

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

Г.И. Большакова

ПУБЛИЧНО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Учебно-методическое пособие
для практических работ

Ростов-на-Дону
2020

ББК 65.29я7 + 06

Рецензент – доктор политических наук, профессор Е.И. Хубулури

Большакова, Г.И.

Публично-частное партнерство: учебно-методическое пособие для практических работ / Г.И. Большакова; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2020. – 72 с.

Содержатся методические рекомендации к выполнению практических работ по дисциплине «Публично-частное партнерство». Пособие подготовлено на основе рабочей учебной программы дисциплины 1Б.В.ДВ «Публично-частное партнерство», в соответствии с учебным планом по образовательной программе.

Предназначено для студентов 4-го курса очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Может быть также использовано для всех специальностей и направлений подготовки, по которым предусмотрено изучение дисциплины «Публично-частное партнерство».

Одобрено к изданию кафедрой «Государственное и муниципальное управление».

Учебное издание

Большакова Галина Ивановна

ПУБЛИЧНО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Печатается в авторской редакции
Технический редактор Т.И. Исаева

Подписано в печать 25.05.20. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,72.
Тираж экз. Изд. № 5018. Заказ .

Редакционно-издательский центр ФГБОУ ВО РГУПС.

Адрес университета: 344038, Ростов н/Д, пл. Ростовского Стрелкового Полка
Народного Ополчения, д. 2

© Большакова Г.И., 2020
© ФГБОУ ВО РГУПС, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Цели и задачи дисциплины	5
Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
Требования к результатам освоения дисциплины	6
Объем дисциплины и виды учебной работы	7
Содержание разделов дисциплины в виде дидактических единиц и в полном объеме для очной формы обучения	8
Разделы дисциплины и виды занятий	11
Методические рекомендации по организации и подготовке к практическим (семинарским) занятиям и подготовке докладов и рефератов.....	13
План практических и семинарских занятий	21
Тематика самостоятельных работ по курсу	40
Вопросы к экзамену по курсу	42
Библиография по курсу	44
Тесты для итогового контроля знаний	48
Проведение итогового занятия по курсу «Публично-частное партнёрство» с использованием активных методов преподавания (по аналогии «Своей игры»)	55
Методические рекомендации для студентов по подготовке и оформлению рефератов.....	62
Приложение 1. Образец оформления титульного листа	66
Приложение 2. Образец оформления библиографии	67
Приложение 3. Образец оформления иллюстраций	70
Приложение 4. Образец оформления сносок	71
Приложение 5. Образец оформления содержания	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуализация проблематики публично-частного партнерства (далее – ПЧП) в нашей стране объясняется необходимостью привлечения долгосрочных инвестиций в отечественную экономику, что возможно в рамках развития формата отношений ПЧП. Интерес к механизмам ПЧП обусловлен прежде всего дефицитом бюджетных средств и низкой эффективностью управленческой деятельности, осуществляемой государственными структурами. Достижение цели переориентации российской экономики на инновационный путь развития и отход от сырьевой зависимости требуют значительных инвестиционных вложений, в то время как рост реальных инвестиций явно замедлился. Консолидация взаимодействия в данном направлении предпринимательских структур, власти, общественного сектора является одним из способов решения проявляющихся острых проблем.

Повышенный интерес к ПЧП в последние годы объясняется и тем, что в бизнес-структурах передовые управленческие технологии (проектного, процессного, стоимостного управления и др.) используются гораздо активнее, чем в государственных структурах управления, особенно регионального уровня, а ведь именно государство и инициирует проекты ПЧП. Для того чтобы партнерство государства и бизнеса выстраивалось на взаимовыгодных позициях, чтобы власть и бизнес «говорили на одном языке», требуется «трансфер» управленческих технологий из более «продвинутого» в этом смысле бизнеса в систему органов государственной власти. Такой перенос управленческих технологий позволит выявить новые точки роста, новые критерии эффективного развития этих взаимоотношений, придать новый импульс в развитии механизмов ПЧП.

В июле 2015 г. принят Федеральный закон РФ № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Закон посвящен государственно-частному и муниципально-частному партнерству в Российской Федерации (ПЧП и МЧП). До принятия настоящего закона регионы РФ занимались ПЧП на основе принятых региональных законов. Принятие закона, несомненно, будет способствовать привлечению в экономику частных инвестиций, обеспечению доступности товаров, работ, услуг и повышению их качества.

Сущность образовательной технологии при ведении дисциплины «Публично-частное партнерство» заключается в проведении практических (семинарских) занятий, обоснованных объемов и тематики аудиторной и самостоятельной работы, ведении дисциплины на основе освоения предшествующих дисциплин и для обеспечения последующих дисциплин, промежуточной аттестации студентов.

В настоящем пособии представлен учебно-методический комплекс, где раскрывается авторский подход к рассмотрению тем практических и семинарских занятий, диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, конкретных ситуаций, деловых игр по дисциплине «Публично-частное партнерство». Соот-

ветствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина «Публично-частное партнерство» является экономико-управленческой дисциплиной. Её изучение должно способствовать повышению уровня управленческой подготовки будущих специалистов, выработке самостоятельного экономического мышления, умения грамотно и оперативно принимать управленческие решения.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам, магистрантам и аспирантам, обучающимся в вузах по направлениям «Государственное и муниципальное управление, а также может быть полезно преподавателям и специалистам, занимающимся изучением вопросов публично-частного партнерства на уровне субъектов РФ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Публично-частное партнерство» является расширение и углубление подготовки в составе других базовых дисциплин блока «Блок 1 – Дисциплины (модули)» Образовательной программы, прежде всего, «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления», в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для формирования у выпускника общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, предусмотренными учебным планом и профилем подготовки «Государственная и муниципальная служба».

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка обучающегося по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых результатов освоения дисциплины;
- подготовка обучающегося к освоению дисциплин «Антикоррупционная политика России», «Принятие и исполнение государственных решений», «Управление жилищно-коммунальным хозяйством»;
- подготовка обучающегося к защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина отнесена к Блоку 1Б Образовательной программы. Дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося (В.ДВ).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям

по результатам освоения предшествующих дисциплин: «Административное право», «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления», «Гражданское право».

Нормативный срок освоения Образовательной программы по очной форме обучения – 4 года. Наименование формы и срока обучения из базы данных РГУПС (вид обучения): 4 года очное бакалавриат, 4.8 лет заочное бакалавриат.

Обозначения-аббревиатуры учебных групп, для которых данная дисциплина актуальна: ГУБ, КУБ.

Дисциплина реализуется в 7-м семестре.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОК-6 – способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 – способности осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;

ПК-19 – способности эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;

ПК-22 – умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

В соответствии с Компетентностной картой дисциплины в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

знать (обладать знаниями на минимальном уровне):

– социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия социальных групп;

– правила делового общения и переписки;

– процессы групповой динамики и принципы формирования команды;

– основное содержание стратегии государства, целенаправленной деятельности по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся человека, его положения в обществе;

уметь использовать (обладать умениями на базовом уровне):

– толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– поддерживать электронные коммуникации;

– анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;

– оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;

владеть (овладеть умениями на высоком уровне):

– работы в коллективе;

- делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, со-вещаний;
- эффективного участия в групповой работе;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществле-ния государственных программ и навыками оценки экономических и социаль-ных условий функционирования организации.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид обучения: 4 года очное бакалавриат

Общая трудоемкость данной дисциплины 5 зачетных единиц (180 часов), в том числе контактная работа обучающегося с преподавателем (КРОП) с учетом ИЗ и КСР 72 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	КРОП, часов	Число часов в семестре
			7
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	64	64	64
Лекции (Лек)	32	32	32
Лабораторные работы (Лаб)			
Практические, семинары (Пр)	32	32	32
Индивидуальные занятия (ИЗ), контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8	8
Самостоятельная работа (СРС), всего и в т.ч.	72		72
Контрольная работа (К)			
Реферат (Р)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Курсовая работа (КР)			
Курсовой проект (КП)			
Самоподготовка	72		72
Контроль, всего и в т.ч.	36		36
Экзамен (Экз)	36		36
Зачет (За)			
Общая трудоемкость, часы	180	72	180
Зачетные единицы (ЗЕТ)	5		5

Вид обучения: 4.8 лет заочное бакалавриат

Общая трудоемкость данной дисциплины 5 зачетных единиц (180 часов), в том числе контактная работа обучающегося с преподавателем (КРОП) с учетом ИЗ и КСР 18 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	КРОП, часов	Число часов в заезде	
			10	11
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	10	10	4	6
Лекции (Лек)	4	4	4	
Лабораторные работы (Лаб)				
Практические, семинары (Пр)	6	6		6
Индивидуальные занятия (ИЗ), контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8	4	4
Самостоятельная работа (СРС), всего и в т.ч.	153		64	89
Контрольная работа (К)	6			6
Реферат (Р)				
Расчетно-графическая работа (РГР)				
Курсовая работа (КР)				
Курсовой проект (КП)				
Самоподготовка	147		64	83
Контроль, всего и в т.ч.	9			9
Экзамен (Экз)	9			9
Зачет (За)				
Общая трудоемкость, часы	180	18	72	108
Зачетные единицы (ЗЕТ)	5			

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ В ВИДЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И В ПОЛНОМ ОБЪЁМЕ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр № 7

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПУБЛИЧНО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Публично-частное партнерство» (ПЧП)

Понятие учебной дисциплины «ПЧП». Предмет дисциплины, задачи курса ПЧП. Связь исследования государственного частного партнерства с другими дисциплинами по общности объекта изучения и по своей методологии.

Характеристика понятий «партнерство», «взаимодействие государства и бизнеса». Роль ПЧП в развитии экономики территории и страны в целом. Основные задачи исследования публично-частного партнерства. Принципы ПЧП: целенаправленность, комплексность, системность, систематичность, динамичность, объективность, эффективность.

Методология исследования публично-частного партнерства. Общие методы ПЧП. Системный и мыслительно-логический методы. Специальные (конкретно-предметные) методы ПЧП.

Связь дисциплины с политологией, теорией общественного сектора, государственным регулированием, управлением государственной и муниципальной собственностью и др.

Важность ПЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности для изучения ПЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность, границ, множественность форм проявления.

Партнерство как экономическая категория – трактовка в РФ. Стороны (участники) партнерства, субъекты партнерских отношений. Инициаторы проектов ПЧП. Взаимодействие государства, общества и бизнеса. Способы действий и краткосрочные интересы бизнеса и населения.

Принципы взаимодействия власти, общества и бизнеса. Анализ институциональных основ чисто рыночных субъектов и субъектов публично-партнерских отношений власти и бизнеса.

Тема 2. Нормативно-правовые аспекты публично-частного партнерства

Формирование законодательно-нормативной правовой базы по ПЧП в России: Федеральный закон № 224-ФЗ от 13.07.2015 (ред. от 26.07.2019) «О государственно-частном партнерстве в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон № 115-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О концессионных соглашениях» и дополнения к нему. Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции» (№ 225-ФЗ). Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (№ 116-ФЗ). Постановление Правительства РФ по деятельности Инвестиционного фонда РФ (от марта 2008 г. № 134) «Об утверждении правил формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации» и дополнения к нему. Правовое регулирование ПЧП в субъектах РФ. Недостатки законодательства о государственно-частном партнерстве в Российской Федерации. Изменения в концессионном законодательстве РФ. Развитие правовой и методологической базы в сфере ПЧП.

Тема 3. Теория и мировая практика публично-частного партнёрства

Определение «Public-Private Partnership», используемое за рубежом. Трактовка государственно-частное партнерство (ПЧП), принятая в Европейской экономической комиссии ООН, Всемирном банке, Международном валютном фонде и в других международных организациях, а также в отдельных странах мира (США, Великобритания, Канада и др.).

Мировые тенденции развития ПЧП. Приоритетные отрасли, для развития которых используется механизм ПЧП. Региональная структура ПЧП в мире. Структура ПЧП проектов по отраслям в странах с разным уровнем развития экономики. Формы инфраструктурных ПЧП развитых стран.

Государственно-частное партнерство в США. Особенности управления ПЧП в США. Уникальность опыта США в реализации проектов ПЧП для России.

Публично-частное партнерство в странах Европейского союза. Динамика развития ПЧП в Европе. Публично-частное партнерство в Великобритании. Особенности и структура управления в Германии. Опыт ПЧП стран ЕС в решении различных социально-экономических и инфраструктурных проблем

развития муниципалитетов и регионов. Публично-частное партнерство в странах СНГ.

Тема 4. Публично-частное партнёрство: модели, формы и механизмы реализации

Публично-частное партнерство как институциональный и стратегический альянс государства и бизнеса. Сущность публично-частного партнерства. Роль государства в экономической жизни общества. Факторы и условия развития партнерских отношений между государством, обществом и бизнесом. «Институциональные провалы» в современной российской экономике.

