РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ростовский государственный университет путей сообщения" (ФГБОУ ВО РГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по воспитательной работе и социальному развитию Е.Г. Шепилова

30.06.2021 г.

"Для размещения в ЭИОС настоящая РПД подписана с использованием простой электронной подписи"

Кафедра "Вычислительная техника и автоматизированные системы управления"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ростовского государственного университета путей сообщения на период 2021-2022 гг.

Год набора 2016-2018 гг.

по Учебному плану

подготовки специалистов по направлению подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профильная направленность

Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

Квалификация выпускника " бакалавр", ФГОС ВО 3+

Ростов-на-Дону
2021 г.

Авторы-составители: председатель УМС-Жуков Вячеслав Васильевич, зам. декана по воспитательной работе-Осипова Н.Р. предлагают настоящую Рабочую программу воспитания обучающихся в качестве материала для проектирования Образовательной программы РГУПС и осуществления учебно-воспитательного процесса по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Рабочая программа воспитания рассмотрена на кафедре " Вычислительная техника и автоматизированные системы управления ".

Заведующий кафедрой _____ /О.В.Игнатьева/

"28" 06 2021 г., протокол № 11

Председатель УМС _____ /В.В. Жуков/

Экспертизу Рабочей программы воспитания обучающихся провел:

Субботина Галина Петровна, начальник управления воспитательной работы ФГБОУ ВО РГУПС, Шевченко Ольга Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)».

Эксперты _____ /Г.П. Субботина/

_____ /О.В. Шевченко/

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО РГУПС.

Целью воспитательной работы ФГБОУ ВО РГУПС является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВО РГУПС

2.1. Основные направления и виды воспитательной деятельности ФГБОУ ВО РГУПС

В соответствии с главной целью воспитания обучающихся в ФОБОУ ВО РГУПС определены основные взаимосвязанные направления воспитательной работы: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; профессионально-трудовое; научно-образовательное; культурно-творческое; экологическое; физическое.

Основными направлениям деятельности, осуществляемыми в процессе воспитательной работы являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, активной жизненной позиции;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- деятельность, направленная на развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности и востребованного на рынке труда;
- деятельность, направленная на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на выявление и поддержку талантливой молодежи, формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям жителей Донского региона, многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование культуры межнационального и межконфессионального общения в молодежной среде, профилактику и предупреждение экстремизма в деятельности молодежных объединений;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, экологического сознания и стремления к экологической безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

2.2. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО РГУПС:

2.2.1. **Проектная деятельность** как коллективное творческое дело (проекты: исследовательские; стратегические; организационные; социальные; технические; информационные; телекоммуникационные; творческие).

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действии в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые (реализуются в деятельности студенческих отрядов; работе юридической клиники; коворкинга «Центр IT – притяжения РГУПС» и других);
- научно-исследовательские (реализуется в деятельности студенческого научного общества (СНО), проведении научно-практических конференций, форумов и иное);
- художественно-эстетические (реализуется в развитии творческих коллективах художественной самодеятельности; творческих объединениях по интересам; проведении фестивалей, конкурсов, концертов; деятельности коллектива студенческого театра «Universum» и др.);
- физкультурно-спортивные (проведение спартакиад, соревнований, мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, работа спортивных секций и др.);
- событийные (проведение и содействие в проведении различных мероприятий, конференций, форумов и другое);

- общественно-политические (различные форумы, дебаты, встречи, акции);
- культурно-творческое (создание тематических выставочных экспозиций, содействие учреждениям культуры в проведении мероприятий, организация и проведение конкурсов, фестивалей, создание спектаклей, концертных программ);
- социально-культурные (проведение праздников, обучающих и игровых программ для детей и подростков; мероприятий для людей пожилого возраста; акций, десантов и др. по решению социально-культурных проблем региона;
- иные.

2.2.2. **Добровольческая (волонтерская) деятельность.**

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся ФГБОУ ВО РГУПС: социальное волонтерство; добровольчество профессиональной направленности деятельности; образовательное волонтерство, наставничество; событийное волонтерство; донорское движение; экологическое волонтерство; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; культурное волонтерство; православное волонтерство; добровольчество общественной безопасности; медиа-волонтерство; экологическое добровольчество; ЗОЖ волонтерство; волонтерская помощь животным.

2.2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ФГБОУ ВО РГУПС каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс,

результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.2.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ФГБОУ ВО РГУПС открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

Обучающиеся из стран ближнего и дальнего зарубежья через воспитывающую среду ФГБОУ ВО РГУПС приобщаются к изучению культуры и традиций народов России, Донского региона; участвуют в деятельности культурно-национальных объединений (в том числе студенческих), культурно-творческих коллективах и мероприятиях; совершают познавательные экскурсионные поездки.

