

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Филиал РГУПС в г. Воронеж**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
\_\_\_\_\_ А.А. Завьялов  
«22» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**на период 2022-2024 гг.**

в соответствии с ФГОС ВО по специальности  
23.05.03 Подвижной состав железных дорог

профильная направленность  
Локомотивы

*Квалификация выпускника «Инженер путей сообщения», ФГОС ВО 3++, набор 2019, 2020*

Воронеж  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>   |    |
| 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса .....                           | 4  |
| 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....  | 5  |
| 1.3 Цель и задачи воспитательной работы.....   | 7  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ РГУПС В г. ВОРОНЕЖ</b>                    |    |
| 2.1 Воспитывающая среда образовательной организации.....   | 8  |
| 2.2 Направление воспитательной деятельности и воспитательной работы.....   | 9  |
| 2.3 Формы, средства и методы воспитательной работы.....  | 12 |
| 2.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....   | 14 |
| 2.5 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....  | 16 |
| 2.6 Социокультурное пространство и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.... | 17 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>   |    |
| 3.1 Система управления и план воспитательной работы.....   | 18 |
| 3.2 Студенческое самоуправление.....   | 20 |
| 3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы.....   | 21 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования филиала РГУПС в г. Воронеж представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в филиале РГУПС в г. Воронеж является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ООВО носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана филиала РГУПС в г. Воронеж.

Программа в филиале РГУПС в г. Воронеж разработана в соответствии с такими нормами и положениями, как:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Устав ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»;

- Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- Локальные акты филиала РГУПС в г. Воронеж.

Программа в филиале РГУПС в г. Воронеж разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности на целях и содержании Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Активная роль ценностей обучающихся ООВО проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

*Высшие ценности* – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные *духовно-нравственные ценности*:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

*Личностные ценности обучающегося* – это система ценностных ориентаций личности, представляющая собой социально-психологическое образование, раскрывающая ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

*Профессионально-групповые ценности* – это совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в филиале РГУПС в г. Воронеж следует руководствоваться следующими *принципами*:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информированного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- индивидуализации, предполагающими ориентацию в процессе воспитания не на усредненную личность, а на индивидуальный подход, учитывающими интересы, способности и психическое состояние каждого студента;
- лично ориентированного воспитания, создание в учебном заведении условий для развития личности;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в ООВО включает в себя:

1. *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности;

социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственность и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. *Системный подход*, предполагающий рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, начальник отдела воспитательной работы, заместитель начальника отдела воспитательной работы, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество ООВО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3. *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4. *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ООВО социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5. *Проблемно-функциональный подход*, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. *Научно-исследовательский подход*, рассматривающий воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. *Проектный подход*, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-

исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. *Ресурсный подход*, учитывающий готовность ООВО реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. *Здоровьесберегающий подход*, направленный на повышение культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. *Информационный подход*, рассматривающий воспитательную работу в ООВО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3 Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы ООВО филиала РГУПС в г. Воронеж исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

*Цель воспитательной работы в ООВО* – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии».

*Задачи воспитательной работы в ООВО:*

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ РГУПС В Г. ВОРОНЕЖ**

### **2.1 Воспитывающая среда образовательной организации**

*Воспитывающая (воспитательная) среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые, дистанционные образовательные технологии;



- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении.

## **2.2 Направление воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### ***Гражданское воспитание***

*Цель:* развитие личности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах общества и государства; формирование у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### *Задачи:*

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие чувства ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- обеспечение правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся, в том числе детей из семей мигрантов.

### ***Патриотическое воспитание***

*Цель:* формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### *Задачи:*

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, курсов и дисциплин, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у студентов уважения к таким символам государства, как герб,

флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма.

