

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

Е.В. Дьякова

СПЕЦКУРС (НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА)
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Учебно-методическое пособие
для практических занятий

Ростов-на-Дону
2017

ББК 65.01я7 + 06

Рецензент – доктор экономических наук, профессор В.А. Макеев

Дьякова, Е.В.

Спецкурс (на основе профессионального стандарта) «История экономических учений»: учебно-методическое пособие для практических занятий / Е.В. Дьякова; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2017. – 31 с.

Пособие содержит задания для практических занятий, вопросы и тесты для контроля знаний, список основной и дополнительной литературы.

Предназначено для магистров, занимающихся по программе академической магистратуры «Экономика, финансы и управление инновациями на транспорте».

Одобрено к изданию кафедрой «Экономика и менеджмент».

© Дьякова Е.В., 2017

© ФГБОУ ВО РГУПС, 2017

Содержание

Введение.....	4
Учебные задания для изучения курса.....	5
Контрольные вопросы	9
Тестовые задания	10
Список основной и дополнительной литературы.....	17

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины "Спецкурс (на основе профессионального стандарта) История экономических учений" является расширение и углубление подготовки в составе других базовых дисциплин блока "Блок 1 - Дисциплины (модули)" Образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 321) для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видом(ми) профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность и профильной направленностью магистерской программы "Экономика, финансы и управление инновациями на транспорте".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка магистранта по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых результатов освоения дисциплины;
- подготовка магистранта к освоению дисциплины "Актуальные научные проблемы экономики, финансов и управления";
- подготовка магистранта к научно-исследовательской работе и семинару;
- подготовка магистранта к итоговой аттестации;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

В процессе изучения курса «История экономических учений» у студентов формируются фундаментальные научные представления об экономике. Изучение концепций и теорий отдельных школ и направлений, существовавших в прошлом и существующих в настоящем, в экономической науке позволяет закрепить и углубить знания, полученные при изучении курса «Микроэкономика и макроэкономика»

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

– этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маржинализма, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики.

уметь:

– на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

– ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.

– ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;

– оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.

выработать навыки:

– владения понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;

– методологических подходов к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;

– поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.

– публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Структурно методические указания состоят из:

1. Учебных заданий по каждой теме, сформулированных в виде вопросов, которыми задаются необходимые аспекты изучения темы и которые могут быть использованы как ориентиры для самостоятельного изучения курса и задания для практических занятий.

2. Контрольных вопросов по всему курсу, которые используются для зачета либо экзамена, в зависимости от учебного плана.

3. Тестовых заданий, по всему курсу.

4. Списка литературы, содержащего учебные пособия по дисциплине, первоисточники и научные публикации по различным направлениям экономической мысли.

Учебные задания для практических занятий

Тема 1. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия.

1. Сущность первоначального накопления капитала, его источники.

2. Сущность меркантилизма. Ранний и развитой меркантилизм, чем они отличаются друг от друга? Причины перехода от денежного баланса к торговому.

3. Что понимается под протекционизмом и имеет ли он место в современных условиях?

4. Почему объектом исследования меркантилистов была сфера обращения? Какое место отводилось промышленности? Трактовка производительного и непроизводительного труда.

5. Что понимается под металлической и номиналистической теорией денег?

6. Основные принципы меркантилизма. Недостатки экономических взглядов меркантилистов.

7. В чем сущность физиократии?

8. В чем видели источник прибыли и богатства меркантилисты и физиократы? Что они считали богатством?

9. Трактовка физиократами «чистого продукта», производительного и непроизводительного труда, капитала, классовой структуры общества.

10. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.

11. Роль государства в учении физиократов и меркантилистов.

Тема 2. Английская классическая школа политэкономии.

1. Сущность капитализма, его основные классы.

2. Структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».

3. Что нового внес Смит в учение о разделении труда и каковы недостатки этого учения?

4. Трактовка Смитом теории трудовой стоимости. «Догма Смита».

5. Как Смит объяснял возникновение денег, какова их роль в жизни общества?

6. Заработная плата и ее динамика в экономическом учении Смита.

7. Двоякая трактовка прибыли. Отличие смитовского учения о прибыли от учения физиократов.

8. Определение капитала, его виды и состав.

9. Что означает термин «laissezfaire» и каковы, по Смицу, полезные и вредные меры государства для развития экономики страны?

10. Рикардианская теория стоимости.

11. Учение Рикардо о деньгах и кредите.

12. Теория распределения Рикардо: учение о заработной плате, прибыли, земельной ренте.

13. В чем, согласно Рикардо, суть сравнительного преимущества (выгодности) международного разделения труда.

Тема 3. . Развитие экономической науки в первой половине XIX века:

1. Общая характеристика экономической мысли 20-30 годов XIX в.
2. Социально-экономические предпосылки появления теории народонаселения Т.Р. Мальтуса.
3. Содержание закона народонаселения и его обоснование. В чем состоит относительность закона убывающего плодородия почвы?
4. Учение о факторах производства и доходах Ж. Б. Сэя.
5. Содержание «закона рынков» Ж. Б. Сэя.

Тема 4. Экономическое учение К. Маркса

1. Социально-экономическая обстановка в Европе XIX в. и распространение социалистических идей.
2. Трактровка К. Маркса товара и его свойств. Конкретный и абстрактный труд.
3. При каких условиях деньги превращаются в капитал?
4. Теория стоимости К. Маркса.
5. Сущность прибавочной стоимости, капитала, заработной платы в экономическом учении К. Маркса.
6. Всеобщий закон капиталистического накопления.
7. Проблемы частной собственности, классов, государства, кризисов в экономическом учении Ф. Энгельса.

