


РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тамбовский техникум железнодорожного транспорта
(ТаТЖТ - филиал РГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

 / О.И. Тарасова/
« 27 » часть 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Тамбов
2022 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация-разработчик: Тамбовский техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТаТЖТ - филиал РГУПС)

Разработчик:

Никулина Н. А. – преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории ТаТЖТ – филиала РГУПС


Рецензенты:

Романова Е. А. – преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории Тамбовского техникума железнодорожного транспорта (ТаТЖТ - филиала РГУПС)

Селезнева Л.А. – преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»

Рекомендована цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «25» окт 2022 г.

Председатель цикловой комиссии  /Э.Ю.Мироненко/

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 Иностраный язык (английский язык)	6
1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	10
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
7. ЛИТЕРАТУРА.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык (английский язык) организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины ОУД.05 Иностранный язык (английский язык), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и составлена на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (протокол №3 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Содержание программы дисциплины ОУД.05 Иностранный язык (английский язык) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 Иностраный язык (английский язык)

Иностраный язык как дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- □ социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического и экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- □составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом учебный материал отвечает следующим требованиям:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления

различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . ,Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина ОУД.05 Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательную подготовку.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 117 часов.

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
в 1 семестре	51
во 2 семестре	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: практические занятия	117
в 1 семестре	51
во 2 семестре	66
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i>	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Вводное занятие направлено на актуализацию дисциплины Иностранный язык (Английский) в свете основных положений Болонской конвенции и вхождения Российской Федерации в единое Европейское образовательное пространство. Доминантная роль английского языка как языка международного общения в сфере общественной жизни и профессиональной деятельности, его связь с другими предметами. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Основное содержание

Основной модуль.

Все занятия по дисциплине ОУД.05 Иностранный язык являются практическими.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел 1	Основной модуль.	107 ч
<p>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	<p>Фонетика: Органы речи. Фонетическая транскрипция звуков. Лексический материал по теме: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Текст «The Whites». Грамматика: Части речи.</p>	2
<p>Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p>	<p>1. Описание внешности человека. Фонетика: Основные особенности английского произношения. Лексический материал по теме: описание людей (внешность, характер, личностные качества, национальность). Текст «The Whites» (продолжение). Грамматика: Имя существительное.</p> <p>2. Образование, род занятий, должность, место работы человека. Фонетика: Словесное ударение. Фразовое ударение. Лексический материал по теме: описание людей (образование, профессия). Диалог «Speaking about friends». Грамматика: Притяжательный падеж существительных.</p>	4
<p>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p>	<p>1. Семья. Фонетика: Интонация. Лексический материал по теме: описание членов семьи (названия членов семьи, внешность, личностные качества). Грамматика: Образование множественного числа существительных.</p> <p>2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Фонетика: Гласные. Гласные переднего и заднего ряда. Лексический материал по теме: описание членов семьи (профессия, домашние обязанности, увлечения). Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	4
<p>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p>	<p>1. Мой дом – моя крепость. Фонетика: Дифтонги. Сочетание гласных звуков. Лексический материал по теме: описание месторасположения жилища. Грамматика: Артикль: определённый,</p>	

	<p>неопределённый, нулевой.</p> <p>2. Описание дома/квартиры (обстановка, условия жизни, техника). Фонетика: Согласные. Особенности произношения некоторых звуко сочетаний. Лексический материал по теме: описание жилища (обстановка, условия жизни, техника). Текст «My house is my fortress». Грамматика: Имя прилагательное.</p> <p>3. Описание учебного заведения (здание, обстановка). Фонетика: Согласные. Правила чтения согласных букв. Лексический материал по теме: описание учебного заведения (здание, обстановка). Грамматика: Степени сравнения прилагательных.</p> <p>4. Описание учебного заведения (кабинеты, техника, оборудование). Фонетика: Сочетания гласных букв с согласными. Лексический материал по теме: описание учебного заведения (кабинеты, техника, оборудование). Текст «At my college». Грамматика: Типы вопросов.</p>	8
Тема 1.5 Хобби.	<p>1. Хобби. Фонетика: Редукция гласных. Лексический материал по теме: хобби, увлечения. Текст «Hobbies». Грамматика: Утвердительные предложения.</p> <p>2. Досуг. Лексический материал по теме: свободное время. Грамматика: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.</p>	4
Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа.	<p>1. Распорядок дня студента колледжа. Фонетика: Правила чтения гласных в четырех типах слога. Лексический материал по теме: распорядок дня обучающегося колледжа. Грамматика: Вопросительные предложения.</p> <p>2. Мой рабочий день. Лексический материал по теме: рабочий день, планирование рабочего дня, режим дня. Текст «My working day». Грамматика: Отрицательные предложения.</p>	4
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	<p>1. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Лексический материал по теме: описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p>	4

