

**Елецкий техникум железнодорожного транспорта –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет  
путей сообщения»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО РАЗРАБОТКЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

для преподавателей  
среднего профессионального образования

2016

Рекомендовано  
М СМБ СМ советом  
для внутреннего пользования  
Председатель СМБ С.В. Иванова  
« 1 » ноября 2016г.

Методические указания разработали:

Иванова С.В. – заместитель директора по учебно-методической работе;

Панова Н.Н. – специалист ЕТЖТ – филиала РГУПС.

Рецензенты:

Кисель Н.П. – заместитель директора филиала по учебной работе

Кузьмина Т.А. – директор МБУ «Ресурсный центр образования» Елецкого  
муниципального района

В методических указаниях описывается структура и содержание контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональным модулям по специальностям среднего профессионального образования.

Методические указания предназначены для преподавателей образовательных организаций СПО.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методические указания**  
**по разработке контрольно-оценочных средств (КОС)**  
**по профессиональному модулю**

Методические указания по разработке контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональным модулям разработаны в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Методические указания по разработке КОС по профессиональным модулям состоят из разделов: Введение, Общие положения, Общие правила формирования КОС по профессиональному модулю, Содержание структурных компонентов контрольно-оценочных средств, Рецензирование контрольно-оценочных средств, Порядок рассмотрения и утверждения КОС по профессиональному модулю, Макет КОС по профессиональному модулю.

Методические указания призваны оказать помощь преподавателям при разработке комплекта контрольно-оценочных средств и объективно диагностировать сформированность общих и профессиональных компетенций при освоении программ профессиональных модулей.

Указания регламентируют процесс разработки и оформления КОС для контроля знаний обучающимся по профессиональным модулям, входящим в состав основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

В указаниях отражена оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ, которая включает текущий контроль умений и знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

Методические указания могут быть использованы преподавателями при составлении контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям.

Директор МБУ «Ресурсный центр образования»  
Елецкого муниципального района \_\_\_\_\_



Кузьмина Т.А.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методические указания**  
**по разработке контрольно-оценочных средств (КОС)**  
**по профессиональному модулю**

Методические указания по разработке контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональным модулям разработаны в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Методические указания устанавливают порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-оценочных для контроля образовательных результатов обучающихся по профессиональным модулям, входящим в состав основных профессиональных образовательных среднего профессионального образования.

Методические указания по разработке КОС по профессиональным модулям состоят из разделов: Введение, Общие положения, Общие правила формирования КОС по профессиональному модулю, Содержание структурных компонентов контрольно-оценочных средств, Рецензирование контрольно-оценочных средств, Порядок рассмотрения и утверждения КОС по профессиональному модулю, Макет КОС по профессиональному модулю.

Содержание настоящих методических указаний направлено на обеспечение помощи преподавателям при разработке комплектов КОС по профессиональным модулям.

В указаниях отражена оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ, которая включает текущий контроль умений и знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

Методические указания могут быть использованы преподавателями при составлении контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям.

Заместитель директора филиала  
по учебной работе



Н.П. Кисель

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
2. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ КОС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ .....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	10
4. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	12
5. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ КОС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ .....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ МАКЕТ КОС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ .....	14

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов контроль и оценка персональных достижений обучающихся становятся важным этапом образовательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются комплекты контрольно-оценочных средств (КОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. КОС для текущей и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для ГИА – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Деятельность педагогических коллективов при разработке оценочных средств должна быть ориентирована на усиление их содержательной и мотивационной составляющей, способствовать формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Методические указания по разработке контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям для специальностей СПО, разработаны в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

При разработке контрольно-оценочных средств следует иметь в виду, что итогом освоения программы профессионального модуля является готовность выпускника к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных всей образовательной программой, в отличие от освоения отдельной дисциплины, где объектом контроля могут служить знания и умения.

В данных методических указаниях раскрываются общие подходы к процессу формирования комплектов контрольно-оценочных средств по специальностям СПО.

Методические указания определяют требования к содержанию контрольно-оценочных средств, содержат информацию о структуре, порядке их формирования и оформления. В приложении приведен макет контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине и даны рекомендации по его заполнению.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контроль за ходом и качеством формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций обучающихся реализуется на всех этапах образовательного процесса и осуществляется в двух направлениях:

- контроль и оценка уровня освоения дисциплин и профессиональных модулей;
- контроль и оценка приобретения практического опыта, формирования компетенций.

Оценка качества освоения ОПОП СПО включает текущий контроль знаний, умений, практического опыта, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются контрольно-оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и формируемые общие и профессиональные компетенции.

КОС по профессиональному модулю:

- являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО и обеспечивают повышение качества образовательного процесса техникума.
- представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.
- используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- входит в состав учебно-методического комплекса учебной дисциплины и профессионального модуля.

Основными требованиями к содержанию контрольно-оценочных средств являются:

- соответствие заданным ФГОС СПО и ОПОП СПО целям и ожидаемым результатам на конкретном этапе реализации образовательного процесса;
- адекватность уровням усвоения, заявленным ФГОС СПО и ОПОП СПО по специальности;
- соответствие виду контроля (текущий, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) и форме контроля (устный ответ, решение ситуационных задач, письменный ответ, тестовые задания, защита проекта и т.д.).

