

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

О.В. Андреева

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ “УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ
ПОЛИТИКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНО-ПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА”»**

Учебно-методическое пособие

Ростов-на-Дону
2017

Рецензент – доктор экономических наук, профессор Л.Ю. Андреева

Андреева О.В.

Учебно-методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лабораторный практикум “Управление финансовой политикой организации транспортно-промышленного комплекса”»: учебно-методическое пособие / О.В. Андреева; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2017. – 50 с.

Самостоятельная работа обучающихся – важнейший элемент в системе реализации компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса. К самостоятельной работе обучающихся относится конкретная, компетентностно-ориентированная учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Адресовано обучающимся, изучающим дисциплину «Лабораторный практикум «Управление финансовой политикой организации транспортно-промышленного комплекса», в целях организации и методического сопровождения самостоятельной работы по направлению 38.03.01 «Экономика».

Одобрено к изданию кафедрой «Экономика и финансы».

СОДЕРЖАНИЕ

Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса	4
Понятие и место самостоятельной работы обучающегося в компетентностно-ориентированной модели образования	4
Типы классификаций самостоятельной работы обучающихся	7
Обязанности и возможности обучающегося при выполнении самостоятельной работы .	9
Методические указания по организации конкретных типов и видов самостоятельной работы обучающихся	11
Оптимальный механизм организации подготовки, выполнения и контроля самостоятельной работы обучающихся.....	11
Рекомендуемые инновационные методы самостоятельной работы обучающихся в рамках компетентностно-ориентированного обучения	12
Требования к оформлению письменных самостоятельных работ обучающихся.....	13
Методические рекомендации по работе с литературой	15
Методические рекомендации по подготовке к устному ответу или выступлению	19
Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.	20
Методические рекомендации по подготовке к индивидуальным и групповым консультациям.....	22
Методические и организационные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету, экзамену).....	23
Методические рекомендации по работе с ЭИОС, ЭБС и НТБ.....	24
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
Основная литература	27
Дополнительная литература	27
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
Задания к практическим или семинарским занятиям.....	29
Самостоятельное изучение учебного материала	33
Лабораторный практикум	35
Контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты.....	37
Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации	39

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Понятие и место самостоятельной работы обучающегося в компетентностно-ориентированной модели образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), программа изучения каждой из дисциплин, входящей в учебный план, предусматривает, кроме обязательных часов аудиторной работы или контактной работы с преподавателем, определенные объемы *самостоятельной работы студента* (СРС). В ходе модернизации ФГОС ВО удельный вес времени, отводимого в вузах на организацию самостоятельной работы обучающихся, *возрастает*, следовательно, повышение эффективности самостоятельной работы будет существенно влиять и на качество подготовки выпускника. Кроме этого, существенно различается объем СРС при очной и заочной формах обучения (рис. 1).



Рис. 1 – *Соотношение объема аудиторной и самостоятельной работы при очной и заочной формах обучения*

Переход к компетентностно-ориентированной модели образования сместил акцент с реактивных видов познавательной деятельности (пассивные методы обучения) на продуктивные виды деятельности (активные методы обучения) (рис. 2).

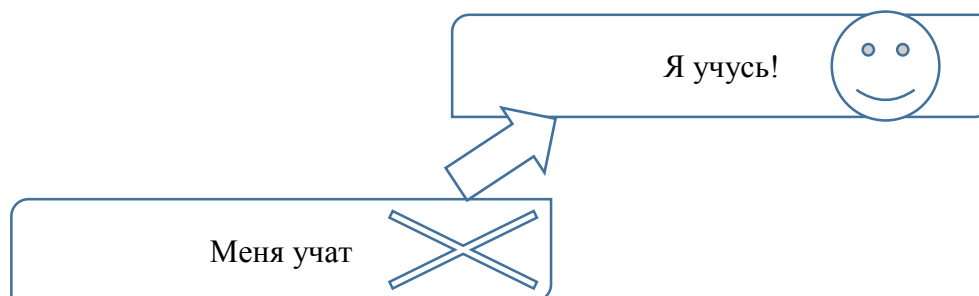


Рис. 2 – *Переход к активным методам обучения в новых образовательных стандартах*

Компетенции описывают не столько знания и навыки человека, сколько поведение, действия, в которых проявляются (результатируются) знания, навыки и способности. Компетентность указывает не только на способность человека осуществлять требуемую деятельность, но и нести за нее ответственность.

Компетенции (их чаще всего рассматривают как структурные компоненты личностно-профессиональных качеств) отражены в федеральных образовательных стандартах для каждого направления подготовки и для каждого уровня образования (включая аспирантуру). Согласно устоявшимся модельным представлениям, компетенции и личностно-профессиональные качества включают следующие типовые (стандартные) функциональные компоненты:

- операционный (соответствующие знания и умения),
- мотивационно-ценностный (мотивы к соответствующей деятельности и ценностное отношение к ней),
- оценочно-рефлексивный (способность к самоанализу и саморегуляции) и поведенческий (личный опыт в соответствующей деятельности); доминирующим всегда является поведенческий компонент.

Показателем сформированности интегративного качества – социально-профессиональной компетентности – считают также уровень критического и творческого мышления. Безусловно, формирование компетенций и личностно-профессиональных качеств – значительно более сложная дидактическая задача, чем формирование знаний и умений (табл. 1).

Таблица 1

Отличия компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса от традиционной

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения	Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных знаний, умений и навыков, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную профессиональную и социальную деятельность (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции)
Основная формула результата образования	«Знаю, что»	«Знаю, как»
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная работа
Характер оценки	Статистические	Комплексная оценка

Самостоятельная работа студента – форма организации учебной и познавательной деятельности обучающегося без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, путем проявления максимальной самостоятельности, инициативы и креативности (творческой деятельности).

Самостоятельная работа представляет собой важнейшую составляющую компетентностно–ориентированного образовательного процесса и может служить достижению следующих *целей*:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;
- формирование научно-исследовательских компетенций обучающихся, способности к осуществлению самостоятельных научных исследовательской работы обучающихся;
- формирование общекультурных, профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины.

Активные методы обучения показывают более высокую продуктивность по сравнению с альтернативными (рис. 3).



Рис. 3 – *Компаративный анализ продуктивности методов обучения*

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения обучающегося – подготовкой выпускника, освоившего образовательную программу высшего образования, к самостоятельной профессиональной деятельности.

Признаками компетентностно -ориентированного задания являются:

- задание деятельностное;
- моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- строится на актуальном для учащихся материале.

Задачами СРС в рамках компетентностно-ориентированного подхода являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- закрепление, углубление и расширение практических навыков и умений;

- развитие информационно-коммуникационной культуры в части обработки различных информационных источников;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой и исследовательской инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Реализация СРС осуществляется в соответствии с графиком СРС по каждой учебной дисциплине. Выбор учебных заданий определяется в соответствии с рабочими программами дисциплин, доступными в электронной образовательной среде университета. Следует учитывать, что самостоятельная работа обучающихся включает 2 компонента: контролируемую СРС и СРС, не предполагающую выделение дополнительных часов на осуществление контроля преподавателем.

Таким образом, самостоятельная работа обучающегося является основным механизмом формирования компетенций в рамках компетентностно-ориентированного подхода: «обучение путем делания» и активные, в т.ч. проектные формы обучения.

Типы классификаций самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся дифференцируется по различным признакам классификации (рис. 4).

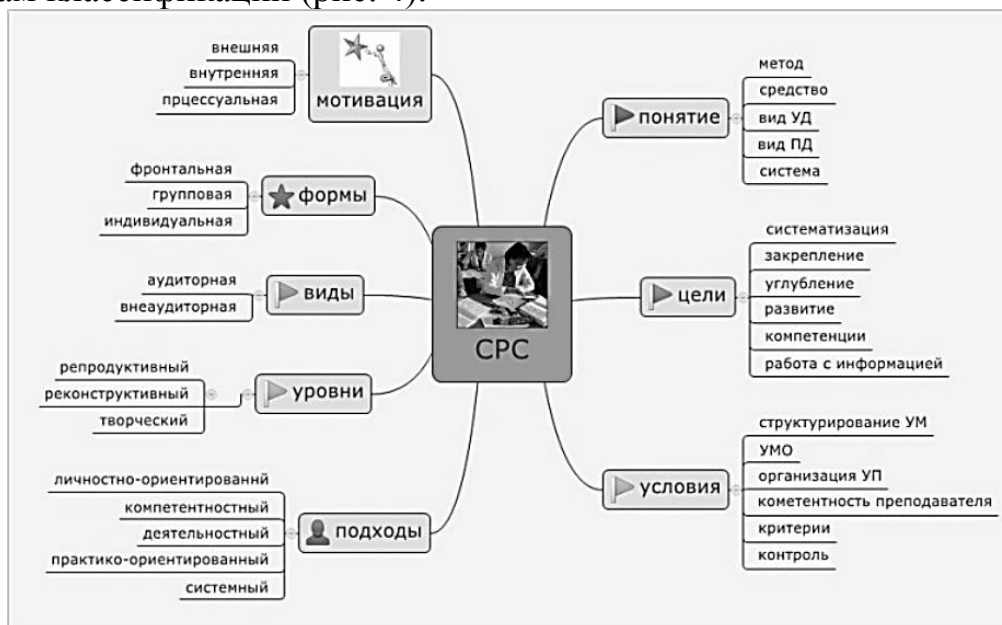


Рис. 4. – *Типы классификаций самостоятельной работы обучающихся*

Различают следующие *уровни* учебно-познавательной деятельности при выполнении СРС:

1) *Репродуктивный* – самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование учебной и научной литературы; работа со словарями и справочниками; работа с компьютерной техникой и интернетом; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.

2) *Поисково-аналитический и практический* – сиквейн, кластер, фишбоун, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, составление резюме и др.); подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях; поиск литературы и других информационных источников; выполнение контрольных, курсовых и расчетно-графических работ; выполнение упражнений; решение профессиональных задач и т.д.

3) *Творческий (научно-исследовательский)* – метод проектов, кейс-стади, мозговой штурм, эссе, написание научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д.

Выделяется два *вида* самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся *без участия преподавателей* являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- написание рефератов;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения

типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся *с участием преподавателей* являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение расчетно-графических работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита работ (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение научно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита НИР);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обязанности и возможности обучающегося при выполнении самостоятельной работы

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, обучающийся *должен*:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающихся и предложенный преподавателем в соответствии с рабочей программой дисциплины (доступна в электронной образовательной среде университета);
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных основной образовательной программой (доступна в электронной образовательной среде университета);
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе обучающихся.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, обучающийся *может*:

- выполнять самостоятельную работу сверх предложенного преподавателем объема (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания;
- определять самостоятельно уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения СРС и предоставления отчетности по результатам в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты форм, видов и подходов к самостоятельной работе;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня, учитывая, что основная и дополнительная рекомендованная литература являются базисными для освоения дисциплины;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНКРЕТНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оптимальный механизм организации подготовки, выполнения и контроля самостоятельной работы обучающихся

Оптимальный механизм организации самостоятельной работы обучающегося представлен на рис. 5.

