

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тамбовский техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТаТЖТ - филиал РГУПС)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УВР  
 / О.И. Тарасова/  
«28» 10 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 01**  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.03**  
**АВТОМАТИКА И ТЕЛЕМЕХАНИКА НА ТРАНСПОРТЕ**  
**(ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ)**

Тамбов  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе примерной программы, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте»;  
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО:

### **Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**

Организация-разработчик: Тамбовский техникум железнодорожного транспорта (ТаТЖТ - филиал РГУПС)

Разработчик:

Мироненко Э.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «Тамбовский техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС»

Рецензенты:

Баранова С.В., кандидат педагогических наук, учитель истории и обществознания МАОУ лицея №14 имени А.М. Кузьмина г. Тамбова.

Чуркина Н.В., преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «Тамбовский техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС»

Рекомендована цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 3 от 28 октября 2022 г.

ПЦК \_\_\_\_\_ /Э.Ю. Мироненко /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

**Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальностям 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 07.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
-------------------	---------------	---------------

<p>ОК 01 - 07</p>	<p>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию</p>	<p>-основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время);          -роль философии в жизни человека;          -основы философского учения о бытии;          -сущность процесса познания;          -основы научной, философской и религиозной картин мира;          - сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии;          -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;          -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
-------------------	---	--

**В результате освоения учебной дисциплины техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими личностными результатами:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
<p align="center"><b>Личностные результаты</b></p>	

<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Проявляющий коммуникбельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Краснодарским краем</b>	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 30</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 31</b>
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	<b>ЛР 34</b>
Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы	<b>ЛР 35</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	<b>34</b>
практические занятия	<b>16</b>
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	<b>6</b>	ОК 04 - 06
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 1</b> Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</b>	2	
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима Средневековая философия: патристика и схоластика	<b>10</b>	ОК 04 - 06
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 2</b> Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Изучение основных идей философских школ Древней Греции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</b>	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 - 06

<b>Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения</b>	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма		
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 3</b> Исследование и описание особенностей философии эпохи Возрождения. Выявление основных особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»</b> <b>Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.»</b>	4	
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	6	ОК 04 - 06
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 4</b> Обобщение характерных черт философии XX века. Определение сущности философии экзистенциализма и психоанализа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»</b>	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	4	ОК 04 - 06
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 5</b> Этапы развития философии. Анализ и сравнение методов философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»</b>	2	
<b>Тема 2.2 Учение о</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные	4	ОК 04 - 06

<b>бытии и теория познания</b>	онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Сравнение философской, научной и религиозной истин.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 - 06
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Обоснование глобальных проблемах современности с точки зрения философии		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
<b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 - 06
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Сравнение философии с другими отраслями культуры». Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	2	

	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочих мест преподавателя и обучающихся;
- мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины;
- плакаты по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением:

Перечень лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающего документа:

1. Автоматизированная обучающая система для движущих АОС-Д, договор №19 от 15.08.2011 г. срок действия договора бессрочно.
2. Автоматизированная обучающая система АОС- ШЧ версия 3.6, договор №35 от 14.11.2011г. срок действия договора бессрочно.
- 3.. Обучающая интерактивная анимационная программа «Максим» для тренажера сердечно-легочной и мозговой реанимации, договор №32 от 10.10.2011г. срок действия договора бессрочно.
4. SunRay TestOfficePro 4, лицензия от 23.06.2005 г. срок действия лицензии бессрочно.
5. Компас 3-DLTV9 SP1, свободная версия для образовательных учреждений.
6. FreePascal 2.2.0, свободная версия для образовательных учреждений.
7. MicrosoftQBasic, свободная версия для образовательных учреждений.
8. Paint.NET, свободная лицензия OpenGL.
9. Dia 0.95.1, свободная лицензия OpenGL.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основная:

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 374 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

Дополнительная:

1. Спиркин, А.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.Г. Спиркин.- М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 392 с. – (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](https://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время);</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение основных категорий и понятий философии;</li> <li>– понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;</li> <li>– описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды устного и письменного опроса;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполнения практических и контрольных работ;</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>