Формы и методы реализации ПЧП. Формы государственно-частного партнерства. Приоритетные отрасли экономики для реализации проектов ПЧП. Основные сферы экономики, наиболее нуждающиеся в ПЧП и перспективы его реализации. Концессионные соглашения – одна из форм ПЧП.

Социально-экономическое значение ПЧП. Состояние законодательной базы в области ПЧП. Распределение рисков между государством и бизнесом при реализации публично-частного партнерства.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПУБЛИЧНО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Тема 5. Реализация проектов публично-частного партнерства в Российской Федерации

История становления и развития публично-частного партнерства в России.

Нормативно-правовое регулирование ПЧП в России. Основные препятствия развития ПЧП в России.

Юридические формы ПЧП в России. Правовое оформление ПЧП в России. Соглашение о разделе продукции и некоторые правовые вопросы регулирования ПЧП. Налоговые режимы для проектов ПЧП.

Публично-частное партнерство как инструмент реализации инвестиционной политики. Инвестиционный фонд России. Структура финансирования проектов с использованием бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ. Совершенствование деятельности Инвестиционного фонда РФ. Государственный банк развития: основные направления деятельности, стратегические задачи.

Особые экономические зоны. Нормативная база ОЭЗ. Типы ОЭЗ и их особенности. Динамика показателей деятельности ОЭЗ.

Концессия как форма привлечения инвестиций в экономику. Публично-частное партнерство в реализации стратегии социально-экономического развития региона. Правовое регулирование ПЧП на региональном уровне. Сравнительный анализ региональных законов в основных регионах (Санкт-Петербург, Москва и др.). Определение ПЧП в региональных законах, сферы применения, права и обязанности, гарантии частным партнерам. Роль региональных и муниципальных органов власти и формирование рынка проектов ПЧП. Принципы создания региональных центров и их структура.

Недостатки, препятствующие развитию ПЧП в регионах. Передовой опыт регионов в развитии механизмов ПЧП. Проблемы в процессе реализации инвестиционных проектов на региональном уровне и пути их решения.

Тема 6. Финансовый механизм публично-частного партнерства в системе государственного управления

Инструменты оценки сравнительных преимуществ публично- частного партнерства по сравнению с прямым бюджетным финансированием. Формы и методы проведения оценки проектов ПЧП. Формы и методы проведения оценки проектов ПЧП.

Порядок подготовки и реализации проектов ПЧП. Условия конкурса для определения частного партнера (на примере концессии). Порядок приема заявок на участие в конкурсе. Определение участников конкурса. Проведение конкурса и заключение концессионного соглашения.

Финансовая структура проектов ПЧП. Инструменты финансирования капитальных затрат по проектам ПЧП.

Развитие системы управления публично-частным партнерством на федеральном, региональном и местном уровнях. Основные этапы, прогнозы и сценарии развития ПЧП в Российской Федерации. Система государственного управления ПЧП. Принципы управления ПЧП.

Организация управления в сфере ПЧП. Уполномоченный орган в сфере ПЧП. Особенности государственного планирования развития ПЧП. Место ПЧП в системе документов государственного планирования.

Тема 7. Гарантии и риски государства и бизнеса при реализации ПЧП проектов

Общие понятия и характеристика рисков публично-частного партнерства. Классификация проектных рисков на общие и отраслевые. Виды рисков концессионных соглашений в отраслевом разрезе. Особенности распределения рисков ПЧП и управления ими. Подходы к управлению рисками: избежание риска, предупреждение риска, страхование от риска, передача риска, принятие риска. Стадии управления рисками в проектах ПЧП: идентификация рисков, анализ рисков, принятия решений для максимизации положительных и минимизации отрицательных последствий наступления рисков событий, интегрирования рисков. Методы минимизации проектных рисков: количественные, качественные и комплексные. Механизмы гарантий от риска:

- государственная поддержка в форме защиты от конкуренции;
- государственная поддержка в виде предоставления дополнительных источников дохода;
- гарантии исполнения обязательств;
- гарантии от потерь в связи с изменением валютного курса;
- гарантии от потерь в связи с изменением законодательства;
- гарантии от экспроприации.

Тема 8. Аренда и концессия как форма публично-частного партнерства

Арендные отношения: объект аренды, форма, стороны и сроки арендного договора. Виды аренды. Особенности аренды различных видов имущества.

Основные принципы и механизмы реализации концессионных соглашений в международной практике. Государственные концессии частным компаниям в Англии и Франции в XVII–XVIII веках. Нефтяные концессии конца XIX – начала XX веков. Роль США в перераспределении концессий и поставки нефти на мировой рынок в XX веке. Национализация нефтяных концессий в 1970-е года.

Исторический опыт экономической политики ПЧП в России. Строительство железных дорог на концессионной основе во второй половине XIX – начале XX века. Условия и механизм предоставления концессий. Причины последующей национализации железных дорог. Концессии в коммунальном хозяйстве. Концессия как элемент новой экономической политики (НЭП) правительства СССР. Система управления концессионным процессом. Причины свертывания концессионной деятельности. Результативность концессий, их вклад в развитие страны.

Правовая основа концессионных соглашений в России. Правовой статус участников концессионного соглашения. Механизм концессионного соглашения. Публично-правовые признаки и сферы применения концессий в России. Анализ реализации концессионных соглашений в субъектах РФ. Анализ региональных концессий в разрезе отраслей.

МОДУЛЬ 3. РАЗВИТИЕ ПУБЛИЧНО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РОССИИ: ОТРАСЛЕВЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Тема 9. Публично-частное партнёрство в сфере экономики

Публично-частное партнерство в построении инновационной экономики. Принципы инновационного предпринимательства, ориентированного на партнерство с государством. Анализ современного состояния научно-технической и инновационной сферы в России. Направления развития конкурентной стратегии партнерских инновационных образований страны. Важнейшие инновационные проекты государственного значения как механизм ПЧП. Государственный заказ на научно-техническую и инновационную продукцию для государственных нужд. Программно-стратегические направления развития конкурентных инновационных стратегий. ПЧП как инструмент инновационной системы. Основные механизмы реализации государственной политики в области развития инновационной системы. Деятельность ОАО «Российская венчурная компания». Препятствия и риски развития ПЧП в инновационной сфере России.

Роль публично-частного партнерства в обеспечении развития ЖКХ и социальной инфраструктуры. ПЧП в развитии системы ЖКХ. Гражданско-правовые договоры в ЖКХ. Концессии в ЖКХ. Практика применения механизмов ПЧП в жилищно-коммунальном секторе.

ПЧП в области здравоохранения. Пути стимулирования ПЧП в здравоохранении. Публично-частное партнерство в сфере образования. Приоритетные направления в области профессионального образования. Выгоды сторон от участия в проектах ПЧП в сфере образования. Основные факторы, препятствующие развитию ПЧП в образовании. Практика применения механизмов ПЧП в проектах социальной инфраструктуры.

ПЧП в сфере транспорта. Потенциал ПЧП в развитии транспортной инфраструктуры. Общегосударственные транспортные проекты в России. ПЧП на объектах железнодорожного транспорта Российской Федерации. ПЧП на объектах морского транспорта и внутренних водных путей. ПЧП на объектах воздушного транспорта. Практика применения механизмов ПЧП в сфере транспорта и дорожного сектора. ПЧП в развитии государственной границы.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Вид обучения: 4 года очное бакалавриат

Номер раздела данной дисциплины	Трудоемкость в часах по видам занятий			
	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самоподготовка
1	4	4		12
2	4	4		10
3	4	4		10
4	4	4		10
5	4	4		10
6	4	4		10
7	8	8		10
Итого	32	32		72
В т.ч. по интерактивным формам	8	8		

Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ И ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

Методические рекомендации по организации практических (семинарских) занятий

Общая цель проведения практических (семинарские) занятий – закрепление теоретических знаний, помощь в успешном освоении наиболее важных в практическом отношении вопросов курса. В ходе занятий у бакалавров формируется понимание основных правовых категорий. Они изучают законы и другие нормативно-правовые акты, приобретают навыки поиска нормативных

материалов и юридической литературы, судебных решений по хозяйственным спорам, а также умение анализировать экономическую действительность на основе норм права с учетом тех нормативных предписаний, по поводу которых нет единства мнений и толкований в научной литературе. У бакалавров вырабатываются навыки принятия решения с учетом правовых знаний, анализа правовых последствий, вытекающих из обязательств. Практические (семинарские) занятия призваны способствовать пониманию основных принципов и задач законодательства, облегчить изучение действующих норм права. Кроме того, они имеют и познавательное значение: знакомят с основными формами и методами деятельности органов государственной власти в области управления государственной собственностью, формируют представление о практической реализации указанных институтов права.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, философскими понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания и использования философии как методологии научного познания и преобразования мира, применения наиболее общих законов и категорий, философских принципов к анализу общественных явлений и научных проблем, особенно профили-

рующих для данной семинарской группы; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т.д.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных философских проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлеченные ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от – сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование философского мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами философской науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении философии. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высшем учебном заведении:

1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса;

2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы;

3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При рефера-

тивно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить.

Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. «Прикованность» к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;

б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;

в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую.

Важно научиться студенту во время выступления поддерживать постоянную – связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно.

Студенту необходимо продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на материалы для самостоятельного изучения, расширяя и дополняя их данными из практики органов государственного и муниципального управления, учебников, дополнительной литературы, материалов исследований и своего опыта. Желательно к каждому практическому занятию самостоятельно подготовить выступление по одному из вопросов темы. В ходе практического занятия необходимо участвовать в обсуждении темы, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности. Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода. Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена, в общем-то, верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и

обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Темы занятий отражают последовательность изучения курса в соответствии с его программой. Вопросы, выносимые на практическое занятие, раскрывают рассматриваемую тему, дают детальное представление об изучаемой проблеме. Студент на основе анализа приводимой литературы должен уметь аргументированно изложить свое мнение и разрешить практическую ситуацию, предлагаемую в виде задачи, используя нормативно-правовые акты, регулирующие данную группу общественных отношений.

Литература в сфере управления государственной и муниципальной собственностью постоянно обогащается новыми нормативно-правовыми актами. Поэтому помимо обычных учебников и учебных пособий магистрантам лучше всего использовать нормативно-правовые акты в базе данных справочной правовой системы «КонсультантПлюс» и других.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия посвящены обсуждению основных тем дисциплины и проводятся в форме дискуссий, деловых игр, презентаций докладов.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельную работу студента с литературой, рекомендованной по теме.

Практические (семинарские) занятия по предложенным темам предполагается проводить по следующему общему сценарию:

- 1) постановка цели семинара;
- 2) заслушивание ответов на предложенные вопросы;
- 3) факультативное заслушивание и подготовка к следующему практическому (семинарскому) занятию рефератов и докладов по согласованию с преподавателем;
- 4) обсуждение вопросов, которые требуют дополнительного пояснения, могут представлять повышенную сложность;
- 5) в оставшееся время студентам может быть предложено промежуточное тестирование на занятии или выполнение практикума;
- 6) подведение итогов практического (семинарского) занятия.

Методические рекомендации по подготовке научных докладов и рефератов

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения материалов исследований и специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и её практическую значимость.

Письменный доклад не должен превышать 12- 15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере.

Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если, помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике управления проблемой.

Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о её важности для решения современных проблем управления государственной и муниципальной собственностью.

Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о её практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем управления государственной и муниципальной собственностью. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников, высказанных предложений и выводов. Эти критерии требуют соответствующей предварительной подготовки студентов. Она включает: хорошее знание анализируемого вопроса; способность самостоятельно выделить в нем главное и изложить в письменном виде; готовность принять участие в публичном обсуждении исследуемой проблемы (на «круглом столе», в дискуссии, на групповом занятии).

Содержание реферата должно отвечать следующим требованиям: 1) отражать основные концепции и научные подходы к исследованию данной темы; 2) свидетельствовать об умении работать с документальной базой; 3) иметь ссылки на используемые источники с указанием страниц цитируемых текстов.

Студент может самостоятельно (или после консультации с преподавателем) выбрать тему для работы. При этом необходимо учитывать: во-первых, насколько тема реферата актуальна как для исследования, так и для управленческой практики; во-вторых, степень научной разработанности проблемы и, соответственно, наличие специальной литературы и её доступность; в-третьих, любой вопрос, связанный с практикой управления государственной и муниципальной собственностью, предполагает использование нормативно-правовых документов органов государственной власти и местного самоуправления.

Реферативная работа имеет следующую структуру: введение (1–1,5 страницы), где формулируются актуальность темы и проблемная ситуация в ее состоянии; основная часть, включающая теоретические аспекты анализируемой темы и результаты эмпирических исследований; заключение (1–1,5 страницы), в котором формулируются выводы по теме, даются рекомендации по ее дальнейшей разработке.