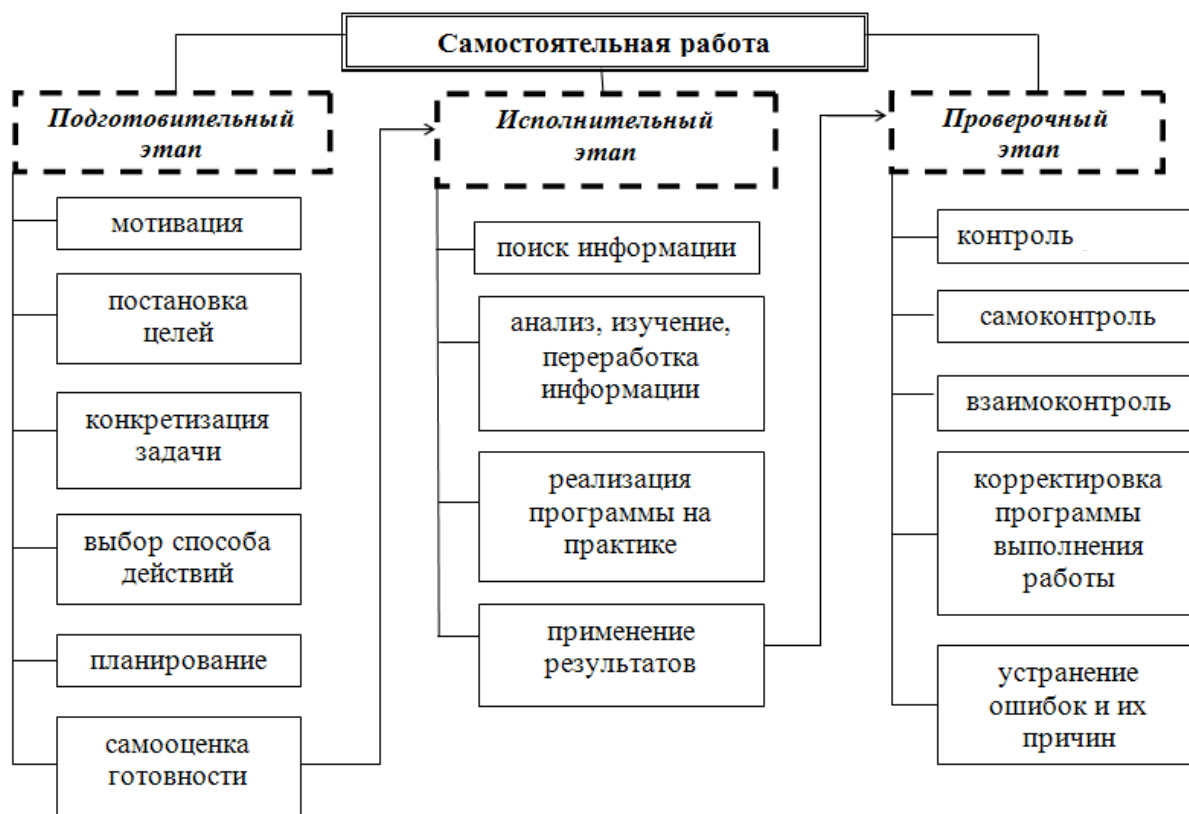


Рис. 5. – Рекомендуемые этапы организации самостоятельной работы обучающегося

Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, обучающемуся следует выполнить **следующие рекомендации**:

- получить учебно-методическое обеспечение к дисциплине (в т.ч. загрузить файлы, размещенные в электронной образовательной среде);
- получить задания для аудиторной самостоятельной работы у преподавателя (лично или в электронной образовательной среде) и/или в учебно-методическом пособии;
- получить задания для внеаудиторной самостоятельной работы у преподавателя (выдача задания подтверждается бланком задания установленного образца на РГР, КУР.Р.);
- обратиться к основной литературе, указанной в учебно-методическом пособии и/или методических указаниях к изучению дисциплины (в т.ч.

посетить указанные ресурсы через функционал электронных библиотечных систем);

- обратиться к учебно-методическим указаниям к изучению дисциплины;
- изучить текст лекций;
- изучить материалы учебного пособия;
- изучить дополнительные источники, причем, в первую очередь, источники, указанные в перечне дополнительной литературы.

При возникновении любых вопросов (учебных, организационных или методических) следует обратиться к преподавателю лично или через электронную образовательную среду.

Рекомендуемые инновационные методы самостоятельной работы обучающихся в рамках компетентностно-ориентированного обучения

Среди наиболее перспективных методов самостоятельной работы обучающегося следует выделить инновационные дидактические приемы (табл. 2)

Таблица 2

Инновационные методы СРС

№	Наименование метода	Его характеристика
1.	Синквейн	Составление письма, способствующее резюмированию итогов работы над информацией
2.	Метод проектов	Достижение учебной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным конкретным результатом
3.	Кейс-стади	Комплексный всеаспектный анализ конкретной ситуации
4.	Мозговой штурм	Коллективное обсуждение проблемы, выдвижение альтернатив с их последующим отбором
5.	Кластер	Графический способ организации теоретического материала: в середине листа записывают ключевое слово или идею, по периферии – крупные смысловые единицы (информацию соединяют линиями)
6.	Эссе	Мини-сочинение, позволяющее высказать собственную точку зрения по избранной теме
7.	Фишбоун	Систематизация нового учебного материала, отражение взаимосвязи между проблемами, фактами и выводами, анализ причинно-следственных связей

Применение этих методов в сочетании с современными мнемотехниками позволяет обеспечить адаптивный переход к компетентностно-ориентированному обучению.

Активизация личного участия обучающегося в получении конкретных результатов позволяет сформировать и закрепить элементы целевого пула компетенций, предусмотренного основной образовательной программой.

Требования к оформлению письменных самостоятельных работ обучающихся

Верхнее поле
2 см

Заголовок первого уровня. ЗАГЛАВНЫЕ БУКВЫ, по центру. Интервал перед - 12 пт.; после – 3 абзацных отступа, межстрочный – полуторный. Без точки в конце и после номера. С новой страницы.

3 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЛЮБЫХ РАБОТАХ В СООТВЕТСТВИИ С ГОСТ

Абзац.
Отступ
1,25 см

Заголовок второго уровня. Интервал перед - 12 пт.; после 3 пт., межстрочный – полуторный. Выравнивание по центру, отступ 2 абзаца. Без точек в конце и после номера

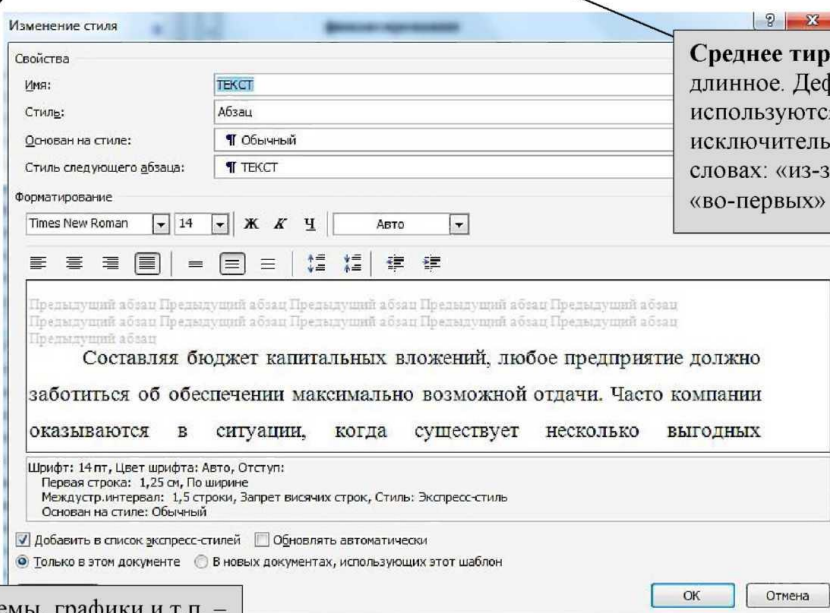
Форматирование текста

Левое поле
3 см

Для корректного оформления текста работы и заголовков, необходимо создать соответствующие стили и присвоить им требуемые параметры (*Формат – Стили форматирования – Создать стиль*). Пример стиля для основного текста работы представлен на рисунке 1:

Правое поле
1,5 см

Шрифт: Times New Roman
14 пт., 1,5 интервал, выравнивание по ширине.



Среднее тире. Не длинное. Дефисы используются исключительно в словах: «из-за», «во-первых» и т.д.

Рисунок. Выравнивание по центру, без рамки (исключение – если рамка несет смысловую функцию)

Рисунки. Все схемы, графики и т.п. – это «Рисунок». Выравнивание по центру, название **полужирным**, пустая строка под обозначением

→ Рисунок 1. – Изменение стиля

Нижнее поле
2 см

Заголовок таблицы.
Точка после номера
таблицы. Название
полужирным

Сноска: Times New Roman, 10 пт., выравнивание по ширине, без абзацного отступа. Количество сносок должно быть из расчета количества страниц работы.

Оформление таблиц

Таблица 1. – **Результаты деятельности ростовских банков на конец 2009 г., млн. руб.¹**

Наименование банка	Капитал	Активы	Кредиты	Де...
1	2	3	4	5	6	7
Донкомбанк	23035	163404	36781	12555	11425	8474

Ко всем таблицам должны быть
сноски

Шрифт таблиц.
Times New Roman
12 или 14 пт.

(Продолжение таблицы 1)

1	2	3	4	5	6	7
Донинвест	140003	1066758				
Итого:	487063	3391983				

Если необходимо перенести таблицу, требуется
продублировать шапку, либо строку с
нумерацией столбцов, как показано в примере.

Числовые данные в таблице пишутся без пробелов. Вместо нулей ставит знак «-»,
исключение: когда ноль несет смысловую нагрузку в таблице.

Оформление списков

Допускаются списки двух основных видов:

1. Цифровой с точкой после номера пункта.
2. Маркерный со знаком – перед пунктом.

Не допускаются списки видов:

- цифровые со скобкой вида 1), 2), 3);
- маркерные со знаками кроме – вида: -, •, ♦, ■, ☺ и т.д.

Пункты списка.

После точки с
большой буквы.
После маркера –
с маленькой.
Особых
требований к
абзацным
отступам нет.

Кавычки

вида " " не
допускаются.

Оформление списка литературы

1. Федеральный закон от 30 сентября 2013 г. N 260-ФЗ / Официальный сайт

«Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/pop>

Журналы и газеты: Автор (Фамилия, И.О.). Название статьи // Все
авторы и редакторы (И.О. Фамилия) / Название издания. – Год. – Номер.

2. Сомко, Ю. Слабое звено евровалюты // Ю. Сомко / Экономика и жизнь. – 2003. – №24.

3. Гаврилова, А.Н. Финансовый менеджмент / А.Н. Гаврилова, Е.Ф. Сысоева, А.И.
Барабанов, Г.Г. Чегарев. – М.: КНОРУС, 2005.

