

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г. Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
РГУПС в г. Туапсе



Д.М. Вердиев
20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Туапсе

Разработчик:

Стоянова С.В., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 12 от 29.06.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

личностных:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

осознание своего места в поликультурном мире;

готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов.

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,
в том числе:

практические занятия – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Своеобразие английского/немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского/немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2	
Раздел 1. Основное содержание		109	
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер) Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала Описание людей. Мой друг. Моя семья. Мои родственники. Повседневные обязанности. Семейные взаимоотношения, общение с друзьями. Употребление глагола to be в Present Simple, Употребление Present Simple, наречия и словосочетания, характерные для Present Simple, образование Present Simple. Употребление глагола haben / sein; Употребление Präsens; grade/ invertierte Wortfolge.Dativ	12	2,3
Тема 1.2. Описание жилища (обстановка, условия жизни)	Содержание учебного материала Мой дом, Описание жилья, Британские дома, Современные условия жизни Употребление оборота There is (are), употребление в речи дат, предлоги места, множественное число имен существительных. Склонение существительных, предлоги с Dativ Аттестационный текущий контроль успеваемости	8	
Тема 1.3. Распорядок дня студента колледжа, досуг.	Содержание учебного материала Распорядок дня, Мои обязанности, Я – студент, История моего учебного заведения, Мой техникум сегодня, Молодежный досуг Употребление оборота There is(are), употребление в речи дат, умение говорить время, предлоги времени, движения, множественное число имен существительных, числительные Present Simple	12	2, 3
Тема 1.4. Описание города, деревни, маршрута	Содержание учебного материала Мой город, Описание маршрута, Правила дорожного движения в Великобритании, Достопримечательности моего города Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few. Неопределенные местоимения.	8	2,3

Тема 1.5. Еда, традиции питания	Содержание учебного материала Любимые блюда, Еда в Британии, Составление рецептов Специальные вопросы Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few. Неопределенные местоимения. Притяжательные местоимения, отрицание nicht и keine Внеаудиторное чтение Аттестационный текущий контроль успеваемости	9	1,2
Тема 1.6. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала Виды товаров, В магазине, Как сделать покупки, A lot of, much, many, a little, little, a few, few. неопределенные местоимения. Образование множественного числа существительных, склонение прилагательных.	6	1, 2
Тема 1.7. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Виды спорта, Спортивные игры, мой любимый вид спорта Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции	6	2,3
Тема 1.8. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала Организация путешествия, Экскурсия в другой город/страну, Заполнение бланков анкеты и визы Love, like, enjoyetc + Ving, The Present Continuous, конструкция to be going to, наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous, глаголы которые обычно не употребляются в The Present Continuous. Предлоги с Dativ и Akkusativ, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	6	2, 3
Тема 1.9. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала Москва – столица России, Москва: настоящее и прошлое, Достопримечательности столицы, Российская Федерация, политическая система России, Национальные символы России. Past Simple Tense, наречия и словосочетания, характерные для Past Simple Tense, Future Simple Tense, наречия и словосочетания, характерные для Future Simple Tense. Употребление Präteritum и Perfekt, придаточные предложения причины. Аттестационный текущий контроль успеваемости	12	1, 2
Тема 1.10. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Политико - географическое положение Британии, Политическое устройство Великобритании, Лондон, Английские обычаи и традиции, Традиции и обычаи стран изучаемого языка, Мой любимый праздник Страдательный залог. Артикли с географическими названиями.	16	1,2

Тема 1.11. Научно-технический прогресс и экология	Жизнь в городе и в деревне, Влияние научно-технического прогресса на экологию, Преимущества и недостатки жизни в городе, Человек и природа, Экологические проблемы, Герундий. The Present Perfect, The Past Perfect, The Past Simple. Формы глагола в Aktiv.	14	1,2,3
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники. Выбор профессии.	Описание профессий. Выбор профессии. Составление резюме Времена группы Perfect Continuous. Обзорная информация. Внеаудиторное чтение. Аттестационный текущий контроль успеваемости	4	2,3
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение:

Основные источники:

1.	Агабекян И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд.27-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2015 (СПО)
2.	Шефиева Э.Ш. Обучение лексике английской речи учащихся национальной школы: монография /Э.Ш. Шефиева; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2016.- 100с.
3.	Голубев А.П. Английский язык: уч. для студ. учрежд. ср. проф. образования/ А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова.- 14-е изд., стер..- М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 336с.
4.	Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book= Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: уч. пос. / Н.И.Соколова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 96с.:ил.

Дополнительные источники:

1.	Англо – русский словарь. Русско- английский словарь. Грамматика английского языка: 3 книги в одной. – М.: Изд-во АСТ,2015
2.	Англо-русский словарь: 20000 слов - 29 изд.- М.: Русский язык, 1983.
3.	Англо – русский. Русско- английский словарь с грамматическим приложением. – М.: АСТ, 2008
4.	Англо-русский, русско-английский словарь – М: Дом славянской книги, 2005
5.	Мюллер В.К. Новый школьный англо –русский, русско –английский. – М.: фирма «Рест», при участии ООО «Аделант», 2015

Интернет-ресурсы:

1.	https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-452337#page/1 Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с.
2.	https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-

	<p>kolledzhey-a1-463497#page/1 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с.</p>
3.	<p>https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-istoriyu-i-kulturu-rossii-a2-b2-russia-as-it-is-455915#/ Токарева, Н. Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (А2–В2). Russia as it is : учебное пособие для СПО / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с.</p>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: 1. монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
2. диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: 1. просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
2. поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
3. ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
4. изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>

<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p>Речевые навыки и умения</p>	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> \zuerst, also, auch, zuletzt и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)), (<i>schön/ hübsch</i>, <i>schmal/ schlank</i>, <i>flexibel/ unflexibel</i>))</p>

	<p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.), (<i>Olympiade, Korrektor, Computer, Klavier</i>)</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.), (<i>EU, BMW, Fa., die SPD, die CDU</i>)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.), (Partizip Iи II, окончания прилагательных, формы возвратного и личных местоимений).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p>

	<p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p>Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

5. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Особенности приветствия и прощания в англоязычной культуре.
2. Заимствования в английском языке.
3. Семейные ценности в англоговорящих странах (по выбору студента).
4. История моего учебного заведения.
5. Мой дом – моя крепость.
6. Мое хобби (эссе).
7. История торговых брендов Великобритании и США.
8. Выдающиеся спортсмены современности.
9. История и развитие спорта (по выбору студента).
10. Здоровый образ жизни – так ли это легко?
11. Путешествия по странам изучаемого языка (по выбору студента).
12. Достопримечательности англоговорящих стран (по выбору студента).
13. История происхождения государственных символов России.
14. География стран изучаемого языка (по выбору студента).
15. Экономика англоговорящих стран (по выбору студента).
16. Изобретатели XX века.
17. Влияние научно-технических достижений на развитие общества.
18. Особенности официальной английской речи.
19. Экологическая обстановка в англоговорящих странах (по выбору студента).
20. Научные открытия современности.
21. Величайшие технические сооружения.
22. Промышленная революция в англоговорящих странах (по выбору студента).
23. История развития компьютерных технологий.
24. Отрасли хозяйства англоговорящих стран (по выбору студента).