РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: филиал РГУПС в г.Туапсе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университете путей сообщения»

Разработчик:

Шинкоренко И.В , преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

−применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной
деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

−сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

−сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

−владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

−сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной

в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- практических занятий 12 часов;
- консультаций 6 часов;
- промежуточная аттестация 18 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
практические занятия	12
Лекции, уроки	66
Консультации	6
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме: **дифференцированного зачёта, экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		**10**	
Тема 1.1 Язык и речь	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Виды речевой деятельности Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. **Практическое занятие 1. Составление связного высказывания**	1 1	**2**
Тема 1.2 Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный, научный, официально-деловой стили речи, их основные признаки сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	2
	4.Публицистический и художественный стили речи Основные жанры публицистического стиля речи. Основы ораторского искусства. Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств. **Практическое занятие 2. Определение типа, стиля, жанра текста**	1 1	3
Тема 1.3 Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала**	2	

	1. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. **Практическое занятие 3. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов**	1 1	2
Тема 1.4Типы речи	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Функционально-смысловые типы речи Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста	2	3
Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		**8**	
Тема 2.1 Фонетические единицы. Фонетические нормы русского языка	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова **Практическое занятие 4. Фонетический анализ слова**	1 1	2
Тема2.2 Орфоэпические нормы русского языка	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Орфоэпические нормы Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи	2	2
Тема 2.3 Орфография	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. **Употребление буквы ь. Правописание о/ё после шипящих и ц** **Практическое занятие 5. Правила орфографии в текстах**	1 1	2
	2.Правописание приставок на –з, -с. Правописание и-ы после приставок. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-	2	2
Раздел 3. Лексика и фразеология		**8**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Слово в лексической системе языка	**1.Лексическое и грамматическое значения слова** Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Изобразительно-выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление **Практическое занятие 6. Изобразительно-выразительные средства лексики**	1 1	3
Тема 3.2 Происхождение и употребление лексики	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Русская лексика с точки зрения её происхождения Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Профессионализмы		2
Тема 3.3 Словарный запас языка	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Активный и пассивный словарный запас Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология **Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор**		
Тема3.4 Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Лексические ошибки и их исправление Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		2
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		**6**	
Тема 4.1 Морфемика	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Понятие морфемы как значимой части слова Многозначность морфем. Морфемный разбор слова		2
Тема 4.2. Словообразование	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1.**Способы словообразования. Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки**		
	Дифференцированный зачёт	*2*	

Тема 4.3 Орфография	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов **Практическое занятие 7. Правила орфографии в текстах**	1 1	3
Раздел 5 Морфология и орфография		**16**	2
Тема 5.1 Грамматические признаки слова	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Имя существительное Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. **Практическое занятие 8. Выведение алгоритма морфологического разбора**	1 1	2
	2. Имя прилагательное Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
	3.Имя числительное Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода. **Практическое занятие 9. Правописание числительных**	1 1	3
	4.Местоимение Значение местоимения. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	2
Тема 5.2 Глагол.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Особые формы глагола. Наречие	**1.Правописание глаголов. Грамматические признаки глагола** Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2
	2.Причастие и деепричастие как особые формы глагола Образование причастий и деепричастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный и деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	3
	3.Грамматические признаки наречия Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
Тема 5.3 Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Правописание предлогов Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*	2	2
	2.Правописание союзов Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	1.Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	3
	2. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		**20**	
Тема 6.1 Основные	**Содержание учебного материала**	**2**	

единицы синтаксиса	**1.Словосочетание и предложение** Сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор Словосочетаний. **Практическое занятие 10. Особенности употребления словосочетаний**	1 1	2
Тема 6.2 Простое предложение	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения Интонационное богатство русской речи. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении	2	2
	2. Тире между подлежащим и сказуемым Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	2
Тема 6.3 Односложное простое предложение	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	2
	2.Вводные слова и предложения Отличие вводных слов от знаменательных слов – омонимов. Употребление вводных слов в речи.	2	2
	3.Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи	2	3
Тема 6.4 Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Сложносочиненное предложение Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. **Практическое занятие 11. Составление схем сложных предложений**	1 1	2
	2.Сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в речи	2	3

	3.Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах**.**	2	2
	4.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Использование бессоюзных сложных предложений в речи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).* Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. **Практическое занятие 12. Синтаксический и пунктуационный разбора предложений**	1 1	2
Консультации		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
Итого		**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому и учебно- методическому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение:

Основные источники:

1. Фефилова Г.Е. Русский язык.10-11кл.:планы-конспекты уроков /Г.Е.Фефилова, И.Л. Челышева. –Изд.2-е. –Ростов н/Д: Феникс,2015 (Педагогический конспект)
2. Мачулина Е.Н. Русский язык и культура речи. Мет. ук. по выполнению практических работ студентов СПО - ФГБОУ ВО РГУПС (ф-л в г.Туапсе), 2016.
3. Гольцова Н.Г.Русский язык. 10-11 классы: уч. для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.- 11-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.- 448с.

Дополнительные источники:

1. Словарь синонимов и антонимов для школьников с приложениями/ О.А. Михайлова. - М.: АСТ, 2014
2. Словарь иностранных слов русского языка для школьников. 30000 слов /Т.В.Егорова. – М.: Аделант, 2014
3. Ткаченко Н.Г. Орфографический словарь русского языка для школьников /Н.Г.Ткаченко. – 13-е изд. – М.: АЙРИС – пресс, 2015
4. Школьный словарь. Слитно – раздельно /сост. И.А. Мудрова. – М.: Изд-во Центрополиграф,2012
5. Фразеологический словарь для школьников с приложениями /Л.А.Субботина. – М.: АСТ, 2014
6. Словообразовательный словарь современного русского языка /Сост. О.А.Ульянова. – М.: «Аделант», 2013
7. Толковый словарь для школьников с приложениями. - М.: Изд-во АСТ,2015
8. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка / А.Н.Тихонов, Н.А.Ковалева. – М.: АЙРИС – пресс, 2014
9. Ожегов С.И., Н.Ю, Шведова . Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений
10. / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.- 4 –е изд., доп.- М.: Азбуковник, 2002
11. Ожегов С.И. Орфографический словарь русского языка в 2т.: ок.100 000слов.- М.: Сезам- маркетинг, 2000.-т.1 А-О.-640с.
12. Ожегов С.И. Орфографический словарь русского языка в 2т.: ок.100 000слов.- М.:

Сезам- маркетинг, 2000.- т. 2 О-Я.-621с.
13. Фразеологический словарь русского языка/ сост. А.Н.Тихонов (рук. авт. кол.),А.Г.Ломов, Л.А.Ломова.- 4-е изд., стер.- М.: Рус. яз.- Медиа; Дрофа, 2008.- 334с.

Интернет-ресурсы:

1. https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-447234# / Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика.
Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-447868 Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с.
3. https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-452165#page/1 Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — М.: Издательство Юрайт, 2020. —314 с.
4. https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-447867#page/1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебной деятельности)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст. Типы речи.	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;

	• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Фонетика. Орфография. Графика. Орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, способы словообразования	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, слово- образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью

	обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе

	письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

5.ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Русский язык среди других языков мира
2. Языковые особенности научного стиля речи
3. В.И.Даль как создатель словаря живого великорусского языка
4. Русское письмо и его Эволюция
5. Монолог и диалог. Особенности построения и употреблении

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД 02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: филиал РГУПС в г.Туапсе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университете путей сообщения»

Разработчик:

Шинкоренко И.В , преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель- ности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо- ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель- ности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз- личных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
В том числе:	
лекционные занятия	39
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
Раздел 1.Введение **Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века**		**2**	
Тема 2.1 Обзор культуры Литературная борьба	**1. Периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков** Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала)**.** Романтизм. Особенности русского романтизма. Становление реализма в русской литературе	*2*	
Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**38**	
Тема 3.1 А.Н. Островский	**Содержание учебного материала**		
	1.Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза» Сведения из биографии. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы	2	2
	2. Практическое занятие №1 Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме	2	2
	3. Позиция автора и его идеал. Символика грозы Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Роль персонажей второго ряда в пьесе	2	2
Тема 3.2 И.С.Тургенев	**Содержание учебного материала**		
	1.И.С.Тургенев. «Отцы и дети». Смысл названия романа. Базаров в системе образов Сведения из биографии. Основной конфликт романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)	2	2
	2. Практическое занятие № 2 Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в	2	2

	романе. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения		
	3. Отражение коррупционных ситуаций в курсе русской литературы второй половины XIX века Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман)	2	2
Тема 3.3 М.Е. Салтыков-Щедрин	**Содержание учебного материала**		
	1.М.Е.Салтыков-Щедрин. Художественные образы взяточников в литературе (по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина) Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приёмы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Художественные образы взяточников в литературе (по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина). Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения	2	2
Тема 3.4 Ф.М.Достоевский	**Содержание учебного материала**		
	1.Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра Отображение русской действительности в романе. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе	2	2
	2. Практическое занятие №3 Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе	2	2
	3.Социальная и нравственно-философская проблематика романа Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей	2	2
	4. Символические образы в романе. Роль пейзажа Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. *Теория литературы*: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского	2	2
Тема 3.5 Л.Н.Толстой	**Содержание учебного материала**		
	1.Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Духовные искания писателя Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого	2	2

	2.Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души»	2	2
	3.Соединение в романе идеи личного и всеобщего Символическое значение понятий «война» и «мир». Осуждение жестокости войны в романе. Идейные искания Толстого	2	2
	4. Практическое занятие №4 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой Авторский идеал семьи. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма	2	2
	5. «Дубина народной войны», партизанская война в романе Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Кутузов и Наполеон в авторской оценке	2	2
Тема 3.6 А.П.Чехов	**Содержание учебного материала**		
	1.Практическое занятие №5 Художественное совершенство рассказов Чехова Сведения из биографии. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», « Душечка», «Дом с мезонином», «Студент». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова	2	2
	2. Драматургия Чехова. Комедия «Вишнёвый сад» Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе	2	2
	3. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад» Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии	2	2
Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века		**11**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**		

Ф.И.Тютчев	**1. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева** Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа», «Умом Россию не понять», «Эти бедные селенья», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое», *«Тени сизые смесились», «29-е января 1837», «Я очи знал, —* о, *эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать…»*	2	2
Тема 4.2 А.А.Фет	**Содержание учебного материала**		
	1. **Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета** Жизненный и творческий путь А. А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. *Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…»,* «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…»	*2*	
Тема 4.3 Н.А.Некрасов	**Содержание учебного материала**		
	1.Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел. Жанр. Композиция Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет	2	2
	2. Практическое занятие № 6 Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова *Теория литературы: Народность литературы. Стилизация*	2	2
	3. Жанровое своеобразие лирики Н. А. Некрасова Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии. Любовная лирика Н. А. Некрасова	1	3
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого	**51**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение:

Основные источники:

1 Литература: практикум: уч. для студ. учрежд. сред. проф. образов.: / [Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под общей ред. Г.А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2015

2 Литература: уч. для студ. учрежд. сред. проф. образ-я: в 2ч. Ч.1/[Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 6-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия»,2014.-384с., илл.

3 Литература: уч. для студ. учрежд. сред. проф. образ-я: в 2ч. Ч.2/[Г.А. Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 6-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия»,2014.- 400с., илл.

4 Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Уч. для общеобразов. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2014.- 367с.: илл.

5 Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Уч. для общеобразов. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2 / Ю.В, Лебедев. – М.: Просвещение, 2014.- 368с.: илл.

6 Русский язык и литература. Литература. 11класс. Уч. для общеобразов. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1 / [О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П.Пронина]; под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение, 2014.- 415с.: ил.

7 Русский язык и литература. Литература. 11класс. Уч. для общеобразов. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1 / [О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.]; сост. Е.П.Пронина; под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение, 2014.- 431с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. https://biblio-online.ru/viewer/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-1-xix-vek-451665#page/1 Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-2-xx-vek-452000#page/1 Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с.

3. https://biblio-online.ru/viewer/russkaya-literatura-vtoroy-treti-xix-veka-433732#/
Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIXвека	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

5. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Составление маршрута пешеходной экскурсии «Ростов-Литературный»
2. «Своеобразие языка Солженицына-психолога»
3. «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»
4. «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»
5. «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова – два лирических голоса эпохи»
6. «Тема России в творчестве С.А.Есенина и А.Блока»
7. «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»
8. «Романтическая баллада в русской литературе»
9. «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»
10. «Романтические повести в русской литературе»
11. «Пушкин в воспоминаниях современников»
12. «Предки А.С.Пушкина и его семья»
13. Чехов в Таганроге
14. Литературные имена Дона
15. «Царскосельский лицей и его воспитанники»
16. «М.Ю.Лермонтов — художник»
17. «Любовная лирика М.Ю.Лермонтова»
18. «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя»
19. «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»
20. «Мир купечества у Гоголя и Островского»
21. «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»
22. «Захар — второй Обломов»
23. «Женские образы в романах И.А.Гончарова»
24. «Художественная деталь в романе "Обломов"»
25. «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)»
26. «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова,
27. Н. А. Некрасова, А. А. Блока»
28. «Образы детей в творчестве Н. А. Некрасова»
29. «Тема дома в романе «Война и мир»

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: филиал РГУПС в г.Туапсе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университете путей сообщения»

Разработчик:

Шинкоренко И.В , преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Родная литература» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз-

личных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов.

- .СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
В том числе:	
лекционные занятия	54
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

- **Тематический план и содержание дисциплины «Родная литература»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
	Содержание учебного материала		
Раздел 1. Особенности русской литературы и других видов искусства в начале XX века		**14**	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Русская литература на рубеже веков	**1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха** Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков	2	1
Тема 1.2 А.М.Горький	**Содержание учебного материала**		
	1.Тематика и проблематика романтического творчества Горького Сведения из биографии. *Ранние рассказы:* «Челкаш», «*Коновалов*», «*Старуха Изергиль*». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения	2	2
	2. Практическое занятие №1 Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист	2	2
Тема 1.3 И.А.Бунин	**1. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И.А.Бунина** Сведения из биографии. Рассказы: «*Деревня*», «*Антоновские яблоки*», «*Чаша жизни*», «*Легкое дыхание*», «*Грамматика любви*», «Чистый понедельник», «*Митина любовь*», «*Господин из Сан-Франциско*», «*Темные аллеи*». Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы, исторического прошлого. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Поэтика И. А. Бунина	2	2

Тема 1.4 А.И.Куприн	**Содержание учебного материала**		
	1. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна Сведения из биографии. Рассказы: «*Олеся*», «*Гранатовый браслет».* Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви	2	2
Тема 1.5 Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.	**Содержание учебного материала**		
	1.Проблема традиций и новаторства в творчестве поэтов конца XIX – начала XX в. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс» Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика *(стихотворения не менее трех авторов по выбору).* Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева	2	2
Тема 1.6 А.А. Блок	**Содержание учебного материала**		
	1. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике А.А. Блока Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Стихотворения: «*Вхожу я в темные храмы*», «*Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать»* Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	2
Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов		**8**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**		

Литературный процесс 20-х годов	**1.Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений** А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	2	2
Тема 2.2 В.В. Маяковский	**Содержание учебного материала**		
	1. Новаторство поэзии Маяковского. Обличение «новой » бюрократии в сатирических произведениях Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Обличение «новой » бюрократии в сатирических произведениях («О дряни», «Прозаседавшиеся», «Внимательное отношение к взяточникам») Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*»	2	2
Тема 2.3 С.А.Есенин	**Содержание учебного материала**		
	1. С.А. Есенин. Поэтизация русской природы, русской деревни. развитие темы родины как выражение любви к России Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «*Русь*», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «*Сорокоуст*», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».	2	2
	2. Практическое занятие №2 Художественное своеобразие творчества Есенина Глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Теория литературы*: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	2
Раздел 3. Особенности развития литературы 1930-х –начала 1940-х годов		**16**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**		

Становление новой культуры в 30-е годы	**1.Поворот к патриотизму в середине 30-х годов**. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, А.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др	2	2
Тема 3.2 **М.И. Цветаева**	**Содержание учебного материала**		
	1. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Сведения из биографии. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: *«Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.»,* «Есть счастливцы и есть счастливицы.», «Хвала богатым», *«Стихи растут как* звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*».	2	2
Тема 3.3 **О.Э.Мандельштам**	**Содержание учебного материала**		
	1. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Мандельштама Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Стихотворения: *«Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков…»,* «*Квартира тиха, как бумага…*», *«Золотистого меда струя из бутылки текла.», «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим»* *Теория литературы*: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	2
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**		

А.П.Платонов	**1.Социально-философское содержание творчества А. Платонова** Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова)	2	2
Тема 3.5 М.А.Булгаков	**Содержание учебного материала**		
	1.М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра**.** Ершалаимские главы. Фантастическое и реалистическое в романе. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера	2	2
	2.Практическое занятие №3 Многоплановость и система образов романа «Мастер и Маргарита»	2	2
Тема 3.6 М.А.Шолохов	**Содержание учебного материала**		
	1. Практическое занятие №4 Мир и человек в рассказах М. Шолохова Сведения из биографии. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	2	2
	2. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Своеобразие художественной манеры писателя. *Теория литературы*: развитие понятия о стиле писателя.	2	2
Раздел 4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**6**	
Тема 4.1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	**1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков** О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	2

Тема 4.2 А.А.Ахматова	**Содержание учебного материала**		
	1.Жизненный и творческий путь Ахматовой. Ранняя лирика. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет Глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. *Теория литературы*: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство	2	2
Тема 4.3 Б.Л. Пастернак	**Содержание учебного материала**		
	1. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака Сведения из биографии. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «*Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».*	2	2
Раздел 5. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		**16**	
Тема 5.1 Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы	**Содержание учебного материала**		
	1. Практическое занятие №5 Художественные особенности прозы В. Шукшина Сведения из биографии. Изображение жизни советской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»	2	2
Тема 5.2 Творчество поэтов в 1950-1980-е годы	**Содержание учебного материала**		
	1. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов Поэзия Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, И. Бродского	2	3
Тема 5. 3	**Содержание учебного материала**		

Н.М. Рубцов	**1.Тема родины в лирике Н.М. Рубцова** Сведения из биографии. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. Стихотворения*:* «*Видения на холме*», «*Листья осенние*» **(***возможен выбор других стихотворений).*	2	2
Тема 5.4 **Б. Окуджава**	**Содержание учебного материала**		
	Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя	**2**	3
Тема 5.5 **Расул Гамзатов**	**Содержание учебного материала**		
	1. Проникновенное звучание темы родины в лирике Р. Гамзатова Сведения из биографии. Стихотворения: «*Журавли*», Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись». «*В горах джигиты ссорились, бывало...*» *(возможен выбор других стихотворений).* Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова	2	2
Тема 5.6 **А.Т. Твардовский**	**Содержание учебного материала**		
	1. Особенности поэтического мира Твардовского Сведения из биографии. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я у бит подо Ржевом»	2	2
	2. Практическое занятие №6 Поэма «По праву памяти» Искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. *Теория литературы*: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии	2	2
Тема 5.7	**Содержание учебного материала**		

А.И. Солженицын	**1. Мастерство А. Солженицына – психолога. Борьба с коррупцией как борьба за устрашение политических противников: тоталитарная и авторитарная модели борьбы с коррупцией** Сведения из биографии. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. *Теория литературы*. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.	2	2
Раздел 6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		**2**	
Тема 6.1 Три волны эмиграции	**Содержание учебного материала**		
	1. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1990-х годов Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского. *Теория литературы*. Эпос. Лирика.	2	2
Раздел 7 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		**4**	
Тема 7.1 Обзор произведений	**Содержание учебного материала**		
	1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Отражение коррупционных ситуаций в курсе русской литературы Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Отражение коррупционных ситуаций в курсе русской литературы	2	
Дифференцированный зачёт		**2**	
	Итого	**66**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому и учебно- методическому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение:

Основные источники:

1. Литература: практикум: уч. для студ. учрежд. сред. проф. образов.: / [Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под общей ред. Г.А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2015
2. Покотыло М.В. Жанровые модификации сатиры в творчестве В.В.Маяковского и М.А.Булгакова: монография /М.В. Покотыло; ФГБОУ ВО РГУПС. Ростов н/Д, 2015
3. Агейкина С.В. Проблема рационализации древнерусской литературы IX-XIV вв.: монография /С.В.Агейкина; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2016

Интернет-ресурсы:

1. https://biblio-online.ru/viewer/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-1-xix-vek-451665#page/1 Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-2-xx-vek-452000#page/1 Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с.
3. https://biblio-online.ru/viewer/russkaya-literatura-vtoroy-treti-xix-veka-433732#/ Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XXвека	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

5.ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1.Кубанские мотивы в творчестве А.С.Пушкина
2. Отражение национальных обычаев в поэме А. С. Пушкина «Тазит»

3. Образ кубанских атаманов в творчестве И. Вараввы
4. Люди Кубани в поэме Ф. А. Щербины «Петро-кубанец».
5. Патриотические мотивы в поэзии о. К. Образцова

6. Любовь к родине в стихотворениях кубанских поэтов
7. Отражение характера кубанского казака в народных песнях

8. Законы быта кубанских казаков в произведениях Н. Н. Канивецкого.

9. Образ земли кубанской в стихотворениях кубанских поэтов

10. Образы казаков в романе Б. Тумасова «На рубежах южных

11. Скрытый героизм в рассказе В. Иваненко «Не в море»

12. Кубань – золотые закрома России (по лирике К. Обойщикова)

13. Образ Туапсе в романе Ю. Авдеенко «Этот маленький город»

14. Тема Великой Отечественной Войны в лирике кубанских писателей второй половины XX века

15. Трагическая правда войны по произведению П. И. Прокопова «Баллада об ушедших десант»

16. Литературные имена Кубани

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД 04 РОССИЯ В МИРЕ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия в мире» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: филиал РГУПС в г.Туапсе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университете путей сообщения»

Разработчик:

Санашокова М.Ю , преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе
Туманова Г.М, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5. **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОССИЯ В МИРЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия в мире» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Россия в мире» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гор- дости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональ- ного народа России, уважения к государственным символам (гербу, фла- гу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обя- занности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, осно- ванного на диалоге культур, а также различных форм общественного со- знания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответствен- ной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать

в нем взаимопо- нимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эф- фективно разрешать конфликты;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможно- сти участия в решении личных, общественных, государственных, обще- национальных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и кор- ректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для до- стижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выби- рать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проект- ной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готов- ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в раз- личных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организацион- ных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм инфор- мационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, поня- тийный аппарат обществознания;

– умение ориентироваться в различных источниках географиче- ской информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- представление о необходимости овладения географическими

знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;понимание места и роли географии в системе наук; представ- ление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.,
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированнность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участиив решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их из-

менениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового гео- графического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самосто- ятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная нагрузка 246 часов

Учебная нагрузка (Всего) 246 часов из них по заделам рабочей программы:

История – 136 часов

Обществознание – 60 часов

География – 50 часов

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	246
В том числе:	
практические занятия	46
Лекции, уроки	200
Промежуточная аттестация в форме: **дифференцированного зачёта**	

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Россия в мире»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
История			
Введение.	Значение изучения истории	2	1-2
1. Древнейшая стадия истории человечества			1-3
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Появление чело- века современного вида. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.	2	
2. Цивилизации Древнего мира			
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности.	2	
Тема 2.2 Древняя Греция	Минойская и микенская цивилизации. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко- персидские войны. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	2	
Тема 2.3 Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Рим- ские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Падение За- падной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры.	2	
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			1-3
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.	2	
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка вос- становления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христиан- ства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Визан- тии. Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. Особенности развития	2	

	Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.4 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных госу- дарств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Англия и Франция в Средние века. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Шко- лы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).	2	
4. От Древней Руси к Российскому государству			1-3
Тема 4.1 Образование Древнерусско- го государства	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины обра- зования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская про- блема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внеш- няя политика. Походы Святослава.	2	
Тема 4.2 Крещение Руси и его значе- ние. Общество Древней Руси. Раз- дробленность на Руси. Древнерусская культура	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причи- ны, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Социаль- но-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мо- номаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоя- тельные центры Руси. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литерату- ра (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.	2	
Тема 4.3 Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона рус- ских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противо- стояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	

Тема 4.4 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Лит- вой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	
5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству			1-3
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
Тема 5.3 Экономическое и социаль- ное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя по- литика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII - XVII веков	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно- денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, нача- ло формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государ- ствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII—XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).	2	

	Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. «Домострой». Образование. Живопись (С. Ушаков).		
6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках			1-3
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало форми- рования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке.	2	
Тема 6.*2* Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Rультура Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция челове- ческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и ар- хитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеран- ство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрре- формация и попытки преобразований в католическом мире.	2	
Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII- XVIII веках. Французская революю- ция конца XVIII века. Международ- ные отношения в XVII- XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген- риха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испа- ния и империя Габсбургов в XVII- XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Про- текторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Установление во Франции власти Напо- леона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Религиозные, экономические и колони- альные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Династические войны XVIII века. Семилетняя война - прообраз мировой войны. Новые художественные сти- ли: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения.	2	
Тема 6.4 Война за независимость и образование США. Страны Востока в XVII - XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европей- цев	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	2	

	Османские завоевания в ЕвропеВнутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоева- ние Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и мест- ное население. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи			1-3
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азов- ские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Зна- чение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные ре- формы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губерн- ская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Разви- тие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Со- циальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
Тема 7.2 Экономическое и социаль- ное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводитель- ством Е. И. Пугачева и его значение.	2	
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя по- литика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 -1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направ- ления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и горо- дам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их ито- ги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	
Тема 7.4 Русская культура XVIII ве- ка	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Ли- тература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Куль- тура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследова- тельские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).	2	

	Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музы- ки. Театр (Ф. Г. Волков).		
8. Становление индустриальной цивилизации			1-3
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения	Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в про- мышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый ка- питал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный во- прос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия меж- ду державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Ан- танты.	2	
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых го- сударств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Револю- ции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 -1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. От- мена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернаци- онала. Течения внутри социал - демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.	2	
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			1-3
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью бри- танской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и послед- ствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	

10.Российская империя в XIX веке			
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс.	2	
Тема 10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	
Тема 10.3 Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Россия и революционные события 1830 - 1831 и 1848 - 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	2	
Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	
Тема 10.5 Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организа- ции, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной	2	

	воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революцион- ного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение россий- ской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 - 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др). Географические	2	
11.От Новой истории к Новейшей			1-3
Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX - XX веков. Революция 1905 - 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры	Россия на рубеже XIX - XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905 - 1907 годов в России. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и	4	

	социальное развитие России. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство, архитектура, скульптура. Музыка.		
Тема 11.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914 - 1918 годов. Первая мировая война и общество	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод госу- дарственного управления и экономики на военные рельсы. Патриотический подъем в начале войны. Власть и обще- ство на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская кон- ференции и их решения.	4	
Тема 11.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Рост влияния большевиков в Советах.События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Брестский мир и его последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2	
12.Межвоенный период (1918-1939)			1-3
Тема 12.1 Европа и США. Недемо- кратические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Создание и	2	

	деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 12.2. Международные отношения. Культура в первой половине XX века	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин - Гол. Агрес- сия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино.	2	
Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой эко- номической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практи- ческие решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	
Тема 12.4 Индустриализация и кол- лективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы. Советская культура в 1920 - 1930-е годы	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модер- низации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: зада- чи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппа- рата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение соци- альной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повсе-	2	

	дневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Раз- витие советской науки.		
13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война			1-3
Тема 13.1 Накануне мировой войны	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и пере- ход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Со- ветско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	
Тема 13.2 Первый период Второй ми- ровой войны. Бои на Тихом океане	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско - финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.	2	
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	4	

14.Соревнования социальных систем. Современный мир			
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	
Тема 14.2. Страны Восточной Евро- пы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Куба, Венесуэла, Бразилия на современном этапе.	2	
Тема 14.3 Международные отноше- ния. Развитие культуры	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба	2	

	сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента совет- ских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
15.Апогей и кризис советской системы 1945 - 1991 годов			1-3
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. **Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов**	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значе- ние. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской эко- номики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в эко- номике. Выступления населения.	4	
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	
Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы)	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их	2	

	результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политиче- ской системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отноше- ния. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в обще- ственном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межна- циональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях ки- нематографа. Развитие науки и техники в СССР.		
16.Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков			1-3
Тема 16.1 Формирование российской государственности	Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Основные направления нацио- нальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	4	

Практическое занятие № 1	Образование единого Русского государства	4	
Практическое занятие №2	Россия в годы Гражданской войны	4	
Практическое занятие №3	Советская модель модернизации	4	
Практическое занятие №4	Битва за Кавказ 1942-1943 гг. и коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	10	
Практическое занятие №5	Успехи советской космонавтики	4	
Обществознание			
Введение. Обществознание как учебный курс.	**Содержание учебного материала** Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания	2	1-3
1. Человек. Человек в системе общественных отношений			1-3
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Свобода как условие самореализации личности. Выбор и ответственность за его последствия. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты.	6	
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	4	
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала** Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	4	
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	
2. Общество как сложная динамическая система			1-3
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика обще- ственных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Многовариантность обще- ственного	4	

	развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и прояв- ления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивили- зации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
3. Экономика			1-3
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтерна- тивная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Ти- пы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Государственный бюджет. Государственные расходы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Государственный долг.	4	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	4	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономи- ческие институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Фе- дерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	
4. Социальные отношения			1-3
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мо- бильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.	4	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, прояв- ления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголиз- ма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	

	Социальный конфликт. Причины и истоки воз- никновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
5. Политика			1-3
Тема 5.1 Политика и власть. Госу- дарство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внут- ренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Госу- дарственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Межгосударственная интеграция. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология поли- тических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки.	4	
6. Право			1-3
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Инсти- тут президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения граж- данства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Ос- нования отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного време- ни.	4	
Практическое занятие № 1	Духовная культура. Религия. Основные институты общества	2	
Практическое занятие № 2	Особенности современной экономики России. Типы экономических систем	2	
Практическое занятие № 3	Права и обязанности человека и гражданина	2	
	География		
1.Роль России в современном мире	Характеристика места и роли России в современном мире. Общественно-политические процессы на международной арене, их анализ. Характеристика ключевых событий в современных международных отношениях.	2	1-3
2.Политическое устройство России и стран мира	Политическая карта мира. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и	4	1-3

	численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
3. География природных ресурсов на территории России и стран мира	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	1-3
4. География населения России и стран мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	4	1-3
5.Мировое хозяйство России и стран мира	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	1-3

	Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		
6.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	1-3
7.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	1-3
8. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	1-3
9.География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная	4	1-3

	структура.		
10. География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	1-3
11. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	1-3
12. География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	1-3
13. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	1-3
Практическая работа№1	Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	
Практическая работа№2	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
Практическая работа№3	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	
Практическая работа№4	Определение особенностей размещения различных отраслей	3	

	мирового хозяйства.		
Практическая работа№5	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира на примере одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)	1	
Практическая работа№6	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира на примере одной из стран Зарубежной Азии (по выбору)	1	
Практическая работа№7	Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки	1	
Практическая работа№8	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Бразилии	1	
Практическая работа№9	Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки (по выбору преподавателя)	1	
	Итого	**246**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете со- циально-экономических дисциплин, оборудованном посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учеб- но-методической документации. В состав учебно-методического и материаль- но-технического обеспечения рабочей учебной программы входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, исторические и географические карты)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- мультимедийное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

1. Шевченко Л.В. Обществознание: уч.- метод. пособие к практическим занятиям / Л.В.Шевченко; ФГБОУ ВО РГУПС (ф-л в г.Туапсе).- Ростов н/Д, 2016.- 41с.- Библиогр.: с.36
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 кл. общеобр. учреждений /Н.В. Загладин, Н.А.Симония. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.- 432с.:ил.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 11 кл. общеобр. учреждений /Н.В. Загладин, Н.А.Симония. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.- 416с.:ил.
4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): уч. для студ. учрежд. сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Н.Ю. Лубченков. – 3-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 256с.
5. Броктгауз Ф.А., Ефрон И.А. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Изд - во «Эксмо», 2006

Интернет-ресурсы, электронные журналы

1. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390# / Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО/ В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.

2. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-453590#page/1 Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с.

3. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-449890#page/1 Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с.

4. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-450720#page/1 Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

История

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием

Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. От Древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, харак-

	теристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII - XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII- XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки

Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»
Англия в XVII - XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI - XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII - XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII –XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце - начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI- XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI- XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных по-

	ходах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860- 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 - 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов X!X века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX-	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономи-

XX веков	ческом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и дейтвовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914 - 1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий
12. Межвоенный период (1918-1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».

	Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 - 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 - 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920 - 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм»,«геноцид»,«холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой

Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Соревнования социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XX! века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXГ века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXГ века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое

	мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 - начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
ССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	
Россия в конце XX – начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы

	о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

Обществознание

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества; показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей
2. Общество как сложная динамическая система	
Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
3. Экономика	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
Рынок труда и безработица.	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».

	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

География

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельностистудентов (на уровне учебных действий)
Введение. **1. Источники географической информации**	Объяснение междисциплинарных связей географии. Названиетрадиционных и новых источников географическойинформации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умениеприводитьпримерыихарактеризоватьсовременные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типамигосударственного устройства в различных регионах мира.Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природ- ных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики

4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиознымсоставом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продук- ции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами при-родных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городаи городскиеагломерации,основныепромышленные исельскохозяйственныерайоны ЗарубежнойЕвропы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиознымсоставом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленныеисельскохозяйственныерайоны. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделениестран ЛатинскойАмерики,наиболееобеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделениеотраслеймеждународнойспециализациив Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и эко- логической проблем человечества, предлагать возможныепути их решения

5. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Россия и мир в новом тысячелетии
2. Глобализация человеческого общества
3. Россия в мировой экономике
4. Ускорение научно-технического развития и его последствия
5. Мировая цивилизация: новые проблемы в начале XXI века
6. Миграция населения и межэтнические отношения на современном этапе
7. Молодежные движения и их роль в мировом развитии
8. Социальная политика России в условиях экономического кризиса
9. Государства СНГ в мировом сообществе
10. Гражданское общество и правовое государство
11. Общество и природа
12. Роль науки в современном обществе
13. Современная цивилизация и глобальные угрозы
14. Глобализация мировой экономики и ее последствия
15. Особенности развития Ближнего Востока и Северной Африки
16. Складывание новой системы международных отношений
17. Защита прав и свобод граждан РФ на международной арене
18. Современная политическая ситуация в России
19. Гражданская позиция современной молодежи
20. Проблемы формирования патриотизма в РФ
21. Капитализация межличностных отношений: причины и последствия
22. Общепринятые нормы и ценности в современном обществе
23. Партии-спойлеры и особенности фальсификации в российской избирательной системе
24. Демографические проблемы современного мира
25. Потребности современного рынка труда: перспективы трудоустройства и интересы молодежи
26. Ценности современного общества
27. Роль религии в российском обществе

28. Спор культур: Россия между Западом и Востоком
29. Особенности мировоззрения средневекового человека
30. Отношение к детям в средние века
31. Брак и семья в процессе исторического развития
32. Особенности становления демократии в мире
33. Эволюция политических партий и движений в России
34. Роль личности в истории (на выбор Иван Грозный, Петр Великий, Екатерина Великая, Александр I, Александр II, Николай II, Ленин В.И., Сталин И.В., Горбачев М.С., Ельцин Б.Н., Путин В.В.)
35. XX век в истории человечества – уникальность периода
36. Проблема достоверности исторических знаний
37. Философские представления о социальных качествах человека
38. Характерные черты первобытной культуры. Зарождение и развитие религии и искусства
39. Проблемы антропогенеза
40. Археологические памятники палеолита на территории России
41. Эволюция и революция как форма социального изменения
42. Человеческое общество – творец, преобразователь и создатель культуры
43. Особенности цивилизаций Древнего Мира
44. Великая греческая колонизация и ее последствия
45. Формирование ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров у человека
46. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур
47. Проблема познаваемости мира
48. Религия как феномен культуры
49. Особенности мировоззрения древних
50. Рыцари, рыцарская культура
51. Моральный самоконтроль личности
52. Образование – особый социальный институт
53. Искусство и его роль в жизни людей
54. Развитие представлений человека о прекрасном
55. Социальные отношения и их влияние на социальный статус и престиж человека

56. Государство, как система управления
57. Межнациональное сотрудничество в современном мире
58. Становление абсолютизма в России
59. СМИ в политической жизни современного общества.
60. Южно-Африканская республика: виртуальное путешествие в «страну двух океанов»
61. Бразилия – экзотическая страна
62. Наглядный образ страны (по выбору студента)
63. Япония - страна восходящего солнца
64. Индия – демографический гигант современного мира
65. Белиз – маленькая страна огромной Америки
66. Путешествие по городам Европы
67. Может ли 21 век стать веком старения населения?
68. Карликовые государства мира
69. Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»
70. Роль России на политической карте мира
71. Россия – единственное евроазиатское государство на политической карте мира

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД 05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: филиал РГУПС в г.Туапсе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университете путей сообщения»

Разработчик:

Стоянова С.В , преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

- **личностных*:***
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с предста умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных*:***
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно

общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных*:***
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Своеобразие английского/немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского/немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования.	**2**	
Раздел 1. Основное содержание		**109**	
Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер) Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Описание людей. Мой друг. Моя семья. Мои родственники. Повседневные обязанности. Семейные взаимоотношения, общение с друзьями. Употребление глагола to be в Present Simple, Употребление Present Simple, наречия и словосочетания, характерные для Present Simple, образование Present Simple. Употребление глагола haben / sein; Употребление Präsens; garade/ invertierte Wortfolge.Dativ	**12**	2,3
Тема 1.2 Описание жилища (обстановка, условия жизни)	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Мой дом, Описание жилья, Британские дома, Современные условия жизни Употребление оборота There is (are), употребление в речи дат, предлоги места, множественное число имен существительных. .Склонение существительных, предлоги с Dativ Аттестационный текущий контроль успеваемости		
Тема 1.3 Распорядок дня студента колледжа, досуг.	**Содержание учебного материала**	**12**	2, 3
	Распорядок дня, Мои обязанности, Я – студент, История моего учебного заведения, Мой техникум сегодня, Молодежный досуг Употребление оборота There is(are), употребление в речи дат, умение говорить время, предлоги времени, движения, множественное число имен существительных, числительные Present Simple		
Тема 1.4 Описание города, деревни, маршрута	**Содержание учебного материала**	**8**	2,3
	Мой город, Описание маршрута, Правила дорожного движения в Великобритании, Достопримечательности моего города Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few.Неопределенные местоимения.		
Тема 1.5 Еда, традиции питания.	**Содержание учебного материала**	**9**	1,2
	Любимые блюда, Еда в Британии, Составление рецептов Специальные вопросы Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few. Неопределенные местоимения. Притяжательные местоимения, отрицание nicht и keine Внеаудиторное чтение Аттестационный текущий контроль успеваемости		
	Содержание учебного материала	**6**	1, 2

Тема 1.6 Магазины, товары, совершение покупок	**Виды товаров, В магазине, Как сделать покупки,** A lot of, much, many, a little, little, a few, few.**неопределенные местоимения.** Образование множественного числа существительных, склонение прилагательных.		
Тема 1.7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**6**	2.3
	Виды спорта, Спортивные игры, мой любимый вид спорта Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции		
Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**	**6**	2, 3
	Организация путешествия, Экскурсия в другой город/страну, Заполнение бланков анкеты и визы Love, like, enjoyetc + Ving, The Present Continuous, конструкция to be going to, наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous, глаголы которые обычно не употребляются в The Present Continuous. Предлоги с Dativ и Akkusativ, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		
Тема 1.9 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала**	**12**	1, 2
	Москва – столица России, Москва: настоящее и прошлое, Достопримечательности столицы, Российская Федерация, политическая система России, Национальные символы России Past Simple Tense, наречия и словосочетания, характерные для Past Simple Tense, Future Simple Tense, наречия и словосочетания, характерные для Future Simple Tense. Употребление Präteritum и Perfekt, придаточные предложения причины. Аттестационный текущий контроль успеваемости		
Тема 1.10 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции	**Содержание учебного материала**	**16**	1,2
	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Политико - географическое положение Британии, Политическое устройство Великобритании, Лондон, Английские обычаи и традиции, Традиции и обычаи стран изучаемого языка, Мой любимый праздник Страдательный залог. Артикли с географическими названиями**.**		
Тема 1.11. Научно-технический прогресс и экология	Жизнь в городе и в деревне, Влияние научно-технического прогресса на экологию, Преимущества и недостатки жизни в городе, Человек и природа, Экологические проблемы, Герундий. The Present Perfect, The Past Perfect, The Past Simple. Формы глагола в Aktiv.	**14**	1,2,3
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники. Выбор профессии.	Описание профессий. Выбор профессии. Составление резюме Времена группы Perfect Continuous. Обзорная информация. Внеаудиторное чтение. Аттестационный текущий контроль успеваемости	4	2,3
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому и учебно- методическому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение:

Основные источники:

1 Агабекян И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд.27-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2015 (СПО)

2 Шефиева Э.Ш. Обучение лексике английской речи учащихся национальной школы: монография /Э.Ш. Шефиева; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2016.- 100с.