#### ***Духовное и нравственное воспитание***

**Цель:** развитие личности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### ***Задачи:***

- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействие формированию у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### ***Приобщение студентов к культурному наследию***

**Цель:** развитие личности обучающихся на основе социокультурных ценностей; формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### ***Задачи:***

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности молодежной литературы для семей, приобщение студентов к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры, развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на

нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### ***Популяризация научных знаний среди студентов***

*Цель:* интеллектуальное, творческое и профессиональное развитие личности обучающихся на основе повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества, проведении научных исследований, активизации научно-технического творчества в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### *Задачи:*

- содействие повышению привлекательности науки для обучающихся, поддержка научно-технического творчества студентов;

- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности студентов в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### ***Физическое воспитание и формирование культуры здоровья***

*Цель:* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

#### *Задачи:*

- формирование системы мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья, к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся, а также студентам, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них студентов.

#### ***Трудовое воспитание***

*Цель:* формирование у обучающихся ответственного отношения к общественно-полезному труду.

#### *Задачи:*

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым

достижениям;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

#### ***Экологическое воспитание***

*Цель:* формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

*Задачи:*

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### ***Профессиональное воспитание***

*Цель:* развитие профессионально-нравственного сознания и поведения обучающихся, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих профессиональное саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

*Задачи:*

- адаптация первокурсников к учебно-профессиональной среде, содействие их окончательному профессиональному самоопределению;

- развитие профессионально-важных качеств личности;

- формирование профессионально-этических норм поведения, становление профессиональной культуры будущего специалиста;

- формирование профессиональных ценностей и идеалов будущих специалистов;

- приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности по избранной специальности;

- психологическая подготовка, адаптация к вхождению в особую социокультурную среду – профессиональный коллектив;

- ознакомление с правилами поведения в ситуациях эмоциональных и физических перегрузок в профессиональной деятельности, порядком восстановления после них своих сил;

- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования, формирование профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников.

### **2.3 Формы, средства и методы воспитательной работы**

В рамках реализации задач воспитательной деятельности педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния – непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, создание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

К средствам воспитания относятся приборы, оборудование (включая спортивное оборудование и инвентарь), инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной работы.

Система общих методов воспитания включает:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Будучи очень гибкими и тонкими инструментами прикосновения к личности, методы воспитания, вместе с тем, всегда обращены к коллективу, используются с учетом его динамики, зрелости, организованности.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами включает:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному воспитанию обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с органами государственного и муниципального управления, правоохранительными органами, организациями здравоохранения, культуры, спорта, дополнительного образования, научными, образовательными и общественными организациями, структурными подразделениями холдинга «Российские железные дороги» («РЖД»);
- участие в организации комплексной поддержки обучающихся из групп

риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

| Методы формирования сознания личности   | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения   | Методы мотивации деятельности и поведения   |
|---|--|---|
| Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающий ситуаций, тренинг, упражнение и другие | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие |

## 2.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

### *Нормативно-правовое обеспечение*

- Положение о филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое Ученым советом РГУПС в г. Воронеж (протокол от 24.06.2016 №11);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся филиала РГУПС в г.Воронеж, принятые Ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 17.12.2019 №2);

- Концепция организации воспитательной работы в филиале РГУПС в г.Воронеж на 2022-2027 гг., принятая Ученым советом филиала РГУПС в г.Воронеж (протокол от 23.06.2022 №5);

- Рабочие программы воспитания в ООВО (реализуемые как компонент ОПОП);

- Положение по воспитательной работе со студентами филиала РГУПС в г.Воронеж, принятое Ученым советом (протокол от 23.06.2022 №5);

- Программа патриотического воспитания студентов филиала РГУПС в г. Воронеж, принятая Ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022 №5);

Программа профилактики экстремизма и противодействия терроризму в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятая ученым советом (протокол от 23.06.2022 №5);

- Программа профилактики правонарушений среди обучающихся в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятая Ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022 №5);

- Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся в филиале РГУПС в г. Воронеж, принятое Ученым советом филиала РГУПС в г.Воронеж (протокол от 23.06.2022 №5);

- Положение о кураторе студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое Ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 31.08.2022 №1);

- Положение о старосте студенческой группы филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое Ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022 №5);

- Положение о студенческом совете филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое Ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022 №5);

- Положение о студенческом совете общежития филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое Ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 23.06.2022 №5);

- Положение о студенческих общежитиях филиала РГУПС в г. Воронеж, принятое Ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж (протокол от 29.08.2018 №9).