Объем реферативной работы 15–20 страниц текста, оформленного по установленному образцу. Реферат проверяется преподавателем.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПУБЛИЧНО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА»

Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Публично-частное партнерство» (ПЧП)

План семинарского занятия

1 Предмет, цели и задачи дисциплины «Публично-частное партнёрство», его связь с другими дисциплинами.

2 Признаки ПЧП.

3 Субъекты и объекты ПЧП.

Контрольные вопросы

1 В чем состоит необходимость исследования публично-частного партнерства современных экономических условиях?

2 Каким образом учебная дисциплина «Публично-частное партнёрство» связана с другими дисциплинами?

3 Что целесообразно рассматривать в качестве предмета ПЧП?

4 Каковы возможности ПЧП для развития экономики?

5 Назовите основные принципы ПЧП с учетом российского и зарубежного опыта

6 Какие факторы обуславливают множественность толкований ПЧП в отечественной экономической теории и практике?

7 Каковы потенциальные выгоды для государства от участия в ПЧП?

8 Какие выгоды получает бизнес от государственно-частного партнерства?

Практические задания

Проанализировав литературу по изучаемому курсу, труды различных ученых и Интернет-источники, приведите по 5–7 определений «Публично-частного партнерства» в России и в мире. Оформить в виде таблицы.

<i>Что такое «ПЧП»? В России</i>	<i>Что такое «ПЧП»? В мире</i>
1. Автор..... Определение.... Источник....	1. Автор..... Определение.... Источник....
.....
.....
7. Автор..... Определение.... Источник....	7. Автор..... Определение... Источник....
<i>*Свое определение</i>	

**После систематизации взглядов различных ученых можно представить собственное определение.*

1 Дайте определение термина «муниципально-частное партнерство» в соответствии с Федеральным законом от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О Государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Кейс № 1: «ПЧП или нет?»

Вы являетесь работником государственного органа власти субъекта РФ в сфере инвестиционной политики.

1) В ваш государственный орган поступило предложение от частной компании о следующем проекте: частная сторона возводит за счет собственных средств предприятие по производству автомобильных шин, а государство обеспечивает выделение для строительства этого объекта земельный участок и за счет средств регионального бюджета строит к предприятию подъездные пути от ближайшего населенного пункта.

Вам поручено дать заключение о соответствии подобного проекта принципам ПЧП и возможности его реализации в рамках регионального закона о ПЧП.

2) ОАО «Российские железные дороги» построило за счет собственных средств больницу и предложило государству использовать этот объект для нужд города, финансируя услуги через механизм ОМС.

Таким образом, имеется город, в котором есть единственная железнодорожная больница, построенная РЖД и решающая все вопросы города в сфере здравоохранения через систему ОМС.

Это можно считать ПЧП?

Тема 2. Нормативно-правовые аспекты публично-частного партнерства

План семинарского занятия

- 1 Формирование законодательно-нормативной правовой базы по ПЧП в России.
- 2 Правовое регулирование ПЧП в субъектах РФ.
- 3 Развитие правовой и методологической базы в сфере ПЧП.

Контрольные вопросы

- 1 Перечислите основные нормативно-правовые акты в области ПЧП, действующие в настоящее время в законодательстве России. Оцените уровень нормативно-правовой базы. Необходима ли, на ваш взгляд ее унификация?
- 2 Какие правовые конструкции можно использовать для правового оформления ПЧП?
- 3 Охарактеризуйте основные статьи закона №224-ФЗ.
- 4 Назовите ключевые проблемы и противоречия российского правового регулирования в сфере ПЧП.
- 5 Дайте оценку перспектив развития российского законодательства.

Практические задания

- 1 Что относится к объектам, в отношении которых возможно заключение соглашений о ПЧП в соответствии с законом № 115-ФЗ, № 224-ФЗ. Заполните таблицу:

Объекты, в отношении которых возможно заключение концессионных соглашений (№ 115-ФЗ)	Объекты, в отношении которых возможно заключение соглашений о ПЧП (№ 224-ФЗ)

- 1 Оцените сформированную правовую базу ПЧП на федеральном и региональном уровнях. Для этого используйте опыт ряда регионов. Определите:
 - насколько имеют место согласованность;
 - отсутствие противоречий;
 - наличие единой концепции.

Способствует ли сформированная федеральная правовая база развитию ПЧП на уровне субъектов РФ?

2 Рассмотрите основные статьи закона о ПЧП любого субъекта РФ, данные запишите в таблицу. Например, основные пункты (цели, субъекты, полномочия).

Закон субъекта РФ о публично-частном партнерстве	
Основные пункты закона	Описание
Цель	
Публичный партнер (концедент)	
Полномочия органов государственной власти субъекта РФ в сфере ПЧП: Законодательный орган субъекта РФ	
Правительство субъекта РФ	
Полномочия органа исполнительной власти субъекта РФ	

Тема 3. Теория и мировая практика публично-частного партнёрства

План семинарского занятия

- 1 Понятие ПЧП в зарубежных странах.
- 2 Основные зарубежные модели ПЧП.
- 3 Основные тенденции развития проектов ПЧП.
- 4 Мировые тенденции развития механизмов ПЧП. Основные черты законодательства о публично-частном партнерстве в зарубежных странах.
- 5 Государственная поддержка проектов ПЧП в зарубежных странах.

Контрольные вопросы

- 1 Какие подходы существуют при раскрытии сущности ПЧП в мировой практике?
- 2 Какие барьеры препятствуют развитию ПЧП в мировой практике? Насколько они актуальны для России?
- 3 Существует ли зависимость между уровнем социально-экономического развития страны и выбором приоритетных сфер использования механизма ПЧП? Приведите примеры и объясните тенденции.
- 4 Какие формы инфраструктурных ПЧП используются в развитых странах?
- 5 Какие формы концессии используются в зарубежной практике? Что определяет выбор той или иной формы концессионного соглашения?
- 6 В чем особенности организационного механизма развития ПЧП в США?
- 7 В чем особенности управления развитием ПЧП в Великобритании? Как можно использовать опыт этой страны для решения социально-экономических проблем в России?

8 В чём особенности структуры управления ПЧП в Германии?

9 Какие проблемы характерны для процессов использования механизмов ПЧП в практике стран СНГ?

Практические задания

1 Письменно ответьте на вопросы:

– назовите международные регуляторы в сфере ПЧП.

– охарактеризуйте законодательство о ПЧП в Великобритании и Германии.

– проанализируйте зарубежный опыт использования механизмов ПЧП и определите факторы активизации этих процессов. Как на выбор партнерских отношений государства и бизнеса влияют национальные особенности конкретных стран, их специфика организационно-экономического характера?

2 Проведите исследование в историческом аспекте формирования и развития концессионной формы ПЧП в зарубежной практике хозяйствования. Результаты оформите в виде таблицы.

3 Перечислите основные зарубежные модели ПЧП в зарубежных странах.

Зарубежные страны	Модели ПЧП
Великобритания	
США	
Канада	
Германия	
Страны СНГ	
и др.	

4 Представьте достаточно подробно из практики США пример использования механизма ПЧП для решения инновационных задач.

5 Раскройте опыт и приведите примеры конкретных проектов ПЧП из практики одной из зарубежных стран. Особое внимание уделите вопросам использования механизма ПЧП для решения проблем, связанных с мировым экономическим кризисом.

6 Проанализируйте опыт стран СНГ по формированию организационно-экономического и нормативно-правового механизма ПЧП. Определите основные позиции, которые можно использовать в российских условиях. Дифференцируйте данный опыт по решению социальных, инновационно-технологических и национальных проблем в стране.

Тема 4. Публично-частное партнёрство: модели, формы и механизмы реализации

План семинарского занятия

1 ПЧП как институциональный и стратегический альянс государства и бизнеса.

2 Формы и модели реализации ПЧП.

3 Социально-экономическое значение ПЧП.

Контрольные вопросы

1 Какие элементы институциональной среды функционирования и развития корпоративных интегрированных структур наиболее актуальны в современных российских условиях?

2 Назовите основные формы ПЧП. Чем обусловлена множественность классификаций публично-частных партнерств?

3 Каким образом трансформируются правомочия собственности в зависимости от формы ПЧП?

4 Какие сложности существуют в реализации национальных проектов, как используется для активизации этих процессов механизм ПЧП?

5 В чем суть концессионного соглашения? Какие сферы рассматриваются как наиболее приоритетные для использования концессий в российских условиях?

6 Какие контракты, заключаемые в рамках Федерального закона № 94-ФЗ, могут быть отнесены к ПЧП?

7 Перечислите основные модели ПЧП в порядке, учитывающем автономность частного сектора.

8 Назовите основные сферы экономики, наиболее нуждающиеся в публично-частном партнерстве, и перспективы его реализации.

Практические задания

1 Перечислите обязательные признаки ПЧП. Ответ запишите в таблицу:

№ п/п	Обязательные признаки ПЧП
1	
2	
3	
4	

2 Перечислите основные преимущества ПЧП для публичного сектора и для инвестора.

Преимущества ПЧП для публичного сектора	Преимущества ПЧП для инвестора

3 Письменно ответьте на вопросы:

- раскройте особенности основных форм публично-частного партнерства;
- перечислите и выделите особенности различных схем, характерных для концессионных договоров.

4 Подготовиться к тестированию по темам 1, 2, 3, 4.

МОДУЛЬ 2 «ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПУБЛИЧНО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА»

Тема 5. Реализация проектов публично-частного партнерства в Российской Федерации

План семинарского занятия

- 1 Исторический опыт развития ПЧП.
- 2 Становление и развитие ПЧП в России.
- 3 Формы ПЧП в России.
- 4 Государственное регулирование проектов публично-частного партнерства.
- 5 Роль ПЧП в региональном и местном развитии.

Контрольные вопросы

- 1 В чем состояли ключевые особенности зарубежных концессий в Российской империи?
- 2 В чем отличия концессионного законодательства СССР в 1920–30-е гг.?
- 3 Раскройте особенности механизма партнерских отношений российского государства и бизнеса в период нэп. Можно ли использовать данный опыт в современных условиях?
- 4 Назовите предпосылки возрождения механизмов ПЧП в конце XX – начале XXI в.
- 5 Из каких элементов состоит система государственного управления в сфере ПЧП в субъектах РФ?

6 Как осуществляется выбор приоритетных отраслей для развития ПЧП в субъектах РФ?

7 Как трактует соглашения о разделе продукции российского законодательство?

8 Как определяется Инвестиционный фонд РФ в Бюджетном кодексе РФ? В каких формах осуществляется господдержка использования средств из инвестиционного фонда РФ?

9 Определите роль Государственного Банка развития в совершенствовании механизмов ПЧП. Перечислите основные задачи Банка развития в этой сфере и направления детальности.

10 Какими нормативно-правовыми актами регулируется детальность ОЭЗ?

11 Какие ОЭЗ действуют на данный момент в РФ? Структурируйте их по сферам и направлениям деятельности.

Практические задания

1 В чем состоят отличия ПЧП от приватизации и от государственных закупок? Ответ запишите в таблицу:

Основные характеристики ПЧП	Отличие ПЧП от приватизации	Отличие ПЧП от государственных закупок

2 Письменно ответьте на вопросы:

- охарактеризуйте Контракт жизненного цикла;
- какие компании России, в каких странах и отраслях успешно работают на основе концессий?
- опишите, как должна быть организована деятельность по использованию инструментов ПЧП;
- перечислите цели создания и функции Центра ПЧП или Регионального центра ПЧП.

3 Составьте SWOT-анализ формирования публично-частного партнерства субъекта РФ (на примере Ростовской области).

Достоинства	Недостатки
Возможности	Угрозы

Кейс № 1: «ПЧП в регионах»

Вы – представитель правительства субъекта РФ (например, Ростовской области). Перед вами поставлена задача выработать направления развития ПЧП в регионе на среднесрочную перспективу.

Учитывая данные о практике реализации проектов ПЧП и концессионных проектах в субъектах РФ, изложенные в соответствующий рейтингах, а также уровень социально-экономического развития региона, определите те инфраструктурные отрасли, в которых обусловлено приоритетное развитие ПЧП и обоснуйте свое решение.

**Кейс № 2: «Инвестиционный ПЧП-проект субъекта РФ
(на примере Ростовской области)»**

Проанализируйте ПЧП проект (дорожную карту) в области ТБО (или другой инфраструктурной области) и на основании данных составьте Паспорт инвестиционного ПЧП-проекта в субъекте РФ.

Паспорт инвестиционного ПЧП-проекта в субъекте РФ

Наименование пункта	Значение
Наименование проекта	Название:
Описание проекта	Краткое описание проекта и его целевое назначение Цели проекта. Задачи проекта Планируемый экономический и социальный эффект
Вид общественной инфраструктуры проекта	
Инициатор проекта	
Объекты инвестиций	
Мощность проекта	
Общий объем инвестиций	
Объем заемных средств	
Объем фактических инвестиций, млн руб.	
Правовая форма реализации проекта	
Форма публично-частного партнерства	
Стадия реализации проекта	
Наличие документации по проекту	
Срок реализации проекта	
Показатель бюджетной эффективности	
Показатель социальной эффективности	

Тема 6. Финансовый механизм публично-частного партнерства в системе государственного управления

План семинарского занятия

- 1 Механизм проектного финансирования.
- 2 Главные участники проекта.
- 3 Источники финансовых средств.
- 4 Роль правительства в проектах ПЧП.

