

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от
«2» 11 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЕТЖТ- филиала РГУПС
В.Г. Краснов
«2» ноября 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЕТЖТ- ФИЛИАЛА РГУПС

1. Общие положения

- 1.1 Индивидуальный итоговый проект обучающегося представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках учебной дисциплины.
- 1.2 Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине.
- 1.3 Руководителем проекта является преподаватель-предметник.
- 1.4 Темы проектов отражены в рабочих программах учебных дисциплин.
- 1.5 Проект может быть только индивидуальным.
- 1.6 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.7 Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.

2. Цели индивидуального проекта обучающегося

- 2.1. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 2.2. Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Задачи индивидуального проекта обучающегося

- 3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать).
- 3.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.
- 3.4. Развитие умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, чётко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

4. Организация проектной деятельности

4.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся 1-х курсов, обучающихся на базе основного общего образования.

4.2. Для организации проектной деятельности каждый преподаватель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету, которая должна быть отражена в рабочей программе учебной дисциплины.

4.3. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя не позднее, чем за две недели с начала обучения.

4.4. Заведующий отделением контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

4.5. Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект.

4.6. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

4.6.1. В процессе работы над проектом обучающийся, под контролем руководителя, планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.6.2. Подготовительный этап (*сентябрь-октябрь*): выбор темы, руководителя проекта и основных проблемных вопросов.

4.6.3. Основной этап (*ноябрь-апрель*): совместно с преподавателем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.6.4. Заключительный (*май-июнь*): защита проекта, оценивание работы.

5. Содержание и направленность проекта

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

5.2.1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

5.2.2. творческая работа (в области литературы), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, Web- сайта и др.;

5.2.3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

5.2.4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

5.3.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

5.3.2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов (эффекта) от реализации проекта;

5.3.3. Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

1. инициативности и самостоятельности;
2. ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
3. исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5. Методический кабинет организует консультации для всех участников проектов и осуществляет техническую помощь.

6. Требования к оформлению проекта

6.1 Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7. Требования к защите проекта

7.1. Дата предстоящей защиты индивидуальных проектов доводится до обучающихся за неделю. На защите могут присутствовать представители администрации, преподаватели, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются преподавателем. По итогам защиты представленного продукта, составленной обучающимся краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку.

7.2 Лучшие проекты рекомендуются на студенческую конференцию, проводимую в конце года внутри филиала.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

7.3. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

7.3.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.3.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.3.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.3.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8. Функциональные обязанности заместителя директора по учебно-методической работе

8.1. Разработка нормативно-методических материалов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ.

8.2 Оказание методической и консультационной помощи преподавателям, осуществляющим проектную деятельность.

8.3. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

8.4. Формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и преподавателей, выступающих в роли руководителей проектных групп. Координация усилий всех членов проектной группы.

8.5. Осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

9. Функциональные обязанности руководителя проекта обучающегося

9.1. Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту.

9.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.

9.3. Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту.

9.4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.

9.5. Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

10. Функциональные обязанности заведующего библиотекой

10.1. Ресурсное обеспечение проекта.

10.2. Предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в интернет.

11. Критерии оценки проектной работы

11.1 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления,

	создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
-----------------	--------------------------------	------------------------

Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

11.2. Критерии защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1.- Доклад зачитывается; 2- Доклад пересказывается, но не объяснена его суть; 3- Доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4- Кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом; 5- Доклад производит очень хорошее впечатление.
2	Качество ответов на вопросы	1- Нет четкости ответов на большинство вопросов; 2- Даны ответы на большинство вопросов; 3- Ответы даны на все вопросы убедительно, аргументированно.
3	Использование демонстрационного материала	1- Представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2- Представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3- Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется.
4	Оформление демонстрационного материала	1- Представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2- Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочёты; 3- К демонстрационному материалу нет замечаний.

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет- 14 баллов.

11.3 Итоговый балл за содержание и защиту индивидуального проекта- 26 баллов.

21-26 баллов - отлично;

15-20 баллов- хорошо;

8-14 баллов- удовлетворительно.

менее 8 – неудовлетворительно.

12. Документация

12.1 Индивидуальный план выполнения проекта (составляется обучающимся совместно с руководителем) (Приложение1).

ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Обучающийся _____

Группа _____

Учебная дисциплина _____

Этапы	Вид деятельности	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата исполнения	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы индивидуального проекта и направления исследования. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записки, плакатов и т.д.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Тема индивидуального проекта _____

Руководитель _____ (Ф.И. Отчество)

Обучающийся _____ (подпись)