

ЕТЖТ – филиал РГУПС

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по организации внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся

ПМ 02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах

Тема 12 Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин

специальность 34.02.01 Сестринское дело

базовая подготовка среднего профессионального образования

2016

Одобрено

цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
медицинского профиля

Председатель:

Т.М. Лавлинская

Пр. № 1 «1» 11 2016г.

Рекомендовано

Методическим советом
для внутреннего пользования

Председатель С.В. Иванова

зам. директора филиала по УМР

Пр. № 1 «1» 11 2016г.

Методическое пособие разработали:

Лавлинская Т.М. - преподаватель высшей категории ЕТЖТ - филиала
РГУПС

Бокарева З.Н. - преподаватель высшей категории ЕТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Косыгина Т.Б. - преподаватель высшей категории ЕТЖТ - филиала РГУПС

Бегимбетов Е.К. – заместитель главного врача филиала ФБУЗ «Центр
гигиены и эпидемиологии в Липецкой области» в г. Ельце.

РЕЦЕНЗИЯ

На Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся по ПМ 02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах, тема 12 Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин, специальность 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка среднего профессионального образования, составленное преподавателями высшей квалификационной категории ЕТЖТ – филиала РГУПС Лавлинской Тамарой Михайловной и Бокаревой Зоей Николаевной.

Данное методическое пособие предназначено для организации внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ. 02 теме 12 Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин, специальность 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка среднего профессионального образования.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программам профессионального модуля.

Целями самостоятельной работы являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу, развивать исследовательские умения, а также формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, соответствующих основному виду профессиональной деятельности.

Объем самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой ПМ 02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах, темой 12 Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин составляет 42 часа

В настоящем методическом пособии подробно описывается методика организации ВСР обучающегося по каждой теме К каждому виду задания прописаны: методика выдачи задания преподавателем, методика выполнения задания студентом, ожидаемый результат, методы контроля и оценка.

Таким образом, данная методика организации внеаудиторной самостоятельной работы в полной мере позволяет самостоятельно изучить теоретический материал, предусмотренный тематическим планом, выполнить задания, предложенные по каждой теме, а также закрепить полученные знания на теоретических и практических занятиях и формировать необходимые умения в соответствии с образовательным стандартом.

Рецензент: Е.К. Бегимбетов – заместитель главного врача филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ленинградской области» в г. Ельце.

Подпись _____



РЕЦЕНЗИЯ

На Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся по ПМ 02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах, тема 12 Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин, специальность 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка среднего профессионального образования, составленное преподавателями высшей квалификационной категории ЕТЖТ – филиала РГУПС Лавлинской Тамарой Михайловной и Бокаревой Зоей Николаевной.

Данное методическое пособие предназначено для организации внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ. 02 теме 12 Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин, специальность 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка среднего профессионального образования.

В пособии предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- Работа с конспектом лекций.
- Подготовка сообщений,
- Составление плана сестринского ухода.
- Составление планов обучения пациентов.
- Составление протоколов сестринских вмешательств.
- Составление памяток пациентам.
- Составление планов наблюдения за пациентами.
- Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству.
- Составление кроссвордов.
- Заполнение сестринской документации
- Подготовка бесед.
- Составление тематического глоссария, что соответствует содержанию примерной и рабочей программ.

К каждому виду задания прописаны: методика выдачи задания преподавателем, методика выполнения задания студентом, ожидаемый результат, методы контроля и оценка.

Объем самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой ПМ 02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах, темой 12 Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин составляет 42 часа

В результате выполнения самостоятельной работы ожидается повышение интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, повышение эффективности занятий, формирование у обучающихся коммуникативных навыков и умений, формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным действиям, способности критически мыслить, умения делать обоснованные выводы, принимать решения и нести ответственность за них.

Рецензент: Косыгина Т.Б. преподаватель высшей категории ЕТЖТ - филиала РГУПС.

Подпись _____

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр 4
План распределения часов самостоятельной работы	9
Методика организации самостоятельной работы	11
Тема 12.1 Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у женщин	
Тема 12.1 Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у женщин	22
Тема 12.2 Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин	38
Тема 12.2 Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин	49
Тема 12.3 Сестринская помощь в акушерстве	57
Тема 12.3 Сестринская помощь в акушерстве	64
Тема 12.3 Сестринская помощь в акушерстве	68
Тема 12.3 Сестринская помощь в акушерстве	75
Заключение	82
Рекомендуемая литература	83
Приложение №1 Методические рекомендации по составлению памятки	84
Приложение №2 Методические рекомендации по составлению текста беседы	91
Приложение №3 Методические рекомендации по составлению глоссария	98
Приложение №4 Методические рекомендации по составлению плана обучения пациента и членов их семей	100

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое методическое пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502, и рабочей программой ПМ 02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах, составленной в соответствии с требованиями ФГОС СПО подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой заместителем директора филиала по учебно – методической работе.

Пособие предназначено для самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающихся очной формы обучения и направлено на самостоятельное изучение теоретического материала, предусмотренного тематическим планом, выполнение заданий, предложенных по каждой теме, а также на закрепление полученных знаний на теоретических и практических занятиях и формирование необходимых умений в соответствии с образовательным стандартом.

Происходящая в настоящее время реформа образования связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а становится его основой. Организация самостоятельной работы предусмотрена Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 № 543; Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования, Приложением к письму Минобрнауки России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13, в которых определяется, что самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познава-

тельной активности обучающегося, связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить творческую инициативу, сформировать самостоятельность мышления, дает толчок к самосовершенствованию и самореализации. Целями самостоятельной работы являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу, развивать исследовательские умения, а также формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, соответствующих основному виду профессиональной деятельности.

Решающая роль в организации самостоятельной работы принадлежит преподавателю, который должен работать не с обучающимся «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ профессионального модуля.

ВСР выполняется обучающимися после изучения соответствующих тем. Содержательная и методическая сторона заданий предполагает, что самостоятельная работа должна протекать по ряду параллельных направлений, отличных друг от друга по своим образовательным и формирующим целям:

работа с учебной и научной литературой, решение практических заданий и т. д.

Рабочей программой ПМ 02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах, предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- Работа с конспектом лекций.
- Изучение нормативных документов.
- Подготовка сообщений.
- Составление плана сестринского ухода.
- Составление плана проведения терапевтической игры.
- Составление планов обучения пациентов.
- Составление протоколов сестринских вмешательств.
- Составление памяток пациентам.
- Составление планов наблюдения за пациентами.
- Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству.
- Составление кроссвордов.
- Заполнение сестринской документации
- Подготовка бесед.
- Отработка выполнения манипуляций.
- Составление тематического глоссария.

Виды ВСП могут быть дополнены или изменены по усмотрению преподавателя. В результате выполнения самостоятельной работы ожидается повышение интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, повышение эффективности занятий, формирование у обучающихся коммуникативных навыков и умений, формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным действиям, способности критически мыслить, умения делать обоснованные выводы, принимать решения и нести ответственность за них.

Образовательная организация, осуществляющая подготовку кадров по данной специальности, может вносить коррективы и изменения в последовательность изучения тем, дополнять задания для самостоятельной работы при условии обязательного выполнения требований ФГОС СПО.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы с учетом уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность, их цель – помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

Объем самостоятельной работы обучающихся в соответствии с рабочей программой ПМ 02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах Темой 12 Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин составляет 42 часа

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. В настоящем методическом пособии подробно описывается методика организации ВСР обучающегося по каждой теме с указанием методики выдачи задания, рекомендуемых источников учебной литературы и нормативной документации, ожидаемого результата и способов его достижения, методики контроля выполнения задания и оценки результата.

Преподаватель составляет график выполнения ВСР и доводит его до сведения обучающихся. Перед выполнением обучающимися ВСР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Контроль результатов ВСР обучающихся производится в письменной, устной или смешанной формах в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.

Обучающийся после выполнения работы представляет отчет по результатам ВСР установленной формы.

Критериями оценки результатов ВСР обучающегося являются: – уровень освоения обучающимся учебного материала; – умение обучающегося использовать полученные теоретические и практические знания при решении задач различного уровня сложности; – сформированность учебных умений обучающихся; – обоснованность и четкость изложения ответа; – оформление материала в соответствии с требованиями

ПЛАН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема по примерной программе	Число часов			Виды самостоятельной работы
	теория	практика	Самостоятельная работа	
	34	66	42	
<p>12.1 Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у женщин. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл и уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Аномалии развития половых органов. Опухание и выпадение матки и стенок влагалища</p>	2	6	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций, учебником. 2. Составление плана сестринского ухода при нейроэндокринных синдромах. 3. Составление тематического кроссворда по нарушениям менструального цикла. 4. Составление памятки по измерению базальной температуры и графической записи полученных результатов женщины
<p>12.1 Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у женщин. Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: воспалительные заболевания половых органов, доброкачественные и злокачественные заболевания гениталей, апоплексия яичника, бесплодие, кровотечения, не связанные с беременностью. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. Диспансеризация женского населения.</p>	2	6	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций, учебником. 2. Подготовка сообщения «Экстракорпоральное оплодотворение – инновационная репродуктивная технология». 3. Подготовка беседы о профилактике злокачественных заболеваний гениталей. 4. Составление тематического глоссария по доброкачественным и злокачественным заболеваниям женских половых органов. 5. Составление протокола сестринского вмешательства при кровотечениях, не связанных с беременностью и при апоплексии яичника. 6. Заполнение сестринской документации. 7. Составление текста беседы по применению лекарственных средств при воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушении менструального цикла.
<p>12.2. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин. Аномалии развития. Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройства мочеиспускания.</p>	4	3	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Составление памятки мужчинам о профилактике эректильной дисфункции. 3. Составление глоссария по расстройствам мочеиспускания у мужчин 4. Составление планов обучения сбору мочи на общий анализ, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование.

				5. Составление плана подготовки пациента к урографии, цистоскопии.
12.2. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин. Заболевания половых органов мужчины: заболевание головки полового члена, предстательной железы (воспаление, аденома). Мужское бесплодие. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины	4	3	5	1. Работа с конспектом лекций. 2. Составление плана подготовки пациента к хирургическому вмешательству. 3. Подготовка беседы о причинах мужского бесплодия и его профилактики. 4. Составление протокола сестринского вмешательства при острой задержке мочи
12.3. Сестринская помощь в акушерстве. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические роды. Первичный туалет новорождённого. Оценка состояния новорождённого. Сестринский уход в послеродовом периоде.	6	18	4	1. Работа с конспектом лекций, учебником. 2. Подготовка беседы о режиме и питании беременной женщины. 3. Составление плана наблюдения за родильницей в послеродовом периоде
12.3. Сестринская помощь в акушерстве. Патология беременности. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом.	4	12	4	1. Работа с конспектом лекций, учебником. 2. Составление плана сестринского ухода за беременной с ранним токсикозом и гестозах.
12.3. Сестринская помощь в акушерстве. Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией.	4	6	5	1. Работа с конспектом лекций, учебником. 2. Составление протокола сестринского вмешательства при отёке лёгких, острой сосудистой недостаточности, синдроме нижней полой вены, тромбоэмболии лёгочной артерии. 3. Подготовить беседу по профилактике анемии беременных.
12.3. Сестринская помощь в акушерстве. Патология родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве	8	12	5	1. Работа с конспектом лекций, учебником. 2. Составление плана сестринского ухода при послеродовых воспалительных заболеваниях женских половых органов. 3. Составление глоссария по теме.

Методика организации самостоятельной работы

Тема 12.1 Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у женщин.

Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл и уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Аномалии развития половых органов. Опущение и выпадение матки и стенок влагалища.

Виды ВСР:

1. Работа с конспектом лекций, учебником (**ответы на контрольные вопросы**).
2. Составление плана сестринского ухода при нейроэндокринных синдромах (практическое задание).
3. Составление тематического кроссворда
4. Составление памятки по измерению базальной температуры и графической записи полученных результатов женщины (практическое задание).

1. Ответы на контрольные вопросы

Цели задания:

Обучающая – овладение знаниями;

Развивающие – развитие памяти, внимания, умения выделять главное

Воспитательные – формирование интереса к изучаемой дисциплине, воспитание культуры речи

Методика выдачи задания

Преподаватель во время аудиторных занятий формулирует цель задания, проводит инструктаж, определяет круг теоретических вопросов, выно-

симых на контроль, сроки выполнения и объем работы, указывает источники литературы, сообщает требования к результатам и критерии оценивания.

Методика выполнения задания

1. Внимательно прочитайте материал конспекта, составленного на учебном занятии, учебника или воспользуйтесь любым научным источником информации.

2. Отдельно заучите определения основных понятий.

3. Ответьте устно на контрольные вопросы.

Источники информации: [2, с 29 – 38, 237 – 247, 290 – 300; 3, с 23 – 44, главы XXVI, XXX, XXXI; 5, с 44 – 61, 293 – 295, 296 – 302.] лекционный материал.

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида ВСР обучающийся демонстрирует знания по теме и умение обоснованно, четко, правильно, соблюдая нормы культуры речи, отвечать на все вопросы изученной темы.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки ответов на контрольные вопросы в устной форме.

Критериями оценивания результатов данного вида ВСР обучающихся являются:

- качество уровня усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при ответах на вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответов.

Оценка: «отлично» – ответы даны по существу вопроса, полные, четкие, с пояснениями и выводами;

Оценка: «хорошо» – ответы даны по существу вопроса, четкие, правильные, но допущены неточности в формулировках и ошибки в определениях;

Оценка: «удовлетворительно» – ответы на 30% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, с неточностями в определениях;

Оценка: «неудовлетворительно» – ответы на 50% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, без пояснений с ошибками в определениях и терминах.

Задание

Изучите информацию по теме и устно ответьте на контрольные вопросы:

1. Перечислите наружные и внутренние половые органы женщины.
2. Опишите строение матки и её придатков.
3. Опишите, что такое менструальный цикл и какие изменения происходят в матке и яичниках во время менструального цикла.
4. Перечислите гормоны и их влияние на менструальный цикл.
5. Дайте определение, перечислите виды, расскажите о причинах, проявлениях, принципах лечения аменореи.
6. Дайте определение, перечислите виды, расскажите о причинах, проявлениях, принципах лечения дисфункциональных маточных кровотечений
7. Дайте определение, перечислите виды, расскажите о причинах, проявлениях, принципах лечения альгодисменореи.
8. Дайте определение, перечислите причины, проявления, принципы лечения предменструального синдрома.
9. Дайте определение, перечислите причины, проявления, принципы лечения посткастрационного синдрома.
10. Дайте определение, перечислите причины, проявления, принципы лечения климактерического синдрома.
11. Дайте определение, назовите причины задержки полового развития.
12. Дайте определение, назовите причины преждевременного полового созревания.
13. Перечислите виды аномалий развития половых органов и их проявления.
14. Расскажите о причинах, проявлениях, методах коррекции опущения и выпадения матки и стенок влагалища.