### ***Кадровое обеспечение***

Для реализации рабочей программы воспитания в филиале РГУПС в г. Воронеж функционирует отдел воспитательной работы, в состав которого входят: начальник отдела воспитательной работы, заместитель начальника отдела воспитательной работы, педагоги-организаторы, воспитатели общежития, педагог-психолог, музыкальные работники, специалист. Для реализации программы воспитательной работы привлекаются кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники филиала, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, проведение мероприятий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется совместно с управлением воспитательной работы ФГБОУ ВО РГУПС.

### ***Финансовое обеспечение***

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

### ***Информационное обеспечение***

Информационное обеспечение воспитательной работы филиала РГУПС в г. Воронеж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной

сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В филиале обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Обучающимся предоставлен доступ к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, а также во всех учебных кабинетах, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В филиале создана электронная библиотека, которая содержит электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом. Имеется доступ к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Издательский центр «Академия», «Айбукс.py/ibooks.ru», Паблик.py (<https://znanium.com>, [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru), <https://rgups.public.ru>, [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)).

Управление по внеучебной и воспитательной работе отражается на:

- сайте филиала РГУПС в г. Воронеж;
- страницах и официальных группах в социальных сетях: в Контакте и Instagram.

#### ***Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение***

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО - научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (далее – ООП), Программы и планы воспитательной работы филиала РГУПС в г. Воронеж соответствуют требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ (при наличии) и выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.

## **2.5 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы**

Инфраструктура филиала РГУПС в г. Воронеж, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

- учебный корпус филиала, расположенный по адресу ул. Урицкого, 75а;
- два спортивных комплекса, расположенных по адресу ул. Студенческая, 24 и ул. Богдана Хмельницкого, 35а;



35а; - открытый стадион, расположенный по адресу ул. Богдана Хмельницкого,

- два актовых зала;
- библиотека с читальным залом;
- полигон рабочих профессий;
- учебно-производственные мастерские;
- кабинет психологической помощи и консультаций;
- ЦМД (центр молодежного досуга);
- музей Истории;
- компьютерные кабинеты;
- учебные аудитории и залы.

## **2.6 Социокультурное пространство и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами**

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся филиала РГУПС в г. Воронеж в активные общественные связи.

Социокультурную среду г. Воронежа составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности:

- Воронежский областной краеведческий музей;
- художественный музей им И.Н. Крамского;
- корабль-музей «Гото Предестинация»;
- музей «Арсенал»;
- музей – Диорама, выставка боевой техники;
- дом-музей А.Л. Дурова;
- Воронежский областной литературный музей им И.С. Никитина;
- музей забытой музыки;
- музей театральной куклы им. А.А. Веселова;
- музей-квартира М.Н.Мордасовой;
- народный музей С.Есенина;
- театр драмы им. А. Кольцова;
- театр оперы и балета;
- Камерный театр;
- Никитинский театр;
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и так далее);

- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в филиале РГУПС в г. Воронеж привлекаются различные организации, предприятия и их представители, социальные партнеры, общественные и государственные организации:

- дирекции ЮВЖД по всем направлениям и специальностям;
- семья;
- организации дополнительного образования г. Воронеж;
- организации физкультуры и спорта города и холдинга ОАО «РЖД»;
- управление культуры администрации г. Воронежа;
- центр молод. туризма «Танаис»;
- Воронежский областной кардиологический диспансер;