Тема 5. Маржинализм и неоклассическое направление экономической теории

1. Исходные положения маржинализма. Отличие маржиналистского подхода к анализу экономических категорий от традиционного.
2. Предмет исследования представителей австрийской школы. Сущность теории предельной полезности и ее отличие от теории трудовой стоимости.
3. Основные положения произведения К. Менгера «Основания политической экономии».
4. Проблемы стоимости, цены, процента, капитала в работах Е. Бем-Баверка.
5. Суть Парето-эффективности. Ординалистская теория полезности Парето и ее отличие от кардинализма австрийской школы. Кривые безразличия.
6. Общая характеристика кембриджской школы и ее отличие от классической и австрийской.
7. Маршаллианское понимание стоимости. Теории спроса, предложения и равновесной цены. Их графическая иллюстрация.
8. Эластичность спроса и предложения.
9. Трактровка Маршаллом заработной платы, предпринимательского дохода, процента и ренты.

10. Значение разграничения краткосрочного и долгосрочного периодов в анализе экономических процессов для развития экономической мысли.

11. Исходные принципы экономического анализа и составные части экономической теории в учении Дж.Б. Кларка.

12. Теория доходов Дж.Б. Кларка.

13. Содержание законов предельной полезности, специфической производительности, убывающей производительности труда и капитала.

14. Концепция «предельной производительности» и ее значение для развития экономической науки и практики.

15. Особенности теории общего макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 6. Институциональное направление в экономических учениях

1. Причины возникновения, сущность и задачи, решаемые институционализмом.

2. Объект исследования институционалистов и их метод. Общие черты и различия взглядов представителей институционального направления.

3. Позиция институционалистов о роли государства в экономической жизни.

4. Методология исследования Т. Веблена. Психологическая теория экономического развития.

5. Трактровка Т.Вебленом экономических явлений, основного противоречия капитализма, критика монополий.

6. Особенности экономических взглядов Дж. Коммонса, объект его исследования.

7. В чем состоит суть теории социальных конфликтов, разработанной Коммонсом? Трактровка собственности.

8. Предмет и особенности исследования У. Митчелла.

9. Сущность деловых циклов, малые и длинные волны (циклы). Средства разрешения противоречий, предлагаемые Митчеллом.

Тема 7. Историческая школа.

1. Почему у политической экономии Германии были свои особенности? Чем обусловлены особенности развития политической экономии в Германии?

2. Что такое «пруссский путь развития капитализма»?

3. За что Ф.Лист критиковал классическую политическую экономию? В чем различие с классиками во взглядах на предмет политэкономии? С каким учением такое определение совпадает?

4. В чем различие во взглядах меркантилистов и Листа на политику протекционизма? Какое развитие нации считал идеалом?
5. Какой смысл вкладывает Лист в промышленное воспитание нации?
6. Каковы особенности исторической школы? Характерные черты?
7. В чем состоит различие между старой и молодой школами? Каким школам противостояли?
8. Какие два крыла были у молодой исторической школы? Кто возглавлял? В чем суть различий?
9. Каковы особенности юной исторической школы? В чем особенности метода исследования М.Вебера? В чем особенности воззрений В.Зомбарта?
10. Как религия влияет на формирование рыночных отношений? В чем дух капитализма согласно Веберу?

Тема 8. Теории регулируемого капитализма: кейнсианство.

1. В чем суть «кейнсианской революции» и почему она положила начало новому направлению в экономической науке?
2. Кейнсианская трактовка основных категорий: кризиса, безработицы, экономической роли государства, совокупного спроса, процента, денег.
3. В чем суть основного психологического закона?
4. Механизм нарушения экономического равновесия, его причины и последствия.
5. Функциональная зависимость между инвестициями, занятостью, потреблением и доходами. Влияние производительного и личного потребления на экономическую динамику.
6. Кому из экономистов принадлежит идея «мультипликатора» и что он означает? Что выражает кейнсианский мультипликатор дохода? В чем состоит суть механизма «мультипликатора инвестиций»?
7. Некейнсианские концепции экономического роста. Модель Р. Харрода и Е. Домара. Принцип акселерации и причины явления акселерации.
8. Неоклассический синтез П. Самуэльсона. Вопросы государственного вмешательства в экономику.

Тема 9. Монетаризм. М. Фридмен

1. Причины распространения монетаризма.
2. Основные экономические идеи монетаризма.

3. Уравнение обмена И. Фишера.
4. Денежное правило М. Фридмена и его практическая реализация.
5. Фридменовская концепция борьбы с инфляцией.
6. Теория «естественной» безработицы. Интерпретация М. Фридменом «кривой Филлипса» и его рекомендации по снижению естественного уровня безработицы.
7. Монетаристская концепция экономической нестабильности.
8. Практические рекомендации монетаристов.

Контрольные вопросы

Вопросы для оценки результата освоения "Знать":

1. Социально-экономические воззрения Платона и Аристотеля.
2. Сущность меркантилизма и этапы его развития.
3. Основные положения экономической теории физиократов.
4. Экономическая теория У. Петти.
5. Экономическое учение А. Смита.
6. Экономическая система Д. Рикардо.
7. Закон народонаселения Т. Р. Мальтуса.
8. Экономические идеи Ж. Б. Сэя.
9. Двойственный характер труда и товара в экономической теории К. Маркса .
10. Учение К. Маркса о прибавочной стоимости.
11. Основные черты неоклассического направления.
12. Сущность теории предельной полезности. Австрийская школа.
13. Основные положения теории Д. Б. Кларка.
14. Основные положения теории А. Маршалла.
15. Лозанская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето.
16. Основные положения исторической школы.
17. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
18. Основные положения социально-психологического институционализма.
19. Основные положения социально-правового институционализма.
20. Теория несовершенной конкуренции .

21. Теория монополистической конкуренции.
22. Основные положения экономической теории Д. Кейнса.
23. Теория эффективной конкуренции и монополии.
24. Основные экономические идеи монетаризма.