3 Голубев А.П. Английский язык: уч. для студ. учрежд. ср. проф. образования/ А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова.- 14-е изд., стер..- М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 336с.

4 Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book= Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: уч. пос. / Н.И.Соколова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 96с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Англо – русский словарь. Русско- английский словарь. Грамматика английского языка: 3 книги в одной. – М.: Изд-во АСТ,2015
2. Англо-русский словарь: 20000 слов - 29 изд.- М.: Русский язык, 1983.
3. Англо – русский. Русско- английский словарь с грамматическим приложением. – М.: АСТ, 2008
4. Англо-русский, русско-английский словарь – М: Дом славянской книги, 2005
5. Мюллер В.К. Новый школьный англо –русский, русско –английский. –М.: фирма «Рест», при участии ООО «Аделант», 2015

Интернет-ресурсы:

1. https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskih-specialnostey-452337#page/1 Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskih-kolledzhey-a1-463497#page/1 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с.

3. https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-istoriyu-i-kulturu-rossii-a2-b2-russia-as-it-is-455915#/ Токарева, Н. Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (A2–B2). Russia as it is : учебное пособие для СПО / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: 1. монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
1. диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к

	высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: 1. просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
1поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally, at last, on the one hand, on the other hand,*

	however, so, therefore \zuerst, also, auch, zuletzt и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big,* но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue,* но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)), (schön/ hübsch, schmal/ schlank, flexibel/ unflexibel)) Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.), (Olympiade, Korrektor, Computer, Klavier) Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.), (EU, BMW, Fa., die SPD, die CDU)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.) (Partizip Iи II,

	окончания прилагательных, формы возвратного и личных местоимений) Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

5.ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Особенности приветствия и прощания в англоязычной культуре.

2. Заимствования в английском языке.

3. Семейные ценности в англоговорящих странах (по выбору студента).

4. История моего учебного заведения.

5. Мой дом – моя крепость.

6. Мое хобби (эссе).

7. История торговых брендов Великобритании и США.

8. Выдающиеся спортсмены современности.

9. История и развитие спорта (по выбору студента).

10. Здоровый образ жизни – так ли это легко?

11. Путешествия по странам изучаемого языка (по выбору студента).

12. Достопримечательности англоговорящих стран (по выбору студента).

13. История происхождения государственных символов России.

14. География стран изучаемого языка (по выбору студента).

15. Экономика англоговорящих стран (по выбору студента).

16. Изобретатели XX века.

17. Влияние научно-технических достижений на развитие общества.

18. Особенности официальной английской речи.

19. Экологическая обстановка в англоговорящих странах (по выбору студента).

20. Научные открытия современности.

21. Величайшие технические сооружения.

22. Промышленная революция в англоговорящих странах (по выбору студента).

23. История развития компьютерных технологий.

24. Отрасли хозяйства англоговорящих стран (по выбору студента).

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31»августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: филиал РГУПС в г.Туапсе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университете путей сообщения»

Разработчик:

Авакян Р.А, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5. **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз- личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности в том числе о культуре экологической жизнедеятельности

безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при родного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Актуальность Изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов « среда обитания», «биосфера», «риск», «безопасность». Необходимости формирования необходимого мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение излучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Антикоррупционные мероприятия, проводимые в организации и порядок их выполнения. Вводный тест в объеме программы 9 класса.	2	*1*
Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		**12**	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	**1.Общие понятия о здоровье.** Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. **2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	1
	Практическое занятие №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	2	2
Тема 1.2 Профилактика здорового образа жизни3	**1. Виляние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	2	1
	2. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и влияние на здоровье человека, социальные последствия на влияние человека, снижение умственного и физического работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	1
	Практическое занятие №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств по организации дорожного движения **3. Правила и безопасность дорожного движения** Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2	2

Тема 1.3 Основы семейных отношений	*2* **Репродуктивное здоровья как составляющая часть здоровья человека и общества.** Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. *3* **Правовые основы взаимоотношения полов.** Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН « О правах ребёнка»	2	1
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		**26**	
Тема 2.1 Организационные основы по защите населения от Ч.С. мирного и военного времени	**3. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.** Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера Краткая характеристика наиболее вероятных ЧС для данной местности проживания. Правила поведения при получении сигнала о ЧС. Отработка правил пользования СИЗ, укрытие в защитных сооружениях, эвакуация **4. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций.** Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	1
	3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	1
	4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасных , возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	1
	Практическое занятие №3 Изучение первичных средств пожаротушения	2	2
	Практическое занятие №4 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	2	2
Тема 2.2 Организация защиты населения от Ч.С. мирного и военного	**1.Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Средства защиты от оружия массового поражения.** Правила поведения и действие людей в зонах радиоактивного ,химического заражения и в очаге биологического поражения	2	1

времени			
	2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	1
	3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуациях. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	1
	4. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Постановление правительства РФ от 02.11.2000г. №841 «Об утверждении положение о подготовке населения в области гражданской обороны». Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	1
Тема 2.3 Организация обеспечения безопасности населения	**1. Особенности экстремизма,терроризма и наркотизма Российской Федерации.** Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	2
	2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	1
	Практическое занятие №5 Изучение и отработка моделей поведения в вынужденной автономии.	2	2
	Практическое занятие №6 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	2
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		**20**	
Тема 3.1 Основы обороны государства	**1. История создания Вооруженных Сил России.** Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в сере- дине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	1

	2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	1
Тема 3.2 Военная служба – особый вид государственной службы	**1. Воинская обязанность.** Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	1
	• **Обязательная подготовка граждан к военной службе.** Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. • **Призыв на военную службу.** Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	1
	Практическое занятие №7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	1
	4. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	1
	Практическое занятие №8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	1

	1. **Элементы начальной военной подготовки**: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.. 2. **Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.** Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Аттестационный текущий контроль	2	1
	1. **Воинская дисциплина и ответственность.** Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, на- рушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. *2*. **Как стать офицером Российской армии.** Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1
	1. **Боевые традиции Вооруженных Сил России.** Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. 2. **Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.** Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	1
Раздел 4. Основы медицинских знаний		**18**	

Тема 4.1 Общие принципы оказания первой медицинской помощи	1 **Понятие первой помощи.** Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 2 **Понятие травм и их виды.** Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	1
	• **Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.** Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. • **Понятие и виды кровотечений.** Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	1
	Практическое занятие №9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	1
	• **Первая помощь при ожогах.** Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. • **Первая помощь при воздействии низких температур.** Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	1
	• **Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.** Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. • **Первая помощь при отравлениях.** Острое и хроническое отравление.	2	1
	• **Первая помощь при отсутствии сознания**. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. • **Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.** Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	1
	Практическое занятие №10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	2

Тема 4.2 Брак и семья, культура брачных отношений	1. **Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.** Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. 2. **Основы ухода за младенцем.** Физиологические особенности развития ново- рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Аттестационный текущий контроль Дифференцированный зачет	4	1
ИТОГО		**78**	

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа
6. «Гоша» и др.;
7. тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
8. имитаторы ранений и поражений;
9. образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
10. учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
11. образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
12. образцы средств пожаротушения (СП);
13. макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
14. макет автомата Калашникова;
15. электронный стрелковый тренажер;
16. обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
17. комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
18. библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: уч. для студ. учрежд. ср. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. -6-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2015

2 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: уч. для студ. учрежд. ср. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015

3 Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. – ИЗД. 10-Е- Ростов н/Дону:Феникс, 2014.-415с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1 https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453161#/ Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2 https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-450781#/ Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО/ под общ. ред. В.П. Соломина. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 399с.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебной деятельности)**
Введение.	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ	
Здоровье и здоровый образ жизни	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя
Профилактика здорового образа жизни.	Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения
Основы семейных отношений.	Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	
Организационные основы по защите населения от Ч.С. мирного и военного времени.	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС
Организация защиты населения от Ч.С. мирного и военного времени.	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях

	чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий
Организация обеспечения безопасности населения.	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ	
Основы обороны государства.	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих
Военная служба – особый вид государственной службы.	Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ	
Общие принципы оказания первой медицинской помощи.	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара
Брак и семья, культура брачных отношений.	Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

5. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. .Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. .Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. .Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. .Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: филиал РГУПС в г.Туапсе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университете путей сообщения»

Разработчик:

Авакян Р.А, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5. **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в учебный цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3 Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивость мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, не приятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно – смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно

- – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно – методических, и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- **ИКТ**) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

• владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

• владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов.

В том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося – 117 часов;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
В том числе:	
теоретические	**15**
практические занятия	**100**
Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме зачета	
Итоговая аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

3.1. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть	**Лекционные занятия**	**7**	
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		
	Современное состояние физической культуры и спорта. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2	1
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	1

Тема 1.3. Простейшие методики самооценки работоспособности. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов. · Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. · Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. · Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. · Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. · Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. · Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. · Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. · Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). · Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	2	1
Тема 1.4. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения функционального развития организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	1	1
Раздел 2. Практическая часть	**Учебно-тренировочные занятия**	44	

Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра (юноши, девушки). Кроссовая подготовка.	**24**	1
Тема 2.2 Гимнастика	Техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем, (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	**8**	1
Тема 2.3 Плавание	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м по 2–6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.	**12**	1
	Итого за 1 семестр	51	
Раздел 3. **Теоретическая часть**	**Лекционные занятия**	8	

Тема 3.1. Гимнастика в спорте высших достижений	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	1
Тема 3.2. Теоретические основы методики проведения занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Методика составления и проведения комплексов утренней гимнастики.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий ФК и С. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленностью, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий в зависимости от возраста и пола. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленностью. Самоконтроль за эффективностью занятий. Гигиена самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.	2	1

Тема 3.3. Теоретические основы судейства спортивных игр. Специфика правил игр.	Тактика игры – теоретические основы и совокупность тактических действий-индивидуальных и коллективных (групповых и командных), направленных на достижение победы над соперником. Тактическая подготовка – педагогический процесс, направленный на совершенное освоение спортсменами теории и тактики спортивных игр. Специфика правил игр. 1. Наличие специфического результата – выигрыша. 2. Наличие формулированных правил 3. Игры с правилами – всегда совместная деятельность. 4. Развертывается циклично. 5. Отношение между участниками – соперничество.	4	1
Раздел 4. **Практическая часть**	**Учебно-тренировочные занятия**	58	
Тема 4.1. Футбол	Ведение мяча. Игра в парах. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удар по воротам. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Двусторонняя игра.	10	
Тема 4.2. Волейбол	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Игра в тройках. Разыгрывание мяча. Подача мяча и виды подач. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Двусторонняя игра.	8	
Тема 4.3. Баскетбол	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Выполнение штрафных бросков. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Двусторонняя игра.	8	

Тема 4.4. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	**16**	
Тема 4.5. Спортивная аэробика	Комбинации из спортивно-гимнастических акробатических элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа, кувырки вперед и назад, падения в упор лежа, перевороты назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток.	**16**	
	Итого за 2 семестр	58	
	Итого по учебному плану	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требованияк минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, плавательного бассейна, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосами препятствий.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной программы дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

1 перекладина для подтягивания, маты гимнастические, канат для перетягивания, легкоатлетические барьеры, скакалки, обручи, мячи для метания;

2 Электронное табло, баскетбольные рамы, баскетбольные щиты, баскетбольные кольца, баскетбольные сетки, баскетбольные мячи, волейбольные стойки, волейбольные сетки, волейбольные мячи, мини – футбольные ворота, мини – футбольные сетки, мини – футбольные мячи, секундомеры, свистки, столы для настольного тенниса, теннисная пушка, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, футбольные ворота, футбольные сетки, футбольные мячи, волейбольная площадка, волейбольные стойки, волейбольная сетка, волейбольные мячи, площадка для стрит бола, баскетбольная стойка, баскетбольный щит, баскетбольное кольцо, баскетбольные мячи, полоса препятствий, шведская стенка, брусья параллельные, уличные тренажеры, яма для прыжков в длину, теннисный корт, учебные гранаты и мячи для метания.

Тренажерный зал:

- тренажеры, штанги, гантели, гири, оборудование и инвентарь для подготовки и сдачи нормативов ГТО.

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся: места для переодевания в спортивную форму.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; выход в интернет.

3.2 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: уч. для студентов СПО /А.А. Бишаева. – 8-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2015
2. Физическая культура: уч. для студентов СПО /Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын и др. – 15-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015
3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обцчения: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образов / [Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков]; под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова.- 7-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2012.- 520с.

Интернет-ресурсы:

1. https://biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9#page/1 Аллянов Ю.Н. Физическая культура: уч. для СПО/ Ю.Н. Аллянов, И.А.Письменный. –М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 493с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-454184#/ Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В приложениях к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура» представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • современное состояние физической культуры и спорта. • оздоровительные системы физического воспитания. • информацию о Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО. • формы и содержание физических упражнений; • основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену; • использование и оценку показателей функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. • о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	<u>Формы контроля обучения:</u> 1. практические задания по работе с информацией 2. домашние задания проблемного характера <u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха
Должен уметь: 14обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. 15 организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. 16 вносить коррекцию в содержание занятий физическими упражнениями. 17 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. 18выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	<u>Методы оценки результатов:</u> практические занятия, устный опрос, исследовательская работа. Выполнение контрольных нормативов и тестовых заданий (сила, скорость, гибкость, выносливость, прыгучесть), дифференцированный зачет.

5.ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции
2. Развитие быстроты. Бег на средние дистанции
3. Развитие техники эстафетного бега
4. Развитие техники метания гранаты
5. Развитие техники плавания способом кроль на груди
6. Развитие техники плавания способом кроль на спине
7. Развитие техники плавание способом брасс
8. Развитие техники старта: из воды, с тумбочки
9. Развитие мышц плечевого пояса
10. Развитие мышц ног
11. Развитие мышц брюшного пресса и спины
12. Развития силы
13. Развитие техники владения мячем
14. Развитие техники игры в нападении
15. Развитие выносливости при занятиях футболом
16. Развитие техники передач мяча «сверху и снизу»
17. Развитие техники приему мяча «сверху и снизу»
18. Развитие техники нападающего удара в волейболе
19. Развитие техники блокирования мяча
20. Развитие техники ведения мяч
21. Развитие техники штрафных бросков
22. Развитие техники бросков мяча в корзину в движении

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД 08 АСТРОНОМИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: филиал РГУПС в г.Туапсе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университете путей сообщения»

Разработчик:

Туманова Г.М., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в учебный цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных*:*

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и вне учебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

метапредметных*:*

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

предметных*:*

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
лекционные занятия 38 часов;
практические занятия 6 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	6
Лекции, уроки	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение			**2**	1
	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия: электромагнитные излучения как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина. Достижение современной космонавтики.	**2**	
Тема 1. ***Практические основы астрономии***			**6**	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах..		2
	2	Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.		
	Практическое занятие №1. Решение задач по образцу и с использованием подвижной карты звездного неба.		2	
Тема 2. ***Строение Солнечной системы***			**8**	
	Содержание учебного материала		6	
	1	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира..		2
	2	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе		
	3	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.		

	Практическое занятие №2 . Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.		2	
Тема 3. ***Природа тел Солнечной системы***			**6**	
	Содержание учебного материала		6	
	1	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.		2
	2	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.		
	3	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.		
Тема 4. ***Солнце и звезды***			**8**	
	Содержание учебного материала		6	
	1	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца.		*2*
	2	Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд.		
	3	Модели звезд. Белые карлики, нейтронные звезды. Пульсары и черные дыры. Эволюция звезд различной массы.		
	Практическое занятие №3 Солнечная активность и ее влияние на Землю. Влияние Солнечной активности на рост деревьев.		2	
Тема 5. ***Строение и эволюция Вселенной***			**8**	
	Содержание учебного материала		8	
	1	Наша Галактика- Млечный Путь. Ее размеры и структура. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы..		*2*
	2	Разнообразие мира галактик. Классификация галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла.		
	3	Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение.		

		Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия»		
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной			**6**	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.		*2*
	2	Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании		
	3	Научная космонавтика: космонавтика и астрономия. Российская космическая программа. Проблема утилизации космического мусора.		
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	**44**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие учебного кабинета.

В кабинете имеется:

- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (подвижная карта звездного неба, плакаты (телескоп, спектроскоп, модель небесной сферы, Вселенная, Солнце, Планеты земной группы, Луна, Планеты-гиганты, малые тела Солнечной системы, звезды, наша Галактика и другие Галактики), школьный астрономический календарь);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят:

- учебные пособия, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС/ППССЗ
- СПО на базе основного общего образования; энциклопедии,
- справочник любителя астрономии,
- научная и научно-популярная и другая литература.

призмы, штативы, секундомер, плоскопараллельные пластины, весы с разновесами.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет-ресурсы:

1. https://e.lanbook.com/book/92438 Астрономия : учебное пособие / В.И. Шупляк, М.Б. Шундалов, А.П. Клищенко, В.В. Малыщиц. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 310 с. — ISBN 978-985-06-2759-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92438
2. https://biblio-online.ru/viewer/astronomiya-solnechnaya-sistema-442005#page/2 Язев С.А. Астрономия. Солнечная система: уч. пос. для СПО/ С.А.Язев; под научн. ред. В.Г.Сурдина.- 3-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 341с.
3. http://www.iprbookshop.ru/76212.html Брашнов, Д. Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д. Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/76212.html
4 https://www.biblio-online.ru/viewer/astronomiya-455677#page/1 Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с.
5 https://biblio-online.ru/viewer/zanimatelnaya-astronomiya-438072#page/1 Перельман Я.И. Занимательная астрономия / Я.И.Перельман. – М.: Изд-во: Юрайт. – 2019.- 182с.
6 http://www.iprbookshop.ru/86502.html Чаругин, В. М. Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
2личностных: *2*чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; − умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • **метапредметных:** − использование различных видов познавательной деятельности для решении задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; − использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; − умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее	Текущий контроль: **3.** Презентация индивидуальных и групповых домашних экспериментальных заданий. **4.** Оценивание отчетов по выполнению практических работ. **5.** Решение качественных и количественных задач. **6.** Индивидуальный опрос. **7.** Сообщение по теме. Промежуточный контроль: **8.** Фронтальный опрос. **9.** Тестирование по теме. **10.** Презентация учебных проектов. **11.** Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий. **12.** Контрольная работа. Итоговый контроль: **13.** дифференцированный зачет

достоверность; − умение анализировать и представлять информацию в различных видах; − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; · **предметных :** − сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание астрономической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики; − владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; − умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; − сформированность умения решать астрономические задачи; − сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; − сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.	

5. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Астрономия — древнейшая из наук.

2. Современные обсерватории.

3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

4. История календаря.

5. Хранение и передача точного времени.

6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.

7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

9. Античные представления философов о строении мира.

10. Точки Лагранжа.

11. Современные методы геодезических измерений.

12. История открытия Плутона и Нептуна.

13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.

14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.

15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

16. Самые высокие горы планет земной группы.

17. Современные исследования планет земной группы АМС.

18. Парниковый эффект: польза или вред?

19. Полярные сияния.

20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

21. Экзопланеты.

22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.

23. История открытия и изучения черных дыр.

24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

27. Методы поиска экзопланет.

28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД 09 МАТЕМАТИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: филиал РГУПС в г.Туапсе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университете путей сообщения»

Разработчик:

Каплонян К.К., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 В структуре основной профессиональной образовательной программы

дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность представлений математики к универсальным языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методов;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношении к математики как к части общей человеческой культуры через знакомства с историей развития математики, эволюции математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущего профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях , не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешно профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской проектной и других видов деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации плана деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция развитость пространственных представлений, способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных***

  - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
  - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
  - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для писания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умение распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геоместрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статестических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятности; умение находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **258** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **234** часа;
консультации **6** часов; промежуточная аттестация **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**258**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**234**
в том числе:	
практические занятия	**24**
теоретические занятия	**210**
Промежуточная аттестация	**18**
Консультации	**6**
Форма промежуточной аттестации **Дифференцированный зачет, Экзамен**	

- Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение	**Содержание учебного материала**	2	1
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО. Роль математики в народном хозяйстве и подготовке специалистов ж/д транспорта		
Тема 1. Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**	8	2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.		
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	**Содержание учебного материала**	30	2
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.		
	Практические занятия	2	
	1. Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифм		
Тема 3 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	24	2
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		

	Практические занятия 2. Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	2	
Тема 4. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	12	2
Тема 5. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала** Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	6	
Тема 6 Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала** Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	32	2
	Практические занятия 3. дифференцированный зачет	6	

	4.Различные способы решения тригонометрических уравнений 5.Обощающий урок по теме «Основы тригонометрии»		
Тема 7 **Функции и графики**	**Содержание учебного материала**	14	2
	Функции. Область определения и множество значений. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	Практические занятия	2	
	6.Решение иррациональных, показательных и логарифмических неравенств		
Тема 8 **Многогранники и круглые тела.**	**Содержание учебного материала**	30	2
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.		

	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Практические занятия	2	2
	8. Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар		
Тема 9 Начала математического анализа	**Содержание учебного материала**	22	
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Практические занятия	2	2
	8. Итоговый урок по теме «Производная»		
Тема 10 Интеграл и его применение.	**Содержание учебного материала**	16	2
	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практические занятия	2	
	9.Итоговый урок по теме «Интеграл и его применение»		
Тема 11. **Элементы теории вероятностей**	**Содержание учебного материала** Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.Решение практических задач с применением вероятностных	10	2

	методов.		
	Практические занятия	2	
	10. Решение задач на определение вероятности с использованием теорем сложения и умножения		
Тема 12. **Уравнения и неравенства.**	**Содержание учебного материала**	28	2
	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.		
	Практические занятия	4	2
	2 Иррациональные уравнения и неравенства **3** Итоговый урок по теме «Уравнения и неравенства»		
	Консультации	6	
	Промежуточная аттестация	18	
	ВСЕГО	**258**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
3 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
4 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- - методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. https://biblio-online.ru/viewer/matematika-449006#/ Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/algebra-i-nachala-analiza-449037#page/1 Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.
3. https://biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1-449007#page/1 Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с.

4 Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателей: мет. пос. для СПО/ М.И.Башмаков.- 2-е изд., стер.- М. Изд. центр «Академия», 2014.- 224с.

5 Башмаков М.И.Математика(базовый уровень): уч. для 10 кл.: СПО / М.И.Башмаков.- М. Изд. центр «Академия», 2014.- 304с

6 Башмаков М.И.Математика(базовый уровень): уч. для 11кл.: СПО / М.И.Башмаков.- М. Изд. центр «Академия», 2014.- 320с

7 Башмаков М.И.Математика. Задачник: уч. пос. для студ. учрежд. сред. проф. образования / М.И.Башмаков.- 5-е изд., стер.- М. Изд. центр «Академия», 2014.- 416с

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке ,технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
АЛГЕБРА	
Развитие и понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приёмы. Нахождение приближенных значений величин погрешностей вычислений (абсолютной и относительно); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятие *n*-й степени ,свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней ,выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражении, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащих радикалы ,осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности и выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительными показателем. Нахождение значений степени ,используя при необходимости инструментальные средства. Записывания корня *n*-й степени в виде степени с дробными показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений ,содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка «золотом сечении» .Решение прикладных задач на сложные проценты.
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений ,применений формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности .соотнесение величины угла с его расположением.

	Формулирование определений тригонометрических функций для углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основы тригонометрического тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразование простейших тригонометрических выражений	И изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их вывода формул приведений.
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинус, арккосинус, арктангенс числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
ФУНКЦИИ,ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции.	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика .определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.
	Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.

Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной ,кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию ,решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности.	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями её членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда, на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на примере формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение.	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и уголовного коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл.	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона – Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений. **Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.**	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических

	уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введение новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применение различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ.	
Основные понятия комбинаторики.	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятности.	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	Ознакомление с представлениями числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристики.

ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве.	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках т конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин . Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях(теорем существования, свойства). Изображения на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.

Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательнойк сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечения, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решения задач на применение формул и вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уровней окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

5.ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

1. Наука тригонометрия
2. Роль математики в достижениях других наук
3. Многогранники в геометрии, природе, архитектуре и искусстве
4. Великие ученые математики
5. История появления и развития понятия функции
6. Современные открытия в области математики
7. Развитие понятия о числе.
8. История открытия комплексных чисел и их применение
9. История появления и основные понятия математической статистики
10. Кривые второго порядка
11. Логарифм числа. Логарифмические уравнения и неравенства, их решение
12. Степень числа с действительным показателем. Показательные уравнения и неравенства, их решение
13. Производная функции и ее геометрический, механический и экономический смысл
14. Графы, история появления и применение. Приложение графов к решению комбинаторных и вероятностных задач
15. Особенности набора математических текстов в среде MicrosoftWord
16. Обучение и производительность труда (экспериментальное исследование с помощью функций и графиков)
17. Подъем тела из воды
18. Амортизация оборудования
19. Переправа через реку
20. Составление елочной гирлянды
21. Векторные диаграммы в цепях переменного тока

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД 10 ФИЗИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: филиал РГУПС в г.Туапсе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университете путей сообщения»

Разработчик:

Беляев К.П., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5. **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

- Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,
- описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобще-

ния, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

- **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

консультаций 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*180*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*156*
в том числе:	
лекционные занятия	*112*
лабораторные занятия	*40*
практические занятия	*4*
промежуточная аттестация	*18*
Консультации	*6*
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Механика		**36**	
Введение	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. погрешность измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Основные элементы физической картины мира. Значение физики при освоении профессии СПО И специальностей СПО.	10	1
Тема 1.1. Кинематика	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.		1
	Равнопеременное прямолинейное движение. Ускорение.		2
	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		2
	Равномерное движение по окружности.		2
Тема 1.2. Законы механики Ньютона.	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Способы измерения массы тела. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	8	1
	Третий закон Ньютона.		2
	Закон всемирного тяготения . Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.		2
	Силы в механике		1
	Лабораторные работы:		2
	№1. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.	4	
	№2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	8	2
	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.		1
	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.		2
	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	Лабораторные работы:	4	
	№3. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.		
	№4. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.		
	Практические занятия:	2	
	№1. Изучение закона сохранения импульса		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		**32**	

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Основные положения молекулярно - кинетической теории. Масса и размеры молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	8	1
	Строение газообразных, жидких и твердых тел.		1
	Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.		1
	Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		2
Тема 2.2. Основы термодинамики	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	8	2
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.		1
	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		1
Тема 2.3. Свойства паров	Испарение и конденсация. насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.	4	1
	Кипение зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике		2
	Лабораторные работы:	2	2
	№5 Измерение влажности воздуха.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Свойства жидкости	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	1
	Лабораторные работы:	2	
	№6 Измерение поверхностного натяжения жидкости.		
Тема 2.5. Свойства твёрдых тел	Характеристики твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и и кристаллизация.	2	1
	Контрольная работа.		
	Лабораторные работы	4	
	№7. Изучение теплового расширения твердых тел.		
	№8. Наблюдение процесса кристаллизации.		
Раздел 3. Электродинамика		**44**	
Тема 3.1. Электрическое поле.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	8	2
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.		2
	Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		2
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электроста-		2

	тического поля.		
	Конденсаторы . Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	8	
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		2
	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.		2
	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		2
	Лабораторные работы	10	1
	№9. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.		
	№10. Изучение закона Ома для полной цепи.		
	№11. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		
	№12. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.		
	№13. Определение температуры нити накаливания лампы.		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа Виды газовых разрядов. Понятие о плазме Свойства и применение электронных пучков.	4	1
	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		
	Практические занятия	2	
	№2. Электролиз		
Тема 3.4 Магнитное поле.	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	6	2
	Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.		2
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		1
Тема 3.5 Электромагнитная индукция.	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	4	2
	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		2
	Лабораторные работы	2	2
	№14. Изучение явления электромагнитной индукции		1

Раздел 4. Колебания и волны		**18**	
Тема 4.1 Механические колебания	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	1
	Лабораторные работы	2	1
	№15. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.		
Тема 4.2 Упругие волны.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	1
Тема 4.3 Электромагнитные колебания	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	8	1
	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.		1
	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.		1
	Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		1
	Лабораторные работы	2	
	№16. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.		
Тема 4.4 Электромагнитные волны.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	1
Раздел 5. Оптика		**12**	
Тема 5.1 Природа света.	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	1
	Лабораторные работы	2	1
	№17 . Изучение изображения предметов в тонкой линзе.		2
Тема 5.2 Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	4	1
	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн.		1
	Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.		1
	Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		1

	Лабораторные работы	4	
	№18. Наблюдение интерференции и дифракции света.		2
	№19. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		2
Раздел 6. Элементы квантовой физики		**12**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела.Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2	1
			2
Тема6.2 Физика атома	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.	4	1
	Гипотеза де Бройля.Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.		
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова.	4	1
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.		1
	Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		1
	Лабораторные работы	2	
	№ 20. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям**.**		
Раздел 7. Основы специальной теории относительности		**2**	
Тема 7.1 Основы специальной теории относительности.	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	1
	Консультации	**6**	
	ИТОГО	**180**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

3 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

4 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативныесредства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1 Мякишев Г.Я. Физика. 10кл.: учеб. для общеобраз. орган. с прил. на электр. носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой.– М.: Просвещение, 2014

2 Мякишев Г.Я. Физика. 11кл.: учеб. для общеобраз. орган. с прил. на электр. носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой.– М.: Просвещение, 2014

3 Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образ-я/ А.В.Фирсов; под ред. Т.И.Трофимовой. – 7-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 352с.

4 https://biblio-online.ru/viewer/fizika-451749#page/1 Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.

5 https://biblio-online.ru/viewer/fizika-v-2-ch-chast-2-449061#page/1 Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с.

6 https://biblio-online.ru/viewer/fizika-v-2-ch-chast-1-449060#/ Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 254 с.

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебной деятельности)
Введение.	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
1. МЕХАНИКА	
Кинематика.	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы

Законы механики Ньютона.	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации
Законы сохранения в механике.	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
Основы Молекулярной кинетической теории. Идеальный газ.	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики.	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V).

	Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамки»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел.	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика.	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток.	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.

	Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов
Магнитные явления.	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания.	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны.	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в

колебания.	цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны.	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. ОПТИКА	
Природа света.	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света.	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика.	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты

	света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома.	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра.	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
Основы специальной теории относительности.	Объяснение значимости опыта Майкельсона- Морли Формулирование постулатов Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами

5.ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов.
15. Электрические разряды на службе человека.
16. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
17. Вселенная и темная материя.
18. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
19. Голография и ее применение.
20. Движение тела переменной массы.
21. Дифракция в нашей жизни.
22. Жидкие кристаллы.
23. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
24. Законы сохранения в механике.
25. Значение открытий Галилея.
26. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
27. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
28. Использование электроэнергии в транспорте.
29. Классификация и характеристики элементарных частиц.
30. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
31. Конструкция и виды лазеров.
32. Звезда по имени Солнце
33. Галактика Млечный Путь
34. Советский ученый С.П.Королев
35. Советский ученый К.Э.Циолковский
36. Освоение космоса
37. Секреты великого Архимеда
38. Физические явления в нашей жизни
39. Звуковые волны.
40. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» декабря 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД 11 ИНФОРМАТИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: филиал РГУПС в г.Туапсе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университете путей сообщения»

Разработчик:

Магомедбегова РШ.Р., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5. **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического и социально-экономического профилей СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

• умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

• использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

• использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

• использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

• умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

• умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

• сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

• владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

• использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

• владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

• владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

• сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

• сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

• владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием

основных конструкций языка программирования;

• сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

• понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

• применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 100 часов, в том числе:

• обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 100 часов;

- практические занятия – 70 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***100***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***100***
в том числе:	
практические занятия	*70*
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	3	**4**
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**9**	
Тема 1.1 Информационная деятельность человека	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	1
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		1
	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества	2	2
	Практическое занятие №2 Образовательные информационные ресурсы	2	2
	Практическое занятие №3 Работа с программным обеспечением.	2	
	Практическое занятие №4 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**24**	
Тема 2.1 Представление и обработка информации	Подходы к понятию и измерению информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	1	1
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	1	1
	Практическое занятие №5 Представление информации в различных системах счисления	2	2

Тема 2.2 Алгоритмизация и программирование	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.		
	Практическое занятие №6 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	2	2
	Практическое занятие №7 Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	2	2
	Практическое занятие №8 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	2	2
	Практическое занятие №9 Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	2	2
	Практическое занятие №10 Разработка несложного алгоритма решения задачи.	2	2
	Практическое занятие №11 Среда программирования.	2	
	Практическое занятие №12 Тестирование программы.	2	2
	Практическое занятие №13 Программная реализация несложного алгоритма.	2	2
Тема 2.3. Компьютерное моделирование	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов		1
	Практическое занятие №14 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2	2
Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютера	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.		1
	Практическое занятие №15 Создание архива данных.	2	2
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**14**	

Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	1
	Практическое занятие №16 Операционная система.	2	2
Тема 3.2. Компьютерные сети	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	1
	Практическое занятие №17 Подключение компьютера к сети.	2	2
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2	1
	Практическое занятие №18 Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	2 2
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**36**	
Тема 4.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	1
	Практическое занятие №19 Ввод и редактирование документа в текстовом редакторе MS Word	2	2
	Практическое занятие №20 Работа с фрагментами текста. Операции с абзацами в редакторе MS Word.	2	2
	Практическое занятие №21 Ввод, заполнение и форматирование таблиц	2	2
	Практическое занятие №22 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	2	2
Тема 4.2 Возможности динамических	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	2

таблиц. Математическая обработка числовых данных	**Практическое занятие №23** Форматирование данных в ячейках электронной таблицы MS Excel.	2	2
	Практическое занятие №24 Выполнение расчетов в MS Excel. Решение практических задач	2	2
	Практическое занятие №25 Построение диаграмм в MS Excel. Оформление таблиц.	2	2
	Практическое занятие №26 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
Тема 4.3 **Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. СУБД Access.**	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
	Практическое занятие №27 Сравнительный анализ различных типов БД. Создание Таблиц средствами СУБД Access.	2	2
	Практическое занятие №28 СУБД Access. Создание Запросов.	2	2
	Практическое занятие №29 СУБД Access. Создание Отчетов	2	2
	Практическое занятие №30 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
Тема 4.4 **Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах**	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	2
	Практическое занятие №31 Создание и применение шаблонов презентаций.	2	2
	Практическое занятие №32 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**16**	
Тема 5.1 **Информационные технологии в глобальных сетях. Интернет -**	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	1

технологии	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	1
	Практическое занятие №33 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	2
Тема 5.2 **Коллективная деятельность в глобальных сетях**	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	1
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	2	1
	Практическое занятие №34 АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	2
Тема 5.3 **Методы создания и сопровождения сайта**	Методы создания и сопровождения сайта	2	1
	Практическое занятие №35 Средства создания и сопровождения сайта	1	2
	Практическое занятие №36 Создание простых Web – страниц средствами MS Word	1	2
ИТОГО		**100**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Информатика», входят:

2 учебный кабинет;

3 многофункциональный комплекс преподавателя;

4 технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

5 наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

6 компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

7 печатные и экранно-звуковые средства обучения;

8 расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

9 учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

10 модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

11 вспомогательное оборудование;

12 комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

13 библиотечный фонд.

2.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. https://biblio-online.ru/viewer/informatika-v-2-ch-chast-1-448995#/ Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/informatika-v-2-ch-chast-2-448996#page/1 Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.
3. https://biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451183#page/1 Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с.
4. https://biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451184#/ Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с.
5 Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10кл. / И.Г.Семакин, Т.Ю.Шеина, Л.В.Шестакова.- 5-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 368с.: ил.

6 Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11кл.: в 2ч. Ч.1 / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Л.В.Шестакова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 176с.: ил.

7 Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11кл.: в 2ч. Ч.2 / И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В.Шестакова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 216с.: ил.

8 Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10-11кл.: в 2ч. Ч.1/ И.Г.Семакин, Т.Ю.Шеина, Л.В. Шестакова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 168с.: ил.

9 Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10-11кл.: в 2ч. Ч.2/ И.Г.Семакин, Т.Ю.Шеина, Л.В. Шестакова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 120с.: ил.

10 Ильичева В.В. Информатика. Основы программирования / В.В. Ильичева; ФГБОУ ВО РГУПС.- Ростов н/Д, 2017.- 131с. : ил. – Библиогр.:с.129

11 Ильичева В.В. Информатика. Теоретический курс / В.В. Ильичева; ФГБОУ ВО РГУПС.- 2-е изд. - Ростов н/Д, 2017.- 154с. : ил. – Библиогр.:с.151

12 Климанская Е.В. Теоретические основы информатики: уч. пос./ Е.В. Климанская, С.В. Чубейко, А.Н.Цуриков; ФГБОУ ВО РГУПС.- Ростов н/Д, 2017.- 216с. : ил. – Библиогр.:с.212-213

13 Карсян А.Ж. Работа в среде MS Office 2007: уч. пос. / А.Ж.Карсян; ФГБОУ ВПО РГУПС.- Ростов н/Д, 2013.- 172с. : ил. – Библиогр.:с.169

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебной деятельности)**
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. информационная деятельность человека	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм

2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. технологии создания и преобразования информационных объектов	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта.

	Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

5. ТЕМАТИКАИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Нобелевские лауреаты в области информатики.
2. Мировые информационные войны.
3. Компьютерная грамотность и информационная культура.
4. Влияние компьютера на организм человека
5. Интернет-зависимость – проблема современного общества.
6. Молодёжный компьютерный сленг.
7. Мир без интернета.
8. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.
9. Методы борьбы с компьютерным вирусом.
10. История систем счисления.
11. Двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
12. История формирования понятия «алгоритм».
13. Построение и использование компьютерных моделей.
14. История создания и развития ЭВМ.
15. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
16. Архитектура ЭВМ по фон Нейману.
17. Способы увеличения быстродействия компьютера.
18. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
19. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
20. 3D принтер - технология будущего.
21. Сканеры и программная поддержка их работы.
22. «Облачные» технологии.
23. Эволюция операционных систем компьютеров различных типов.
24. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УД 01 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: филиал РГУПС в г.Туапсе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университете путей сообщения»

Разработчик:

Магомедбегова РШ.Р., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5. **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения химии и биологии в организациях среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Естествознание» относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
−готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
−умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
— сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

— понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
— способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
— обладание навыками безопасной работы во время проектно исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
— правил поведения в природной среде;
— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных*:*
− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о

сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

— способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных*:*

−сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

−владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

−сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

—сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
— понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
—уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2.СТРУКТУРА иСОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*40*
курсовая работа (проект)	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета

2.2 Тематический план и содержание дисциплины Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Химия			
Общая и неорганическая химия		**42**	
Общая и неорганическая химия Тема 1.1. Основные понятия и законы химии		**4**	
1.1.1. Основные понятия химии	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	1
1.1.2 Основные законы химии	Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	2	1
	Демонстрации: Модели атомов химических элементов Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые). Коллекция простых и сложных веществ.		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома		**4**	

1.2.1. Основные сведения о строении атома	Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	1
1.2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	1
	Демонстрации: Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.		
Тема 1.3. Строение вещества	.	**6**	
1.3.1. Химическая связь	Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Металлическая химическая связь.	2	1
1.3.2. Строение веществ. Кристаллические решетки	Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Аномалии физических свойств	2	1

	воды.		
1.3.3. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы	Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	2	1
	Демонстрации: Модели кристаллических решеток хлорида натрия, йода, алмаза, графита. Образцы минералов и горных пород. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		**6**	
1.4.1. Растворы	Вода как растворитель. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	2	1
	Практическая работа № 1	2	2
	Приготовление раствора заданной концентрации		
1.4.2. Электролитическая диссоциация	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	1
	Демонстрации: Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.		

	Образцы минеральных вод различного назначения.		
Тема 1. 5. Классификация неорганических соединений и их свойства		**8**	
1.5.1. Кислоты	**Практическая работа № 2** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	2	1
1.5.2. Основания	**Практическая работа № 3** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2	1
1.5.3. Соли	**Практическая работа № 4** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и осно́вные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Гидролиз солей.	2	1
1.5.4 Оксиды	**Практическая работа № 5** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	
Тема 1. 6. Химические реакции		**6**	1
1.6.1. Классификация	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.		

химических реакций	Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	2
1.6.2. Окислительно-восстановительные реакции	Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций	2	1
1.6.3. Скорость химической реакции. Химическое равновесие	Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Ингибиторы. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения	2	1
	Демонстрации: Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца		2
Тема 1.7. Металлы и неметаллы		**8**	
Тема 1.7.1. Металлы	Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Особенности строения атомов.	2	1
Тема 1.7.2. Неметаллы	Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	
	Практическая работа № 6	2	2
	Получение, собирание и распознавание газов		
	Практическая работа № 7	2	2
	Решение экспериментальных задач		

	Демонстрации: Коллекция металлов. Коллекция неметаллов. Коллекция продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента и др.)		
Органическая химия		**36**	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений		**4**	
2.1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	1
2.1.2. Классификация органических веществ и реакций	Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.	2	1
	Демонстрации: Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода в органических соединениях.		
Тема 2.2. Углеводороды		**8**	
2.2.1. Предельные углеводороды	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	1

(алканы)			
2.2.2. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины)	Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Тримеризация ацетилена в бензол. Применение ацетилена на основе свойств. Получение ацетилена. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	1
2.2.3. Арены	Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.	2	1
2.2.4. Природные источники углеводородов	**Практическая работа № 8** Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.	2	1
	Демонстрации: Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена и ацетилена к раствору перманганата калия. Получение этилена реакцией дегидротации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения		**12**	

2.3.1. **Спирты. Фенол**	Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. К	2 2	1 1
2.3.2. **Альдегиды.** **Карбоновые кислоты**	Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	2 2	1
2.3.3. **Сложные эфиры.** **Жиры**	Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла	2	1

2.3.4. Углеводы	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Молочнокислое брожение глюкозы. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\longrightarrow$ полисахарид.	2	1	
	Демонстрации: Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегида и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал.			
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры		**12**		
2.4.1. Амины	Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	1	
2.4.2. Аминокислоты. Белки Полимеры	Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	1	
	Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	1	

	Защита индивидуальных творческих проектов.		
	Практическая работа № 9	2	2
	Распознавание пластмасс и волокон		
	Практическая работа № 10	2	2
	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.		
	Демонстрации: Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.		
Итоговое занятие.		2	
Раздел 2.Биология			
Введение.		**2**	
	Содержание учебного материала		
	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	1
	Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		
Учение о клетке.		**6**	
Тема 1. Химическая	**Содержание учебного материала**		

организация клетки. Строение и функции клеток.	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	2
	Демонстрации Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена.		
Тема 2. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	**Содержание учебного материала**		
	Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	1	
Тема 3. Жизненный цикл клетки.	**Содержание учебного материала**		
	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	1	2
	Демонстрации Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена.		
	Практическое занятие 1.		3
	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		**4**	

Тема 1. Размножения организмов.	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение	1	1
	Демонстрации Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных		
Тема 2. Индивидуальное развитие организма.	**Содержание учебного материала**		
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	1	
Тема 3. Индивидуальное развитие человека.	**Содержание учебного материала**		
	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	1	2
	Демонстрации Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных		
	Практическое занятие 2.		
	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	1	
Основы генетики и селекции.		**5**	
Тема 1. Основные учения о наследственности и изменчивости. Закономерности наследственности.	**Содержание учебного материала**		
	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	1	1

	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций		
	Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации.		
Тема 2. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**		
	Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	1	1
	Демонстрации Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.		
	Практическое занятие 3.		
	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.	2	
	Практическое занятие 4.		
	Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	1	
Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение		**8**	
Тема 1. Происхождение и начальные этапы развитие жизни на	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и	1	1

Земле. История развития эволюционных идей.	современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.		
Тема 2. Микроэволюция и макроэволюция.	**Содержание учебного материала**		
	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.	1	2
	Демонстрации Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.		
	Практическое занятие 5.		
	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	
	Практическое занятие 6.		
	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	
	Практическое занятие 7.		
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	
Происхождение человека.		**2**	
Тема 1. Антропогенез. Человеческие расы.	**Содержание учебного материала**		
	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	1	1
	Демонстрации Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и		

	приматов. Происхождение человека. Человеческие расы		
	Практическое занятие 8.		
	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	1	
Основы экологии.		**10**	
Тема 1. Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	**Содержание учебного материала**		
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	1	2
	Демонстрации Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России. Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.		
Тема 2. Биосфера – глобальная экосистема.	**Содержание учебного материала**		
	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1	
Тема 3. Биосфера и человек.	**Содержание учебного материала**		
	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Экскурсии. Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.	1	2

	Демонстрации Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России. Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.		
	Практические занятия 9.		
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	1	
	Практическое занятие 10.		
	Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2	
	Практическое занятие 11.		
	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	
	Практическое занятие 12.		
	Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	2	
Бионика.		**2**	
Тема 1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Итоговое занятие.	**Содержание учебного материала**		
	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2	2
	Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.		
	ИТОГО	**117**	

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Химии» и «Биологии».
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- доска классная
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Химия» (стенды, схемы, таблицы, опорные конспекты, учебные пособия, справочные материалы)
- набор посуды, оборудования и реактивов для демонстрационного эксперимента и практических работ.
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Биология» (стенды, схемы, таблицы, опорные конспекты, учебные пособия, справочные материалы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов)
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор;
- экран

3.2Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1 Петелин А.Л., Гаева Т.Н., Бреннер А.Л. Естествознание : учебник / А.Л.Петелин, Т.Н. Гаева, А.Л. Бреннер. – М.: ФОРУМ, 2014.-256с.: ил.

2 Габриелян О.С. Химия: уч. пос. для студ. учрежд. ср. проф. образов. /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов.- 12-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.-336с.,цв. ил.

3 Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: уч. пос. для студ. учрежд. ср. проф. образов. / О.С.Габриелян, Г. Г.Лысова.- 10-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 224с.

4 Химия: практикум: уч. пос. для студ. учрежд. ср. проф. образов. /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков, Н.М.Дорофеев.- 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.-304с.

5 Каменский А.А. Биология: Общая биология. 10-11 кл.: уч. /А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.- 368с.

6 https://biblio-online.ru/viewer/biologiya-450740#/ Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с.

7 https://biblio-online.ru/viewer/estestvoznanie-448851#page/1 Стрельник, О. Н. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

8 https://biblio-online.ru/viewer/biologiya-uchenie-o-biosfere-455486#page/1 Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся(на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической Таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений

Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов)и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу

	продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе,наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классифицикация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравне-ниям

Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе,быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окру- жающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации,поступающей из разных источников

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебной**
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	

Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека.
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране.
БИОНИКА	

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на	самостоятельные работы устный опрос домашняя работа самостоятельные работы тестирование дифференцированный зачёт контрольная работа
живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	
решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию	письменная работа (решение задач) дифференцированный зачёт контрольная работа
выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Практические занятия дифференцированный зачёт контрольная работа

сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	устный опрос тестирование дифференцированный зачёт контрольная работа
анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде	устный опрос домашняя работа самостоятельные работы дифференцированный зачёт
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	самостоятельные работы дифференцированный зачёт контрольная работа
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	домашняя работа контрольная работа
Знания:	
основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	самостоятельные работы устный опрос дифференцированный зачёт контрольная работа
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	разбор ситуаций контрольная работа
сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	домашняя работа самостоятельные работы тестирование дифференцированный зачёт контрольная работа
вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	самостоятельные работы контрольная работа
биологическую терминологию и символику	работа по карточкам дифференцированный зачёт

5. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Материя, формы ее движения и существования.
2. Первый русский академик М.В. Ломоносов.
3. Искусство и процесс познания.
4. Физика и музыкальное искусство.
5. Цветомузыка.
6. Физика в современном цирке.
7. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
8. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
9. Законы сохранения в механике.
10. Фундаментальные взаимодействия.
11. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
12. Современная физическая картина мира.
13. Александр Григорьевич Столетов - русский физик.
14. Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио.
15. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
16. Величайшие открытия физики.
17. Дифракция в нашей жизни.
18. Значение открытий Галилея.
19. Исаак Ньютон - создатель классической физики.
20. Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле.
21. Макс Планк.
22. Михаил Васильевич Ломоносов – ученый-энциклопедист.
23. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
24. Нильс Бор - один из создателей современной физики.
25. Оптические явления в природе.
26. Планеты Солнечной системы.
27. Производство, передача и использование электроэнергии.
28. Происхождение Солнечной системы.

29. Развитие средств связи и радио.

30. Рождение и эволюция звезд.

31. Свет - электромагнитная волна.

32. Сергей Павлович Королев - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

33. Ультразвук (получение, свойства, применение).

34. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

35. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.

36. Химия в индустрии красоты

37. Химия в искусстве

38. Химия в криминалистике

39. Химия в кулинарии

40. Химия в сельском хозяйстве

41. Химия в ювелирном деле

42. Витаминные препараты – польза или вред?

43. Бактерии на службе человечеству

44. Как слезть с нефтяной иглы – альтернативные источники энергии

45. Монополия на разум – есть ли она у Homosapiens?

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:
Шевченко Л.В, преподаватель - филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии;

	основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	– сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 2	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 4	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
ОК 5	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 6	– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 9	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (проводится в форме зачета)	2
Из них вариативной части	*32*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Философия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет философии и ее история		***33***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Основные категории философии		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Основной вопрос философии		
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) *Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и*		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Изучение основных идей философских школ Древней Греции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Высокая классика Древнегреческой философии		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Философские школы Древнего Рима		
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Теоцентризм средневековой философии		
Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. *Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.*		
	В том числе, практических занятий	2	

Просвещения	**Практическое занятие № 3** Описание особенностей философии эпохи Возрождения. Выявление основных особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Гелиоцентризм философии Возрождения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Философия Просвещения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Основные направления философии Нового времени	1	
Тема 1.4 Современная философия	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	**9**	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 4 Обобщение характерных черт философии XX века. Определение сущности философии экзистенциализма и психоанализа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Марксистская философия. Неомарксизм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 Иррационализм современной философии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Основные этапы и направления русской философии	1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		***33***	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	**6**	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 5 Этапы развития философии. Анализ и сравнение методов философии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Основные разделы философии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 13 Функции философии	1	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания	**12**	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 6 Сравнение философской, научной и религиозной истин	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 14 Учение о человеке в философии	1	

	Самостоятельная работа обучающихся № 15 Сознание, происхождение и сущность	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 16 Диалектика – учение о развитии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 17 Философское учение о природе	1	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 18 Основные концепции смысла жизни		
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Сравнение философии с другими отраслями культуры». Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методические материалы по дисциплине.

Техническими средствами обучения:

- компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные издания (электронные ресурсы)

1 Матяш Т.П. Основы философии: учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е.Несмеянов; под ред. Т.П. Матяш.- Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015 (СПО)

2 Горелов А.А. Основы философии: уч. для студентов СПО /А.А.Горелов. – 16-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015

3 Лешкевич Т. Г. Основы философии. основы философии/ Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаев.- Изд.,2-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, -2014.-315с.

4 Катаева О.В. Философия/ О.В.Катаева.- Ростов н/Д: Феникс,2009.-317с.

5 Канке В.В.Основы философии: уч. для студ. сред. спец. учебных заведений. – М:Логос; Высшая школа,2001.-288с.: ил.

6 https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-451133#/ Ивина А.А. Основы философии: уч. для СПО/ А.А.Ивин, И.П.Никитина. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 478с.

7 https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-450721#/ Спиркин А.Г. Основы философии: уч. для СПО/А.Г.Спиркин. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 392с.

8. https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-452294#page/1 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	делает выводы и обобщения, владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;	Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических заданий
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	осуществляет осмысленный ценностный выбор, формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; аргументирует и отстаивает свое мнение	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических заданий
Знания:		
- основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических заданий
- роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий, оценка выполнения презентаций, реферативных работ
- основы философского учения о бытии;	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять,	Оценка результатов выполнения практических заданий, экспресс-опрос,

	делать выводы	тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- сущность процесса познания;	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения практических заданий, презентаций, реферативных работ, сообщений
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения практических заданий, презентаций, реферативных работ, сообщений
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, делает выводы, выбирает способы действий из ранееизвестных, составляет краткий словарь понятий по теме	Оценка результатов выполнения практических заданий, презентаций, реферативных работ, сообщений
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	имеет представление об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); о закономерности	Оценка результатов выполнения практических заданий, презентаций, реферативных работ, сообщений круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения

	возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	учебной дисциплины

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:
Санашокова М.Ю, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03.	получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;

ОК 04.	вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
ОК 05.	осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06.	толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;	сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
ОК 07.	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; основных направлений современной

		государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
ОК 09.	применять информационно-коммуникационные технологии; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа	16
Консультации	2
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	16
Из них вариативной части	*46*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		***19***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	***Содержание учебного материала***	**6**	
	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. *Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».*		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Вторая мировая война и Великая Отечественная война	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Послевоенное устройство мира. СССР в 1945-1965 гг.	1	
Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.	***Содержание учебного материала***	**5**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. *Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.*		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. *Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества.*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Новое политическое мышление		
Тема 1.3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй	***Содержание учебного материала***	***8***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. *Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.* *Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.*		

половине 80-х гг. XX в.	*Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1*		
	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 3*. Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ.*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Межнациональные отношения в СССР в период перестройки	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Причины и последствия распада СССР	1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		***24***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	***Содержание учебного материала***	**5**	
	Курс экономических реформ 90-х. годов. *Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.).* *Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Приватизация в России и ее последствия		
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	***Содержание учебного материала***	**8**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. *Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.*		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия № 4. *Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг.*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 События осени 1993 г. и их последствия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Становление новых органов государственной власти	1	
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е г.XX в. Постсоветское	***Содержание учебного материала***	**5**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. *«Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале*		

пространство в 90-е гг. XX века	***В том числе самостоятельная работа обучающихся***	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Особенности внешней политики России в 90-е годы XX века		
Тема 2.4 Российская культура в 90-е годы XX века	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Государство и Церковь.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. *Выявление особенности Российской культуры в 90-е годы XX века*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 Соотношение традиционных и западных ценностей	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Основные направления культуры России в 90-е годы XX века	1	
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века		***21***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России	***Содержание учебного материала***	**5**	
	Внутренняя политика в начале XXI в. *Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Основные направления внутренней политики России в начале 2000-х годов		
Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ	***Содержание учебного материала***	**5**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. *Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 13 Приоритетные национальные проекты России		
Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития	***Содержание учебного материала***	***6***	*ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*
	Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического и социально-экономического развития.		
	В том числе, практических занятий	*2*	

внешней политики РФ в XXI в.	***Практическое занятие № 7.*** *Выявление новых приоритетов, черт, перспектив развития внешней политики России.*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 14 Россия и НАТО. Россия и Евросоюз.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 15 Национальная безопасность РФ	1	
Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века	***Содержание учебного материала***		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.	**5**	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. *Изучение Российской культуры в начале XXI века.*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 16 Достижения науки и культуры. Инновационная деятельность		
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация		**16**	
Всего		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

Техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2020. – 270 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru.

2. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века [Текст] : учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М.: Юрайт, 2020. – 299 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	делает выводы и обобщения, владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, обосновывает различные версии ответов на вопросы об истории России и мира в XX-нач.XXI вв.;	Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических заданий
вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	осуществляет осмысленный ценностный выбор, формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; аргументирует и отстаивает свое мнение	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических заданий
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	- взаимодействует в коллективе и команде, совместно предлагает варианты решения основных проблем развития страны	дискуссия, тестирование, мониторинг деятельности студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических заданий
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами,	- составляет глоссарий важнейших понятий по теме - составляет сравнительные таблицы	выполнение проблемных заданий, работа с текстом, документами оценка результатов

отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;	- работает с опорными конспектами - имеет собственное аргументированное мнение о происходящих процессах в мире и в России	выполнения практических заданий
самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	- ответственно подходит к поиску информации об особенностях развития России и мирового сообщества на рубеже XX-XXI веков, о факторах обеспечения национальной безопасности РФ	различные виды устного и письменного опроса; оценка результатов выполнения практических заданий
применять информационно-коммуникационные технологии; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	- создает и использует мультимедийные презентации	тестирование, работа с мультимедиа, выполнение и выступление с рефератами и сообщениями
Знания:		
комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;	- понимает и перечисляет причины и последствия исторических событий развития России и мира во второй половине XX – начале XXI вв., объясняет и делает выводы.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических заданий
сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и	- объясняет место и роль истории в системе знаний, аргументирует	Тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий,

общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;	свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	оценка выполнения презентаций, реферативных работ
особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;	- понимает закономерности исторического развития, умеет объяснять, делать выводы	Оценка результатов выполнения практических заданий экспресс-опрос, тестирование, дискуссия, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социально-экономического и культурного развития России;	- сформированность знаний о России в разные исторические этапы развития страны в период XX-XXI вв. - наличие представлений о месте и роли России как неотъемлемой части системы международных отношений	Тестирование, оценка результатов выполнения практических и проблемных заданий
содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в	- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества	Оценка результатов выполнения практических и проблемных заданий, презентаций,

чрезвычайных ситуациях; основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	Демонстрирует знание факторов, определяющих роль и место государства в мире	реферативных работ, сообщений
основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.	демонстрирует способность извлекать правильную информацию об исторических процессах в России и мире сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, формулирует выводы, проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле истории	Оценка результатов выполнения практических и проблемных заданий, презентаций, рефератов, сообщений

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений . утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчики:
Стоянова С.В., преподаватель филиала РГУПС в г. Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01 -06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06,09-10 ПК 3.3	- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; - производить краткое обоснование и	- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств

	объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	228
в том числе:	
Лекции, уроки	18
практические занятия	134
Самостоятельная работа	63
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Из них вариативной части	***76***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения		**27**	
Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия	**Содержание учебного материала:**	**12**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	1 .Лексический материал: Профессии, личностные качества. 2. Грамматический материал: - простые нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения; - понятие глагола-связки, глагол “to be” - неопределенно-личные местоимения - личные, указательные, объектные и абсолютные местоимения; - повелительное наклонение; - порядок слов в предложении.		
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 1 Выбор будущей профессии	2	
	Практическое занятие № 2 Личностные качества специалистов	2	
	Практическое занятие № 3 Профессия строителя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить презентацию по теме «Моя специальность»	1	

	Самостоятельная работа № 2 Составление тематического словаря по теме «Профессии, личностные качества»	1	
	Самостоятельная работа № 3 Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глагола“to be”, местоимения»	1	
	Самостоятельная работа № 4 Выполнение грамматических упражнений по теме «Порядок слов в предложении»	1	
Тема 1.2 Карьера, устройство на работу	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	Лексический материал: объявления, сайты, биржа труда , автобиография, сопроводительное письмо, резюме. Грамматический материал: - основные правила употребления артиклей; - образование и употребление видовременных глаголов		
	В том числе, практических занятий:	**6**	
	Практическое занятие № 4 Как найти работу	2	
	Практическое занятие № 5 Правила составления анкеты, резюме и сопроводительного письма	2	
	Практическое занятие № 6 Собеседование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	
	Самостоятельная работа № 5 Выполнение грамматических упражнений по теме «Видовременные формы глаголов . “Simple Tense»	1	
	Самостоятельная работа № 6 Выполнение грамматических упражнений по теме “Continuous Tense”	1	
	Самостоятельная работа № 7 Выполнение грамматических упражнений по теме “Perfect Tense”	1	
Тема 1.3 Документы, деловая переписка, переговоры	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Лексический материал: личная встреча, беседа по телефону, переписка по электронной почте, обороты речи, используемые в деловой переписке Грамматический материал: Прямая и косвенная речь		
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 7 «Деловое письмо, структура. Виды деловых писем».	2	

	Практическое занятие № 8 Правила делового общения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	Самостоятельная работа № 8 Выполнение грамматических упражнений по теме «Прямая и косвенная речь	1	
	Самостоятельная работа № 9 Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенные вопросы»	1	
Раздел 2. Иностранный язык в профессиональном общении		**81**	
Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы -системы измерений. - числительные; - словообразование;		
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 9 Числа. Расстояние. Размер	2	
	Практическое занятие № 10 Основные математические действия. Дроби и проценты.	2	
	Практическое занятие № 11 Метрические системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Самостоятельная работа № 10 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Единицы измерения, математические действия»	1	
	Самостоятельная работа № 11 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Составные числительные»	1	
	Самостоятельная работа № 12 Составление тематического словаря по теме «Метрические системы»	1	
	Самостоятельная работа № 13 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Способы аффиксации»	1	
Тема 2.2 Виды, свойства	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01-06,09-10

и функции современных материалов	Лексический материал: Проводники (медь, сталь, кварц, стекло) и изоляционные материалы (пластик), строительные материалы. Грамматический материал: - основные случаи употребления артикля в английском языке; - модальные глаголы; - множественное число существительных.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12 «Вещества и материалы»	2	
	Практическое занятие № 13 Строительные материалы	2	
	Практическое занятие № 14 Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	
	Самостоятельная работа № 14 Составление тематического словаря «Строительные материалы»	1	
	Самостоятельная работа № 15 Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли»	1	
	Самостоятельная работа № 16 Чтение и перевод специального текста по теме	1	
Тема 2.3 Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Лексический материал: охрана труда, техника безопасности Грамматический материал: - образование и употребление сказуемого в страдательном залоге; - степени сравнения прилагательных; - предлоги места, времени и направления; - образование и употребление глаголов в будущем времени: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 15 «Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности»	2	
	Практическое занятие № 16 «Основы безопасности технологических процессов»	2	
	Практическое занятие № 17 Техника безопасности на строительной площадке	2	

	Практическое занятие № 18 Выполнение грамматических упражнений по теме «Passive Voice»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**5**	
	Самостоятельная работа № 17- 18 Составление тематического словаря по теме	2	
	Самостоятельная работа № 19 Выполнение грамматических упражнений по теме «Предлоги места, времени и направления»	1	
	Самостоятельная работа № 20 Выполнение грамматических упражнений по теме «Passive Voice»	1	
	Самостоятельная работа № 21«Чтение и перевод специального текста по теме 2.3	1	
Тема 2.4 Экология и безопасность. Здоровье сберегающие технологии	**Содержание учебного материала:**	**15**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Лексический материал по теме: экология Грамматический материал: - неличные формы глагола; - инфинитив, инфинитивные конструкции, сложное подлежащее.		
	В том числе, практических занятий:	8	
	Практическое занятие № 19 Промышленность и экология	2	
	Практическое занятие № 20 Загрязнение окружающей среды токсическими веществами»	2	
	Практическое занятие № 21 Защита окружающей среды при выполнении строительных работ	2	
	Практическое занятие №22 Пожарная безопасность и охрана окружающей среды при строительстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**5**	
	Самостоятельная работа № 22 Составление тематического словаря по теме «Экология и безопасность»	1	
	Самостоятельная работа № 23 Составление тематического словаря по теме «Охрана окружающей среды»	1	
	Самостоятельная работа № 24 Выполнение грамматических упражнений по теме “Complex Object”	1	
	Самостоятельная работа № 25 Выполнение грамматических упражнений по теме “Complex Subject”	1	

	Самостоятельная работа № 26 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Промышленность и экология»	1	
Тема 2.5. Из истории строительства	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Лексический материал по теме: история возникновения строительства, первые постройки Грамматический материал: - форма причастия, причастные обороты		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 23 Из истории строительства	2	
	Практическое занятие № 24 Первые постройки	2	
	Практическое занятие № 25 Строительство зданий в древние времена	2	
	Практическое занятие № 26 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Строительство зданий в древние времена»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**5**	
	Самостоятельная работа № 27-28 Составление тематического словаря по теме история возникновения строительства, первые постройки	2	
	Самостоятельная работа № 29 25 Выполнение грамматических упражнений по теме "Participle, Participial constructions"	1	
	Самостоятельная работа № 30-31 Подготовка презентаций по теме «История строительства»	2	
Тема 2.6 Современные технологии в строительстве	**Содержание учебного материала:**	**15**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Лексический материал по теме: технологии строительства Грамматический материал: - предлоги с герундием; - повторение образования и употребления сказуемого в страдательном залоге; - герундий и герундиальные конструкции; - обобщение грамматического материала: неличные формы глагола.		
	В том числе, практических занятий:	10	
	Практическое занятие № 27 Компьютеризация и автоматизация производства	2	
	Практическое занятие № 28 Технологии строительства жилых домов	2	
	Практическое занятие № 39 Технологии строительства промышленных объектов	2	

	Практическое занятие № 30 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неличные формы глагола»	2	
	Практическое занятие № 31 Доклады-презентации по теме 2.6 Современные технологии в строительстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**5**	
	Самостоятельная работа № 32 Составление словаря профессиональных терминов по теме «Технологии строительства»	1	
	Самостоятельная работа № 33 Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий»	1	
	Самостоятельная работа № 34-35 Подготовка докладов и презентаций по теме	2	
	Самостоятельная работа № 36 Чтение и перевод специального текста по теме Тема 2.6 Современные технологии в строительстве	1	
Раздел 3. Профессиональный модуль		**118**	
Тема 3.1 Части здания	**Содержание учебного материала:**	**51**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Лексический материал: - профессионально-ориентированная лексика по теме «Части здания» 2.Грамматический материал: - атрибутивные группы; - полисемантия слов. -сложные предложения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30	
	Практическое занятие № 32 Части здания	2	
	Практическое занятие № 33 Фундамент	2	
	Практическое занятие № 34 Виды фундамента	2	
	Практическое занятие № 35 Крыша. Ее функции	2	
	Практическое занятие № 36 Виды крыш	2	
	Практическое занятие № 37 Потолок. Подвесной потолок	2	
	Практическое занятие № 38 Балки	2	
	Практическое занятие № 39 Стены. Классификация стен	2	
	Практическое занятие № 40 Дизайн стен	2	
	Практическое занятие № 41 Перекрытия	2	
	Практическое занятие № 42 Кладка из кирпича	2	

	Практическое занятие № 43 Окна	2	
	Практическое занятие № 44 Материал для оконных рам	2	
	Практическое занятие № 45 Пол. Напольные покрытия	2	
	Практическое занятие № 46 Доклады-презентации по теме 3.1 Части здания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**17**	
	Самостоятельная работа № 37-42 Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли строительства с толкованием, комментариями и примерами.	6	
	Самостоятельная работа № 43 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Атрибутивные группы»	1	
	Самостоятельная работа № 44 Выполнение грамматических упражнений по теме «Многозначность слов»	1	
	Самостоятельная работа № 45 Выполнение грамматических упражнений по теме «Виды сложных предложений»	1	
	Самостоятельная работа № 46 Чтение и перевод специального текста по теме	1	
	Самостоятельная работа № 47 Чтение и перевод специального текста по теме	1	
	Самостоятельная работа № 48 Чтение и перевод специального текста по теме	1	
	Самостоятельная работа № 49-50Чтение и перевод специального текста по теме «Виды напольных покрытий»	2	
	Самостоятельная работа №51 -53 Подготовка докладов и презентаций по теме 3.1 Части здания	3	
Тема 3.2 Оборудование строительной площадки, строительная техника	**Содержание учебного материала:**	**30**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Лексический материал по теме: - профессионально-ориентированная лексика: строительные машины. Оборудование строительной площадки Грамматический материал: -Фразовые глаголы, -сложноподчиненные предложения		
	В том числе, практических занятий :	16	
	Практическое занятие № 47 На строительной площадке.	2	
	Практическое занятие № 48 Оборудование стройплощадки	2	

	Практическое занятие № 49 Строительные леса	2	
	Практическое занятие № 50 Группы строительных машин	2	
	Практическое занятие № 51 Транспортировочные машины	2	
	Практическое занятие № 52 Машины для земляных работ	2	
	Практическое занятие № 53 Техника безопасности при работе на стройплощадке	2	
	Практическое занятие № 54 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Фразовые глаголы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	Самостоятельная работа № 54-56 Составление тематического словаря по теме	3	
	Самостоятельная работа № 57 Выполнение грамматических упражнений по теме «Фразовые глаголы»	1	
	Самостоятельная работа № 58 Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	
	Самостоятельная работа № 59 Чтение и перевод специального текста по теме	1	
	Самостоятельная работа № 60 Чтение и перевод специального текста по теме	1	
	Самостоятельная работа № 61-63 Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли строительства с толкованием, комментариями и примерами по теме 3.2	3	
Тема 3.3 Здание, типы зданий	**Содержание учебного материала:**	**37**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	Лексический материал: - профессионально-ориентированная лексика: способы строительства, виды строительства, конструкции зданий и сооружений, железнодорожное строительство Грамматический материал: -условные предложения, -сослагательное наклонение		
	В том числе, практических занятий:	22	
	Практическое занятие № 55 Архитектура зданий.	2	
	Практическое занятие № 56 Здания и требования к ним	2	

	Практическое занятие № 57 Нагрузки и воздействия в здании	2	
	Практическое занятие № 58 Способы строительства	2	
	Практическое занятие № 59 Гражданское строительство	2	
	Практическое занятие № 60 Типы и конструкции гражданских зданий	2	
	Практическое занятие № 61 Жилищное строительство	2	
	Практическое занятие № 62 Промышленное строительство	2	
	Практическое занятие № 63 Виды и конструкции промышленных зданий	2	
	Практическое занятие № 64 Строительство железнодорожного пути	2	
	Практическое занятие № 65 Строительство мостов и туннелей	2	
	Практическое занятие № 66 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения, сослагательное наклонение»	2	
	Практическое занятие № 67 Доклады-презентации на иностранном языке по выбору по теме Тема 4.3 Здание, типы зданий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**13**	
	Самостоятельная работа № 64 – 68 Составление тематического словаря по теме «Способы и виды строительства, конструкции зданий и сооружений, железнодорожное строительство»	5	
	Самостоятельная работа № 69 Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения 1 типа»	1	
	Самостоятельная работа № 70 Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения 2 типа»	1	
	Самостоятельная работа № 71 Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения 3 типа»	1	
	Самостоятельная работа № 72 Чтение и перевод специального текста по теме	1	
	Самостоятельная работа № 73 Чтение и перевод специального текста по теме	1	
	Самостоятельная работа № 74-76 Подготовка докладов и презентаций по теме	3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**228**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с лицензионным ПО;

— рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, парты, стулья);

— доска;

— шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО;

— компьютер.

Технические средства обучения:

— телевизор;

— компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 Агабекян И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд.27-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2015 (СПО)

2 Шефиева Э.Ш. Обучение лексике английской речи учащихся национальной школы: монография /Э.Ш. Шефиева; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2016.- 100с.

3 Голубев А.П. Английский язык: уч. для студ. учрежд. ср. проф. образования/ А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова.- 14-е изд., стер..- М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 336с.

4 https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-stroiteley-b1-b2-452146#page/6 Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для СПО/ С. В. Латина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

5 https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-stroiteley-b1-b2-455538#page/1 Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с.

