

Приложение V.1

к ООП по специальности

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

Н.Ю.Шитикова

«20» июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69

Разработчик:

Марушан Сергей Викторович, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

Вояж Елена Владимировна – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Картамышева Зинаида Викторовна – преподаватель ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Протокол заседания № 10 от 20 июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК): ОК01 – ОК06, ОК 09, ОК 10 и личностных результатов (ЛР): ЛР 1- 2, ЛР 4-5, ЛР 7-8, ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 01-06, ОК	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная

09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	программное обеспечение	
ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Коды личностных результатов реализации программы воспитания
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии		9	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2
Тема 1.1 Философия, круг проблем и роль в обществе	Содержание учебного материала	9	ЛР 4-5 ЛР 7-8
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии.		2
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 1 Основной вопрос философии		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Основные категории философии	1	
Самостоятельная работа обучающихся № 2 Основные функции философии	1		
Самостоятельная работа обучающихся № 3 Предмет и проблематика философии	1		
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания		32	
Тема 2.1 Философия Древнего мира	Содержание учебного материала	9	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2
	Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.		2
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 2 Философские школы Древней Греции		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	1		

	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Высокая классика Древнегреческой философии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Постклассический период античной философии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Подготовка сообщений о жизни и творчестве философов Древнего мира (по выбору обучающихся)		
Тема 2.2 Философия Средних веков	Содержание учебного материала	3	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Основные принципы и черты средневековой философии		
Тема 2.3 Философия Возрождения, Нового времени	Содержание учебного материала	9	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Основные направления философии Возрождения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Философия Просвещения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 Основные направления философии Нового времени	1	
Тема 2.4 Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Содержание учебного материала	5	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Марксизм и современность		
Тема 2.5 История русской	Содержание учебного материала	3	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н.		

философии	Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Подготовка сообщений о жизни и творчестве В.С.Соловьева, А.Лосева, Н.А.Бердяева, Л.Н.Толстого, Ф.М. Достоевского (на выбор обучающегося)		
Тема 2.6 Современная западная философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия жизни. Философия бессознательного. Герменевтика и феноменология.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 13 Иррационализм современной философии		
Раздел 3. Структура и основные направления философии		29	
Тема 3.1. Учение о бытии. Философия развития	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Материя, ее виды свойства, формы существования материи. Диалектика, категории и законы диалектики.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Диалектика как учение о развитии		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 14 Основные разделы философии		
Самостоятельная работа обучающихся № 15 Проблема единства мира			
Тема 3.2 Сущность и смысл существования человека	Содержание учебного материала	5	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Философская антропология		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Самостоятельная работа обучающихся № 16 Происхождение человека			
Тема 3.3 Учение о сознании. Теория познания	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27,
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Познание как философская проблема. Сущность процесса познания. Агностицизм и скептицизм.		

	Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина: ее виды и свойства. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		ЛР 30-31
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 6 Философское учение о сознании	2	
	Практическое занятие № 7 Научное познание	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 17 Происхождение сознания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 18 Методы научного познания	1	
Тема 3.4 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 8	2	
	Обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дмитриев В.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО. / В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко. – М., Юрайт, 2022. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2. Ивин А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Юрайт, 2022. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Коды личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p><i>Результаты обучения</i></p>	<p><i>Критерии оценки</i></p>	<p><i>Методы оценки</i></p>
<p>ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических заданий</p>

	<p>результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных</p>	<p>понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	
--	--	---	--

	<p>предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>ОК 01-06, ОК 09-10 ЛР 1-2 ЛР 4-5 ЛР 7-8 ЛР 10-11, ЛР 22, ЛР 26-27, ЛР 30-31</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

	<p>смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	
--	--	--	--

	<p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>(специальности)</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и</p>		
--	--	--	--

	планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	--	--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для специальности 38.02.01**

№ 1, 28.10.2022; страница № 6-8	
БЫЛО	СТАЛО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02. Использовать современные средства поиска, , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 07. Содействовать сохранению

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании ЦК №4

Прокол № 2а от 28 октября 2022г.

Председатель ЦК №4 _____ С.В.Марушан