Вопросы для оценки результата освоения "Уметь использовать":

1. Выполнить сравнительный анализ меркантилизма и физиократии.
2. Провести анализ эволюции трудовой теории стоимости.
3. Провести анализ эволюции взглядов на заработную плату.
4. Провести анализ эволюции взглядов на собственность.
5. Провести анализ эволюции взглядов на капитал.
6. Провести анализ эволюции взглядов на предмет экономической науки.
7. Провести анализ эволюции взглядов на обмен.
8. Провести анализ эволюции экономических представлений о прибыли
9. Провести сравнительный анализ теорий инфляции
10. Провести сравнительный анализ теорий занятости
11. Провести сравнительный анализ теорий экономического роста
12. Провести сравнительный анализ теорий цикличности
13. Провести сравнительный анализ теорий конкуренции
14. Провести сравнительный анализ теорий государственного регулирования
15. Провести сравнительный анализ теорий внешней торговли
16. Провести сравнительный анализ теорий налогообложения
- 17) Провести сравнительный анализ теорий безработицы
18. Дать сравнительную характеристику классической и неоклассической теорий
19. Дать сравнительную характеристику кейнсианства и монетаризма
20. Дать сравнительную характеристику марксизма и исторической школы
21. Дать сравнительную характеристику теорий институционализма
22. Сопоставить взгляды различных школ по проблеме благосостояния
23. Сопоставить взгляды различных школ по проблеме эксплуатации
24. Сопоставить взгляды различных школ по проблеме экономического равновесия

Вопросы для оценки результата освоения "Владеть":

1. Методология исследования классической школы.
2. Методология марксизма.
3. Методология маржинализма.
4. Методология институционализма.
5. Методология кейнсианства.
6. Методология монетаризма.
7. Методология исторической школы.
8. Методология классового анализа экономических процессов.
9. Методология социально-ориентированных теоретических концепций.
10. Методология неоклассического синтеза.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое из следующих утверждений характеризует теорию Т. Мальтуса:
 - а) труд определяет стоимость товара в любом обществе;
 - б) источником богатства является внешняя торговля;
 - в) биологическая способность человека к продолжению рода превосходит его физическую способность увеличивать свои продовольственные ресурсы;
 - г) население является избыточным относительно потребностей капитала.
2. Движение капитала выражается, согласно К. Марксу, формулой:
 - а) Д-Т-Д;
 - б) Т-Д-Т;
 - в) Д-Т-Д¹;
 - г) все ответы неверны.
3. Использование предельных величин является инструментом экономического анализа у:
 - а) К. Маркса;
 - б) физиократов;
 - в) классиков;
 - г) маржиналистов;
 - д) кейнсианцев.
4. Какое из данных определений характеризует положение австрийской школы:
 - а) цена – это денежное выражение стоимости товара;
 - б) цена – это информационный сигнал, указывающий хозяйствующим субъектам что? как? для кого производить;
 - в) цена – это субъективная оценка полезности блага;
 - г) цена – это пропорция, в которой обмениваются товары.
5. Какое положение характеризует марксистскую политэкономия:
 - а) стоимость товара создается абстрактным трудом;
 - б) стоимость – результат функционирования трех факторов производства;
 - в) стоимость складывается из доходов и распадается на доходы;
 - г) стоимость товара создается конкретным трудом.
6. Суть теории предельной полезности К. Менгера в том, что:
 - а) стоимость однородного запаса того или иного блага определяется стоимостью последней его единицы;
 - б) чем полезнее вещь, тем большую стоимость она имеет;
 - в) чем полезнее вещь, тем меньшую стоимость она имеет;
 - г) полезность вещи определяется в обмене.
7. Меркантилисты представляют интересы:
 - а) рабовладельцев;
 - б) торгового капитала;
 - в) сельскохозяйственной буржуазии;
 - г) промышленной буржуазии.

8. Физиократы считали богатством:

- а) совокупность всех потребительных стоимостей;
- б) деньги (золото и серебро);
- в) совокупность потребительных стоимостей, созданных в сельском хозяйстве;
- г) все, что создано предшествующими поколениями.

9. Положение о невозможности перепроизводства в масштабе общества, т.к. предложение и спрос уравниваются, принадлежит:

- а) Т.Р. Мальтусу;
- б) Л. Брентано;
- в) К. Марксу;
- г) А. Маршаллу;
- д) У. Митчеллу;
- е) Ж.Б. Сэю.

10. Дифференциация продукта является причиной возникновения такой рыночной структуры, как монополистическая конкуренция у:

- а) Т. Веблена;
- б) В. Парето;
- в) Э. Чемберлина;
- г) Д. Робинсон;
- д) Й. Шумпетера;
- е) Г. Минца.

11. Термин «невидимая рука» ввел в экономический оборот:

- а) У. Петти;
- б) К. Маркс;
- в) А. Маршалл;
- г) Ф. Хайек;
- д) А. Смит;
- е) Ф. Лист.

12. Сущность закона спроса А. Маршалла:

- а) чем выше цена, тем большее количество товара будет продано;
- б) количество товара, на который предъявлен спрос, возрастает при снижении цены;
- в) между спросом и ценой существует прямая зависимость;
- г) нет верного ответа.

13. Необходимость создания системы «социального контроля» является условием обновления экономики капитализма у:

- а) монетаристов;
- б) кейнсианцев;
- в) институционалистов;
- г) маржиналистов;
- д) классиков.

14. Центральный банк должен обеспечивать постоянную норму прироста количества денег – это основное положение:

- а) монетаризма;

- б) кейнсианства;
- в) институционализма;
- г) марксизма;
- д) неоклассиков.

15. М. Фридмен и его сторонники – это экономисты, которые внесли вклад в:

- а) кейнсианскую экономическую теорию;
- б) эволюцию количественной теории денег;
- в) теорию маржинализма,
- г) теорию праздного класса;
- д) теорию социальных конфликтов.

16. Кейнсианцы:

- а) верят, что рынку внутренне присуща стабильность;
- б) верят, что рынку свойственна только свободная конкуренция;
- в) считают, что госрегулирование экономики целесообразно только в тех случаях, когда свобода угрожает общественному благу;
- г) считают, что государственное вмешательство в развитие экономики является желательным.