Оценочные средства составляются на основе рабочей программы профессионального и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Вопросы и практические задания должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Вопросы и практические задания должны носить равноценный характер, формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

## **2. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ КОС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

КОС по профессиональному модулю является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

КОС по ПМ обеспечивает процедуру оценивания сформированных компетенций обучающихся, а также поэтапный контроль процесса формирования знаний, умений (уровня овладения профессионально значимой научной информацией (теоретическая часть МДК), способами теоретической деятельности (лабораторно-практические задания МДК)) и практического опыта обучающихся; содержит инструментарий для объективного заключения о степени освоения обучающимися видами профессиональной деятельности (освоены или не освоены), предусмотренными ФГОС СПО по специальности и ОПОП.

Оценочные средства составляются на основе рабочей программы профессионального модуля и охватывают его наиболее актуальные разделы и темы. Вопросы и практические задания должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Вопросы и практические задания должны носить равноценный характер, формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

Задания в КОС должны быть сформулированы таким образом, чтобы они охватывали максимально возможное количество профессиональных и общих компетенций (через выполнение соответствующих видов работ, манипуляций и т.д.), формируемых в данном профессиональном модуле, то есть оценка должна быть комплексной. При этом задания, входящие в каждый экзаменационный билет, должны обеспечить в совокупности проверку сформированности всех профессиональных и общих компетенций.

Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Итоговая аттестация по ПМ (экзамен (квалификационный)) проводится с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта (также возможно освоение общих и профессиональных компетенций, умений). Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе ОУ).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структурными элементами КОС по профессиональному модулю являются:

#### 1) Титульный лист

Титульный лист должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- название (Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ...);
- указания по принадлежности контрольно-оценочных средств дисциплины специальности;
- год разработки.

На оборотной стороне титульного листа указываются:

- кем одобрена рабочая программа (наименование ЦК, № протокола, дата, ФИО и подпись председателя);
- кем утверждена рабочая программа (ФИО, дата и подпись);
- на основе каких документов разработан комплект контрольно-оценочных средств;
- сведения об авторе и рецензентах.

#### 2) Общие положения

В пункте «Общие положения» указывается область применения, вид профессиональной деятельности по профессиональному модулю; сводные сведения об объектах оценивания, форма итоговой аттестации.

#### 3) Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В пункте «Результаты освоения модуля, подлежащие проверке» коды и наименования результатов обучения: знания и умения для междисциплинарного курса; практический опыт и умения для практики; общие и профессиональные компетенции для профессионального модуля. Также вносятся показатели оценки результата по каждому из объектов оценивания.

#### 4) Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

#### 5) Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Предметом оценки освоения МДК является сформированность элементов компетенций (умений и знаний). Промежуточная аттестация по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля.

В пункте Типовые задания для оценки освоения МДК перечисляются практические и лабораторные работы с указанием их целей.

При составлении заданий в пункте Задания для промежуточной аттестации по МДК необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для

освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой перечни вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д. В зависимости от этого может изменяться форма их представления.

В пункте Материалы для выполнения курсового проекта (работы) указываются:

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
- основные требования к структуре и оформлению работы, к защите работы
- критерии оценки.

#### **б) Оценка по учебной и (или) производственной практике**

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании подготовки и защиты отчета по практике, характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике, дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для оценки приобретенного практического опыта разрабатываются в виде перечня видов и объемов работ, а также требований к их выполнению. Каждому заданию по практике должны соответствовать данные из ФГОС по приобретению практического опыта.

#### **7) Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

Оценочные средства состоят из конкретных заданий, направленных на оценку результатов обучения. Задания могут быть направлены на:

1. проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности:
  - тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме;
  - простые вопросы с коротким ответом;

- решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач и др.
- 2. проверку приобретенного практического опыта:  
Задание предполагает решение локальной профессиональной задачи, для которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.).
- 3. проверку компетенций:  
Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Задание предполагает выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности в реальных или модельных условиях. В этом случае оно представляет собой показательную работу.

Формулировка заданий для экзамена квалификационного по ПМ должна включать требования к условиям их выполнения (место – учебная \ производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время на выполнение задания, необходимость наблюдения за выполнением задания, разрешенные источники и др.).

Задания экзамена квалификационного могут формироваться 3 способами:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля в целом);
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.

#### **4. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Рецензирование КОС осуществляется по факту их разработки или пересмотра в новой редакции.

В качестве внешнего рецензента рекомендуется привлекать ведущих специалистов потенциальных работодателей, ведущих специалистов отрасли по специальности, ведущих преподавателей аналогичных по профилю кафедр вузов, колледжей, техникумов.

Рецензия должна отразить:

- соответствие заданным ФГОС СПО и ОПОП СПО целям и ожидаемым результатам на конкретном этапе реализации образовательного процесса;
- адекватность уровням усвоения, заявленным ФГОС СПО и ОПОП СПО по специальности;

- соответствие требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию комплекта оценочных средств, качеству оценочных средств при проведении оценивания.