7 https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-inzhenerov-450798#/ Коваленко И.Ю. Английский язык для инженеров. English for Engineers: уч. и практикум для СПО / И.Ю.Коваленко.- М.: ИЗд-во Юрайт, 2020.- 278с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональныетемы, используя разнообразную профессиональную лексику	
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом,	

	определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	
письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:

Авакян Р.А, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08 ПК 3.5	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов						
	Всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	212	32	40	34	46	24	36
В том числе:							
теоретическое обучение	12	2	2	2	2	2	2
Практические занятия	170	30	38	32	44	10	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30					12	18
Из них вариативной части							4
Промежуточный контроль в форме – Зачет						3,4,5,6,7 семестры	
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет						8семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика.	**III - СЕМЕСТР**		ОК 08 ПК 3.5
Лекция	**Правила ТБ на занятиях по физической культуре. Личная общественная гигиена. Роль физической культуры в развитии гармоничной личности.**	**2**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	**Практическое занятие№1.** **Обучение технике выполнения низкого старта. Срыв со старта. Бег по дистанции. Финиширование. Бег на 60 и 100 м.**	**2**	
Тема 1.2. Прыжки в длину.	**Практическое занятия № 2.** **Обучение технике выполнения прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»: фазы разбега, отталкивание, фаза полета, приземление. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину на результат.**	**2**	
Тема 1.3. Эстафетный бег.	**Практические занятия № 3.** **Обучение технике передачи эстафетной палочки. Бег по виражу. «Коридор». Расстановка. Эстафетный бег 4 по 100 м.**	**2**	
Тема 1.4. Бег на выносливость. Кроссовая подготовка.	**Практические занятия № 4.** **Челночный бег. Кросс 1000 м на результат (юноши), 500 м (девушки). Упражнения на развитие выносливости, специальная и общая физическая подготовка. Упражнения на развитие выносливости. Бег 3000 м (юноши), 2000 м (девушки) без учета времени.**	**2**	
Тема1.5.Кроссовая подготовка.	**Практические занятия № 5.** **Челночный бег. Кросс 1000 м на результат (юноши), 500 м (девушки). Упражнения на развитие выносливости, специальная и общая физическая подготовка. Упражнения на развитие выносливости. Бег 3000 м (юноши), 2000 м (девушки) без учета времени.**		
Раздел 2. Футбол.			ОК 08

			ПК 3.5
Тема 2.1. Техника ведения мяча.	**Практические занятия № 6.** **Техника, тактика защиты и нападения. Удар по воротам. Учебная игра.**	**2**	
Тема2.2. Техника ведения мяча.	**Техника, тактика защиты и нападения. Удар по воротам. Учебная игра.**	**2**	
Тема 2.3. правила и приемы игры.	**Практическое занятие № 7.**	**2**	
	Ведение мяча. Игра в парах. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Учебная игра.		
Тема 2.4. Самостоятельное проведение встречи.	**Практическое занятие № 8.**	**2**	
	Удары головой на месте и в прыжке. Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря. Учебная игра.		
Раздел 3. Баскетбол.			
Тема 3.1. Ведение мяча.	**Практические занятия № 9.**	**2**	
	Обучение технике ведения, остановки, поворотов с мячом. Ведение мяча правой, левой руками, попеременно. Ведение мяча с изменением направления. Обвод противника. Финт.		
Тема 3.2. ловля и передача мяча.	**Практические занятия № 10.**	**2**	
	Совершенствование ловли и передачи мяча: от груди двумя руками, одной рукой от плеча, с отскоком и без отскока.		
Тема 3.3. Штрафные броски. Учебная игра.	**Практическое занятие №11.**	**4**	
	Обучение технике выполнения штрафных бросков, выполнение штрафных бросков на оценку.Учебная игра.		
Раздел 4. Волейбол.			ОК 08 ПК 3.5
Тема 4.1. Основы правил игры.	**Практическое занятие № 12.**	**2**	
	Стойки и перемещения игровые зоны. Прием и передача мяча сверх. Прием, и передача мяча снизу. Виды подачи мяча. Расстановка игроков. Игровые зоны. Линии, ограничивающие площадку.		
Тема 4.2. атакующий (нападающий) удар. Учебная игра.	**Практическое занятие № 13.**	**4**	
	Обучение техники выполнение нападающего удара по восходящей и исходящей.		
	Зачет		

	Итого за 3 семестр 30пр+2л.	**32**	
	IV – СЕМЕСТР		
Тема 4.3 Блокировка.	**Практическое занятие № 14.** **Виды блокировки: одиночная и групповая.**	**2**	
Раздел 5. Настольный теннис.			ОК 08 ПК 3.5
Тема 5.1 Правила игры	**Практическое занятие № 15.** **Правила соревнований по настольному теннису. Держание ракетки. Стойки и перемещение теннисиста. Разновидность подач.**	**2**	
Тема 5.2 Развитие умений и навыков игры в настольный теннис.	**Практическое занятие № 16.** **Совершенствование перемещение теннисиста. Разновидности ударов. «Свеча». «Топ-спин». Парная и одиночная игра.**	**4**	
Раздел 6. Настольный теннис.			ОК 08 ПК 3.5
Тема 6.1. Развитие умений и навыков игры в настольный теннис.	**Практические занятия № 17.** **Совершенствование перемещений теннисиста, техника подачи. Тактика игры, учебная парная и одиночная игра.** **Организация соревнований. Правила судейства.**	**4**	
Раздел 7. Волейбол.			
Тема7.1 Развитие умений и навыков игры в волейбол.	**Практические занятия № 18.** **Сочетания различных перемещений по площадке, тактика игры в нападении и защите, двухсторонняя игра. Организация соревнований судейская практика.**	**4**	
Раздел 8. Баскетбол.			ОК 08 ПК 3.5
Тема 8.1 Развитие умений и навыков игры в Баскетбол.	**Практические занятия № 19.** **Тактика нападения и тактика защиты. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.**	**4**	

Раздел 9. Футбол.			ОК 08 ПК 3.5
Тема 9.1 Развитие умений и навыков игры в футбол.	**Практические занятия № 20.** **Тактика защиты и тактика нападения, удар по воротам. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Двухсторонняя игра. Организация соревнований и судейская.**	**4**	
Раздел 10. Легкая атлетика.			
Тема 10.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	**Практическое занятие № 21.** **Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100 м, 400 м, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м. Медленный бег 12 мин. Переменный бег.**	**4**	
Тема 10.2 Совершенствование техники кроссового бега.	**Практическое занятие № 22.** **Бег на дистанцию 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки). Прыжки с места и с разбега способом «согнув ноги». Метание гранаты 700 г (юноши) и 500 г (девушки).**	**10**	
Лекция	**Основы здорового образа жизни. ФК в обеспечении здоровья.**	**2**	
	Зачёт		
	итого 38пр + 2л		
Раздел 1. Плавание.	**V – СЕМЕСТР**		ОК 08 ПК 3.5
Тема 1.1. Совершенствование техники плавания способом «кроль» на груди.	**Практические занятия № 23.** **Положение туловища и головы, движение рук и ног в согласовании с дыханием. Проплывание отрезков 25 – 100 м и 400 м без учета времени.**	**4**	
Раздел 2. Легкая атлетика.			
Тема 2.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	**Практические занятия № 24.** **Медленный бег 12 мин. Бег на дистанции 3000 м (юноши) 2000 м (девушки). Прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Метание гранаты 700 г. (юноши) 500 г (девушки).**	**8**	

Совершенствование техники кроссового бега.			
Раздел 3. Гимнастика.			ОК 08 ПК 3.5
Тема 3.1 Упражнения для профилактики заболеваний.	**Практические занятия № 25.** **Упражнения для коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Общеразвивающие упражнения.**	**4**	
Раздел 4. Спортивные игры.			ОК 08 ПК 3.5
Тема 4.1 Баскетбол.	**Практические занятия № 26.** **Игра по упрощенным правилам баскетбола. Выполнение штрафных бросков.**	**4**	
Тема 4.2 Волейбол.	**Практическое занятия № 27.** **Сочетание различных перемещений по площадке. Двухсторонняя игра, судейская практика.**	**4**	
Тема 4.3 Футбол.	**Практическое занятия № 28.** **Ведение мяча. Удары по летящему мячу. Удар головой на месте и в прыжке. Правила игры. Двухсторонняя игра.**	**4**	
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.			ОК 08 ПК 3.5
Тема 5.1 Основные принципы ППФП	**Практическое занятия № 29.** **Значение ППФП. Формы ППФП.**	**4**	
Лекция	**Личная и общественная гигиена**	**2**	
	Итого за 5 семестр (32пр+2л)	**34**	
Раздел 6. Атлетическая гимнастика. Работа на тренажерах.	**VI – СЕМЕСТР**		ОК 08 ПК 3.5
Тема 6.1. Комплексные занятия на тренажерах.	**Практические занятия № 30.** **Круговой метод тренировки для развития силы.**	**6**	
Раздел 7. Элементы			

единоборств.			
Тема 7.1. Развитие умений и навыков.	**Практические занятия № 31.**	**6**	
	Стойка и перемещение. Удары в стойке правши и левши. Уклоны и увороты от ударов.		
Раздел 8. Спортивные игры.			
Тема 8.1. Баскетбол.	**Практическое занятия № 32.**	**6**	
	Игра по правилам баскетбола. Двухсторонняя учебная игра по упрощенным правилам.		
Тема 8.2. Волейбол	**Практическое занятия № 33.**	**6**	
	Сочетание различных перемещений по площадке. Техника безопасности при игре. Двухсторонняя игра. Организация соревнований, судейская практика.		
Тема 8.3. Футбол.	**Практическое занятия № 34.**	**8**	
	Ведение мяча. Остановка мяча ногой. Обманные движения. Техника игры вратаря. Игра по правилам.		
Раздел 9. Настольный теннис.			
Тема 9.1 Развитие умений и навыков игры в настольный теннис.	**Практические занятия № 35.**	**6**	
	Перемещение во время игры. Техника подачи. Игра в парах.		
Раздел 10. Легкая атлетика.			
Тема 10.1. совершенствование техники бега на короткие дистанции.	**Практические занятия № 36.**	**6**	
	Медленный бег 12 мин. Бег на дистанции 3000 м (юноши) 2000 м (девушки). Прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Метание гранаты 700 г (юноши) 500 г (девушки).		
Лекция	**Современное состояние Ф.К. и спорта**	**2**	
	Итого за 6 семестр(44пр+2л)	**46**	
Раздел 1. Совершенствование техники кроссового бега.	**VII - СЕМЕСТР**		ОК 08 ПК 3.5

Тема 1.1. Совершенствование техники кроссового бега.	**Практические занятия № 37.**	**4**	
	Переменный бег, бег на дистанцию 3000 м (юноши) 2000 м (девушки). Метание гранаты 700 г (юноши) 500 г (девушки).		
	Самостоятельная работа № 1.	**4**	
	- ведение личного дневника самоконтроля. **- самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.**		
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.			ОК 08 ПК 3.5
Тема 2.1 Работа на тренажерах	**Практические занятия № 38.**	**2**	
	Комплексные занятия. Круговой метод тренировки для развития.		
	Самостоятельная работа № 2.	**4**	
	Ведения личного дневника самоконтроля.		
Раздел 3. Настольный теннис.			ОК 08 ПК 3.5
Тема 3.1 Совершенствование реакции теннесиста.	**Практические занятия № 39.**	**2**	
	Учебная двухсторонняя игра.		
	Самостоятельная работа № 3.	**2**	
	Правила игры, самоконтроль, ведение личного дневника.		
Раздел 4. ППФП.			ОК 08 ПК 3.5
Тема 4.1. Основные принципы ППФП.	**Практическое занятие № 40.**	**2**	
	Значение ППФП. Формы ППФП. (ОФП)		
	Самостоятельная работа № 4.	**2**	
	Составление комплексов ППФП.		
Лекция	**Производственная гимнастика**	**2**	
	Итого за 7 семестр(10пр+2л+12см)	**24**	
	VIII - СЕМЕСТР		
Лекция	**Вредные привычки**	**2**	
Раздел 5. Настольный теннис.			

Тема 5.1. Совершенствование реакции теннесиста.	**Практические занятия № 41.**	**4**	
	Учебная двухсторонняя игра.		
	Самостоятельная работа № 1.	**4**	
	Ведение личного дневника самоконтроля.		
Раздел 6. Элем6нты единоборств.			ОК 08 ПК 3.5
Тема 6.1. Изучение техники элементов единоборств.	**Практические занятия № 42.**	**4**	
	Стойка и перемещение. Удары в стойке правши и левши. Уклоны и увороты от ударов.		
	Самостоятельная работа № 2.	**4**	
	Самоконтроль при занятиях. Ведение личного дневника самоконтроля.		
Раздел 7. Атлетическая гимнастика.			
Тема 7.1. работа на тренажерах.	**Практические занятия № 43.**	**4**	
	Комплексные занятия. Круговой метод тренировки для развития силы.		
	Самостоятельная работа № 3.	**6**	
	Ведение личного дневника самоконтроля.		
Раздел 8. ППФП.			ОК 08 ПК 3.5
Тема 8.1. Основные принципы ППФП.	**Практические занятия № 44.**	**4**	
	Значение ППФП. Формы ППФП. (ОФП)		
	Самостоятельная работа № 4.	**4**	
	Составление комплексов ППФП.		
	Итого за 8 семестр(16пр+2л+18см)	**36**	
	ВСЕГО	**212**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- оборудованные раздевалки; оборудование**:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, баскетбольные корзины, волейбольная сетка; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений), для занятий общей физической подготовкой (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, столы для тенниса, инвентарь и оборудование для тестирования по нормам ВФСК «ГТО».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

1 Бишаева А.А. Физическая культура: уч. для студентов СПО /А.А. Бишаева. – 8-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2015

2 Физическая культура: уч. для студентов СПО /Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын и др. – 15-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015

3 Спортивные игры: техника, тактика, методика обцчения: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образов / [Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков]; под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова.- 7-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2012.- 520с.

4 https://biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9#page/1 Аллянов Ю.Н. Физическая культура: уч. для СПО/ Ю.Н. Аллянов, И.А.Письменный. –М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 493с.

5 https://biblio-online.ru/viewer/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E#page/1 Муллер А.Б. Физическая культура: уч. для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина и др. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 424с.

6 https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-454184#/ Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения	– понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – понимание принципов, понятий и правил здорового образа жизни; – оценка условий профессиональной деятельности и понимание зоны риска для физического здоровья; – знание средств и методов профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности	тестирование; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- владение техникой двигательных действий, технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания; - правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей: - рациональное применение различных средств и методов профилактики перенапряжения	наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:

Шевченко Л.В - преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 07, 09 - 11.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания

ОК 01 - ОК 07. ОК 09 - ОК 11.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- цели, функции, виды и уровни общения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - механизмы взаимопонимания в общении; - вербальные и невербальные средства общения. – взаимосвязь общения и деятельности – роли и ролевые ожидания в общении – виды социальных взаимодействий – этические принципы общения – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов – приемы саморегуляции в процессе общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (в форме зачета)	2
Из них вариативная часть	*12*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		***3***	
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01–07, ОК 09–11
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Основные категории и функции психологии общения		
Раздел 2. Психология общения		***24***	ОК 01–07, ОК 09–11
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Общение и его значение в жизни человека		
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01–07, ОК 09–11
	Понятие социальной перцепции, ее структура Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. *Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.*		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Тест «Самооценка» и его анализ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Тест «Умеете ли вы слушать?» и его анализ	1	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**		
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль Взаимодействие как организация совместной деятельности	**3**	ОК 01–07, ОК 09–11
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Способы влияния людей друг на друга		
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание учебного материала**		
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения	**6**	ОК 01–07, ОК 09–11
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. *Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербальное общение. Анализ ролевых игр.*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Виды и функции коммуникации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Тест «Потребность в общении» и его анализ	1	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**		
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	**6**	ОК 01–07, ОК 09–11
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. *Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Стиль и тон поведения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Особенности общения в производственном коллективе	1	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		***12***	ОК 01–07, ОК 09–11
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные	**Содержание учебного материала**		
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	**6**	

характеристики	**В том числе, практических занятий**	2	
	Практическое занятие № 4. *Виды конфликтов. Пути разрешения конфликтов.*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 Тест «Конфликтный ли ты человек» и его анализ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Компромисс и пути его достижения	1	
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01–07, ОК 09–11
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. *Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Поведение сторон в конфликте	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 13 Разрешение конфликтов в производственном коллективе	1	
Раздел 4. Этические формы общения		***7***	ОК 01–07, ОК 09–11
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. *Разработка этических норм своей профессиональной деятельности*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся № 14 Этика и ее функции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 15 Культура поведения человека	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 16 Психология общения как гуманитарная наука	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием и техническими средствами:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-методические материалы по дисциплине;

– техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран), локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мет. указ. к выполнению с/р студентов 08.01.01 «Строительство и эксплуатация зданий» по дисциплине «Психология общения»/ Щетинина Е.В. – ФГБОУ ВО РГУПС (ф-л в г.Туапсе), 2017

2 https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-450979#page/1 Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с.

3 https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-450805#page/1 Психология общения: уч. и практикум для СПО/ Н.А. Корчагина, Н.В.Антонова, С.В.Овсянникова. – М.: Изд-во Юрайт, 2020.- 437с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - вербальные и невербальные средства общения - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения;	- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации	Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	
приемы саморегуляции в процессе общения	намечает и описывает приемы саморегуляции.	
Умения: - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения	Оценка результатов выполнения практических заданий Оценка решений творческих задач
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- разрешает смоделированные конфликтные ситуации - демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2.

Разработчик:
Шинкоренко И.В., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01 – ОК.07, ОК.10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
01-07, 10	- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; - специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
Лекции, уроки	38
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	**зачет**
Из них вариативной части	**48**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Введение. Стилистика Риторика		***16***	*ОК. 01-07,10*
Тема 1.1 Стилистическая система современного русского языка	***Содержание учебного материала***	***10***	*ОК. 01-07,10*
	Общие сведения о языке и речи. Стили современного русского литературного языка		
	Научный стиль		
	Публицистический стиль		
	Разговорный стиль речи. Выразительные средства языка		
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 1		
	Официально – деловой стиль	*2*	
Тема 1.2. Речевое взаимодействие	***Содержание учебного материала***	*6*	*ОК. 01-07,10*
	Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление.		
	Текст и его структура. Типы связи в тексте		
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 2	***2***	
	Работа с лексическими и толковыми словарями		

Раздел 2 Деловой русский язык Культура речи		***30***	
Тема 2.1. Особенности официально-делового стиля речи	***Содержание учебного материала***	***6***	*ОК. 01-07,10*
	Официально-деловой стиль речи, сфера его функционирования, жанровое разнообразие		
	Деловое письмо. Нормы делового письма		
	Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентация. Деловой этикет		
Тема 2.2. Теоретические основы культуры речи	***Содержание учебного материала***	***24***	*ОК. 01-07,10*
	Теоретические основы культуры речи. Лингвистические словари русского языка		
	Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения		
	Орфоэпические нормы		
	В том числе практические занятия		
	Практические занятия № 3		
	Орфоэпические нормы	*2*	
	Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости		
	Лексические нормы фразеологизмов		
	Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы Морфологические нормы имени числительного.		
	Синтаксические нормы.		
	Орфографические нормы русского литературного языка		
	Пунктуационные нормы русского литературного языка		
	В том числе практические занятия		
	Практические занятия № 4, 5		
	Орфографическая грамотность	*2*	
	Пунктуационная грамотность	*2*	
	Промежуточная аттестация (зачёт)	***2***	
	Всего:	***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и культуры речи», оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с лицензионным ПО;

— рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, парты, стулья);

— доска;

— шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО;

— компьютер.

Технические средства обучения:

— телевизор;

— компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1 Фефилова Г.Е. Русский язык.10-11кл.:планы-конспекты уроков /Г.Е.Фефилова, И.Л. Челышева. –Изд.2-е. –Ростов н/Д: Феникс,2015 (Педагогический конспект)

2 Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: уч. пособие /Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Изд.16-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 (СПО)

3 Мачулина Е.Н. Русский язык и культура речи. Мет. ук. по выполнению практических работ студентов СПО - ФГБОУ ВО РГУПС (ф-л в г.Туапсе), 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-452346#page/1 Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей

редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с.
2. https://e.lanbook.com/book/162994 Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — Москва : Логос, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-98704-603-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162994

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания - различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; - специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов	-обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи; -аргументированность выбора словаря, умение работы с первоисточником для решения профессиональных задач; -правильность составления словообразовательных цепочек и морфемного анализа, уместность и аргументированность выбранных конструкций для выполнения целевых установок -правильность определения частей речи, их постоянных и непостоянных признаков, соблюдение морфологических норм; -полнота знаний синтаксиса, правильность	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный и письменный опрос Самостоятельные работы Оценка письменных практических работ, рефератов и творческих работ презентации по выбранной тематике Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, зачет

	построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи; -правильность и аргументированность выбора способа словообразования требований культуры речи.	
Умения: - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	-соблюдение требований культуры речи, грамматических норм, правильность и аргументированность выбранных/использованных знаков препинания; - соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм, полнота сведений об орфографии и пунктуации; -соблюдение требований культуры речи, морфологических норм, правильность определения лексических значений, правильность и аргументированность выбранных/использованных слов и фразеологических	- практические задания по работе с текстами, информацией, документами, литературой;

	оборотов; -правильное определение функционального стиля, его жанровой принадлежности и использованных языковых средств.	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЕН 01 МАТЕМАТИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:
Каплонян К.К., преподаватель филиала РГУПС в г. Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК7, ОК09 ОК10 ОК11	– выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; – вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; – применять математические методы для решения профессиональных задач;	– основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; – основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**64**
в том числе:	
теоретическое обучение	**22**
лабораторные работы	**-**
практические занятия	**24**
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	**-**
Самостоятельная работа	**16**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**
Из них вариативной части	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Элементы аналитической геометрии		**16**	
Тема 1 Векторы.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01,ОК02, ОК05, ОК7, ОК09, ОК11.
	1. Определение вектора. Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 1. Вычисление скалярного произведения векторов, модуля вектора и угла между векторами. Определение расстояния между точками и координат середины отрезка.	2	
	Практическое занятие № 2. Применение векторов для решения геометрических и практических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение прикладных задач с использованием векторов.	**2**	
Тема 2 Уравнения прямых на плоскости и в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК7, ОК10.
	1. Виды уравнений прямых на плоскости и в пространстве: уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое, уравнение «в отрезках».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 3. Определение взаимного расположения прямых и угла между ними, расстояния от точки до прямой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	Составление различных видов уравнений прямых.		
Тема 3 **Кривые второго порядка**	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК01, ОК03,ОК05, ОК09, ОК11.
	1. Канонические уравнения кривых второго порядка. Построение кривых второго порядка и вычисление их основных элементов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническому виду и их построение.	**1**	
Раздел 2. Вычисление площадей и объёмов		**10**	
Тема 4 **Площади плоских фигур и поверхностей тел**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09
	1. Плоские фигуры и пространственные тела, их основные элементы. Площади плоских фигур и площади поверхности тел.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 4.Расчет площадей строительных конструкций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач на вычисление площадей.	**1**	
Тема 5 **Объёмы тел**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09
	1. Основные формулы для вычисления объёмов пространственных тел.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 5. Вычисление объёмов деталей строительных конструкций, определение объема земляных работ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач на вычисление объёмов тел.	**1**	
Раздел 3. Дифференциальное и интегральное исчисление		**25**	
Тема 6 **Пределы последовательностей и функций**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1. Определение числовой последовательности. Понятие предела последовательности и функции. Основные свойства пределов. Замечательные пределы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие № 6.Вычисление пределов последовательностей и функций с применением различных методов. Исследование функции на непрерывность, определение точек разрыва.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование функции на непрерывность и схематичное построение графика функции.	**2**	
Тема 7 **Вычисление и применение производной**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК11.
	1. Определение производной функции. Основные правила дифференцирования. Таблица производных основных элементарных функций. Производная сложной функции производные высших порядков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 7.Составление уравнения касательной и нормали. Определение экстремумов функции. Вычисление наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке.	2	
	Практическое занятие № 8.Применение производной к исследованию функции и для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование функции и построение её графика.	**2**	
Тема 8 **Неопределенный интеграл**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица производных основных элементарных функций.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 9.Вычисление неопределённых интегралов методом замены переменных и с помощью интегрирования по частям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение различных методов интегрирования.	**1**	
Тема 9 **Определенный интеграл.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	1. Определённый интеграл, основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.		

Вычисление площадей плоских фигур	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ОК09
	Практическое занятие № 10.Построение криволинейной трапеции. Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур и вычислению объёмов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение определённого интеграла для решения геометрических и физических задач.	**2**	
Раздел 4. **Основы теории вероятностей и математической статистики**		**11**	
Тема 10 **Вероятность.** **Основные теоремы теории вероятностей**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,ОК11.
	1. Случайные события, их виды. Вероятность случайного события, свойства вероятности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. № 11.Вычисление вероятностей сложных событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Бернулли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование вероятностных методов для решения прикладных задач.	**2**	
Тема 11 **Основы математической статистики**	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК11.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 12.Составление статистического распределения выборки, построение полигона и гистограммы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***	***2***	
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Омельченко В.П. Математика: уч. пос./ В.П. Омельченко, Э.В.Курбатова.- Изд.9-е,стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.-380с. – (Среднее проф. образование)

2. Колягин Ю.М. Математика: В 2 кн. Кн.1: Уч. пос. для студентов образоват. учрежд. сред. проф. образ-я / Ю.М.Колягин,Г.Л.Луканкин, Г.Н.Яковлев; Под ред. Г.Н.Яковлева. – 5-е изд. – М.: ООО «Изд-во Оникс», ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2008.- 656с.

3. Колягин Ю.М. Математика: В 2 кн. Кн.2: Уч. пос. для студентов образоват. учрежд. сред. проф. образ-я / Ю.М.Колягин,Г.Л.Луканкин, Г.Н.Яковлев; Под ред. Г.Н.Яковлева. – 5-е изд. – М.: ООО «Изд-во Оникс», ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2008.- 592с.

4. Башмаков М.И.Математика. Задачник: уч. пос. для студ. учрежд. сред. проф. образования / М.И.Башмаков.- 5-е изд., стер.- М. Изд. центр «Академия», 2014.- 416с

5. Математика в Открытом колледже [Электронный ресурс] Режим доступа.http://www.mathematics.ru

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-449036 Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-458707#page/1 Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: –основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;	– Демонстрирует определения понятий , владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; – Строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения; – Описывает основные методы вычисления площадей и объёмов;	– тестирование; – оценивание контрольных работ, практических работ, индивидуальных заданий;
Умения: выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; применять математические	Применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и интегрирования функций; – Исследует реальные процессы с помощью производной;	Оценка индивидуальных заданий, – Письменные и устные опросы обучающихся; – Оценка самостоятельных работ.

методы для решения профессиональных задач;	– Рассчитывает площади и объёмы строительных конструкций, объёмы земляных работ с использованием определённого интеграла; – Применяет вероятностный метод для описания реальных процессов.	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЕН 02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:
Магомедбегова РШ.Р., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
- ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4. ПК 2.3. ОК.01-ОК.04,	– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	– Основные понятия автоматизированной обработки информации;

ОК.09	для выполнения задач профессиональной деятельности – Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	0
практические занятия	40
контрольная работа	0
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (в форме зачета)	**2**
Из них вариативной части	***8***

1.2. Тематический план содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Тема 1. Информация и информационные технологии	***Содержание учебного материала***	***5***	*ПК 1.4.* *ПК 2.3.* *ОК.01-ОК.04, ОК.09*
	1. Введение в дисциплину. Виды и свойства информации. Технологии обработки информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Качество информации. Формы адекватности информации. Меры информации. Измерение количества информации. *2. Понятие информационной системы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.* *3. Автоматизированная обработка информации. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального*	*2*	

	компьютера. Техника безопасности при работе за компьютером. *4. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). Классификация программных продуктов. Состав системного программного обеспечения. Базовая система ввода-вывода BIOS. Назначение и классификация операционных систем. ОС Windows: виды изданий, новый пользовательский интерфейс и функциональные возможности. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы.*		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ	2	
	В том числе, самостоятельной работы	**1**	
	Самостоятельная работа №1. Настройка пользовательского интерфейса	1	
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	***Содержание учебного материала***	**16**	ПК 1.4. ПК 2.3. ОК.01-ОК.04, ОК.09
	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа. *Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое оглавление документа.*	2	
	В том числе, практических занятий	**10**	

	Практическое занятие № 2 Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул.	2	
	Практическое занятие № 3 Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками.	2	
	Практическое занятие № 4 Вставка объектов из файлов и других приложений.	2	
	Практическое занятие №5. Работа с большим комплексным документом	2	
	Практическое занятие №6.Создание автоматического оглавления документа	2	
	В том числе, самостоятельной работы	**4**	
	Самостоятельная работа №2. Отработка навыков работы в текстовом процессоре MS Word. Создание собственной визитной карточки.	1	
	Самостоятельная работа №3. Отработка навыков работы в текстовом процессоре MS Word. Работа с многостраничным документом (колонтитулы, нумерация. Сноски. Оглавление).	1	
	Самостоятельная работа №4. Отработка навыков работы в текстовом процессоре MS Word. Работа с графическими объектами.	1	
	Самостоятельная работа №5. Отработка навыков работы в текстовом процессоре MS Word. Использование гиперссылок при создании сложного документа.	1	
Тема 3. Технология обработки табличной	***Содержание учебного материала***	***14***	*ПК 1.4.*
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы.	-	

информации	*автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация.* *Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных.*		*ПК 2.3.* *ОК.01-ОК.04, ОК.09*
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 7. Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул.	2	
	Практическое занятие № 8. Использование стандартных функций.	2	
	Практическое занятие № 9. Решение расчетных задач в табличном процессоре	2	
	Практическое занятие № 10. Построение диаграмм и графиков.	2	
	Практическое занятие №11. Создание комплексного документа в табличном процессоре	2	
	В том числе, самостоятельной работы	**4**	
	Самостоятельная работа №6. Отработка навыков работы в табличном процессоре MS Excel. Работа с формулами	1	
	Самостоятельная работа №7. Отработка навыков работы в табличном процессоре MS Excel. Создание графиков и диаграмм	1	
	Самостоятельная работа №8. Выполнение расчетно-графической работы «Решение профессиональной задачи в табличном процессоре»	2	
Тема 4. Технология обработки			*ПК 1.4.*

графической информации и мультимедиа			*ПК 2.3.* *ОК.01-ОК.04, ОК.09*
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 12. Основные приемы работы в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №13.Подготовка чертежей в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №14. Подготовка технической документации в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №15. Работа с презентационной графикой	2	
	В том числе, самостоятельной работы	**2**	
	Самостоятельная работа № 9. Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	1	
	Самостоятельная работа №10 . Подготовка индивидуального задания «Эмблема строительной организации», «Создание эмблемы учебного заведения, специальности», «Я – строитель»	1	
Тема 5. Системы управления базами данных			ПК 1.4. ПК 2.3.

	В том числе, практических занятий	**8**	ОК.01-ОК.04, ОК.09
	Практическое занятие № 16 Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных.	2	
	Практическое занятие № 17 Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов.	2	
	Практическое занятие №18. Создание многотабличной базы данных	2	
	Практическое занятие №19. Обработка данных в базе данных с помощью запросов и отчетов	2	
	В том числе, самостоятельной работы	**3**	
	Самостоятельная работа №11. Отработка навыков работы в СУБД MS Access. Создание редактирование таблиц	1	
	Самостоятельная работа №12. Отработка навыков работы в СУБД MS Access. Создание пользовательских форм	1	
	Самостоятельная работа №13. Отработка навыков работы в СУБД MS Access. Создание запросов и отчетов	1	
Тема 6. Сетевые технологии	***Содержание учебного материала***	***6***	
	1. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи	*2*	

обработки и передачи информации. Защита информации	*информации. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Локальные и глобальные сети, их компоненты. Технические средства и сетевое программное обеспечение. Беспроводные технологии Blutooth, Wi-Fi и WiMax. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Информационно-поисковые системы. Состав и структура ИПС. Приемы поиска документов. Способы хранения информации. Выполнение файловых операций: сохранение, печать документа. Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла. Справочно-правовые системы и принципы работы в них.* 2. *Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусная защита информации. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России. Работа в справочно- правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов*		*ПК 1.4.* *ПК 2.3.* *ОК.01-ОК.04, ОК.09*
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №20. Работа с информационными ресурсами	2	
	В том числе, самостоятельной работы	**2**	
	Самостоятельная работа №14. Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Этикет общения в сетях», «Почему	1	

нужно защищать информацию?», «Моя любимая антивирусная программа», «Обзор справочно-правовых систем».		
Самостоятельная работа № 15. Подготовка к итоговому тестированию	1	
Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья),

технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://biblio-online.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449286#/ Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
4. https://biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451183#page/1 Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с.
5. https://biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451184#/ Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные понятия автоматизированной обработки информации	Демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	Обосновывает выбор необходимого состава и структуры персонального компьютера и вычислительных систем и демонстрирует эти знания	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Обосновывает выбор информационных технологий для информационного моделирования, демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за

		деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Демонстрирует знания базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЕН 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины « Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений . утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:

Туманова Г.М., преподаватель РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является обязательной частью естественного и общего математического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений .

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений .

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями, умениями по экологическим основам природопользования, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	оценивать эффективность выбранных методов	основные экологические понятия и термины; методы экологической науки
ОК2 **ОК9**	определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированнойобработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах; основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах
ОК3	применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования.	законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы
ОК4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности	совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы
ОК5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов

	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	и построения устных сообщений.
ОК6	формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	понятие среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
ОК7	соблюдать нормы экологической безопасности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.
ОК10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы.	правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности.
ПК 1.1 **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ПК 1.4**	оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
ПК 2.1 **ПК 2.2** **ПК 2.3** **ПК 2.4**	использовать теоретические знания экологии в практической деятельности.	теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска
ПК 3.1 **ПК 3.2** **ПК 3.3** **ПК 3.4** **ПК 3.5**	определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	требования нормативных документов в области охраны окружающей среды; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.
ПК 4.1 **ПК 4.2** **ПК 4.3** **ПК 4.4**	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	задачи и цели природоохранных органов управления и надзора

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по базовой подготовке

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация зачет	2
Из них вариативной части	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные понятия экологии			
Тема 1.1 Основные понятия и законы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 3
	1. Экология как наука об экологических системах, становление экологии как науки. Экосистема как совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторых пространственных предела. 2. Понятие популяции, законы популяционной экологии. Структура популяции. Гомеостаз популяции. Динамика популяций.		
Тема1. 2. Разнообразие экосистем. Биосфера	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 3, ПК 1.1-1.4
	1. Виды природных экосистем земли. Трофические цепи в экосистемах различного типа. Устойчивость и динамика биогеоценозов и экосистем. Механизм атмосферной циркуляции. Влияние атмосферной циркуляции на климатические особенности природных экосистем. *2. Свойства воды. Климатообразующее влияние воды. Виды водных экосистем.* *3. Потоки энергии в биосфере. Вода, кислород и углерод в биосфере. Фосфор и сера в биосфере. Потоки информации в биосфере. Ноосфера* *3. Особенности антропогенных экосистем. Понятие антропогенной нагрузки.*		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	ОК 3, ОК 5 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие №1. Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения**.**		

Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы			
Тема 2.1. Загрязнение окружающей природной среды токсичными веществами.	**Содержание учебного материала** 1. Типы и характеристики загрязняющих веществ. Понятие ПДК. Распространение загрязняющих веществ. Рациональное размещение производства. Кислотное загрязнение. 2. Загрязнение пылью, тяжелыми металлами, ядовитыми химическими соединениями, биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды.	**2**	ОК 7 ПК 3.1-3.5
Тема 2.2 Радиация, радиоактивное загрязнение.	**Содержание учебного материала** 1. Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика.	**2**	ОК 07 ПК 2.1-2.4
Тема2.3. Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды.	**Содержание учебного материала** 1. Аварии как источники загрязнения, глобальные проблемы загрязнения окружающей среды. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Утилизация бытовых и промышленных отходов.	**2**	ОК 07 ПК 2.1-2.4
Тема 2.4. Население и ресурсы Земли	***Содержание учебного материала*** *1. Динамика народонаселения Земли. Продовольственная проблема, её характер. Причины зелёной революции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.*	***2***	ОК 05
Тема 2.5. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала 1. Природные ресурсы: классификация природных ресурсов и их общая характеристика. Минеральные ресурсы. Почва и категории земель. Водные ресурсы. Леса. Пастбища. Ресурсы мирового океана. 2. Принципы рационального природопользования	**2**	ОК 03 ПК 1.1-1.4
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 3, ОК 7

Энергетические ресурсы.	1. Энергетические ресурсы. Угроза энергетического голода.		ПК 2.1-2.4
Тема2.7. Природные потенциалы.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие особо охраняемой территории. Биосферные заповедники. Виды заказников. Национальные природные памятники. Памятники природы 2. Проблема сохранения рекреационных зон. Музеи-заповедники	**2**	ОК 6 ПК 3,1-3,5
Тема 2.8 Концепция устойчивого развития.	***Содержание учебного материала*** *1. Эволюция взаимоотношений природы и общества. Характер научно-технической революции. Понятие постиндустриального общества.* *2. Концепции устойчивого развития.*	**2**	ОК 2 ПК 1.1-1.4
Радел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования			
Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	***Содержание учебного материала*** *1. История Российского и международного природоохранных законодательств Природоохранный надзор.* *2. Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование.*	**2**	**ОК 03** **ПК 2.1-2.4**
Тема 3.2. Экологическое регулирование и экологическое право.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие экологического регулирования и экологического права. Проблемы экологического регулирования. 2. Экологический контроль в РФ. Особенности природоохранного законодательства.	**2**	ОК 4, ОК 10 ПК 4.1-4.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №2. Изучение нормативных документов по рациональному природопользованию окружающей среды (ФЗ и Кодексы РФ по охране природной среды).		

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3.Социальные проблемы природопользования	**Содержание учебного материала** 1. Взаимоотношение общественных и государственных организаций в области экологического мониторинга и экологического регулирования. 2. Приемлемый и сбалансированный риск.	**2**	ОК 7, ОК 10 ПК 2.1-2.4
Тема 3.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала** 1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. 2. Международное природоохранное законодательство. 3. Мировоззрение устойчивого развития.	**2**	ОК 4, ОК 6 ПК 3.1-3.5
Промежуточная аттестация зачет		**2**	
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Экологические основы природопользования, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

и техническими средствами обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя: стол, персональный компьютер, интерактивная доска, короткофокусный проектор, документ-камера, планшет, архитектурный адаптер для подключения различных источников с интегрированной сенсорной панелью, система управления.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1. https://biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-475572#page/1
   Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-475571#page/1
   Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
оценивать эффективность выбранных методов	Перечисляет все возможные методы. Оценивает эффективность выбранных методов	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при собеседовании по результатам выполненного задания
определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды;	Определяет и применяет специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды;	Оценка защиты рефератов и презентаций
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Планирует процесс поисканеобходимой информации ; структурирует получаемую информацию ; выделяетнаиболее значимое в перечне экологической информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска с использованием ИКТ	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при работе с информационными источниками и программным обеспечением
применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования.	Применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и экологического самообразования.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности	Взаимодействует со студентами, преподавателем во время групповых заданий на занятии при решении экологических ситуационных задач	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью при решение экологических ситуационных задач
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Выполняет требования инструкций при оформлении документов профессиональной тематики Излагает свои мысли по экологической тематике Проявляет взаимоуважение доброжелательность, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины за освоением норм делового общения

формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека Определяет характеристики деятельности международных организаций	Оценка решений ситуационных задач Тестирование
оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и	Оцениваетчрезвычайную ситуацию,	Оценка решений ситуационных задач

определять необходимые ресурсы для её устранения.	Составляет алгоритм действий и определят необходимые ресурсы для её устранения.	Оценка решений ситуационных задач
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на экологические темы Участвует в диалогах на экологические темы Пишет простые связные сообщения на экологические темы.	Собеседование для установления навыков владения терминологией Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Оценка сообщений на экологические темы
оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Оценивает воздействия на окружающую среду; Понимать, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования	Оценка результатов практической работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
использовать теоретические знания экологии в практической деятельности.	Использует теоретические знания экологии при выполнении заданий практической работы	Оценка результатов практической работы
определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	Определяет характеристики вредных и (или) опасных факторов воздействия производства строительных работ	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного пракического задания
соблюдать нормы экологической безопасности;	Демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания Тестирование
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Владеет методами ресурсосбережения в строительстве	Устный опрос
Знания:		
основные экологические понятия и термины; методы экологической науки	Демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения	Тестирование Оценка решений ситуационных задач
методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах;	Демонстрирует знанияметоды и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Устный опрос. Тестировнаие

основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Демонстрирует знанияосновные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Письменный опрос
законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы	Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Тестирование
совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы	Демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем	Тестирование Оценка решений ситуационных задач
формирования среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека Определяет характеристики деятельности международных организаций	Оценка решений ситуационных задач Тестирование
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.	Определяет характеристики ЧС природного и техногенного характера	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания Оценка решения ситуационных задач
правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности.	Логически и грамотно рассуждает на экологические темы	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания
основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Оценка решений ситуационных задач
теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска	Демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения	Тестирование

требования нормативных документов в области охраны окружающей среды;	Работает с нормативной документацией Демонстрирует знания ФЗ и Кодексов РФ по охране природной среды	Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью студента во время выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практической работы
основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;	Демонстрирует знанияосновных вредных и (или) опасных производственных факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращении	Устный опрос
правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды;	Демонстрирует знанияправил ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды	Тестирование
меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.	Демонстрация знаниймер административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды	Тестирование
задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	Перечисляет и даёт характеристики задач и целей природоохранных органов управления и надзора	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания. Устный опрос

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Верлиев
«31»_____20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчики:
Мартиянова Е.В., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Ямпольская Л.Ф., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений: ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями; ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежис использованием средств автоматизированного проектирования.Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	– оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности; – выполнять геометрические построения; – выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике; – разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования; – выполнять изображения резьбовых соединений; – выполнять эскизы и рабочие чертежи	– начертаний и назначений линий на чертежах; – типов шрифтов и их параметров; – правил нанесения размеров на чертежах; – основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации; – рациональных способов геометрических построений; – законов, методов и приемов проекционного черчения; – способов изображения предметов и расположение их на чертеже; – графического обозначения материалов

ПК 1.3	– пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей; – оформлять рабочие строительные чертежи	– требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей; – технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования
ОК 1	– осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).	– методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов.
ОК 2	– выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач.	– методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации.
ОК 3	– обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	– способов оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития.
ОК 9	– активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	– способов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, в том числе для осуществления самоконтроля знаний, создания презентаций, электронных таблиц и документов и т.п.
ОК 10	– пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению строительных и специальных чертежей.	– требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	140
в том числе:	
лекции	
практические занятия	102
самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме зачета	2
Из них вариативной части	36

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Правила оформления чертежей			
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	**В том числе, практических занятий**		ПК 1.1 ОК 02 ОК 10
	Практическое занятие №1. Изучение стандартов единой системы конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68 ЕСКД Форматы чертежей ; ГОСТ 2.302-68 ЕСКД Масштабы;ГОСТ 2.304-68 ЕСКД Чертежный шрифт; ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии чертежа; ГОСТ 2.307-68 ЕСКД Нанесение размеров и предельных отклонений.	2	
	Практическое занятие №2. Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).	2	
	Практическое занятие №3. Выполнение композиции из букв и цифр с заданным номером шрифта в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).	2	
	Практическое занятие №4. Выполнение титульного листа альбома графических работ в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя). Заполнение основной надписи чертежа).	2	

	Практическое занятие №5. Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура в заданном масштабе и нанесение его размеров.	2	
Тема 1.2 Геометрические построения иправила вычерчивания контуров технических деталей	**В том числе, практических занятий**		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Практическое занятие №6.Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.	2	
	Практическое занятие №7. Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите 1. Вычертить коробовые кривые (овал, овоид, завиток). 2. Вычертить лекальные кривые (эллипс, параболу, гиперболу).	**4**	
Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)			
Тема 2.1 Методы проецирования. Проекции точки, прямой и плоскости	**В том числе, практических занятий**	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие №8.Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости, и взаимного их расположения.		

