду; позиция природозащитных организаций; роль местной исполнительной власти; инвестиции в проекты по защите окружающей среды; спонсорство; реабилитационные программы. Грамматический материал: сослагательное наклонение, реальные и нереальные действия, приказы, просьбы, распоряжения. Грамматические сложности перевода публицистических текстов.</p>	6	2 3
	<p>Самостоятельная работа. Просмотровое чтение текстов с целью выборочного понимания интересующей информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов, домашних заданий. Проект «Я спасаю Землю».</p>	4	
Тема 5.3. Экология и железнодорожный транспорт.	<p>Практические занятия. Лексический материал: экологическая безопасность; влияние железнодорожного транспорта на окружающую среду; современные технологии; систематизация лексических знаний, употребление лексических единиц в ситуативных блоках; систематизация тематической лексики; лексические проблемы перевода научно-технической литературы. Грамматический материал: условные предложения, типы условных предложений, распознавание в речи грамматических структур, систематизация грамматических знаний. Зачёт по лексико-грамматическим темам раздела 5.</p>	8	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование и аннотирование тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических заданий, тестов, домашних заданий. Эссе «Роль железнодорожного транспорта в экологии Земли». Длительная ролевая игра. Комплексные ситуационные задания.</p>	4	
Зачёт.	Вид контроля – письменный опрос.	2	



Раздел 6.	Работа и профессии на железной дороге.	61	
Тема 6.1. Значительная роль железнодорожного транспорта в экономике страны.	Практические занятия. Фонетический материал: Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум. Лексический материал: многозначность лексических единиц, железнодорожная сеть, пассажирские и грузовые потоки, участки, дистанция, подразделения, станции, вокзалы, бизнес-центры, кассы, билеты; отдел внешних связей, отдел декларирования грузов, багажное отделение, информационная справочная служба. Грамматический материал: грамматические трудности перевода английских предложений; нахождение структур и оборотов, передающих смысл текста; компенсация грамматических средств; замена грамматических элементов; согласование времён.	8	2 3
	Самостоятельная работа: Работа с тематическими текстами с использованием различных аспектов речи. Выполнение практических заданий по текстам. Выполнение лексико-грамматических упражнений и выполнение домашних заданий.	6	
Тема 6.2. Профессия. Трудоустройство.	Практические занятия. Лексический материал: введение и активизация тематической лексики, формуляры, анкеты, контракты, правильное составление резюме, формирование умений выражать свою точку зрения, заполнение бланков, оформление трудового договора; доминирующие личные качества, преимущества знания иностранных языков. Грамматический материал: герундий, функции герундия, свойства герундия, различия инфинитивных (-ing) форм, часть глагола сказуемого, существительное, определение, обстоятельство, инфинитив, деепричастный оборот.	8	2 3
	Самостоятельная работа: Работа с тематическими текстами с использованием различных аспектов речи. Выполнение практических заданий по текстам. Выполнение лексико-грамматических упражнений и выполнение домашних заданий. Подготовка индивидуального резюме для трудоустройства.	4	
Зачёт.	Вид контроля – письменный опрос.	2	

Тема 6.3. Работа. Инструкции. Планирование времени.	Практические занятия. Лексический материал: систематизация лексико-грамматического материала, расширение объёма изучаемой лексики, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, документация, инструкции, статистические данные, планы, выписки, распределение рабочего и личного времени. Грамматический материал: особенности перевода герундия на русский язык, употребление предлога с герундием, функциональность герундия в предложении.	10	2 3
	Самостоятельная работа: Работа с тематическими текстами с использованием различных аспектов речи, тематических словарей, дидактического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений и выполнение домашних заданий.	5	
Тема 6.4. Наука. Техника. Транспорт.	Практические занятия. Лексический материал: расширение объёма продуктивного лексического минимума, расширение потенциального словаря, механизмы, детали, транспортное радиоэлектронное оборудование, современные тенденции к полной автоматизации, использованию компьютерных технологий и связи на железнодорожном транспорте. Грамматический материал: причастие I, функции причастия, сочетание причастия I с союзами, сложные формы причастия, категория времени у причастия, формы active и passive, независимый (абсолютный) причастный оборот, способы переводы причастия I с английского языка на русский.	10	2 3
	Самостоятельная работа: Реферирование тематических текстов, выполнение грамматических упражнений, тестовых и домашних заданий. Контроль самостоятельной работы в устной и письменной форме по разделу 6.	6	
Дифференцированный зачёт.	Форма проведения – письменный опрос.	2	

\*Уровень освоения:  
2 – репродуктивный;  
3 – продуктивный.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочих мест преподавателя и обучающихся;
- мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины;
- тематические плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

1. Microsoft Office 2003 – OPEN LICENSE 45676365 бессрочно.

OPEN LICENSE 44625675 бессрочно;

OPEN LICENSE 43341171 бессрочно;

OPEN LICENSE 17052036 бессрочно;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Голубев, А. П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова.- 8-е изд.- М.: Академия, 2021.- 336 с. - [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

##### **Дополнительная литература:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО /Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

2. Пушкарева Н.В. Сборник упражнений по английскому язык для студентов железнодорожных техникумов [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Н.В Пушкарева, И.В.Губанова - М.: УМЦ ЖДТ, 2022.- 128 с. - Режим доступа: [umczdt.ru](http://umczdt.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной, учебно-трудовой, социокультурной направленностей;</li><li>– излагать факты, описывать события, делать сообщения на основе страноведческой и культуроведческой информации;</li><li>– понимать основное содержание текстов (аутентичных аудио или видео текстов познавательного характера), извлекать из них необходимую информацию;</li><li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>– описывать явления и события, сообщать сведения о себе;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– домашние задания проблемного характера;</li><li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li><li>– выполнение тестов на основе просмотренных учебных фильмов;</li><li>– просмотровое и поисковое чтение периодической печати;</li><li>– диалогическая речь;</li><li>– монологическая речь;</li><li>– полилог;</li><li>– письмо.</li></ul>
<p>В результате изучения учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический минимум (1200-1400 ЛЕ);</li><li>– грамматический минимум: новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности, условия предположения, побуждения к действию;</li><li>– языковой материал: единицы речевого этикета, идиоматические выражения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>– мониторинг роста творческой деятельности;</li><li>– контроль самостоятельности получения новых знаний каждым обучающимся.</li></ul>