17. Принцип сравнительного преимущества (выгодности) международного разделения труда впервые сформулировал:

- а) А. Смит;
- б) Л. Вальрас;
- в) К. Менгер;
- г) Р. Лукас;
- д) Д. Рикардо;
- е) В. Леонтьев.

18. Что считает Т. Веблен главным пороком капитализма:

- а) несовершенство юридических норм;
- б) нечестную конкуренцию;
- в) отсутствие системы государственного страхования от безработицы;
- г) противоречия между «индустрией» и «бизнесом».

19. Чем определяется, по Кларку, заработная плата:

- а) спросом и предложением труда;
- б) минимумом средств существования рабочих;
- в) предельной производительностью труда рабочего;
- г) стоимостью рабочей силы.

20. Состояние, при котором невозможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного человека, не ухудшая при этом положение другого, – это сущность:

- а) первого закона Г. Госсена;
- б) закона Сэя,
- в) оптимума Парето;
- г) эффекта Веблена;
- д) уравнения И. Фишера;
- е) денежного правила М. Фридмена.

21. Что представляет собой, по Марксу, заработная плата:

- а) цена труда;
- б) превращенная форма стоимости рабочей силы;
- в) чистый продукт, созданный трудом предельного работника;
- г) плата за труд.

22. Кто не являлся сторонником трудовой теории стоимости:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Ж.Б. Сэй;
- г) К. Маркс;
- д) В. Петти.

23. Согласно кейнсианской теории, уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это означает, что:

- а) производство дохода создает спрос на этот доход;
- б) спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;
- в) предприниматели попытаются расширить производство до уровня полной занятости;
- г) объем продукции, который предприниматели решат производить, будет определяться предъявляемым на него спросом.

24. Монетаристы считают, что скорость обращения денег стабильна и общество желает иметь такое количество денег для покупки товаров и услуг, которое соответствует:

- а) объему валового национального продукта;
- б) объему инвестиций;
- в) сумме потребительских расходов;
- г) уровню цен;
- д) сумме сбережений.

25. Какая школа является родоначальницей теории предельной полезности:

- а) классическая;
- б) лозаннская;
- в) австрийская;
- г) кембриджская;
- д) историческая.

26. Кто ввел в экономическую науку термин «монопсония»:

- а) К. Маркс;
- б) У. Митчелл;
- в) А. Лаффер;
- г) Дж. Робинсон;
- д) Эчемберлин;
- е) М. Фридмен.

27. Кто ввел в экономическую науку термин «постоянный капитал»:

- а) Т. Ман;
- б) Ф. Кенэ;

- в) А. Смит;
 - г) Е. Бем-Баверк;
 - д) К. Маркс;
 - е) А. Маршалл.
28. Какому экономисту принадлежит теория трех факторов производства:
- а) Д. Кларку;
 - б) А. Маршаллу;
 - в) В. Парето;
 - г) Д. Рикардо;
 - д) Т. Мальтус;
 - е) Ж.Б. Сэю.
29. Кто является родоначальником теории монополистической конкуренции:
- а) Дж.М. Кейнс;
 - б) Дж. Робинсон;
 - в) Э. Чемберлин;
 - г) М. Фридмен;
 - д) А. Лаффер;
 - е) Р. Лукас.
30. Кто из экономистов разработал теорию эластичности спроса и предложения:
- а) Г. Госсен;
 - б) А. Пигу;
 - в) Дж. Коммонс;
 - г) А. Маршалл;
 - д) Л. Вальрас
 - е) В. Парето.
31. Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:
- а) физиократизм, марксизм, маржинализм;
 - б) меркантилизм, марксизм, кейнсианство;
 - в) марксизм, кейнсианство, классическая школа;
 - г) марксизм, кейнсианство, монетаризм.
32. Какое из смитовских определений прибыли соответствует теории трудовой стоимости:
- а) прибыль – это вычет из продукта труда рабочего;
 - б) прибыль – это предпринимательский доход капиталиста;
 - в) прибыль – это вознаграждение предпринимателя за риск при применении капитала;
 - г) прибыль – это элемент издержек производства.
33. Чем определяется, по Рикардо, меновая стоимость товаров:
- а) полезностью;
 - б) потребительной стоимостью;
 - в) индивидуальными затратами труда;
 - г) затратами труда, осуществленными при наилучших условиях производства.

34. Разработка каких теоретических положений принадлежит Д. Рикардо:
- а) теория минимума средств существования;
 - б) теория сравнительного преимущества международного разделения труда;
 - в) теория абсолютной земельной ренты;
 - г) теория факторов производства.
35. Какое из следующих положений противоречит трудовой теории стоимости:
- а) меновая стоимость определяется трудом, который затрачивается на производство серебра;
 - б) стоимость определяется доходами;
 - в) стоимость определяется трудом, затрачиваемым на изготовление предмета;
 - г) стоимость определяется трудом при наименее благоприятных условиях производства.
36. Представление о капитале как сумме первоначальных и ежегодных авансов относится к учению:
- а) А. Маршалла;
 - б) А. Смита;
 - в) А. Монкретьена;
 - г) Ф. Кенэ;
 - д) Д. Рикардо;
 - е) Т. Мана.
37. Кому принадлежит высказывание: «Труд есть отец богатства, а земля его мать»:
- а) У. Петти;
 - б) Ф. Кенэ;
 - в) А. Смит;
 - г) У. Стаффорд;
 - д) К. Марксу;
 - е) Д. Рикардо.
38. Создателем экономической статистики считается:
- а) Ф. Кенэ;
 - б) А. Смит;
 - в) У. Митчелл;
 - г) М. Фридмен;
 - д) У. Стаффорд;
 - е) У. Петти.
39. Укажите позицию, из которой не исходил Смит в своем исследовании:
- а) эгоизм людей;
 - б) погоня за прибылью;
 - в) цель производства – потребительная стоимость;
 - г) разделение труда;
 - д) «laissezfaire».
40. Какое из определений заработной платы принадлежит А. Смигу:

а) заработная плата – это превращенная форма стоимости и цены рабочей силы;

б) заработная плата – это минимум средств существования рабочего;

в) заработная плата – это плата за труд;

г) нет верного ответа.