2. Практическое задание

Задание. Составить план сестринского ухода при нейроэндокринных синдромах

Цели задания:

Обучающая– закрепление и систематизация знаний по теме.

Развивающая- способствовать развитию логического мышления

Воспитательная – привитие чувства сострадания к пациенту, ответственности за свои действия.

Методика выдачи задания

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения

1. Определите нарушенные потребности при нейроэндокринных синдромах.
2. Выявите настоящие, приоритетные и потенциальные проблемы при нейроэндокринных синдромах.
3. Сформулируйте цели сестринского ухода.
4. Составьте план сестринского ухода.
5. Выполните задание на компьютере или в письменном виде и представьте к указанному сроку на бумажном носителе.

Пример выполнения

Выполнила студентка Емельянова Я.Б., группа _____

Диагноз: хронический неспецифический сальпингит.

Проблемы пациентки:

Настоящие проблемы: зуд, бели; беспокойство, нервозность; нарушение сна.

Потенциальные проблемы: риск развития эрозии шейки матки; риск рецидива; риск инфицирования полового партнера.

Приоритетная проблема: зуд и бели в области половых органов.

Краткосрочная цель: уменьшить зуд и бели у пациентки.

Долгосрочная цель: пациентка не будет предъявлять жалоб на зуд и бели к моменту выписки.

План	Мотивация
1. Сообщение лечащему врачу о жалобах пациентки	Для назначения соответствующего лечения
2. Взятие мазка из заднего свода влагалища	Для определения состава влагалищной флоры
3. Проведение влагалищных ванночек с 2% раствором соды	Для нормализации микрофлоры
4. Проведение беседы с пациенткой о личной гигиене	Для профилактики воспалительных заболеваний
5. Проведение беседы о сбалансированном питании	Для повышения защитных сил организма.
6. Наблюдение за состоянием пациентки.	Для ранней диагностики и своевременного оказания помощи в случае возникновения осложнений

Оценка: пациентка отмечает уменьшение зуда и белей. Цель достигнута.

Источники информации: лекционный материал, [2, с.245 – 247; 3, с.325 – 332; 5, с.300 – 302]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида ВСР обучающийся должен в указанные сроки предоставить план сестринского ухода при нейроэндокринных синдромах на бумажном носителе, уметь правильно, логично отвечать на вопросы преподавателя

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем письменных работ и обсуждения результатов выполненной работы на занятии.

Критериями оценивания результатов данного вида ВСР обучающихся являются:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- умение правильно отвечать на вопросы преподавателя;
- работа представлена в срок.

Оценка: **«отлично»** - обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой выполнил задание, дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала; работа представлена в срок;

Оценка: **«хорошо»** - неполно (не менее 70% объема), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала; работа представлена в срок.

Оценка: **«удовлетворительно»** - неполно (не менее 50% объема), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; работа не представлена в срок.

Оценка: «неудовлетворительно» - не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы; не раскрыто содержание задания; работа не представлена в срок.

3.Составление кроссворда

Задание. Составить тематический кроссворд по нарушениям менструального цикла.

Цели задания:

Обучающая – закрепление и систематизация знаний по теме

Развивающая-развитие умения выделять главные свойства

Воспитательная – формирование интереса к изучаемой дисциплине

Методика выдачи задания

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

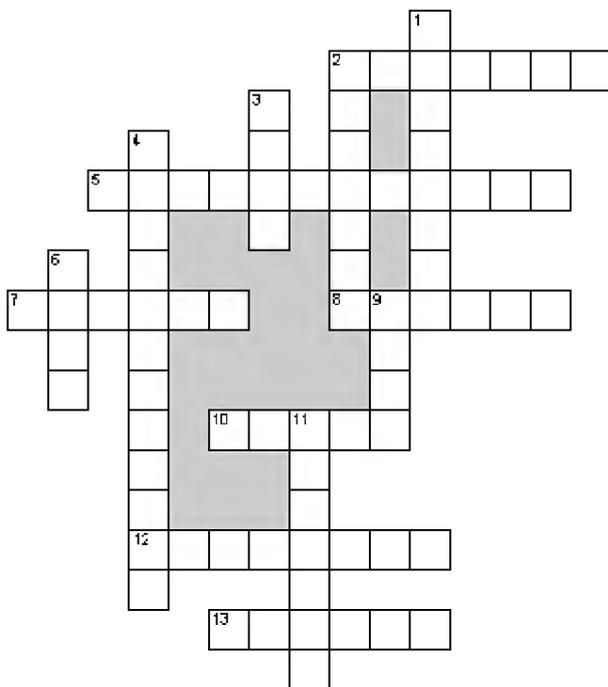
Методика выполнения задания .

1. Составьте кроссворд не менее, чем из 10 слов по нарушениям менструального цикла и ответы к нему.
2. Выполните задание на компьютере или в письменном виде и представьте к указанному сроку на бумажном носителе.

Пример выполнения

Кроссворд составила Лаврухина Э.С. группа_____

Кроссворд на тему «Медицинские понятия»



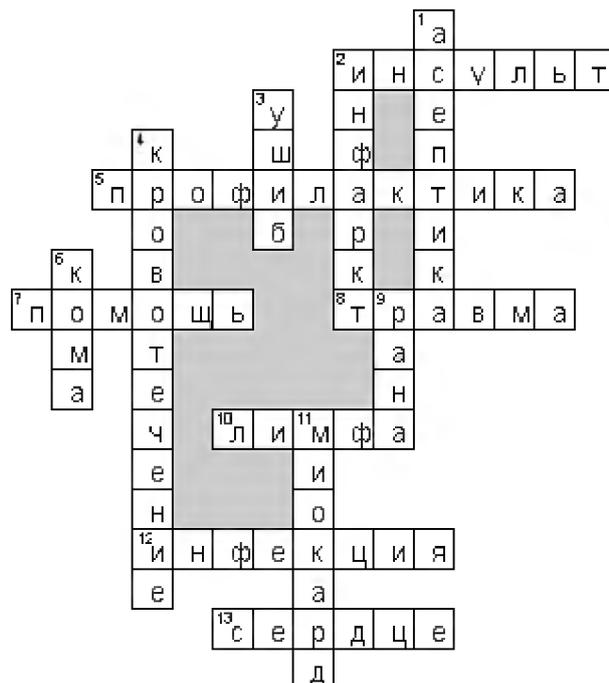
По горизонтали

2. Острое нарушение кровообращения в головном мозге, вызывающее кровоизлияние в мозг
5. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение или устранение факторов риска
7. То, что необходимо оказать при получении травмы
8. Физическое повреждение организма
10. Жидкость, возвращаемая в кровоток из тканевых пространств по лимфатической системе
12. Опасность заражения живых организмов
13. Орган кровеносной системы, создающий энергию движения крови

По вертикали

1. Профилактическое мероприятие, направленное против попадания микробов в рану
2. Омертвление органа вследствие недостатка кровоснабжения
3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности покровов
4. Потеря крови из поврежденных кровеносных сосудов
6. Глубокий сон
9. Нарушение анатомической целостности покровных или внутренних тканей
11. Сердечная мышца

Эталон ответов



Источники информации: лекционный материал, [2,с 237 – 245; 3,с 316 – 325 4, с 296 – 300]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить кроссворд не менее, чем из 10 слов по нарушениям менструального цикла на бумажном носителе и на отдельном листе ответы к нему.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем письменных работ и решения кроссвордов друг друга.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- кроссворд состоит не менее, чем из 10 слов;
- корректность формулировки вопросов;
- отсутствие грамматических ошибок;
- эстетичность оформления;
- работа представлена в срок.

Оценка **«отлично»** ставится, если кроссворд состоит не менее, чем из 10 слов, корректно сформулированы вопросы, отсутствуют грамматические ошибки, работа эстетично оформлена и представлен в срок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если кроссворд состоит не менее, чем из 10 слов, корректно сформулированы вопросы, нет грамматических ошибок, отсутствует эстетичность в оформлении и представлен в срок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если кроссворд состоит не менее, чем из 10 слов, не всегда корректно сформулированы вопросы, встречаются грамматические ошибки, отсутствует эстетичность в оформлении и представлен в срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если кроссворд состоит менее, чем из 10 слов, не корректно сформулированы вопросы, имеются грамматические ошибки, отсутствует эстетичность в оформлении и не представлен в срок.

4.Практическое задание

Задание. Составить памятку по измерению базальной температуры и графической записи полученных результатов женщины.

Цели задания:

Обучающая – закрепление и систематизация знаний по теме

Развивающая – развивать умение выделять главные свойства

Воспитательная –воспитать чувство ответственности за здоровье пациента

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания.

1. Составьте памятку, пользуясь приложением №1.

2. Выполните работу на компьютере и представьте на бумажном носителе в указанный срок.

Пример выполнения – смотри приложение №1

Источник информации [4,с.278]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить памятку на бумажном носителе.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и обсуждения результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- лаконичность изложения;
- грамотность и полнота использования источников;
- отсутствие грамматических ошибок;
- работа представлена в срок.

Оценка: **«отлично»** ставится, если содержание памятки полностью соответствует теме, глубоко проработан материал, положения памятки сформулированы лаконично, грамотно и полно использованы источники, отсутствуют грамматические ошибки работа представлена в срок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если содержание памятки полностью соответствует теме, глубоко проработан материал, не все положения памятки сформулированы лаконично, грамотно и полно использованы источники, встречаются грамматические ошибки, работа представлена в срок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если содержание памятки соответствует теме, материал проработан не достаточно глубоко, не все поло-

жения памятки сформулированы лаконично, не полно использованы источники, имеются грамматические ошибки, работа не представлена в срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если содержание памятки не соответствует теме, материал проработан не достаточно глубоко, многие положения памятки сформулированы нелаконино, не полно использованы источники, имеются грамматические ошибки, работа не представлена в срок.

Тема 12.1

Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у женщин.

Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: воспалительные заболевания половых органов, доброкачественные и злокачественные заболевания гениталей, апоплексия яичника, бесплодие, кровотечения, не связанные с беременностью.

Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. Диспансеризация женского населения.

Виды ВСР

1. Работа с конспектом лекций, учебником (ответы на контрольные вопросы)
2. Подготовка сообщения «Экстракорпоральное оплодотворение – инновационная репродуктивная технология».
3. Подготовка беседы о профилактике злокачественных заболеваний гениталей
4. Составление тематического глоссария по доброкачественным и злокачественным заболеваниям женских половых органов.
5. Составление протокола сестринского вмешательства при кровотечениях, не связанных с беременностью и при апоплексии яичника.
6. Заполнение сестринской документации.

7. Составление текста беседы по применению лекарственных средств при воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушении менструального цикла.

1. Ответы на контрольные вопросы

Цели задания:

Обучающая – овладение знаниями;

Развивающие – развитие памяти, внимания, умения выделять главное

Воспитательные – формирование интереса к изучаемой дисциплине, воспитание культуры речи

Методика выдачи задания

Преподаватель во время аудиторных занятий формулирует цель задания, проводит инструктаж, определяет круг теоретических вопросов, выносимых на контроль, сроки выполнения и объем работы, указывает источники литературы, сообщает требования к результатам и критерии оценивания.

Методика выполнения задания

1. Внимательно прочитайте материал конспекта, составленного на учебном занятии, учебника или воспользуйтесь любым научным источником информации.

2. Отдельно заучите определения основных понятий.

3. Ответьте устно на контрольные вопросы.

Источники информации: лекционный материал; [2с.213 - 237, 249 – 256, 278 – 290; 3, с. 292 – 316, 332 – 342, 353 – 357, 373 – 376; 5, с.269 – 293, 303 – 305].

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида ВСР обучающийся демонстрирует знания по теме и умение обоснованно, четко, правильно, соблюдая нормы культуры речи, отвечать на все вопросы изученной темы.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки ответов на контрольные вопросы в устной форме.

Критериями оценивания результатов данного вида ВСР обучающихся являются:

- качество уровня усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при ответах на вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответов.

Оценка: «отлично» – ответы даны по существу вопроса, полные, четкие, с пояснениями и выводами;

Оценка: «хорошо» – ответы даны по существу вопроса, четкие, правильные, но допущены неточности в формулировках и ошибки в определениях;

Оценка: «удовлетворительно» – ответы на 30% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, с неточностями в определениях;

Оценка: «неудовлетворительно» – ответы на 50% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, без пояснений с ошибками в определениях и терминах.

Задание

Изучите информацию по теме и устно ответьте на контрольные вопросы:

- 1 Расскажите классификацию воспалительных заболеваний женских половых органов.
- 2 Дайте определение, расскажите об этиологии, проявлениях, диагностике, лечении, уходе при неспецифических воспалительных заболеваниях наружных половых органов женщины – вульвите, бартолините.
- 3 Дайте определение, расскажите об этиологии, диагностике, проявлениях, лечении, уходе при неспецифических воспалительных заболеваниях внутренних половых органов женщины – кольпите, эндоцервиците, эндометрите, сальпингоофорите, параметрите, пельвиоперитоните, перитоните, сепсисе.

- 4 Дайте определение, расскажите об этиологии, диагностике, проявлениях, лечении, уходе при специфических воспалительных заболеваниях женских половых органов – трихомониазе, гонорее, хламидиозе, микоплазмозе, кандидозе, вирусе простого герпеса, папилломовирусной инфекции, гарднереллезе, туберкулезе, сифилисе, СПИД.
- 5 Дайте определение, расскажите об этиологии, диагностике, проявлениях, лечении, уходе при доброкачественных заболеваниях женских половых органов.
- 6 Дайте определение, расскажите об этиологии, диагностике, проявлениях, лечении, уходе при злокачественных заболеваниях женских половых органов.
- 7 Дайте определение, расскажите об этиологии, диагностике, проявлениях, доврачебной помощи, уходе при апоплексии яичника.
- 8 Дайте определение, расскажите о видах бесплодия, диагностике, лечении, современных репродуктивных технологиях при бесплодии.
- 9 Клиническая фармакология препаратов, используемых при патологии репродуктивной системы женщины.
- 10 Расскажите о диспансеризации женского населения.