Контрольные вопросы

- 1 Как осуществляется управление проектами ПЧП?
- 2 Дайте описание элементов системы управления проектами ПЧП: поиск и отбор проектов, оценка проектов, финансирование проектов, мониторинг и контроль исполнения проектов.
- 3 Обозначьте особенности финансирования ПЧП.
- 4 Каковы общие принципы проведения оценки эффективности проектов ПЧП?
- 5 Каковы критерии и порядок оценки эффективности публичных инвестиционных проектов?
- 6 Как осуществляется оценка результативности проекта ПЧП?
- 7 В чем отличие первичной и комплексной оценки проектов ПЧП?
- 8 Дайте общую характеристику процедуры оценки бюджетной эффективности публичного инвестиционного проекта.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Кейс № 1: «Квалифицированный заказчик»

Вас назначили руководителем вновь созданного уполномоченного органа власти субъекта РФ в сфере ПЧП. Задача этого органа состоит в поиске потенциальных частных партнеров, инициировании и структурировании проектов ПЧП, оценке их эффективности и сравнительных преимуществ по сравнению с государственными закупками, а также в представлении интересов субъекта при реализации концессий и проектов ПЧП.

Определите, какие компетенции потребуются вашим сотрудникам. Какова должна быть структура данного органа?

Как и где будет подбирать кадры для этого органа, исходя из его функций? Как обеспечите высокий профессионализм кадров?

При решении задачи существуют ограничения:

- предельный размер зарплаты госслужащих ограничен законом;
- поток проектов ПЧП первое время будет наибольшим, поэтому численность работников уполномоченного органа также будет невелика;
- государственным служащим запрещается совмещать свою работу с какой-либо другой;
- отдельной специальности ПЧП в системе высшего образования в России нет.

Тема 7. Гарантии и риски государства и бизнеса при реализации ПЧП проектов

План семинарского занятия

- 1 Преимущества и риски инвесторов и участников.
- 2 Виды рисков, их классификация.
- 3 Основные риски при реализации инвестиционных проектов, основанных на принципах ПЧП.

Контрольные вопросы

- 1 Что представляет собой риск?
- 2 В чем сущность проектных рисков?
- 3 Назовите классификации проектных рисков: общие и отраслевые.
- 4 Каковы основные методы оценки проектных рисков?
- 5 Назовите особенности распределения рисков между участниками проекта ПЧП.
- 6 Каковы базовые методы минимизации проектных рисков?

Практические задания

- 1 Какую классификацию рисков ПЧП выделяют в отечественной практике.

Зависимость	Вид рисков
От времени возникновения	
От фактора возникновения	
От характера учета рисков	
От характера последствий	
От сферы возникновения	
От сферы проявления	
От формы проявления	
От источника возникновения	

- 2 Перечислите пять основных подходов к управлению рисками и охарактеризуйте их. Заполните схему:



Кейс № 1: «Управление проектом ПЧП»

1 Правительство субъекта РФ заключает крупное соглашение о ПЧП, предметом которого является модернизация и обслуживание частной компанией инфраструктуры водно-коммунального хозяйства в ряде населенных пунктов субъекта РФ.

Предположите, какими характеристиками может обладать подобный проект? На какой срок рассчитана его реализация?

Как он может быть структурирован? Какие риски будет предполагать проект? Как он будет финансироваться?

Исходя из сформулированных условий, опишите рекомендуемую систему управления таким проектом (какие полномочия по управлению будет осуществлять частная сторона, а какие – публичный партнер).

Для получения необходимой информации воспользуйтесь данными о конкретных проектах в сфере ЖКХ, реализуемых в России.

2 Представьте основные темы публично-частного партнерства с помощью Интеллект-карты. Результат отобразите на листе формата А4. Используя текстовое и графическое оформление информации. Каждая работа должна быть в своем индивидуальном стиле!

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий: эффективно структурировать и обрабатывать информацию; мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Также встречаются такие варианты перевода словосочетания Mind maps® как

«Ментальные карты», «Мыслительные карты», «Карты ума».

Основные требования по составлению интеллект-карт представлены в книге Тони Бьюзена «Супермышление», а также на <http://www.mind-map.ru>

Темы

- 1 Этапы развития концессий в мире.
- 2 Основные подходы к определению публично-частного партнерства.
- 3 Модели публично-частного партнерства.
- 4 Виды рисков.
- 5 ПЧП в социальной сфере и др.

Тема 8. Аренда и концессия как форма ПЧП

План семинарского занятия

- 1 Понятие аренды в ПЧП.
- 2 Понятие концессии как формы ПЧП в отечественной и международной практике.
- 3 Исторические формы концессионных соглашений. Виды современных концессионных соглашений.
- 4 Опыт реализации концессионных проектов в РФ в отраслевом разрезе.

Контрольные вопросы

- 1 Дайте определение аренды. Кто является участником арендных отношений?
- 2 Какие полномочия собственника передаются арендатору при аренде?
- 3 Из каких актов состоит концессионное законодательство РФ?
- 4 Перечислите основные принципы и механизмы реализации концессионных соглашений в международной практике.
- 5 Какие публично-правовые признаки и сферы применения присущи концессиям в России?
- 6 Какие недостатки в развитии законодательства о публично-частном партнерстве в РФ?
- 7 Дайте определение и раскройте сущность понятия «концедент».
- 8 Кто такой концессионер? Как это понятие определяется в российском законодательстве?

Практические задания

- 1 Рассмотрите основные исторические этапы развития концессий в мире. Заполните таблицу.

Название	Описание периода
Первые концессии в США	
Появление концессий во Франции	
Появление понятия «концессии» в законодательствах и словарях (нач. XIX в.)	

Развитие концессий в XIX в. В странах Европы и Японии	
Повышение роли государства в начале XX в.	
Конец XX в. – развитие партнёрских отношений	

2 Проведите сравнительный анализ закона о концессиях и закона о ПЧП

Параметры сравнения	Закон о концессионных соглашениях № 115-ФЗ)	Закон о ПЧП (№ 224-ФЗ)
Право частной собственности на объект соглашения		
Минимальный срок действия соглашения		
Объекты соглашения		
Частный партнер (концессионер)		
Публичный партнер (концедент)		
Могут выступать на стороне публичного партнера (концедента)		
Специальное отраслевое регулирование		
Частная инициатива		
Уполномоченные органы в сфере действия закона		
Оценка эффективности и сравнительного преимущества реализации проектов		
Предложение о реализации проекта		
Конкурс		
Форма соглашений		

Кейс № 1: «Друг или враг?»

Россия вошла в XX в., с одной стороны, одной из самых крупных стран мира по территории, численности населения и военной мощи, с другой стороны, хозяйственно отсталой и экономически несамостоятельной. Отечественная промышленность и транспорт практически полностью базировались на привозных технологиях. В структуре отечественного экспорта преобладали сырье и сельскохозяйственные продукты, а импортировались товары глубокой переработки, станки, оборудование. Начиная с 1860-х гг., развернулась практика заключения иностранных концессий для создания железных дорог, заводов. Казалось бы, налицо взаимовыгодное партнерство: Россия получала инфраструктурные объекты, а зарубежные инвесторы огромные прибыли.

Однако со временем зависимость российского хозяйства от иностранных инвестиций и технологий не уменьшилась, а стремительно возрастала. Если в

начале царствования Николая II иностранцы контролировали 20–30 % капитала в России, а в 1913 г. – 60–70 %, то к 1917 г. эта доля выросла до 90 %. Уже дореволюционные исследователи выявили, что доминирующая роль иностранцев в нашей экономике определялась отсутствием капитальных ресурсов и квалифицированных кадров для расширения промышленного производства. Иностранные инвестиции фактически достигали 1/3 всех промышленных инвестиций в России и были сконцентрированы в таких базовых отраслях промышленности, как металлургическая, угольная, химическая и нефтяная. Со временем иностранные экономические игроки стали оказывать значительное влияние на внешнюю и внутреннюю политику империи, толкая ее к первой мировой войне.

Проанализируйте условия развития иностранных концессий в дореволюционной России и дайте рекомендации, как можно было (и можно ли было вообще) привлечь инвестиции в развитие инфраструктуры без использования иностранного капитала, или сократив его влияние в отечественной экономике.

Подготовить проектную работу

Тему проекта студенты выбирают самостоятельно. В качестве рекомендаций предоставляется следующий список тем:

- 1 Создание ПЧП в (пример: ЖКХ, образовании, здравоохранении, транспорте, АПК, туристической сфере и др.).....
- 2 Разработка организационного механизма ПЧП в
- 3 Разработка экономического механизма функционирования ПЧП в ...
- 4 Кластерный подход к созданию ПЧП в ...
- 5 Концессионное соглашение как механизм взаимодействия контрагента в интегрированном формировании.
- 6 Отраслевая специфика механизмов ПЧП (на примере конкретной отрасли).
- 7 ОЭЗ: современное состояние и перспективы развития в России.
- 8 Управление конкурентоспособностью региона (Ростовской областью) на основе механизмов ПЧП.

Подготовиться к тестированию по темам 5, 6, 7, 8.

МОДУЛЬ 3 «РАЗВИТИЕ ПУБЛИЧНО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РОССИИ: ОТРАСЛЕВЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ»

Тема 9. Публично-частное партнерство в сфере экономики

План семинарского занятия

- 1 Публично-частное партнёрство в системе инструментов стратегического управления субъектом РФ

- 2 Публично-частное партнерство в инновационной сфере
- 3 ПЧП в обеспечении развития ЖКХ и социальной инфраструктуры
- 4 ПЧП в транспорте

Контрольные вопросы

- 1 Что необходимо предпринять для создания стимулов к инвестиционной деятельности?
- 2 Что относится к общим факторам успешной реализации инвестиционных проектов ПЧП?
- 3 Как может проявляться развитие ПЧП в инновационной сфере?
- 4 В каких сферах экономики наиболее часто используется механизм ПЧП?
- 5 В каких странах в основном эксплуатируются платные автомобильные дороги?
- 6 В каких формах ПЧП планируется реализовывать железнодорожные проекты?
- 7 Каковы, по вашему мнению, перспективы развития ПЧП на транспорте?
- 8 Какие формы контрактных отношений могут использоваться в проектах ПЧП в сфере ЖКХ?
- 9 Какими нормативными правовыми актами регулируется организация концессий в ЖКХ?
- 10 Назовите имущественные комплексы, которые могут стать объектом ПЧП в сфере ЖКХ.
- 11 Какова мотивация участия государства и частного сектора в проектах ПЧП социальной сферы?
- 12 Раскройте опыт регионов по реализации проектов в социальной сфере с использованием механизмов ПЧП.
- 13 Назовите имущественные комплексы, которые могут стать объектами ПЧП в социальной сфере.

Практические задания

1 *Письменно ответьте на вопросы:*

- назовите основные проекты автомобильных дорог и инженерных сооружений транспортной инфраструктуры, реализуемых в Российской Федерации на принципах ПЧП;
- в каких формах ПЧП осуществляется реализация проектов создания платных автомобильных дорог? Опишите процесс реализации проектов по этапам. Каким образом определяется размер платы за проезд по платной автомобильной дороге?
- назовите крупнейшие проекты строительства железных дорог в РФ, основанные на принципах ПЧП;

- дайте характеристику проекта «Вода Ростова»;
- дайте характеристику основных рисков, с которыми встречаются партнеры при формировании и реализации проектов ПЧП в коммунальном хозяйстве;
- какие вопросы, связанные с социальной сферой, должны быть решены органами государственной и муниципальной власти для кардинального изменения ситуации с развитием ПЧП в России?
- определите основные направления поддержки инновационной деятельности со стороны государства, учитывая особенности модели инновационного развития ведущих зарубежных стран. Следует учесть, что для одной и той же страны вид поддержки может быть разным. Результаты запишите в таблицу.

Страна	Вид поддержки
США, Франция, Великобритания, Германия	
Австрия, Канада, Финляндия, Германия	
Финляндия, Германия, Япония	

2 На основании изученной литературы и Письма от 04.02.2011 № 03-66 «О применении механизмов государственно-частного партнерства в сфере образования» провести исследование развития публично – частного партнерства в сфере образования, в том числе – дошкольного образования, выделив основные формы и механизмы ПЧП.