	<p>Грамматика: Числительные: количественные и порядковые.</p> <p>2. Описание местоположения объекта по телефону (адрес, как набрать номер телефона). Лексический материал по теме: описание местоположения объекта по телефону (адрес, как набрать номер телефона, код города, страны). Текст «A telephone conversation».</p> <p>Грамматика: Числительные. Обозначение дат, годов, времени, периодов.</p>	
<p>Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок.</p>	<p>1. Магазины, товары, совершение покупок. Лексический материал по теме: магазины, товары, совершение покупок. Тексты «Shopping», «In the supermarket».</p> <p>Грамматика: Глагол.</p>	10
	<p>2. Шопинг в США. Лексический материал по теме: магазины, товары, совершение покупок в США. Текст «Shopping in the USA».</p> <p>Грамматика: Система глагольных времен.</p>	
	<p>3. Еда. Лексический материал по теме: продукты питания, классификация продуктов питания. Текст «Meals».</p> <p>Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	
	<p>4. Способы приготовления пищи. Лексический материал по теме: способы приготовления пищи (жарить, варить, парить, печь, запекать).</p> <p>Грамматика: Основные глагольные формы.</p>	
	<p>5. Традиции питания. Лексический материал по теме: правила поведения за столом в повседневной жизни, в общественных местах, хорошие манеры. Текст «At table».</p> <p>Грамматика: Порядок слов в английском предложении.</p>	
<p>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p>	<p>1. Физкультура и спорт. Лексический материал по теме: значение спорта в жизни человека, как проходят уроки физкультуры в школе и колледже. Текст «Sports».</p> <p>Грамматика: Глаголы правильные и неправильные.</p>	8
	<p>2. Спорт в США и Англии. Лексический материал по теме: крикет, футбольное поле, регби, бега (конские, собачьи</p>	

	<p>и пр.), гребные гонки, турнир, кататься на санях (санках). Текст «Sports in Great Britain». Грамматика: Местоимение.</p>		
	<p>3. Здоровый образ жизни. Лексический материал по теме: правила здорового образа жизни. Грамматика: Местоимения личные, притяжательные, указательные.</p>		
	<p>4. Олимпийские игры. Лексический материал по теме: спортсмен, Национальный Олимпийский Комитет, церемония открытия, Олимпийская деревня, факел, Олимпийский огонь. Текст «Olympic games». Грамматика: Наречие.</p>		
<p>Тема 1.10 Экскурсии.</p>	<p>1. Экскурсии. Лексический материал по теме: понятие экскурсии, места проведения экскурсий, значение экскурсий. Грамматика: Местоимения неопределённые, отрицательные.</p>	<p>5</p>	
	<p>2. Путешествие. Лексический материал по теме: багаж, дом отдыха, пансионат, курорт, маршрут, палатка. Текст «On travelling». Грамматика: Местоимения возвратные, вопросительные.</p>		
	<p>3. Транспорт. Лексический материал по теме: виды транспорта (поезд, машина, самолет), преимущества и недостатки того или иного вида транспорта. Текст «Travelling. Transport». Грамматика: Местоимения взаимные, относительные. Интерактивные формы обучения: деловая игра, работа в парах, творческие задания.</p>		
<p>Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>	<p>1. Географическое положение России. Лексический материал по теме: географические названия. Текст «Russia». Грамматика: Образование степеней сравнения наречий.</p>	<p>10</p>	
	<p>2. Климат, погода в России. Лексический материал по теме: климат, погода, времена года, природа (флора и фауна). Грамматика: Present Simple Tense.</p>		