2. Подготовка сообщения

Задание: подготовьте сообщение «Экстракорпоральное оплодотворение – инновационная репродуктивная технология».

Цели задания

Обучающая – закрепление и систематизация знаний по теме.

Развивающая – развитие навыков работы с интернет - источникам, умения выделять главное;

Воспитательная – формирование интереса к изучаемой дисциплине, чувство гордости за выбранную профессию.

Методика выдачи задания

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания

1. Воспользуйтесь интернет - ресурсами.
2. Оформите сообщение в электронном виде: объём не менее 2 страниц в формате текстового редактора - Word, формат страницы - А 4, шрифт - 14, тип – Times New Roman, интервал – одинарный, абзацный отступ – 1,25, поля – по 20 мм. В правом верхнем углу первого листа написать фамилию, инициалы и группу.
3. Изучите содержание сообщения и будьте готовы ответить на вопросы преподавателя в виде собеседования по содержанию вашего сообщения.

Пример выполнения

Иванов С.И. группа _____

Сообщение на тему: «Ишемическая болезнь сердца»

Ишемическая болезнь сердца - это острый или хронический процесс в миокарде, обусловленный уменьшением или прекращением доставки крови в миокард в результате ишемического процесса в системе коронарных артерий, нарушением равновесия между коронарным кровообращением и метаболическими потребностями миокарда.

Классификация ишемической болезни сердца

Классификация:

I Внезапная коронарная смерть (первичная остановка кровообращения) – смерть от острой коронарной недостаточности мгновенная или в течении нескольких часов;

II Стенокардия:

1. впервые возникшая стенокардия – стенокардия напряжения:
 - а) стабильная (с указанием функционального класса);
 - б) прогрессирующая;
2. стенокардия покоя:
 - а) спонтанная;
 - б) особая;

III Инфаркт миокарда:

1. крупноочаговый (обширный);
2. мелкоочаговый;

IV Постинфарктный кардиосклероз;

V Нарушение сердечного ритма;
VI Сердечная недостаточность (острая и хроническая) с указанием стадии.

ИБС течёт прогрессирующе и развивается по следующим стадиям:

0 – стадия предболезни (действие факторов риска, метаболические изменения) и/или доклиническая стадия (малозаметные, менее 50%, сужения коронарной артерии, морфологические изменения);

I – ишемическая стадия, характеризующаяся кратковременной (не более 15-20 мин) ишемией (нарушением артериализации) миокарда;

II – дистрофически-некротическая стадия, ей свойственны очаг дистрофии и повреждения миокарда при нарушении его кровоснабжения – чаще в пределах 20-40 мин или развития некроза – более 40-60 мин;

III – склеротическая стадия, ей присущи образование крупного постинфарктного очага фиброза или развитие диффузного (атеросклеротического) кардиосклероза.

Источники информации: интернет - ресурсы

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен предоставить сообщение на бумажном носителе согласно требованиям в указанные сроки и ответить на вопросы преподавателя в виде собеседования по содержанию сообщения.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебных занятий в виде собеседования с группой по содержанию сообщения.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- качество представленного материала;
- соответствие оформления требованиям;
- обоснованность и четкость изложения ответов при собеседовании
- работа представлена в срок
- Оценка: «отлично» – содержание сообщения полностью соответствует теме, материал глубоко проработан, оформлен в соответствии с требо-

ваниями, ответы даны по существу вопроса, полные, четкие, с пояснениями и выводами, работа представлена в срок;

— Оценка: «хорошо» – содержание сообщения полностью соответствует теме, материал глубоко проработан, оформлен в соответствии с требованиями, ответы даны по существу вопроса, четкие, правильные, но допущены неточности в формулировках и ошибки в определениях, работа представлена в срок.

— Оценка: «удовлетворительно» – содержание сообщения соответствует теме, материал проработан недостаточно глубоко, оформление не во всем соответствует требованиям, ответы на 30% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, с неточностями в определениях, работа представлена в срок.

— Оценка: «неудовлетворительно» – содержание сообщения соответствует теме, материал проработан не глубоко, оформление не во всем соответствует требованиям, ответы на 50% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, без пояснений с ошибками в определениях и терминах работа представлена не в срок.

3 Подготовка беседы

Задание: подготовить беседу о профилактике злокачественных заболеваний гениталей.

Цель задания:

Обучающая: закрепления и систематизации знаний.

Развивающая: развитие навыков работы с интернет – источниками, литературными источниками, конспектирования.

Воспитательная: воспитание чувства ответственности за здоровье пациентов.

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники ин-

формации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания.

1. Составьте текст беседы, пользуясь приложением №2 и указанными источниками информации.

3. Выполните работу на компьютере и представьте на бумажном носителе в указанный срок.

Пример выполнения – смотри приложение №2

Источники информации: [2, с.284 – 290; 3, с.337 – 342; 5, с.291 – 293]

Интернет – источники.

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить текст беседы на бумажном носителе.

Методы контроля и оценка.

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и обсуждения результатов выполненной работы на занятии.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- лаконичность изложения;
- грамотность и полнота использования источников;
- отсутствие грамматических ошибок;
- обоснованность и четкость изложения ответов на вопросы преподавателя.
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично»: содержание беседы соответствует теме, материал глубоко проработан, в тексте нет грамматических ошибок, обучающийся свободно владеет материалом при ответах на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «хорошо»: содержание беседы соответствует теме, материал глубоко проработан, в тексте нет грамматических ошибок, обучающийся владеет материалом, но недостаточно чётко отвечает на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно»: содержание беседы соответствует теме, материал проработан не достаточно глубоко, в тексте имеются грамматических ошибки, обучающийся в 30% вопросов допускает ошибки при ответах на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание беседы соответствует теме, материал проработан не глубоко, в тексте имеются грамматических ошибки, обучающийся при ответах на вопросы в 50% допускает ошибки, работа не представлена в срок.

4.Составление тематического глоссария

Задание: составить глоссарий по теме «Доброкачественные и злокачественные заболевания женских половых органов».

Цели задания:

Обучающая – закрепление и систематизация знаний по теме

Развивающая-развитие способность выделять главные понятия темы и формулировать их

Воспитательная – формирование интереса к изучаемой дисциплине

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания.

1. Изучите заданный теоретический материал по учебнику.
2. Внимательно прочитайте текст лекции, учебника.
3. Продумайте и выберите из текстового материала наиболее важные, на ваш взгляд, термины и определения.
4. Определения терминов должны быть точными, краткими, лёгким для понимания, доступными для запоминания.
5. При выборе терминов не применяйте малопонятные, редко употребляемые слова, затрудняющие восприятие и запоминание.
6. Необходимо составить список минимум из 10 определений.
7. Словарь терминов по теме необходимо правильно оформить, грамотно, аккуратно, название и значение терминов, слов и понятий расположить в алфавитном порядке. желательно в печатной форме на листе формата А4
8. При составлении глоссария пользуйтесь приложением №3.
9. Выучите определения глоссария
10. Сдайте работу преподавателю в указанные сроки.

Пример выполнения – смотри приложение №3

Источники информации

[2, с.278 – 290; 3, с.332 – 342; 5, с.285 – 290]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить глоссарий не менее, чем из 10 слов по теме на бумажном носителе и знать определения глоссария.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и индивидуального собеседования.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- глоссарий состоит не менее, чем из 10 слов;
- точность и лаконичность формулировок;
- отсутствие грамматических ошибок;
- эстетичность оформления;
- знания терминов и понятий;
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично»: глоссарий состоит не менее, чем из 10 слов, сформулирован точно и лаконично, отсутствуют грамматические ошибки, эстетично оформлен, обучающийся демонстрирует уверенные знания терминов и понятий. работа представлена в срок.

Оценка «хорошо»: глоссарий состоит не менее, чем из 10 слов, сформулирован точно и лаконично, отсутствуют грамматические ошибки, эстетично оформлен, обучающийся допускает неточности в терминах и понятиях работа представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно»: глоссарий состоит не менее, чем из 10 слов, имеются некорректные формулировки, грамматические ошибки, обучающийся допускает ошибки в терминах и понятиях, работа представлена в срок.

Оценка «неудовлетворительно»: глоссарий состоит менее, чем из 10 слов, имеются некорректные формулировки, грамматические ошибки, обучающийся не владеет терминами и понятиями, работа не представлена в срок.

5. Составление протокола сестринского вмешательства

Задание: составить протокол сестринского вмешательства при кровотечениях, не связанных с беременностью и при апоплексии яичника.

Цели задания:

Обучающая - закрепление и систематизации знаний.

Развивающая – развивать логическое мышление, умение анализировать;

Воспитательная – воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье пациента

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания .

1. Воспользуйтесь источниками информации
2. Составьте протокол сестринского вмешательства при кровотечениях, не связанных с беременностью и при апоплексии яичника.
3. Выполните задание на компьютере и представьте к указанному сроку на бумажном носителе.
4. Выучите последовательность сестринского вмешательства при кровотечениях, не связанных с беременностью и при апоплексии яичника.

Пример выполнения:

Подготовила Мирохина М.В. группа _____

Диагноз : угроза прерывания беременности.

1. Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:
 - схваткообразные боли внизу живота;
 - мажущие кровянистые выделения.
2. Алгоритм действий медсестры:
 - вызвать скорую помощь с целью экстренной транспортировки в гинекологический стационар;
 - уложить беременную на кушетку с целью создания физического покоя;
 - периодически определять пульс, АД, наблюдать за женщиной до прибытия врача, с целью контроля состояния.

Источники информации: лекционный материал [2, с. 244, 3, с.373 – 374; 4, с.288,292,297,299; 5, с. 297– 298 ,330 ;]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить работу на бумажном носителе и знать протокол сестринского вмешательства при кровотечениях, не связанных с беременностью и при апоплексии яичника.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и собеседования с группой.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- правильность составления протокола;
- точность и лаконичность формулировок;
- отсутствие грамматических ошибок;
- эстетичность оформления;
- правильные, чёткие ответы на вопросы преподавателя.
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично»: протокол составлен правильно, сформулирован точно и лаконично, отсутствуют грамматические ошибки, эстетично оформлен, обучающийся правильно, уверенно отвечает на вопросы преподавателя работа представлена в срок.

Оценка «хорошо»: протокол составлен правильно, сформулирован точно и лаконично, отсутствуют грамматические ошибки, эстетично оформлен, обучающийся на вопросы преподавателя отвечает неуверенно или допускает неточности, работа представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно»: протокол составлен не полно, имеются некорректные формулировки, грамматические ошибки, оформлен неаккуратно, обучающийся на 30% вопросов преподавателя отвечает неуверенно или допускает ошибки, работа представлена в срок..

Оценка «неудовлетворительно»: протокол составлен не полно, с ошибками, имеются некорректные формулировки, грамматические ошибки, оформлен

неаккуратно, обучающийся на 50% вопросов преподавателя отвечает неправильно, работа не представлена в срок.

6. Заполнение сестринской документации.

Задание: выписать направления в лабораторию на бактериоскопическое исследование мазка на гонококк, трихомоноз, на гистологическое исследование.

Цели задания:

Обучающая: формирование умений заполнения сестринской документации.

Развивающая: развитие внимания, аккуратности

Воспитательная: воспитание чувства ответственности за порученное дело

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения .

- 1 Воспользуйтесь указанными источниками информации
- 2.Напишите направления на бактериоскопическое исследование мазка на гонококк, трихомоноз, на гистологическое исследование.
- 3.Выполните задание на компьютере и представьте к указанному сроку на бумажном носителе.

Пример выполнения:

Иванова П.М, группа _____

Направление

В бактериологическую лабораторию

Петрова З.Н., 27 лет

Диагноз: бактериальный вагиноз?

15.10 2016

Мазок на степень чистоты

Источники информации: [2, с. 205; 4, с. 15]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить работу на бумажном носителе .

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем выписанных направлений.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- правильность выписанных направлений.
- отсутствие грамматических ошибок;
- эстетичность оформления;
- работа представлена в срок.

7. Составление текста беседы.

Задание: Составить текст беседы по применению лекарственных средств при воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушении менструального цикла.

Цели задания:

Обучающая: закрепления и систематизации знаний.

Развивающая: развитие навыков работы с интернет – источниками, литературными источниками, конспектирования.

Воспитательная: воспитание чувства ответственности за здоровье пациентов.

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания.

1. Составьте текст беседы, пользуясь приложением №2 и указанными источниками информации.
3. Выполните работу на компьютере и представьте на бумажном носителе в указанный срок.

Пример выполнения – смотри приложение №2

Источники информации: [2, с. 213 - 245; 3. С 292 - 325; 5. с 311 – 316, 319 – 321], интернет – источники.

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить текст беседы на бумажном носителе и быть готовым ответить на вопросы преподавателя по содержанию текста беседы.

Методы контроля и оценка.

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и обсуждения результатов выполненной работы на занятии.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- лаконичность изложения;
- грамотность и полнота использования источников;
- отсутствие грамматических ошибок;

- умение использовать теоретические знания при ответах на вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответов.
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично»: содержание беседы соответствует теме, материал глубоко проработан, в тексте нет грамматических ошибок, обучающийся свободно владеет материалом при ответах на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «хорошо»: содержание беседы соответствует теме, материал глубоко проработан, в тексте нет грамматических ошибок, обучающийся владеет материалом, но недостаточно чётко отвечает на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно»: содержание беседы соответствует теме, материал проработан не достаточно глубоко, в тексте имеются грамматических ошибки, обучающийся допускает ошибки при ответах на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание беседы соответствует теме, материал проработан не глубоко, в тексте имеются грамматических ошибки, обучающийся не умеет использовать теоретические знания при ответах на вопросы, работа не представлена в срок.

Тема 12.2

Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин.

Аномалии развития. Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройства мочеиспускания.

Виды ВСР:

1. Работа с конспектом лекций (ответы на контрольные вопросы)

2. Составление памятки мужчинам о профилактике эректильной дисфункции.
3. Составление глоссария по расстройствам мочеиспускания у мужчин
4. Составление планов обучения сбору мочи на общий анализ, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование.
5. Составление плана подготовки пациента к урографии, цистоскопии.