Разнообразие форм и механизмов ПЧП
в сфере образования, в том числе – дошкольного образования

Форма ПЧП	Механизм ПЧП

Кейс № 1: «Выбор модели реализации инвестиционного проекта создания областного центра медицинской реабилитации в г. Коммунар Ленинградской области, на этапе его инициирования»

Правительство Ленинградской области подготовило проект распоряжения «О заключении концессионного соглашения в отношении Ленинградского областного центра медицинской реабилитации по адресу: Ленинградская область, Гатчинский район, г. Коммунар, ул. Строителей, д. 3» в целях повышения качества и доступности медицинской помощи, оказываемой жителям Ленинградской области, охраны здоровья граждан, за счет создания эффективной базы

здравоохранения для оказания услуг реабилитации. Информацию о проекте можно посмотреть на официальном интернет- портале Администрации Ленинградской области» (www.lenobl.ru).

Базовые условия реализации проекта:

№ п/п	Условия	Описание
1	2	3
1	Участники проекта	Минздрав здравоохранения Государственное бюджетное учреждение здравоохранения (ГБУЗ) ООО «Центр медицинских технологий» (ЦМТ)
2	Уровень реализации проекта	Проект реализуется на федеральном уровне
3	Объекты имущества	В составе единого имущественного комплекса, который находится в собственности Минздрава и принадлежит на праве оперативного управления ГБУЗ существует отдельное здание, которое необходимо реконструировать, оснастить оборудованием и осуществлять с его использованием медицинские услуги
4	Собственность на объект имущества	Право собственности на объект имущества принадлежит ЦМТ (100 %, которой принадлежит РФ) и было приобретено у третьей стороны в целях реализации инвестиционного проекта в медицинской отрасли
5	Технологическая характеристика объекта имущества	Объект имущества находится в неудовлетворительном состоянии, неотделимых улучшений не производилось с момента приобретения в собственности объекта имущества ЦМТ
6	Земельный участок	Правообладателем земельного участка, на котором расположен объект недвижимого имущества, является ГБУЗ
7	Эксплуатация объекта (основные услуги)	Специфические услуги по высокотехнологической медицинской медицинские услуги, оплата за которые осуществляется в рамках тарифа ОМС
8	Порядок эксплуатации (оказания услуг)	ЦМТ был учрежден для реализации инвестиционного проекта по оказанию услуг ВМП на коммерческой основе (в перспективе изменения отраслевого законодательства в сфере здравоохранения) В целях формирования валовой выручки также могут оказываться сопутствующие медицинские услуги, финансируемые из тарифа ОМС

1	2	3
9	Ограничения	<ul style="list-style-type: none"> – Услуги ВМП не могут быть оказаны ЦМТ на текущий момент (без внесения специальных изменений в законодательство) – Для заключения концессионного соглашения, соглашения о ПЧП объект, финансирования капитальных затрат из бюджета объект должен быть выкуплен в собственность государства (за счет соответствующих бюджетных средств)
10	Финансирование проекта	<ul style="list-style-type: none"> – стоимость реконструкции имущества и оснащения оборудованием для оказания услуг ВМП – 700 млн рублей – стоимость приобретения имущества – 100 млн рублей – окупаемость проекта за счет оказания услуг ВМП – 5 лет

Возможные модели реализации инвестиционного проекта (без изменения нормативной базы):

Параметр	Модель № 1	Модель № 2	Модель № 3
1	2	3	4
Организационно-правовая форма	Соглашение о ПЧП (с обязательством ЦМТ по тех	Концессионное соглашение (субаренда и частичная эксплуатация объекта ЦМТ)	Выкуп и бюджетные инвестиции в реконструкцию объекта (через ФАИП)
Право собственности (на текущий момент)	ЦМТ (для старта проекта требуется выкуп объекта в государственную собственность за счет внебюджетных средств – средств ГБУЗ, полученных за счет оказания платных услуг)		
Публичная сторона	Минздрав	Минздрав	ГБУЗ
Частная сторона	Частный инвестор (с долей государства менее 50 %)	ЦМТ	Исполнитель по госконтракту на реконструкцию и оснащение
Право собственности (на момент заключения соглашения)	Минздрав	Минздрав	ГБУЗ
Право собственности (на момент ввода в эксплуатацию)	Частный инвестор	Минздрав	ГБУЗ

Окончание табл.

1	2	3	4
Право собственности на момент завершения соглашения	Частный инвестор (может быть передано Минздраву России)	Минздрав (может возникнуть приоритетное право выкупа у частной стороны)	ГБУЗ
Земельный участок	Должен быть разграничен и свободен от прав третьих лиц		Не требует разграничения и освобождения от прав 3-х лиц
Реконструкция	Частный инвестор	ЦМТ	Исполнитель по гос. контракту
Техническое обслуживание	Частный инвестор	ЦМТ	ГБУЗ
Оказание услуги на ВМП	ГБУЗ (на арендуемых у ЦМТ площадях)	ГБУЗ (на арендуемых у ЦМТ площадях)	ГБУЗ
Сопутствующие медицинские услуги	ГБУЗ	ЦМТ (по договору оказания медицинских услуг с ГБУЗ)	ГБУЗ
Обязательства публичной стороны	Расходные обязательства на возмещение затрат частного инвестора по техобслуживанию	Обеспечение гарантий минимальной доходности (условные бюджетные обязательства)	Бюджетные инвестиции в реконструкцию и оснащение объекта в рамках ФАИП

Определите сильные и слабые стороны реализации каждой модели.

Предложите решение в отношении центра медицинской реабилитации г. Коммунар Ленинградской области, описав и выбрав наиболее приоритетную модель реализации проекта (из трех представленных моделей).

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

Темы эссе:

- 1 Факторы и условия, сдерживающие развитие института ПЧП в России.
- 2 Публично-частное партнерство как эффективный механизм привлечения инвестиций.
- 3 Использование зарубежного опыта ПЧП в российской практике.
- 4 Формы концессий, используемых в практике других стран.
- 5 Особенности организационного механизма развития ПЧП в США.
- 6 Особенности управления развитием ПЧП в Великобритании.

- 7 Структура управления ПЧП в Германии.
- 8 Проблемы использования механизмов ПЧП в практике стран СНГ.
- 9 Развитие ПЧП в России на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы. Оценка правовой базы ПЧП на федеральном и региональном уровнях.
- 10 Применение механизма Особых экономических зон регионального уровня.
- 11 Применение механизма ПЧП в сфере ЖКХ.
- 12 Место и роль ПЧП в реализации инновационной политики России.
- 13 Использование механизма ПЧП в здравоохранении.
- 14 Место и роль ПЧП в решении характерных проблем транспортной инфраструктуры.
- 15 Применение ПЧП в образовании.
- 16 Активизация использования Инвестиционного фонда РФ в механизме ПЧП.
- 17 Роль институтов развития в реализации проектов ПЧП.
- 18 Публично-частное партнерство в реализации стратегии социально-экономического развития региона
- 19 Риски при формировании и управлении системой ПЧП на мега-, макро- и микроэкономическом уровнях.

Темы рефератов

- 1) Понятие и сущность ГЧП.
- 2) Проблемы управления инфраструктурными объектами, возможности и недостатки механизмов ГЧП для решения соответствующих проблем.
- 3) Договорно-правовые формы ГЧП.
- 4) Проблемы выбора целевых отраслей инфраструктурного комплекса для применения механизмов ГЧП.
- 5) Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП на региональном и местном уровнях.
- 6) Стадии развития института ГЧП.
- 7) Программные и нормативные документы в сфере ГЧП.
- 8) Процесс управления ГЧП в системе органов власти.
- 9) Реформы, реализованные государственными органами РФ в сфере ГЧП.
- 10) Состояние законодательной базы ГЧП. Пробелы в законодательстве.
- 11) Правовая защита интересов участников партнерства.
- 12) Модели ГЧП, реализуемые в зарубежных странах: организационная модель.
- 13) Модели ГЧП, реализуемые в зарубежных странах: модели финансирования.
- 14) Модели ГЧП, реализуемые в зарубежных странах: модели кооперации.
- 15) Основные формы ГЧП в России и их характеристика.
- 16) Новые формы ГЧП в России.
- 17) Этапы управления проектами ГЧП и их содержание.
- 18) Основные источники финансирования проектов ГЧП.

- 19) Принципы и методологические основы по распределению доходов от проектов ГЧП.
- 20) Совершенствование структуры и механизмов финансирования проектов ГЧП.
- 21) Предпосылки и принципы эффективного распределения рисков в ГЧП.
- 22) Классификация рисков ГЧП.
- 23) Организационно-правовой механизм распределения рисков ГЧП.
- 24) Развитие рынка проектов ГЧП в России.
- 25) Основные проблемы с реализацией проектов ГЧП в России.
- 26) Стадии заключения концессионного соглашения.
- 27) ГЧП как основа модернизации инфраструктурных отраслей.
- 28) преимущества и недостатки ГЧП в инфраструктурных проектах
- 29) Оценка эффективности проектов ГЧП.
- 30) Выгоды публичного, частного партнеров и общества от реализации проектов ГЧП.
- 31) Становление партнерских отношений между государством и бизнесом.
- 32) Публично-частное партнёрство как институциональный и стратегический альянс государства и бизнеса.
- 33) Социально-экономическое значение ПЧП.
- 34) Формирование государством институциональной среды для ПЧП.
- 35) Мировые тенденции развития ПЧП
- 36) Публично-частное партнёрство в США
- 37) ПЧП в странах ЕС.
- 38) Нормативно-правовое регулирование ПЧП в России.
- 39) Особые экономические зоны: современное состояние и перспективы развития в России.
- 40) Активизация использования Инвестиционного фонда РФ в механизме ПЧП.
- 41) Концессия как форма привлечения инвестиций в экономику.
- 42) ПЧП в инновационной сфере.
- 43) ПЧП в транспортной сфере.
- 44) ПЧП в стратегии социально-экономического развития России.
- 45) Тенденции в развитии российской модели государственности.
- 46) ПЧП в модернизации российской экономики.
- 47) Финансовые модели проектов ПЧП. Критерии и порядок оценки эффективности публичных инвестиционных проектов.
- 47) Принципы выявления и оценки рисков проектов ПЧП.
- 48) Государство – квалифицированный заказчик проектов ПЧП.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ 7-й семестр

Вопросы для оценки результата освоения «Знать»:

- 1 Понятие и сущность ГЧП.
- 2 Проблемы управления инфраструктурными объектами, возможности и недостатки механизмов ГЧП для решения соответствующих проблем.

- 3 Договорно-правовые формы ГЧП.
- 4 Проблемы выбора целевых отраслей инфраструктурного комплекса для применения механизмов ГЧП.
- 5 Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП на региональном и местном уровнях.
- 6 Стадии развития института ГЧП.
- 7 Программные и нормативные документы в сфере ГЧП.
- 8 Процесс управления ГЧП в системе органов власти.
- 9 Реформы, реализованные государственными органами РФ в сфере ГЧП.
- 10 Состояние законодательной базы ГЧП. Пробелы в законодательстве.
- 11 Правовая защита интересов участников партнерства.
- 12 Модели ГЧП, реализуемые в зарубежных странах: организационная модель.
- 13 Модели ГЧП, реализуемые в зарубежных странах: модели финансирования.
- 14 Модели ГЧП, реализуемые в зарубежных странах: модели кооперации.
- 15 Основные формы ГЧП в России и их характеристика.
- 16 Новые формы ГЧП в России.
- 17 Этапы управления проектами ГЧП и их содержание.
- 18 Основные источники финансирования проектов ГЧП.
- 19 Принципы и методологические основы по распределению доходов от проектов ГЧП.
- 20 Совершенствование структуры и механизмов финансирования проектов ГЧП.
- 21 Предпосылки и принципы эффективного распределения рисков в ГЧП.
- 22 Классификация рисков ГЧП.
- 23 Организационно-правовой механизм распределения рисков ГЧП.
- 24 Развитие рынка проектов ГЧП в России.
- 25 Основные проблемы с реализацией проектов ГЧП в России.
- 26 Стадии заключения концессионного соглашения.
- 27 ГЧП как основа модернизации инфраструктурных отраслей.
- 28 Преимущества и недостатки ГЧП в инфраструктурных проектах.
- 29 Оценка эффективности проектов ГЧП.
- 30 Выгоды публичного, частного партнеров и общества от реализации проектов ГЧП.