Подписывая свой отзыв, рецензент указывает Ф.И.О., преподавателем каких дисциплин какой образовательной организации он является (какую занимает должность в образовательной организации, учреждении). Подпись рецензента заверяется, ставится печать.

## **5. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ КОС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Комплект КОС должен быть рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии, где заслушивается сообщение составителя (автора) КОС, зачитывается отзыв внешнего рецензента. После одобрения и занесения соответствующей записи в протокол заседания предметной (цикловой) комиссии КОС рассматривается и утверждается заместителем директора по УМР.

Рецензент, члены ПЦК при необходимости вносят предложения по улучшению комплекта КОС и дают заключение о возможности использования его в учебном процессе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**МАКЕТ КОС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**Елецкий техникум железнодорожного транспорта –**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет**  
**путей сообщения»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**  
**(НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)**

для специальности  
**(код и наименование специальности)**

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

2016

### ОДОБРЕНА

цикловой комиссией (**название  
комиссии**)

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ **И.О.Фамилия**

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

### УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ С.В. Иванова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Комплект контрольно – оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (**код и название специальности**) и рабочей программы (**название профессионального модуля**).

#### Разработчик:

**И.О. Фамилия** – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

#### Рецензенты:

**И.О. Фамилия** – преподаватель ЕТЖТ – филиала РГУПС

**И.О. Фамилия** – должность и место работы внешнего рецензента

# СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

<b>1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	
<b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	
<b>2.1 Профессиональные и общие компетенции .....</b>	
<b>2.2 «Иметь практический опыт – уметь – знать» .....</b>	
<b>3 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ .....</b>	
<b>4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	
<b>4.1 Общие положения .....</b>	
<b>4.2 Типовые задания для оценки освоения МДК 1 .....</b>	
<i>Типовые задания для оценки освоения МДК 1 (текущий контроль)</i>	
<i>Задания для проведения промежуточной аттестации по МДК 1</i>	
<i>Материалы для выполнения курсовой работы (проекта)</i>	
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций	
Основные требования:	
1) <i>К структуре и оформлению работы</i>	
2) <i>К защите работы</i>	
Критерии оценки	
<b>4.п. Типовые задания для оценки освоения МДК п .....</b>	
<b>5 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....</b>	
<b>6 ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности \_\_\_\_\_ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.	.....
ПК n	.....

*Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2, показатели в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля*

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	<i>Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</i>
<i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	<i>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи</i>
<i>ОК n</i>	<i>.....</i>

### 2.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

*(Пункт заполняется на основе паспорта рабочей программы профессионального модуля, с дополнительным указанием кодов элементов.)*

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

ПО1. ...

Пон...

уметь:

У1...

Уп...

знать:

З1...

Зп...

### 3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

*(Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк.)*

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК .01.01.	
МДК n	
УП	
ПП	
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)

### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 4.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: \_\_\_\_\_ .

*(Указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена)).*

#### 4.2 Типовые задания для оценки освоения МДК 1 ...

*(При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета.)*

##### **Типовые задания для оценки освоения МДК 1 (текущий контроль)**

*(Записываются практические работы по темам и их цель)*

##### **Задания для проведения промежуточной аттестации по МДК 1**

*(Задания промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения)*

##### **Материалы для выполнения курсовой работы (проекта)**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

Таблица сочетаний проверяемых показателей ПК и ОК:

ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана

**Основные требования:**

- К структуре и оформлению работы: \_\_\_\_\_
- К защите работы: \_\_\_\_\_

**Критерии оценки**

**4.п. Типовые задания для оценки освоения МДК п**

*(Заполняется аналогично пункту 4.2)*

## 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля (название модуля) по специальности СПО (код, название специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ЕТЖТ – филиал РГУПС (код и название специальности)		
Рассмотрено цикловой комиссией (название комиссии) Председатель ЦК _____ « ____ » _____ 20__ г. Председатель: _____ И.О.Фамилия	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ по ПМ .....  Группа _____ _____ семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора филиала по учебно - методической работе _____ С.В. Иванова « ____ » _____ 2016 г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК, ОК

*(Задания для экзамена (квалификационного) формируются 3 способами:*

- 1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.*
- 2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.*
- 3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.)*

### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

Текст задания: ...

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время выполнения каждого задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Коды проверяемых компетенций	<i>Показатели оценки результата</i> <i>(Например: обращение в ходе задания к информационным источникам, рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей) и т.д. Должны быть отражены в разделе 5 рабочей программы профессионального модуля (преимущественно для общих компетенций))</i>	Оценка (да / нет)

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Коды проверяемых компетенций	<i>Показатели оценки результата</i>	Оценка (да / нет)

3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено)

Коды проверяемых компетенций	<i>Показатели оценки результата</i>	Оценка (да / нет)

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Задания для проведения промежуточной аттестации по МДК**

**Билеты для экзамена (квалификационного)**

**Разработчики:**

---

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

---

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

---

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

---

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)