1 Ответы на контрольные вопросы

Цели задания:

Обучающая – овладение знаниями;

Развивающие – развитие памяти, внимания, умения выделять главное

Воспитательные – формирование интереса к изучаемой дисциплине, воспитание культуры речи

Методика выдачи задания

Преподаватель во время аудиторных занятий формулирует цель задания, проводит инструктаж, определяет круг теоретических вопросов, выносимых на контроль, сроки выполнения и объем работы, указывает источники литературы, сообщает требования к результатам и критерии оценивания.

Методика выполнения задания

1. Внимательно прочитайте материал конспекта, составленного на учебном занятии, учебника или воспользуйтесь любым научным источником информации.

2. Отдельно заучите определения основных понятий.

3. Ответьте устно на контрольные вопросы.

Источники информации: лекционный материал;

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида ВСР обучающийся демонстрирует знания по теме и умение обоснованно, четко, правильно, соблюдая нормы культуры речи, отвечать на все вопросы изученной темы.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки ответов на контрольные вопросы в устной форме.

Критериями оценивания результатов данного вида ВСР обучающихся являются:

- качество уровня усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при ответах на вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответов.

Оценка: «отлично» – ответы даны по существу вопроса, полные, четкие, с пояснениями и выводами;

Оценка: «хорошо» – ответы даны по существу вопроса, четкие, правильные, но допущены неточности в формулировках и ошибки в определениях;

Оценка: «удовлетворительно» – ответы на 30% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, с неточностями в определениях;

Оценка: «неудовлетворительно» – ответы на 50% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, без пояснений с ошибками в определениях и терминах.

Задание

Изучите информацию по теме и устно ответьте на контрольные вопросы:

- 1 Причины, виды, способы коррекции аномалий развития мужских половых органов.
- 2 Расскажите об основных синдромах и симптомах, принципах диагностики и лечения, сестринском уходе при эректильной дисфункции.
- 3 Расскажите об основных синдромах и симптомах, принципах диагностики и лечения, сестринском уходе при боли в области малого таза у мужчин.

- 4 Расскажите об основных синдромах и симптомах, принципах диагностики и лечения, сестринском уходе при расстройстве мочеиспускания у мужчин.

2 Практическое задание.

Задание: составить памятку мужчинам о профилактике эректильной дисфункции.

Цели задания:

Обучающая – закрепление и систематизация знаний по теме

Развивающая – развивать умение выделять главные свойства

Воспитательная – воспитать чувство ответственности за здоровье пациента

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания.

1. Составьте памятку, пользуясь приложением №1 и указанными источниками информации.
2. Выполните работу на компьютере и представьте на бумажном носителе в указанный срок.

Пример выполнения – смотри приложение №1

Источники информации: лекционный материал, интернет источники

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить памятку на бумажном носителе.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и обсуждения результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- лаконичность изложения;
- грамотность и полнота использования источников;
- отсутствие грамматических ошибок;
- работа представлена в срок.

Оценка: **«отлично»** ставится, если содержание памятки полностью соответствует теме, глубоко проработан материал, положения памятки сформулированы лаконично, грамотно и полно использованы источники, отсутствуют грамматические ошибки работа представлена в срок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если содержание памятки полностью соответствует теме, глубоко проработан материал, не все положения памятки сформулированы лаконично, грамотно и полно использованы источники, встречаются грамматические ошибки, работа представлена в срок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если содержание памятки соответствует теме, материал проработан не достаточно глубоко, не все положения памятки сформулированы лаконично, не полно использованы источники, имеются грамматические ошибки, работа не представлена в срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если содержание памятки не соответствует теме, материал проработан не достаточно глубоко, многие положения памятки сформулированы нелаконично, не полно использованы источники, имеются грамматические ошибки, работа не представлена в срок

3.Составление глоссария

Задание: составить глоссарий по расстройствам мочеиспускания у мужчин.

Цели задания:

Обучающая – закрепление и систематизация знаний по теме

Развивающая-развитие умения выделять главные свойства

Воспитательная – формирование интереса к изучаемой дисциплине

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Цели задания:

Обучающая – закрепление и систематизация знаний по теме

Развивающая-развитие способность выделять главные понятия темы и формулировать их

Воспитательная – формирование интереса к изучаемой дисциплине

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания.

1. Изучите заданный теоретический материал по учебнику.
2. Внимательно прочитайте текст лекции, учебника.
3. Продумайте и выберите из текстового материала наиболее важные, на ваш взгляд, термины и определения.
4. Определения терминов должны быть точными, краткими, лёгким для понимания, доступными для запоминания.
5. При выборе терминов не применяйте малопонятные, редко употребляемые слова, затрудняющие восприятие и запоминание.
6. Необходимо составить список минимум из 10 определений.

7. Словарь терминов по теме необходимо правильно оформить, грамотно, аккуратно, название и значение терминов, слов и понятий расположить в алфавитном порядке. желательно в печатной форме на листе формата А4
8. При составлении глоссария пользуйтесь приложением №3.
9. Выучите определения глоссария
10. Сдайте работу преподавателю в указанные сроки.

Пример выполнения – смотри приложение №3

Источники информации: лекционный материал, интернет - источники

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить глоссарий не менее, чем из 10 слов по теме на бумажном носителе и знать определения глоссария.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и индивидуального собеседования.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- глоссарий состоит не менее, чем из 10 слов;
- точность и лаконичность формулировок;
- отсутствие грамматических ошибок;
- эстетичность оформления;
- знания терминов и понятий;
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично»: глоссарий состоит не менее, чем из 10 слов, сформулирован точно и лаконично, отсутствуют грамматические ошибки, эстетично оформлен, обучающийся демонстрирует уверенные знания терминов и понятий. работа представлена в срок.

Оценка «хорошо»: глоссарий состоит не менее, чем из 10 слов, сформулирован точно и лаконично, отсутствуют грамматические ошибки, эстетично оформлен, обучающийся допускает неточности в терминах и понятиях работа представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно»: глоссарий состоит не менее, чем из 10 слов, имеются некорректные формулировки, грамматические ошибки, обучающийся допускает ошибки в терминах и понятиях, работа представлена в срок.

Оценка «неудовлетворительно»: глоссарий состоит менее, чем из 10 слов, имеются некорректные формулировки, грамматические ошибки, обучающийся не владеет терминами и понятиями, работа не представлена в срок..

4.Практическое задание

Задание: составить планы обучения сбору мочи на общий анализ, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование.

Цели задания:

Обучающая: закрепление и систематизация полученных знаний

Развивающая: развитие памяти, внимания,

Воспитательная: воспитание чувства ответственности за порученное дело и здоровье пациента.

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания .

1. Воспользуйтесь указанными источниками информации

2. Составьте план обучения сбору мочи на общий анализ, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование, пользуясь приложением №4 и указанными источниками информации.

3. Выполните задание на компьютере и представьте к указанному сроку на бумажном носителе.

Пример выполнения – смотри приложение №4

Источники информации: [6, с.609, 610, 613]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить план обучения на бумажном носителе

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- правильность составления плана обучения;
- точность и лаконичность формулировок;
- отсутствие грамматических ошибок;
- эстетичность оформления;
- работа представлена в срок.

5. Практическое задание

Задание: составить планы подготовки пациента к урографии, цистоскопии.

Цели задания:

Обучающая: закрепление и систематизация полученных знаний

Развивающая: развитие памяти, внимания,

Воспитательная: воспитание чувства ответственности за порученное дело и здоровье пациента.

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания .

1. Воспользуйтесь указанными источниками информации интернет – ресурсами.
2. Составьте план подготовки пациента к урографии, цистоскопии.
3. Выполните задание на компьютере и представьте к указанному сроку на бумажном носителе.
4. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по составленному Вами плану.

Пример выполнения:

Пирогова В.П. группа _____

План подготовки к ректороманоскопии.

1. Вечером накануне обследования (в 20:00 — 21:00) необходимо сделать две очистительные клизмы с 1,0 — 1,5 литрами обычной (без добавок) воды комнатной температуры. Интервал между клизмами должен составлять 15-20 минут. Клизмы делаются с помощью кружки Эсмарха, которую можно приобрести в аптеке.
2. Утром в день обследования (в 06:00 — 07:00) необходимо снова сделать одну-две клизмы с 1,0 — 1,5 литрами воды без добавок. Интервал между клизмами — 10-15 минут.
3. Утром в день обследования можно позавтракать.

Источники информации: [6, с.637, 642], интернет - источники

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить планы подготовки пациен-

та к урографии, цистоскопии на бумажном носителе и правильно ответить на вопросы преподавателя по составленным планам.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и индивидуального собеседования.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- правильность составления плана подготовки пациента к урографии, цистоскопии;
- точность и лаконичность формулировок;
- отсутствие грамматических ошибок;
- правильность ответов на вопросы преподавателя
- эстетичность оформления;
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично» - план составлен правильно, эстетично оформлен, положения плана сформулированы чётко, без грамматических ошибок, представлен в срок, обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» - план составлен правильно, эстетично оформлен, положения плана сформулированы чётко, без грамматических ошибок, представлен в срок, обучающийся в ответах допускает неточности.

Оценка «удовлетворительно» - план составлен неполно, эстетично оформлен, положения плана сформулированы не чётко, имеются грамматические ошибки, представлен в срок, обучающийся в 30% ответов допускает неточности и ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - план составлен неполно, неэстетично оформлен, положения плана сформулированы не чётко, имеются грамматические ошибки, представлен не в срок, обучающийся в 50% ответов допускает неточности и ошибки.

Тема 12.2

Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин.

Заболевания половых органов мужчины: заболевание головки полового члена, предстательной железы (воспаление. аденома). Мужское бесплодие. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины.

Виды ВСР

1. Работа с конспектом лекций (ответы на контрольные вопросы)
2. Составление плана подготовки пациента к хирургическому вмешательству.
3. Подготовка беседы о причинах мужского бесплодия и его профилактике.
4. Составление протокола сестринского вмешательства при острой задержке мочи

1. Ответы на контрольные вопросы

Цели задания:

Обучающая – овладение знаниями;

Развивающие – развитие памяти, внимания, умения выделять главное

Воспитательные – формирование интереса к изучаемой дисциплине, воспитание культуры речи

Методика выдачи задания

Преподаватель во время аудиторных занятий формулирует цель задания, проводит инструктаж, определяет круг теоретических вопросов, выносимых на контроль, сроки выполнения и объем работы, указывает источники литературы, сообщает требования к результатам и критерии оценивания.

Методика выполнения задания

1. Внимательно прочитайте материал конспекта, составленного на учебном занятии, учебника или воспользуйтесь любым научным источником информации.

2. Отдельно заучите определения основных понятий.

3. Ответьте устно на контрольные вопросы.

Источники информации: лекционный материал;

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида ВСР обучающийся демонстрирует знания по теме и умение обоснованно, четко, правильно, соблюдая нормы культуры речи, отвечать на все вопросы изученной темы.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки ответов на контрольные вопросы в устной форме.

Критериями оценивания результатов данного вида ВСР обучающихся являются:

- качество уровня усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при ответах на вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответов.

Оценка: «отлично» – ответы даны по существу вопроса, полные, четкие, с пояснениями и выводами;

Оценка: «хорошо» – ответы даны по существу вопроса, четкие, правильные, но допущены неточности в формулировках и ошибки в определениях;

Оценка: «удовлетворительно» – ответы на 30% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, с неточностями в определениях;

Оценка: «неудовлетворительно» – ответы на 50% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, без пояснений, с ошибками в определениях и терминах.

Задание

Изучите информацию по теме и устно ответьте на контрольные вопросы:

- 1 Дайте определение, расскажите о причинах, проявлениях, лечении, уходе при баланите, баланопостите.
- 2 Дайте определение, расскажите о причинах, проявлениях, лечении, уходе при простатите
- 3 Дайте определение, расскажите о причинах, проявлениях, лечении, уходе при аденоме простаты.
- 4 Расскажите о причинах, проявлениях, методах диагностики и лечения мужского бесплодия.
- 5 Расскажите о клинической фармакологии препаратов, используемых при патологии репродуктивной системы мужчины.

2.Практическое задание

Задание: составить план подготовки пациента к хирургическому вмешательству.

Цели задания:

Обучающая: закрепление и систематизация полученных знаний

Развивающая: развитие памяти, внимания,

Воспитательная: воспитание чувства ответственности за порученное дело и здоровье пациента.

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения .

1.Составьте план подготовки пациента к хирургическому вмешательству, используя указанные источники информации.

2.Выполните задание на компьютере и представьте к указанному сроку на бумажном носителе.

3.Приготовьтесь ответить на вопросы преподавателя по составленному Вами плану.

Пример выполнения – смотри в занятии №3, задании №5

Источники информации: [1, с.143 – 154; 7, с. 125 – 130]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить план подготовки пациента к хирургическому вмешательству на бумажном носителе и правильно ответить на вопросы преподавателя по составленному плану.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и индивидуального собеседования.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- правильность составления плана подготовки пациента к хирургическому вмешательству.
- точность и лаконичность формулировок;
- отсутствие грамматических ошибок;
- правильность ответов на вопросы преподавателя
- эстетичность оформления;
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично» - план составлен правильно, эстетично оформлен, положения плана сформулированы чётко, без грамматических ошибок, представлен в срок, обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» - план составлен правильно, эстетично оформлен, положения плана сформулированы чётко, без грамматических ошибок, представлен в срок, обучающийся в ответах допускает неточности.

Оценка «удовлетворительно» - план составлен неполно, эстетично оформлен, положения плана сформулированы не чётко, имеются грам-

математические ошибки, представлен в срок, обучающийся в 30% ответов допускает неточности и ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - план составлен неполно, неэстетично оформлен, положения плана сформулированы не чётко, имеются грамматические ошибки, представлен не в срок, обучающийся в 50% ответов допускает неточности и ошибки.

3 Подготовка беседы

Задание: подготовить беседу о причинах мужского бесплодия и его профилактике.

Цели задания:

Обучающая: закрепления и систематизации знаний.

Развивающая: развитие навыков работы с интернет – источниками, литературными источниками, конспектирования.

Воспитательная: воспитание чувства ответственности за здоровье пациентов.

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания.

1.Составьте текст беседы, пользуясь приложением №2 и указанными источниками информации.