Вопросы для оценки результата освоения «Уметь»:

- 1) конструировать определение категории «проект государственно-частного партнерства»;
- 2) конструировать определение категории «объект соглашения о государственно-частном партнерстве»;
- 3) конструировать определение категории «соглашение о государственно-частном партнерстве»;
- 4) конструировать определение категории «концессионное соглашение»;
- 5) конструировать определение категории «публичный партнер»;
- 6) конструировать определение категории «частный партнер»;
- 7) конструировать определение категории «публичные услуги»;

- 8) конструировать определение категории «финансирующая организация»;
- 9) конструировать определение категории «Государственно-частные предприятия»;
- 10) конструировать определение категории «прямое соглашение»;
- 11) конструировать определение категории «контракт жизненного цикла (LCC)»;
- 12) конструировать определение категории «социально-экономическая эффективность проекта»;
- 13) анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- 14) оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- 15) поддерживать электронные коммуникации;
- 16) толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вопросы для оценки результата освоения «Иметь навыки»:

- 1) анализа отличий ГЧП от иных договорных форм взаимодействия бизнеса и государства;
- 2) анализа выгоды ГЧП для экономики;
- 3) анализа выгоды ГЧП для бизнеса;
- 4) анализа выгоды ГЧП для государства;
- 5) анализа основных государственных обязательств в ГЧП;
- 6) анализа дополнительных государственных обязательств в ГЧП;
- 7) анализа основных обязательств бизнеса в ГЧП;
- 8) анализа дополнительных обязательств бизнеса в ГЧП;
- 9) анализа основных ограничений, не позволяющих использовать все формы ГЧП в России;
- 10) анализа наиболее перспективных отраслей применения ГЧП;
- 11) делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний;
- 12) оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;
- 13) оценки экономических и социальных условий функционирования организации работы в коллективе;
- 14) эффективного участия в групповой работе.

БИБЛИОГРАФИЯ К КУРСУ

Нормативные правовые акты

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) (с учётом поправок в ред. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
// Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2 Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О концессионных соглашениях» // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 30 (ч. II). – Ст. 3126.

3 Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 29 (часть I) – Ст. 4350.

4 Федеральный закон от 30.12.1995 № 225-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О соглашениях о разделе продукции» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 18.

4 Положение о Координационном совете по публично-частному партнерству при Минэкономразвития России, утвержденное приказом Минэкономразвития России от 19 мая 2014 г. № 279.

5 Постановление Правительства Российской Федерации № 1016-ПП «О порядке предоставления в 2010 году государственных гарантий Российской Федерации по кредитам либо облигационным займам, привлекаемым юридическими лицами, отобранными в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, на осуществление инвестиционных проектов» от 14.12.2010.

6 Постановление Правительства Российской Федерации № 1017-ПП «Об утверждении Правил отбора инвестиционных проектов и принципалов для предоставления государственных гарантий Российской Федерации по кредитам либо облигационным займам, привлекаемым на осуществление инвестиционных проектов» от 14.12.2010.

7 Постановление правительства Российской Федерации № 134-ПП «Об утверждении правил формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации» от 01.03.2008.

8 Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2014 г. № 1044 «Об утверждении Программы поддержки инвестиционных проектов, реализуемых на территории Российской Федерации на основе проектного финансирования».

9 Приказ Минэкономразвития России от 30.11.2015 № 894 «Об утверждении Методики оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2015 № 40375).

10 Постановление Правительства РФ от 03.12.2015 № 1309 «Об утверждении Правил проведения уполномоченным органом переговоров, связанных с рассмотрением предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства на предмет оценки эффективности проекта и определения его сравнительного преимущества».

11 Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 № 1386 «Об утверждении формы предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства, а также требований к сведениям, содержащимся в предложении о реализации проекта госу-

дарственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства».

12 Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 № 1387 «О порядке направления публичному партнеру заявления о намерении участвовать в конкурсе на право заключения соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве».

13 Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 № 1388 «Об утверждении Правил рассмотрения публичным партнером предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства».

14 Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1514 «О порядке проведения уполномоченным органом оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества».

15 Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1490 «Об осуществлении публичным партнером контроля за исполнением соглашения о государственно-частном партнерстве и соглашения о муниципально-частном партнерстве».

16 Приказ Министерства экономического развития РФ от 27 ноября 2015 г. № 888 «Об утверждении порядка мониторинга реализации соглашений о государственно-частном партнерстве, соглашений о муниципально-частном партнерстве».

17 Приказ Министерства экономического развития РФ от 20 ноября 2015 г. № 863 «Об утверждении порядка проведения переговоров, связанных с рассмотрением предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства, между публичным партнером и инициатором проекта».

18 Приказ Министерства экономического развития РФ от 20 ноября 2015 г. № 864 «Об утверждении порядка проведения предварительных переговоров, связанных с разработкой предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства, между публичным партнером и инициатором проекта».

19 Областной закон Ростовской области от 01.10.2004 № 15-3С «Об инвестициях в Ростовской области» // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 10. – Ст. 552.

20 Постановление Правительства Ростовской Области от 01.04.2017 № 246 «О комиссии по оценке проектов государственно-частного партнерства, концессионных соглашений, публичным партнером (концедентом) в которых является Ростовская область» // Официальный портал Правительства Ростовской области. URL: <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=91939.html> (дата обращения: 19.01.2019).

21 Постановление Правительства Ростовской Области от 05.04.2017 № 249 «О межведомственном взаимодействии органов исполнительной власти Ростовской области при подготовке и реализации проектов государственно-частного партнерства, концессионных соглашений, публичным партнером

(концедентом) в которых является Ростовская область» // Официальный портал Правительства Ростовской области. – URL: <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=91939.html> (дата обращения: 21.01.2019).

22 Постановление Правительства Ростовской Области от 30.03.2016 № 227 «Об уполномоченной организации» от 30.03.2016 № 227 «Об уполномоченной организации» // Официальный портал Правительства Ростовской области. – URL: <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=91939.html> (дата обращения: 22.01.2019).

23 Постановление Правительства Ростовской Области от 30.03.2016 № 227 «Об уполномоченной организации» от 22.03.2012 №218 «О порядке оказания государственной поддержки инвестиционной деятельности организаций из областного бюджета».

24 Постановление Правительства Ростовской Области от 13.10.2016 № 697 «Предоставление субсидий на возмещение некоторой части затрат по созданию объектов капитального строительства инженерной инфраструктуры, которые являются обязательной составляющей инвестиционного проекта, и (или) их технологическое присоединение к инженерным системам газо-, электро-, водоотведения и водоснабжения. Условия предоставления»// Официальный портал Правительства Ростовской области. – URL: <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=91939.html> (дата обращения: 25.01.2019).

25 Постановление Правительства Ростовской Области от 04.03.2017 № 259 «Об утверждении Правил проведения мониторинга заключения и реализации заключенных концессионных соглашений, в том числе на предмет соблюдения сторонами концессионного соглашения взятых на себя обязательств по достижению целевых показателей, содержащихся в концессионном соглашении, сроков их реализации, объема привлекаемых инвестиций и иных существенных условий концессионного соглашения» // Официальный портал Правительства Ростовской области. – URL: <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=91939.html> (дата обращения: 24.01.2019).

26 Постановление Администрации г. Ростова н/Д от 11.03.2015 № 138 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении муниципальной программы «Стимулирование экономической активности, содействие развитию предпринимательства в городе Ростове-на-Дону» // Ростов официальный. – 2015. – № 13.

Специальная литература

27 Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 412 с.

28 Государственно-частное партнерство: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под ред. И. Н. Ткаченко. – М. : Юрайт, 2019. – 188 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

29 Административно-управленческий портал. Бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.

30 www.akdi.ru – официальный информационный канал Государственной Думы РФ с ежедневно обновляемым банком проектов федеральных законов.

31 www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

32 ПЧП-ИНСТИТУТ – <http://p3institute.ru>.

33 ПЧП-ИНФО – <http://www.pppi.ru/projects>.

34 Комитет по государственно-частному партнерству – <http://tpprf.ru/ru/interaction/committee/komghp>.

35 Центр ПЧП – <http://www.pppcenter.ru/index.php?id=12>.

ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1 Выберите верное определение публично-частного партнерства:

А) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;

Б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;

В) процесс усиления мирохозяйственных связей. Выберите правильное определение состава участников ПЧП: А) кредитор, заемщик, гарант

Г) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;

Д) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении публично-частного партнерства.

2 Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось публично-частное партнерство в современном понимании:

А) Франция, 1554 г.

Б) Великобритания, 1992 г.

В) Россия, 2000 г.

3 Экономическое содержание публично-частного партнерства состоит в следующем:

А) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;

Б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании

определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;

В) верны оба определения.

4 Укажите основные признаки публично-частного партнерства:

А) возвратность, платность, срочность;

Б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;

В) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

5 К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении публично-частного партнерства, относятся:

А) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;

Б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;

В) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.

6 Форма публично-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

7 Форма публично-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

8 Форма публично-частного партнерства, в которой договор заключается между государством и частной фирмой на осуществление общественно-полезных видов деятельности, где риски полностью несет государство, а частный партнер получает прибыли от собираемых платежей, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) государственный контракт;

В) концессия.

9 Принцип равенства при реализации проектов на основе публично-частного партнерства означает:

- А) равный вклад в инвестиционный проект;
- Б) равные обязательства по инвестиционному проекту;
- В) равное разделение рисков и распределение прибылей.

10 К особенностям договоров в публично-частном партнерстве относятся:

А) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;

Б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;

В) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

11 Корпоративные формы публично-частного партнерства предполагают:

- А) создание юридического лица или совместного предприятия;
- Б) заключение договора или контракта.

12 Специфическая определяемая форма публично-частного партнерства, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности, называется:

- А) соглашение о разделе продукции;
- Б) особая экономическая зона;
- В) концессия.

13 Какая форма не относится к ПЧП:

- А) концессия
- Б) Соглашение о разделе продукции
- В) приватизация
- Г) смешанные предприятия

14 Длительность публично-частного партнерства является:

- А) краткосрочной;
- Б) среднесрочной;
- В) долгосрочной.

15 К правовым формам публично-частного партнерства относятся:

- А) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;
- Б) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие

В) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.

16 Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, называется:

- А) концедент;
- Б) концессионер;
- В) доверитель.

17 Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:

- А) концедент;
- Б) концессионер;
- В) доверитель.

18 По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон.

- А) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;
- Б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный;
- В) нет верного ответа.

19 В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой публично-частного партнерства являются:

- А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- Б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

20 В социальной сфере перспективными формами публично – частного партнерства являются:

- А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- Б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

21 В сфере инноваций перспективными формами публично- частного партнерства являются:

- А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- Б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

22 Размер принимаемых концедентом на себя расходов, а также размер, порядок и условия предоставления концедентом концессионеру государственных или муниципальных гарантий должны быть указаны в решении:

- А) о заключении концессионного соглашения,
- Б) в конкурсной документации,
- В) в концессионном соглашении;
- Г) во всех вышеперечисленных документах.

23 Если в концессиях концессионеру на правах собственности принадлежит вся выпущенная продукция, то в соглашениях о разделе продукции партнеру государства принадлежит:

- А) вся выпущенная продукция;
- Б) только ее часть;
- В) нет верного ответа.

24 Существенная особенность совместных предприятий любого типа:

- А) постоянное участие государства в текущей производственной, административно-хозяйственной и инвестиционной деятельности;
- Б) постоянное участие государства только в инвестиционной деятельности;
- В) возможности частного партнера в принятии самостоятельных административно-хозяйственных решений определяются, как правило, долей в акционерном капитале.

25 Механизм партнерства, используемый в концессиях, называется:

- А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).
- Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).
- В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).
- Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).
- Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

26 Механизм, в котором частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти, называется:

- А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer) – строительство – эксплуатация/управление – передача).

Е) DBOOT – (Design, Build, Own, Operate, Transfer – проектирование – строительство – владение – передача в аренду – выкуп)

27 Механизм, в котором созданный объект по истечении срока действия соглашения не передается публичной власти, а остается в распоряжении инвестора называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

Е) DBOOT – (Design, Build, Own, Operate, Transfer – проектирование – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача)

28 Механизм, в котором акцент делается на ответственности частного партнера за содержание и текущий ремонт сооруженных им инфраструктурных объектов называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

29 Механизм, в котором частный партнер отвечает не только за строительство инфраструктурного объекта, но и за его проектирование называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

30 Механизм, в котором специально оговаривается его ответственность за финансирование строительства инфраструктурных объектов называется: А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) DBFO (Design, Build, Finance, Operate – проектирование – строительство – финансирование – эксплуатация/управление).

31 Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):

А) национального масштаба

Б) регионального масштаба

В) муниципальные

32 Сколько региональных законов о ПЧП принято к настоящему времени

А) до 10

Б) от 10 до 50

В) от 50 до 90

Г) от 90 до 100

33 В отраслевой структуре ПЧП России будут преобладать проекты (по количеству):

А) автомобильного хозяйства

Б) аэропорты

В) ЖКХ

34 Назовите 3-и страны с наиболее развитым институтом ПЧП

А)

Б)

В)

ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «ПУБЛИЧНО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЁРСТВО» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ (по аналогии «Своей игры»)

Ход занятия:

1 Сформировать информационную оболочку игры и комплект вопросов для 2–3 туров, по всем темам курса «Публично-частное партнерство», распределить по темам и стоимости вопросы (от 10 до 50 баллов).

2 Разделить группу студентов на 3 команды (не более 6 человек в команде), можно дать названия командам.