	Практическое занятие №9.Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в ортогональных проекциях.	2	ОК 10
	Практическое занятие №10.Построение в ручной графике проекций точек и линий, лежащих на поверхностях геометрических тел. Построение развёрток.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. 1. Построить в ручной графике ортогональные проекции группы геометрических тел. 2. Построить в ручной графике ортогональные проекции наклонных многогранников. 3. Построить в ручной графике развертки неполных геометрических тел.	**2**	
Тема 2.3 Аксонометрические проекции	**В том числе, практических занятий**		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Практическое занятие №11.Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольных изометрической и диметрической проекциях.	4	
	Практическое занятие №12.Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. 1. Построить в ручной графике аксонометрические проекции усеченных геометрических тел. 2. Вычертитьв ручной графике окружность и многоугольники в косоугольных аксонометрических проекциях.	**2**	
Тема 2.4 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями	**В том числе, практических занятий**		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №13.Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций многогранных геометрических тел, пересечённых проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел.	4	
	Практическое занятие №14.Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций геометрических тел вращения, пересечённых проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел.	4	
Тема 2.5 Взаимное			
	В том числе, практических занятий		

геометрических тел	Практическое занятие №15.Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций взаимно пересекающихся многогранника и тела вращения способом секущих плоскостей.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Практическое занятие №16.Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций взаимно пересекающихся многогранника и тела вращения способом вспомогательных концентрических сфер.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. 1. Построить в ручной графике комплексный чертеж и аксонометрические проекции взаимно пересекающихся двух цилиндров. 2. Построить в ручной графике комплексный чертеж и аксонометрические проекции взаимно пересекающихся цилиндра и шара. 3. Построить в ручной графике комплексный чертеж и аксонометрические проекции взаимно пересекающихся конуса и шара.	**4**	
Раздел 3 Основы технического черчения			
Тема 3.1 Виды, сечения, разрезы	**В том числе, практических занятий**		ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Практическое занятие №17.Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.	2	
	Практическое занятие №18.Построение с использованием САПР по двум данным видам модели третьего вида и ее аксонометрического изображения.	4	
	Практическое занятие №19.По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить с использованием САПР указанные в условии сечения.	2	
	Практическое занятие №20.Построение с использованием САПР простых фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза.	4	
	Практическое занятие №21.Построение с использованием САПР простых наклонных разрезов.	2	

	Практическое занятие №22.Построение сложных ступенчатых разрезов с использованием САПР.	2	
	Практическое занятие №23.Построение сложных ломаных разрезов с использованием САПР.	4	
	Практическое занятие №24.Построение с использованием САПР аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу. Выполнение выреза ¼ части аксонометрического изображения детали.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. 1.Построить с использованием САПРкомплексный чертеж сложной модели, предусматривающий использование дополнительных и местных видов. 2.Вычертить с использованием САПРграфические обозначения материалов в сечениях и разрезах.	**8**	
Тема 3.2 Разъемные соединения деталей.			ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №25.Вычерчивание с использованием САПР изображения резьбы на стержне, в отверстии, в соединении.	2	
	Практическое занятие №26.Вычерчивание с использованием САПР изображения резьбового соединения двух деталей.	2	
Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей. Технический рисунок.	**В том числе, практических занятий**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 10
	Практическое занятие №27.Выполнение в ручной графике эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.	2	
	Практическое занятие №28.Выполнение в ручной графике технического рисунка по чертежу детали	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. 1.Построить с использованием САПР резьбовое трубное соединение. 2.Вычертить с использованием САПР неразъемное соединение двух деталей.	4	

Раздел 4 Основы строительного черчения			
Тема 4.1 Архитектурно-строительные чертежи	**В том числе, практических занятий**		ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	Практическое занятие №29.Вычерчивание с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий и санитарно-технического оборудования (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
	Практическое занятие №30.Вычерчивание планов этажей зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4	
	Практическое занятие №31.Вычерчивание фасадов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
	Практическое занятие №32.Вычерчивание разрезов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4	
	Практическое занятие №33.Вычерчивание с использованием САПР чертежей строительных узлов и сечений (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. 1. Вычертить с использованием САПР планы и разрезы производственных зданий. 2. Вычертить с использованием САПР архитектурные узлы зданий.	**9**	
Тема 4.2 Чертежи	***Содержание учебного материала***	**2**	

строительных конструкций	*Особенности оформления и выполнения. Масштабы. Условные графические изображения и обозначения, применяемые в чертежах строительных конструкций, требования ГОСТов СПДС.*		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №34.Выполнение с использованием САПР чертежей железобетонных изделий с выводом на печать (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей).	2	
	Практическое занятие №35.Выполнение с использованием САПР чертежей металлических конструкций с выводом на печать (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. 1.Вычертить с использованием САПР схемы армирования элементов железобетонных конструкций. 2.Вычертить с использованием САПР условных обозначений на чертежах железобетонных изделий и металлических конструкций.	**3**	
	Промежуточная аттестация	**2**	
	Всего:	**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:
- персональными компьютерами со специализированным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- объемными моделями геометрических тел, деталей;
- чертежными инструментами: линейками, треугольниками с углами 30º,90º,60º и 45º, 90º, 45º, транспортирами, циркулями;
- рабочим местом преподавателя, оборудованным персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- сканером;
- принтером,

а также техническими средствами обучения:
- оборудованием для электронных презентаций (мультимедиапроектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1 Рачковская Г.С. Инженерная графика. Нанесение размеров и предельных отклонений: уч.- мет. пос. / Г.С. Рачковская; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2015

2 Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство: уч-к для студ. учрежд. ср. проф. обр-я / С.В.Томилова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2015

3 Корниенко Н.А. Инженерная графика. Архитектурно – строительное черчение. Выполнение поэтажных планов зданий и сооружений: уч. пос. / Н.А. Корниенко, Т.К. Морозкина, В.М.Приходько; ФГ БОУ ВПО РГУПС.- Ростов н/Д, 2014.- 45с.: ил.- Библиогр.: с.44

4 Бельченко Ю.М. Начертательная геометрия: уч. пос./ Ю.М. Бельченко , В.М.Приходько; Рост. гос. ун-т путей сообщения. - Ростов н/Д, 2006.- 118 с.: ил.- Библиогр.: 7 назв.

5 Приходько В.М., Ивченко Н.А. Проекционное черчение: уч. пос. – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2004.- 55с.

6 Чумаченко Г.В. Техническое черчение: уч. пос. / Г.В.Чумаченко.- Изд. 7-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 349с.

7 Бродский А.М. Черчение: уч. для нач. проф. обр-я/ А.М.Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. – М.: ИРПО: Изд. центр «Академия», 2003.- 400с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://biblio-online.ru/viewer/inzhenernaya-grafika-dlya-stroiteley-456531#/ Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с.

2. https://biblio-online.ru/viewer/inzhenernaya-grafika-450801#/ Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с.
3. https://biblio-online.ru/viewer/inzhenernaya-i-kompyuternaya-grafika-437053#/ Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		-устный опрос; -опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -письменная проверка; -тестирование; -самоконтроль; -взаимопроверка Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- начертания и назначение линий на чертежах;	демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).	
- типы шрифтов и их параметры;	демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкциий и размеры элементов букв и цифр; вычерчивает вспомогательную сетку для написания текста; применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.	
- правила нанесения размеров на чертежах;	демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах; демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе , при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.	
- рациональные способы геометрических построений;	демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.	

- законы, методы и приемы проекционного черчения;	выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ; выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.	
- способы изображения предметов и расположение их на чертеже;	выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.	
-графические обозначения материалов;	демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи; демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах; демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.	
-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	аргументирует последовательность выполнения чертежей; представляет формы и назначение отдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д., определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.	
-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации.	

-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.	
Уметь:		- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы. экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	читает чертежи: понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; читает спецификации.	
-выполнять геометрические построения;	выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами	
- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.	
-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	соблюдает проекционную связь при построении видов; анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.	
- выполнять изображения резьбовых соединений;	выполняет чертежи стандартизированных крепежных резьбовых деталей, упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.	

- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	владеет техникой работы от руки, без чертежных инструментов; пользуется измерительными инструментами для обмера деталей; определяет пропорциональности частей детали на глаз; выполняет рабочие чертежи детали по эскизу, снятому с натуры.	
- пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;	Демонстрируетприменение соответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей. Соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; графических обозначений строительных материалов в сечениях.	
- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; выполняетнеобходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; правильно заполняет основную надпись чертежа.	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчики:
Мартиянова Е.В., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Ямпольская Л.Ф., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначением;
- ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.

2. 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-	- выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов	- законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;

ОК 04	сооружений; - определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; - определять усилия в стержнях ферм; - строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др	- определение направления реакции связи; - определение момента силы относительно точки, его свойства; - типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; - напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; - моменты инерции простых сечений элементов и др

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	102
в том числе:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	40
Самостоятельная работа [1]	17
Промежуточная аттестация	Диф.зачет
Из них вариативная часть	10

[1]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретическая механика	**Содержание учебного материала**	**22**	ПК 1.1- ПК 1.2 ОК 01- ОК 04
	1.Основные понятия. Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы.		
	2. Пара сил. Момент пары сил, величина, знак. Плоская система произвольно расположенных сил. Момент силы относительно точки. Главный вектор и главный момент. Уравнение равновесия плоской произвольной системы сил (три вида). Классификация нагрузок. Опоры и их реакции. Аналитическое определение опорных реакций балок, ферм, рам.		
	3.Пространственная система сил. Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на три взаимно-перпендикулярные оси. Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил.		

	4. Центр тяжести тела. Координаты центра параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси: определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии.		
	5. Устойчивость равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие №1. Решение задач на определение равнодействующей	2	
	Практическое занятие №2. Решение задач на определение усилий в стержнях.	2	
	Практическое занятие №3. Решение задач на определение опорных реакций в однопролетных балках	2	
	Практическое занятие №4. Решение задач на определение опорных реакций в консольных балках	2	
	Практическое занятие №5. Решение задач на определение положения центра тяжести в сложных фигурах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. Расчётно-графическая работа №1. Определение усилий в стержнях системы сходящихся сил аналитическим и графическим методами	2	

	2. Расчётно-графическая работа №2. Определение опорных реакций однопролетных и консольных балок.	4	
Тема 2. Сопротивление материалов	**Содержание учебного материала**	**41**	ПК 1.1- ПК 1.2 ОК 01- ОК 04
	1.Основные положения. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Основные виды деформации бруса. Напряжение.		
	2. Растяжение и сжатие. Продольная сила. Эпюра продольных сил. Нормальные напряжения. Эпюра нормальных напряжений. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Определение перемещений поперечных сечений стержня. Расчеты на прочность.		
	3. Практические расчеты на срез и смятие. Основные расчетные предпосылки и расчетные формулы. Расчетные сопротивления на срез и смятие. Примеры расчета заклепочных, болтовых, сварных соединений.		
	4. Геометрические характеристики плоских сечений. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Моменты инерции простых сечений. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений.		
	5.Поперечный изгиб прямого бруса. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения, эпюра нормальных напряжений. Касательные напряжения.		

	Моменты сопротивления. Расчеты балок на прочность.		
	6. Сдвиг и кручение бруса круглого сечения. Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Крутящий момент. Эпюры крутящих моментов. Условия прочности и жесткости при кручении.		
	7. Устойчивость центрально-сжатых стержней. Устойчивые и неустойчивые формы равновесия. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие №7. Решение задач на определение продольной силы и нормального напряжения и построение эпюр.	2	
	Практическое занятие № 8.Решение задач на определение удлинения	2	
	Практическое занятие №9. Решение задач на расчет заклепочных, болтовых, сварных соединений	2	
	Практическое занятие № 10.Решение задач на определение главных центральных моментов инерции сложных сечений	2	
	Практическое занятие № 11.Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	4	
	Практическое занятие № 12.Решение задач по расчету балок на прочность.	4	
	Практическое занятие №. 13.Решение задач по расчету валов на прочность и жёскость	2	

	Практическое занятие № 14.Решение задач по расчету на устойчивость.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. Расчётно-графическая работа №3. Определение моментов инерции сложных фигур, составленных из стандартных прокатных профилей.	2	
	2. Расчётно-графическая работа №4. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки, расчет на прочность.	4	
	3. Расчётно-графическая работа №5. Расчет на устойчивость с использованием коэффициента продольного изгиба, подбор сечений.	2	
Тема 3. Статика сооружений	**Содержание учебного материала**	**20**	ПК 1.1- ПК 1.2 ОК 01- ОК 04
	1. Основные положения. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем. Классификация сооружений и их расчетных схем. Геометрически изменяемые и неизменяемые системы. Степени свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений.		
	2.Статически определимые плоские рамы. Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определимости рамных систем. Методика определения внутренних силовых факторов. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил.		
	3.Трехшарнирные арки. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций. Аналитический способ расчета трехшарнирной арки. Внутренние силовые факторы. Понятие о расчете арки с затяжкой. Выбор рационального очертания оси арки.		
	4.Статически определимые плоские фермы. Общие сведения о фермах.		

	Классификация ферм. Образование простейших ферм. Условия геометрической неизменяемости и статической определимости ферм. Анализ геометрической структуры. Определение опорных реакций и усилий в стержнях фермы графическим методом путем построения диаграммы Максвелла - Кремоны.		
	5.Определение перемещений в статически определимых плоских системах. Общие сведения. Определение перемещений методом Мора с использованием правила Верещагина.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие № 15.Решение задач на построение эпюр продольных сил, поперечных сил и изгибающих моментов для рам	4	
	Практическое занятие №16 Решение задач на расчет статически определимых плоских ферм графическим методом, путем построения диаграммы	4	
	Практическое занятие № 17 Решение задач на определение перемещений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Расчётно-графическая работа №6. Расчет статически определимых плоских ферм графическим методом, путем построения диаграммы Масквелла-Кремоны	3	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической механики» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя (стол , стул);
- посадочные места по количеству обучающихся (стол , стулья);

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Вереина Л.И. Техническая механика: уч. для студ. СПО /Л.И. Вереина. – 11-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015
2. Чумаченко Г.В. Техническое черчение: уч. пос. / Г.В.Чумаченко. – Изд.7-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015
3. Методич. рекомендации по организации практических работ по дисц-не «Техническая механика» для студентов СПО, 2018.- 120с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://biblio-online.ru/viewer/tehnicheskaya-mehanika-448226#/ Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/tehnicheskaya-mehanika-456574#page/1 Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	- формулирует и применяет законы механики; - применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; - называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие , сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); - рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант
определение направления реакции связи;	- перечисляет типы связей в соответствии с классификацией;	

	- формулирует и применяет принцип освобождения от связей; - определяет реакции связей в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;	- называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; - перечисляет виды опор и их реакции; - определяет реакции опор в соответствии с заданием; - формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями; - применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами; - составляет уравнения равновесия;	
определение момента силы относительно точки, его свойства;	- определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; - перечисляет свойства момента силы;	

	- формулирует условие равенства момента силы нулю;	
деформации и напряжения, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;	- определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки; - определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки;	
моменты инерции простых сечений элементов и др.	- перечисляет моменты инерции простых сечений элементов; - определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием;	
Уметь:		
выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;	- выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;	-определяет усилия в соответствии с заданием; - определяет реакции опор в соответствии с заданием;	
определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм;	- определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием;	

строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др	- определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; - строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП 03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:
Беляев К.П., преподаватель филиала РГУПС в г. Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовый уровень)

Учебная дисциплина «Основы электротехники» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1,ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК07, ПК-2.1, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2	-читать электрические схемы; - вести оперативный учет работы энергетических установок	- основы электротехники; - устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов; - устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
лабораторные занятия	18
Промежуточная аттестация (в форме зачёта)	2
Из них вариативной части	**26**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема1. Электрическое и магнитное поле	**Содержаниеучебного материала**	**4**	ОК1-ОК7, ПК- 2.1, ПК4.1, ПК4.2
	Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля. Энергия электрического Поля.		
Тема 2. Постоянный электрический ток	**Содержаниеучебного материала**	**4**	
	Электрический ток, параметры тока. Электрическая цепь. Резисторы. Виды соединения резисторов. Эквивалентное сопротивление цепи. Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчет электрических цепей постоянного тока. Законы Кирхгофа. Закон Джоуля-Ленца. Потеря напряжения в проводах линий электропередачи. Общие сведения о химических источниках электрической цепи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Лабораторная работа №1. «Изучение правил эксплуатации амперметра, вольтметра, ваттметра»	2	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК4.1, ПК4.2
	Лабораторная работа №2. «Проверка закона Ома для участка цепи».	2	
	Лабораторная работа №3. «Изучение способов соединений резисторов».	2	
	Лабораторная работа№4 «Определение потери напряжения и КПД в линии электропередачи»	2	
	Практическое занятие №1. «Расчет электрической цепи со смешанным соединением резисторов».	2	
Тема 3. Переменный электрический ток	**Содержаниеучебного материала**	**6**	
	Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением. Трёхфазная система. Соединение «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №5. «Исследование однофазной цепи переменного тока».	2	
	Практическое занятие №2. «Расчет неразветвленной цепи переменного тока»	2	
	Лабораторная работа №6. «Исследование трёхфазных цепей при соединении потребителей «звездой» и «треугольником».	2	
	Практическое занятие №3. «Расчет симметричной трехфазной цепи переменного тока»	2	
Тема 4.	**Содержание учебного материала:**	**4**	

Электрические машины и трансформаторы	Классификация и назначение и области применения электрических машин. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Схемы включения, характеристики и область применения генераторов и двигателей постоянного тока. Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей.		ОК1-ОК7, ПК- 2.1, ПК4.1, ПК4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4. «Расчет основных характеристик силовых трансформаторов»	2	
	Практическое занятие №5. «Расчет основных характеристик асинхронных двигателей».	2	
	Практическое занятие №6. Расчет основных характеристик машин постоянного тока.	2	
Тема 5. Основы электроники	**Содержание учебного материала:**		
	Основы работы полупроводников. Полупроводниковые диоды. Однофазные и трехфазные схемы выпрямления	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №7 Исследование работы полупроводникового диода	2	
	Лабораторное занятие№8Исследование работы стабилитрона.	2	
	Лабораторное занятие№9 Исследование работы схем выпрямления.	2	
Тема	**Содержание учебного материала:**	**4**	

6.Электрооборудование строительных площадок	Виды и назначение сварки. Сварочные аппараты постоянного и переменного тока. Классификация, основные типы, устройство сварочных трансформаторов. Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин. Особенности работы электрооборудования строительных кранов и подъемников. Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного инструмента, используемого в строительном производстве. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.		ОК1-ОК7, ПК- 2.1, ПК4.1, ПК4.2
Тема 6. Электроснабжение строительной площадки	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Основные виды и характеристики источников электрической энергии. Классификация и назначение трансформаторных подстанций. Распределительные устройства. Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения на строительной площадке. Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации. Основные требования к проводникам электрической сети. Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп.		
Тема 7.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Электробезопасность на строительной площадке	Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечения безопасного ведения работ с электроустановками. Назначение, виды и область применения защитных средств. Классификация и назначение заземлителей. Назначение и принцип действия заземления, зануления и устройств защитного отключения. Основные приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током		ОК1-ОК7, ПК- 2.1, ПК4.1, ПК4.2
Промежуточная аттестация в форме зачёта		**2**	
		Всего:	64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники» оснащён оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся; (столы, стулья);
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер преподавателя.

Лаборатория «Электротехники» оснащена оборудованием :

— учебная лабораторная станция ;

— макетная плата с наборным полем для станции ;

— набор учебных модулей для установки на макетную плату ;

— техническими средствами :

— персональный компьютер;

— учебное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

1 Прошин В.М. Электротехника: уч-к для студ. учрежд. средн. проф. обр-я /В.М.Прошин. -5-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015

2 Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: уч. пос. для студ. СПО / В.И.Полещук.- 8—е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2013.- 256с.

3 Подкин Ю.Г. Электротехника и электроника. В2т. Т.1 Электротехника: уч. пос. для студ. высш. уч. завед. / Ю.Г.Подкин, Т.Г.Чикуров, Ю.В.Данилов; под ред. Ю.Г.Подкина. – М.: Изд. центр «Академия», 2011.- 400с.

1 https://biblio-online.ru/viewer/elektrotehnika-i-elektronika-v-3-t-tom-2-elektromagnitnye-ustroystva-i-elektricheskie-mashiny-453930#page/1 Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.

2 https://biblio-online.ru/viewer/elektrotehnika-elektronika-i-shemotehnika-450858 Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с.

3 https://biblio-online.ru/viewer/teoreticheskie-osnovy-elektrotehniki-v-2-t-tom-2-elektromagnitnoe-pole-449748#page/1 Бессонов, Л. А. Теоретические основы электротехники. В 2 т. Том 2. Электромагнитное поле : учебник для вузов / Л. А. Бессонов. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
читать электрические схемы;	Читает схемы электрических сетей	Текущий контроль: тестирование, оценивание практических занятий, лабораторных работ. Оценка докладов и сообщений, рефератов,
вести оперативный учет работы энергетических установок	Ведёт оперативный учет работы энергетических установок	
Знания : - основы электротехники; - устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов; - устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками.	Демонстрирует знания основ электротехники, устройства и принцип действия электрических машин, устройства и принцип действия трансформаторов, устройства и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП 05 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:

Поклад Д.Н., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК и ОК: ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2, ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 10; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2	читать чертежи и схемы инженерных сетей	– основные принципы организации и инженерной подготовки территории; – назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; – энергоснабжение зданий и поселений; – системы вентиляции зданий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	52
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	10
Из них вариативной части	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Инженерное благоустройство территорий	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	1. Общие сведения об организации территории поселения *Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально- планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к*		
	2. Общие сведения об инженерной подготовке территорий *Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территор*		
Тема 2. Инженерные сети и	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Общие понятия об инженерных сетях поселений		

оборудование территорий поселений	Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей.	**6**	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	2.Подземные коммуникации Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №1.Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах	2	
Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	1. Водоснабжение поселений Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары.		
	2. Водоснабжение зданий Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы.		
	4. Водоотведения зданий Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий.		
	5. Водоотведение поселений Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод.		

	Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №2.Основы проектирования водопроводной сети.	2	
	Практическое занятие №3.Основы проектирования канализационной сети	2	
Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	1. Теплоснабжение поселений Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети.		
	2. Основные схемы отопления зданий Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №4.Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения.	2	
Тема 5. Вентиляция и кондиционирование зданий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09, ОК 10 ПК 2.1,ПК3.5 ПК 2.4,ПК4.2
	Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная. Механическая вентиляция: местная и общеобменная. Кондиционирование воздуха.		

Тема 6. Газоснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №5.Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.	2	
Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач.		
	Консультации	**2**	
	Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	**10**	
	Всего	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальное помещение:

Кабинет «Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок» оснащѐнный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся (столы , стулья по числу посадочных мест;

- рабочее место преподавателя (стол ,стул);

-техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,

- электронная база нормативной строительной документации;

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2014г.- 256с

3.2.2. Электронные ресурсы

1. http: // www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. https://www.c-o-k.ru Журнал Сантехника, Отопление, Кондиционирование

3.2.3. Дополнительные источники

1. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. сред. проф. образования/ И.А. Николаевская. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012г.- 272с.

2 Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Общие сведения об инженерных системах».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения: - читать чертежи и схемы инженерных сетей;	- демонстрирует точность и скорость работы с чертежами и планами инженерных сетей и оборудования зданий	решение ситуационных задач; решение практико-ориентированных заданий; экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; оценка выполненных результатов практических работ.
Знания: – основные принципы организации и инженерной подготовки территории; – назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; – энергоснабжение зданий и поселений; -системы вентиляции зданий.	- объясняет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; -демонстрирует понимание основ расчетов водоснабжения и канализации; -представляет общие принципы энергоснабжения зданий и поселений; -описывает системы вентиляции зданий	решение ситуационных задач; решение практико-ориентированных заданий; тестирование; фронтальный опрос; экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; оценка выполненных результатов практических работ.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 8.2.1 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:
Магомедбегова РШ.Р., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.3	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа; устанавливать пакеты прикладных программ;	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности; основные этапы решенияпрофессиональных задач с помощью персонального компьютера; перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера; технологию поиска информации; технологию освоения пакетов прикладных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	112
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	42
Самостоятельная работа	20
Консультации	2
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	10
Из них вариативней части	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Методы и средства информационных технологий.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК. 1.3, ПК 1.4, ПК2.3
	1. Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности.		
	2. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.		
	3. Классификация организационной и компьютерной техники. Состав ПК и основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. Состав автоматизированного рабочего места.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Работа с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Работа с дополнительной литературой, определение оптимальной конфигурации офисного персонального компьютера, составление таблицы характеристик и назначений основных прикладных программ.	2	
Тема 2. Программные средства информационных технологий. Двух- и трехмерное моделирование.	Содержание учебного материала	**38**	ОК 02, ОК03, ОК 09, ПК. 1.3, ПК. 1.4,ПК2.3
	1.Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух и трехмерного моделирования (AutoCAD, AutoCAD 3D, 3DSMAX, Inventor , NanoCAD, ArhiCAD).		
	2. Декартовы и полярные координаты в 2D- и 3D пространстве. Пользовательская система координат. Поверхностное моделирование. Типы моделей трехмерных объектов.		

	3.Средства панорамирования и зумирования чертежа.		
	4.Средства создания базовых геометрических объектов (тел).		
	5. Функции для обеспечения необходимой точности моделей.		
	6.Средства выполнения операций редактирования объектов (тел). Свойства и визуализация.		
	7.Использование полезных приложений, специализированного инструментария при оформлении проектной документации для строительства в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013.		
	8.Средства создания чертежной документации из двух- и трехмерного пространства.		
	В том числе, практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 2. Изучение интерфейса программы.	2	
	Практическое занятие №3. Создание простейших объектов – примитивов.	2	
	Практическое занятие №4.Применение команд редактирования при создании модели.	2	
	Практическое занятие №5 Применение функций для обеспечения необходимой точности моделей.	2	
	Практическое занятие №6.Создание библиотеки объектов для многократного использования. Применение объектов из библиотек и модулей для оформления чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ Р 21.1101-2013.	2	
	Практическое занятие №7. Визуализация (анимация) двух- и трехмерных объектов.	2	
	Практическое занятие № 8. Простановка размеров на чертеже.	2	
	Практическое занятие №9. Предпечатная подготовка: отображение одного или нескольких масштабированных видов проекта на листе чертежа стандартного размера. Вывод на печать.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**	
	Создание плоских чертежей из 3Dмодели	7	
Тема 3. Программное обеспечение для информационного моделирования.	**Содержание учебного материала**	**45**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК2.3
	1.Понятие BIM – технологий.		
	2.Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности.		

	3.Инструменты реализации BIM(Autodesk, Nemetschek, Allplan, Graphisoft).		
	4.Способы создания BIM модели.		
	5.Коллективная работа над проектом.		
	6.Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.		
	7.Применение специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие №. 10.Введение в информационное моделирование. Установка (особенности установки) программного обеспечения на ПК. Пользовательский интерфейс.	2	
	Практическое занятие №. 11.Создание простого плана. Инструменты редактирова- ния.	2	
	Практическое занятие №12. Эскизное проектирование. Построение формообразу- ющих элементов: каркас здания – оси и уровни.	2	
	Практическое занятие №.№13. Работа с инструментами создания каркасных эле- ментов – стены, перекрытия, крыши.	2	
	Практическое занятие №№14. Работа с инструментами создания каркасных эле- ментов – лестницы, пандусы, ограждения.	2	
	Практическое занятие №15. Назначение материалов. Заполнение проемов – окна, двери, витражи.	2	
	Практическое занятие №16.Создание дополнительных архитектурных и конструк- тивных элементов.	2	
	Практическое занятие № 17. Визуализация. Объемные виды, сечения, узлы. Создание сцены.	2	
	Практическое занятие № 18.Организация многопользовательской работы. Созда- ние центрального и локальных файлов.	2	
	Практическое занятие № 19.Получение рабочей документации. Формирование смет, аннотаций, спецификаций, чертежей. Размещение на	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**9**	
	Предпечатная подготовка. Вывод чертежа на печать.	8	
Тема 4. Электронные коммуникации в профессиональной деятель-	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК. 1.3, ПК. 1.4, ПК2.3
	1. Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Программы и службы для совместной работы над проектами, позволяющие просматривать данные, обмени-		

ности	ваться ими и выполнять поиск в облаке.		
	2. Основные принципы работы в сети Интернет. Организация поиска информации в сети Интернет.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №20.Организация безопасной работы в сети Интернет.	2	
	Практическое занятие №21. Применение облачных технологий в профессиональной деятельности. Создание, совместная работа и выполнение расчетов в облаке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Работа с информацией в Интернет, сбор и анализ по профессионально значимым информационным ресурсам;	5	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация		**10**	
Всего:		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальное помещение:

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска; техническими средствами обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер, сканер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1. Печатные издания

1 Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: уч. пос.- М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2013.- 262с.

2 Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: уч. пос для студ. сред. проф. образования / Е.В.Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия»,2010.-384с.

3 Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: уч. пос для студ. сред. проф. образования / Е.В.Михеева. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия»,2005.-384с.

4 Михеева Е.В.Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: уч. пос для студ. сред. проф. образования / Е.В.Михеева. – 15-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия»,2015.- 256с.

5 Голубенко Е.В. Информационные технологии: уч. пос. / Е.В.Голубенко; Рост. гос. ун-т путей сообщения. – Ростов н/Д, 2010.- 118с.: ил.- Библиогр.: 10назв.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-469425#page/1 Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/informacionnoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-451935#page/1 Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с.
3. https://biblio-online.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449286 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности;	Выбирает информационные технологии для информационного моделирования. Демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;	Выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач, Демонстрирует знания основные этапов решения, правильность последовательности выполнения действий при решении профессиональных задач с помощью персонального компьютера	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;	Использует новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач, демонстрирует знание перечня периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера	Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
технология поиска информации;	Демонстрирует знания поисковых систем в профессиональной деятельности.	Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
технология освоения пакетов прикладных программ.	Подбирает информационные ресурсы для решения профессиональных задач	Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
Уметь:		
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических работ
использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	Выполняет все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации.	Оценка результатов выполнения практических работ
отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;	Отображает информацию с помощью с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;	Оценка результатов выполнения практических работ
устанавливать пакеты прикладных программ;	Устанавливает прикладные программы	Оценка результатов выполнения практических работ

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП 07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:

Разгонова Т.А., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07. «Экономика отрасли» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	-рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - составлять и заключать договоры подряда; - использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	- состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - методологию и технологию современного менеджмента; - характер тенденций развития современного менеджмента; - требования предъявляемые к современному менеджменту; - стратегию и тактику маркетинга;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**129**
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	10
Консультации	11
Курсовое проектирование	30
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	10
Из них вариативной части	31

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности		***6***	
Тема 1.1Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	***Содержание учебного материала***	***2***	
	Содержание учебного материала *Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития.*		ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11
Тема 1.2. Организация (предприятие) – основное звено экономики	***Содержаниеучебного материала*** *Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации.*	***2***	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11
Тема1. 3. Инвестиционная деятельность капитального строительства	***Содержание учебного материала*** *Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства.*	***2***	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3

Раздел 2. Экономические ресурсы организации		***24***	
Тема 2.1. Основные фонды	***Содержание учебного материала*** *1.Понятие, классификация. Основные фонды – главная составляющая имущества организации.*	***4***	*ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3*
	2.Сущность основных фондов. Структура основных фондов. Источники формирования основных фондов.		
Тема2 .2. Виды оценок основных фондов и виды износа	***Содержание учебного материала***	***2***	*ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11* *ПК 3.1 – ПК 3.3*
	Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ. Методика определения стоимости основных фондов.		
Тема2.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства	***Содержание учебного материала***	***2***	*ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11* *ПК 3.1 – ПК 3.3*
	Понятие—амортизация//.Норма амортизации. Методы амортизационных начислений объектов основных производных фондов: линейный, нелинейный; способ уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списания стоимости пропорционально объёму продукции (услуг). Методика расчета амортизационных отчислений.		
Тема 2.4. Показатели использования основных фондов	***Содержание учебного материала*** *Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость и фондовооруженность.* *Коэффициенты обновления, выбытия, прироста, сменности, загрузки оборудования; фондоотдача, фондоёмкость,фондовооружённость. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных*	***4***	*ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11* *ПК 3.1 – ПК 3.3*
	Практическое занятие № 1.Определение стоимости основных фондов и расчет амортизационных отчислений. Расчет показателей использования основных	*2*	

Тема2.5. Нематериальные активы и интеллектуальна	***Содержание учебного материала*** *Нематериальные активы находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности. Деловая репутация, товарный знак, организационные расходы. Износ*	***2***	*ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11* *ПК 3.1 – ПК 3.3*
Тема 2.6.Оборотные средства организации	***Содержание учебного материала*** *Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Кругооборот средств предприятия. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных*	***2***	*ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11* *ПК 3.1 – ПК 3.3*
Тема 2.7.Показатели использования оборотных средств	***Содержание учебного материала*** *Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств.*	***4***	*ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11* *ПК 3.1 – ПК 3.3*
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие № 2.Расчет оптимальной величины оборотных средств организации. Расчет показателей использования оборотных средств	*2*	
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда		**4**	
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда	**Содержание учебного материала:** Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации: производительность труда.	**2**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
Тема 3.2 Организация оплаты труда	**Содержание учебного материала:** Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда, тарифная система оплаты труда и ее элементы. Форма и системы оплаты труда.	**2**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3

Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции		**12**	
Тема 4.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирование затрат. Группировка издержек по элементам затрат.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема4.2.Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости	**Содержание учебного материала** Понятие себестоимости. Состав затрат. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ. Группировка издержек по статьям и элементам затрат.	**6**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Важнейшие пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 3.Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции. Расчет сметной, плановой себестоимости.	2	
Раздел 5. Финансы организации		**14**	
Тема5.1.Финансовые ресурсы организации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы.		
Тема 5.2 Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банком. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок.		
Тема 5.3.Показатели	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01. – ОК 07.,

эффективной деятельности организации	1.Понятие экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая		ОК 09 – ОК 11
	эффективность. Фактор времени в строительстве и определение нормы дисконтирования.		ПК 3.1 – ПК 3.3
	2.Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность.		
	3. Распределение прибыли в соответствии со стратегией развития строительной организации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 4.Расчет прибыли и рентабельности	2	
Раздел 6. Основы налогообложения организаций		**4**	
Тема6.1.Общая характеристика налоговой системы	**Содержание учебного материала** Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Функции налогов. Методы исчисления налогов.	**2**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
Тема 6.2 Классификация налогов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Классификация и характеристика налогов. Федеральные налоги: на добавленную стоимость, на прибыль организаций, страховые взносы. Акцизы. Региональные и местные налоги. Плательщики налога, объекты обложения, и сроки уплаты. Налоговая база и ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога.		
Раздел 7.Основы маркетинга и менеджмента		**14**	
Тема 7.1 Строительная продукция в системе маркетинга	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Особенности строительной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации. Сегментация рынка строительной продукции. Позиционирование строительной продукции на рынке.		

Тема 7.2Особенности сбыта строительной продукции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрагентов через торги. Маркетинговые коммуникации в строительстве. Контроль, как одна из функций управления.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие № 5.Маркетинговые исследования сбыта строительной продукции	1	
Тема 7.3. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие № 6.Разработка модели влияния внешней среды на организацию	1	
Тема 7.4Функции менеджмента	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.		
Тема 7.5 Внутренняя и внешняя сфера организации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.3
	Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состоящие экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы,		

технология, организационная культура.		
Курсовая работа **Тематика курсовой работы указана в методических рекомендациях по выполнению курсовой работы**	**30**	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту:		
1. Расчет себестоимости продукции	10	
2. Финансовый план	10	
3. Планирование основных показателей производственно-финансовой деятельности строительного	10	
Консультации	**11**	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	**10**	
Всего:	**129**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещение:

Кабинет «Экономики организации и предпринимательства», оснащенный оборудованием:

– Посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-методические материалы по дисциплине;

– техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1 Чечевицына Л.Н. Экономика организации: уч. пос. / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016

2 Чечевицына Л.Н. Экономика организации: практикум: уч. пос. / Л.Н. Чечевицына. –Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Среднее профессиональное образования)

3 Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: уч. для студ. учрежд. сред. проф. образования / О.В.Скворцов. – 13-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2015.- 272с.

4 Барышев А.Ф. Маркетинг: уч. для студ. учрежд. сред. проф. образования /А.Ф. Барышев.- 10-е изд., испр.- М.: Изд. центр «Академия», 2013.- 224с.

5 Драчева Е.Л. Менеджмент: уч. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Е.Л.Драчева, Л.И. Юликов. – 15-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 304с.

6 Драчева Е.Л. Менеджмент: практикум: уч. пос. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2013.- 304с

7 Куликов О.Н.Охрана труда в строительстве: уч. для студ. учрежд. сред. проф. образования / О.Н.Куликов, Е.И. Ролин. – 10-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 416с.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://biblio-online.ru/viewer/ekonomika-otrasli-cenoobrazovanie-i-smetnoe-delo-v-stroitelstve-456536 Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/ekonomika-stroitelstva-456504#page/1 Экономика строительства : учебник для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - методологию и технологию современного менеджмента; - требования, предъявляемые к современному менеджменту; - стратегию и тактику маркетинга	-Определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. - Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. - Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. -Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации. -Ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и Ориентируется и выбирает оборотных средств. источники формирования	Тестовый и устный контроль по заданной тематике, курсовая работа

	основных фондов и оборотных средств. -Оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме. Знает виды износа. - Использует методы амортизационных начислений. Демонстрирует знания показателей использования основных фондов и оборотных средств Демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ, формы оплаты труда, функций менеджмента, требований, предъявляемые к современному менеджеру, стратегия и тактика маркетинга.	Тестовый и устный контроль по заданной тематике, курсовая работа
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации; -составлять и заключать договоры подряда;	-Определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств. Рассчитывает амортизационные отчисления, показатели	Оценка выполнения практических заданий, курсовая работа.

- использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность Рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации; Проводит маркетинговые исследования сбыта строительной продукции -Разрабатывает модели влияния внешней среды на организацию	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП 08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:

Разгонова Т.А., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций: ОК1,ОК2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 9,ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 2.3 ПК 3.4	- выбирать организационно-правовую форму предприятия; - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	- сущность понятия «предпринимательство»; - виды предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предприятия; - основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - права и обязанности предпринимателя; -формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; - режимы налогообложения предприятий; - основные требования,

		предъявляемые к бизнес – плану; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; - основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**46**
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (в форме зачета)	2
Из них вариативной части	14

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения		**46**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.4.
Тема 1.1. Содержание и виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство.		
Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.4. .
	Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы еѐ участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения).Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.		

Тема 1.3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала** Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчѐтного счѐта в банке. Лицензирование.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.4. .
Тема 1.4. Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала** Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощѐнная система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменѐнный доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.4. .
Тема 1.5. Бухгалтерский учѐт и отчѐтность	***Содержание учебного материала*** *Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.*	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.4.
Тема 1.6. Имущественные, финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства	***Содержание учебного материала*** *Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка.*	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.4.* .

	Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. *Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для*		
Тема 1.7.Маркетинг в предпринимательской деятельности	***Содержание учебного материала*** *Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR*	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.4.
Тема 1.8. Управление персоналом.	**Содержание учебного материала** Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.4.
Тема 1.9. Предпринимательство в строительной отрасли	**Содержание учебного материала** Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10. ОК 11ПК 2.3,

	специальности).		ПК 3.4
Тема 1.10.Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта**.** Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства**.** Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план**.** Стратегия финансирования**.** Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №1.Разработка и презентация бизнеспроекта		
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики организации и предпринимательства», оснащенный оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-методические материалы по дисциплине;

– техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе .

1. **Печатные издания**

1 Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: уч. для студ. учрежд. сред. проф. образования / О.В.Скворцов. – 13-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2015.- 272с.

2 Барышев А.Ф. Маркетинг: уч. для студ. учрежд. сред. проф. образования /А.Ф. Барышев.- 10-е изд., испр.- М.: Изд. центр «Академия», 2013.- 224с.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://biblio-online.ru/viewer/predprinimatelskaya-deyatelnost-472980 Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/predprinimatelskaya-deyatelnost-471865#page/1 Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455с.
3. https://biblio-online.ru/viewer/predprinimatelskaya-deyatelnost-454507 Чеберко, Е. Ф.Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-сущность понятия «предпринимательство»; - виды предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предприятия; - основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - права и обязанности предпринимателя; -формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; - режимы налогообложения предприятий; - основные требования, предъявляемые к бизнес – плану; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; - основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;	Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ. Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ. Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность Описывает права и обязанности предпринимателя Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиям законодательства РФ; Подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	Тестирование Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Презентация бизнес-проекта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- предлагать идею бизнеса на	- Предлагает идею создания	Оценка результатов

основании выявленных потребностей; - выбирать организационно-правовую форму предприятия; - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	бизнеса, актуальную для данной отрасли - Выбирает организационно –правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия Разрабатывает презентацию бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:

Авакян Р.А, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

а так же при формировании и развитии профессиональной компетенции ПК3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10, ОК11, ПК3.5	- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются

	условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь	военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (в форме зачета)	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гражданская оборона		**20**	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01-ОК.11
	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства		
Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 - ОК.02 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Железнодорожная транспортная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. (ЖТС ЧС). Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения.	2	
	Практическое занятие № 2 Оценка устойчивости работы действующего объекта экономики в ЧС. Проведение основных мероприятия по повышению устойчивости работы объекта	2	
Тема 1.3 Защита	**Содержание учебного материала**		ОК.01

населения и территории при стихийных бедствиях	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	1	ОК.02 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.11 ПК 3.5.
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.11 ПК 3.5.
	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте		
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.11 ПК 3.5.
	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения»		
Тема 1.6 Обеспечение	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01

безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		ОК.02 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.11 ПК 3.5.
Раздел 2. Основы военной службы		**47**	
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.11
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы		
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части Военнослужащие и взаимоотношения между ними Воинская дисциплина		
Тема 2.3 Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Строи и управление ими		

Тема 2.4 Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия		
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	**Содержание учебного материала**	**4** 2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ПК3.5
	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания Первая помощь при ожогах Первая помощь при поражении электрическим током Первая помощь при утоплении Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании Первая помощь при отравлениях Первая помощь при клинической смерти		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.		
Учебные сборы (для юношей)	**Содержание учебного материала**	**35**	
Тема 2.6 Тактическая подготовка	**Содержание учебного материала** Движение солдата в бою. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения. Маскировка. Оснащение НП. Передвижение на поле боя. Выбор места для ведения огня. Окапывание.	4	ОК 04 ОК 07
Тема 2.7 Огневая подготовка	**Содержание учебного материала** Выполнение упражнений начальных стрельб. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия.	**9**	ОК 04

	В том числе, практических занятий	5	
	Практическое занятие №5 Неполная разборка и сборка автомата.	2	
	Практическое занятие №6 Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	
	Практическое занятие №7 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	1	
Тема 2.8 Радиационная, химическая и биологическая защита	**Содержание учебного материала** Средства защиты и пользование ими, действия личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	**2**	ОК 04 ОК 07
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №8 Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
Тема 2.9 Общевоинские уставы	**Содержание учебного материала** Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распорядок времени и внутренний порядок. Обязанности лиц суточного наряда. Действия по тревоге. Несение караульной службы	**6**	ОК 04 ОК 07
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №9 Отработка действий лиц суточного наряда по роте в различных ситуациях.	2	
	Практическое занятие №10 Отработка действий часового и порядка применения оружия в различных ситуациях.	2	
Тема 3.0 Строевая подготовка	**Содержание учебного материала** Построение, перестроение, перемещение. Строевые приёмы и движение без оружия. Воинское приветствие в движении и на месте.	**6**	ОК 04
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11 Строевая стойка и повороты на месте.	1	
	Практическое занятие № 12 Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	1	

	Практическое занятие № 13 Повороты в движении.	1	
	Практическое занятие № 14 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	
	Практическое занятие № 15 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	1	
	Практическое занятие № 16 Построение и отработка движения походным строем.	1	
Тема 3.1 Физическая подготовка	**Содержание учебного материала** Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах, подтягивание на перекладине. Бег на 100 м . Утренняя физическая зарядка	**5**	ОК 04
	В том числе, практических занятий	5	
	Практическое занятие № 17 Подтягивание на перекладине	1	
	Практическое занятие № 18 Бег на 100 метров	1	
	Практическое занятие № 19 Бег на длинные дистанции (кросс на 1 км)	1	
	Практическое занятие № 20 Бег на длинные дистанции (кросс на 3 км)	1	
	Практическое занятие № 21 Разучивание физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.	1	
Тема 3.2 Военно-медицинская подготовка	**Содержание учебного материала** Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	**2**	ОК 04 ОК 07
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №22 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.		
Тема 3.3 Основы обеспечения военной безопасности	**Содержание учебного материала** Основы безопасности военной службы. Закон о статусе военнослужащих, объекты и субъекты БВС	**1**	ОК 04 ОК 07

службы			
Основы медицинских знаний (для девушек)	**Содержание учебного материала**	**35**	
Тема 1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.	**12**	ОК 04 ОК 07
	В том числе, практических занятий	**23**	
	Практическое занятие №5 Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	2	
	Практическое занятие №6 Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	
	Практическое занятие № 7. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	2	
	Практическое занятие №8 Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	2	
	Практическое занятие №9 . Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	2	
	Практическое занятие №10 Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	
	Практическое занятие №11 Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	2	
	Практическое занятие №12 Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	2	
	Практическое занятие №13 Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие №14 Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	2	

	Практическое занятие №15 . Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	2	
	Практическое занятие №16 Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	1	
Промежуточная аттестация (в форме зачета)		**1**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», - посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);

- рабочее место преподавателя (стол, стул);

техническими средствами :

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран,

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»оснащенная оборудованием:

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

- индивидуальной защиты (СИЗ):
- противогаз ГП-7,
- респиратор Р-2,
- защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,
- компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи:

- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- носилки плащевые;

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного

- укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- учебные автоматы АК-74;
- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности ;
- лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности;

техническими средствами :

- электронный стрелковый тренажер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

1 Земкин В.И.Методические указания к практическим занятиям по безопасности жизнедеятельности для спец-ти 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строит-х, дорожных машин и оборудования.- ФГБОУ ВО РГУПС (ф-л в г.Туапсе), 2015 (эл. версия)

2 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: уч. для студентов СПО /Н.В.Косолапова, Е.Л. Побежимова. – 6-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2015

3 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум: уч. для студентов СПО /Н.В.Косолапова, Е.Л. Побежимова. – 6-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015

4 Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов СПО /Э.А. Арустамов, Н.В.Косолапова и др. – 14-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015

5 Коротков Б.П., Черепанов И.Г. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: уч. пос. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука – Пресс, 2008.- 480с.

6 Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: уч. пос. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015.- 319с.

7 Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: уч. пос. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015.- 263с.

8 https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-450781#/ Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО/ под общ. ред. В.П. Соломина. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 399с.

9 https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453161#/ Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

10 https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situaciyah-470907#page/1 Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные	– демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, – определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; – осуществляет выбор способов защиты населения; – описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональныхзнаний при исполнении обязанностей ВС; – проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим	– тестирование; – оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических занятий, индивидуальных заданий;

специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи		
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	– применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – выбирает СИЗ от оружия массового поражения; – определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; – используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, – предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	– Оценка индивидуальных заданий, – Письменные и устные опросы обучающихся; – Оценка результатов выполнения практических занятий.

деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь		

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП 10 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общий курс железных дорог» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:
Мартиянова Е.В., преподаватель филиала РГУПС в г. Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общий курс железных дорог» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Общий курс железных дорог» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися усваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.	– классифицировать организационную структуру управления на железнодорожном транспорте; –классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта.	– организационная структура, основные сооружения и устройства и система взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	16
Из них вариативной части	82

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Общий курс железных дорог

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте		***14***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.*
Тема 1.1. Единая транспортная система Российской Федерации	***Содержание учебного материала***	***4***	
	Единая транспортная система (ЕТС). Краткая технико-экономическая характеристика элементов единой транспортной системы Российской Федерации: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного и городского электротранспорта. *Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы, роль железных дорог в ЕТС*		
Тема 1.2. История возникновения и развития железнодорожного транспорта	***Содержание учебного материала***	***6***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.*
	Дороги дореволюционной России. Железнодорожный транспорт послереволюционной России и СССР. *Железнодорожный транспорт Российской Федерации: инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта. Климатическое и сейсмическое районирование территории России. Краткие сведения о зарубежных железных дорогах*		
Тема 1.3. Организация управления на железнодорожном транспорте	***Содержание учебного материала***	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.*
	Понятие о комплексе сооружений и устройств железнодорожного транспорта. Структура управления на железнодорожном транспорте. *Габариты на железных дорогах.*		

	Основные руководящие документы по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения		
Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог		***40***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.*
Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути	***Содержание учебного материала***	***8***	
	Трасса, план и профиль пути. Земляное полотно и искусственные сооружения. Верхнее строение пути. Путевое хозяйство.		
	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 1 *Исследование конструкции и устройства стрелочного перевода.*		
Тема 2.2. Устройства электроснабжения	***Содержание учебного материала***	***6***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.*
	Системы электроснабжения электрифицированных железных дорог. Устройство контактной сети. Системы тока и напряжения в контактной сети. Комплекс устройств. Тяговая сеть. Содержание устройств		
	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 2 *Исследование конструкции и устройства контактной сети.*		
Тема 2.3. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи	***Содержание учебного материала***	***8***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.*
	Назначение, виды устройств автоматики и телемеханики и требования к ним. Классификация устройств автоматики и телемеханики. Автоматическая переездная сигнализация и автошлагбаумы. Устройства автоматики и телемеханики на станции. Горочная автоматическая централизация, диспетчерская централизация, центра.лизация стрелок и сигналов. Путевая автоматическая и полуавтоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация, переездная сигнализация. Принципы действия станционных, перегонных микропроцессорных и диагностических систем автоматики в обеспечении безопасности движения поездов. Светофорная сигнализация, назначение сигналов и их классификация. Светофоры, их классификация и назначение. Основные сигнальные цвета и их значение. Виды связи и их назначение. Причины и следствия отказов в устройствах автоматики и телемеханики. Использование радиосвязи на железнодорожном транспорте. Линии сигнализации, централизации, блокировки и связи.		

	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 3*. Ознакомление с техническими средствами автоматики и телемеханики железных дорог.*		
Тема 2.4. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе	***Содержание учебного материала***	***8***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.*
	Классификация локомотивов. Устройство электровозов. Устройство тепловозов. Классификация вагонов. Тормозное оборудование и автосцепное устройство подвижного состава. Восстановительные и пожарные поезда.		
	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 4 *Исследование конструкции подвижного состава.*		
Тема 2.5. Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава	***Содержание учебного материала***	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.*
	Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Техническое обслуживание и ремонт локомотивов. *Виды ремонта вагонов. Сооружения и устройства технического обслуживания и текущего содержания вагонов.*		
Тема 2.6. Раздельные пункты и железнодорожные узлы	***Содержание учебного материала***	***6***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.*
	Назначение и классификация раздельных пунктов. Назначение и классификация железнодорожных станций, разъездных, обгонных пунктов и путевых постов, проходных светофоров автоблокировки, границы блок-участка. Разграничение движения поездов раздельными пунктами. Станционные железнодорожные пути и их назначение. Продольный профиль и план железнодорожных путей на железнодорожных станциях. Маневровая работа на железнодорожных станциях. Технологический процесс работы железнодорожной станции. Техническо- распорядительный акт. Устройство и работа раздельных пунктов		
	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 5 *Анализ схем железнодорожных станций различных типов.*		
Тема 2.7. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог	***Содержание учебного материала***	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.*
	Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения. Организация материально-технического обеспечения.		
Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов		***10***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,*
Тема 3.1. Планирование и	***Содержание учебного материала***	***4***	

организация перевозок и коммерческой работы	*Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Понятие о маркетинге, менеджменте и транспортной логистике. Основы организации пассажирских перевозок.* *График движения поездов и пропускная способность железных дорог.*		*ОК 05, ОК 07.*
Тема 3.2. Информационные технологии и системы автоматизированного управления	***Содержание учебного материала***	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.*
	Становление современных железнодорожных информационных технологий. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Представление информации для ввода в ЭВМ		
Тема 3.3. Перспективы повышения качества итэффективности перевозочного процесса	***Содержание учебного материала***	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.*
	Понятие о структурной реформе на железнодорожном транспорте. Реформирование системы управления перевозками. Система сбыта транспортных услуг. Перспективы развития скоростного и высокоскоростного		
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)		**16**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общего курса железных дорог», оснащенный оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-методические материалы по дисциплине;

– техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1 Общий курс железных дорог: уч. пос. для студ. учрежд. сред. проф. образования/ [Ю. И. Ефименко , М.М.Уздин, В.И.Ковалев и др]; под ред. Ю.И. Ефименко.- 3-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2009.- 256с.

2 Железные дороги. Общий курс: учебник / Ю. И. Ефименко, В.И.Ковалев, С.И.Логинов и др.; под ред. Ю.И.Ефименко.- 6-е изд., перер. и доп. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2013.- 503с.

3 Пальчик Л.В. История развития железных дорог и устройств управления движением поездов до 1917 года: уч. пос. / Л.В.Пальчик; Рост. гос. ун-т путей сообщения.- Ростов н/Д, 2011.- 160с.- Библиогр.: 28назв.

4 Зубков В.Н. Организация пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте. В 5ч. Ч.5. Технология и управление работой железнодорожных участков и направлений: уч. пос. / В.Н. Зубков, Н.Н. Мусиенко; Рост. гос. ун-т путей сообщения. – Ростов н/Д: 2006.- 120с.: ил. Библиограф.: 17 назв.

5 Зубков В.Н. Технология и организация перевозок на железнодорожном транспорте. В 5. Ч.4. Технология и управление работой станций и узлов / В.Н. Зубков, Н.Н. Мусиенко, Е.А.Чеботарев; Рост. гос. ун-т путей сообщения. – Ростов н/Д: 2006.- 140с.: ил. 67.

6 Технология бронирования перевозок и услуг: Метод. указания и задания на контрольные работы для обучающихся з/о образовательных организаций СПО. – ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015.- 62с.

3.2.2 Электронные издания

1. https://e.lanbook.com/book/129329 Повышение эффективности перевозочного процесса на железнодорожных направлениях : учебное пособие / В. Н. Зубков, И. А. Солоп, Е. А. Чеботарева, О. И. Веревкина. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-88814-826-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: https://e.lanbook.com/book/129329
2. https://e.lanbook.com/book/121347 Рыкова, Л. А. Проектирование сортировочных станций : учебное пособие / Л. А. Рыкова, С. А. Ситников, Я. А. Бугров. — Екатеринбург : , 2018. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121347

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– организационную структуру, основные сооружения и устройства и систему взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта	- обучающийся понимает и характеризует организационную структуру, основные сооружения и устройства и системы взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта	- различные виды устного опроса, тестовый контроль, экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– классифицировать организационную структуру управления на железнодорожном транспорте; –классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта.	- обучающийся правильно классифицирует организационную структуру управления на железнодорожном транспорте, технические средства и устройства железнодорожного транспорта	тестовый контроль, оценка результатов выполнения практических занятий

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

СОГЛАСОВАНО
Директор Муниципального унитарного предприятия Туапсинского городского поселения «Архитектуры и градостроительства города Туапсе» (МУП «АиГ г.Туапсе»).
_____ А.И.Джигун
«31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Индивидуальный предприниматель
_____ Л.Д.Дин
«31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Индивидуальный предприниматель
_____ С.С. Клипов
«31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Содружество»
_____ З.Д.Сурма
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений разработана преподавателем Филиала РГУПС в г.Туапсе Поклад Д.Н., на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 N 2.

Рабочая программа профессионального модуля составлена логично, структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Система знаний и умений, заложенная в содержании междисциплинарных курсов, обеспечивает освоение профессиональных компетенций при прохождении производственной практики.

Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет).

Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны. Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ разделов профессионального модуля, позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение практических занятий, предусмотренных программой профессионального модуля.

Директор Муниципального унитарного предприятия Туапсинского городского поселения «Архитектуры и градостроительства города Туапсе» (МУП «АиГ г.Туапсе»).
«31» августа 2021 г. А.И.Джигун

Индивидуальный предприниматель
«31» августа 2021 г. Л.Д.Дин

Индивидуальный предприниматель
«31» августа 2021 г. С.С. Клипов

Директор ООО «Содружество»
«31» августа 2021 г. З.Д.Сурма

Рабочая программа профессионального модуля «Участие в проектировании зданий и сооружений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:

Поклад Д.Н., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Участие в проектировании зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Участие в проектировании зданий и сооружений
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- подбора строительных конструкций и материалов; - разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий; - разработки архитектурно-строительных чертежей; выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований; -составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; - разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; - разработки карт технологических и трудовых процессов.
уметь	- читать проектно-технологическую документацию; -пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - определять глубину заложения фундамента; -выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; -подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - выполнять статический расчет; - проверять несущую способность конструкций; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции; - читать проектно-технологическую документацию; -пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; -определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; -разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; -определять состав и расчѐт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; - заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; - определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.
знать	-виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; -конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений

	конструкций зданий; -принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; -международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии); - способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); -виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; -требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации; - в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; - графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; - особенности выполнения строительных чертежей; -графические обозначения материалов и элементов конструкций; -требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; -требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **738**

Из них на освоение МДК **455**

на практики, в том числе производственной **144**

самостоятельная работа **87**

консультации **44**

промежуточная аттестация **8**

Структура и содержание профессионального модуля ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений

1.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Консультации	Практика	Промежуточная аттестация	
			Всего	В том числе				производственная		
				Лекции, уроки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011	Раздел 1 Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий	**174**	**154**	60	94					**20**
ПК1.2 ОК01- ОК011	Раздел 2 Проектирование строительных конструкций	**180**	**142**	32	58	50	**19**			**19**
ПК 1.4.	**Раздел 3.** Разработка проекта производства работ	**232**	**159**	71	40	50	**25**			**48**
	Производственная практика	**144**						**144**		
	Промежуточная аттестация	**8**							**8**	
	Из них вариативная часть	**134**								
	Всего:	**738**	**455**	**163**	**192**	**100**	**44**	**144**	**8**	**87**

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий		**174**	**ОК 01-11**
МДК01.01 Проектирование зданий и сооружений		**154**	**ПК 1.1-1.4**
Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок	**Содержание**	**20**	
	1.Геологическое строение и возраст горных пород. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Понятие о геологической карте и разрезе. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-		
	2.Минералы горных пород. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки.		
	3.Горные породы и процессы в них. Классификация горных пород по происхождению. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.		
	4.Грунтоведение. Строительная классификация грунтов. Физико–механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения.		
	5.Геоморфология. Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа.		
	6.Гидрогеология. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток		
	7. Инженерно-геологические изыскания. Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ.		
	В том числе, практических занятий	**6**	

	Практическое занятие №1.Определение диагностических признаков минералов Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам	2	
	Практическое занятие №2.Построение геоморфологического и геологического	2	
	Практическое занятие №3.Построение карты гидроизогипс по данным	2	
Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	**Содержание**	**40**	
	1. Основные свойства строительных материалов. Работа материала в сооружении**.** Зави- симость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстети- ческие		
	2. Древесные материалы. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сор- тамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия. Комплексное использование древеси- ны: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесно- волокнистые плиты (оргалит), МДФ (мелкомодифицированная ДВП), древесно-стружечные		
	3. Природные каменные материалы. Способы добычи и обработки природных каменных материалов. Область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий. Способы повышения		
	4. Керамические и стеклянные материалы. Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая че- репица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. Керамзит и аглопорит.		

	5. Металлические материалы и изделия. Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов. Защита металлов от коррозии. Черные металлы. Основы технологии производства чугуна и стали, их состав и свойства. Легированные стали. Виды строительных изделий из черных металлов. Химико- термическая обработка сталей (хромирование, борирование). Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные области применения этих металлов. Металлопластики. Металлокерамика. Их свойства и области		

	6. Минеральные вяжущие. Классификация вяжущих. Воздушные вяжущие вещества. Гли- на как вяжущее вещество. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, схватывание и твердение гипса, технические требования. Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве. Магнезиальные, гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент: сырье, производство, хими- ческий и минеральный состав клинкера. Механизм твердения портландцемента. Свойства, марки портландцемента, сроки схватывания цементного теста. Специальные виды порт- ландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы, их свойства, область применения. Кислотоупорный цемент. Жидкое		
	7. Органические вяжущие вещества. Свойства. Старение органических вяжущих. Поли- меры: свойства, области применения. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, со- став, свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители		
	8. Бетоны. Железобетон. Классификация. Тяжелый бетон. Заполнители. Приготовление бетонной смеси. Проектирование состава бетона. Свойства бетонной смеси, бетона. Специ- альные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области примене- ния. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строитель- стве. Асфальтовые бетоны. Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовле- ния железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон.		
	9. Строительные растворы. Классификация. Свойства растворной смеси. Кладочные рас- творы, штукатурные растворы, специальные растворы. Влияние гранулометрического со- става песка на свойства растворов. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводско- го изготовления. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки.		
	10. Строительные пластмассы. Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойства пластмасс. Номенклатура полимерных строительных материалов. Материалы для полов: линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. Изделия на основе термопла- стичных и термореактивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. Светопрозрачные изделия из пластмасс. Гидроизоляционные пленочные и мастичные мате- риалы.		
	11. Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы.		

	вельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: мастики,		
	12. Теплоизоляционные и акустические материалы. Понятие о теплопередачеи термиче- ском сопротивлении строительных конструкций. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресур- сов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Поня- тие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие		
	13. Лакокрасочные материалы. Связующие, наполнители, пигменты, растворители, раз- бавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикат- ные, порошковые краски. Шпатлевки и грунтовки,		
	14. Строительные материалы для антивандальной защиты. Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специ- альные свойства. Эстетические		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №1.Определение гранулометрического состава песка	2	
	Лабораторная работа №2**.** Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста.	2	
	Лабораторная работа №3. Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной сме- си	2	
	Лабораторная работа №4**.** Испытания арматуры для железобетонных конструкций	2	
	*Лабораторная работа №5**.** Определение предела прочности бетона на сжатие*	2	
	Лабораторная работа №6. Испытание и контроль качества бетона неразрушающим спосо- бом	2	
	Практические занятия: Практическое занятие №4**.**Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристи- ками кровельных гидроизоляционных материалов.	2	
	Практическое занятие №5**.**Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристи- ками теплоизоляционных материалов.	2	

	Практическое занятие №6.Ознакомление со строительными смесями и листовыми материа- лами на основе гипсовых вяжущих	2	
	Практическое занятие №7. Ознакомление со структурой и пороками древесины	2	
Тема 1.3. Архитектура зданий	**Содержание**	**94**	
	1. Общие сведения о зданиях. Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздей- ствия. Основы строительной физики. Единая модульная система (ЕМС).Размеры объемно- планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Типизация и стан- дартизация в строительстве. Нормативно – техническая документация на проектирование, строительство,		
	2. Понятие о проектировании гражданских зданий. Основные положения проектирова- ния жилых и общественных зданий. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест. Технико-экономическая оценка		
	3. Конструкции гражданских зданий. Основные конструктивные элементы зданий. Не- сущий остов и конструктивные системы зданий. Обеспечение устойчивости и простран- ственной жесткости зданий. **Основания и фундаменты.** Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчи- вость здания. Устройство искусственных оснований. Фундаменты. Требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит. Лен- точные фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Столбчатые фунда- менты, область их применения, конструктивные решения. Сплошные фундаментные плиты, область их применения, конструктивные решения. Свайные фундаменты, область примене- ния. Классификация свайных фундаментов. Ростверк из монолитного железобетона, сбор- ный. Подвалы и технические подполья. Защита подземной части зданий от грунтовой сыро- сти и грунтовых вод. **Стены и отдельные опоры.** Требования предъявляемые к ним. Сплошные кирпичные сте- ны. Облечѐнные кирпичные стены. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Деформационные швы. Отдельные опоры. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад. **Перекрытия и полы.** Классификация перекрытий**.** Требования предъявляемые к		

	и плиточных материалов, полов из рулонных материалов, сплошных полов. **Перегородки.** Классификация и требования предъявляемые к ним. Конструктивные реше- ния крупнопанельных перегородок, перегородок из мелкоразмерных элементов, деревянных перегородок. Опирание перегородок, их примыкание к стенам и потолкам. **Окна, двери**. Классификация окон и требования предъявляемые к ним. Деревянные окон- ные блоки с раздельными и спаренными переплѐтами. Современные оконные конструкции. Установка и закрепление оконных блоков. Конструкции витражей. Классификация дверей и требования предъявляемые к ним. Конструкции дверных полотен. **Крыши, мансарды, кровли.** Классификация крыш и требования предъявляемые к ним. Скатные крыши и их конструкции. Виды мансард и их конструктивное решение. Водоотвод со скатных крыш. Конструкции совмещѐнных крыш. Крыши раздельной конструкции. Экс- плуатируемые крыши- террасы, их конструкции. Классификация кровли и требования предъявляемые к ней. Кровли скатных и совмещѐнных крыш. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу. **Лестницы.** Конструктивные элементы лестниц**.** Классификация лестниц и требования, предъявляемые к ним**.** Конструкции железобетонных лестниц. Конструкции деревянных лестниц, пожарных лестниц, лестниц стремянок. Пандусы. **Конструкции большепролѐтных покрытий общественных зданий.** Классификация. Об- щие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных больше- пролетных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помеще- ния залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры.		
	4. Типы гражданских зданий и их конструкции Здания из монолитного железобетона. Крупнопанельные здания. Крупноблочные здания. Деревянные здания. Современные тех- нологии их возведения.		
	5.Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажир- ские и грузовые лифты, их размещение в		

	6. Понятие о проектировании промышленных зданий. Основные положения проекти- рования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане. Технико- экономические показатели генеральных планов.		
	7.Конструкции промышленных зданий. Классификация и конструктивные системы про- мышленных зданий. Подъѐмно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции. Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания. **Фундаменты, фундаментные балки**. Классификация фундаментов промышленных зда- ний, требования к ним. Конструкции железобетонных фундаментов – сборных и монолит- ных, столбчатых стаканного типа. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты. Свайные фунда- менты промышленных зданий, их конструкция. **Конструкции одноэтажных промышленных зданий**: Железобетонные конструкции: ко- лонны, подкрановые и обвязочные балки, стропильные и подстропильные балки и фермы. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. Узлы сборного желе- зобетонного каркаса. Стальные конструкции: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы. Связи в стальном каркасе. Узлы стального каркаса. **Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий** и его		
	8. Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов. Требования к доступности жилого помещения и общего имущества в многоквартирном жилом доме для инвалида: к территории, примыкающей к многоквартирному дому, в котором проживает инвалид, к дорожному покрытию перед крыльцом, к крыльцу, к лестнице крыльца, к пандусу крыльца, к внеквартирному коридо- ру. Требования по приспособлению жилого		
	В том числе, практических занятий	**68**	
	Практическое занятие №8. Вычерчивание конструктивной системы	*2*	
	Практическое занятие №9. Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание схемы расположения фундаментов	*4*	
	Практическое занятие №10. Определение количества и характера работы перемычек. Вы- черчивание перемычек над оконным или дверным проемом.	*2*	
	Практическое занятие №11. Выполнение теплотехнического расчѐта	*4*	

	струкций		
	Практическое занятие №12. Вычерчивание схемы расположения плит	*2*	
	Практическое занятие №13. Конструирование и расчèт лестницы, лестничной	*2*	
	Практическое занятие №14. Построение плана промышленного здания с проработкой кон- структивных элементов и соответствующей привязкой их к	*2*	
	Практическое занятие №15. Вычерчивание схемы расположения столбчатого	*2*	
	Практическое занятие №16. Конструирование основных узлов сопряжения элементов желе- зобетонного и стального каркасов промышленного здания.	*2*	
	Практическое занятие №17. Разработка схемы планировочной организации земельного участка. Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ.	*4*	
	Практическое занятие № 18.Подбор конструкции и материала стены, чердачного перекры- тия (покрытия), их теплотехнический расчет с	*2*	
	Практическое занятие № 19.Подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стро- пильной системы; с использованием средств	*4*	
	Практическое занятие № 20.Подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD	*4*	
	Практическое занятие № 21.Подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD	*4*	
	Практическое занятие № 22.Подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD	*4*	
	Практическое занятие № 23.Разработка узлов цоколя зданий с использованием средств ав- томатизированного проектирования	*4*	
	Практическое занятие № 24.Разработка карнизных узлов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования	*4*	
	Практическое занятие № 25.Разработка стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий с использованием средств автоматизированного проекти- рования	*2*	
	Практическое занятие № 26.Разработка чертежа плана здания в AutoCAD;	*4*	
	Практическое занятие № 27.Разработка чертежа разреза здания в AutoCAD	*4*	
	Практическое занятие № 28.Разработка фасада здания, узлов в AutoCAD.	*4*	
	Практическое занятие № 29.Трехмерное моделирование здания с использованием BIM- технологий	*2*	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Написание фератов Подготовка сообщений Подготовка презентаций Подготовка к лабораторным, практическим занятиям Оформление лабораторных, практических работ Изучение конспектов занятий Работа с нормативной и справочной литературой		**20**	**ОК 01-11** **ПК 1.1-1.4**
Раздел 2 Проектирование строительных конструкций		**180**	**ОК 01-11** **ПК 1.1-1.4**
МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений		**142**	
Тема 2.1. Основы проектирования строительных конструкций	**Содержание**	**92**	
	1.Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям). Предель- ные состояния конструкций. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций. Конструктивные и расчетные схемы. Использование международных стан- дартов при проектировании строительных конструкций. Использование информационных		
	2. Расчѐт нагрузок, действующих на конструкции. Классификация нагрузок. Определе- ние внутренних усилий от расчѐтных нагрузок. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия.		
	3. Расчет строительных конструкций, работающих на сжатие. Область применения, ви- ды и расчѐт стальных колонн. Конструирование стальной колонны: стержня, базы и оголов- ка. Расчѐт и конструирование центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения. Об- ласть применения, простейшие конструкции и работа железобетонных колонн. Правила конструирования железобетонных колонн. Расчѐт кирпичных столбов и стен Область при- менения и простейшие конструкции кирпичных столбов. Работа центрально и внецентренно сжатых кирпичных столбов под нагрузкой. Расчѐт центрально и		
	4. Расчет строительных конструкций, работающих на изгиб. Применение и виды сталь- ных балок. Балочные клетки. Конструирование узлов сопряжений, стыки балок. Расчѐт стальных прокатных балок по 1 и 2 группе предельных состояний: по нормальным и каса- тельным напряжениям и по деформациям. Конструирование балок составного сечения. Рас- чет деревянных балок. Основные принципы расчѐта железобетонных изгибаемых элемен- тов. Расчѐт по		

	таврового сечений. Подбор сечения элементов, арматуры. Проектирование элементов меж- дуэтажных перекрытий. Особенности расчѐта предварительно		
	5. Основные принципы расчѐта фундаментов. Распределение напряжений в грунтах ос- нований, расчет оснований. Определение размеров подошвы. Фундаменты неглубокого за- ложения (ленточные, столбчатые). Особенности расчѐта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, по		
	6. Расчѐт и конструирование соединений элементов строительных конструкций. Со- единения элементов стальных конструкций: виды сварных соединений, типы сварных швов. Выбор материалов для сварки. Расчѐт и конструирование стыковых и угловых сварных швов. Типы болтов. Расчѐт обычных и высокопрочных болтов. Расчѐт и конструирование соединений деревянных элементов на врубках, нагелях и гвоздях. Клеевые соединения. Стыки сборных железобетонных конструкций: колонны с колонной, колонны с		
	7. Расчѐт стропильных ферм. Область применения, расчѐт и конструирование стальных стропильных ферм. Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, поня- тие о расчѐте и конструировании узлов. Область применения, простейшие конструкции же- лезобетонных ферм. Понятие о расчѐте. Конструирование железобетонных ферм с предва- рительно		
	В том числе практических занятий	**58**	
	Практическое занятие № 30**.** Технические характеристики строительных материалов кон- струкций: нормативные, расчѐтные.	2	
	Практическое занятие № 31**.**Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и пере- крытия, фундамент.	2	
	Практическое занятие № 32. Расчѐт и конструирование центрально – сжатой железобетон- ной колонны. Конструирование узлов соединения.	2	
	Практическое занятие № 33. Расчѐт и конструирование многопустотной железобетонной плиты перекрытия	2	
	Практическое занятие № 34. Расчет и конструирование ребристой железобетонной плиты таврового сечения.	2	
	Практическое занятие № 35. Расчѐт и конструирование центрально – сжатой стальной ко- лонны. Конструирование узлов соединения.	2	
	Практическое занятие № 36. Расчѐт сварных швов, болтовых соединений стальных кон- струкций.	2	
	Практическое занятие № 37. Расчѐт и конструирование элементов стальной	2	

	фермы. Конструирование узлов.		
	Практическое занятие № 38. Расчѐт осадки оснований.	2	
	Практическое занятие № 39. Расчет и конструирование столбчатого фундамента.	2	
	Практическое занятие № 40. Расчет и конструирование свайных фундаментов.	4	
	Практическое занятие № 41. Расчѐт и конструирование деревянной стойки, лобовой	2	
	Практическое занятие № 42. Подбор сечения, проверка несущей способности каменных и армокаменных конструкций.	2	
	Практическое занятие № 43. Выполнение расчетов по проектированию строительных кон- струкций с использованием информационный	4	
	Практическое занятие № 44. Выполнение расчетов по проектированию оснований с исполь- зованием информационных профессиональных программ.	4	
	Практическое занятие № 45. Сбор нагрузок с использованием информационный профессио- нальных программ.	2	
	Практическое занятие № 46. Определение расчѐтного сопротивления грунта с использова- нием информационный профессиональных программ.	2	
	Практическое занятие № 47. Определение размеров подошвы ленточного фундамента с ис- пользованием информационный профессиональных	2	
	Практическое занятие № 48. Расчѐт железобетонной конструкции с использованием инфор- мационный профессиональных программ.	4	
	Практическое занятие № 49. Составление и описание работ, для разработки линейных и се- тевых графиков производства работ.	2	
	Практическое занятие № 50. Составление спецификаций, для разработки линейных и сете- вых графиков производства работ.	4	
	Практическое занятие № 51. Составление таблиц для разработки линейных и сетевых гра- фиков производства работ.	4	
	Практическое занятие № 52. Составление технической документации для разработки ли- нейных и сетевых графиков производства работ.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2: - нормативно-техническая документация на проектирование строительных конструкций, в том числе стандарты по проектирова- нию строительных конструкций «Еврокоды» (группа стандартов EN); - алгоритм расчета внецентренно-нагруженной стальной колонны; - правила конструирования железобетонных колонн - расчет центрально-сжатых столбов, армированных при помощи сеток - алгоритм расчета центрально-растянутого стального элемента		**9**	**ОК 01-11** **ПК 1.1-1.4**

- алгоритм расчета стальной прокатной балки - особенности армирования предварительно напрягаемых элементов - особенности конструирования стержней стальных ферм		
Курсовой проект Выполнение курсового проекта по МДК 01.01. является обязательным **Тематика курсовых проектов** Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания Проектирование архитектурно-строительной	**50**	**ОК 01-11** **ПК 1.1-1.4**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки 2. Выбор конструктивного типа, схемы здания 3. Выбор стен, выполнение теплотехнического расчета стены 4. Определение глубины заложения фундамента. 5. Выбор конструкции фундамента. Составление спецификации 6. Вычерчивание схемы расположения фундамента 7. Выбор плит перекрытия. Составление спецификации 8. Разработка и вычерчивание схемы расположения плит перекрытия 9. Выполнение теплотехнического расчета чердачного перекрытия (покрытия) 10.Подбор оконных блоков. Составление спецификации 11. Подбор дверных блоков. Составление спецификации 12.Выполнение плана I, типового этажа 13. Подбор перемычек для кирпичного здания. Составление ведомости перемычек. Составление спецификации. 14. Расчѐт лестницы, лестничной клетки 15. Выполнение разреза здания 16. Вычерчивание сечения фундамента, улов сопряжения конструкций 17. Выполнение сводной спецификации 18. Разработка схемы планировочной организации земельного участка		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом: Изучение нормативной документации для расчета глубины заложения фундамента Изучение нормативной документации для выполнения теплотехнического расчета ограждающих конструкций Вычерчивание плана кровли	**12**	**ОК 01-11** **ПК 1.1-1.4**

Вычерчивание схемы стропил (для зданий со скатной крышей Вычерчивание разреза промышленного здания Построение «розы ветров» для разработки схемы планировочной организации			
Консультации		**19**	
Раздел 3.Разработка проекта производства работ		**232**	**ОК 01-11 ПК 1.1-1.4**
МДК.01.02 Проект производства работ		**159**	
Тема 3.1 Виды и характеристи- ки строительных ма- шин	***Содержание***	***16***	
	1.Роль строительных машин *(СМ) в механизации и автоматизации технологических процессов в промышленном и гражданском строительстве. Развитие строительных машин. Комплексная механизация и автоматизация*		
	2. Транспортные, погрузо–разгрузочные машины. *Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность ленточных, пластинчатых, скребковых, ковшовых, винтовых и вибрационных конвейеров и виброжелобов. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность автопогрузчиков, одноковшовых, фронтальных, полуповоротных и многоковшовых погрузчиков. Системы*		
	3. Машины для приготовления и транспортирования бетонных, растворных смесей *Общая характеристика процесса производства работ с использованием бетонов и растворов, включая приготовление смесей (централизованное и на строительной площадке).* *Назначение и классификация дозаторов. Устройство и принцип работы дозаторов цикличного и непрерывного действия.* *Общая характеристика технических средств для транспортирования бетонов и*		
	4. Машины и механизмы для подготовительных и земляных работ. *Технические возможности и производительность роторных и цепных экскаваторов, траншейных, скребковых и поперечного копания.* *Машины для подготовительных работ в строительстве (Машины для расчистки территорий, машины для уборки пней кусторезы.)*		

	5 Грунтоуплотняющие машины. Машины и механизмы для уплотнения строительных смесей. *Грунтоуплотняющие машины (катки, трамбующие машины). Уплотнение грунтов укаткой, требованием и вибротрамбованием. Устройство, рабочие процессы и производительность оборудования для*		