3.Выполните работу на компьютере и представьте на бумажном носителе в указанный срок.

Пример выполнения – смотри приложение №2

Источники информации: лекционный материал, интернет – источники.

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить текст беседы на бумажном носителе и быть готовым ответить на вопросы преподавателя по содержанию текста беседы.

Методы контроля и оценка.

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и обсуждения результатов выполненной работы на занятии.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- лаконичность изложения;
- грамотность и полнота использования источников;
- отсутствие грамматических ошибок;
- обоснованность и четкость изложения ответов.
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично»: содержание беседы соответствует теме, материал глубоко проработан, в тексте нет грамматических ошибок, обучающийся свободно владеет материалом при ответах на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «хорошо»: содержание беседы соответствует теме, материал глубоко проработан, в тексте нет грамматических ошибок, обучающийся владеет материалом, но недостаточно чётко отвечает на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно»: содержание беседы соответствует теме, материал проработан не достаточно глубоко, в тексте имеются грамматических ошибки, обучающийся в 30% вопросов допускает ошибки при ответах на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание беседы соответствует теме, материал проработан не глубоко, в тексте имеются грамматических ошибки, обучающийся при ответах на вопросы в 50% допускает ошибки, работа не представлена в срок.

4.Практическое задание

Задание: Составить протокол сестринского вмешательства при острой задержке мочи у мужчин

Цели задания:

Обучающая - закрепление и систематизации знаний.

Развивающая – развивать логическое мышление, умение анализировать;

Воспитательная – воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье пациента

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения .

- 1 Воспользуйтесь указанными источниками информации
- 2.Составьте протокол сестринского вмешательства при острой задержке мочи
- 3.Выполните задание на компьютере и представьте к указанному сроку на бумажном носителе.
- 4.Выучите последовательность сестринского вмешательства при острой задержке мочи у мужчин.

Пример выполнения – смотри занятие№2, задание №5

Источники информации: [1, с.452; 6, с.570 – 572; 7, с.372]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить работу на бумажном носителе и знать протокол сестринского вмешательства при острой задержке мочи.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и индивидуального собеседования.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- правильность составления протокола;
- точность и лаконичность формулировок;
- отсутствие грамматических ошибок;
- эстетичность оформления;
- правильные, чёткие ответы на вопросы преподавателя.
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично»: протокол составлен правильно, сформулирован точно и лаконично, отсутствуют грамматические ошибки, эстетично оформлен, обучающийся правильно, уверенно отвечает на вопросы преподавателя работа представлена в срок.

Оценка «хорошо»: протокол составлен правильно, сформулирован точно и лаконично, отсутствуют грамматические ошибки, эстетично оформлен, обучающийся на вопросы преподавателя отвечает неуверенно или допускает неточности, работа представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно»: протокол составлен не полно, имеются некорректные формулировки, грамматические ошибки, оформлен неаккуратно, обучающийся на 30% вопросов преподавателя отвечает неуверенно или допускает ошибки, работа представлена в срок..

Оценка «неудовлетворительно»: протокол составлен не полно, с ошибками, имеются некорректные формулировки, грамматические ошибки, оформлен

неаккуратно, обучающийся на 50% вопросов преподавателя отвечает неправильно, работа не представлена в срок.

Тема 12.3

Сестринская помощь в акушерстве.

Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические роды. Первичный туалет новорождённого. Оценка состояния новорождённого. Сестринский уход в послеродовом периоде.

Виды ВСП

1. Работа с конспектом лекций, учебником (ответы на контрольные вопросы)
2. Подготовка беседы о режиме и питании беременной женщины.
3. Составление плана сестринского ухода за родильницей в послеродовом периоде

1. Ответы на контрольные вопросы

Цели задания:

Обучающая – овладение знаниями;

Развивающие – развитие памяти, внимания, умения выделять главное

Воспитательные – формирование интереса к изучаемой дисциплине, воспитание культуры речи

Методика выдачи задания

Преподаватель во время аудиторных занятий формулирует цель задания, проводит инструктаж, определяет круг теоретических вопросов, выносимых на контроль, сроки выполнения и объем работы, указывает источники литературы, сообщает требования к результатам и критерии оценивания.

Методика выполнения задания

1. Внимательно прочитайте материал конспекта, составленного на учебном занятии, учебника или воспользуйтесь любым научным источником информации.

2. Отдельно заучите определения основных понятий.

3. Ответьте устно на контрольные вопросы.

Источники информации: лекционный материал; [2. главы 4,5, 6;3, главы IV, V, VII; 5. главы 4,5,8]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида ВСП обучающийся демонстрирует знания по теме и умение обоснованно, четко, правильно, соблюдая нормы культуры речи, отвечать на все вопросы изученной темы.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебных занятий в виде проверки ответов на контрольные вопросы в устной форме.

Критериями оценивания результатов данного вида ВСП обучающихся являются:

- качество уровня усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при ответах на вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответов.

Оценка: «отлично» – ответы даны по существу вопроса, полные, четкие, с пояснениями и выводами;

Оценка: «хорошо» – ответы даны по существу вопроса, четкие, правильные, но допущены неточности в формулировках и ошибки в определениях;

Оценка: «удовлетворительно» – ответы на 30% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, с неточностями в определениях;

Оценка: «неудовлетворительно» – ответы на 50% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, без пояснений, с ошибками в определениях и терминах.

Задание

Изучите информацию по теме и устно ответьте на контрольные вопросы:

1. Расскажите об оплодотворении и периодах внутриутробного развития.
2. Расскажите о физиологических изменениях в организме женщины при беременности.
3. Расскажите об условиях формирования плода.
4. Расскажите о методах диагностики беременности и определении её сроков.
5. Перечислите признаки беременности.
6. Расскажите о гигиене и диететике беременной.
7. В чём заключается подготовка к родам.
8. Расскажите о причинах наступления родов, предвестниках родов, изгоняющих родовых силах.
9. Клиническое течение родов: период раскрытия, период изгнания, биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания, последовый период, признаки отделившегося последа
10. В чём заключается наблюдение за роженицей во время родов по периодам.
11. Что включает в себя первичный туалет новорождённого, как проводится оценка по шкале Апгар.
12. Расскажите о сестринском уходе в послеродовом периоде.

2. Практическое задание.

Задание: подготовить беседу о режиме и питании беременной женщины

Цели задания:

Обучающая: закрепления и систематизации знаний.

Развивающая: развитие навыков работы с интернет – источниками, литературными источниками, конспектирования.

Воспитательная: воспитание чувства ответственности за здоровье пациентов.

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания.

1. Составьте текст беседы, пользуясь приложением №2 и научными источниками информации.

3. Выполните работу на компьютере и представьте на бумажном носителе в указанный срок.

Пример выполнения – смотри приложение №2

Источники информации: [2, с. 72; 3, с. 88; 5, с. 94], интернет – источники.

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить текст беседы на бумажном носителе и быть готовым ответить на вопросы преподавателя по содержанию текста беседы.

Методы контроля и оценка.

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и обсуждения результатов выполненной работы на занятии.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- лаконичность изложения;
- грамотность и полнота использования источников;
- отсутствие грамматических ошибок;
- обоснованность и четкость изложения ответов.

— работа представлена в срок.

Оценка «отлично»: содержание беседы соответствует теме, материал глубоко проработан, в тексте нет грамматических ошибок, обучающийся свободно владеет материалом при ответах на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «хорошо»: содержание беседы соответствует теме, материал глубоко проработан, в тексте нет грамматических ошибок, обучающийся владеет материалом, но недостаточно чётко отвечает на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно»: содержание беседы соответствует теме, материал проработан не достаточно глубоко, в тексте имеются грамматических ошибки, обучающийся в 30% вопросов допускает ошибки при ответах на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание беседы соответствует теме, материал проработан не глубоко, в тексте имеются грамматических ошибки, обучающийся при ответах на вопросы в 50% допускает ошибки, работа не представлена в срок.

3. Практическое задание

Задание: составить план сестринского ухода за родильницей в послеродовом периоде

Цели задания:

Обучающая– закрепление и систематизация знаний по теме.

Развивающая- способствовать развитию логического мышления

Воспитательная – привитие чувства сострадания к пациенту, ответственности за свои действия.

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники ин-

формации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения .

1 Воспользуйтесь указанными источниками информации
2.Составьте план наблюдения за родильницей в послеродовом периоде
3.Выполните задание на компьютере и представьте к указанному сроку на бумажном носителе.

4.Выучите план наблюдения за родильницей в послеродовом периоде

Пример выполнения– смотри занятие №1, задание№2

Источники информации: [2, с.128 – 135; 3,с.144 – 146 4,с.128 - 153; 5,с.170 – 179;].

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить работу на бумажном носителе и знать план наблюдения за родильницей в послеродовом периоде

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и индивидуального собеседования.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- правильность составления плана наблюдения;
- точность и лаконичность формулировок;
- отсутствие грамматических ошибок;
- эстетичность оформления;
- правильные, чёткие ответы на вопросы преподавателя.
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично»: план наблюдения составлен полно правильно, сформулирован точно, в тексте нет грамматических ошибок, работа эстетично оформлена, обучающийся даёт правильные, чёткие ответы на вопросы преподавателя, работа представлена в срок.

Оценка «хорошо»: план наблюдения составлен полно правильно, сформулирован точно, в тексте нет грамматических ошибок, работа эстетично оформлена, обучающийся владеет материалом, но недостаточно чётко отвечает на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно»: план наблюдения составлен не достаточно полно, формулировки не везде чёткие, в тексте имеются грамматические ошибки, работа аккуратно оформлена, обучающийся в 30% вопросов допускает ошибки при ответах на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «неудовлетворительно»: план наблюдения составлен не полно, формулировки не чёткие, в тексте имеются грамматические ошибки, работа оформлена не аккуратно, обучающийся при ответах на вопросы в 50% допускает ошибки, работа не представлена в срок.

Тема 12.3

Сестринская помощь в акушерстве.

Патология беременности. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом.

Виды ВСР

1. Работа с конспектом лекций, учебником. Ответы на контрольные вопросы
2. Составление плана сестринского ухода за беременной с ранним токсикозом и гестозом

1. Ответы на контрольные вопросы

Цели задания:

Обучающая – овладение знаниями;

Развивающие – развитие памяти, внимания, умения выделять главное

Воспитательные – формирование интереса к изучаемой дисциплине, воспитание культуры речи

Методика выдачи задания

Преподаватель во время аудиторных занятий формулирует цель задания, проводит инструктаж, определяет круг теоретических вопросов, выносимых на контроль, сроки выполнения и объем работы, указывает источники литературы, сообщает требования к результатам и критерии оценивания.

Методика выполнения задания

1. Внимательно прочитайте материал конспекта, составленного на учебном занятии, учебника или воспользуйтесь любым научным источником информации.
2. Отдельно заучите определения основных понятий.
3. Ответьте устно на контрольные вопросы.

Источники информации: лекционный материал; [2, с. 156 – 163,; 3, с. 174 – 184; 5, с. 188 – 202.]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида ВСР обучающийся демонстрирует знания по теме и умение обоснованно, четко, правильно, соблюдая нормы культуры речи, отвечать на все вопросы изученной темы.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки ответов на контрольные вопросы в устной форме.

Критериями оценивания результатов данного вида ВСР обучающихся являются:

- качество уровня усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при ответах на вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответов.

Оценка: «отлично» – ответы даны по существу вопроса, полные, четкие, с пояснениями и выводами;

Оценка: «хорошо» – ответы даны по существу вопроса, четкие, правильные, но допущены неточности в формулировках и ошибки в определениях;

Оценка: «удовлетворительно» – ответы на 30% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, с неточностями в определениях;

Оценка: «неудовлетворительно» – ответы на 50% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, без пояснений, с ошибками в определениях и терминах.

Задание

Изучите информацию по теме и устно ответьте на контрольные вопросы:

1. Расскажите о причинах, видах, проявлениях, лечении, уходе при ранних токсикозах беременных
2. Назовите причины, расскажите о классификации, проявлениях поздних гестозов.
3. Расскажите о лечении позднего гестоза, и сестринском уходе.
4. Расскажите о доврачебной неотложной помощи при приступе эклампсии.

2. Практическое задание

Задание. Составить план сестринского ухода за беременной с ранним токсикозом и гестозах

Цели задания:

Обучающая– закрепление и систематизация знаний по теме, контроль качества и глубины усвоения изучаемого материала.

Развивающая- способствовать развитию логического мышления

Воспитательная – привитие чувства сострадания к пациенту, ответственности за свои действия.

Методика выдачи задания

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения

1. Воспользуйтесь источниками информации
2. Определите нарушенные потребности при ранних токсикозах и гестозах беременных.
3. Выявите настоящие, приоритетные и потенциальные проблемы при ранних токсикозах и гестозах беременных.
4. Сформулируйте цели сестринского ухода.
5. Составьте план сестринского ухода.
6. Выполните задание на компьютере и представьте к указанному сроку на бумажном носителе.

Пример выполнения –смотри занятие№1, задание №2

Источники информации: лекционный материал, [4,с.174 - 181]

Ожидаемый результат

1. В результате выполнения данного вида ВСР обучающийся должен в указанные сроки предоставить план сестринского ухода при токсикозах и гестозах беременных на бумажном носителе, уметь правильно, логично отвечать на вопросы преподавателя.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем представленных работ и обсуждения результатов выполненной работы на занятии.

Критериями оценивания результатов данного вида ВСР обучающихся являются:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;

- обоснованность и четкость изложения ответов;
- работа представлена в срок.

Оценка: **«отлично»** - обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой выполнил задание, дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала; работа представлена в срок;

Оценка: **«хорошо»** - неполно (не менее 70% объема), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала; работа представлена в срок.

Оценка: **«удовлетворительно»** - неполно (не менее 50% объема), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; работа не представлена в срок.

Оценка: **«неудовлетворительно»** - не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы; не раскрыто содержание задания; работа не представлена в срок.

Тема 12.3

Сестринская помощь в акушерстве.

Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией.

Виды ВСП

1. Работа с конспектом лекций, учебником (ответы на контрольные вопросы)
2. Составление протокола сестринского вмешательства при отеке лёгких, острой сосудистой недостаточности, синдроме нижней полой вены, тромбоэмболии лёгочной артерии.
3. Подготовка беседы по профилактике анемии беременных.