3 Игра идет по турам, после каждого подводится итог.

4 На каждый вопрос отводится 30 с, если не правильный ответ дает команда ход переходит другим командам. За каждый правильный ответ баллы за выбранный вопрос – прибавляются, если ответили не правильно – вычитаются.

5 Выигрывает та команда, которая по итогам всех туров набирает максимальное число баллов.

І тур игры по курсу «Публично-частное партнерство»

Теоретические основы ПЧП	10	20	30	40	50
Нормативно-правовые аспекты ПЧП	10	20	30	40	50
Зарубежный опыт ПЧП	10	20	30	40	50
Модели, формы и механизмы реализации ПЧП	10	20	30	40	50

ІІ тур игры по курсу «Публично-частное партнерство»

Реализация проектов ПЧП в РФ	10	20	30	40	50
Гарантии и риски государства и бизнеса при реализации ПЧП-проектов	10	20	30	40	50
Концессия	10	20	30	40	50
АББРЕВИАТУРА	10	20	30	40	50

Приведем примеры вопросов по 1-му и 2-му туру игры по курсу «Публично-частное партнерство»

ВОПРОСЫ 1-ГО РАУНДА ИГРЫ

Раздел: Теоретические основы публично-частного партнёрства		Вопрос	Ответ
10	Сущность подходов заключается в следующем: – ПЧП рассматривается как альтернатива приватизации; – ПЧП выступает инструментом государственной политики и представляет собой новую форму исполнения обязательств государства перед обществом.	Назовите эти подходы	Экономический и управленческий
20	«ПЧП представляет собой юридически закреплённую на определенный срок, предполагающую софинансирование и разделение рисков форму взаимодействия между государством и частным сектором в отношении объектов государственной и муниципальной собственности, а также услуг, исполняемых и оказываемых государственными и муниципальными органами, учреждениями и предприятиями»	Какому российскому исследователю принадлежит данное определение ПЧП?	Варнавскому В.Г.
30	Назовите участников ПЧП	Назовите участников ПЧП	Публичный и частный партнеры Субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении ПЧП
40	Основные формы ПЧП, законодательно закреплённые в России (действующие до принятия закона 224-ФЗ)	Назовите основные формы ПЧП	Концессионное соглашение Соглашение о ПЧП

Раздел: Теоретические основы публично-частного партнёрства		Вопрос	Ответ
50	Назовите основные признаки ПЧП	Перечислите признаки ПЧП	Долгосрочный характер Соглашение о сотрудничестве Полное или частичное финансирование со стороны частного сектора Деление доходов и распределение рисков

Раздел: Нормативно-правовые аспекты ПЧП		Вопрос	Ответ
10	Правовые источники для реализации инвестиционных проектов в России – это ...	Назовите их.	Федеральное законодательство о ПЧП Законодательство о ПЧП субъектов РФ
20	Благодаря этому закону в 2005 г. стала реализовываться эта форма соглашений между государством и бизнесом.	Какой закон был принят в 2005 г. и назовите форму ПЧП?	ФЗ № 115-ФЗ от 21.07.2005 «О концессионных соглашениях»
30	Именно этого определения не было до принятия ФЗ в 2015 г.	Какое это определение и название ФЗ?	МЧП ФЗ № 224-ФЗ «О ПЧП, МЧП в РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»
40	Сколько региональных законов о ПЧП принято в России?	Назовите количество региональных законов о ПЧП по состоянию на 1 марта 2015 г.	В 68 субъектах РФ
50	К правовым формам ПЧП относятся:	Перечислите, что относится к правовым нормам	Соглашение о разделе продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия

Раздел: Зарубежный опыт ПЧП		Вопрос	Ответ
10	Определение ПЧП в современном понимании сложилось именно в этой стране	Назовите страну и год	Великобритания, 1992 г.
20	Модели ПЧП используемые в зарубежных странах	Перечислите их.	BOT, BTO, BOO, BOOT, BBO, DBFO, BL/DBOL/DBOLT, LABV, Operation and Maintenance
30	Три основных инструмента финансовой поддержки ПЧП проектов за рубежом	Назовите эти инструменты	Субсидии Финансовые инвестиции Государственные гарантии
40	Специальный закон отсутствует. Основные отношения – внутренние директивы правительства и договорные процедуры	Для какой страны характерны данные особенности ПЧП?	Великобритания
50	В какой сфере реализуется наибольшее количество проектов за рубежом?	Назовите сферу.	Автодороги

Раздел: Модели, формы и механизмы реализации ПЧП		Вопрос	Ответ
10	Именно эта форма не относится к публично-частному партнерству.	Назовите эту форму	Приватизация
20	Специфическая определяемая форма ПЧП, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности, называется:	Назовите эту форму.	ОЭЗ
30	Институты развития в проектах ПЧП – это...	Перечислите их.	Кредитные организации, уполномоченные органы
40	В сфере инноваций перспективными формами ПЧП являются:	Назовите перспективные формы ПЧП.	Соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки

50	Механизм, в котором созданный объект по истечении срока действия соглашения не передается публичной власти, а остается в распоряжении инвестора называется:	Назовите эту форму ПЧП.	ВОО– строительство-владение-эксплуатация/управление
----	---	-------------------------	---

ВОПРОСЫ 2-ГО РАУНДА ИГРЫ

Раздел: Реализация проектов ПЧП в РФ		Вопрос	Ответ
10	Они составляются на основании результатов развития ПЧП, их цель – комплексная оценка потенциала субъекта РФ для привлечения частных инвестиций в проекты ПЧП	О чем идет речь?	Рейтинги регионов ПЧП
20	Какие факторы учитываются при составлении «Рейтинга регионов ПЧП 2014/2015 гг.»?	Перечислите эти факторы.	1 Развитость институциональной среды в сфере ПЧП 2 Опыт реализации проектов ПЧП 3 Инвестиционная привлекательность субъекта
30	На какой федеральный округ в 2014/2015 гг. приходился наибольший объем инвестиций на реализацию ПЧП- проектов?	Назовите федеральный округ.	ЦФО – 52 проекта – 102 млрд руб.
40	Регионы – лидеры по развитию механизма ПЧП в России за 2017-2018 гг.	Перечислите не менее 6 регионов-лидеров.	1 Москва 2 Санкт-Петербург 3 Красноярский край 4 Московская область 5 Самарская область 6 Тамбовская область
50	Наиболее распространенная форма проекта реализации ПЧП по сферам в субъектах РФ	Назовите сферу и количество проектов	Концессионное соглашение – 427 Сфера – ЖКХ

Раздел: Гарантии и риски государства и бизнеса при реализации ПЧП-проектов		Вопрос	Ответ
10	Вероятностные факторы негативного воздействия на проект, вызывающие финансовые и экономические потери участников проекта и определяемые спецификой проекта ПЧП	Что это за понятие?	Риски
20	На каких этапах проекта ПЧП возникают риски?	Перечислите этапы возникновения рисков.	1 На этапе проведения конкурса 2 На этапе предоставления земельного участка 3 На этапе проектирования и строительства. 4 На этапе эксплуатации 5 На всех этапах проекта
30	Классификация рисков в международной практике	Перечислите виды рисков.	Технические риски. Внешние риски. Риски окружающей среды. Организационные риски. Риски проектного менеджмента. Дополнительный перечень рисков
40	Классификация рисков в отечественной практике	Перечислите виды рисков.	От времени возникновения. От фактора возникновения От характера учета рисков От характера последствий От сферы возникновения От сферы проявления От формы проявления От источника возникновения
50	Минимальная и максимальная величина поправки на риск, %	Назовите эти значения	3–5 % минимальная величина. 18–20 % максимальная величина.

Раздел: Концессия		Вопрос	Ответ
10	Это форма ПЧП, вовлечение частного сектора в эффективное управление государственной собственностью или оказание услуг, обычно оказываемых государством, на взаимовыгодных условиях путем заключения договора о передаче в пользование комплекса исключительных прав, принадлежащих правообладателю, на возмездной основе на определенный срок или без указания срока.	О какой форме говорится?	Концессионное соглашение
20	Это Российская Федерация, от имени которой выступает Правительство РФ или уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти, либо субъект РФ, либо МО.	О чем идет речь?	Концедент
30	Фото проекта (на основе концессии) Аэропортовый комплекс «Платов». г. Ростов-на-Дону	Определите, что это за ПЧП-проект	Аэропорт «Платов», Бюджет 37 054 млрд руб. Срок 2017 г.
40	Фото проекта (на основе концессии) Евротоннель под Ла-Маншем	Определите, что это за проект	Евротоннель под Ла-Маншем
50	Передача какого-либо предмета в пользование до истребования его собственником, разновидность концессии в Древнем Риме	О каком определении идет речь?	Прекариум

Раздел: АББРЕВИАТУРА		Вопрос	Ответ
10	Что означает аббревиатура PPP?	Расшифруйте аббревиатуру.	Public-private-partnership
20	Что означает аббревиатура BOT?	Расшифруйте аббревиатуру.	Build-Operate-Transfer – Строительство- управление- передача

30	Что означает аббревиатура BOOT?	Расшифруйте аббревиатуру.	Build-Own-Operate-Transfer – Проектирование-строительство-владение- управление-передача
40	Что означает аббревиатура DBFO?	Расшифруйте аббревиатуру.	Design-Build-Finance-Operate – частная финансовая инициатива
50	Что означает аббревиатура LAVV?	Расшифруйте аббревиатуру.	Local asset backed vehicles – совместное предприятие

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1 Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

2 Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8–10).

3 Составление списка используемых источников.

4 Обработка и систематизация информации.

5 Разработка плана реферата.

6 Написание реферата.

7 Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

– материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата:

- 1 Титульный лист.
- 2 Содержание (план простой или развернутый с указанием страниц реферата).
- 3 Введение.
- 4 Основная часть.
- 5 Заключение.
- 6 Список используемых источников.
- 7 Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и др.).

Титульный лист является первым листом (страницей) реферата и оформляется по образцу, приведенному в Приложении 1.

Содержание должно включать перечень всех имеющихся в тексте реферата наименований разделов, подразделов и пунктов с соответствующими номерами. Справа от наименований разделов, подразделов и пунктов необходимо указать номера страниц (листов), на которых они начинаются. Образец оформления см. в Приложении 5.

Введение должно содержать материалы по обоснованию актуальности избранной темы в целом и применительно к конкретному предприятию, организации. Наряду с этим в нем должны быть четко и кратко определены, обоснованы и сформулированы цели и задачи реферата. Объем введения, как правило, не должен превышать двух страниц.

Основная часть реферата должна содержать необходимые материалы для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения работы. Всю основную часть целесообразно подразделить на разделы, подразделы и пункты. Каждому разделу и подразделу, а в ряде случаев и пунктам необходимо давать наименования, отражающее их содержание. Заголовка «Основная часть» в реферате не должно быть.

Каждый раздел необходимо начинать с новой страницы.

Все разделы, подразделы и пункты основной части нумеруются арабскими цифрами с точкой (например, пункт 2 подраздела 1, раздела 1 должен иметь номер «1.1.2.»). В общем плане состав разделов основной части типового реферата может быть примерно следующим:

1 Теоретический раздел, раскрывающий на основе обобщения материалов различных источников сущность и тенденции развития теории исследуемого вопроса темы, методов и методик его исследования.

2 Аналитический раздел, содержащий критический анализ возможных методов исследования предмета и объекта темы реферата и устанавливающий их недостатки, ограничения в применении, потенциальные достоинства, перспективные возможные области практического использования. При этом следует осуществить выбор, обосновать и раскрыть особенности тех методов и методик исследования, которые необходимо использовать для достижения целей и решения задач реферата.

3 Практический раздел, предусматривающий проведение на базе конкретной (или при отсутствии такой возможности на примере условной) системы (подсистемы, элемента) управления предприятия, организации, их анализ, оценку состояния дел, выявление путей и разработку предложений по совершенствованию объекта темы реферата. Желательно разработать также мероприятия по реализации (внедрению) этих предложений. В этой части работы следует дать оценку эффективности предлагаемых изменений.

Каждый из вышеперечисленных разделов должен иметь конкретное наименование, привязанное к теме реферата.

Объем основной части должен составлять примерно 15–20 страниц.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам всей работы, включая итоги определения эффективности использования предложений, представленных в реферате. Целесообразно привести перспективы работ по рассмотренной в реферате теме. Объем – не более двух страниц.

Произвольное сокращение слов недопустимо, а допустимые общепринятые и специальные сокращения см. в Приложении 2.

Оформление иллюстраций

К иллюстрациям относят рисунки, схемы, графики, графические распечатки с ЭВМ. В текстовых документах иллюстрации именуют рисунками.

Нумерация рисунков в тексте может быть:

– сквозной (через всю пояснительную записку): Рисунок 1; Рисунок 2... Рисунок 10;

– индексационной поглавной: к главе 5: Рисунок 5.1; Рисунок 5.2 и т. д.