41. Политика протекционизма предполагает:

а) поддержку промышленности путем импорта дешевого сырья;

б) протекционистские тарифы на импортируемые промышленные товары;

в) поощрение экспорта готовой продукции;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

42. Чистым продуктом, согласно концепции физиократов, является:

а) прибыль;

б) земля;

в) рента;

г) заработная плата;

д) прибавочная стоимость в любой сфере.

43. Что создает конкретный труд:

а) стоимость;

б) потребительную стоимость;

в) прибыль;

г) ренту;

д) полезность;

е) прибавочную стоимость.

44. За счет каких факторов производства увеличивается, по Марксу, капитал:

а) средств труда;

б) предметов труда;

в) средств производства;

г) рабочей силы.

45. Кто из представителей институционального направления разработал теорию социальных конфликтов:

а) У. Митчелл;

б) Т. Веблен;

в) Р. Коуз;

г) Дж. Коммонс;

д) Г. Минз.

46. Какая из экономических школ явилась родоначальником предмета «История народного хозяйства»:

а) классическая;

б) меркантилизм;

в) старая историческая;

г) австрийская

д) марксистская;

ж) новая историческая.

47. Кто ввел в экономическую науку термин «политическая экономия»:

- а) Т. Манн;
- б) У. Петти;
- в) И. Посошков;
- г) А. Монкретьен;
- д) А. Смит;
- е) К. Маркс.

48. Кто является родоначальником теории потребительского поведения:

- а) Л. Вальрас;
- б) К. Менгер;
- в) Г. Госсен;
- г) А. Маршалл;
- д) Ф. Лист;
- е) М. Фридмен.

50. Выберите положение, соответствующее кейнсианскому направлению:

- а) рынку внутренне присуща стабильность;
- б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
- в) государственное вмешательство в экономику является желательным;
- г) контроль за динамикой денежного предложения.

51. Какому из направлений в экономической науке принадлежит следующее определение цены: «Цена – это денежное выражение стоимости товара»:

- а) неоклассическому;
- б) кейнсианскому;
- в) марксистскому;
- г) институционализму;
- д) исторической школе.

52. Какие задачи поставили перед собой институционалисты:

- а) доказать неспособность капитализма справиться с внутренними противоречиями;
- б) разработать рекомендации по реформированию капитализма;
- в) разработать программу перерастания капитализма в социализм;
- г) предотвратить люмпенизацию общества.

53. Представители маржинализма в своих исследованиях отталкиваются от :

- а) совокупных экономических величин;
- б) предельных экономических величин;
- в) средних экономических величин;
- г) возрастающих экономических величин.

54. Возникновение монополии по дифференциации продукта (Э. Чемберлин) предполагает ситуацию, когда:

- а) происходит снижение цены товара за счет внедрения новой технологии;

- б) производится товар, обладающий таким отличительным признаком, который позволяет продавцу занять привилегированное положение на рынке;
- в) фирма концентрирует основные усилия на рекламе своего товара;
- г) производится такой ассортимент товаров, который позволяет охватить все потребности данной «целевой аудитории»;
- д) фирма выпускает уникальный продукт.

55. Родоначальником современного макроэкономического моделирования является:

- а) У. Джевонс;
- б) Т. Веблен;
- в) А. Маршалл;
- г) Дж.Б. Кларк;
- д) Л. Вальрас;
- е) Ф. Хайек.

56. Отрицают суверенитет потребителя и рациональное его поведение представители:

- а) классической школы;
- б) маржинализма;
- в) исторической школы;
- г) неолиберализма.

57. НЕ относится к исторической школе:

- а) Ф. Лист;
- б) Б. Гильденбрант;
- в) Э. Дюркгейм;
- д) Ф. Хайек.

58. На необходимости признания национальной политической экономии настаивают:

- а) институционалисты;
- б) неоклассики;
- в) представители исторической школы;
- г) монетаристы;
- д) неокейнсианцы.

59. Относится к молодой исторической школе:

- а) Л. Brentano;
- б) А. Вагнер;
- в) В. Зомбарт;
- г) Ф. Лист.

60. На приоритете денежных инструментов в обеспечении экономической стабильности настаивает:

- а) М. Фридмен;
- б) Л. Мизес;
- в) В. Ойкен;
- г) Д. Кейнс.

Основная литература:

1. Агапова И.И. История экономических учений : учеб.пособие / И.И. Агапова. - М. :Экомисть, 2013. - 285 с.
2. Бартенев, С.А. История экономических учений: учебник: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям] / С. А. Бартенев. – Москва: Магистр: Инфра-М, 2013. – 476 с.
3. Богомазов, Г.Г. История экономики и экономической мысли России / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих. – Москва: Экономика, 2010. – 670 с.
4. Блауг М. Сто великих экономистов до Кейнса / Под ред. А.А. Фофонова; Пер. с англ.-СПб.: Экономическая школа, 2008.-352 с.
5. Блауг М. Сто великих экономистов после Кейнса / Под ред. М.А. Сторчевого; Пер. с англ.-СПб.: Экономическая школа, 2008.-382 с.
6. История экономических учений: (современный этап): учебник для студентов экономических специальностей / А. Г. Худокормов [и др.]. – Москва: Инфра-М, 2013. – 732 с.
7. Худокормов А.Г. Экономическая теория. Новейшие течения Запада. М.: Инфра-М, 2009.
8. Новая Российская энциклопедия: В 12 тт./ Ред. кол.: А.П. Некипелов, В.И. Данилов-Данильян и др.—М.: Инфра-М, 2010.—480 с.
9. Ядгаров Я.С. История экономических учений [текст]: Учебник / Я.С. Ядгаров.—4-е изд., перераб. и доп.—М.: Инфра-М, 2011.—480 с.