4. Осинцев, Д. Внутренняя стоимость как показатель инвестиционной
привлекательности / Д. Осинцев // Официальный сайт журнала «Финансовый
директор» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fd.ru/articles/37699> (Дата
обращения 11.12.2013)

Электронные источники: Автор (если
есть). Название материала / Название сайта
[Электронный ресурс] – Режим доступа:
прямая ссылка (Дата обращения к ссылке)

¹ Алексеев, М.Ю. Проблемы развития российской банковской системы в кризисный период // М.Ю.
Алексеев / Банковское обозрение. – 2009. – №5.

2

Нумерация страниц. По центру внизу
страницы, New Roman 12 пт.

**Нормативны
е документы
(указы):**
Название
документа
полностью /
Источник,
откуда был
взят документ
... далее
оформляется
как журнал,
либо как
электронный
ресурс.

Книги: Автор
(первый).
Название
книги / Все
авторы и
редакторы
через
запятую. –
Город:
Издательство,
Год.

Методические рекомендации по работе с литературой

В самостоятельной работе обучающихся особая роль отводится умению работать с литературным источником, так как во многом эффективность обучения, общая культура и профессиональный уровень специалиста определяется этим.

Работа с основной и дополнительной литературой развивает память и творческое мышление. Особенно продуктивно чтение книг разных авторов по одному и тому же вопросу. В процессе такого чтения обучающийся сопоставляет разные точки зрения, проявляет самостоятельность в выборе оценки тех или иных положений. Он совершенствует свое умение подбирать убедительные, научно обоснованные аргументы, логически мыслить. Навык работы с книгой позволяет эффективно использовать время, способствует систематическому накоплению знаний.

Методика работы с книгой индивидуальна, однако можно рекомендовать некоторые, хорошо себя зарекомендовавшие, рациональные приемы:

1. Чтение. Оно предполагает предварительное знакомство с книгой; полное (сплошное) чтение; и анализ текста.

2. Запись прочитанного. Запись можно осуществлять путем выписок главного; составления плана; тезисного изложения прочитанного; и конспектирования.

Предварительное знакомство с книгой начинается с просмотра титульного листа, аннотации, предисловия, послесловия, оглавления. При первоначальном знакомстве с книгой полезно также полистать ее, бегло просмотреть текст, обратить внимание на авторскую манеру изложения материала, композицию книги, наконец, рассмотреть иллюстрации, таблицы, примечания.

Предварительному ознакомлению с книгой помогает динамичное чтение, темп которого обычно в 2 – 3 раза превышает темп обычного. Динамичное чтение – это чтение без внутреннего проговаривания (артикуляции), без возврата (регрессий) к уже прочитанным словам, фразам, чтение не отдельных слогов и слов, а больших групп слов, абзацев. Мышление и память должны быть так активизированы, чтобы сразу выделять основную мысль автора и бегло следить за ней.

Однако необходимо иметь в виду, что овладение техникой быстрого чтения требует специальной и довольно длительной подготовки.

Предварительный просмотр литературы необходим для того, чтобы получить общее представление о круге вопросов, освещенных в книге. Может оказаться, что содержание книги уже знакомо читателю и тратить на нее время нет необходимости. Если книга представляет интерес, то предварительный просмотр позволяет определить, читать ли ее всю или достаточно ознакомиться с отдельными разделами, главами.

После того, как получено общее представление о книге, приступают к *полному, или сплошному, чтению и анализу текста*. На этом этапе

внимательно читают текст и делают краткие записи или условные пометки с указанием страниц. Чтобы добиться глубокого, осмысленного понимания текста, необходимо:

- 1) сосредоточиться на том, что читаешь;
- 2) выделить сущность читаемого материала;
- 3) мыслить ясно и отчетливо, не спешить, если нет понимания содержания текста;
- 4) действовать последовательно, чтобы понять логику изложения.

Анализ текста при сплошном чтении состоит в уяснении его содержания по законченным в смысловом отношении частям. Важно понимать, что высказал автор, какие основные положения и доказательства выдвигаются им. Выделяя при чтении логическую структуру текста, анализируя то, о чем говорится (субъект) и что именно говорится (предикат), обучающийся будет глубже вникать в смысл прочитанного, лучше запоминать текст как целое, как систему мыслей.

Для достижения этой цели используются определенные **мыслительные приемы**:

1. Мысленное составление плана текста:

- разбивка текста на части (смысловая группировка материала);
- выделение смысловых опорных пунктов (тезисов, формулировок темы, имен, терминов, ярких цифр и т.д.);
- выявление связи, соотношения выделенных смысловых групп.

2. Соотнесение содержания текста с собственными знаниями.

3. Соотнесение содержания различных частей текста: той, что читается, с теми, что уже прочитаны.

4. Предвосхищение, предугадывание последующего содержания или плана текста, постановка предваряющих чтение вопросов («Как? Почему? Каким образом?»).

5. Использование наглядных представлений, образов.

6. «Перевод» содержания текста на свой «язык».

Эти мыслительные приемы следует на первых порах применять сознательно, чтобы в дальнейшем они стали навыками.

Если в результате чтения не удастся полно и глубоко разобраться в содержании прочитанного, то следует перечитать весь текст или отдельные его места. Повторно выборочное чтение позволяет лучше осмыслить материал, найти ответы на возникшие вопросы, выяснить непонятное.

Глубина понимания читаемого, способность устанавливать связь между сведениями, полученными из книги, и ранее накопленными знаниями возрастают по мере того, как обучающийся овладеет изучаемой дисциплиной.

Запись прочитанного является важным этапом самостоятельной работы с книгой и последующего использования материала в учебном процессе.

Существует несколько основных форм ведения записи: выписки, планы, тезисы, конспект.

Выписки. Выделяя из читаемого текста самое главное, существенное,

выписки помогают глубже его понять, создать задел, полезный для повторения прочитанного, быстрой мобилизации знаний.

Выписки бывают двух видов:

- *цитаты* – дословное воспроизведение отрывков изучаемого произведения, содержащих основные мысли, характерные факты, статистические данные;
- *свободные выписки* – мысли автора читатель излагает самостоятельно в произвольной форме. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами.

Выписки и выдержки из текста секретного документа необходимо делать только в специальной тетради. Это позволяет обеспечивать надлежащий режим секретности, а с практической стороны – группировать материалы по отдельным вопросам и быстро, с минимальными затратами рабочего времени, находить нужные сведения. Следует всякий раз делать пометку, откуда взята цитата, с кратким указанием автора, названия книги, года издания и страницы, чтобы потом без особого труда найти эти данные в книге или сделать ссылку в тексте письменной работы.

План – схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения».

План может быть:

- *простой* – состоит из нескольких основных пунктов;
- *сложный* – содержит к части или ко всем пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание основных пунктов;
- *план-схема* – план, записанный в виде графической схемы, образно отражающей взаимосвязь пунктов и подпунктов.

План как форма записи имеет ряд неоспоримых преимуществ:

- самая короткая запись;
- нагляден и обозрим;
- обобщает содержание;
- восстанавливает в памяти прочитанное;
- помогает составлению других видов записей – тезисов, конспектов.

Тезисы – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные выводы и обобщения, которые повторяют текст дословно или «своими словами» воспроизводят его содержание.

Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение, которое аргументировано оценивает мысль автора, соглашается с ней или отвергает ее.

Что ставит тезисы на особое место среди других видов записей?

Во-первых, тезисы позволяют обобщить материал, изложить его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение.

Во-вторых, с помощью тезисов можно глубоко разобраться в конкретном вопросе, всесторонне продумать его, охватив содержание нескольких книг и статей.

В-третьих, тезисы помогают составить доклад, предоставить основное

содержание оппоненту для критического анализа книги или статьи.

Виды тезисов:

- *простые* – это основные мысли, содержащиеся в различных частях книги и входящие составной частью в конспект; простые тезисы можно составить уже при первоначальном ознакомлении с произведением;
- *основные* – это принципиально важные, главные положения, обобщающие содержание источника, иногда, в своей совокупности, носящие характер кардинальных выводов; основные тезисы можно составить лишь после уяснения сути всего произведения в целом;
- *сложные* – записи, включающие два вида тезисов (простые и основные); как в сложном плане за основными пунктами следуют подпункты, так и в сложных тезисах за основными тезисами будут следовать простые, раскрывая, поясняя их содержание.

Конспект – наиболее совершенная форма записи. Это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки, дополненная мыслями и замечаниями составителя конспекта.

В конспект могут войти отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспектирование в большей мере, чем другие формы записи, способствует глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа:

- плановые;
- текстуальные;
- свободные;
- тематические.

План-конспект представляет собой запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта, кроме тех случаев, когда дополнений и разъяснений плана не требуется.

При наличии навыка конспектирования план-конспект составляют достаточно быстро еще в процессе первоначального чтения, он краток, прост и ясен по форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при подготовке доклада, выступления на семинарском занятии.

Самым простым видом плана-конспекта является вопросно-ответный конспект, в котором на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные и исчерпывающие ответы.

Схематический план-конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в графическом виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов и доводов.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимо глубокое осмысление материала и хорошее владение письменной речью. Такой конспект – наиболее полноценный вид конспекта. Он способствует лучшему усвоению материала и развитию творческой активности читателя, не привязывая его к авторским формулировкам.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему на основе использования ряда источников. Специфика его в том, что, разрабатывая определенную тему, он может не отображать сколько-нибудь полно содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект учит работать над темой, всесторонне обдумывать ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста в 10 – 15 раз. Подобное сокращение достигается как за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения и экономии речевых средств (сокращение слов и общеупотребительных выражений).

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на семинарском занятии и подготовке к зачету или экзамену.

Методические рекомендации по подготовке к устному ответу или выступлению

Подготовка к выступлению на семинарском занятии, ответу на зачете, докладу на студенческой научной конференции имеет общую специфику, которая определяется умением в устной форме излагать суть вопроса.

Любое выступление требует предварительной самостоятельной работы над темой: библиографического поиска, изучения литературы, написания текста.

Кроме того, есть общие рекомендации по подготовке текста и особенностям передачи информации во время устного выступления.

Обучающимся, особенно на первых двух курсах обучения, рекомендуется готовить полный текст своего выступления, для того чтобы в момент выступления не потерять логику изложения материала и не забыть точную формулировку, определение или дату.

При подготовке текста необходимо отображать нужный материал, детально продумывать структуру и стиль выступления. Разумеется, использование текста не означает его прочтение, когда выступающий не отрывает взор от написанного. Такие выступления производят удручающее впечатление и невысоко оцениваются преподавателем. Отсутствие опыта особенно рельефно проявляется у отдельных обучающихся во время ответа на зачете.

Надо иметь в виду, что устная речь отличается от письменной. Письменная речь, если она и переносится в устную форму, все же сохраняет несколько

тяжеловесный, книжный характер. Такая речь плохо воспринимается на слух, она лишена особенностей, характерных для устной речи – интонаций, жестов, мимики.

По мере накопления опыта выступлений можно дополнительно к тексту готовить развернутый план и краткие тезисы. А при большом опыте выступлений можно ограничиться только планом-конспектом.