	<p>3. Государственное и политическое устройство России. Лексический материал по теме: национальные символы (герб, флаг, гимн), государственное и политическое устройство. Текст «Russia» (продолжение). Грамматика: Сокращенные отрицательные предложения.</p>	
	<p>4. Обычай в России. Лексический материал по теме: обычай, традиции, поверья народов России. Текст «Good traditions year by year». Грамматика: Past Perfect Tense.</p>	
	<p>5. Москва. Лексический материал по теме: история, достопримечательности, погода, федеральное значение. Текст «Moscow». Грамматика: Причастие.</p>	
<p>Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p>	<p>1. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат, флора и фауна). Лексический материал по теме: географические названия, климат, погода, времена года, природа (флора и фауна). Текст «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». Грамматика: Past Simple Tense.</p> <p>2. Соединённые Штаты Америки (географическое положение, климат, флора и фауна). Лексический материал по теме: географические названия, климат, погода, времена года, природа (флора и фауна). Текст «The United States of America». Грамматика: Future Simple Tense.</p> <p>3. Канада. Австралия. Новая Зеландия (географическое положение, климат, флора и фауна). Лексический материал по теме: географические названия, климат, погода, времена года, природа (флора и фауна). Тексты «Canada», «Australia», «New Zealand». Грамматика: Present Continuous Tense.</p> <p>4. Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран. Лексический материал по теме: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединённые штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия</p>	<p>38</p>

	<p>(национальные символы, государственное и политическое устройство). Грамматика: Знаки препинания.</p>	
	<p>5. Экономика англоговорящих стран. Лексический материал по теме: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединённые штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия (экономика). Грамматика: Past Continuous Tense.</p>	
	<p>6. Достопримечательности англоговорящих стран. Лексический материал по теме: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединённые штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия (достопримечательности). Грамматика: Future Continuous Tense.</p>	
	<p>7. Лондон. Лексический материал по теме: история, достопримечательности, погода, федеральное значение. Текст «London». Грамматика: Причастие I.</p>	
	<p>8. Вашингтон. Лексический материал по теме: история, достопримечательности, погода, федеральное значение. Текст «Washington, DC». Грамматика: Причастие II.</p>	
	<p>9. Нью-Йорк. Лексический материал по теме: история, достопримечательности, погода, федеральное значение. Текст «New York». Грамматика: Present Perfect Tense.</p>	
	<p>10. Обычаи народов англоговорящих стран. Лексический материал по теме: обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран. Грамматика: Future Perfect Tense.</p>	
	<p>11. A. L. Webber Лексический материал по теме: жизнь, творчество, музыкальные произведения. Текст «A. L. Webber». Грамматика: Спряжение глагола to be.</p>	
	<p>12. O. Henry Лексический материал по теме: жизнь, творчество, художественные произведения. Текст «O. Henry». Грамматика: Порядок слов в предложениях с глаголом to be.</p>	
	<p>13. A. A. Milne Лексический материал по теме: жизнь,</p>	