- представит. органов ГО и ЧС;
- Воронежский пульмонологический центр;
- Воронежский областной клинический центр профилактики и борьбы со СПИД;
- органы социальной защиты;
- Воронежский областной клинический онкологический диспансер;
- представители ЮВЛУ МВД России на транспорте;
- Воронежского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «РСО»;
- представители работодателей;
- Воронежский Центр здорового слуха «Аудиале»;
- представители Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Воронежской области;
- Воронежский областной клинический противотуберкулезный диспансер;
- работники Воронежского государственного цирка;
- представители Воронежской областной станции переливания крови;
- представители органов местного самоуправления г. Воронежа;
- представители ГУ МЧС России по Воронежской области;
- представители Управление лесного хозяйства Воронежской области;
- представители СПП Воронежской области (регионального объединения работодателей).

## **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1 Система управления и план воспитательной работы**

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале РГУПС в г. Воронеж является Программа и План воспитательной работы.

Главная задача администрации филиала РГУПС в г. Воронеж – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведения мониторинга состояния воспитательной деятельности в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной деятельности;
- информирование о возможностях и достижениях обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта филиала РГУПС в г. Воронеж информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации

созданных в филиале студенческих средств массовой информации;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению воспитательных мероприятий в филиале и их анализ;

- обеспечение участия обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур филиала, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

*Анализ* итогов воспитательной работы за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации.

Аналізу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*Планирование* воспитательной работы на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;

- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

- воспитательные и организационно-педагогические задачи;

- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;

- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической

литературы по воспитательной работе с обучающимися;

- передовой опыт страны, региона, города, традиции филиала РГУПС в г. Воронеж;

- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в филиале РГУПС в г. Воронеж;

- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров филиала РГУПС в г. Воронеж, запросы потенциальных работодателей;

- воспитательный потенциал социального окружения филиала РГУПС в г. Воронеж, предприятий, культурных учреждений;

- годовой круг праздников и традиций филиала РГУПС в г. Воронеж;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на конкретный учебный год.

*Организация* воспитательной работы в филиале РГУПС в г. Воронеж связана с реализацией, заложенной на этапе планирования Программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решением поставленных перед образовательной организацией задач и достижения цели воспитательной работы.

*Регулирование* воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

*Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

### **3.2 Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление в филиале РГУПС в г. Воронеж рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией филиала РГУПС в г. Воронеж, преподавателями, социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. Каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

### **3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы**

Программа способствует достижению следующих результатов:

- *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победу обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

- *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- *социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

- *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

- *позитивно-направленная деятельность*.

Формы представления обучающимися достижений:

- *непосредственные формы*: фестивали, выставки различной тематики, конкурсы, мультимедийные самопрезентации, спартакиады, турниры, соревнования, чемпионаты, олимпиады, публичная защита, концерты, сценическое представление, показательные выступления, смотр, творческий отчет и другие;

- *опосредованные формы*: творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (слёт, выезд), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

*Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе* – экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование,

интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

| Объект мониторинга  | Предмет диагностики и оценивания   |
|---|--|
| - Программа и План воспитательной работы  | -соответствие структуры документов:<br>- Программе;<br>- Плану воспитательной работы на учебный год  |
| - инфраструктура филиала РГУПС в г. Воронеж   | - перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры филиала РГУПС в г. Воронеж;<br>- состояние инфраструктуры филиала РГУПС в г. Воронеж (рабочее/нерабочее) |
| - внешняя и внутренняя социокультурная среда  | - описание социокультурной среды и перечень ее объектов  |
| - сетевое взаимодействие и социальное партнерство   | - перечень социальных партнеров филиала РГУПС в г. Воронеж, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы   |
| - организация деятельности объединений обучающихся  | - участие обучающихся в реализации Программы;<br>- участие обучающихся в различных видах деятельности  |
| - деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Программы в филиале РГУПС в г. Воронеж | - выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания)   |

Организация – разработчик:  
филиал РГУПС в г. Воронеж

Разработчик:  
начальник отдела  
воспитательной работы  
Позднякова Светлана Ивановна

Нормативный срок освоения ОПОП  
5 лет 8 месяцев