Дополнительная литература:

1. Аникин, А.В. Юность науки / А.В. Аникин. – М., 1985.
2. Блауг, М. Экономическая мысль в ретроспективе / М. Блауг. – М., 1994.
3. Белоусов, В.М. История экономических учений / В.М. Белоусов. – Ростов н/Д, 1999.
4. Бартенев, С.А. Экономические теории и школы / С.А. Бартенев. – М., 1996.
5. Ван дер Вее, Г. История мировой экономики. 1945-1990 гг. / Г. Ван дер Вее. – М., 1994.
6. Всемирная история экономической мысли. В 6 т. – М., 1990–1994.
7. Гловели, Г.Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавров: для высших учебных заведений по направлениям подготовки 080100 "Экономика" и 080102 "Мировая экономика" / Г. Д. Гловели. – Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2012. – 742 с.
8. Думная, Н. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник / Н. Думная, О.В. Карамова. – М. :КноРус, 2007. – 416 с.
9. Жид, Ш. История экономических учений / Ш. Жид, Ш. Рист. – М., 1995.

10. Заславская, М.Д. История экономики: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Экономика", "Менеджмент" (квалификация "бакалавр") / М. Д. Заславская. – Москва: Дашков и К°, 2013. – 293 с.
11. История экономических учений: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе [и др.]. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 471 с.
12. История экономики: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / О. Д. Кузнецова [и др.]. – Москва: Инфра-М, 2013. – 415 с.
13. История экономических учений: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / И. Н. Шапкин [и др.]. – Москва: Юрайт, 2012. – 492 с.
14. История экономических учений / под ред. В. Автономова. – М., 2003.
15. История экономических учений. – Ростов н/Д, 1997.
16. История экономических учений / под ред. И. Худокормова. – М., 2003.
17. История экономической мысли в России / под ред. А.Н. Марковой. – М., 1996.
18. Костюк, В.Н. История экономических учений / В.Н. Костюк. – М., 2002.
19. Майбург, Е.М. Введение в историю экономической мысли / Е.М. Майбург. – М., 1996.
20. Негиши, Т. История экономической теории. – М., 1995.
21. Панорама экономической мысли конца XX века. / Пер. под ред. В.С. Автономова и С.А. Афонцева. —СПб.: Экономическая школа, 2008.
22. Селигмен, Б. Основные течения современной экономической мысли / Б. Селигмен. – М., 1968.
24. Синельник, Л.В. История экономических учений: учебное пособие для аспирантов и студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям / Л. В. Синельник. – Москва: КноРус, 2014. – 282 с.
24. Хайлбронер Р. Философы от мира сего. Великие экономические мыслители: их жизнь, эпоха и идеи -М.: Колибри, 2008.
25. Ядгардов, Я.С. История экономических учений / Я.С. Ядгардов. – М., 2003.
26. Антология экономической классики. В 2 т. – М., 1991-1992.
27. Экономическая теория. Хрестоматия / сост. Е.Ф. Борисов. – М., 1995.
28. Шедевры мировой экономической мысли. – М., 1993.
29. Австрийская школа в политэкономии. – М., 1992.
30. Веблен, Т. Теория праздного класса / Т. Веблен. – М., 1984.
31. Кейнс, Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Дж.М. Кейнс. – М., 1993.
32. Кларк, Дж.Б. Распределение богатства / Дж.Б. Кларк. – М., 1992.
33. Кондратьев, Н.Д. Избранные сочинения / Н.Д. Кондратьев. – М., 1993.

34. Маркс, К. Капитал. Т. 1–4. К. Маркс, Ф. Энгельс, Соч. Т. 23–26. – М., 2002.
35. Маршалл, А. Принципы экономической науки / А. Маршалл. Т. 1–3. – М., 1993.
36. Меркантилизм / под ред. И.С. Плотникова. – Л., 1935.
37. Митчелл, У. Экономические циклы: проблема и ее постановка / У. Митчелл. – М-Л., 1930.
38. Миллер, О. Теория предложения и налоговая политика в США / О. Миллер. Мировая экономика и международные отношения. – 1989. – № 7.
39. Ойкен, В. Основные принципы экономической политики / В. Ойкен. – М., 1995.
40. Пигу, А. Экономическая теория благосостояния / А. Пигу. – М., 1983.
41. Полянский, Ф.Я. Экономическая мысль Древней Греции / Ф.Я. Полянский. – М., 1974.
42. Рикардо, Д. Начала политической экономии и налогового обложения. Соч. 3 т. – М., 1955.
43. Робинсон, Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции / Дж. Робинсон. – М., 1986.
44. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит. – М., 1993.
45. Теория потребительского поведения и спроса. – СПб., 1993.
46. Усоскин, В.М. «Денежный мир» Милтона Фридмена / В.М. Усоскин. – М., 1989.
47. Фридмен, М. Количественная теория денег / И. Фридмен. – М., 1996.
48. Фридмен, М. Маршаллианская кривая спроса. В кн. Теория потребительского поведения и спроса / М. Фридмен. – СПб., 1993.
49. Чаянов, А.В. Избранные труды / А.В. Чаянов. – М., 1989.
50. Чемберлин, Э.Х. Теория монополистической конкуренции / Э.Х. Чемберлин. – М., 1996.
51. Хайек, Ф.А. Дорога к рабству / Ф.А. Хайек. – М., 1992.
52. Хикс, Дж. Р. Стоимость и капитал / Дж. Р. Хикс. – М., 1993.
53. Харрод, Р. К теории экономической динамики / Р. Харрод. – М., 1997.
54. Хансен, Э. Экономические циклы и национальный доход / Э. Хансен. – М., 1997.
55. Чернышевский, Н.Г. Избранные экономические произведения / Н.Г. Чернышевский. – М., 1948.
56. Юровский, Л.Н. К проблеме плана и равновесия в советской хозяйственной системе / Л.Н. Юровский // В кн. Финансовое оздоровление экономики: опыт нэпа. – М., 1993.
57. Юровский, Л.Н. Очерки по проблеме цены / Л.Н. Юровский. – Саратов, 1919.
58. Эрхард, Л. Полвека размышлений. Речи и статьи / Л. Эрхард. – М., 1993.
59. Эрхард, Л. Благосостояние для всех / Л. Эрхард. – М., 1991.