1. Ответы на контрольные вопросы

Цели задания:

Обучающая – овладение знаниями;

Развивающие – развитие памяти, внимания, умения выделять главное

Воспитательные – формирование интереса к изучаемой дисциплине, воспитание культуры речи

Методика выдачи задания

Преподаватель во время аудиторных занятий формулирует цель задания, проводит инструктаж, определяет круг теоретических вопросов, выносимых на контроль, сроки выполнения и объем работы, указывает источники литературы, сообщает требования к результатам и критерии оценивания.

Методика выполнения задания

1. Внимательно прочитайте материал конспекта, составленного на учебном занятии, учебника или воспользуйтесь любым научным источником информации.
2. Отдельно заучите определения основных понятий.
3. Ответьте устно на контрольные вопросы.

Источники информации: лекционный материал; [2, с. 174 – 177; 3, с. 195 – 205; 5, с. 214 - 221.]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида ВСР обучающийся демонстрирует знания по теме и умение обоснованно, четко, правильно, соблюдая нормы культуры речи, отвечать на все вопросы изученной темы.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки ответов на контрольные вопросы в устной форме.

Критериями оценивания результатов данного вида ВСР обучающихся являются:

- качество уровня усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при ответах на вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответов.

Оценка: «отлично» – ответы даны по существу вопроса, полные, четкие, с пояснениями и выводами;

Оценка: «хорошо» – ответы даны по существу вопроса, четкие, правильные, но допущены неточности в формулировках и ошибки в определениях;

Оценка: «удовлетворительно» – ответы на 30% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, с неточностями в определениях;

Оценка: «неудовлетворительно» – ответы на 50% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, без пояснений, с ошибками в определениях и терминах.

Задание: Изучите информацию по теме и устно ответьте на контрольные вопросы:

1. Расскажите о влиянии на течение беременности, плод и роды, особенностях ведения беременности при заболеваниях сердечно – сосудистой системы у беременной.

2. Расскажите о проявлениях, доврачебной медицинской помощи при отёке лёгких, тромбоэмболии, острой сосудистой недостаточности, синдроме нижней полой вены.
3. Расскажите о причинах, влиянии на течение беременности, плод, лечении, уходе при анемии беременных.
4. Расскажите о проявлениях, влиянии на течение беременности, плод, лечении, уходе при заболеваниях мочевыделительной системы у беременных.

2. Практическое задание

Задание: составить протокол сестринского вмешательства при отёке лёгких, острой сосудистой недостаточности, синдроме нижней полой вены, тромбоэмболии лёгочной артерии.

Цели задания:

Обучающая - закрепление и систематизации знаний, контроль качества и глубины усвоения изучаемого материала..

Развивающая – развивать логическое мышление, умение анализировать;

Воспитательная – воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье пациента

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания .

1. Воспользуйтесь источниками информации
2. Составьте протокол сестринского вмешательства при кровотечениях, не связанных с беременностью и при апоплексии яичника.
3. Выполните задание на компьютере и представьте к указанному сроку на бумажном носителе.

4. Выучите последовательность сестринского вмешательства

Пример выполнения - смотри занятие №2, задание №5

Источники информации: лекционный материал [2, с.174 – 177; 3, с.195 - 198; 4, с.202 – 205; 5, с. 214 - 217 ;]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить работу на бумажном носителе и знать протокол сестринского вмешательства при отёке лёгких, острой сосудистой недостаточности, синдроме нижней полой вены, тромбоэмболии лёгочной артерии.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и собеседования с группой.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- правильность составления протокола;
- точность и лаконичность формулировок;
- отсутствие грамматических ошибок;
- эстетичность оформления;
- правильные, чёткие ответы на вопросы преподавателя.
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично»: протокол составлен правильно, сформулирован точно и лаконично, отсутствуют грамматические ошибки, эстетично оформлен, обучающийся правильно, уверенно отвечает на вопросы преподавателя работа представлена в срок.

Оценка «хорошо»: протокол составлен правильно, сформулирован точно и лаконично, отсутствуют грамматические ошибки, эстетично оформлен, обучающийся на вопросы преподавателя отвечает неуверенно или допускает неточности, работа представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно»: протокол составлен не полно, имеются некорректные формулировки, грамматические ошибки, оформлен неаккуратно, обучающийся на 30% вопросов преподавателя отвечает неуверенно или допускает ошибки, работа представлена в срок..

Оценка «неудовлетворительно»: протокол составлен не полно, с ошибками, имеются некорректные формулировки, грамматические ошибки, оформлен неаккуратно, обучающийся на 50% вопросов преподавателя отвечает неправильно, работа не представлена в срок.

3 Подготовка беседы

Задание: подготовить беседу по профилактике анемии беременных.

Цель задания: закрепления и систематизации знаний,

Цели задания:

Обучающая: закрепления и систематизации знаний, контроль качества и глубины усвоения изучаемого материала..

Развивающая: развитие навыков работы с интернет – источниками, литературными источниками, конспектирования.

Воспитательная: воспитание чувства ответственности за здоровье пациентов.

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания.

1.Составьте текст беседы, пользуясь приложением №2 и научными источниками информации.

3.Выполните работу на компьютере и представьте на бумажном носителе в указанный срок.

Пример выполнения – смотри приложение №2

Источники информации: [3, с.198 - 199; 5.с 219 – 221], интернет – источники.

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить текст беседы на бумажном носителе и быть готовым ответить на вопросы преподавателя по содержанию текста беседы.

Методы контроля и оценка.

Контроль результатов ВСП осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и обсуждения результатов выполненной работы на занятии.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- лаконичность изложения;
- грамотность и полнота использования источников;
- отсутствие грамматических ошибок;
- обоснованность и четкость изложения ответов.
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично»: содержание беседы соответствует теме, материал глубоко проработан, в тексте нет грамматических ошибок, обучающийся свободно владеет материалом при ответах на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «хорошо»: содержание беседы соответствует теме, материал глубоко проработан, в тексте нет грамматических ошибок, обучающийся владеет материалом, но недостаточно чётко отвечает на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно»: содержание беседы соответствует теме, материал проработан не достаточно глубоко, в тексте имеются грамматических ошибки, обучающийся в 30% вопросов допускает ошибки при ответах на вопросы, работа представлена в срок.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание беседы соответствует теме, материал проработан не глубоко, в тексте имеются грамматических ошибки, обучающийся при ответах на вопросы в 50% допускает ошибки, работа не представлена в срок.

Тема 12.3

Сестринская помощь в акушерстве.

Патология родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве

Виды ВСР

1. Работа с конспектом лекций, учебником (ответы на контрольные вопросы)
2. Составление плана сестринского ухода при послеродовых воспалительных заболеваниях женских половых органов.
3. Составление глоссария по теме.

1. Ответы на контрольные вопросы

Цели задания:

Обучающая – овладение знаниями;

Развивающие – развитие памяти, внимания, умения выделять главное

Воспитательные – формирование интереса к изучаемой дисциплине, воспитание культуры речи

Методика выдачи задания

Преподаватель во время аудиторных занятий формулирует цель задания, проводит инструктаж, определяет круг теоретических вопросов, выносимых на контроль, сроки выполнения и объем работы, указывает источники литературы, сообщает требования к результатам и критерии оценивания.

Методика выполнения задания

1. Внимательно прочитайте материал конспекта, составленного на учебном занятии, учебника или воспользуйтесь любым научным источником информации.
2. Отдельно заучите определения основных понятий.
3. Ответьте устно на контрольные вопросы.

Источники информации: лекционный материал; [2, с. 177 – 183, 146 - 156; 3, г. VIII, XI, XII, XIII, XIV, XV, XXII; 5, с. 179 – 188, 221 – 240], интернет-ресурсы .

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида ВСР обучающийся демонстрирует знания по теме и умение обоснованно, четко, правильно, соблюдая нормы культуры речи, отвечать на все вопросы изученной темы.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки ответов на контрольные вопросы в устной форме.

Критериями оценивания результатов данного вида ВСР обучающихся являются:

- качество уровня усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при ответах на вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответов.

Оценка: «отлично» – ответы даны по существу вопроса, полные, четкие, с пояснениями и выводами;

Оценка: «хорошо» – ответы даны по существу вопроса, четкие, правильные, но допущены неточности в формулировках и ошибки в определениях;

Оценка: «удовлетворительно» – ответы на 30% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, с неточностями в определениях;

Оценка: «неудовлетворительно» – ответы на 50% вопросов не раскрывают сущность темы, неполные, без пояснений, с ошибками в определениях и терминах.

Задание: Изучите информацию по теме и устно ответьте на контрольные вопросы:

1. Расскажите о причинах, осложнениях для роженицы и плода, лечении, наблюдении, уходе при слабости родовой деятельности.

2. Расскажите о причинах, осложнениях для роженицы и плода, лечении, наблюдении, уходе при чрезмерно сильной родовой деятельности.

3. Расскажите классификацию, диагностику, осложнения для матери и плода во время беременности и родов при узком тазе.

4. Дайте понятие, расскажите о диагностике, особенностях ведения родов при клинически узком тазе.

5. Расскажите о диагностике, классификации, особенностях течения и ведения беременности и родов при тазовом предлежании

6. Дайте понятие, расскажите о причинах, диагностике, осложнениях, родоразрешении при поперечных и косых предлежаниях плода.

7. Дайте понятие, расскажите о видах, осложнениях для матери и плода, родоразрешении при разгибательных предлежаниях и вставлениях

головки

8. Расскажите о классификации, видах, клинике, диагностике, лечении, сестринском уходе при инфекционных послеродовых заболеваниях.

9. Расскажите о причинах, принципах лечения, неотложной помощи, профилактике при кровотечениях в раннем и позднем послеродовом периодах

2. Практическое задание

Задание. Составить план сестринского ухода при послеродовых воспалительных заболеваниях женских половых органов.

Цели задания:

Обучающая– закрепление и систематизация знаний по теме, контроль качества и глубины усвоения изучаемого материала.

Развивающая- способствовать развитию логического мышления

Воспитательная – привитие чувства сострадания к пациенту, ответственности за свои действия.

Методика выдачи задания

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения

1. Определите нарушенные потребности при послеродовых воспалительных заболеваниях женских половых органов.
2. Выявите настоящие, приоритетные и потенциальные проблемы при послеродовых воспалительных заболеваниях женских половых органов.
3. Сформулируйте цели сестринского ухода.
4. Составьте план сестринского ухода.
5. Выполните задание на компьютере или в письменном виде и представьте к указанному сроку на бумажном носителе.

Пример выполнения – смотри занятие №1, задание №2

Источники информации: лекционный материал, [2, с 151 - 156; 3, с 163 - 165; 4, с.257 – 259; 5, с 186 – 187;]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида ВСР обучающийся должен в указанные сроки предоставить план сестринского ухода при послеродовых воспалительных заболеваниях женских поло-

вых органов на бумажном носителе. уметь правильно, логично отвечать на вопросы преподавателя.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем письменных работ и обсуждения результатов выполненной работы на занятии.

Критериями оценивания результатов данного вида ВСР обучающихся являются:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- умение правильно, логично отвечать на вопросы преподавателя
- работа представлена в срок.

Оценка: **«отлично»** - обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой выполнил задание, дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала; работа представлена в срок;

Оценка: **«хорошо»** - неполно (не менее 70% объема), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала; работа представлена в срок.

Оценка: **«удовлетворительно»** - неполно (не менее 50% объема), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недоста-

точно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; работа не представлена в срок.

Оценка: **«неудовлетворительно»** - не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы; не раскрыто содержание задания; работа не представлена в срок.

3. Составление тематического глоссария

Задание: составить глоссарий по теме «Патология родов и послеродового периода».

Цели задания:

Обучающая – закрепление и систематизация знаний по теме

Развивающая-развитие способность выделять главные понятия темы и формулировать их

Воспитательная – формирование интереса к изучаемой дисциплине

Методика выдачи задания.

Преподаватель на учебном занятии сообщает вид ВСР и выдает задание, инструкции по методике выполнения, рекомендуемые источники информации, определяет требования к оформлению и сроки сдачи задания, критерии оценки.

Методика выполнения задания.

1. Изучите заданный теоретический материал по учебнику.
2. Внимательно прочитайте текст лекции, учебника.
3. Продумайте и выберите из текстового материала наиболее важные, на ваш взгляд, термины и определения.
4. Определения терминов должны быть точными, краткими, лёгким для понимания, доступными для запоминания.
5. При выборе терминов не применяйте малопонятные, редко употребляемые слова, затрудняющие восприятие и запоминание.
6. Необходимо составить список минимум из 10 определений.

7. Словарь терминов по теме необходимо правильно оформить, грамотно, аккуратно, название и значение терминов, слов и понятий расположить в алфавитном порядке. желательно в печатной форме на листе формата А4
8. При составлении глоссария пользуйтесь приложением №3.
9. Выучите определения глоссария
10. Сдайте работу преподавателю в указанные сроки.

Пример выполнения – смотри приложение №3

Пример выполнения – смотри приложение №3

Источники информации:[2, с.146 – 156, 177 – 183; 3, с. 156 – 165, 205 - 240; 5, с. 179 – 188, 221 – 230]

Ожидаемый результат

В результате выполнения данного вида самостоятельной работы обучающийся должен в указанные сроки представить глоссарий не менее, чем из 10 слов по теме на бумажном носителе и знать определения глоссария.

Методы контроля и оценка

Контроль результатов ВСР осуществляется во время учебных занятий в виде проверки преподавателем работ и индивидуального собеседования.

Критериями оценивания результатов данного вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- глоссарий состоит не менее, чем из 10 слов;
- точность и лаконичность формулировок;
- отсутствие грамматических ошибок;
- эстетичность оформления;
- знания терминов и понятий;
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично»: глоссарий состоит не менее, чем из 10 слов, сформулирован точно и лаконично, отсутствуют грамматические ошибки,

эстетично оформлен, обучающийся демонстрирует уверенные знания терминов и понятий. работа представлена в срок.

Оценка «хорошо»: глоссарий состоит не менее, чем из 10 слов, сформулирован точно и лаконично, отсутствуют грамматические ошибки, эстетично оформлен, обучающийся допускает неточности в терминах и понятиях работа представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно»: глоссарий состоит не менее, чем из 10 слов, имеются некорректные формулировки, грамматические ошибки, обучающийся допускает ошибки в терминах и понятиях, работа представлена в срок.