Обучающимся рекомендуется предварительно «проговаривать» текст выступления с тем, чтобы постепенно приучить себя, не пользуясь текстом, говорить свободно и выразительно на хорошо поставленном юридически грамотном языке.

Из специфических навыков и умений, которыми должны овладеть обучающиеся, наиболее важны навыки устной речи и распределения внимания.

Навык устной речи – это способность свободно выражать свою мысль, доходчиво и убедительно излагать материал. Логичность и аргументированность выступления подчеркивают такие словосочетания, как: «следовательно», «таким образом», «итак» и т.д. Очень сильно портят впечатление от выступления «слова-паразиты»: «вот», «ну», «также», «так», «э» и т.д.

Навык распределения внимания связан с необходимостью следить за собственной речью, подбирать нужные слова, вспоминать формулировки, пользоваться планом-конспектом и следить за реакцией аудитории: как твое выступление воспринимает преподаватель и обучающиеся. Со временем у активно работающего обучающегося формируется опережающее мышление, когда, развивая одни положения, выступающий думает о следующих и переходит к их изложению без заметного интервала. Такое мышление позволяет, не теряя логическую нить рассуждений, не забывать факты, которые надо сообщить, выводы, которые следует сделать.

Ошибки, наиболее часто встречающиеся в выступлениях обучающихся:

- неумение распределять материал по времени, когда, например, вводная часть гораздо больше, чем основная;
- потеря сути вопроса или логики рассуждения, когда рассказывается о второстепенных вопросах и появляются затруднения с подведением итога сказанному;
- повторы в изложении материала, при которых обучающийся, рассказывая одно положение, переходит к другому, затем возвращается к первому и т.д.

Мастерство публичного выступления, так называемое «ораторское искусство», «искусство владения толпой», приобретается не сразу, для этого требуются серьезная и систематическая работа обучающегося и консультативная помощь преподавателей.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Особое значение в подготовке обучающихся к профессиональной

деятельности имеют практические занятия, которые проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

При этом успеха быстрее добивается тот, кто в период выполнения двигательных действий осуществляет их проговаривание в слух. Для этого обучающийся должен готовиться к рассказу о действиях так, чтобы это было понятно другим.

Особенностью практических занятий является: обеспечение благоприятных условий для обучения будущих специалистов тому, что необходимо им для выполнения поставленных профессиональных задач; обобщение полученных теоретических знаний и приобретение навыков самостоятельного применения знаний в практической деятельности; приближение образовательного процесса к реалиям жизни, сращивание теории с практикой.

Одной из форм организации практического занятия является семинар. Основная цель семинара – развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, учит обучающихся самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Тем самым семинары и систематическая подготовка к ним придают регулярный и планомерный характер самостоятельной работе.

Участие обучающегося в семинаре расширяет кругозор, формирует культуру речи, навыки публичного выступления и общения, вырабатывает ораторское мастерство. Семинары – эффективное средство воспитания трудолюбия и одновременно одна из форм контроля за качеством усвоения материала, изложенного на лекции, в рекомендованной литературе. Такой контроль позволяет обнаружить в ходе семинара пробелы в знаниях обучающихся и установить обратную связь между преподавателем и учебной группой.

Подготовка обучающегося к семинару – один из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Обучающийся должен готовиться к практическим и семинарским занятиям, соблюдая следующую последовательность:

- ознакомиться с содержанием плана практического занятия или семинара;
- изучить конспект лекции по данной теме;
- изучить соответствующий теме раздел учебного пособия из основной литературы;
- изучить соответствующие теме разделы из источников, приведенных в списке дополнительной литературы;
- обработать конспект лекции, информацию из основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями, приведенными в разделе «Методические рекомендации по работе с литературой» данного учебно-методического пособия;

- выполнить письменные задания;
- при необходимости, получить индивидуальную консультацию у преподавателя в соответствии с установленным расписанием.

Рекомендуется составить детальный (развернутый) план своего выступления на практическом или семинарском занятии по учебным вопросам, выносимым на обсуждение, провести самоконтроль через соответствующие вопросы или выполнение упражнений.

Активное участие обучающегося в практическом или семинарском занятии предполагает умение внимательно слушать сообщения других обучающихся, анализировать содержание и форму этих выступлений, давать им объективную оценку. Это позволяет обучающемуся дополнить выступление, раскрыть для себя новые стороны вопроса.

Методические рекомендации по подготовке к индивидуальным и групповым консультациям

Индивидуальная консультация является одной из эффективных форм помощи обучающемуся в самостоятельном изучении дисциплины, особенно в по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, а также для обучающихся на заочной форме обучения. Расписание индивидуальных консультаций отражено на информационных стендах кафедр.

Цели индивидуальной консультации:

- оказать помощь обучающемуся при изучении трудных вопросов;
- дополнить и расширить знания по изучаемому материалу;
- помочь правильно организовать самостоятельную работу.

У обучающихся младших курсов рекомендуется во время консультаций просматривать записи лекций и конспекты материалов их самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Опыт показывает, что первокурснику трудно сразу научиться правильно работать с литературными источниками, записывать лекцию, разумно распределять свое время. Необходимо рекомендовать обучающимся читать и конспектировать учебную, научно-прикладную и публицистическую литературу по разделам, не торопясь, вникая в смысловую связь отдельных положений и фактов, чтобы понять логику изложения.

Обучающийся может обратиться на консультации к преподавателю за разъяснением сложных вопросов, которые возникли у него при изучении темы. Ему необходимо понять методику изучения дисциплины, чтобы в процессе дальнейшей самостоятельной работы повысить эффективность своей учебной деятельности.

Консультация не должна подменять самостоятельную работу обучающегося и сводиться к изложению содержания отдельных тем курса. Преподаватель, не давая прямых ответов, с помощью наводящих вопросов или примеров подводит обучающегося к разрешению проблемы, способствуя тем

самым развитию у него навыков системного мышления. Беседуя с обучающимся, преподаватель выявляет пробелы в знаниях, помогает устранить их, лучше усвоить профессиональную терминологию.

Индивидуальная консультация эффективна только тогда, когда обучающийся, в соответствии с полученными рекомендациями, самостоятельно изучает содержание соответствующих разделов дисциплины, своевременно готовится к практическим или семинарским занятиям, выполняет контрольные задания. Выработав четкий ритм занятий в течение всего семестра (учебного года), обучающийся сможет приобрести глубокие и прочные знания, сформировать навыки учебной работы и будущей профессиональной деятельности.

Консультации дают значительный учебно-воспитательный эффект при систематическом контроле со стороны преподавателя результатов самостоятельной работы обучающихся. Поэтому целесообразно приглашать отстающих в учебе обучающихся на индивидуальную консультацию по инициативе преподавателя, определяя для них конкретное задание.

Преподаватель должен научить обучающегося добиваться конечных результатов самостоятельного труда, вселить в него уверенность в своих силах, убедить в том, что знания и навыки, полученные собственными усилиями, обеспечивают высокий уровень подготовки и имеют особое значение для будущей профессиональной деятельности.

Кроме индивидуальных консультаций, проводятся и **групповые консультации**. Эта форма консультаций используется непосредственно перед проведением промежуточной аттестации (зачет, экзамен). На таких консультациях, как правило, рассматриваются типичные ошибки обучающихся. Обучающимся полезно посещать эти консультации, уточняя на них логику изложения того или иного вопроса, его оптимальный объем, что всегда обеспечивает более высокие результаты при оценке преподавателем результатов их учебы.

Методические и организационные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету, экзамену)

Готовиться к зачету (экзамену) следует в спокойной обстановке, имея возможность не только получить доступ к электронной информационно-образовательной среде, но и обработать полученную информацию из конспектов, основной и дополнительной литературы, методических указаний. По мере изучения материала следует делать на полях конспекта пометки уточняющего характера, акцентирующие сущность вопроса. Тогда перед промежуточной аттестацией можно достаточно быстро повторить по конспекту основные положения, вспомнить логику изложения нужного вопроса.

Изучаемый дополнительный материал, необходимо фиксировать в любой подходящей обучающемуся форме, так как такая фиксация «включает» дополнительные виды памяти, что позволяет основательнее и быстрее запомнить

требуемый материал.

Во время экзаменационной сессии необходимо соблюдать рациональный режим дня. Обычно советуют придерживаться того режима дня, который предшествовал экзаменационной сессии.

Рекомендуется через 40 – 50 минут занятий делать перерыв на 10 – 15 минут. Через 3 – 4 часа занятий необходим более длительный отдых на 1 – 2 часа. Во время перерывов и отдыха не следует читать другую литературу или смотреть телевизор. Это дополнительная нагрузка на мозг и зрение, а они и так находятся в максимально мобилизованном состоянии. Лучший отдых в это время – это прогулки на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры, занятия домашними делами.

Продолжительность сна следует поддерживать в пределах 7 – 8 часов.

Если обучающиеся вели систематическую самостоятельную работу в течение семестра и придерживались вышеизложенных рекомендаций, то экзаменационная сессия даст положительные результаты.

Методические рекомендации по работе с ЭИОС, ЭБС и НТБ

Из личного кабинета обучающегося, доступного в электронной информационной образовательной среде, доступна основная, дополнительная и методическая литература, представленная в электронных библиотечных системах и научно-технической библиотеке ФГБОУ ВО РГУПС.

Регистрация в ЭБС только с компьютеров университета. Затем доступ к фондам библиотек обучающийся получает из любой точки, оборудованной доступом к сети Интернет.

Регистрация и работа с ЭБС

1. Регистрация в ЭБС «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

Зарегистрируйтесь на сайте www.biblio-online.ru. (правый верхний угол). Войдите в личный кабинет из компьютерной сети учебного заведения хотя бы 1 раз.

2. Регистрация в Айниэрбукс <http://www.iprbookshop.ru>

Одноразовый	Логин	Пароль
http://www.iprbookshop.ru	rgups	kSJgFZaCLf

Следует войти в систему под разовым паролем заполнить
регистрационную форму зарегистрироваться

3. Регистрация в Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>

Новые пользователи «Регистрация» в правом верхнем углу
заполняете регистрационную форму активировать доступ по IP
зарегистрироваться.

Пользователи, имеющие учетную запись на сайте, нажимают в правом верхнем углу сайта на кнопку «Вход». В открывшемся окне вводится логин и пароль, осуществляется вход. После успешной авторизации на сайте нажмите на баннер на главной странице:

Ваш вуз подключен к нашей ЭБС по IP. Нажмите для активации доступа

4. Регистрация в Консультант Студента *www.studentlibrary.ru*

По адресу www.studentlibrary.ru «регистрация на сайте» в правом верхнем углу заполняете регистрационную форму, не пропуская ни одного из окон. После чего, введя в специальное окошко цифры с картинки, нажимаете кнопку «Зарегистрироваться» внизу страницы и попадаете на главную страницу сайта. После регистрации, чтобы иметь возможность работать с сайтом с любого компьютера, имеющего выход в интернет, необходимо открыть одну страницу любой книги.