2.2.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся ФГБОУ ВО РГУПС, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Основными видами студенческих объединений по направлениям деятельности в ФГБОУ ВО РГУПС являются:

- научно-исследовательские (студенческое научное общество - СНО и др.);
- творческие (студенческий театр «Universum», вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческие спортивные секции и клубы и др.);
- общественные (профком студентов РГУПС; наставники, дружинники);
- волонтерские (объединение добровольцев по различным направлениям деятельности);

- информационные (студенческое объединение «СКОТЧ», студенческий актив корпоративного издания газеты «Магистраль», группы в социальных сетях и др.);
- профессиональные (студенческая юридическая клиника; студенческие отряды: строительные, проводников, машинистов, сервисные, педагогические и др.);
- патриотические (молодежное патриотическое движение «Дороги славы – наша история» и др.);
- межкультурные (дискуссионный клуб и др.).

2.2.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации п проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсионные поездки и походы, другое).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ФГБОУ ВО РГУПС могут выступать:

- формирование в ФГБОУ ВО РГУПС социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие институтов кураторства и студенческого наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся являются деятельность клубов и объединений по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых и спортивных мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Обучающиеся могут заниматься следующими видами творческой деятельности: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное творчество; техническое творчество; научное творчество; иное творчество.

2.2.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположен ФГБОУ ВО РГУПС и его филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников на базе Центра мониторинга качества образования ФГБОУ ВО РГУПС с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки в ФГБОУ ВО РГУПС, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции, и другое);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах (в том числе организованных совместно с работодателями): межрегиональной транспортной олимпиаде школьников «Паруса надежды», конкурсе научно-технического творчества «Дорога в будущее», всероссийском проекте инженерных школ «Лифт в будущее» (школа информатики и программирования «RgupsSki8ll.get») и др.;
- создание и организация деятельности «Центров притяжения» (кружки, школы, конкурсы, мастер-классы и т.п.), брендированных зон ФГБОУ ВО РГУПС, ОАО «РЖД», выставочного комплекса «ФГБОУ ВО РГУПС: история, наука, образование»;

- проведение встреч в онлайн формате с деканами факультетов («Деканские встречи», цикл встреч «Универтур»).

Профориентационная работа с обучающимися (школ, техникумов) реализуется в следующих формах:

- организация мастер-классов, кружков по интересам по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей (ОАО «РЖД» и его дочерних предприятий, юридических, банковских, сервисных и других организаций) и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны (региональная военно-патриотическая игра «Эстафета Победы», конкурс «Дорога в будущее», школьная лига спортивно-интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и др.);
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству;
- участие обучающихся в организации мероприятий на территории брендированных зон ФГБОУ ВО РГУПС, ОАО «РЖД», оформлении тематических экспозиций, проведении мероприятий в выставочном комплексе «ФГБОУ ВО РГУПС: история, наука, образование».

2.2.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности. Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпрннимательству: сопровождать студенческие предпринимательские проекты; проводить обучающие мероприятия; привлекать обучающихся ФГБОУ ВО РГУПС в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- организовывать встречи с успешными предпринимателями;
- иное.

2.3. Формы и методы воспитательной работы ФГБОУ ВО РГУПС

Преподаватели, кураторы учебных групп, являющиеся организаторами воспитательной деятельности, могут дополнять свой профессионально-технический арсенал в воспитательном процессе следующими формами и методами организации воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта проведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование).

III. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

3.1. Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Организационно-методические основы воспитания в рамках реализации ОПОП разрабатываются с позиций:

- целеполагания (ОПОП включает цели как в части обучения, так и в части воспитания;
- планирования (в структуре ОПОП заданы направления воспитательной работы и план реализации воспитательного компонента ОПОП);
- проектирования (рабочие программы дисциплин и рабочая программа воспитания отражают содержание, формы и методы реализации воспитательного компонента ОПОП).

Закономерностями реализации воспитательного компонента в аудиторной работе являются: взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания; обусловленность результатов воспитания особенностями деятельности, в которую вовлечены обучающиеся; связь между воспитательным взаимодействием и активной деятельностью обучающихся.

Форматы реализации воспитательного компонента в аудиторной работе включают:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример (озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- используемые приемы, образовательные технологии.

В ФГБОУ ВО РГУПС основными формами организации контактной работы для реализации воспитательного компонента ОПОП являются дискуссия, диспут; игра; акция; мастер класс; экскурсия.

Применяются следующие образовательные технологии для реализации воспитательного компонента ОПОП: проектная технология, проблемное обучение, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом, в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):
коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;

- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом.

3.2. Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий в воспитательной деятельности во внеучебное время;
- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций (проекты "Адаптация первокурсников к вузу", школа наставников и др.);
- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций (организация военно-спортивной игры «Эстафета Победы», фестиваля дворовых игр для школьников);
- организационно - деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД";
- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие

исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде;

- личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития (создание и оценка «портфолио» и другие);
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время;
- массовые и групповые методы и технологии (флешмобы, акции, фестивали);
- соревновательные методы в спорте и творчестве (спартакиады, конкурсы, спортивно-интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и т.д.);
- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
- индивидуальная работа кураторов и наставников;
- обучающие методы (семинары и тренинги).

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ФГБОУ ВО РГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Формы аттестации:

1. опросы, семинары, конференции (количество участников);
2. выполнение Календарного плана (количество участников);
3. анкетирование;
4. портфолио студентов.