60. Думная, Н. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник / Н. Думная, О.В. Карамова. – М. : КноРус, 2007. – 416 с.
61. Покидченко М. Г. История экономических учений : учеб. пособие / М. Г. Покидченко. - М. : ИНФРА, 2013. - 270 с.
62. Цвайнерт, Й. История экономической мысли в России. 1805-1905 / под ред. В.С. Автономова. – М. : изд-во: ГУ ВШЭ, 2008. –410.
63. Гукасьян, Г. История экономической мысли / Г. Гукасьян. – М. : изд-во: Питер, 2008. –176.
64. Потапова И. С. История экономических учений : учеб. пособие / И. С. Потапова ; Федер. агентство по образованию. - 2-е изд., стер. - М. : МГИУ, 2013. - 243 с.
65. Денисова И.П. История экономических учений : учеб. пособие / И. П. Денисова, Л. Р. Клиновенко, А. В. Щербина - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2012. - 284 с.

Учебное издание

Дьякова Елена Владимировна

История экономических учений: учебно-методическое пособие для
практических занятий

Печатается в авторской редакции
Технический редактор Т.И. Исаева

Подписано в печать 27.02.2017 Формат 60×84/16

Бумага газетная. Ризография. Усл.печ.л.2,76

Тираж 140 экз. Изд.№7344

Редакционно-издательский центр ФГБОУ ВО РГУПС

Учебные задания для практических занятий

Тема 1. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия.

1. Сущность первоначального накопления капитала, его источники.
2. Сущность меркантилизма. Ранний и развитой меркантилизм, чем они отличаются друг от друга? Причины перехода от денежного баланса к торговому.
3. Что понимается под протекционизмом и имеет ли он место в современных условиях?
4. Почему объектом исследования меркантилистов была сфера обращения? Какое место отводилось промышленности? Трактовка производительного и непроизводительного труда.
5. Что понимается под металлической и номиналистической теорией денег?
6. Основные принципы меркантилизма. Недостатки экономических взглядов меркантилистов.

7. В чем сущность физиократии?
8. В чем видели источник прибыли и богатства меркантилисты и физикраты? Что они считали богатством?
9. Трактовка физиократами «чистого продукта», производительного и непроизводительного труда, капитала, классовой структуры общества.
10. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
11. Роль государства в учении физиократов и меркантилистов.

Тема 2. Английская классическая школа политэкономии.

1. Сущность капитализма, его основные классы.
2. Структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Что нового внес Смит в учение о разделении труда и каковы недостатки этого учения?
4. Трактовка Смитом теории трудовой стоимости. «Догма Смита».
5. Как Смит объяснял возникновение денег, какова их роль в жизни общества?
6. Заработная плата и ее динамика в экономическом учении Смита.
7. Двоякая трактовка прибыли. Отличие смитовского учения о прибыли от учения физиократов.
8. Определение капитала, его виды и состав.
9. Что означает термин «laissez-faire» и каковы, по Смицу, полезные и вредные меры государства для развития экономики страны?
10. Рикардианская теория стоимости.
11. Учение Рикардо о деньгах и кредите.
12. Теория распределения Рикардо: учение о заработной плате, прибыли, земельной ренте.
13. В чем, согласно Рикардо, суть сравнительного преимущества (выгодности) международного разделения труда.

Тема 3. Развитие экономической науки в первой половине XIX века:

1. Общая характеристика экономической мысли 20-30 годов XIX в.
2. Социально-экономические предпосылки появления теории народонаселения Т.Р. Мальтуса.
3. Содержание закона народонаселения и его обоснование. В чем состоит относительность закона убывающего плодородия почвы?
4. Учение о факторах производства и доходах Ж. Б. Сэя.
5. Содержание «закона рынков» Ж. Б. Сэя.

Тема 4. Экономическое учение К. Маркса

1. Социально-экономическая обстановка в Европе XIX в. и распространение социалистических идей.

2. Трактровка К. Маркса товара и его свойств. Конкретный и абстрактный труд.
3. При каких условиях деньги превращаются в капитал?
4. Теория стоимости К. Маркса.
5. Сущность прибавочной стоимости, капитала, заработной платы в экономическом учении К. Маркса.
6. Всеобщий закон капиталистического накопления.
7. Проблемы частной собственности, классов, государства, кризисов в экономическом учении Ф. Энгельса.

Тема 5. Маржинализм и неоклассическое направление экономической теории

1. Исходные положения маржинализма. Отличие маржиналистского подхода к анализу экономических категорий от традиционного.
2. Предмет исследования представителей австрийской школы. Сущность теории предельной полезности и ее отличие от теории трудовой стоимости.
3. Основные положения произведения К. Менгера «Основания политической экономии».
4. Проблемы стоимости, цены, процента, капитала в работах Е. Бем-Баверка.
5. Суть Парето-эффективности. Ординалистская теория полезности Парето и ее отличие от кардинализма австрийской школы. Кривые безразличия.
6. Общая характеристика кембриджской школы и ее отличие от классической и австрийской.
7. Маршаллианское понимание стоимости. Теории спроса, предложения и равновесной цены. Их графическая иллюстрация.
8. Эластичность спроса и предложения.
9. Трактровка Маршаллом заработной платы, предпринимательского дохода, процента и ренты.
10. Значение разграничения краткосрочного и долгосрочного периодов в анализе экономических процессов для развития экономической мысли.
11. Исходные принципы экономического анализа и составные части экономической теории в учении Дж.Б. Кларка.
12. Теория доходов Дж.Б. Кларка.
13. Содержание законов предельной полезности, специфической производительности, убывающей производительности труда и капитала.
14. Концепция «предельной производительности» и ее значение для развития экономической науки и практики.
15. Особенности теории общего макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 6. Институциональное направление в экономических учениях