5. Регистрация в МИИТ *http://library.miit.ru/*

По адресу <http://library.miit.ru/> Электронные ресурсы Учебная литература ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» Регистрация новых пользователей

Работа с электронным каталогом НТБ ФГБОУ ВО РГУПС

Войти на сайт библиотеки РГУПС – Электронный каталог, на панели слева в главном меню выбрать еще раз «Электронный каталог» (Код доступа : http://rgups.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

Авторизоваться на той же панели ниже, набрав свою фамилию прописными буквами (логин), паролем является код с обратной стороны электронной карточки студента или преподавателя.

При поиске не забывайте выбирать необходимую базу и виды поиска на правой панели.

Browser tabs: eLIBRARY.RU - Добавлен..., Библиотека РГУПС, Электронный каталог

Address bar: rgups.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

Navigation: Главная, Библиотека РГУПС, Электронно-библиотечный кабинет вуза, ЭНБ лич. каб, ЭНБ

Page title: Электронный каталог

Доступ к электронным каталогам

Главное меню

- Главная
- Электронный каталог**
- Рейтинг изданий
- Новые поступления
- Фотогалерея
- Карта сайта
- Текстовые материалы
- Спроси библиотекаря
- Форум
- Календарь событий
- Виртуальная выставка
- Добавление электронной версии
- Сенсорный интерфейс

Авторизация

Фамилия:

Пароль:

Запомнить меня

Сейчас на сайте

Сейчас 19 гостей и ни одного зарегистрированного пользователя

Электронный каталог

- Тестовая библиотечная БД
- Иллюстративный каталог
- Общий каталог книг**
- Авторефераты и диссертации
- Нормативно-техническая документация
- Художественная литература
- Редко используемая литература
- База периодических изданий
- Статьи из периодических изданий
- История РГУПС
- Труды сотрудников РГУПС
- Сводный каталог трудов ученых жд отрасли

[Выбрать все](#)

Поисковые режимы

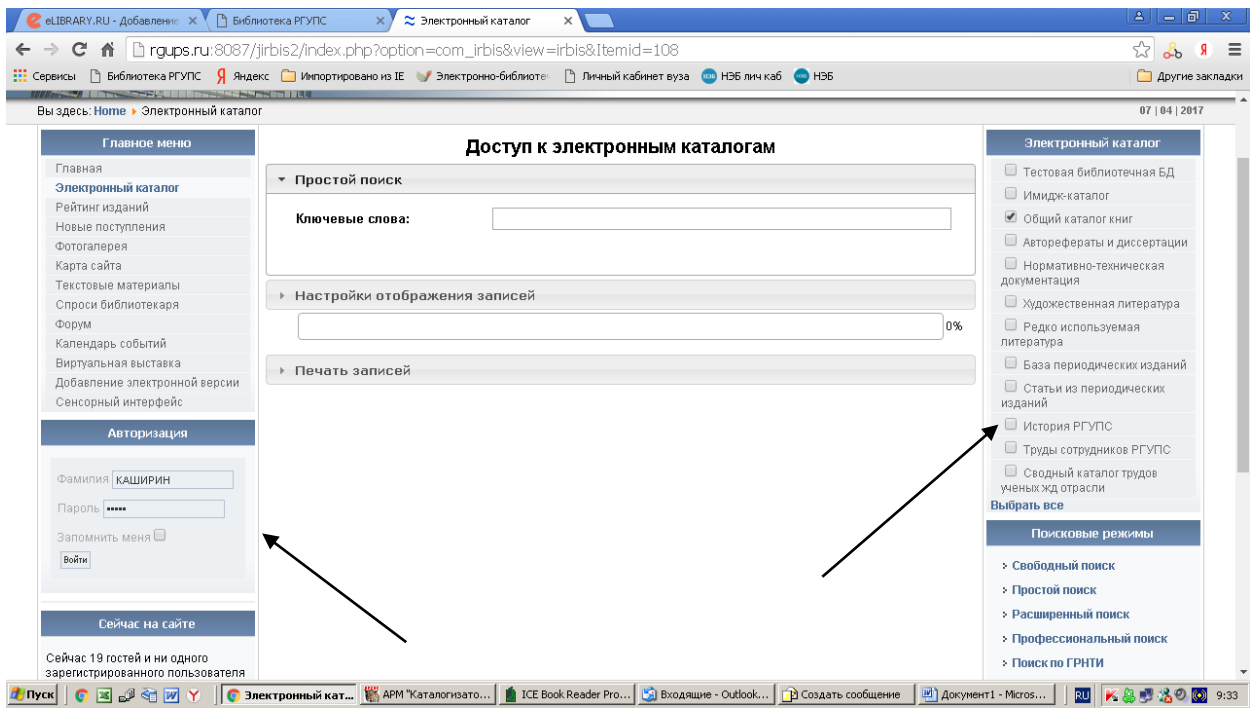
- > Свободный поиск
- > **Простой поиск**
- > Расширенный поиск
- > Профессиональный поиск
- > Поиск по ГРНТИ

Простой поиск

Ключевые слова:

Настройки отображения записей:

Печать записей



ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Андреева, О. В. Корпоративные финансы : учеб. пособие / О. В. Андреева.–Фонд Содействие-XXI век, 2015.–314 с.
2	Андреева, Л.Ю. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: учебное пособие / Ростов-н/Д: ФГБОУ ВО РГУПС. 2017.–205 с.

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Финансы. Теоретический и научно-практический журнал. 2015.
2	Вопросы экономики. Теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания. Учредители: Некommerческое партнерство «Редакция журнала «Вопросы экономики»; Институт экономики РАН. Издатель: НП «Редакция журнала «Вопросы экономики». 2017.
3	Деньги и кредит. Теоретический, научно-практический журнал. Учредитель – Центральный банк Российской Федерации. 2017.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование
1	http://rgups.ru/ .Ресурсы ЭИОС РГУПС
2	http://www.iprbookshop.ru/ .Электронно-библиотечная система «IPRBooks»
3	http://www.knigafund.ru/ .Электронно-библиотечная система «Книгафонд»
4	http://www.studentlibrary.ru/ .Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
5	https://www.biblio-online.ru/ .Электронно-библиотечная система «Юрайт»
6	http://library.miit.ru/miitb.php .Электронно-библиотечная система МИИТ
7	http://rgups.ru:8087/jirbis2/ .Электронно-библиотечная система РГУПС

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание
1	Андреева, О. В. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Лабораторный практикум «управление финансовой политикой организации транспортно-промышленного комплекса» : методические указания / Ростов-н/Д: ФГБОУ ВО РГУПС, 2017.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ИЛИ СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Используя конспекты лекций, источники из раздела «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» и рекомендации из раздела «Методические указания по организации конкретных типов и видов самостоятельной работы обучающихся», ответить на следующие вопросы и/или выполнить задания, соответствующие предстоящему занятию.

Номер раздела данной дисциплины	Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Семестр № 5		
1	Понятие цены капитала; Виды цены капитала и методы ее определения; Оптимизация структуры капитала предприятия; Дивидендная политика и цена фирмы; Понятие рабочего капитала; Компоненты рабочего капитала; Инструменты краткосрочного инвестирования; Краткосрочное финансирование; Слияние и реорганизация предприятий; Современная стратегия управления, ее этапы и элементы; Содержание финансовой стратегии; Место финансовой стратегии в системе стратегического управления фирмой; Генеральная и оперативная финансовая стратегии; Слияние и реорганизация компаний как метод финансовой стратегии (Разбор конкретных ситуаций)	6
2	Характеристика использования сбалансированной системы показателей в управлении финансами; Система сбалансированных показателей, ориентированных на обеспечение достижения целей финансовой политики; Анализ системы КРІ в финансовой диагностике, ориентированных на обеспечение достижения целей финансовой политики; Характеристика финансовых индикаторов по стадиям жизненного цикла предприятия; Система финансовых индикаторов на начальной фазе жизненного цикла предприятия; Система финансовых индикаторов для фазы роста жизненного цикла предприятия; Система финансовых индикаторов для фазы замедления роста жизненного цикла компании; Система финансовых индикаторов для фазы спада жизненного цикла компании на условном примере; Раскрыть механизм обеспечения адаптивности финансовой политики	6

Номер раздела данной дисциплины	Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы
3	Взаимосвязи институтов, процессов и явлений хозяйственной системы на микро- и макроуровне 1) Модель открытой экономики и модель закрытой экономики: определить различия теоретико-методологических основ 2) Простое и расширенное воспроизводство: дать оценку дифференциации хозяйственного механизма 3) Модель эволюции факторов производства: оценка значимости факторов производства и стоимостной подход 4) Институциональная структура хозяйственной системы: оценка институциональной матрицы и направлений институционального моделирования (Разбор конкретных ситуаций)	3
	Финансовый механизм 1) Модель банковской системы РФ: детерминация институтов и механизмов 2) Финансовый механизм государства: моделирование 3) Финансовый механизм корпоративной структуры: моделирование Экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность корпоративных структур 1)Сформировать карту экономических и внеэкономических факторов, существенных для управления корпоративными финансами (Разбор конкретных ситуаций)	3
4	Провести экспресс-тестирование финансовой отчетности корпоративной структуры Информационная безопасность корпоративных финансовых систем 1) Финансовая разведка 2) Методы сбора и обработки данных 3) Правовое регулирование 4) Разработка политики информационной безопасности в управлении финансами 5) Бумажные копии документов 6) Тест «насколько защищена финансовая информация»	6
Семестр № 6		
5	Типологизация источников финансирования 1)Собственные источники финансирования 2)Долговые источники финансирования 3) Источники инвестиционного финансирования Инструменты финансирования компаний корпоративного сектора 1) Инструменты собственного финансирования 2)Инструменты долгового финансирования 3) Инвестиционные инструменты финансирования	6
6	Применить следующие инструменты и методы оценки эффективности инвестиционных проектов в невозмущенной внешней среде: 1)IRR и MIRR: Внутренняя норма доходности и ее модифицированный вариант 2) WACC и CAPM: Определение средневзвешенной стоимости капитала компании	2

Номер раздела данной дисциплины	Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы
	Повести оценку инвестиционных проектов в условиях возмущенной внешней среды: 1) NPV, ENPV, VAR: Управление инвестиционными проектами в условиях риска 2) Делимые и неделимые проекты: выбор в условиях ограниченного финансирования Специфика принятия инвестиционных решений по покупке контроля над функционирующей компанией: сделки M&A и проведение DueDiligence (Разбор конкретных ситуаций)	2
7	Неструктурированные инструменты долгового финансирования: 1) Банковский кредит как неструктурированный инструмент долгового финансирования 2) Лизинг как неструктурированный инструмент долгового финансирования 3) Факторинг как неструктурированный инструмент долгового финансирования 4) Сравнительный анализ неструктурированных долговых инструментов финансирования (на примере факторинга, кредита и овердрафта). Неструктурированные инструменты внешнего финансирования: 1) Инвестиционный банковский кредит 2) Бридж-кредит под будущее IPO.	2
	Несекьюритизированные и некотируемые структурированные инструменты внешнего финансирования: 1) Синдицированный банковский кредит 2) ЕСА-финансирование. Секьюритизированные условно котируемые структурированные инструменты внешнего финансирования: 1) Кредитные ноты (CLN): структура финансового инструмента 2) Моделирование CLN. Секьюритизированные котируемые инструменты внешнего финансирования: Вексельные и облигационные займы Еврооблигации.	2
8	1. Экспресс – диагностика финансового состояния предприятий. 2. Классификация неплатежеспособных предприятий. 3. Выбор между ликвидацией и реорганизацией неплатежеспособных предприятий Финансовые причины банкротства предприятий. 4. Характеристика финансовой стратегии выживания и финансового оздоровления предприятий.	4
Семестр № 7		