	<p>творчество, художественные произведения. Текст «A. A. Milne».</p> <p>Грамматика: Глагол to have.</p>	
	<p>14. L. Carroll</p> <p>Лексический материал по теме: жизнь, творчество, художественные произведения. Текст «L. Carroll».</p> <p>Грамматика: Словосложение.</p>	
	<p>15. W. Disney</p> <p>Лексический материал по теме: жизнь, творчество, произведения. Текст «W. Disney».</p> <p>Грамматика: Члены предложения.</p>	
	<p>16. W. Shakespeare</p> <p>Лексический материал по теме: жизнь, творчество, произведения. Текст «W. Shakespeare».</p> <p>Грамматика: Словообразование.</p>	
	<p>17. A.C. Doyle</p> <p>Лексический материал по теме: жизнь, творчество, произведения. Текст «A.C. Doyle».</p> <p>Грамматика: Герундий.</p>	
	<p>18. M. Twain</p> <p>Лексический материал по теме: жизнь, творчество, произведения. Текст «M. Twain».</p> <p>Грамматика: Страдательный залог.</p>	
	<p>19. I. Newton.</p> <p>Лексический материал по теме: жизнь, творчество. Текст «I. Newton».</p> <p>Грамматика: Инфинитив.</p>	
<p>Тема 1.13 Человек и природа, экологические проблемы.</p>	<p>1. Человек и природа.</p> <p>Лексический материал по теме: взаимоотношения человека и природы, роль человека в природе, загрязнения.</p> <p>Грамматика: Времена группы Simple в страдательном залоге.</p>	4
	<p>2. Охрана природы.</p> <p>Лексический материал по теме: природные богатства, вредное воздействие, промышленные предприятия, загрязнять, вещества, озоновый слой. Текст «Protection of nature».</p> <p>Грамматика: Времена группы Progressive в страдательном залоге.</p>	
<p>Тема 1.14 Научно-технический прогресс.</p>	<p>1. Космос.</p> <p>Лексический материал по теме: экспедиции в космос, освоение космоса, первый полет в космос, оборудование, вакуум, невесомость. Тексты «Space flight expedition», «Building a power station in space», «Rescue from space».</p> <p>Грамматика: Союзы.</p>	2
	<p>Интерактивные формы обучения: деловая игра, работа в парах, творческие задания.</p>	

Раздел 2.	Профессионально-направленный модуль.	10 ч
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	Лексический материал по теме: тематическая лексика (переписка, доставка, посылка, пакет, почтовое сообщение, перевод, наземное транспортное средство, электронная почта, глобальная компьютерная сеть интернет). Тексты «Sending a letter» и «The Internet». Грамматика: Present Perfect Continuous Tense.	2
Тема 2.2 Машины и механизмы.	Лексический материал по теме. Текст «Machine-building industry». Грамматика: Past Perfect Continuous Tense.	2
Тема 2.3 Цифры и числа.	Лексический материал по теме: паровая тяга, грузовой и пассажирский подвижной состав, транспортные средства, автосцепка. Текст «From the history of railway construction in the USSR». Грамматика: Простое предложение.	2
Тема 2.4 Основные математические понятия и физические явления.	Лексический материал: Тематическая лексика: простые, геометрические, прямолинейные фигуры, объёмные тела, описание рисунков, основные математические понятия и физические явления, система измерения. Текст «Lines and shapes». Грамматика: Сложное дополнение.	2
Тема 2.5 Современные компьютерные технологии в промышленности.	1. Как устроен компьютер. Лексический материал по теме: системный блок, дисплей (монитор), клавиатура, «мышь», принтер, память, главный процессор, ОЗУ (оперативное запоминающее устройство), ПЗУ (постоянное запоминающее устройство), жесткий диск («винчестер»), дисковод. Текст «What is a personal computer?».	2
	Интерактивные формы обучения: деловая игра, работа в парах, творческие задания.	
	Всего:	117 ч

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики в диалогической речи). Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог —</p>

	<p>обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста,</p>

	<p>Классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, Аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от Коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и</p>

	<p>письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не Fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
--	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Дисциплина реализуется в аудитории, оснащенной оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
предметные	
<i>знать/понимать:</i>	
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	Устные и письменные опросы, тестирование
особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;	Устные и письменные опросы, тестирование
признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;	Тестирование, контрольная работа
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;	Устные и письменные опросы, творческие задания
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	Устные и письменные опросы, творческие задания
<i>уметь:</i>	
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	Устные и письменные опросы, творческие задания
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; рассказывать о себе, семье,	Устные и письменные опросы, творческие задания

интересах, планах на будущее, сообщать сведения о своей стране и стране изучаемого языка;	
передавать основную мысль прочитанного, услышанного, выражая своё отношение и используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;	Устные и письменные опросы
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов в записи, программы теле/радио передач, объявления на вокзале, аэропорту и выделять значимую информацию;	Устные и письменные опросы
ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;	Устный опрос
читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, пониманием основного содержания и выборочным пониманием нужной или интересующей информации, оценивая и выражая своё мнение;	Устные и письменные опросы
заполнять анкеты, формуляры, писать поздравления личные письма, расспрашивая адресата и сообщая то же о себе с формулами речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	Письменный опрос, творческие задания
<p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>— сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных (немецкоязычных) источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>— владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;</p> <p>— достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>— сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>	
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
<p>Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>— сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>— развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы и оценка соответствия достигнутых