Оценка «неудовлетворительно»: глоссарий состоит менее, чем из 10 слов, имеются некорректные формулировки, грамматические ошибки, обучающийся не владеет терминами и понятиями, работа не представлена в срок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание данного методического пособия соответствует названию, виды ВСР выбраны в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программам профессионального модуля.

Данная методика организации внеаудиторной самостоятельной работы в полной мере позволяет самостоятельно изучить теоретический материал, предусмотренный тематическим планом, выполнить задания, предложенные по каждой теме, а также закрепить полученные знания на теоретических и практических занятиях и формировать необходимые умения в соответствии с образовательным стандартом.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 А.В. Вязьмитина Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных состояниях и заболеваниях: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс.2016
- 2 И.К. Славянова Сестринское дело в акушерстве и гинекологии «Феникс» 2010 г.
- 3 И.К. Славянова Акушерство и гинекология «Феникс» 2009 г
- 4 И.К. Славянова Акушерство и гинекология практикум «Феникс» 2009 г
- 5 Л.М. Смирнова Акушерство и гинекология Москва «М» 1999 г
- 6 Л.И. Кулешова Основы сестринского дела «Феникс», 2016
- 7 Н.В. Барыкина Сестринское дело в хирургии «Феникс», 2008

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПАМЯТКИ

Слово «памятка» в словарях русского языка определяется как «книжечка, содержащая короткие наставления о чем-нибудь, руководство к чему-нибудь». В современном понятии памятка - это средство вербальной и/или визуальной передачи информации, краткое изложение какого-либо вопроса или проблемы, а также самые важные сведения, которыми надо руководствоваться в определенных жизненных ситуациях или при выполнении определенной операции. Памятка относится к особому речевому жанру, не только информационному, но и оказывающему воздействие на эмоции и эстетические чувства людей. Важный аспект памятки о здоровье - побуждение населения к определенным действиям, направленным на профилактику заболеваний, и формирование сознательной установки на здоровый образ жизни.

Памятка может включать в себя:

факты по проблеме,

советы,

алгоритм действий в определенных случаях, информацию об адресах и телефонах специализированных лечебно-профилактических и других учреждений и т.п.

Используются памятки в ситуациях, когда нет возможности непосредственного общения с аудиторией, и как дополнение к общению. По сравнению с другими средствами пропаганды здорового образа жизни памятки имеют ряд преимуществ, а именно:

воздействуют на конкретные группы людей, определенную аудиторию, что дает наибольший эффект;

дешевы и просты в изготовлении и распространении.

По характеру содержания можно выделить следующие виды памяток:

Памятка-алгоритм, в которой все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна (например, ком-

плекс упражнений лечебной гимнастики, действия при появлении признаков инсульта, гипертонического криза и т.п.).

Памятка-инструкция, в которой даются вполне конкретные указания о необходимости конкретных действий, шагов (пример: измерение АД, подсчет индекса массы тела, количества хлебных единиц в продуктах и т.п.)

Памятка-совет, рекомендация. В ней целевая группа получает рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие (деятельность) осуществляется успешно (например, как сознательно ограничить употребление алкогольных напитков или снизить потребление соли; способы быстрого снятия стресса, правила кормления ребенка грудью и т.п.).

Памятка-разъяснение, в которой опровергаются устоявшиеся мнения и стереотипы и утверждаются другие, основанные на более современных научных исследованиях.

Памятка-стимул, целью которой является стимулирование человека, раскрытие перспектив его деятельности и т.п. (например, сопоставление жизни с наркотиками и без них).

Памятка «вопрос-ответ».

Деление это условно, поскольку в каждом виде памяток есть общее: информация, представленная с помощью выразительных средств. Выбор той или иной модели содержательной части и художественного оформления во многом зависит от целеполагания, тематики, характера целевой аудитории, представлений и вкусов создателей данной памятки.

Разрабатывая информационное сообщение, всегда опирайтесь на вопросы:

чего мы хотим добиться?

что люди должны понять в результате?

какие действия они должны предпринять?

Четко следуйте цели. Не включайте в памятку материал, не относящийся к теме: он только отвлечет от основной идеи вашего сообщения. Следует помнить, что небольшой объем информации не позволяет в тексте одной па-

мятки затрагивать слишком много аспектов проблемы. Целесообразнее выделить лишь один из них и именно ему посвятить содержание памятки.

Особое внимание уделяйте правильно составленному и рационально размещенному тексту. Текст памятки должен быть написан живым, ясным, доступным неспециалисту языком; предложения - краткими, набранными небольшими блоками; шрифт - простым, легко читаемым. Крупный шрифт облегчает прочтение материала людьми пожилого возраста. Ни в коем случае нельзя набирать текст декоративным, трудноразличимым шрифтом. Иллюстрации, ключевые слова, тематические строки информационного сообщения должны быть простыми и ясными. Все незнакомые специальные термины лучше объяснять. Текст нужно представить на проверку нескольким читателям, чтобы убедиться, что он не содержит двусмысленных фраз.

Очень важно выбрать ту цветовую гамму, на фоне которой текст будет восприниматься лучшим образом. Для облегчения восприятия материала используйте не слишком сложное оформление. Цвет может служить для выделения наиболее важной информации. Выбирайте его осторожно, поскольку разные цвета вызывают разные эмоции, могут ассоциироваться с определенными идеями, образами.

Проверяйте грамотность текста будущей памятки, т.к. грамматическая ошибка или стилистическая неточность могут вызвать недоверие к материалу.

Иллюстрация в памятке всегда привлекает внимание. Могут использоваться фотографии, рисунки, диаграммы и т. п. Используемые зрительные образы должны обладать определенной силой воздействия.

Структурно текст памятки обычно представляет следующие блоки:

заголовок (должен быть точным, кратким, набираться большими буквами; его цель - привлечь внимание); здесь же может быть указание, кому предназначена памятка (для населения, для подростков, для родителей и т. д.);

ведущий абзац (заставляет читать текст дальше, интригует);

средний абзац (развивает понимание и оценку предмета, отвечает на все вопросы);

заключительный абзац (дает понять, какое действие от читателя желательно).

Материал памятки подбирается с расчетом на конкретную аудиторию. Внимание к той или иной информации зависит от того, насколько значимые сведения она содержит для определенной группы людей. И, например, памятка, призывающая подростков не употреблять наркотики, должна отличаться от памятки, обращенной по этой же проблеме к их родителям.

Идейное содержание материалов памятки не должно вызывать у людей страха и отрицательных эмоций. При составлении памяток для детско-подростковой аудитории крайне важным является принцип преимущественного позитива в изложении материала. Надо показать подростку не то, как плохо курить, а как хорошо быть здоровым и не курить; раскрыть преимущества жизни, свободной от никотина.

Необходимо осуществлять четкий, жесткий контроль также за тиражированием и распространением памяток. Ибо то отрицательное воздействие, которое способна принести непроверенная информация или информация, поданная не с тем акцентом и не той группе пользователей, способна повлечь за собой нарушение одного из краеугольных принципов профилактики и всей медицины в целом - принципа «Не навреди!». В конце или в начале памятки обязательны выходные данные: указание на ее разработчиков.

Убедительность материалов памятки зависит не от длинного перечня правил, советов, запретов и рекомендаций, не от сухой назидательности, а от того, насколько интересен и несложен текст. Можно «оживить» его, используя афоризм, четверостишие, расчет суточного рациона здорового питания и даже рецепт блюда.

ПАМЯТКА

Правила рационального питания

Подготовила студентка Савельева В.А группа _____

Жить не для того, чтобы есть, а есть для того, чтобы жить.

Хороший повар – враг здоровью, а голод – лучший кулинар.

1. Садиться за обеденный стол надо только с ощущением голода. Не стараться наедаться впрок. Различать голод и жажду. Иногда бывает лучше просто попить, чем поесть. Пищу принимать 3-4 раза в день.

2. При подъеме в 6-7 утра лучше всего завтракать не сразу, а часов в 10-11. Утренняя еда должна быть заработана соответствующей физической активностью. стакан сока, кефира, простой воды натощак – прекрасное начало дня.

3. Не следует садиться за стол в возбужденном состоянии – это почти всегда приводит к ненужному перееданию.

4. Пищу следует принимать в строго определенные часы, в спокойном состоянии и отдохнувшим. Перед вечерней едой полезны ванна или душ, медитация, молитва, прослушивание любимой спокойной музыки. Огромное количество проблем возникает, когда человек пытается при помощи еды «заесть» свой стресс, тем самым снять нервное напряжение. Отсюда возникают проблемы с перееданием.

5. Во время любой трапезы не следует решать сложные житейские вопросы, а так же читать, смотреть телевизор, слушать радио. Надо наслаждаться только едой и приятной беседой.

6. Не смешивать в одном приеме пищи белки (мясо, рыбу, яйца) и углеводы (хлеб, картофель, рис). От этого в желудке происходит брожение и газообразование.

7. Следует делать не менее 20-30 жевательных движений челюстями перед проглатыванием. Надо учиться медленно жевать и мало есть, но с

чувством, толком, расстановкой, потому что основа здорового пищеварения – хорошее пережевывание пищи. Процесс пищеварения начинается не в желудке, а во рту – слюна работает так же, как и желудочный сок.

8. Не рекомендуется часто есть жидкие блюда в виде супов и борще. Жидкая пища, как правило, не пережевывается и не обогащается слюной, играющей важную роль в пищеварении.

9. Чем меньше в питании жиров животного происхождения, тем меньше риск сердечно-сосудистых заболеваний.

10. Нельзя переедать и до отказа забивать желудок пищей. После приема пищи одна четвертая часть желудка должна оставаться незанятой. Пища должна иметь место для перемешивания и переваривания. Из-за стола надо встать с легким ощущением голода. Через 20 минут после еды наступит чувство сытости.

11. Не следует мясо и рыбу больше, чем три раза в неделю. Недостаток белков может быть скомпенсирован орехами и семечками.

12. Молоко вообще не рекомендуется смешивать с какими-либо продуктами, лучше употреблять его в чистом виде. Полезно заменить молоко фруктовыми и овощными соками, что повысит иммунитет организма.

13. Не следует запивать пищу водой, так как это приводит к разжижению желудочного сока и снижению активности пищеварения. Воду можно пить за 15-20 минут до еды и через 2 часа после еды. Это помогает вывести шлаки из организма. Суточная потребность человека в жидкости 2 – 2,5 литра.

14. Нельзя употреблять в пищу слишком горячую и слишком холодную пищу. Это очень вредно для печени.

15. Надо больше потреблять сырых овощей и фруктов и пить талую воду, они обладают значительным энергетическим потенциалом, так имеют структуру, сходную с протоплазмой клеток нашего организма.

16. При варке овощи теряют 90 % своих энергетических качеств, поэтому их лучше употреблять сырыми или приготовленными на пару, печеными.

17. Следует исключить или ограничить употребление газированных напитков. Газ затрудняет пищеварение, а излишки сахара ведут к ожирению.

18. Пиво содержит самые вредные углеводы в виде солодового сахара, который засоряет печень.

19. Очень вредно злоупотребление кофе для желудка и поджелудочной железы.

20. Еда не должна быть основным источником положительных эмоций.

Пища, которую следует избегать:

- рафинированный сахар и продукты с его содержанием
- кетчуп, горчица, уксус, острые соусы
- соленые продукты, чипсы, крекеры, орешки
- белый рис, очищенный ячмень
- жареное
- насыщенные жиры и гидрогенизированные масла
- продукты, содержащие хлопковое масло
- маргарин
- арахисовое масло
- натуральный кофе и кофе без кофеина, чай, алкогольные напитки
- свежая свинина и продукты из нее
- копченая рыба в любом виде
- копченое мясо – ветчина, бекон, колбаса
- сосиски, салями, солонина и любые виды мяса, содержащие нитраты и нитриты натрия
- сухие фрукты, содержащие двуокись серы для консервации
- продукты, содержащие соль, сахар, любые добавки и консерванты

ТЫ

- цыплята, нашпигованные стимуляторами, продукты из белой муки
- соусы и подливки
- несвежие салаты и овощи
- жареную, подогретую картошку

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТА БЕСЕДЫ

Беседа является элементом первичной медико-санитарной помощи и имеет направленность на здоровый образ жизни. Процесс подготовки беседы способствует углублению изучения теории, систематизации ранее приобретенных знаний, целенаправленности их в процессе практического решения поставленной проблемы, развитию навыков исследования и самостоятельного изучения методической литературы.

Беседа должна быть актуальной, иметь цель, соответствовать современному состоянию развития здравоохранения, а также быть социально адаптированной к восприятию пациентом. Так, например, беседа на темы профилактики различных заболеваний не должна содержать специфической терминологии, а беседы, проводимые для детей должны быть, выполнены в виде игры или сказки. В целом, беседа не должна утомлять пациентов и нести только позитивную информацию.

Примерная структура беседы:

Титульный лист.

Цель беседы и актуальность темы.

Содержание беседы (оформлено рисунками, картинками, фотографиями и др.);

Список литературы.

Беседа на тему:
«Режим дня беременной женщины»
ПМ _____
МДК _____

Подготовила
студентка _____ группы Иванова А.Г.

Цель беседы: познакомить беременную женщину с режимом дня и убедить её в необходимости его соблюдения.

Актуальность темы.

Каждая будущая мать должна осознавать, что беременность — такое состояние организма, которое требует особого подхода, то есть соответствующих изменений в поведении, в привычном образе жизни.

С самого начала установления факта беременности женщина обязана сделать все необходимое для того, чтобы сохранить свое физическое и психологическое здоровье и позаботиться о полноценном развитии своего будущего ребенка для его последующего благополучного рождения.

Для этой цели каждая беременная женщина обязана приучить себя следовать ежедневному распорядку, предназначенному специально для будущих матерей, благотворно влияющему на поддержание их здорового состояния и на протекание беременности.

Содержание беседы



Обсудим тему, такую как режим дня беременной женщины.

В первом триместре (до 12 недель) при отсутствии сильного токсикоза женщина может сохранять привычный распорядок дня. Если ранний токсикоз мешает вести обычный образ жизни, то придется подкорректировать режим - изменить питание, выделить больше времени на отдых. После 12 недель будущая мама начинает испытывать дискомфорт - становится тяжелее ходить, сидеть, стоять, повышается утомляемость, увеличивается потребность в кислороде. В этот период она должна больше гулять, отдыхать по мере необходимости, регулярно питаться. Режим третьего триместра (после 30 недель) - охранный.