Номер раздела данной дисциплины	Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы
9	Характеристика особенностей моделирования финансовой политики транспортно-промышленных предприятий; Кредитование транспортно-промышленных предприятий как новый драйвер экономического роста; Вклад организаций транспортно-промышленного комплекса в динамику ВВП; Концепция цепочек добавленной стоимости; Охарактеризовать финансовую ёмкость российских организаций транспортно-промышленного комплекса; Роль и место привлеченного финансирования в архитектуре инструментов финансирования транспортно-промышленных предприятий.	6
10	Характеристика особенностей моделирования финансовой политики для субъектов МСБ; Характеристика механизма предоставления финансовых инструментов развития малому и среднему бизнесу в современных условиях; Раскрыть специфику МСБ как хозяйствующих субъектов; Дать развернутое описание финансовому потенциалу и кредитоспособности МСБ в российской практике; Раскрыть механизм взаимодействия контрагентам МСБ на рынке кредитно-финансовых услуг; Раскрыть политику финансовой безопасности как методологии управления активами компаний малого и среднего бизнеса; Раскрыть дефиницию финансовой безопасности для субъектов МСБ; Раскрыть ключевые элементы безопасности субъектов МСБ	6
11	Дать развернутую характеристику особенностям моделирования финансовой политики сетевых компаний; Раскрыть специфику финансовой модели сетевых компаний; Сформировать систему инструментов управления финансами сетевых компаний (на условном примере); Дать развернутое описание процесса формирования финансовой политики сетевых компаний (на условном примере);	6
12	Дать развернутую характеристику особенностям моделирования финансовой политики торговой компании; Раскрыть основные принципы разработки финансовой стратегии торговых компаний; Раскрыть особенности операционного и финансового цикла торговой компании; Представить технологию идентификации рискованных зон в финансовой модели торговой компании; Раскрыть сущность дефиниции налоговой безопасности торговых компаний.	6

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость внеаудиторной работы, часы
Семестр № 5		
1	Управление финансовой деятельностью; Дивидендная политика и стоимость фирмы; Особенности дивидендной политики в Российской Федерации.	20
2	Метод стресс-тестирования годового бюджета компании; Механизм расчета достоверной ставки дисконтирования для организации; Описание дефиниции системного риска и специфического риска; Поэтапное описание механизма управления операционным и финансовым циклом предприятия; Поэтапное описание процесса изыскания источников собственного финансирования.	22
3	1) Теория систем. Законы диалектики. Моделирование как инструмент научного познания. СНС. Госкомстат. Функционал и ограничения статистики и прогнозирования. 2) Специализированные профессиональные информационные системы: СПАРК, Quote.RU, Audit-It.ru, электронные сервисы ФНС России 3) Роль и место управленческой отчетности при оценке финансового потенциала организации 4) Информационные технологии в обеспечении информационно-финансовой безопасности	22
4	Классификация профессиональных информационных систем; Функции информационных систем, их преимущества при использовании в профессиональной деятельности; Основы применения информационных систем в управлении; Анализ защищенных информационных систем; Управление рисками при реализации политики безопасности; Соотношение эффективности и рентабельности систем информационной безопасности; Суть методологии анализа защищенности информационной системы.	20
Семестр № 6		
5	Управление убыточными активами; Управление дебиторской задолженностью как значимый элемент кредитной политики компании; Оценка стоимости привлеченного финансирования	24
6	Инвестиционные решения, инвестиционные проекты и сбалансированная инвестиционная программа; Сделки M&A как контрциклический инвестиционный механизм; Оценка эффективности использования инвестиционных инструментов финансирования; Сценарии развития экономики и результативность инвестиционного проекта.	24

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость внеаудиторной работы, часы
7	1) Налоговые преференции в налоговой системы страны: анализ эффективности и целесообразности 2) Индикативные технологии в оценке инвестиционных проектов 3) Автоматизация аналитической функции в компании корпоративного сектора 4) Опыт применения долговых инструментов финансирования крупными корпорациями 5) Деструкции международного рынка капитала: факторы и тенденции 6) Управление финансированием компаний корпоративного сектора в условиях кризиса ликвидности 7) Особенности финансовых стратегий крупных корпоративных структур (на примерах)	24
8	Управление рисками; Управление человеческим капиталом в рамках антикризисной программы; Предпосылки моделирования организационного поведения в рамках антикризисного управления	24
Семестр № 7		
9	Промышленные компании как основные продуценты добавленной стоимости; Российский госкорпорации и ТНК: борьба за цепочки добавленной стоимости; Роль и место финансового и технологического суверенитета промышленных компаний в обеспечении национальной безопасности; Концепция новой индустриализации; Частно-государственное партнерство и российский корпоративный сектор.	22
10	МСБ как специфические экономические агенты; МСБ и инновационный потенциал российской экономики; Финансовая и налоговая дисциплина МСБ; Идентификация субъекта МСБ: нормативно-правовой и налоговой аспекты; Финансовые инструменты государственной поддержки развития МСБ.	22
11	Раскрыть особенности финансовой стратегии сетевых компаний; Описание процесса финансовой диагностики инновационной стоимости (Разбор конкретных ситуаций)	20
12	Сформировать систему инструментов финансовой политики торговых компаний; Анализ методик расчета оптимального размера аванса поставщику (Разбор конкретных ситуаций).	20

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Номер раздела данной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Семестр № 5		
1	Анализ влияния финансирования на риск и доходность фирмы; Механизм обеспечения адаптивности финансовой политики; Управление операционным и финансовым циклом компании; Управление затратами как инструмент финансовой оптимизации; Инструменты аналитического обеспечения принятия решений в области привлеченного финансирования.	6
2	Описание процессинга финансового управления в условиях неопределенности; Анализ бенчмаркинга для обеспечения адаптивности финансовой политики; Система бюджетирования в организациях в целях обеспечения адаптивности финансовой политики (на условном примере) Анализ системы управления затратами в организациях в целях обеспечения адаптивности финансовой политики (на условном примере).	6
3	Взаимовлияние инновационного и финансового потенциала национальной экономики; Механизм взаимовлияния инновационного и финансового потенциала национальной экономики: международный аспект; Оценка воздействия санкций на инновационно-финансовую стратегию транспортно-промышленного-комплекса.	6
4	Финансовая информационная безопасность: 1) Схема меры защиты финансовой информации 2) Сетевые угрозы финансовой безопасности 3) Правила информационной безопасности для финансиста (Разбор конкретных ситуаций)	6
Семестр № 6		
5	Сформировать адаптивную модель финансирования компаний корпоративного сектора. Показать место инструментов налогового финансирования в формировании ресурсной базы.	4
6	Применить следующие инструменты и методы оценки эффективности инвестиционных проектов в невозмущенной внешней среде: 1) NOPAT, RI, EVA: Операционная прибыль после налога, остаточная прибыль, добавленная экономическая стоимость 2) Методика У. Баффета: Внутренняя стоимость как показатель инвестиционной привлекательности	4

Номер раздела данной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость аудиторной работы, часы
7	Сравнительный анализ инструментов внешнего финансирования: 1) EAR: Эффективная ставка как инструмент для компаративного анализа долговых инструментов 2) Особенности использования долговых инструментов для финансирования инновационного бизнеса.	4
8	Анализ методик оценки вероятности банкротства предприятия; Бизнес-план финансового оздоровления; Анализ финансово-экономического состояния, предварительная оценка масштабов кризисного финансового состояния.	6
Семестр № 7		
9	Перспективные направления и задачи по развитию кредитных технологий; Влияние технологии формирования кредитных продуктов на эффективность их применения; Развернутое описание основных технологий моделирования кредитных продуктов; Проблемы и направления совершенствования кредитных технологий; Развернутая оценка методик сравнительного анализа инструментов привлеченного финансирования промышленной компании (лизинга и кредита).	6
10	Механизм обеспечения финансовой безопасности субъектов МСБ на условном примере; Методика управления убыточными финансовыми активами компаний МСБ ; Поэтапное описание механизма оценки доходности финансовых активов субъектов МСБ; Поэтапное описание методики управления убыточными финансовыми активами (Разбор конкретных ситуаций)	6
11	Характеристика инструментов финансовой диагностики приращения инновационной стоимости; Инновационная стоимость как главный фактор технологической безопасности.	6
12	Описание метода оптимизации затрат компаний розничной торговли путем автоматизации продаж; Анализ методов оценки финансовых результатов маркетинговых инструментов в торговле.	6

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, РЕФЕРАТЫ

- определении итогового дисконтированного дохода (NPV) и срок окупаемости проекта;
- сопоставление двух альтернативных инвестиционных проектов;
- сопоставить динамику изменений показателей и общую кредитную политику транспортно-промышленных организаций;
- проведение анализа результатов хеджирования с использованием данных put-опционов и оценку его эффективности;
- проведение расчета потребности распределительного центра в пополнении запасов;
- страхование как финансовый инструмент управления кредитными рисками;
- анализ финансовой отчетности публичных компаний;
- экономические и производственные факторы как факторы изменения финансового результата компании;
- управление финансовой устойчивостью предприятия;
- тестирование финансовой отчетности на наличие ошибок;
- система стандарт-костинга в управлении финансовой устойчивостью;
- методология разработки финансовой стратегии компании;
- инструменты финансового менеджмента в управлении оборотными активами;
- бэнчмаркинг финансовых показателей;
- расширенная SWOT-матрица как инструмент формирования финансовой стратегии Методика оценки кредитоспособности контрагента;
- процедура оценки чистых активов публичных компаний;
- управление дебиторской задолженностью как значимый элемент кредитной политики компании;
- макроэкономические параметры развития российской хозяйственной системы с привлечением современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей;
- сформировать организационно-финансовую модель конкретной компании (фирмы, организации);
- продолжительность операционного и финансового цикла компании. (На конкретном примере);
- система финансирования хозяйственной деятельности;
- сущность и особенности венчурного финансирования;
- факторы, влияющие на выбор источников финансирования;
- анализ влияния финансирования на риск и доходность фирмы;
- выбор оптимальной структуры капитала.