<p>— осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>— готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</p>	<p>метапредметных результатов обучения требованиям к результатам освоения образовательной программы при выполнении заданий на практических занятиях, текущем и рубежном контроле - устный опрос, тестирование; промежуточной аттестации - дифференцированном зачете.</p>
<p>метапредметные</p> <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>— владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>— умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы и оценка соответствия достигнутых метапредметных результатов обучения требованиям к результатам освоения образовательной программы при выполнении заданий на практических занятиях, текущем и рубежном контроле - устный опрос, тестирование; промежуточной аттестации - дифференцированном зачете.</p>
<p>предметные</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических и грамматических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) немецких текстов профессиональной направленности.</p> <p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>— сформированность умения использовать иностранный язык</p>	<p>Оценка по установлению соответствия перечисленных результатов обучения заданным критериям при использовании следующих форм и методов контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы;- контрольные работы; - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос обучающихся;- фронтальный

<p>как средство для получения информации из англоязычных (немецкоязычных) источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>— владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;</p> <p>— достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>— сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>	<p>опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - дифференцированный зачет; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
---	---

7. ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1 – B1+) [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

2. Гуреев, В.А. Английский язык. Грамматика (B2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В.А. Гуреева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

Дополнительная:

1. Кохан, О.В. Английский язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.В. Кохан. —

2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине
«Иностранный язык (английский)», разработанную преподавателем
Никулиной Натальей Алексеевной

Рабочая программа «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы среднего профессионального образования для специальностей технического профиля. Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рабочая программа включает разделы: паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.


Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности. В программе заложены основы общения на иностранном языке: фонетика, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины, грамматика; основы делового языка по специальности. В программе учтены особенности перевода (со словарём) профессионально-ориентированных текстов и профессионального общения в устной и письменной форме.

Изучение иностранного языка по данной программе ориентировано на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и личностному самоопределению в отношении будущей профессии.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как просмотр видеофильмов и создание мультимедийных презентаций или проектов, постеров по темам, подготовка и защита рефератов. Предусмотрены индивидуальные проекты обучающихся.

При изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)» решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Программа направлена на повышение качества профессионального образования, интеллектуализацию и повышение мобильности специалиста-железнодорожника.

Программа может быть рекомендована как типовая при изучении английского языка в учебных заведениях среднего профессионального образования технической направленности, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рецензент:  Романова Е. А. – преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории Тамбовского техникума железнодорожного транспорта (ГатЖТ филиала РГУПС)



Рецензия

на рабочую программу по дисциплине
«Иностранный язык (английский)», разработанную преподавателем
Никулиной Натальей Алексеевной

Рабочая программа «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы среднего профессионального образования для специальностей технического профиля. Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рабочая программа включает разделы: паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности. В программе заложены основы общения на иностранном языке: фонетика, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины, грамматика; основы делового языка по специальности. В программе учтены особенности перевода (со словарём) профессионально-ориентированных текстов и профессионального общения в устной и письменной форме.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (практическое занятие), но и интерактивными формами, создание мультимедийных презентаций или проектов, постеров по темам, подготовка и защита рефератов. Предусмотрены индивидуальные проекты обучающихся.

Программа предусматривает развитие общих специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению в отношении будущей профессии.

При изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)» решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Программа направлена на повышение качества профессионального образования, интеллектуализацию и повышение мобильности специалиста-железнодорожника.

Программа может быть рекомендована как типовая при изучении английского языка в учебных заведениях среднего профессионального образования технической направленности, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рецензент:  Селезнева Л.А. – преподаватель иностранного языка ТОГАПОУ
«Педагогический колледж г.Тамбова»