Не стоит работать до последнего дня беременности. Недаром государство увеличило дородовой отпуск. Если раньше уходили в 32 недели, то после очередных исследований было установлено: оптимальный срок - 30 недель. С этого момента женщина должна соблюдать особый режим. По возможности не пользоваться транспортом, избегать инфекций. Необходимо включить в распорядок дня гимнастику для беременных женщин, занятия в

бассейне (плавание или аквааэробика). Но тренировки должны быть не чаще 2-х раз в неделю, максимум - 45 минут. И только при нормально протекающей беременности. Очень часто во время вынашивания ребенка обостряются различные заболевания, тогда стоит отменить плавание и гимнастику. Нужно выделить время на занятия в школе для беременных женщин.

С первых дней беременности рекомендуется сократить количество часов, проводимых за компьютером. Но это правило мало кто соблюдает. Продавцы, парикмахеры и все, кто работает стоя, должны при любой возможности садиться, слегка приподнимать ноги.

Если будущая мама работает на вредном производстве - в химической промышленности, на конвейере, в теплице, по закону ей обязаны изменить условия труда. То же самое относится к тяжелым физическим нагрузкам, работе на улице. Достаточно предъявить справку из женской консультации. Большинство предприятий идет на подобные уступки, но многие беременные женщины сами отказываются - ведь за вредность доплачивают. Это может иметь не самые приятные последствия. Но иногда женщины не знают, чем те или иные условия труда могут навредить. Нужно прислушиваться к советам врачей.

«Жаворонками» и «совами» люди становятся не по собственному желанию, а подчиняясь своим внутренним биологическим часам. Изменить это практически невозможно, да и не нужно. Это вызовет только чувство дискомфорта, тогда как беременная должна все-таки следовать своим желаниям. Главное - набирать за сутки необходимое количество часов сна.

В первые месяцы срока длительность сна остается привычной для каждой женщины. Но обычно при беременности у женщины наблюдается быстрая утомляемость, в результате которой появляются головокружение, повышенная сонливость. Поэтому **продолжительность сна беременной должна быть не менее 8—9 часов.**

Наиболее оптимальное время для этого — **с 22 часов вечера до 7 часов утра.** Кроме того, будущей матери (особенно во второй половине бере-

менности) рекомендуется отдыхать (спать) в течение дня (1—2 часа после обеда), оптимально — с 14 до 16 часов. Но днем долго спать не следует, так как это может нарушить ночной сон. В том случае, если спать днем не хочется, после обеда, дневной прогулки или домашней работы рекомендуется отдохнуть лежа или поспать 30—50 мин.

Для того, чтобы улучшить сон, **комната беременной должна хорошо проветриваться** несколько раз в день, особенно перед сном. При нарушении сна (что вполне возможно при беременности), беременной лучше обратиться к врачу, который выпишет соответствующее успокоительное. Но пересыпание беременной женщины тоже нежелательно, ведь в этом случае нарушается весь режим.

После полноценного сна, встав с утра, желательно сразу же сделать несколько легких упражнений, которые помогут проснуться. Причем делать их можно прямо в постели, не вставая, а потягиваясь и приводя в движение конечности. После потягивания беременная женщина обязательно должна принять душ, тщательно вымыть молочные железы, подмышки и область паха, затем почистить зубы и переодеться в чистое белье.

Бывают случаи, когда у женщины нет возможности отдыхать положенное время, например, в семье маленькие дети или она студентка, обучающаяся на вечернем отделении. Хроническое недосыпание может неблагоприятно сказаться на состоянии крови, вызвать анемию, привести к преждевременным родам. Спать слишком много тоже не рекомендуется. Это прямой путь к бессоннице, приступам головной боли.

Несоблюдение режима дня сказывается на работе пищеварительного тракта. Беременным рекомендуется питаться часто, дробно, не голодать и не переедать. При несоблюдении такого распорядка могут начаться запоры, вес будет нарастать не плавно, а скачкообразно. Если женщина не соблюдает питьевого режима, много находится на ногах, это может вызвать отеки, токсикоз и в самом худшем варианте - гестоз, который лечится в стационаре. Не стоит относиться к нему дня слишком легкомысленно. Это касается и самой

беременной, и ее окружения. Семья, и особенно муж, должны помочь будущей маме наладить здоровый распорядок.

Самый простой способ - соблюдать его всем. Муж должен включить в свой график ежедневные прогулки с женой, посещение бассейна, школы для беременных. Если вы не знаете, какой режим вам показан, - обратитесь к врачу женской консультации. Он поможет вам составить личное расписание на каждый день. Если будущей маме предписан постельный режим, то придерживаться его обязательно, причем лежать не дома, а в стационаре. И дело даже не в том, что дома всегда найдутся какие-то дела. Если есть угроза прерывания беременности, то возможно резкое ухудшение состояния и женщину не успеют довести до больницы. Не стоит пренебрегать рекомендациями врача. Как показывает практика, те, кто соблюдает предписанный режим, легко и спокойно носят беременность и в положенный срок рожают здоровых малышей.

Использованная литература

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kraskizhizni.com>

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ
ГЛОССАРИЯ

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Алгоритм работы над составлением глоссария.

Изучите заданный теоретический материал по учебнику.

Внимательно прочитайте текст лекции.

Продумайте и выберите из текстового материала наиболее важные, на ваш взгляд, термины и определения.

Определения терминов должны быть точными, краткими, лёгким для понимания, доступными для запоминания.

При выборе терминов не применяйте малопонятные, редко употребляемые слова, затрудняющие восприятие и запоминание.

Необходимо составить список минимум из 10 определений.

Словарь терминов по теме необходимо правильно оформить, грамотно, аккуратно, желательно в печатной форме на листе формата А4.

Сдайте работу преподавателю в указанные сроки.

ГЛОССАРИЙ НА ТЕМУ _»_____»

Подготовила студентка Кавалёва О. И. группа _____

1. **Абсолютные противопоказания** - такие состояния, когда по какой-то причине применение метода категорически не рекомендуется из-за возможных последствий.

2. **Абсцесс** - ограниченное скопление гноя в тканях или органах вследствие их воспаления с расплавлением тканей и образованием полости.
3. **Анорексия** - снижение аппетита
4. **Асцит** - скопление жидкости в брюшной полости.
5. **Анаплазия** - утрата клеткой ее нормальных характеристик или дифференцировки, которая может быть до такой степени сильной, что невозможно бывает даже установить происхождение клетки. Анаплазия часто встречается у быстро растущих злокачественных опухолей.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ
ПЛАНА
ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ

Обучение пациента и/или его близких только тогда может быть эффективным, когда медицинская сестра знает и понимает значимость каждого его этапа.

Процесс обучения, как и сестринский процесс, состоит из пяти этапов.

Сбор информации о пациенте (обследование) и оценка исходного уровня знаний и умений пациента или его родственников.

При каждом контакте с пациентом, начиная с первичного, медицинская сестра получает о нем какую-либо информацию. Таким образом, сбор информации о пациенте является непрерывным. Всю эту информацию медицинская сестра анализирует и оценивает. Она определяет, имеются ли у пациента знания и умения, касающиеся его состояния, желает ли он или его близкие получить соответствующие знания и умения, способен ли пациент к обучению, в состоянии ли он обучаться и т.д.

Пример сбора информации о пациенте.

Беременная О.Н., 20 лет, студентка. Срок беременности – 8 недель. При беседе медицинская сестра выяснила, что последние 2 недели беременную беспокоит тошнота и однократная рвота по утрам. Женщина тревожна, не знает как ей лучше питаться (какую пищу нельзя употреблять), боится учащения рвоты (читала об этом в Интернете), выражает опасение за исход беременности.

Определение проблем пациента.

Собрав и оценив информацию, медицинская сестра выделяет сестринскую проблему: дефицит знаний о течении беременности, режиме и диете во время беременности. После этого она должна определить способы решения данной проблемы, что и будет являться содержанием следующих этапов обучения.

Определение целей обучения, планирование его содержания.

Перед составлением плана обучения медицинская сестра должна поставить перед собой определенные цели. Формулировка целей обучения должна быть ориентирована на три сферы: познавательную, эмоциональную и психологическую. Цели отражают то, что необходимо сделать пациенту, чтобы достичь результата.

Грамотно поставленная цель должна содержать три компонента (аспекта):

то, что необходимо сделать пациенту (то, что он должен суметь сделать, понять и т.д.), т.е. результат обучения;

временные рамки - интервал времени (или конкретная дата), в течение которого будет достигнута цель обучения (к 3-м суткам, через неделю, к концу месяца);

с помощью кого или чего цель будет достигнута (самостоятельно, с помощью родственников).

Формулировка целей в приведенной ситуации может быть следующей:

в познавательной сфере – беременная О.Н. будет знать, и понимать суть диеты во время беременности через 2 суток;

психологической сфере - беременная О.Н. после беседы с медицинской сестрой успокоится и поймет, что к 12 неделе тошнота и рвота перестанет её беспокоить через 3 суток;

эмоциональной сфере - беременная О.Н. будет правильно понимать важность правильного режима и соблюдения определенной диеты при беременности ко 2-м суткам.

В любом случае цели должны быть конкретными, реальными и достижимыми.

После определения целей обучения медицинская сестра планирует содержание и методы обучения. В план включаются время (утром, перед обедом, после ужина) и продолжительность обучения (по 10 мин в течение 3 суток, по 20 мин через сутки и т.д.).

Содержание обучения может быть различным: сохранение здоровья, поддержание определенного уровня здоровья, поддержание определенного уровня качества жизни.

Медицинская сестра должна привлекать пациента и/или его близких к составлению индивидуального плана обучения, учитывая его личностные особенности, социальные условия, интерес к изучаемым вопросам и физическое состояние.

В рассматриваемой ситуации план обучения может быть следующим:

в течение 20 мин беременной объясняют значение режима и диеты во время беременности, рекомендуют литературу, где можно более подробно познакомиться с режимом и диетой во время беременности;

в течение 15 мин пациентке рассказывают о токсикозе беременных;

в течение 15 мин пациентке объясняют особенности диеты при токсикозе беременных;

в течение 2 суток беременная знакомится с литературой;

в течение 3 суток медицинская сестра контролирует правильность выполнения рекомендаций и проводит коррекцию знаний и умений беременной;

на 6-е сутки медицинская сестра оценивает результаты обучения.

Реализация плана обучения.

Для реализации намеченного плана медицинская сестра совместно с пациентом и/или его родственниками создают благоприятную для обучения обстановку, выбирают время его проведения. Если микроклимат помещения неблагоприятен (плохое освещение, низкая температура, наличие посторонних) или состояние пациента оставляет желать лучшего, то обучение лучше отложить.

Для успешного обучения можно использовать следующие методы:

демонстрация - медицинская сестра показывает навыки самоухода или взаимоухода (чистка зубов, инъекции, измерение АД и т.д.); четкая повторя-

ющаяся демонстрация каждого этапа навыка является важным средством достижения целей обучения;

консультирование - медицинская сестра наблюдает со стороны, как пациент выполняет конкретный навык и при затруднении или на сложных этапах оказывает ему консультативную помощь;

разыгрывание ролей - очень эффективный метод обучения, особенно социальным навыкам; при этом методе лучше осознаются возможности пациента и трудности самоухода в бытовой обстановке, вырабатываются новые навыки (умение завести разговор, уверенно вести себя в конкретной обстановке), повышается уровень самосознания, находят новые решения проблемы.

Схема обучения состоит из пяти этапов:

изложение необходимой информации;

повторение пациентом всего, что он запомнил;

показ (демонстрация) того, что пациент должен освоить;

повторение пациентом самостоятельно или вместе с медицинской сестрой навыка;

самостоятельное объяснение и демонстрация пациентом навыка от начала до конца.

Каждая ступень этой схемы может повториться по несколько раз, пока пациент не усвоит запланированный материал. Медицинская сестра должна стремиться перейти от передачи знаний к выработке умений, а затем и к устойчивому навыку.

В процессе обучения необходимо постоянно поддерживать у обучаемых интерес, задавать им наводящие вопросы или строить беседу по принципу «вопрос - ответ», подчеркивать информацию важную для пациента. В конце беседы важно коротко повторить всю основную информацию.

Медицинской сестре нужно убедиться, что обучаемые правильно поняли передаваемую информацию. Для этого она систематически проверяет и оценивает их знания и умения.

Оценка результатов обучения.

После реализации плана обучения медицинская сестра оценивает результат, т.е. соотносит его с поставленными целями.

Оценка может быть следующей:

пациент хорошо усвоил информацию и приобрел устойчивые навыки (осознает важность и значение информации и может самостоятельно выполнить навык);

пациент недостаточно усвоил информацию и навыки (путает показатели, неуверен в ответах и действиях, последовательности манипуляций); в этом случае медицинской сестре необходимо проанализировать правильность постановки целей и планирования, внести соответствующие коррективы;

пациент не усвоил информацию и/или не выработал навыки.

В последнем случае медицинская сестра неправильно построила весь процесс обучения, не учла состояние пациента, его интерес, не определилась с целями или составила нереальный и невыполнимый план обучения. Необходимо заново пересмотреть весь процесс обучения.

В любом случае медицинская сестра сообщает пациенту о результатах обучения, потому что он должен знать, насколько успешно справился с поставленной задачей. В свою очередь важно и то, как пациент сам оценивает результат обучения.

Самооценка может быть:

адекватной, совпадающей с оценкой медицинской сестры;

завышенной;

сниженной;

нестабильной (вчера был недоволен, сегодня доволен, или наоборот).

При любой оценке следует поощрить пациента и тем самым поддержать его интерес к обучению.

Таким образом, для достижения высоких результатов обучения необходимы:

четко сформулированная цель обучения;
убедительная мотивация к получению знаний пациентом;
доброжелательное отношение к пациентам и их близким;
создание ассоциативной связи между новой информацией и прошлым опытом и знаниями пациента и его семьи;
обязательная практическая отработка полезных знаний;
эффективное общение;
умение слушать;
терпеливость и настойчивость;
поощрение за успехи в обучении;
учет состояния пациента во время обучения.

Из этого следует, что понимание медицинской сестрой целей, задач и принципов обучения, умение использовать разнообразные методы, способы и средства обучения будут способствовать эффективному обучению больных и их близких и, следовательно, повышению качества их жизни.