1. Причины возникновения, сущность и задачи, решаемые институционализмом.
2. Объект исследования институционалистов и их метод. Общие черты и различия взглядов представителей институционального направления.
3. Позиция институционалистов о роли государства в экономической жизни.
4. Методология исследования Т. Веблена. Психологическая теория экономического развития.
5. Трактровка Т. Вебленом экономических явлений, основного противоречия капитализма, критика монополий.
6. Особенности экономических взглядов Дж. Коммонса, объект его исследования.
7. В чем состоит суть теории социальных конфликтов, разработанной Коммонсом? Трактровка собственности.
8. Предмет и особенности исследования У. Митчелла.
9. Сущность деловых циклов, малые и длинные волны (циклы). Средства разрешения противоречий, предлагаемые Митчеллом.

Тема 7. Историческая школа.

1. Почему у политической экономии Германии были свои особенности? Чем обусловлены особенности развития политической экономии в Германии?
2. Что такое «пруссский путь развития капитализма»?
3. За что Ф. Лист критиковал классическую политическую экономию? В чем различие с классиками во взглядах на предмет политэкономии? С каким учением такое определение совпадает?
4. В чем различие во взглядах меркантилистов и Листа на политику протекционизма? Какое развитие нации считал идеалом?
5. Какой смысл вкладывает Лист в промышленное воспитание нации?
6. Каковы особенности исторической школы? Характерные черты?
7. В чем состоит различие между старой и молодой школами? Каким школам противостояли?
8. Какие два крыла были у молодой исторической школы? Кто возглавлял? В чем суть различий?
9. Каковы особенности юной исторической школы? В чем особенности метода исследования М. Вебера? В чем особенности воззрений В. Зомбарта?

10. Как религия влияет на формирование рыночных отношений? В чем дух капитализма согласно Веберу?

Тема 8. Теории регулируемого капитализма: кейнсианство.

1. В чем суть «кейнсианской революции» и почему она положила начало новому направлению в экономической науке?

2. Кейнсианская трактовка основных категорий: кризиса, безработицы, экономической роли государства, совокупного спроса, процента, денег.

3. В чем суть основного психологического закона?

4. Механизм нарушения экономического равновесия, его причины и последствия.

5. Функциональная зависимость между инвестициями, занятостью, потреблением и доходами. Влияние производительного и личного потребления на экономическую динамику.

6. Кому из экономистов принадлежит идея «мультипликатора» и что он означает? Что выражает кейнсианский мультипликатор дохода? В чем состоит суть механизма «мультипликатора инвестиций»?

7. Некейнсианские концепции экономического роста. Модель Р. Харрода и Е. Домара. Принцип акселерации и причины явления акселерации.

8. Неоклассический синтез П. Самуэльсона. Вопросы государственного вмешательства в экономику.

Тема 9. Монетаризм. М. Фридмен

1. Причины распространения монетаризма.

2. Основные экономические идеи монетаризма.

3. Уравнение обмена И. Фишера.

4. Денежное правило М. Фридмена и его практическая реализация.

5. Фридменовская концепция борьбы с инфляцией.

6. Теория «естественной» безработицы. Интерпретация М. Фридменом «кривой Филлипса» и его рекомендации по снижению естественного уровня безработицы.

7. Монетаристская концепция экономической нестабильности.

8. Практические рекомендации монетаристов.

Контрольные вопросы

Вопросы для оценки результата освоения "Знать":

1. Социально-экономические воззрения Платона и Аристотеля.

2. Сущность меркантилизма и этапы его развития.

3. Основные положения экономической теории физиократов.
4. Экономическая теория У. Петти.
5. Экономическое учение А. Смита.
6. Экономическая система Д. Рикардо.
7. Закон народонаселения Т. Р. Мальтуса.
8. Экономические идеи Ж. Б. Сэя.
9. Двойственный характер труда и товара в экономической теории К. Маркса .
10. Учение К. Маркса о прибавочной стоимости.
11. Основные черты неоклассического направления.
12. Сущность теории предельной полезности. Австрийская школа.
13. Основные положения теории Д. Б. Кларка.
14. Основные положения теории А. Маршалла.
15. Лозанская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето.
16. Основные положения исторической школы.
17. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
18. Основные положения социально-психологического институционализма.
19. Основные положения социально-правового институционализма.
20. Теория несовершенной конкуренции .
21. Теория монополистической конкуренции.
22. Основные положения экономической теории Д. Кейнса.
23. Теория эффективной конкуренции и монополии.
24. Основные экономические идеи монетаризма.

Вопросы для оценки результата освоения "Уметь использовать":

1. Выполнить сравнительный анализ меркантилизма и физиократии.
2. Провести анализ эволюции трудовой теории стоимости.
3. Провести анализ эволюции взглядов на заработную плату.
4. Провести анализ эволюции взглядов на собственность.
5. Провести анализ эволюции взглядов на капитал.
6. Провести анализ эволюции взглядов на предмет экономической науки.
7. Провести анализ эволюции взглядов на обмен.
8. Провести анализ эволюции экономических представлений о прибыли
9. Провести. сравнительный анализ теорий инфляции

Учебное издание

Дьякова Елена Владимировна

**СПЕЦКУРС (НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА)
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

Печатается в авторской редакции

Технический редактор Н.С. Федорова

Подписано в печать 29.12.17. Формат 60×84/16.
Бумага газетная. Ризография. Усл. печ. л. 1,86.
Тираж экз. Изд. № 901289. Заказ .

Редакционно-издательский центр ФГБОУ ВО РГУПС.

Адрес университета: 344038, г. Ростов н/Д, пл. Ростовского Стрелкового
Полка Народного Ополчения, д. 2.