	6. Ручной механизированный инструмент. *Основные эксплуатационные требования. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин для образования отверстий. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – перфораторов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – молотков и бетоноломов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин* *– шлифовальных машин.машин для обработки древесины (дисковые пилы, электрорубанки, цепные долбежники). Устройство, рабочие процессы штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок. Устройство, рабочие процессы шпатлевочных и окрасочных агрегатов, краскопультов.*		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Решение производственных ситуаций по распределению строитель- ных машин и по типам, назначению и видам выполняемых работ	2	
	Практическое занятие № 2 Распределение средств малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	2	
Тема 3.2 Организация строительного производства	**Содержание**	**95**	
	1.Основы организации строительства и строительного производства. Общие положения. Развитие науки об организации и управлении в промышленности и строительстве. Строительные организации. Строительная продукция. Типы и виды проектов. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации.	2	
	2.Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР). Введение. Проект и его части. Предпроектные изыскательские работы. Собственно проектирование ПОС, его назначение состав и содержание. Порядок разработки и утверждения ПОС, ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения. Состав и содержание ППР. Технико-экономическая	4	
	3. Основы поточной организации строительства. Цель и сущность поточной организации строительства Общие положения поточной организации строительства и производства строительно-монтажных работ. Основные параметры потока.	2	
	4.Виды строительных потоков. Расчет строительных потоков. Организация строительного производства поточным методом.	2	
	5. Календарное планирование строительства отдельных объектов. Способы и методы планирования строительных работ. Задачи календарного планирования. Виды календарных планов. Исходные данные и последовательность	4	

	строительства отдельных объектов. 2		
	6. Проектирование календарного плана. Основные понятия, принципы и последовательность составления календарного плана. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте. Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте. Составление объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального	4	
	7. Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий. *Составление ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании. Составление графиков поступления на объект и расхода основных строительных конструкций, изделий и*	4	
	8. Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов, транспортных средств. Оптимизация календарных планов. Технико-экономические показатели календарных планов.	4	
	9. Сетевое планирование. Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков. Типы сетевых графиков: «Вершины-события», «Вершины-работы». Основные элементы, правила и методика построения сетевых	6	
	10. Методика расчета сетевого графика типа «вершины - события». Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого	4	
	11. Методика расчета сетевого графика *типа «вершины - работы». Оптимизация сетевого графика*	2	
	12. Строительный генеральный план (СГП). Назначение, виды и состав СГП. Принципы проектирования СГП. Исходные данные для проектирования СГП. Методика проектирования строительных генеральных планов.	4	
	13. Опасные зоны на строительной площадке. Размещение на СГП монтажных машин и механизмов	2	
	14. Размещение на СГП складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений.	2	
	15. Временные здания. Определение перечня бытовых и санитарно-гигиенических помещений, расчет площадей.	2	
	16.Проектирование временного водоснабжения и электроснабжения строительной	2	
	17.Назначение, виды и структура технологических карт и карт трудовых процессов	2	
	18.Методика разработки технологических карт (разделы ТК 6, 5,1)	2	
	19.Методика разработки технологических карт (разделы ТК 2,3,4)	2	

	В том числе, практических занятий	**36**	
	Практическое занятие №3.Организация строительного производства поточным методом (по- точно-расчлененным, поточно-комплексным). Расчет параметров потока. Построение графиков потока и графиков ресурсов	2	
	Практическое занятие № 4. Определение объемов работ и потребности в материально- технических ресурсах	2	
	Практическое занятие № 5.Составление номенклатуры работ календарного плана на строитель- ство объекта. Расчет календарного плана	2	
	Практическое занятие № 6.Составление календарного графика на	2	
	Практическое занятие № 7.Составление графика движения рабочих. Взаимоувязка общестроительных и специальных работ.	2	
	Практическое занятие № 8. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов	2	
	Практическое занятие № 9.Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов (поступление на объект	2	
	Практическое занятие № 10.Построение графика поступления на объект и расхода строитель- ных конструкций, изделий и материалов. Поступление на объект и распределение материаль- ных ресурсов.	2	
	Практическое занятие № 11.Разработка графика движения строительных машин и механизмов. Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов.	2	
	Практическое занятие № 12.Определение технико-экономических показателей ППР	2	
	Практическое занятие № 13.Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ. Рас- чет сетевого графика типа «вершины-события».	2	
	Практическое занятие № 14.Расчет сетевого графика типа «вершины-работы».	2	
	Практическое занятие № 15..Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика.	2	
	Практическое занятие № 16.Определение перечня и расчет площадей временных бытовых и санитарно-гигиенических помещений для работников.	2	
	Практическое занятие № 17.Выбор и привязка монтажных кранов.	2	
	Практическое занятие № 18. Определение опасных зон на стройгенплане.	2	
	Практическое занятие № 19.Разработка элементов технологических карт.	2	
	Практическое занятие № 20.Разработка элементов технологических карт.	2	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. 1. Выбор строительной техники при выполнении различных видов работ 2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации 3. Разработка фрагмента календарного плана 4. Доработка построения графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов 5. Построение и расчет сетевого графика 6. Расчет площади складов 7. Разработка элементов строительного генерального плана	**20**	**ОК 01-11** **ПК 1.1-1.4**
Курсовой проект Выполнение курсового проекта по МДК 01.02 является обязательным**. Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Разработка элементов ППР на строительство объекта непроизводственного назначения 2. Разработка элементов ППР на строительство объекта производственного назначения	**50**	**ОК 01-11** **ПК 1.1-1.4**
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом **1.** Планирование выполнения курсового проекта. Определение задач проекта. Изучение нормативно-технической документации в области разработки проекта производства работ. 2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации. 3. Построение графика движения рабочих. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов. 4. Изучение типовых технологических карт на заданный вид работ. Разработка элементов технологической карты. 5. Выполнение графической части проекта с использованием ИТ. 6. Подготовка к защите проекта (составление заключений, доклада, подготовка к ответам на вопросы)**.**	**26**	**ОК 01-11** **ПК 1.1-1.4**
Производственная практика Виды работ: Ознакомление с организацией и ее производственной базой. (инструктаж по техники безопасности, оформление на практику) Разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства. Разработка карт технологических и трудовых	**144**	**ОК 01-11** **ПК 1.1-1.4**
Консультации	**25**	
Промежуточная аттестация	**8**	
Всего	**738**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Строительных материалов и изделий» оснащѐнный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы м стулья по количеству посадочных мест);
- комплект демонстрационных строительных материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор.

Кабинет «Основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке» оснащѐнный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы м стулья по количеству посадочных мест);
- комплект демонстрационных материалов: минералов, горных пород;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет «Проектирования зданий и сооружений» оснащѐнный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы м стулья по количеству посадочных мест);
- программное обеспечение профессионального назначения по проектированию зданий ;
- модели и макеты конструкций и конструктивных узлов.

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет «Проектирования производства работ» оснащѐнный оборудованием:

-рабочие места преподавателя и обучающихся (столы м стулья по количеству посадочных мест);

-модели и макеты производства работ на строительной площадке

-программное обеспечение профессионального назначения ;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет «Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок» оснащѐнный оборудованием:

-рабочие места преподавателя и обучающихся (столы м стулья по количеству посадочных мест);

-программное обеспечение профессионального назначения ;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Лаборатория «Испытания строительных материалов и конструкций» оснащѐнный оборудованием:

- Набор сит для определения гранулометрического состава песка,
- Разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов,
- Стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси,
- Прибор «Вика» для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста,
- Пресс для определения прочности на сжатие бетона,
- Прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом.

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащена оборудованием

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);

-техническими средствами обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (рабочее место преподавателя); принтер, сканер, проектор.

-компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Основной программы по специальности.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

1 https://biblio-online.ru/viewer/ekonomika-otrasli-cenoobrazovanie-i-smetnoe-delo-v-stroitelstve-456536#/ Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.

2 https://e.lanbook.com/book/140051 Родионов, И. К. Работа, расчет и конструирование сварной балки рабочей площадки промышленного здания : учебно-методическое пособие / И. К. Родионов. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-8259-1390-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140051

3 https://www.biblio-online.ru/viewer/0417E265-13F8-45CC-B84B-8E196E7605E0#page/4 Феофанов Ю.А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства: уч. пос. для СПО / Ю.А.Феофанов. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017- 157с.

4 Юдина А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий: учебник для СПО /А.Ф.Юдина. -3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015

5 Кубасов А.Ю.Строительные конструкции. В 3ч. Ч.1. Конструкции из дерева и пластмасс: уч. пос. / А.Ю. Кубасов, Г.И. Лазоренко; ФГБОУ ВО РГУПС.- Ростов н/Д, 2017.-192с.: ил. – Библиогр.: с.184

6 Кубасов А.Ю.Строительные конструкции. В 3ч. Ч.2. Металлические конструкции: уч. пос. / А.Ю. Кубасов, Г.И. Лазоренко; ФГБОУ ВО РГУПС.- Ростов н/Д, 2017.-108 с.: ил. – Библиогр.: с.83

7 Кубасов А.Ю.Строительные конструкции. В 3ч. Ч.3. Железобетонные конструкции: уч. пос. / А.Ю. Кубасов, Г.И. Лазоренко; ФГБОУ ВО РГУПС.- Ростов н/Д, 2017.-99 с.: ил. – Библиогр.: с.84

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	– обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций; – обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта; – обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей; – выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций; – проектирование типовых узлов.	Оценка - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики , - экзамен по МДК , --экзамен по модулю
ПК1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	– обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок; – построение расчетной схемы по конструктивной схеме; – выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности	
ПК1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	– выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; – выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий	
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	– определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с	

	производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; – разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; – выполнение строительных чертежей применением информационных технологий; – выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; – соблюдение требований нормативно-технической документации при оформление строительных чертежей; – определение состава и расчѐта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; – заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; – определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; – составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; – разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка карт технологических и трудовых процессов; – соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства	
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельно-	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Тестирование Экспертная оценка

сти применительно к различным контекстам	- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,
ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. -четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-описывать значимость своей профессии (специальности)	
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычай-	-соблюдение нормы экологической-безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	

ных ситуациях		
ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли -планирование предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

СОГЛАСОВАНО
Директор Муниципального унитарного предприятия Туапсинского городского поселения «Архитектуры и градостроительства города Туапсе» (МУП «АиГ г.Туапсе»).
_____ А.И.Джигун
«31» декабря 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Д.М.Вердиев
«31» декабря 2021г

СОГЛАСОВАНО
Индивидуальный предприниматель
_____ Л.Д.Дин
«31» декабря 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Индивидуальный предприниматель
_____ С.С. Клипов
«31» декабря 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Содружество»
_____ З.Д.Сурма
«31» декабря 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства разработана преподавателем Филиала РГУПС в г.Туапсе Поклад Д.Н., на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 N 2.

Рабочая программа профессионального модуля составлена логично, структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Система знаний и умений, заложенная в содержании междисциплинарных курсов, обеспечивает освоение профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики.

Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет).

Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны. Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ разделов профессионального модуля, позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение занятий, предусмотренных программой профессионального модуля.

Директор Муниципального унитарного предприятия Туапсинского городского поселения «Архитектуры и градостроительства города Туапсе» (МУП «АиГ г.Туапсе»).
«31» августа 2021 г. _____ А.И.Джигун

Индивидуальный предприниматель
«31» августа 2021 г. _____ Л.Д.Дин

Индивидуальный предприниматель
«31» августа 2021 г. _____ С.С. Клипов

Директор ООО «Содружество»
«31» августа 2021г. _____ З.Д.Сурма

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:

Поклад Д.Н., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	– подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; – определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; – организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства; – определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах; – оформлении заявки, приемке, распределении, учѐте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; – контроле качества и объема количества материально- технических ресурсов для производства строительных работ; – разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ; – составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы; – составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации; – представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам; – контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда; – планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации;
Уметь	– читать проектно-технологическую документацию; – осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; – осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; – осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); – осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; – обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в

	соответствии с нормативно-технической документацией; – формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; – распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; – проводить обмерные работы; – определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; – осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); – распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; – определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; – вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; – осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций); – калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; – определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; – оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов,
Знать	– требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; – требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; – технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; – технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; – технологии катодной защиты объектов; – содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; – методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; – правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;

	– требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; – методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; – требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – требования законодательства Российской Федерации к порядку приѐма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; – требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства; – методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; – особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; – нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; – правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; – порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); – схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; – правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; – современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве; – правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ; – порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; – методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; – перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; – основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; – состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **784** час

Из них:

на освоение МДК - 696 час

на практики, в том числе

учебную - 72 часа

и производственную - 108 часов

Самостоятельная работа - **77** часов

Консультации – **4** часа

Экзамен по модулю – **8** часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммар-ный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Консу-льта-ции	Промежу-точная аттестация	Самосто-я-тель-ная работа
			Обучение по МДК					*Практики*				
			Всего	*В том числе*								
				Лекции, уроки	Пр. занятя	Лаб занятия	Курсов. проекти	Учебная	Произво дственна я			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
ПК 2.1, ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11	Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	**546**	**412**	252	160	-	-	**72**	-	**2**		**60**
ПК 2.3, ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11	Раздел 2.Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	**122**	**103**	63	40	-	-	-	-	**2**		**17**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**							**108**	-	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ОК1-ОК11	**Экзамен по модулю**	**8**			-	-	-		-	-	**8**	-
	Из них вариативной части	**196**										
	Всего	**784**	**515**	**315**	**200**	-	-	**72**	**108**	**4**	**8**	**87**

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ		**546**	**ОК 01-11, ПК 2.1-2.4**
МДК. 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства		**412**	**ОК 01-11, ПК 2.1-2.4**
Тема 1.1 Основные положения строительного производства	**Содержание**	***4***	
	1. Строительство как отрасль материального производства. Строительная продукция. Участники строительства и их функции.		
	2. Строительные процессы и работы их структура и классификация. Общестроительные и специальные работы по циклам. Методы определения видов и сложности строительных работ.		
	3. Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев. Организация рабочего места. Понятия: фронт работ, захватка, делянка.		
	4. Техническое и тарифное нормирование. Понятия: производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость.		
Тема 1.2 Строительные машины и средства малой механизации .	**Содержание**	***42***	
	1. Машины и оборудование для земляных работ. Рабочий цикл землеройной машины, характеристика его операций. Понятие резания и копания грунта. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов. Классификация		

	одноковшовых экскаваторов, система индексации. Методика определения производительности. Основные и сменные рабочие органы и рабочее оборудование строительных экскаваторов. Предпочтительные области применения экскаваторов с пневмоколесным и гусеничным ходовыми устройствами. Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора. Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия. Землеройно-транспортные машины, назначение, область применения, классификация. Расчет производительности бульдозеров. Автогрейдеры, назначение, область применения, процесс работы, сравнение планировочных качеств автогрейдеров и бульдозеров. Системы автоматизации землеройно-транспортных машин. Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, баровых машин. Сущность процесса и способы уплотнения грунтов, оценка степени уплотнения. Машины и оборудование для уплотнения грунтов. Назначение, область применения, рабочие процессы катков с металлическими вальцами, прицепных, полуприцепных, самоходных пневмокатков, комбинированных катков, трамбующих плит, виброплит, ударно-вибрационных машин и виброкатков.		
	2. Машины и оборудование для свайных работ. Классификация машин и оборудования для свайных работ. Назначение, виды, рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения. Свайные молоты, принцип работы, основные параметры, сравнительная оценка, предпочтительные области применения. Назначение, рабочий процесс вибропогружателей. Самонастройка вибромолотов. Переналадка вибромолотов на режим свае- и шпунтовыдергивателя. Машины и оборудование для погружения свай вдавливанием.		

	3. Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ. Классификация, принципиальные схемы устройства и работы, производительность бетоно- и растворосмесителей цикличного и непрерывного действия. Бетоно-и растворосмесительные заводы и установки. Классификация, принцип работы и производительность бетононасосов с периодической подачей и непрерывного действия. Технические средства для подачи и распределения бетонной смеси и их рабочие процессы. Методика определения производительности самоходных стреловых бетоноукладчиков. Способы уплотнения бетонной смеси и применяемое оборудование, его классификация, их достоинства и недостатки		
	4. Грузоподъемные машины**.** Общие сведения. Назначение классификация грузоподъемных машин. Назначение и виды грузозахватных приспособлений. Лебедки, типы, основные параметры, назначение. Назначение, классификация, основные параметры строительных кранов. Системы индексации. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристика кранов. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы и производительность башенных кранов, самоходных стрелковых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа), кранов-трубоукладчиков. Устройство безопасной работы кранов. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав. Устройство и эксплуатация подкрановых путей. Назначение, типы, устройство и принцип работы строительных подъемников и монтажных вышек.		

	5. Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Оборудование, применяемое при устройстве кровель. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей. Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, принцип работы и производительность растворнасосов, пневмонагнетателей, передвижных агрегатов, цемент-пушек, установок для торкретирования. Состав малярных работ. Назначение, принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей. Назначение, принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин, машин для шлифования и полирования полов.		
	6.Ручные машины. Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования. Классы защиты ручных электрических машин. Рабочие процессы и основные параметры ручных машин. Рабочие инструменты ручных машин.		
	7. Содержание и эксплуатация строительных машин и механизмов и их рациональное использование.		
	8.Транспортирование строительных грузов. Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей. Погрузочно-разгрузочные работы на строительной площадке.		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие №1 Подбор экскаватора и транспортных средств по объѐму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин.	2	
	Практическое занятие №2 Выбор бульдозера. Схемы резания и перемещения грунта бульдозером. Выбор способа разработки грунта. Определение производительности.	2	
	Практическое занятие №3. Расчѐт производительности ленточного конвейера.	2	
	Практическое занятие №4. Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси.	2	

	Практическое занятие №5. Выбор кранов по техническим параметрам.	2	
	Практическое занятие №6. Подбор машин и оборудования для выполнения отделочных работ. (штукатурные, малярные станции).	2	
Тема 1.3.Организационно-техническая подготовка строительного производства	**Содержание**	**10**	
	1. Состав и организация работ, предшествующих строительству. Выбор строительной площадки. 2. Предпроектная подготовка строительного производства. Инженерно-геологические изыскания, экономические изыскания, технические изыскания. Организация проектирования объектов. 3. Рабочая документация. Проект организации строительства (ПОС). Проект производства работ (ППР). 4. Охрана труда подготовительного периода. Охрана окружающей среды.		
	В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие №7 Чтение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).	4	
Тема 1.4.Организация и выполнение работ подготовительного периода	**Содержание**	**74**	
	1. Цель и задачи подготовки строительного производства. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки.		
	2. Работы подготовительного периода. Внеплощадочные работы. Внутриплощадочные работы. Освоение строительной площадки.		
	4 . Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Геодезическая плановая и высотная основа. Проект производства геодезических работ (ППГР), схема планировочной организации земельного участка, топографический план территории, разбивочные чертежи, рабочие чертежи, монтажные чертежи технологического оборудования. Чертежи вертикальной планировки.		

	5.Способы построения проектных точек на местности. Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке. Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектами высотами. Способы построения на местности осевых точек.		
	6.Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ		
	7.Производство геометрического нивелирование поверхности строительной площадки по квадратам. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитов, рулетками; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира, в случае нескольких станций. Контроль нивелирования. .		
	7.Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот промежуточных точек, контроль: вычисление горизонта нивелира для станций, вычисление высот промежуточных точек. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа.		
	9 Методика выполнения расчѐтов по проектированию горизонтальной площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объѐмов земляных работ		
	10.Инженерная подготовка площадки. Отвод поверхностных вод. Понижение уровня грунтовых вод		
	11.Постоянные и временные дороги		
	13 Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией. Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям		
	14.Оформление технической документации при производстве подготовительных работ		
	В том числе, практических занятий	***34***	

	Практическое занятие № 8. Составление разбивочного чертежа объекта капитального строительства	6	
	Практическое занятие № 9. Выполнение разбивки сетки квадратов	4	
	Практическое занятие № 10. Нивелирование сетки квадратов с вычислением отметок	4	
	Практическое занятие № 11. Составление картограммы земляных работ	6	
	Практическое занятие № 12. Построение проектных точек на строительной площадке	4	
	Практическое занятие № 13. Оформление акта приёмки	6	
	Практическое занятие № 14. Составление перечня работ по обеспечению безопасности заданного участка производства строительных работ.	4	
Тема 1.5. Выполнение строительно-монтажных работ	**Содержание**	**190**	
	1. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства.		
	2. Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Классификация грунтов по трудности разработки. Подготовительные и вспомогательные процессы. Устойчивость откосов земляных сооружений. Геодезическое сопровождение земляных работ. Комплексная механизация земляных работ. Основные методы производства земляных работ с применением современных средств механизации. Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. Основные понятия о разработке грунта землеройно-транспортными и землеройными машинами. Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения. Обратная засыпка грунта. Правила исчисления объемов земляных работ. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве земляных работ.		

	3. Свайные работы. Виды и классификация свай. Особенности работы конструкций. Методы погружения заранее изготовленных свай. Организация работ. Испытание свай. Методы устройства набивных свай. Организация работ. Технология устройства сборных и монолитных ростверков. Правила исчисления объѐмов работ. Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями.. Техника безопасности при производстве свайных работ		
	4. Каменные работы. Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости. Подача материалов к рабочим местам. Технология выполнения каменных работ. Организация рабочего места и труда каменщиков. Кладка отдельных конструктивных элементов зданий.		
	Кладка многослойных наружных стен. Технология и методы организации работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Правила исчисления объѐмов работ. Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве каменных работ.		
	5. Плотничные и столярные работы. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. Установка столярных изделий. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ.		

	6. Бетонные работы: общи е положения. Назначение и область применения опалубки. Конструкции современных опалубочных систем.- добавила я. Устройство опалубки для основных видов конструкций. Устройство лесов под опалубку. Подготовка опалубки к бетонированию. Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. Изготовление и установка арматуры. Способы обеспечения защитного слоя. Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки. Бетонирование конструкций. Способы укладки и уплотнение бетонной смеси при бетонировании различных конструкций. Устройство рабочих швов. Уход за бетоном в процессе твердения. Способы ускорения твердения бетона. Распалубливание конструкций. Правила исчисления объѐмов работ. Понятия о специальных способах бетонирования конструкций: вакуумирование, торкретирование бетона, напорное бетонирование, подводное бетонирование. Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Основные методы зимнего бетонирования, область их эффективного применения. Техника безопасности при производстве бетонных работ.		

	7. Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа. Доставка, прием и складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу. Укрупнительная сборка конструкций. Временное усиление конструкций. Основные положения технологии монтажного цикла. Технология монтажа конструкций подземной части зданий. Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий. Организация монтажа многоэтажных каркасных зданий. Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом. Организация монтажа крупноблочных, бескаркасных крупнопанельных зданий. Организация монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. Организация монтажа железобетонных оболочек покрытий. Организация монтажа пространственных конструкций и конструкций высотных инженерных сооружений. Правила исчисления объемов работ. Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве монтажных работ.		
	8. Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий. Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы Подсчет объѐмов работ. Огнезащита конструкций. Антивандальная зашита. Виды, способы и технологии устройства систем электрохимической защиты. Устройство катодной защиты сооружений. Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты.		
	9. Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. Устройство кровель из штучных материалов. Подсчет объѐмов работ. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при проведении кровельных работ.		
	10. Работы по устройству отделочных покрытий. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами. Организация и выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов.		

	Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Оклейка стен обоями. Оклейка стен синтетическими пленками. Подсчет объѐмов работ. Техника безопасности при проведении отделочных работ.		
	11. Устрой ство полов . Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. Устройства покрытия пола из штучных материалов (деревянные полы, полы из штучного и наборного мозаичного паркета, полы из ламината). Устройства покрытия полов из рулонных материалов (покрытие полов линолеумом, ковровые полы).		
	12.Новые технологии строительства зданий и сооружений.Приоритетные направления при внедрении инновационных технологий. Перспективные организационные и технические решения. Применение новых строительных материалов для производства работ. Новые строительные машины и оборудование.		
	В том числе, практических занятий	***82***	
	Практическое занятие № 15. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве земляных работ, свайных работ.	*2*	
	Практическое занятие № 16. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ.	*2*	
	Практическое занятие № 17. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве бетонных и монтажных работ.	*2*	
	Практическое занятие № 18. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве работ по устройству защитных и изоляционных покрытий, кровельных и отделочных работ.	*2*	
	Практические занятия № №19 -24.Выполнение каменных работ, в том числе	*16*	
	Практическое занятие №19. Изучение проектно-технологической документации на производство каменных работ.	*2*	
	Практическое занятие № 20.Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве каменных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	*2*	
	Практическое занятие №21. Разметка местоположения, точки отсчета и линии проектов в соответствии с планами и техническими заданиями.	*2*	
	Практическое занятие № 22. Приготовление раствора для кладки вручную.	*2*	

	Практическое занятие № 23. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. Контроль вертикальности и горизонтальности кладки.	*6*	
	Практическое занятие № 24. Очистка кирпичной кладки, используя разрешенные средства, так, чтобы убрать с поверхности стен отметины от мастерка, грязные пятна и строительный мусор.	*2*	
	Практические занятия № № 25-30.Выполнение плотницких работ, в том числе	*14*	
	Практическое занятие № 25. Изучение проектно-технологической документации на производство плотницких работ.	*2*	
	Практическое занятие № 26.Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве плотницких работ. Организация рабочего места. Выбор инструмента и инвентаря.	*2*	
	Практическое занятие № 27. Выполнение заготовки деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству.	*2*	
	Практическое занятие № 28. Выполнение стандартных видов соединений: соединение на прямой сквозной шип, несквозное шиповое соединение, «ласточкин хвост», шпунтовое соединение, соединение внакладку, вертикальный рез, горизонтальный рез и др. Подготовка деталей конструкции к сборке.	*4*	
	Практическое занятие № 29. Выполнение соединения конструкции с использованием крепежа: гвоздей, винтов, угловых скоб, стыковых накладок, наконечников для балок, анкерных болтов/дюбелей, стяжек и зубчатых дисков.	*2*	
	Практическое занятие №30.Финишная обработка конструкции.	*2*	
	Практические занятия №№31 – 36. Выполнение штукатурных работ, в том числе	*14*	
	Практическое занятие №31. Изучение проектно-технологической документации на производство штукатурных работ.	*2*	
	Практическое занятие №32. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве штукатурных работ. Организация рабочего места. Выбор инструмента и инвентаря.	*2*	

	Практическое занятие № 33. Подготовка поверхности для нанесения штукатурки. Приготовление вручную и механизированным способом растворов по заданному составу.	*2*	
	Практическое занятие №34. Оштукатуривание поверхности стен и потолков	*4*	
	Практическое занятие № 35.Выполнение сплошного выравнивания поверхностей.	*4*	
	Практические занятия № №36 -40.Выполнение облицовочных работ, в том числе	*14*	
	Практическое занятие № 36.Изучение проектно-технологической документации на производство облицовочных работ.	*2*	
	Практическое занятие № 37.Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве облицовочных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	*2*	
	Практическое занятие № 38.Выполнение сортировки и подготовки плиток, обработка кромок плиток. Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава, в том числе с использованием средств малой	*2*	
	Практическое занятие № 39.Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой.	*4*	
	Практическое занятие №40.Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности.	*4*	
	Практические занятия №№41-46. Выполнение малярных работ, в том числе	*16*	
	Практическое занятие №41.Изучение проектно-технологической документации на производство малярных работ.	*2*	
	Практическое занятие №42.Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	*2*	
	Практическое занятие №42.Очистка поверхности. Грунтовка поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом.	*2*	
	Практическое занятие №43.Шпатлевка и шлифование поверхности вручную и	*2*	
	Практическое занятие №44. Приготовление окрасочных составов, эмульсии и пасты	*2*	

	Практическое занятие №45.Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами. Контроль	*4*	
	Практическое занятие №46.Покрывание поверхности лаком на основе битумов вручную. Отделка поверхности набрызгом и цветными декоративными	*2*	
Тема 1.6. Геодезическое сопровождение выполняемых строительно-монтажных работ	**Содержание**	**14**	
	Геодезические работы при сооружении котлована (выемки): разбивка контуров котлована, установка обноски, визирок, контроль за отрывкой котлована, зачистка дна и откосов, передача осей и высот в котлован, исполнительные съемки отрытого котлована.		
	Геодезические работы при устройстве свай. Геодезические работы при устройстве ленточных фундаментов. Геодезическое сопровождение установки фундаментных подушек, блоков, опалубки. Геодезические работы при установке монолитных фундаментов под колонны. Геодезическое сопровождение монтажа фундаментов стаканного типа, монтажа стен подвала, цоколя, перекрытие над подвалом.		
	Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ надземного цикла. Построение плановой и высотной разбивочной сети на исходном горизонте. Проектирование точек исходной плановой и высотной сети на монтажный горизонт. Способы наклонного и вертикального проектирования разбивочных осей.		
	Геодезическое сопровождение монтажа крупнопанельных бескаркасных и каркасно-панельных зданий. Разбивка для установки наружных и внутренних стен, разбивка для установки железобетонных и металлических колонн, подкрановых балок, ригелей, подкрановых путей и ферм. Геодезические работы при устройстве лестниц, шахт лифта, между этажных перекрытий.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 47.Выполнение исполнительной схемы выемки котлована, фундаментов	2	
	Практическое занятие №48.Выполнение исполнительной схемы бетонных и железобетонных сборных конструкций здания	2	
Тема 1.7. Особенности	**Содержание**	**12**	

производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	1. Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.		
	2. Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
	3. Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
	4. Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.		
	5. Особенности возведения каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
	6. Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
	7. Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
Тема 1.8. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве	**Содержание**	**66**	
	1. Основы ценообразования в строительстве и его основы. Виды цен в строительстве и принципы их формирования.		
	2. Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования. Виды сметных нормативов (государственные сметные нормативы – ГСН. отраслевые сметные нормативы – ОСН. территориальные сметные нормативы – ТСН. фирменные сметные нормативы – ФСН. индивидуальные сметные нормативы - ИСН). Элементные и укрупненные сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы ГСЭН 2017. Сборники ЕР на строительные (ремонтные) работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы(федеральные (ФЕР), территориальные ТЕР) и отраслевые (ОЕР). Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок.		
	3. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, приспособлений, инструментов, инвентаря, мебели; прочие затраты. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным		

	ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов. Структура накладных расходов, сметной прибыли. Определение сметной стоимости по элементам затрат.		
	4. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый. Виды смет, их состав и назначение. Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам.		
	5. Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).		
	6. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов.		
	В том числе, практических занятий	**24**	
	Практическое занятие №49.Изучение действующей сметно-нормативной базы	*2*	
	Практическое занятие № 50.Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ФЕР 2017	*2*	
	Практическое занятие № 51.Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ГЭСН 2017	*2*	
	Практическое занятие №52.Оформление сметной документации: составление пояснительной записки к сметной документации, расчет технико-экономических показателей проекта на основании данных смет.	*2*	
	Практическое занятие № 52.Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.	*2*	
	Практическое занятие №53.Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.	*2*	

	Практическое занятие №54.Составление разделов локальной сметы: стены, перекрытия, перегородки; полы и основания.	*2*	
	Практическое занятие № 55.Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).	*2*	
	Практическое занятие № 56.Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	*2*	
	Практическое занятие №57. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет	*2*	
	Практическое занятие № 58.Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3)	*2*	
	Практическое занятие № 59.Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) с применением программного комплекса.	*2*	
Консультации		**2**	**ОК 01-11, ПК 2.1-2.4**
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет, ответы на вопросы, составление конспекта: – Градостроительный кодекс Российской Федерации. – Знаки закрепления разбивочных сетей. – Искусственное закрепление грунтов. – Буровзрывные работы на строительной площадке. – Закрытые способы разработки грунта. – Гидромеханическая разработка. – Монтаж сборных и контейнерных домов из деревянных конструкций. – Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Растворные смеси для выравнивания стен, потолков и полов. – Натяжные потолки. – Перегородки каркасно-обшивной конструкции.		***60***	**ОК 01-11, ПК 2.1-2.4**

– Оклеечные материалы: стеклообои, металлообои, обои бумажные, виниловые, тканевые, из природных материалов и др. – Шпатлевки для выравнивания выбоин, углублений, вмятин, трещин на бетоне, штукатурке, камне и т.п. – Современные технологии прокладки инженерных сетей. – Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность конвейеров, виброжелобов, трубопроводного транспорта. Определение объемов общестроительных работ (виды работ указываются преподавателем). Составление калькуляции затрат труда и потребности в машинах (виды работ указываются преподавателем). Разработка организационно-технологических схем строительных процессов (виды процессов указываются преподавателем).			
Учебная практика		**72**	**ОК 01-11, ПК 2.1-2.4**
Виды работ: 1. Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки (получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке; выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки; выполнение выноса проектной отметки на обноску; построение линии заданного уклона; оформление заданной комплексной работы) Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы (получение инструктажа на рабочем месте, выдача задания, ознакомление с производственной ситуацией; составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций; составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи); составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурным етодами (с применением программного комплекса); составление объектной сметы, составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса); оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) защита выполненных работ.			
Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ		***122***	**ОК 01-11, ПК 2.1-2.4**
МДК 02.02 Учѐт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства.		***103***	**ОК 01-11, ПК 2.1-2.4**
Тема 2.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ	**Содержание**	**10**	
	1. *Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.*	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие №1.Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.	2	
	Практическое занятие №2.Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).	2	
Тема 2.2.Учѐт объѐмов выполняемых работ.	**Содержание**	**20**	
	1. *Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление. Обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ.*	6	
	2. Методы определения видов, сложности и объѐмов производственных заданий. Учет объемов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объемов выполненных работ.	4	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 3. Практическая работа №1 Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя). Составление абриса обмера.	4	
	Практическое занятие № 4. Составление обмерных чертежей	4	
	Практическое занятие № 5 Определение объемов строительно-монтажныхработ, выполненных за отчетный период.	2	
Тема 2.3.Учѐт расхода материальных ресурсов.	**Содержание**	**20**	
	1. Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций.		
	2. Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы., конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов. содержание журнала и правила его ведения.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №6.Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения подземной и надземной частей здания.	4	
	Практическое занятие №7. Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания	4	

	Практическое занятие № 8.Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	2	
Тема 2.4. Понятие о контроле качества в строительстве.	**Содержание**	**8**	
	1. Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;		
	2. Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.		
	3. Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Наладка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.		
Тема 2.5. Контроль качества строительных процессов	**Содержание**	**40**	
	1. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Журнал операционного контроля качества строительно-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию		
	2. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ подготовительного цикла. Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ (вертикальная планировка, разработка выемок, насыпи и обратные засыпки). Геодезический контроль земляных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по возведению подземной части здания. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки свайных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества		

	3. Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества		
	4 Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки отделочных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по устройству полов.		
	Исполнительные схемы операционного контроля качества.		
	5.Геодезический контроль выполняемых строительно-монтажных работ. Допуски при строительно-монтажных работах. Методы, средства профилактики и устранения дефектов результатов производства строительно-монтажных работ, а также систем защитных покрытий. Контроль качества инженерных сетей объектов капитального строительства		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие №9. Проведение визуального контроля фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.	4	
	Практическое занятие №10.Составление исполнительных геодезических схем фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.	4	
	Практическое занятие №11. Проведение визуального и инструментального контроля отделочных изоляционных и защитных покрытий и выявление дефектов отделочных изоляционных и защитных покрытий по результатам визуального и инструментального контроля.	2	
	Практическое занятие №12. Разработка мероприятий, обеспечивающих устранение дефектов, выявленных в процессе контроля.	2	
	Практическое занятие №13. Проведение визуального и инструментального (геодезического) контроля инженерных сетей и составление схемы операционного контроля качества (по заданию преподавателя).	2	
	Практическое занятие № 14.Проведение операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных (в том числе отделочных работ) с выявлением нарушений технологии.	2	

	Практическое занятие №15. Разработка мероприятий, обеспечивающих качество строительных работ, в соответствии с нормативно-	2	
	Практическое занятие №16. Оформление документации операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ)	2	
Тема 2.6 Сдача работ и	**Содержание**	**3**	
законченных строительных объектов.	1. Требования законодательства Российской Федерации к порядку приѐма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ.		
	2. Порядок и правила приѐмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.		
Тема 2.7 Консервация незавершенного объекта строительства	**Содержание**	**2**	
	1. Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления		
Консультации		***2***	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 — Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет составление конспекта , ответы на вопросы по теме: Современные технические средства контроля качества строительной продукции. — Составление схем операционного контроля качества (СОКК) на разные виды строительных процессов. — Вычерчивание аксонометрических схем контроля качества различных строительных процессов.		***17***	
Производственная практика **Виды работ** Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.		***108***	**ОК 01-11, ПК 2.1-2.4**
Экзамен по модулю		***8***	
Всего		***784***	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектно-сметного дела» оснащен оборудованием:

— рабочие места преподавателя и студентов (столы стулья по количеству посадочных мест);

— программный комплекс по составлению сметной документации

техническими средствами:

— персональные компьютеры по числу обучающихся

— экран

— мультимедийный проектор.

Кабинет «Технологии и организации строительных процессов» оснащенный оборудованием:

— рабочие места преподавателя и студентов (столы стулья по количеству посадочных мест);

— техническими средствами :

— персональные компьютеры по числу обучающихся

— экран

— мультимедийный проектор.

Кабинет «Основ геодезии» оснащен оборудованием:

- рабочее место преподавателя и обучающихся (столы, стулья);
- телевизор;
- персональный компьютер с прикладным программным обеспечением
- рейка нивелирная
- ориентир буссоль
- рулетка стальная
- штатив
- нивелир
- теодолит
- отвес
- отражатель
- трипод
- тахеометр
- теодолит электронный
- лазерный дальномер;
- техническими средствами:
- персональный компьютер с прикладным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

Мастерские каменных работ, плотницких работ, отделочных работ, оснащенные необходимыми строительными материалами и соответствующими нормокомплектами для выполнения каменных, плотничных, штукатурных, облицовочных и малярных работ в соответствии с п.6.1.2.2.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. https://biblio-online.ru/viewer/zdaniya-i-sooruzheniya-arhitekturno-stroitelnoe-proektirovanie-452521#page/1 Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.
2. https://biblio-online.ru/viewer/stroitelnye-konstrukcii-montazh-455499#/ Юдина, А. Ф. Строительные конструкции. Монтаж : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Юдина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.

Нормативно-технически документы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)
2. Безопасность труда в строительстве. Часть 1.Общие положения: СНиП 12.03.2001
3. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство: СНиП 12.04.2002
4. Государственные сметные нормативы. Федеральные единичные расценки: ФЕР - 2017
5. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017
6. Геодезические работы в строительстве: СП 126.13330.2012.Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84
7. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ: СанПиН 2.2.3.1384-03
8. Грунты. Классификация: ГОСТ 25100-2011
9. Здания жилые многоквартирные: СП 54.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003.
10. Изоляционные и отделочные покрытия: СП 71.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
11. Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ: СП 11-105-97
12. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения: СП 47.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
13. Методика определения стоимости строительства продукции на территории Российской Федерации: МДС 81-35.2004
14. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительно-монтажных и ремонтно-строительных организаций: МДС 83-1.99
15. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве : МДС 81-33.2004
16. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве: МДС 81-25.2001
17. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99
18. Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях: МДС 12-19.2004
19. Несущие и ограждающие конструкции: СП 70.13330.2012. Актуализированная

редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменением N 1)

20. Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения: Приказ Минэкономразвития РФ от 1 марта 2016 года № 90 «О порядке применения и заполнения унифицированных форм первичной учетной документации»№ КС-2, КС-3 и КС-11 письмо № 01-02-9/381

21. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100

22. Основания зданий и сооружений: СП 22.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*

23. Организация строительства: СП 48.13330.2011.Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)

24. Организация строительного производства. Организация строительной площадки. Новое строительство: СТО НОСТРОЙ 2.38.52.2011

25. Основные требования к проектной и рабочей документации: ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ притроительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД- 11-05-2007

26. Правила выполнения измерений. Общие положения: ГОСТ 26433.0-85

27. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений: ГОСТ 26433.2-94

28. Правила выполнения измерений. Элементы заводского изготовления: ГОСТ 26433.1-89

29. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданский объектов: ГОСТ 21.508 – 93 СПДС

30. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений: СП 13-102-2003

31. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения: СП 68.13330.2011. СНиП 3.01.04-87

32. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления. Способы использования при испытаниях образцов продукции и контроле их параметров: МИ 1317-86. ГСИ

33. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ: СП 12-136-2002

34. Сборник. Дополнительные затраты при производстве строительно- монтажных работ в зимнее время: ГСН 81-05-02-2001.

35. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений: ГСН 81-05-01-2001

36. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-02-2006

37. Электробезопасность. Термины и определения:ГОСТ Р 12.1.2009. ССБТ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	– правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства; – правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование; – правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов, – соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией; – аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ; – аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ; – обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий; – обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению **в** соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;	Оценка выполненных результатов практических работ Устный опрос Оценка выполненных результатов индивидуальных заданий Письменный опрос. Тестирование. Оценка выполненных результатов самостоятельной работы. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики, а также при выполнении заданий на экзамене Дифференцированные зачѐты по МДК. Экзамен по модулю
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные	– правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе	

работы на объекте капитального строительства;	отделочных работ на объекте капитального строительства, – правильность изложения основных терминов и понятий; – аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации; – соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства4 – обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительно-монтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; – соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил. требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества; – правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ; – правильность изложения правил определения объемов строительных работ; – правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; – правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; – правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости; – точность определения величины прямых и	

	косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации; – правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов; – правильность изложения новых технологии в строительстве;	
ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	– правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приѐмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта; – правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности; – правильность изложения, правил исчисления объемов выполняемых работ; – правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям; – соответствие приѐмки и хранения строительных материалов и конструкций; – рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объѐмов поставляемых материалов; – правильность оформления заявки и выбора требуемой форму документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях;	
ПК 2.4 Осуществлять	– правильность изложения основного содержания законодательных актов российской федерации к порядку приѐма-передачи законченных	

мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – правильность изложения понятий о системе качества исо, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими; – правильность выполнения работы по проведению визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля; – правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет; – правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий; – правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами; – правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению;	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ;	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в

контекстам		процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной; – конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; – проявление толерантности в рабочем коллективе;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	– динамика достижений студента в учебной деятельности;	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение нормы экологической безопасности; – обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность;	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

СОГЛАСОВАНО
Директор Муниципального унитарного предприятия Туапсинского городского поселения «Архитектуры и градостроительства города Туапсе» (МУП «АиГ г.Туапсе»).
_____ А.И.Джигун
«__»_____20__г.

СОГЛАСОВАНО
Индивидуальный предприниматель
_____ Л.Д.Дин
«__»_____20__г.

СОГЛАСОВАНО
Индивидуальный предприниматель
_____ С.С. Клипов
«__»_____20__г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Содружество»
_____ З.Д.Сурма
«__»_____20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Д.М.Вердиев
«31»_____20__г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений разработана преподавателем Филиала РГУПС в г.Туапсе Поклад Д.Н., на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 N 2.

Рабочая программа профессионального модуля составлена логично, структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Система знаний и умений, заложенная в содержании междисциплинарных курсов, обеспечивает освоение профессиональных компетенций при прохождении производственной практики.

Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет).

Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны. Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ разделов профессионального модуля, позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение занятий, предусмотренных программой профессионального модуля.

Директор Муниципального унитарного предприятия Туапсинского городского поселения «Архитектуры и градостроительства города Туапсе» (МУП «АиГ г.Туапсе»).
«31» августа 2021г. _____ А.И.Джигун

Индивидуальный предприниматель
«31» августа 2021г. _____ Л.Д.Дин

Индивидуальный предприниматель
«31» августа 2021г. _____ С.С. Клипов

Директор ООО «Содружество»
«31» августа 2021г. _____ З.Д.Сурма

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно- монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования поспециальности 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января2018 г. № 2

Разработчик:

Поклад Д.Н., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;
ПК 3.3.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
ПК 3.4.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;
ПК 3.5.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в: -сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства; -оперативном планировании производства строительно- монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства; -обеспечении деятельности структурных подразделений; согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ; -контроле деятельности структурных подразделений; обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства; -проведении инструктажа работникам но правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; -планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; -подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; -контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

уметь	-осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; -подготавливать документы дня оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; -разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности; -составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; -применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; -разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию; -осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; -вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; -применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; -разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; -осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; -осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; -вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников; -определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий; -определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; -определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; -определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; -оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды
знать	-основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности; -состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; -методы технико-экономического анализа производственно-

	хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; -методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; -методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; -приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников; -нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; -основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; -виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ; -требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; -основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; -основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; -требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; -правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; -методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; -меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды,

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 264

Из них на освоение МДК03.01 - 150

на практику производственную - **72**

самостоятельная работа - 30.

Консультации, час – 2

Промежуточная аттестация (экзамен по модулю), час - 10

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Обучение по МДК					*Практики*				
			Всего	*В том числе*								
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб занятия	Курсов. проекти	Учебная	Производственная			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11	**Раздел 1. Организация, планирование и управление структурными подразделениями**	**82**	**68**	28	40	-	-	-	-			**14**
ПК 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1-11	**Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**	**38**	**32**	24	8	-	-	-	-			**6**
ПК 3.5 ОК 1-11	**Раздел 3. Охрана труда в строительстве**	**62**	**50**	26	24	-	-	-	-	**2**		**10**
	Производственная практика (по профилю специальности)	**72**							**72**			
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11	**Экзамен по модулю**	**10**							-		*10*	
	Из них вариативной части	**127**										
	Всего:	***264***	***150***	***78***	***72***	***-***	***-***	***-***	***72***	***2***	***10***	***30***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Организация, планирование и управление структурными подразделениями		**150**	**ОК01-11, ПК 3.1-3.4**
МДК. 03.01Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		**82**	**ОК01-11, ПК 3.1-3.4**
Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений	**Содержание**	**28**	
	1. Производительность труда в строительстве. Виды производственных норм, рабочее время рабочих и время использования машин, методы нормативных наблюдений. Проектирование производственных норм. Нормирование расхода строительных материалов. Показатели производительности труда. Методы определения производительности труда. Резервы роста производительности труда.	**6**	
	2. Технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных работ Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.	**4**	
	3. Среднесрочное и оперативное планирование производства СМР Разработка месячных оперативных планов. Нормативы для оперативного планирования; содержание оперативных планов, недельно – суточное оперативное планирование. Методы и уровни оперативного планирования	**2**	

	В том числе, практических занятий	**16**	
	Практическое занятие №1. Определение нормы выработки строительных бригад.	2	
	Практическое занятие № 2. Определение производительности труда натуральным и нормативным методами.	2	
	Практическое занятие № 3. Разработка мероприятий по повышению эффективности производственно – хозяйственной деятельности.	4	
	Практическое занятие № 4. Определение экономического эффекта от сокращения сроков строительства или продолжительности выполнения СМР.	2	
	Практическое занятие № 5. Составление недельно – суточного графика производства СМР на основе календарного плана.	4	
	Практическое занятие № 6. Выполнение сравнительного анализа производственных заданий	2	
Тема 1.2 Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий.	**Содержание**	**18**	
	1. Управление структурными подразделениями при выполнении СМР. Структура органов управления, формы управления строительными организациями, функции аппарата управления строительными организациями. Приемы и методы управления структурными подразделениями. Права и обязанности бригадира, мастера прораба, начальника участка	**6**	
	2. Показатели использования ресурсов в строительстве. Инструменты управления ресурсами в строительстве, методы расчета показателей использования ресурсов. Принципы организации и развития материально – технической базы снабжения, договора поставки материально – технических ресурсов. Учет и контроль за расходом материалов. Организация и эксплуатация парка машин, методы учета и показатели работы строительных машин. Трудовые ресурсы.	**2**	
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 7. Разработка организационной структуры строительной фирмы.	2	
	Практическое занятие № 8. Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть I)	2	
	Практическое занятие № 9. Составление отчета о расходе основных материалов всопоставлениями с производственными нормами (форма № М-29 часть II)	4	

	Практическое занятие № 10. Разработка договора поставки материально – технических ресурсов	2	
Тема 1.3Документоведение в строительстве	**Содержание**	**8**	
	1. Текущая и исполнительная документация по видам строительных работ Современные стандартные требования к отчетности. 2. Состав и требования к оформлению отчетности, хранению и передачи проектно – сметной документации.	**2**	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 11. Расчет затрат на СМР по отдельным статьям.	2	
	Практическое занятие № 12. Оформление исполнительно – технической документации по выполненным строительно – монтажным работам	4	
Тема 1.4 Контроль и оценка деятельности структурных подразделений	**Содержание**	**14**	
	1. Проведение строительного контроля при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства Виды и функции контроля. Организация строительного контроля. Требования к строительным организациям, осуществляющим строительный контроль. Процедуры проведения строительного контроля.	**2**	
	2. Оценка деятельности структурных подразделений Управление трудовыми ресурсами на предприятии. Планирование, прогнозирование и оценка результатов деятельности. Повышение качества трудовых ресурсов. Основные методы оценки эффективности труда. Организация профессионального обучения и виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию. Наличие допусков к отдельным видам работ.	**4**	
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №13Оформление табеля учета рабочего времени	2	
	Практическое занятие № 14. Заполнение формы № КС – 2 – акт о приемке выполненных работ и формы № КС - 3 справки о стоимости выполненных работ и затрат	4	
	Практическое занятие № 15. Изучение должностных (функциональных) обязанностей работников строительной организации	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1 Написание рефератов		**14**	

Подготовка сообщений Подготовка презентаций Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов лекций, Работа с нормативной и справочной литературой.			
Раздел 2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		**38**	**ОК01-11, ПК 3.1-3.4**
Тема 2.1. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников	**Содержание**	**16**	
	1. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников **Трудовой договор**. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. **Рабочее время и время отдыха**. Режим рабочего времени и порядок его установления. Виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни. **Заработная плата.** Понятия и условия выплаты заработной платы, ограничение удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе). **Трудовые споры**. Понятие трудовых споров, причины их возникновения, классификация. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.	***2*** ***2*** ***4*** ***6***	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №16**.** Применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих	2	

	прав, исполнения обязанностей		
Тема 2.2 Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства	**Содержание**	***16***	
	1.Дисциплина труда и трудовой распорядок. Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий применяемых к работникам. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий	***2***	
	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	***4***	
	2. Договорные отношения в строительстве. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве.	***2***	
	3. Экономические споры в строительстве, причины возникновения способы разрешения: Претензионно - исковая работа, медиация в строительной деятельности, рассмотрение споров в третейских судах.	***2***	
	В том числе, практических занятий:	**6**	
	Практическое занятие №17.Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику	2	
	Практическое занятие №18.Применение норм гражданского законодательства для решения профессиональных ситуации в сфере договорных отношений. Составление договора строительного подряда	2	
	Практическое занятие №19Составление искового заявления об обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2 Написание рефератов Подготовка сообщений Подготовка презентаций		***6***	

Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов лекций, Работа с нормативной и справочной литературой.			
Раздел 3 Охрана труда в строительстве		**62**	**ОК01-11, ПК 3.1-3.4**
Тема 3.1 Охрана труда	**Содержание**	**58**	
	1.Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	2	
	2. Организация и управление охраной труда Общие вопросы охраны труда. Организация охраны труда в строительстве.Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций.Обучение персо- нала и проверка знаний. Виды инструктажей.	4	
	3. Организация производственной санитарии и гигиены Медицинские осмотры, санитарно – бытовые условия. Классификация санитарных норм. Гигиеническая классификация работ. Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ	2	
	4.Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		
	Основные вредные и опасные производственные факторы и их классификация. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду. Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность. Профессиональные заболевания и меры их профилактики. Средства коллективной и индивидуальной защиты	4	
	5. Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения социальной оценки условий труда. Классификация условий труда. Требования к оборудованию Подготовка к проведению специальной оценки условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда. Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест. Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения внеплановой аттестации рабочих мест по условиям труда	4	

	6. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС. Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты инструкции, программы обучения и т.д.). Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.	4	
	7. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при кровотечениях. Переноска и перевозка пострадавшего.	4	
	8.Ответственность за нарушение требование охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Виды ответственности за нарушений правил охраны труда - дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.	2	
	В том числе, практических занятий	**24**	
	Практическое занятие №20. Определение уровня шума на рабочем месте	2	
	Практическое занятие №21 Определение освещенности рабочего места	2	
	Практическое занятие №22 Составить алгоритм аттестации рабочих мест и разработки мероприятий по предотвращению производственного травматизма.	4	
	Практическое занятие №23 Определить комплект средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям	2	
	Практическое занятие №24 Определить перечень работ и разместить на чертеже стройплощадки ограждения, временные здания, знаки безопасности, тротуары в соответствии с предлагаемыми видами работ и количеством работающих	4	
	Практическое занятие №25 Оформление акта по форме Н-1	2	
	Практическое занятие №26 Оформление акта – допуска для производства строительно-монтажныхработна территории (организации)	2	
	Практическое занятие №Практическое занятие 27 Оформление наряда-допуска на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов	2	
	Практическое занятие №28 Изучение практических приемов оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.	4	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3 Написание рефератов Подготовка сообщений Подготовить презентаций Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов лекций, Работа с нормативной и справочной литературой.	***10***	
Консультации	**2**	
Производственная практика **Виды работ** 1.Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка. 2. Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией. 3. Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений 4. Участие в мероприятиях по организации и выполнению подготовительных работ на строительной площадке, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов, по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов, **5**. Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда.	***72***	**ОК01-11,** **ПК 3.1-3.4**
Экзамен по модулю	**10**	
Всего:	**264**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Учебный кабинет «Оперативного управления деятельностью структурных подразделений» оснащенный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья по количеству мест);
- программное обеспечение профессионального назначения;
- экран
- техническими средствами:
- компьютер, мультимедиа проектор

2.Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- техническими средствами :
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран,

2.**Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»** оснащена оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);

-техническими средствами обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (рабочее место преподавателя);

- компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер, сканер, проектор.

Оснащенные базыпрактики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеетпечатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: уч. для студ. сред. проф. образования / О.Н.Куликов, Е.И.Ролин.- 10-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 416ч.
2. Юдина А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий: уч. для студ. учр. ср. проф. образ./ А.Ф.Юдина.-3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015
3. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: практикум: уч. пос. / Л.Н. Чечевицына. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Среднее профессиональное образования)
4. https://biblio-online.ru/viewer/ekonomika-stroitelstva-442477#page/1 Экономика строительства : учебник для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с.
5. https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-organizacii-i-upravleniya-v-stroitelstve-477526#page/1 Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова,

А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 648 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строи тельных объектов.	– планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; – оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; – оформление производственных заданий; использование научно-технических достижений опыт организации строительного производства.	Оценка - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время производствен-ной практики, -дифференциро-ванного зачета по МДК, -экзамен по модулю
ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;	– использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; - расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работником на участке; -определение производственных заданий; - выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); -деление фронт работ на захватки и делянки; - закрепление объемов работ за бригадами; -организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ; -обеспеение работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спец одеждой, защитными средствами; -обеспечение условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.	
ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и	- подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства	

исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;	строительно-монтажных работ; - составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации; - разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительно-монтажным работам	
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятель-ность структурных подразделений;	– организация оперативного учета выполнения производственных заданий ; – оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев; – использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); – формы и методы стимулирования коллективов и работников.	
ПК 3.5Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопас-ностижизнедеятель-ности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочныхработ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	-использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды; – разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма; – оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами; – аттестация рабочего места; – проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств; – обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах – ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности икачества выполнения профессиональных задач	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ и производствен-ной практики
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных	

профессиональной	источников информации, включая электронные.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей - проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– динамика достижений студента в учебной деятельности; – описывать значимость своей профессии	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной	-оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	-использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.	
ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

СОГЛАСОВАНО
Директор Муниципального унитарного предприятия Туапсинского городского поселения «Архитектуры и градостроительства города Туапсе» (МУП «АиГ г.Туапсе»).
_____ А.И.Джигун
«31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Индивидуальный предприниматель
_____ Л.Д.Дин
«31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Индивидуальный предприниматель
_____ С.С. Клипов
«31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Содружество»
_____ З.Д.Сурма
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов разработана преподавателем Филиала РГУПС в г.Туапсе Поклад Д.Н., на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 N 2.

Рабочая программа профессионального модуля составлена логично, структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Система знаний и умений, заложенная в содержании междисциплинарных курсов, обеспечивает освоение профессиональных компетенций при прохождении производственной практики.

Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет).

Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны. Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ разделов профессионального модуля, позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение занятий, предусмотренных программой профессионального модуля.

Директор Муниципального унитарного предприятия Туапсинского городского поселения «Архитектуры и градостроительства города Туапсе» (МУП «АиГ г.Туапсе»).
«31» августа 2021 г. _____ А.И.Джигун

Индивидуальный предприниматель
«31» августа 2021 г. _____ Л.Д.Дин

Индивидуальный предприниматель
«31» августа 2021 г. _____ С.С. Клипов

Директор ООО «Содружество»
«31» августа 2021 г. _____ З.Д.Сурма

Рабочая программа профессионального модуля «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:

Поклад Д.Н., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 04	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации; проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории; контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту; оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования; проведении текущего ремонта; участии в проведении капитального ремонта; контроле качества ремонтных работ.
уметь	проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов; оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по

	текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.
знать	методы визуального и инструментального обследования; правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; основные методы усиления конструкций; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий; правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ; нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **313**часов

из них на освоение МДК – **208**часов

в том числе: самостоятельная работа **21**часов

консультации **4** часа

на производственную практику - **72**час

промежуточная аттестация (в форме экзамен по модулю) **8** час

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Консультации	Промежуточная аттестация	
			Всего	В том числе						
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 – 4.2 ОК 1-11	**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений	**135**	**118**	**48**	-	**-**		**2**	**-**	**15**
ПК 4.4 ОК 1-11	**Раздел2.** Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений	**98**	**90**	**32**		**-**		**2**	**-**	**6**
ПК 4.1 – 4.4 ОК 1-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**							**8**	-
Промежуточная аттестация (в форме диф.зачета)		**8**								
Их них вариативной части		**61**								
Всего:		**457**	**208**	**80**			**216**	**4**	**8**	**21**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений		**233**	ПК 4.1 – 4.4 ОК 1-11
МДК.04.01.Эксплуатация зданий и сооружений		**135**	ПК 4.1 – 4.4 ОК 1-11
Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	**Содержание**	**70**	
	1.Жилищная политика новых форм собственности. Основные принципы федеральной жилищной политики. Типовые структуры эксплуатационных организаций.		
	2.Организация работ по технической эксплуатации зданий. Параметры , характеризующие техническое состояние зданий. Изучение правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда.		
	3.Износ зданий. Физический износ. Моральный износ. Изучение норм ВСН 53-		
	4.Срок службы здания. Эксплуатационные требования к зданиям.		
	5.Капитальность зданий		
	6.Зависимость износа инженерных систем и конструкции зданий от уровня их эксплуатации		
	7.Система планово-предупредительных ремонтов.		
	8.Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий.		

	9.Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.		
	10.Подготовка к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации зданий и сооружений		
	11.Содержание помещений и придомовой территории		
	В том числе, практических занятий	***32***	
	Практическое занятие№1.Расчет основных характеристик диспетчерских служб	*2*	
	Практическое занятие №2. Оформление документации по результатам общего осмотра здания	*2*	
	Практическое занятие №3 .Определение износа конструктивных элементов здания (окон, дверей пола и отделочные работы)	*2*	
	Практическое занятие №4.Определение среднего срока службы элементов здания	*2*	
	Практическое занятие №5 .Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных	*2*	
	Практическое занятие №6. Составление плана графика проведения различных видов работ текущего ремонта и контроля качества ремонтных работ с учѐтом организации взаимодействия между всеми	*2*	
	Практическое занятие №7.Планирование капитального ремонта с учѐтом подбора подрядчиков. Составление технического задания для конкурсного отбора подрядчиков	*2*	
	Практическое занятие №8.Изучение методов обнаружения и устранения дефектов систем отопления.	*2*	
	Практическое занятие №9. Изучение методов наладки систем горячего водоснабжения	*2*	
	Практическое занятие №10.Определение физического износа инженерного оборудования	*2*	
	Практическое занятие №11.Составление дефектной ведомости помещений Проверка проектно-сметной документации на капитальный ремонт, еѐ согласование	*2*	
	Практическое занятие №12. Расчет физического износа зданий и сооружений	*2*	
	Практическое занятие №13. Оформление актов при эксплуатации зданий	*2*	

	Практическое занятие №14. Виды и объемы работ при благоустройстве	*2*	
	Практическое занятие №15. Организация работ при благоустройстве	*2*	
	Практическое занятие №16. Проведение и приемка выполненных работ по содержанию и благоустройству;	*2*	
Тема 1.2 Оценка технического состояния зданий и сооружений	**Содержание**	**48**	
	1.Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий		
	2.Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов здания		
	3.Защита зданий от преждевременного износа.		
	4.Методика оценки технического состояния бетонных и железобетонных конструкций. Коррозия арматуры в бетоне, факторы, вызывающие		
	5.Методика оценки технического состояния каменных конструкций (конструкций из силикатных, минеральных, природных каменных материалов).		
	6.Методика оценки технического состояния металлических конструкций.		
	7.Методика оценки технического состояния деревянных конструкций, полимерных конструкций.		
	8.Оценка технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений		
	9.Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик инженерных систем.		
	Практические занятия	**16**	
	Практическое занятие №17 Оценка технического состояния фасадов здания	2	
	Практическое занятие №18. Определение прогиба в плите перекрытия	2	
	Практическое занятие 19.Причины повреждения стен и способы их устранения	2	
	Практическое занятие №20 Оценка технического состояния	2	

зданий и сооружений		
Практическое занятие №21. Определение температуры на поверхности стены	2	
Практическое занятие №22. Оценка технического состояния инженерных систем.	2	
Практическое занятие №23. Оценка технического состояния здания в целом	2	
Практическое занятие №24. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 04.	**15**	ПК 4.1 – 4.4 ОК 1-11
Изучение «Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» по темам: техническое обслуживание и ремонт строительных конструкций, техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа и дополнительными источниками, составление опорных конспектов по темам: 1. Техническая эксплуатация стен 2. Техническая эксплуатация фасада 3. Техническая эксплуатация систем внутреннего водопровода 4. Техническая эксплуатация систем отопления 5. Техническая эксплуатация систем газоснабжения 6. Техническая эксплуатация систем горячего водоснабжения Написание рефератов по темам: 1. Реформа ЖКХ, формы собственности использования жилья. 2. Теоретическое обоснование методов технической эксплуатации зданий. 3. Эксплуатационные требования к зданиям, их конструкциям и оборудованию. 4. Защита зданий от преждевременного износа. 5. Система планово-предупредительных ремонтов. 6. Особенности эксплуатации общественных зданий. 7. Подготовка зданий к сезонной эксплуатации 8. Коррозия конструкций из различных материалов. 9. Технические методы повышения безотказности объектов. Подготовка презентаций по темам: 1. Этапы и содержание работ по обследованию конструкций. 2. Старение и износ материалов конструкций.		

3.Магнитные и электромагнитные испытания свойств материалов конструкций			
Консультации		**2**	
Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений		**98**	ПК 4.1 – 4.4 ОК 1-11
МДК.04.02. Реконструкция зданий и сооружений		**90**	ПК 4.1 – 4.4 ОК 1-11
Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений	**Содержание**	**54**	
	1.Особенности конструкций зданий различных периодов постройки. Реставрация зданий и сооружений.		
	2.Планировочные и конструктивные особенности жилых зданий различных периодов постройки.		
	3.Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир		
	4.Реконструкция общественных зданий. Пристройка, надстройка зданий.		
	5.Усиление оснований эксплуатируемых зданий.		
	6. Основные методы восстановления (укрепления) кладки фундаментов.		
	7.Способы разгрузки и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий.		
	8.Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий.		
	9.Восстановление и усиление железобетонных перекрытий при реконструкции зданий.		
	10.Усиление железобетонных колонн. Ремонт, усиление и замена лестниц и балконов.		
	11.Усиление каменных конструкций.		
	12.Усиление металлических конструкций.		
	13.Усиление и ремонт деревянных конструкций.		
	14.Проектная документация на реконструкцию зданий.		
	В том числе, практических занятий	**30**	
	Практическое занятие №1. Выполнение перепланировки жилых зданий с изменением объемно-планировочного решения.	4	
	Практическое занятие №2.. Выбор конструктивного решения системы утепления наружных стен при реконструкции.	2	

	Практическое занятие №3. Выполнение теплотехнического расчета наружных	*2*	
	Практическое занятие №4. Выполнение чертежей конструкций утеплѐнных	*2*	
	Практическое занятие № 5. Расчет усиления фундамента. Выполнение чертежа	*6*	
	Практическое занятие № 6. Расчет усиления пустотных плит. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	*6*	
	Практическое занятие № 7. Расчет усиления простенков кирпичных стен	*4*	
	Практическое занятие №8. Расчѐт усиление оконных и дверных проемов в	4	
Тема 2.2. Охрана труда	**Содержание**	**6**	
	1.Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ. Основные требования безопасности и экологии в проекте		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 9. Разработка рекомендаций по уменьшению риска	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. ПМ.04 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Работа с дополнительными источниками и составление плана-конспекта по темам: 1. Направления модернизации планировочных решений общественных зданий 2. Социальная необходимость реконструкции 3. Особенности устройства фундаментов вблизи существующих зданий. Написание рефератов по темам: 4. Перспективные направления в реконструкции зданий и сооружений.			**6**
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена по модулю)			**8**

Производственная практика (по профилю специальности)	**72**	ПК 4.1 – 4.4 ОК 1-11
Виды работ: Ознакомление с организацией и ее производственной базой. (инструктаж по техники безопасности, оформление на рактику). Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией. Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений. Участие в мероприятиях по организации и выполнению подготовительных работ на строительной площадке, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов, по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов. Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда.		
Всего	**313**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Для реализации профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Эксплуатации зданий и сооружений» и «Реконструкции зданий и сооружений», оснащенные оборудованием:

рабочее место преподавателя (стол , стул),

рабочие места по количеству обучающихся (столы , стулья по количеству мест); техническими средствами обучения:

-персональный компьютер;

-мультимедиа проектор;

-экран;

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1 Юдина А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий: уч-к для студ. учреждений ср. проф. обр-я /А.Ф.Юдина.- 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015

2 Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство: уч-к для студ. учрежд. ср. проф. обр-я / С.В.Томилова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2015

3 Метод. рекомендации по самостоятельной работе по направлению «ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» для студентов СПО для спец-ти 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Туапсе, 2019.- 13с.

4 https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-organizacii-i-upravleniya-v-stroitelstve-477526#page/1 Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 648 с.

5 https://biblio-online.ru/viewer/rekonstrukciya-zdaniy-modernizaciya-zhilogo-mnogoetazhnogo-zdaniya-454565 Ананьин, М. Ю. Реконструкция зданий. Модернизация жилого многоэтажного здания : учебное пособие для вузов / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	- разработка системы планово-предупредительных ремонтов; - назначение зданий на капитальный ремонт; - подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта; - планирование текущего ремонта; - составление графиков проведения ремонтных работ; - принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.	-оценка- защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК; - результатов выполнения практических работ во время производственной практики; - диф.зачет по МДК; -экзамен по модулю
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	- разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание; - применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.	
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	-диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; - определение сроков службы элементов здания; - установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - выполнение обмерных работ; - проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; - чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;	

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - ведение журнала наблюдений; - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; - выполнение чертежей усиления различных элементов здания.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	тестирование; экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ производственной практики
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального	

	общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; -проявление толерантности в рабочем коллективе;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-описывать значимость своей профессии (специальности);	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего	

деятельности	и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации;	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, -использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли; -эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
филиал РГУПС в г.Туапсе

СОГЛАСОВАНО
Директор Муниципального унитарного предприятия Туапсинского городского поселения «Архитектуры и градостроительства города Туапсе» (МУП «АиГ г.Туапсе»).
_____ А.И.Джигун
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
Индивидуальный предприниматель
_____ Л.Д.Дин
«31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Индивидуальный предприниматель
_____ С.С. Клипов
«31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Содружество»
_____ З.Д.Сурма
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих на транспорте разработана преподавателями филиала РГУПВ в г.Туапсе Поклад Д.Н., Щербининым О.В., на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 N 2.

Рабочая программа профессионального модуля составлена логично, структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Система знаний и умений, заложенная в содержании междисциплинарных курсов, обеспечивает освоение профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики.

Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет).

Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны. Автором грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ разделов профессионального модуля, позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение занятий, предусмотренных программой профессионального модуля.

Директор Муниципального унитарного предприятия Туапсинского городского поселения «Архитектуры и градостроительства города Туапсе» (МУП «АиГ г.Туапсе»).
«31» августа 2021г. _____ А.И.Джигун

Индивидуальный предприниматель
«31» августа 2021г. _____ Л.Д.Дин

Индивидуальный предприниматель
«31» августа 2021г. _____ С.С. Клипов

Директор ООО «Содружество»
«31» августа 2021г. _____ З.Д.Сурма

Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2

Разработчик:

Поклад Д.Н., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)» Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 5.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.
ПК 5.2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.
ПК 5.3.	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	-выполнения облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей; - выполнения ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами
уметь	- правильно организовывать и содержать рабочее место; - просчитывать объемы работ; - экономно расходовать материалы; - определять пригодность применяемых материалов; - соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность; - сортировать, подготавливать плитки к облицовке; - подготавливать поверхности основания под облицовку плиткой; - устраивать выравнивающий слой; - провешивать и отбивать маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей; - приготавливать вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики; - приготавливать растворы для промывки облицованных поверхностей; - контролировать качество подготовки и обработки поверхности; - соблюдать безопасные условия труда; - облицовывать вертикальные поверхности плитками на растворе, с применением шаблонов, диагональной облицовкой на мастике, стеклянными и полистирольными плитками колонн; - облицовывать горизонтальные поверхности: полы прямыми рядами, полы диагональными рядами, полы из многогранных плиток, полы из ковровой мозаики, полы из бетонно-мозаичных плит и изделий; - укладывать тротуарную плитку; - осуществлять контроль качества облицовки различных

	поверхностей; - соблюдать правила техники безопасности при облицовке поверхностей; - осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей; - осуществлять смену облицованных плиток; - осуществлять ремонт плиточных полов;
знать	- основы трудового законодательства; - правила чтения чертежей; - методы организации труда на рабочем месте - нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы; - основы экономики труда; - правила техники безопасности; - виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой; - способы разметки, провешивания, отбивки маячных линий горизонтальных и вертикальных поверхностей; - способы установки и крепления фасонных плиток - устройство и правила эксплуатации машин для вибровтапливания плиток; - способы разметки под облицовку плитками криволинейных поверхностей и под декоративную облицовку; - правила приготовления растворов вручную; - свойства соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую крепость применяемых растворов; - виды материалов и способы приготовления растворов для укладки зеркальной плитки; - требования санитарных норм и правил при производстве облицовочных работ; - виды и назначение облицовок; - виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой; - способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей - правила применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при

	облицовке плиткой; - способы установки и крепления фасонных плиток - способы облицовки марблитом; - способы декоративной облицовки; - требования, предъявляемые к качеству облицовки; - правила техники безопасности; - правила ремонта полов и смены облицованных плиток

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 284

Из них на освоение МДК05.01 – 94

в том числе: лекции, уроки- 33

практические занятия - 36

самостоятельная работа -23

консультация - 2

На практику - 180

в том числе учебную -72

и производственную 108

промежуточная аттестация - 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа
			Обучение по МДК					Практики		Консультация	Промежуточная аттестация	
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная			
				Лекции, уроки	практические	лабораторные занятия	Курсовых работ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 5.1, 4.2, 5.3. ОК 1-7, 9-11	МДК 05.01 Облицовщик - плиточник	69	69	33	36							
ПК 5.1, 5.2, 5.3. ОК 1-7,9-11	Учебная практика	72						72				
ПК 5.1, 5.2, 5.3. ОК 1-7,9-11	Производственная практика (по профилю специальности)	108							108			
ПК 5.1, 5.2, 5.3. ОК 1-7,9-11	Самостоятельная работа	23										23
ПК 5.1, 5.2, 5.3. ОК 1-7,9-11	Консультация	2								2		
ПК 5.1, 5.2, 5.3. ОК 1-7,9-11	Экзамен по модулю	10									10	
	Из них вариативной части	32										
	Всего	284	69	33	36			72	108	2	10	23

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
1	**2**	**3**	
МДК 05.01. Технология облицовочных работ плитками и плитами.			**ОК 01-ОК11 ПК 5.1-ПК 5.1**
Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений.			**ОК 01-ОК11 ПК 5.1-ПК 5.1**
Тема 1.1. Подготовительные работы	**Содержание**	13	
	1. Организация рабочего места плиточника.		
	2. Расчеты объема работ.		
	3. Виды плиток и плит для облицовки и их назначение и физические, механические и технологические свойства.		
	4. Инструмент и средства малой механизации плиточника.		
	5. Виды клеевых растворов, на которые укладывается плитка, их свойства.		
	6. Техника безопасности при выполнении облицовочных работ плиткой и плитами		
	Тематика практических занятий		
	1. «Расчет объемов работы в соответствии с заданием»	2	
	2. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения облицовочных работ»	2	
	3. «Построение схемы организации рабочего места при выполнении облицовочных работ».	2	
Тема 1.2. Подготовка поверхностей оснований под облицовку.	**Содержание**	10	
	1. Виды и типы поверхностей оснований.		
	2. Требования к качеству поверхностей оснований и инструмент для проверки качества поверхностей.		

	3. Подготовка поверхностей оснований без дефектов под облицовку плиткой		
	4. Виды дефектов поверхностей, методы и способы их устранения.		
	5. Техника безопасности при подготовке поверхностей оснований под облицовку.		
	Тематика практических занятий		
	1. Составление таблицы «Технологические свойства оснований влияющих на качество облицовочных работ».	2	
	2. Составление таблицы «Виды строительных растворов для выравнивания поверхностей и технологическая последовательность их приготовления».	2	
	3. Составление таблицы «Виды дефектов поверхности и способы их устранения».	2	
	4. Составление дефектной ведомости на поверхность основания.	2	
	5. «Разработка последовательности технологических операций по подготовки поверхности под облицовку».	2	
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям		**5**	
Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами			**ОК 01-ОК11 ПК 5.1-ПК 5.1**
Тема 2.1. Ремонт облицованных поверхностей.	**Содержание**	6	
	1. Виды дефектов облицованных поверхностей		
	2. Технология ремонта и устранения дефектов без замены плитки		
	3. Технология ремонта и устранения дефектов с заменой плитки		
	4. Техника безопасности при выполнении ремонтных работ		
	Тематика практических занятий		
	1. «Разработка инструкционно-технологических карт по выявлению дефектов».	2	
	2. «Расчѐт потребности в материалах и инструментах для выполнения ремонта облицованных поверхностей.».	2	
	3. «Построение схем организации рабочего места при ремонте облицованных поверхностей».	2	
Самостоятельная учебная работа Подготовка к практическим занятиям		**5**	
Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.			**ОК 01-ОК11**

	3. Подготовка поверхностей оснований без дефектов под облицовку плиткой	4	
	4. Виды дефектов поверхностей, методы и способы их устранения.		
	5. Техника безопасности при подготовке поверхностей оснований под облицовку.		
	Тематика практических занятий		
	1. Составление таблицы «Технологические свойства оснований влияющих на качество облицовочных работ».	2	
	2. Составление таблицы «Виды строительных растворов для выравнивания поверхностей и технологическая последовательность их приготовления».	2	
	3. Составление таблицы «Виды дефектов поверхности и способы их устранения».	2	
	4. Составление дефектной ведомости на поверхность основания.	2	
	5. «Разработка последовательности технологических операций по подготовки поверхности под облицовку».	2	
Самостоятельная работа **5.** Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по темам раздела. **6.** Презентация на тему «Виды и типы декоративных мозаичных панно» **7.** Разработка эскиза панно на заданную тему		**13**	
Консультаций		**2**	
Всего по МДК 04.01		**94**	
Учебная практика		**72**	
Производственная практика		**108**	
Всего по модулю		**284**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Строительных материалов и изделий», Мастерской: «отделочных работ».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

-персональные рабочие столы;

-комплект образцов облицовочных материалов, инструментов, приспособлений;

- комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия (образцы строительных материалов, строительных конструкций, инструментов, приспособлений);

Технические средства обучения:

ПК, система мультимедиа

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: индивидуальные наборы инструментов облицовщика-плиточника

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: образцы строительных материалов для проведения испытаний, приборы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1 https://e.lanbook.com/book/131847 Савченко, Н. В. Облицовочно-плиточные работы. Производственное обучение : учебное пособие / Н. В. Савченко, Л. А. Шелкова. — Минск : РИПО, 2016. — 274 с. — ISBN 978-985-503-586-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131847

2 https://e.lanbook.com/book/131782 Лопоух, М. Л. Материаловедение. Лабораторный практикум : учебное пособие / М. Л. Лопоух, Л. А. Шелкова. — Минск : РИПО, 2014. — 60 с. — ISBN 978-985-503-398-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131782

3 https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-himiya-stroitelnye-materialy-453372 Семериков. И. С. Физическая химия. Строительные материалы : учебное пособие для вузов / И. С. Семериков, Е. С. Герасимова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с.

4 https://e.lanbook.com/book/65562 Широкий, Г. Т. Материаловедение в отделочных и реставрационно-восстановительных работах : учебное пособие / Г. Т. Широкий, П. И. Юхневский, М. Г. Бортницкая. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 351 с. — ISBN 978-985-06-1824-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65562

5 Строительные материалы, оборудование, технологии XX1 века. Информационный научно – технический журнал, 2016г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.	- подготовка горизонтальных и вертикальных поверхностей под облицовочные работы	Экспертная оценка при выполнении практических работ; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики , - зачѐт по МДК , --экзамен по модулю
ПК 5.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.	- выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей;	
ПК 5.3 Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами	- выполнения ремонта горизонтальных и вертикальных поверхностей, облицованных плитками и плитами	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности икачества выполнения профессиональных задач	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач,	

выполнения задач профессиональной	-широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей - проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 06.Проявлять гражданско-	-описывать значимость своей профессии (специальности)	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	- оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	

иностранных языках	-понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли - эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	