Для заочной формы обучения контрольная работа проводится в форме компьютерного тестирования на базе ЦМКО.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет. Семестр № 5

Вопросы для оценки результата освоения «Знать»:

- 1) Дефиницию корпоративных финансов.
- 2) Понятие альтернативных издержек как принцип построения финансового анализа.
- 3) Информационную безопасность организаций транспортно-промышленного комплекса.
- 4) Дефиницию финансовой разведки.
- 5) Методы сбора и обработки данных в ходе финансовой разведки.
- 6) Правовое регулирование информационно-финансовой безопасности организаций транспортно-промышленного комплекса.
- 7) Основные сетевые угрозы финансовой безопасности.
- 8) Правила информационной безопасности для финансиста.
- 9) Сущность обоснованной необходимости формирования эффективной конфигурации инструментов финансирования организаций транспортно-промышленного комплекса.
- 10) Характеристику собственных и привлеченных источников финансирования.
- 11) Внутренние и внешние источники финансирования.
- 12) Перекрестные варианты классификаций источников финансирования организаций транспортно-промышленного комплекса.
- 13) Дефиницию налогового финансирования.
- 14) Транспарентность деловой среды и реформу налогового администрирования в контексте влияния на систему корпоративного финансирования.
- 15) Инвестиционные инструменты финансирования организаций транспортно-промышленного комплекса.
- 16) Содержание дефиниций: инвестиционные решения, инвестиционные проекты и сбалансированная инвестиционная программа.
- 17) Особенности оценки инвестиционных проектов в условиях возмущенной внешней среды.
- 18) Сущность делимых и неделимых проектов: выбор в условиях ограниченного финансирования.
- 19) Специфику принятия инвестиционных решений по покупке контроля над функционирующей компанией: Сделки M&A и проведение DueDiligence.
- 20) Долговые инструменты финансирования организаций транспортно-промышленного комплекса.
- 21) Неструктурированные инструменты долгового финансирования.
- 22) Механизм банковского кредита как неструктурированного инструмента долгового финансирования.
- 23) Механизм лизинга как неструктурированного инструмента долгового финансирования.
- 24) Механизм факторинга как неструктурированного инструмента долгового

финансирования.

25)Классификацию неструктурированных инструментов внешнего финансирования.

26)Несекьюритизированные и некотируемые структурированные инструменты внешнего финансирования.

27)Секьюритизированные условно котируемые структурированные инструменты внешнего финансирования.

28)Секьюритизированные котируемые инструменты внешнего финансирования.

29)Особенности использования долговых инструментов для финансирования инновационного бизнеса.

30)Особенности инвестиционных инструментов финансирования инновационного бизнеса.

Вопросы для оценки результата освоения «Уметь»:

1)Перечислить инструменты и методы оценки эффективности инвестиционных проектов в невозмущенной внешней среде.

2)Раскрыть метод IRR: Внутренняя норма доходности.

3)Раскрыть метод MIRR: модифицированный вариант внутренней нормы доходности.

4)Раскрыть метод WACC: Определение средневзвешенной стоимости капитала компании.

5)Раскрыть метод CAPM: Модель оценки рыночной цены активов.

6)Охарактеризовать параметр «бета» и раскрыть механизм определения его значения.

7)Раскрыть инструмент NOPAT: Операционная прибыль после налога.

8)Раскрыть инструмент RI: Остаточная прибыль.

9)Раскрыть инструмент EVA: Добавленная экономическая стоимость.

10)Представить методику У. Баффета: Внутренняя стоимость как показатель инвестиционной привлекательности.

11)Раскрыть инструменты NPV.

12)Раскрыть инструмент ENPV.

13)Раскрыть инструмент VAR.

14)Определить критерии сравнения и провести сравнительный анализ неструктурированных долговых инструментов финансирования (на примере факторинга и овердрафта).

15)Определить критерии сравнения и провести сравнительный анализ неструктурированных долговых инструментов финансирования (на примере факторинга и кредита).

16)Определить критерии сравнения и провести сравнительный анализ неструктурированных долговых инструментов финансирования (на примере кредита и овердрафта).

17)Описать технологию предоставления инвестиционного банковского кредита.

18)Назвать параметры, определяющие отличие стоимости инвестиционного

банковского кредита от классического банковского кредита.

- 19) Описать технологию предоставления проектного финансирования.
- 20) Описать технологию привлечения бридж-кредит под будущее IPO.
- 21) Описать технологию привлечения синдицированного банковского кредита.
- 22) Описать технологию привлечения ЕСА-финансирования
- 23) Описать технологию эмиссии кредитных нот (CLN).
- 24) Показать структуру финансового инструмента кредитных нот (CLN).
- 25) Продемонстрировать процесс моделирования CLN.
- 26) Описать технологию привлечения вексельных займов.
- 27) Описать технологию привлечения облигационных займов.
- 28) Назвать различия в механизме предоставления вексельных и облигационных займов.
- 29) Описать технологию привлечения долгового финансирования посредством еврооблигаций.
- 30) Раскрыть инструмент EAR: Эффективная ставка как инструмент для компаративного анализа долговых инструментов.

Вопросы для оценки результата освоения «Иметь навыки»:

- 1) Построения модели открытой экономики и модели закрытой экономики.
- 2) Построения модели эволюции факторов производства.
- 3) Построения модели институциональной структуры хозяйственной системы (укрупненно).
- 4) Построения модели банковской системы РФ.
- 5) Построения модели финансового механизма государства.
- 6) Построения модели финансового механизма корпоративной структуры.
- 7) Установления оценки влияния на систему корпоративного финансирования таких показателей, как курс валюты, инфляция, динамика ВВП, котировки нефти. Доказательно обосновать.
- 8) Установления оценки влияния на систему корпоративного финансирования таких показателей, как динамика промышленного производства, инвестиции в основной капитал, оборот розничной торговли. Доказательно обосновать.
- 9) Установления оценки влияния на систему корпоративного финансирования таких показателей, как уровень долговой нагрузки корпоративного сектора, уровень долговой нагрузки корпоративного сектора без субъектов МСБ, финансовые показатели корпоративного сектора по отраслям. Доказательно обосновать.
- 10) Идентификации характеристики такого элемента финансовой отчетности как часть информационной базы для принятия решений в области корпоративного финансирования: Бухгалтерский Баланс. Форма № 1.
- 11) Идентификации характеристики такого элемента финансовой отчетности как часть информационной базы для принятия решений в области корпоративного финансирования: Отчет о прибылях и убытках. Форма № 2.

- 12) Идентификации характеристики такого элемента финансовой отчетности как часть информационной базы для принятия решений в области корпоративного финансирования: Отчет об изменениях капитала. Форма № 3.
- 13) Идентификации характеристики такого элемента финансовой отчетности как часть информационной базы для принятия решений в области корпоративного финансирования: Отчет о движении денежных средств. Форма № 4.
- 14) Идентификации характеристики такого элемента финансовой отчетности как часть информационной базы для принятия решений в области корпоративного финансирования: Отчет о прибылях и убытках. Форма № 2.
- 15) Формирования аналитического отчета по параметрам внешней среды развития организаций транспортно-промышленного комплекса с использованием профессиональных информационных систем (на примере).
- 16) Применения методологии разработки политики информационной безопасности для финансового отдела организации транспортно-промышленного комплекса (на примере).
- 17) Применения методологии разработки политики информационной безопасности для финансового отдела организации транспортно-промышленного комплекса (на примере крупной корпорации).
- 18) Моделирования конфигурации доступных инструментов финансирования для организации транспортно-промышленного комплекса (на примере МСБ).
- 19) Моделирования конфигурации доступных инструментов финансирования для организации транспортно-промышленного комплекса (на примере крупной корпорации).
- 20) Установления оценки значения микрофинансирования для организации транспортно-промышленного комплекса.
- 21) Установления оценки эффективности инвестиционного инструмента финансирования организаций транспортно-промышленного комплекса (на примере).
- 22) Моделирования инвестиционного процесса организации транспортно-промышленного комплекса (на примере).
- 23) Разработки инвестиционной программы организации транспортно-промышленного комплекса (на примере).
- 24) Установления оценки долговой нагрузки организации транспортно-промышленного комплекса (на примере).
- 25) Установления оценки кредитоспособности организации транспортно-промышленного комплекса (на примере МСБ).
- 26) Установления оценки кредитоспособности организации транспортно-промышленного комплекса (на примере крупной корпорации).
- 27) Проведения сравнительного анализа долговых инструментов финансирования организации транспортно-промышленного комплекса (на примере внутренних и внешних инструментов).
- 28) Определения критериев и их классификации, определяющих уровень доступности различных инструментов финансирования для организации

транспортно-промышленного комплекса (на примере МСБ).

29) Определения критериев и их классификации, определяющих уровень доступности различных инструментов финансирования для организации транспортно-промышленного комплекса (на примере крупных корпораций).

30) Идентификации перечня вариантов использования безрисковой ставки для оценки параметров эффективности конфигурации источников финансирования.

Зачет. Семестр № 6

Вопросы для оценки результата освоения «Знать»:

- 1) Теоретико-методологические основы современного корпоративного управления.
- 2) Методологические противоречия и парадоксы современных корпоративных финансов.
- 3) Объекты и субъекты управления финансами.
- 4) Источники финансовой информации.
- 5) Методы экономической диагностики у управлении финансами.
- 6) Финансовые показатели фирм и отраслей.
- 7) Прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности фирмы.
- 8) Учет фактора времени в управлении финансами.
- 9) Сущность экономической прибыли.
- 10) Классификацию способов определения и начисления процентов, их использование на практике.
- 11) Временную стоимость денежных потоков фирмы с неравными поступлениями.
- 12) Сущность и содержание инвестиционных решений.
- 13) Методы принятия инвестиционных решений.
- 14) Этапы принятия инвестиционных решений.
- 15) Критерии эффективности инвестиционных решений.
- 16) Классификацию инвестиционных проектов.
- 17) Методы оценки инвестиционных проектов: сравнительная характеристика.
- 18) Примеры практического использования методов оценки инвестиционных проектов.
- 19) Дефиницию оборотного капитала.
- 20) Характеристику основных элементов оборотного капитала.
- 21) Экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организаций транспортно-промышленного комплекса.
- 22) Сущность простого и расширенного воспроизводства.
- 23) Понятие агентской проблемы в управлении организацией. Теорию «принципала-агента».
- 24) Критическую роль менеджмента в организациях транспортно-промышленного комплекса.
- 25) Жизненный цикл организации и разделение собственности и управления.

Вопросы для оценки результата освоения «Уметь»:

- 1) Определять цели инвестирования в оборотный капитал.
- 2) Использовать особенности управления денежными потоками.
- 3) Определять управление другими составляющими оборотного капитала: дебиторской задолженностью, производственными запасами, ликвидными активами.
- 4) Определять понятие риска и доходности.
- 5) Производить классификацию рисков.
- 6) Определять финансовый риск.
- 7) Применять модель взаимодействия риска и доходности.
- 8) Применять знания современной портфельной теории.
- 9) Использовать методы оценки и измерения рисков.
- 10) Использовать и применять классификацию источников финансирования деятельности предприятия.
- 11) Использовать понятие собственного капитала.
- 12) Применять управление собственным капиталом.
- 13) Определять основные способы привлечения заемных средств.
- 14) Выявлять преимущества эффекта финансового рычага.
- 15) Оптимизировать понятие цены капитала.
- 16) Использовать методы определения цены капитала и ее виды.
- 17) Оптимизировать знания о структуре капитала предприятия.
- 18) Определять особенности дивидендной политики и цена фирмы.
- 19) Оптимизировать знания о понятии рабочего капитала.
- 20) Определять основные компоненты рабочего капитала.
- 21) Провести сравнительный анализ инструментов внешнего финансирования по критериям. Критерии обосновать.
- 22) Назвать особенности использования долговых инструментов для финансирования инновационного бизнеса.
- 23) Представить механизм оценки доступности налогового финансирования.
- 24) Определить роль и место инструментов налогового финансирования в формировании ресурсной базы крупного, малого и среднего бизнеса.
- 25) Продемонстрировать оценку целесообразности налогового финансирования.