Если в текстовом документе одна иллюстрация, то её не нумеруют.

Иллюстрации должны иметь тематический заголовок, а при необходимости и пояснительные данные (подрисуночный текст). Наименование иллюстрации помещают под ней симметрично левому и правому краям рабочего поля текста, отделяют от него полуторным интервалом и располагают следующим образом: Рисунок 1 – График спроса и предложения.

При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 2» – при сквозной нумерации и «...в соответствии с рисунком 1.2» – при нумерации в пределах главы.

Образец оформления иллюстраций см. в Приложении 3.

Оформление приложений

Приложения могут включать вспомогательные материалы, которые были необходимы для обоснования каких-либо решений и предложений (например, действующее методика, инструкции, положения, копии документов и т. п.). Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Любое приложение должно иметь свой содержательный заголовок. Все приложения нумеруются цифрами (например, «Приложение 1» и т. д.).

Оформление ссылок, сносок, библиографии

В тексте употребляют ссылки на заголовки глав, параграфов, таблицы, рисунки, приложения, сноски и т. д. Все ссылки в тексте, кроме ссылок на литературу, приводятся в круглых скобках. Сначала указывают сокращенное наименование объекта ссылки, затем – его номер, например: (глава 2), (параграф 2.1), (таблица 1), (рисунок 4), (приложение 6).

Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в пояснительной записке, то эти данные следует обозначать надстрочными знаками сноски.

Сноски в тексте располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны.

Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Ссылки на сноски выполняют в виде надстрочных чисел, например: «...в современных условиях ¹».

Нумерация сносок отдельная для каждой страницы.

Примеры оформления сносок приведены в Приложении 4.

При цитировании или изложении материала, заимствованного из первоисточников, учебной (научной) литературы или Интернета, необходимо делать ссылки в виде постраничных сносок внизу страницы.

Техническое оформление текста реферата должно осуществляться машинописным способом. Межстрочный интервал должен быть полуторным, а шрифт – 14-м. Текст желательно располагать на одной стороне каждого листа бумаги формата 210×297 мм (А4), соблюдая поля: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм.

Пример оформления библиографии приведён в Приложении 2.

Образец оформления титульного листа

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

РЕФЕРАТ

по дисциплине «**Публично-частное партнёрство**»

на тему: «**ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ПЧП В СИСТЕМЕ**
ОРГАНОВ ВЛАСТИ»

Выполнил: студент 4-го курса, гр. ГУБ-4-004,
Стерлядников Д.М.

Проверил: доцент, к.с.н. Большакова Г.И.

Ростов-на-Дону
2020

БИБЛИОГРАФИЯ**Нормативные правовые акты**

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) (с учетом поправок в ред. От 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 5, 11, 92, 73, 77, 78, 117, 132.

2 Федеральный закон от 24.06.1999 № 119-ФЗ (ред.20.05.2002) «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 4.

3 Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ (ред.28.03.2017) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 14. – Ст. 2001.

4 Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред.03.04.2017) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 15 (Часть1). – Ст. 2139.

5 Федеральный закон от 05.03.1992 № 2449-1-ФЗ (ред. от 16.11.1997) «О краевом, областном Совете народных депутатов и краевой, областной администрации» // Собрание законодательства РФ. – 1992. – № 13. – Ст. 663; № 34. – Ст. 1966; №17. – Ст. 601; № 34. – Ст. 1398.

6 Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 № 885 (ред. от 16.07.2009) «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 3196.

7 Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2006 № 1474 (ред. от 08.03.2015) «О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 5. – Ст. 203.

8 Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 № 112 (ред. от 18.12.2016) «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 8. – Ст. 444.

9 Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2007 № 825-ФЗ (ред. от 13.05.2010) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 27. – Ст. 3256.

10 Областной закон Ростовской области от 18.09.2006 № 540-ЗС (ред. от 02.03.2015) «Об обращениях граждан» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 9. – Ст. 565.

11 Областной закон Ростовской области от 01.08.2011 № 635-ЗС (ред. от 22.12.2016) «О Правительстве Ростовской области» // Газета «Наше время» 2011.

12 Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 602 (ред. от 29.03.2017) «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Региональная политика» // Наше время. – 2013. – № 505–519.

Специальная литература

13 **Антонова, В. П.** Новая Конституция Российской Федерации и развитие законодательства / В. П. Антонова // Государство и право. – 1994. – № 12. – С. 140–149.

14 **Аринин, А. Н.** Уроки и проблемы становления российского федерализма / А. Н. Аринин, Г. В. Марченко. – М. : ТОО «Интелтех», 1999. – 247 с.

15 **Барциц, И. Н.** Правовое пространство в России / И. Н. Барциц. – М., 2000. – 280 с.

16 **Боголюбов, С. А.** О возможностях экологического права / С. А. Боголюбов // Журнал российского права. – 2000. – № 11. – С. 6–10.

12 **Витрук, Н. И.** Конституционное правосудие в России. 1991–2001 / Н. И. Витрук. – М., 2001. – 272 с.

17 **Ермаков, С. М.** Развитие законодательства субъектов РФ по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ : дис. ... канд. юрид. наук / С. М. Ермаков. – М., 2001. – 120 с.

18 **Зражевская, Т. Д.** Трудности становления конституционных (уставных) судов в субъекте Федерации / Т. Д. Зражевская. – М. : Формула права 2000. – 264 с.

19 **Керимов, А. Д.** Проблемы конституционной реформы и государственного строительства в России / А. Д. Керимов. – М. : Издательство РАГС, 2000. – 257 с.

20 **Козак, Д. Н.** Федеральная реформа – новый этап в гармонизации российского законодательства / Д. Н. Козак // Соотношение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Федерации. – М., 2003. – С. 9–18.

21 **Крылов, Б. С.** Модели федерализма для России. В поисках альтернативы хаосу и распаду / Б. С. Крылов // Федерализм. – 1997. – № 1 (5). – С. 112–119.

22 **Мальцев, Г. В.** Правовые системы субъектов Федерации / Г. В. Мальцев // Государственная служба. – 1999 – № 4. – С. 63–72.

23 Проблемы правотворчества субъектов РФ. Научно-методическое пособие. – М. : Изд-во НОРМА, 1998. – 146 с.

24 Российское законодательство: проблемы и перспективы. – М. : Издательство БЕК, 1995. – 250 с.

25 **Синюков, В. Н.** Правовые системы субъектов федерации: общая характеристика и пути совершенствования в регионах России / В. Н. Синюков, Т. В. Синюкова ; под ред. Н. И. Матузова // Сб. научных статей. – Саратов, 1997. – С. 40–53.

26 **Строев, Е. С.** На пути согласия в законотворчестве / Е. С. Строев // Журнал российского права. – 1997. – № 12. – С. 5–9.

27 Собрание законодательства Российской Федерации . – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

28 **Тайбаков, А. А.** Некоторые проблемы совершенствования конституционного законодательства в субъекте Российской Федерации / А. А. Тайбаков, И. В. Титов // Государство и право. – 2002. – № 9. – 305 с.

29 **Тихомиров, Ю. А.** Теория компетенции / Ю.А. Тихомиров. – М. : Юринформцентр, 2001. – 352 с.

30 **Умнова, И. А.** Конституционные основы современного российского федерализма : учеб.-практ. пособие / И. А. Умнова. – М. : Дело, 1998. – 164 с.

31 **Ухтияров, А. И.** Правовая система субъекта РФ: опыт сравнительного исследования (на материалах республик и областей Поволжского региона) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А. И. Ухтияров. – М., 2001. – 150 с.

32 **Чиркин, В. Е.** Предметы ведения федерации и ее субъектов: разграничение, сотрудничество, субсидиарность / В. Е. Чиркин // Государство и право. – 2002. – № 5. – С. 5–15.

Электронные ресурсы

33 Аэропорт «Платов» – лучший инвестиционный проект года/ Правительство Ростовской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.donland.ru/news/Aehroport-Platov-luchshijj-investicionnyjj>. (дата обращения 14.02.2019).

34 **Дерябина, М. А.** Теоретические и практические проблемы государственно-частного партнерства/М.А. Дерябина. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.imeri-eurasia.ru/baner/docladD.doc>. (дата обращения:26.02.2019).

35 12 причин инвестировать в Ростовскую область/ Инвестиционный портал Ростовской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://инвестдон.рф/ru/why_to_invest/ (дата обращения:26.02.2019).

Образец оформления иллюстраций

В соответствии с рисунком 1 видно, что приоритетным направлением самоопределения для учащихся старших классов средних школ являются вузы – 64 % опрошенных. Немногим более 10 % выбирают техникумы, около 6 % – СПТУ и курсы, а 3 % молодежи планируют начать трудовую жизнь.

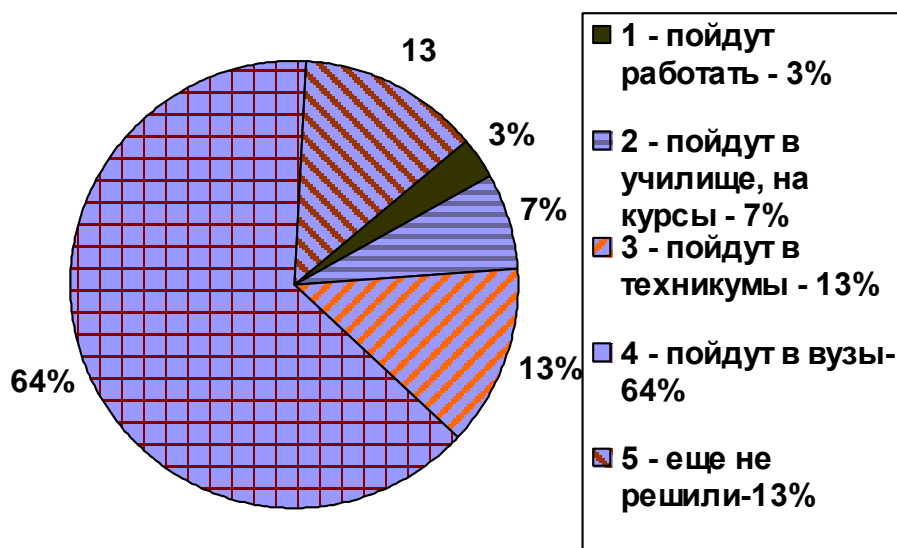


Рисунок 1 – Жизненные планы выпускников школы

Углубленный анализ тенденций взаимодействия трансформаций рынка труда и динамики изменения образовательных потребностей молодежи, свидетельствует о том, что именно здесь определяется своеобразный модус регионализации профессионального образования. В какой мере и на каком основании перспективы развития системы общественного разделения труда в регионе будут определять реалии территориальной организации сети профессиональных учебных заведений? Как при этом будут взаимодействовать различные уровни системы профессиональной подготовки?

*Образец оформления сносок***ГЛАВА 2. МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ****2.1 История и социально-экономические предпосылки развития малого предпринимательства в России**

Предпринимательство – явление не новое для нашего государства. Современное российское предпринимательство имеет свои исторические корни. Изучение научных источников по этому вопросу подтверждает прерванную революцией 1917 г. связь времен.

Экономическая реальность в России конца XIX – начала XX вв. показывает взлет российского промышленного капитализма. Вот что писал в 1912 г. профессор экономики из Франции Э. Терри: «Если у большинства европейских наций события между 1912 и 1950 годами будут протекать так же, как они развивались между 1900 и 1912 годами, то к середине настоящего века Россия станет выше всех в Европе – как в отношении политическом, так и в отношении финансово-экономическом»¹.

Рассмотрение в данном исследовании исторического развития предпринимательства в России обусловлено необходимостью изучения предпосылок, условий, закономерностей и ключевых этапов становления основных видов российского предпринимательства, оценки его роли в формировании рыночной экономики России с целью применения исторического опыта предпринимательства, понимания роли подготовки людей для этого вида деятельности, для гарантированного включения страны в процесс цивилизованного развития.

¹ Аринин А.Н., Марченко Г.В.. Уроки и проблемы становления российского федерализма. – М.: ТОО «Интелтех», 1999. – С. 25–26.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ И ПОЛНОМОЧИЙ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И ЕЁ СУБЪЕКТАМИ	10
1.1 Понятие «предметы ведения», его соотношение с понятиями «компетенция» и «полномочия»	10
1.2 Правовое регулирование предметов ведения Российской Федерации и её субъектов.....	22
1.3 Проблемы соответствия законодательства субъектов Российской Федерации федеральному законодательству	31
ГЛАВА II СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЁ СУБЪЕКТОВ	40
2.1 Законодательство субъектов Российской Федерации как неотъемлемая часть правовой системы РФ.....	40
2.2 Анализ состояния пределов правового регулирования	48
2.3 Разработка предложений по совершенствованию основных направлений законодательного регулирования предметов ведения Российской Федерации и её субъектов	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
БИБЛИОГРАФИЯ	67