Вопросы для оценки результата освоения «Иметь навыки»:

- 1) Обращения с инструментами краткосрочного инвестирования.
- 2) Обращения с инструментами краткосрочного финансирования.
- 3) Определения основных причин процессов слияния и реорганизации предприятий.
- 4) Выявления современной стратегии управления, ее этапов и элементов.
- 5) Определения содержания финансовой стратегии.
- 6) Определения места финансовой стратегии в системе стратегического управления фирмой.
- 7) Определения особенностей генеральной и оперативной финансовой стратегией.
- 8) Владения методом финансовой стратегии: слияние и реорганизация

компаний.

- 9) Идентификации финансовых причин банкротства предприятий.
- 10) Применения финансовой стратегии выживания и финансового оздоровления предприятий.
- 11) Внедрения экспресс-диагностики финансового состояния предприятий.
- 12) Определения классификации неплатежеспособных предприятий.
- 13) Выбора между ликвидацией и реорганизацией неплатежеспособных предприятий.
- 14) Выявления целей и задач финансового планирования.
- 15) Выявления особенностей долгосрочного и краткосрочного финансового планирования.
- 16) Идентификации значимости бизнес – плана как основного документа внутрифирменного планирования.
- 17) Определения задачи и структуры бизнес – плана.
- 18) Определения финансовых аспектов бизнес – плана.
- 19) Проведения прогноз финансовых результатов, потребностей в инвестициях, источников финансирования.
- 20) Управления инвестиционными проектами с учетом международного фактора.
- 21) Внедрения технологии проведения экспресс-теста финансовой отчетности.
- 22) Применения механизма разработки политики информационной безопасности в управлении финансами.
- 23) Обращения с бумажными копиями финансовой документации.
- 24) Моделирования внешней среды и архитектуры факторов, детерминирующих развитие организаций транспортно-промышленного комплекса (на примере).
- 25) Представления схемы меры защиты финансовой информации.

Зачет. Семестр № 7

Вопросы для оценки результата освоения «Знать»:

- 1) Сущность и финансовое содержание безрисковой ставки.
- 2) Сущность дефиниции системного риска.
- 3) Сущность дефиниции специфического риска.
- 4) Сущность категории кредитоспособности в кредитной стратегии компании.
- 5) Взаимовлияние инновационного и финансового потенциала национальной экономики.
- 6) Влияние технологии формирования кредитных продуктов на эффективность их применения.
- 7) Дефиницию финансовой безопасности для субъектов МСБ.
- 8) Инструменты сокращения операционного и финансового цикла.
- 9) Инструменты сравнительного анализа для оценки целесообразности применения инструментов привлеченного финансирования.
- 10) Оптимизацию расходов на оплату труда.
- 11) Процесс изыскания источников собственного финансирования.
- 12) Процесс оценки уровня кредитной нагрузки компании.
- 13) Ключевые элементы безопасности субъектов МСБ.

- 14) Концепцию цепочек добавленной стоимости.
- 15) Особенности кредитования промышленных компаний как новый драйвер экономического роста.
- 16) Механизм взаимовлияния инновационного и финансового потенциала национальной экономики: международный аспект.
- 17) Механизм взаимодействия контрагентам МСБ на рынке кредитно-финансовых услуг.
- 18) Механизм обеспечения адаптивности финансовой политики.
- 19) Основные принципы разработки финансовой стратегии торговых компаний.
- 20) Основные проблемы и ограничения развития российского банковского сектора.
- 21) Особенности операционного и финансового цикла торговой компании.
- 22) Особенности финансовой стратегии сетевых компаний.
- 23) Политику финансовой безопасности как методологии управления активами компаний малого и среднего бизнеса.
- 24) Специфику МСБ как хозяйствующих субъектов.
- 25) Специфику финансовой модели сетевых компаний.
- 26) Сущность дефиниции налоговой безопасности торговых компаний.
- 27) Сущность инструментов лизинга и кредита как инструментов привлеченного финансирования.
- 28) Сущность страхования кредитных рисков промышленных компаний.
- 29) Универсальные методы, механизмы и инструменты финансовой политики.
- 30) Систему IT инструментов, значимых для формирования и реализации финансовой политики.

Вопросы для оценки результата освоения «Уметь»:

- 1) Дать развернутое описание бенчмаркинга для обеспечения адаптивности финансовой политики.
- 2) Дать развернутое описание инструментам аналитического обеспечения принятия решений в области привлеченного финансирования.
- 3) Раскрыть сущность макроэкономических детерминантов параметров финансовой политики.
- 4) Дать характеристику методу оптимизации затрат компаний розничной торговли путем автоматизации продаж.
- 5) Дать характеристику методу оценки финансовых результатов маркетинговых инструментов в торговле.
- 6) Раскрыть сущность методики оценки и страхования кредитных рисков как инструмент финансовой политики.
- 7) Дать развернутое описание методики расчета оптимального размера аванса поставщику (на условном примере).
- 8) Раскрыть метод стресс-тестирования годового бюджета компании.
- 9) Применить механизм управления затратами как инструмент финансовой оптимизации.
- 10) Анализировать основные технологии моделирования кредитных продуктов.

- 11) Предоставить поэтапное описание процесса финансовой диагностики инновационной стоимости.
- 12) Предоставить поэтапное описание процесса формирования финансовой политики сетевых компаний (на условном примере).
- 13) Анализировать процессинг финансового управления в условиях неопределенности.
- 14) Идентифицировать соотношение производственного, операционного и финансового цикла.
- 15) Дать развернутое описание финансовому потенциалу и кредитоспособности МСБ в российской практике.
- 16) Оценить взаимосвязи качества деловой среды и доступных источников финансирования компаний.
- 17) Оценить воздействие санкций на инновационно-финансовую стратегию российской промышленности.
- 18) Оценить воздействие санкций на российский оборонно-промышленный комплекс (ОПК).
- 19) Применить методику сравнительного анализа инструментов привлеченного финансирования промышленной компании (лизинга и кредита).
- 20) Оценить уровень ликвидности кредитно-финансового сектора и развитию кредитных инструментов финансирования.
- 21) Оценить факторы и тенденции на российском финансовом рынке.
- 22) Анализировать динамику корпоративного кредитования на российском рынке в условиях ограничения ликвидности.
- 23) Дать развернутую характеристику инструментам финансовой диагностики приращения инновационной стоимости.
- 24) Дать развернутую характеристику использованию сбалансированной системы показателей в управлении финансами.
- 25) Дать развернутую характеристику механизму предоставления финансовых инструментов развития малому и среднему бизнесу в современных условиях.
- 26) Раскрыть особенности моделирования финансовой политики для субъектов МСБ.
- 27) Раскрыть особенности моделирования финансовой политики промышленных компаний.
- 28) Раскрыть особенности моделирования финансовой политики сетевых компаний.
- 29) Раскрыть особенности моделирования финансовой политики торговой компании.
- 30) Описать финансовые индикаторы по стадиям жизненного цикла компании.

Вопросы для оценки результата освоения «Иметь навыки»:

- 1) Формирования методики управления убыточными финансовыми активами компаний МСБ на условном примере.
- 2) Формирования механизма обеспечения финансовой безопасности субъектов МСБ на условном примере.

- 3) Формирования механизма расчета достоверной ставки дисконтирования для компании.
- 4) Формирования систем КРІ в финансовой диагностике, ориентированных на обеспечение достижения целей финансовой политики на условном примере.
- 5) Формирования системы бюджетирования в компании в целях обеспечения адаптивности финансовой политики (на условном примере).
- 6) Формирования системы инструментов управления кредитными рисками промышленных компаний (на условном примере).
- 7) Формирования систем инструментов управления финансами сетевых компаний (на условном примере).
- 8) Формирования систем инструментов финансирования приобретения основных фондов (на условном примере).
- 9) Формирования систем инструментов финансовой политики торговых компаний.
- 10) Формирования систем сбалансированных показателей, ориентированных на обеспечение достижения целей финансовой политики на условном примере.
- 11) Формирования системы управления затратами в компании в целях обеспечения адаптивности финансовой политики (на условном примере).
- 12) Формирования системы финансовых индикаторов для фазы замедления роста жизненного цикла компании на условном примере.
- 13) Формирования систем финансовых индикаторов для фазы роста жизненного цикла компании на условном примере.
- 14) Формирования систем финансовых индикаторов для фазы спада жизненного цикла компании на условном примере.
- 15) Формирования системы финансовых индикаторов на начальной фазы жизненного цикла компании на условном примере.
- 16) Формирования проблемы и направления совершенствования кредитных технологий.
- 17) Описания процедуры анализа и прогнозирования макроэкономической динамики, детерминирующей качество деловой среды для бизнеса.
- 18) Определения роли и места привлеченного финансирования в архитектуре инструментов финансирования промышленных компаний.
- 19) Применения методики характеризования вклада промышленных компаний в динамику ВВП.
- 20) Применения методики характеризования финансовой ёмкости российских промышленных компаний.
- 21) Перечисления перспективных направлений и задач по развитию кредитных технологий.
- 22) Владения с инструментами представления инновационной стоимости как главного фактора технологической безопасности.
- 23) Внедрения технологии идентификации рисков зон в финансовой модели торговой компании.
- 24) Применения методики сравнительного анализа лизинга и кредита для промышленных компаний (на условном примере).

- 25) Применения методики формирования КРІ сотрудников в контуре стоимостного подхода.
- 26) Применения методики управления убыточными финансовыми активами.
- 27) Использования механизма оценки доходности финансовых активов субъектов МСБ.
- 28) Использования механизма управления операционным и финансовым циклом компании.
- 29) Обращения с системой IT инструментов, значимых для формирования и реализации финансовой политики.
- 30) Формирования и реализации финансовой политики с привлечением универсальных методов, механизмов и инструментов.

Учебное издание

Андреева Ольга Владимировна

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ “УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ
ПОЛИТИКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНО-ПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА”»**

Печатается в авторской редакции

Технический редактор А.В. Артамонов

Подписано в печать 29.12.17. Формат 60×84/16.
Бумага газетная. Ризография. Усл. печ. л. 3,02.
Тираж экз. Изд. № 901832. Заказ .

Редакционно-издательский центр ФГБОУ ВО РГУПС.

Адрес университета: 344038, г. Ростов н/Д, пл. Ростовского Стрелкового Полка
Народного Ополчения, д. 2.